PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: 'São lembranças que voltam o tempo todo'.

A popularidade, uma das principais obsessões da adolescência, parece ficar gravada em nossa consciência por décadas depois que deixamos a escola.

Antes de virar amiga de Georgia*, eu tinha medo dela.

Um episódio ficou na minha memória. Nós tínhamos 14 anos, e minha melhor amiga na época estava dando uma festa, daquelas que acontecem em um salão de igreja alugado e todos os alunos da série comparecem. Mas havia um grupo de pessoas que minha amiga tinha esquecido de convidar.

Georgia e seu grupo vieram em nossa direção pelo pátio, enquanto as pessoas ao redor se viravam para olhar. Ela era uma assustadora combinação de bronzeamento artificial, extensões de cabelo descolorido e roupas esportivas fluorescentes. O que alguém como ela poderia querer com gente como nós?

"Estamos convidadas para a sua festa, né?", exigiu Georgia à minha amiga. "Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

Outra garota que estava por perto murmurou: "Você não precisa convidá-las se não quiser". Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava.

Provavelmente você também tem lembranças parecidas do ensino médio e da parte cruel das disputas políticas da escola. Talvez tenha lembranças de uma Georgia na sua vida, uma garota popular que conseguia provocar medo com um simples olhar. Talvez você mesmo tenha sido uma Georgia.

Seja como for, você provavelmente tem memórias marcantes dessa época. Depois de conversar com centenas de pessoas sobre suas experiências no ensino médio, Mitch Prinstein, professor de psicologia da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill, nos Estados Unidos, descobriu que as lembranças das pessoas que um dia dominaram os corredores da escola (as garotas populares, os 'príncipes' das festas, os atletas estrelas) eram extraordinariamente fortes.

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano. Com mais facilidade, inclusive, do que dos nomes de professores e de outros colegas de classe, escreveu Prinstein em seu livro de 2017 Popular: The Power of Likability in a Status-Obsessed World (Popular: o poder de ser gostado em um mundo obcecado por status, em tradução livre).

E não são apenas as lembranças que permanecem. Podemos imaginar que a hierarquia do ensino médio se torna irrelevante depois que atravessamos os portões da escola pela última vez. Mas, ao que parece, ela pode continuar exercendo em nós um domínio estranho e persistente.

Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde.

Foi o psicólogo americano John Coie quem mudou a maneira como os pesquisadores pensavam na popularidade.

Seus estudos, hoje considerados fundamentais, realizados no início dos anos 1980, começaram com duas perguntas simples feitas a crianças em idade escolar sobre seus colegas:

De quem você mais gosta? De quem você menos gosta?

Lendo as respostas de caligrafia infantil em centenas de pedaços de papel, Coie identificou novos insights sobre o comportamento social humano.

Uma possível suposição é que algumas crianças seriam, de modo geral, mais queridas pelos colegas, enquanto outras seriam mais rejeitadas.

Mas Coie e os outros pesquisadores também perceberam algo diferente. Algumas crianças eram ao mesmo tempo queridas e rejeitadas por alunos diferentes, enquanto outras não eram nem queridas nem rejeitadas.

Ou seja, alguns eram mencionados muitas vezes pelos colegas, sendo altamente visíveis, quase como pequenas celebridades. E outros mal apareciam nas respostas.

Coie então usou as respostas das crianças para propor, pela primeira vez, cinco categorias sociais.

"Aceitas" e "rejeitadas" para aquelas que eram amplamente queridas ou rejeitadas, respectivamente.

"Controversas" para aquelas que recebiam um grande número tanto de "curtidas" quanto de "descurtidas".

"Negligenciadas" para aquelas que quase não eram mencionadas de nenhuma das duas formas.

E "medianas" para crianças que não se destacavam demais em nenhuma direção.

Muitos estudos confirmaram a utilidade desses rótulos. Em geral, eles mostram que cerca de 40% das crianças são "médias" e 60% se encaixam em uma das outras quatro categorias.

As crianças mais queridas tendem a ser vistas pelos colegas como gentis, incentivadoras e solidárias, enquanto as "negligenciadas" tendem a ser quietas e retraídas.

As crianças "rejeitadas" tendem a ser agressivas e praticam bullying contra os outros, ou são pouco assertivas, socialmente ansiosas e vítimas de bullying.

As "controversas", o grupo mais raro, dividem as opiniões, geralmente sendo vistas como os palhaços da turma ou os rebeldes.

De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas. E, embora a pesquisa inicial tenha sido feita com crianças do ensino fundamental, muitos estudos reproduziram os resultados com adolescentes. Um deles descobriu que cerca de metade das crianças mantém, cinco anos depois, no ensino médio, o mesmo rótulo que tinha no ensino fundamental.

