

IGEDUC

EDITAL Nº 001/2026 DO CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENTO DO UNA (PE)

PADRÃO DEFINITIVO DE RESPOSTA | PROFESSOR I

CARGO	PROFESSOR I
TEMA	Teorias do desenvolvimento infantil (Piaget, Vygotsky, Wallon).

1. PROPOSTA DE REDAÇÃO

Como as teorias do desenvolvimento infantil de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon explicam o processo de aprendizagem e de desenvolvimento da criança, e de que maneira seus principais conceitos podem orientar a prática pedagógica do Professor I na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

2. PADRÃO DEFINITIVO DE RESPOSTA

As teorias de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon contribuem para a compreensão do desenvolvimento infantil e da aprendizagem, oferecendo fundamentos essenciais para a prática pedagógica na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Para Piaget, a criança constrói conhecimentos por meio da interação com o ambiente, em um processo de desenvolvimento cognitivo organizado em estágios. A assimilação, a acomodação e a equilíbrio permitem a reorganização dos esquemas mentais. Nesse sentido, o professor deve propor experiências concretas, desafios e situações-problema adequados ao desenvolvimento dos estudantes.

Vygotsky destaca o caráter social e cultural da aprendizagem, compreendendo que o desenvolvimento das funções psicológicas superiores ocorre por meio das interações sociais e da mediação. A Zona de Desenvolvimento Proximal evidencia a importância da intervenção pedagógica e da colaboração entre os estudantes, favorecendo a construção de conhecimentos com o auxílio de sujeitos mais experientes.

Wallon, por sua vez, compreende o desenvolvimento infantil de maneira integral, articulando afetividade, motricidade e cognição. Sua teoria ressalta a importância das emoções, das relações interpessoais e do movimento na constituição da criança, orientando práticas pedagógicas acolhedoras e sensíveis às necessidades individuais.

Assim, a articulação dessas perspectivas permite ao Professor I desenvolver práticas que valorizem a participação ativa, as interações sociais, a ludicidade e o desenvolvimento integral, respeitando as singularidades e os diferentes ritmos de aprendizagem das crianças.

3. ELEMENTOS ESPERADOS NA RESPOSTA

Piaget	Desenvolvimento cognitivo, construção ativa do conhecimento, estágios de desenvolvimento, assimilação, acomodação e equilíbrio.
Vygotsky	Interação social, mediação pedagógica, linguagem e Zona de Desenvolvimento Proximal.
Wallon	Integração entre afetividade, cognição e motricidade, emoções e desenvolvimento integral.
Aplicação pedagógica	Utilização das teorias na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com exemplos de estratégias adequadas às necessidades das crianças.
Aspectos textuais	Atendimento ao tema, organização argumentativa, coerência, coesão, clareza e domínio da norma-padrão da Língua Portuguesa, respeitado o limite de 20 a 25 linhas.

4. DIRETRIZES DE AVALIAÇÃO

O texto é um referencial definitivo, não sendo exigida sua reprodução literal. Devem ser consideradas respostas fundamentadas e conceitualmente corretas, observados o comando e os critérios do edital. A redação deverá conter de 20 a 25 linhas, conforme aferição na folha definitiva.