"Eu tinha tido uma fase muito ruim no ensino fundamental, e sempre me lembro da minha mãe dizendo: 'Vai ser melhor quando você for para o ensino médio'", conta Connie, outra amiga com quem conversei sobre experiência escolar. "Mas acho que, quando você sofre bullying, ou se tem alguma coisa que faz você parecer visivelmente diferente... É como se virasse um alvo fácil."

Depois de ser alvo de bullying nos primeiros meses do ensino médio, por motivos que incluíam não ser branca em uma instituição predominantemente branca, Connie mudou de escola. Na nova escola, porém, logo encontrou um padrão semelhante.

O 'efeito Regina George'

Embora os rótulos permaneçam os mesmos, a dinâmica social muda drasticamente entre o ensino fundamental e o ensino médio. No ensino fundamental, as crianças "populares" são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis. Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de "nerd", enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social.

G1. Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: “São lembranças que voltam o tempo todo”. G1, 6 set. 2026. Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2026/09/06/por-que-voce-nunca-realmente-supera-a-epoca-de-ensino-medio-sao-lembrancas-que-voltam-o-tempo-todo.ghtml. Acesso em: 23 set. 2026.

Questão 01

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano.

Considerando a regência do verbo 'lembrar', analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'lembrar', quando usado na forma pronominal, é transitivo indireto — regência semelhante à do verbo 'simpatizar', ambos empregados com pronome oblíquo átono, apenas com preposições distintas.

PORQUE

II. 'Lembrar-se' exige a preposição 'de', já o verbo 'simpatizar', também empregado na forma pronominal ('simpatizar-se'), exige o uso da preposição 'com'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 02

"De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas."

Com base nas regras de emprego do sinal indicativo de crase, analise as afirmativas a seguir.

I. Caso a construção fosse 'rótulos atribuídos às nossas crianças', a crase estaria correta e seria facultativa.

II. Caso a construção fosse 'Não faz sentido obedecer à classificações rotuladas ainda na infância', a crase estaria correta e seria obrigatória, pois o verbo 'obedecer' exige preposição e o substantivo 'classificações' admite artigo feminino.

III. Em 'Muitas crianças, que mudaram de escola, residem atualmente à rua das Orquídeas', a crase estaria correta.

IV. Em 'Graças àquilo, não precisávamos mais nos preocupar com os rótulos atribuídos às crianças', a crase em 'àquilo' está correta.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I e IV, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 03

"Você não precisa convidá-las se não quiser."

Considerando o emprego do pronome oblíquo 'las' de acordo com as normas de colocação pronominal, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A colocação está adequada, sendo essa a única forma correta de posicionar o pronome na construção.

(B) A colocação está adequada, e o pronome pode permanecer associado ao infinitivo 'convidar', porém facultativa.

(C) A colocação está incorreta, pois o pronome deveria obrigatoriamente ocorrer antes do verbo 'precisar', em razão da presença do advérbio 'não'.

(D) A colocação está incorreta, pois a única forma adequada seria 'não precisa as convidar'.

(E) A colocação está correta quanto à posição, mas a forma 'las' deveria ser substituída por 'lhes', pois o verbo 'convidar', nesse contexto, exige pronome oblíquo indireto.

Questão 04

"Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de 'nerd', enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um sinônimo adequado para o vocábulo 'relegado', preservando o sentido atribuído ao termo no contexto.

(A) Reputado.

(B) Elogiado.

(C) Promovido.

(D) Rebaixado.

(E) Convidado.

Questão 05

"Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos 'saúde' e 'até', analise as asserções a seguir.

I. Os vocábulos 'saúde' e 'até' recebem acento gráfico por regras distintas.

PORQUE

II. O vocábulo 'saúde' recebe acento por apresentar o 'u' tônico que forma hiato com a vogal anterior e está sozinho na sílaba, enquanto 'até' recebe acento por ser oxítona terminada em 'e'. Caso os acentos gráficos dessas palavras sejam suprimidos, ambas passarão a constituir formas verbais corretamente grafadas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.

(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 06

"Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano."

No trecho, o verbo 'conseguir' está empregado no singular, em concordância com o núcleo da expressão partitiva 'a maioria das pessoas'. Com base nesse exemplo, complete as lacunas a seguir com as flexões corretas, considerando as regras de concordância verbal e nominal da norma-padrão.

"Pesquisas indicam que os alunos, com seus próprios critérios de popularidade, tendem a manter certos padrões sociais por muitos anos. Em um levantamento recente, 40% dos estudantes entrevistados (1) (afirmar) lembrar-se do colega mais popular de sua turma, mesmo décadas depois de deixar a escola. Menos de dez alunos, dentre os participantes, (2) (permanecer) no mesmo grupo social ao longo de toda a trajetória escolar. Segundo os pesquisadores, nas escolas avaliadas, é (3) (proibido) qualquer forma de zombaria entre os alunos, ainda que episódios informais de exclusão social continuem ocorrendo. Para reverter os efeitos duradouros desses rótulos, algumas políticas mais amplas de acolhimento (4) (ser preciso) , além de um acompanhamento constante por parte da equipe pedagógica."

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) são precisas.

(B) (1) afirmaram, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) é preciso.

(C) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibida, (4) é preciso.

(D) (1) afirmaram, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) são precisas.

(E) (1) afirmou, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) é preciso.

Questão 07

"Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

No trecho, observam-se diferentes aspectos relacionados à grafia das palavras. Considerando as regras ortográficas vigentes, assinale a alternativa CORRETA em que todas as palavras estão grafadas adequadamente.

(A) Baiúca, papisa, ultrassom.

(B) Convergências, sub-base, agiotagem.

(C) Girau, heróis, sabiá-da-terra.

(D) Superresistente, fórceps, afro-brasileiro.

(E) Pixar, assembleia, porta-copos.

Questão 08

Com base no texto, analise as inferências a seguir.

I. O emprego do verbo 'exigir' e a afirmação 'Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava' permitem inferir que a pergunta de Georgia funcionava como uma imposição e que sua popularidade exercia influência sobre o comportamento das colegas, ainda que não houvesse uma regra explícita determinando o convite.

II. O fato de Connie ter encontrado um padrão semelhante após mudar de escola permite inferir que a nova instituição era mais tolerante ao bullying do que a anterior.

III. A facilidade de lembrar o nome do aluno mais popular, maior do que a de lembrar o nome de professores e de outros colegas de classe, permite inferir que a popularidade entre os pares pode produzir lembranças particularmente marcantes da experiência escolar.

IV. Por ser temida e, ao mesmo tempo, capaz de influenciar o comportamento dos colegas, Georgia pode ser enquadrada, segundo a classificação de Coie, na categoria das crianças 'aceitas'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as inferências CORRETAS.

(A) I e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 09

No ensino fundamental, as crianças 'populares' são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis.

Considerando os mecanismos de coesão e as relações de sentido estabelecidas no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A conjunção 'porque' introduz uma consequência decorrente da maior valorização das crianças populares, enquanto 'isso' estabelece uma referência catafórica ao conteúdo apresentado no período seguinte.
(B) O pronome demonstrativo 'isso' retoma apenas a informação de que as crianças populares são aquelas que se comportam bem e se destacam na escola, estabelecendo assim uma relação de oposição direta com o período seguinte.
(C) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão anafórica e retoma, de modo abrangente, a situação anteriormente descrita acerca dos critérios de popularidade no ensino fundamental, preparando a oposição apresentada na sequência.
(D) A expressão 'nessa fase' estabelece referência temporal ao ensino médio, enquanto 'isso' retoma essa mesma referência anterior, indicando que a mudança mencionada decorre da passagem de uma etapa escolar para outra.
(E) A expressão 'No ensino médio' estabelece uma relação de conclusão em relação ao período anterior, e o pronome 'isso' retoma a mudança temporal entre as duas etapas escolares.

Questão 10

"Os meninos sumiam-se numa curva do caminho. Fabiano adiantou-se para alcançá-los. Era preciso aproveitar a disposição deles, deixar que andassem à vontade. Sinhá Vitória acompanhou o marido, chegou-se aos filhos. Dobrando o cotovelo da estrada, Fabiano sentia distanciar-se um pouco dos lugares onde tinham vivido alguns anos: o patrão, o soldado amarelo e a cachorra Baleia esmoreceram no seu espírito."

(RAMOS, Graciliano. Vidas secas. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 122-123.)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a figura de linguagem presente no último período do trecho.

(A) Eufemismo.
(B) Catacrese.
(C) Ironia.
(D) Sinestesia.
(E) Antítese.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

Numa escola, cada estudante cumpre um roteiro diário próprio e fixo, definido por software a partir do seu desempenho, alternando ensino on-line e atividades presenciais sem passar necessariamente por todas as estações disponíveis. À luz da teoria dos híbridos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Representa a Rotação por Estações, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(B) Configura a Rotação Individual, que se desenvolve de um modo mais disruptivo ante o sistema tradicional.

(C) Caracteriza a Rotação Individual, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

(D) Identifica o modelo Flex, cuja proposta segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

(E) Corresponde ao modelo Flex, que se desenvolve de modo mais disruptivo em relação ao sistema tradicional.

Questão 12

No quadro europeu DigCompEdu, a área _____ reúne o uso das tecnologias digitais para a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos estudantes, e o nível B1 designa-se _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) Capacitação dos aprendentes - Especialista

(B) Promoção da competência digital dos aprendentes - Integrador

(C) Capacitação dos aprendentes - Integrador

(D) Ensino e aprendizagem - Especialista

(E) Ensino e aprendizagem - Explorador

Questão 13

Repositórios públicos têm estimulado docentes a produzir, adaptar e compartilhar materiais didáticos digitais com colegas de outras redes de ensino. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um material didático digital oferecido para download gratuito em portal público caracteriza-se como recurso educacional aberto, ainda que sua licença reserve todos os direitos ao autor.

PORQUE

II. Na licença Creative Commons com a condição CompartilhaIgual, quem remixar, transformar ou criar a partir do material tem de distribuir suas contribuições sob a mesma licença do original.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(D) As asserções I e II são falsas.

(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 14

Uma escola passou a usar, com turmas de estudantes de 9 e 10 anos, um aplicativo de gamificação que coleta dados pessoais dos usuários. A respeito da proteção desses dados, analise as afirmativas a seguir:

I. O controlador deve manter pública a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos para o exercício dos direitos.

II. Pode-se coletar, sem o consentimento dos responsáveis, o dado necessário para contatá-los, desde que utilizado uma única vez e sem armazenamento.

III. A participação dos estudantes nas atividades do aplicativo pode ser condicionada a dados além dos necessários, havendo o consentimento dos responsáveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I apenas.

(B) I e II apenas.

(C) I e III apenas.

(D) II apenas.

(E) I, II e III.

Questão 15

Numa escola, a equipe do atendimento educacional especializado planeja o uso de tecnologia assistiva por estudantes com deficiência matriculados em classes comuns. Acerca do assunto, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) A tecnologia assistiva constitui área do conhecimento interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços.

(__) A comunicação aumentativa e alternativa atende quem tem defasagem entre a necessidade comunicativa e a habilidade de falar, escrever ou compreender.

(__) O computador que o estudante cadeirante usa para pesquisar e redigir textos, do mesmo modo que os colegas, configura recurso de tecnologia assistiva.

(__) Os serviços de tecnologia assistiva correspondem aos equipamentos e sistemas, fabricados em série ou sob medida, que ampliam as capacidades funcionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V.

(B) V, V, F, F.

(C) V, F, F, F.

(D) F, F, V, V.

(E) F, V, V, V.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

O diretor de uma escola pública recebe solicitação para autorizar despesa sem observar o procedimento administrativo previsto, sob a justificativa de que a medida atenderia necessidade urgente da unidade. Considerando os deveres funcionais do gestor público, a conduta **adequada** é:

(A) Executar a despesa se houver disponibilidade orçamentária, pois a existência de recursos constitui elemento principal para a validade da decisão gerencial.

(B) Verificar a existência de fundamento jurídico e procedimento aplicável, atuando dentro de sua competência e formalizando adequadamente a decisão administrativa.

(C) Atender à solicitação quando houver concordância da comunidade escolar, utilizando a decisão coletiva como fundamento suficiente para afastar a rotina administrativa.

(D) Autorizar a despesa quando reconhecer a relevância da necessidade, realizando a regularização documental depois da execução financeira correspondente.

(E) Submeter a decisão ao Conselho Escolar e, havendo aprovação, realizar o gasto segundo procedimento definido internamente pela própria unidade de ensino.

Questão 17

Uma escola municipal pretende alterar seu Regimento Escolar para permitir procedimento disciplinar incompatível com norma editada pelo sistema municipal de ensino. A direção sustenta que a autonomia administrativa da unidade escolar permitiria a adoção da mudança. Nessa situação, é **CORRETO** afirmar que:

(A) O Regimento Escolar pode afastar norma do sistema quando a alteração resultar de deliberação da comunidade escolar e estiver vinculada à proposta pedagógica.

(B) A autonomia administrativa autoriza regras próprias de funcionamento, cabendo ao sistema de ensino intervir quando houver prejuízo pedagógico efetivamente demonstrado.

(C) O Regimento Escolar prevalece nas matérias internas da escola quando tiver sido aprovado pelo conselho escolar e divulgado previamente à comunidade.

(D) A incompatibilidade pode ser mantida quando a regra regimental tratar de disciplina interna, pois essa matéria integra a organização específica de cada unidade.

(E) O Regimento Escolar deve observar a legislação educacional e as normas do sistema de ensino, não podendo a autonomia da escola legitimar disposição incompatível com norma superior.

Questão 18

Considerando a redação vigente da LDB sobre as incumbências dos Municípios na organização da educação nacional, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Aos Municípios cabe oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, observadas as condições legais para atuação em outros níveis.

(B) Aos Municípios compete oferecer educação infantil e ensino fundamental em igualdade de prioridade, podendo atuar no ensino médio com os mesmos recursos vinculados à educação básica.

(C) Aos Municípios compete priorizar o ensino fundamental, ficando a educação infantil condicionada à disponibilidade financeira após o atendimento da escolaridade obrigatória.

(D) Aos Municípios cabe manter creches e pré-escolas, enquanto a oferta do ensino fundamental depende de delegação formal do respectivo sistema estadual de ensino.

(E) Aos Municípios cabe oferecer prioritariamente a educação infantil, enquanto o ensino fundamental constitui responsabilidade principal dos Estados mediante regime de colaboração.

Questão 19

Considerando as responsabilidades atribuídas aos Municípios pela Lei nº 13.005/2014 durante a vigência do PNE por ela instituído, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Os Municípios deveriam adequar seus planos de educação ao PNE, com participação da comunidade educacional, da sociedade civil e acompanhamento local das metas.

(B) O acompanhamento das metas municipais competia prioritariamente à União, enquanto aos Municípios cabia executar as estratégias relacionadas à sua rede de ensino.

(C) Os planos municipais poderiam estabelecer diretrizes distintas das nacionais quando aprovadas pelo sistema local, mantendo articulação apenas nas metas de financiamento educacional.

(D) A elaboração dos planos municipais caberia aos respectivos Poderes Executivos, ficando a participação social concentrada na etapa posterior de monitoramento das metas.

(E) Os Municípios deveriam reproduzir integralmente as metas nacionais em seus planos, ajustando apenas os prazos conforme as condições administrativas e financeiras locais.

Questão 20

Durante conferência patrimonial, a direção identifica que determinado equipamento registrado em nome da escola foi levado para outra unidade da rede mediante acordo verbal entre servidores, sem registro formal da movimentação. Considerando a adequada gestão do patrimônio público, a providência mais **CORRETA** é:

(A) Considerar suficiente a concordância das duas direções, desde que o equipamento continue integrado à mesma rede pública municipal de ensino.

(B) Atualizar o inventário da unidade de origem retirando o equipamento, deixando à escola receptora a decisão sobre eventual incorporação ao seu patrimônio.

(C) Formalizar a movimentação caso o bem apresente valor relevante, tratando equipamentos de menor valor por meio de controle administrativo simplificado.

(D) Manter o equipamento na unidade receptora quando houver necessidade de uso, registrando a transferência apenas na próxima conferência patrimonial periódica.

(E) Regularizar a movimentação conforme os procedimentos administrativos, preservar a identificação patrimonial e manter registro que permita localizar e responsabilizar pelo bem.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

O texto seguinte servirá de base para responder à questão 21.

Questão 21

"Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 11% dos estudantes do 5º ano estavam no nível abaixo do básico em Língua Portuguesa e 16,9% em Matemática."

Considerando o emprego da vírgula no trecho e em outros contextos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(__) O emprego da vírgula no trecho separa uma locução adverbial, sendo seu uso obrigatório; já em 'Em 2025, apenas 34,7% das crianças mais pobres....', o emprego é facultativo.

(__) A vírgula também pode ser empregada para evitar possível ambiguidade, como em 'A aluna, agitada, corria pelo corredor da escola'.

(__) A vírgula está corretamente empregada na construção 'Aos amigos tudo, aos inimigos a lei'.

(__) Na frase 'Nossos pesquisadores, que se encontram comprometidos com as culturas dos países avançados, acabam se tornando menos criativos', a supressão das vírgulas manteria a frase gramaticalmente correta, embora modificasse o sentido do enunciado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F, V, F, F.
(B) V, V, F, V.
(C) V, V, V, V.
(D) V, F, V, F.
(E) F, F, F, V.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 22 a 32.

Menos professores: veja pontos de atenção do Anuário de Educação Básica

O Brasil registrou avanços no acesso à Educação Básica no último ano, mas os resultados do Anuário Brasileiro de Educação Básica 2026 mostram que as desigualdades educacionais continuam marcando a trajetória dos estudantes desde os primeiros anos de vida e cada vez menos estudantes pensam em dar aulas.

O documento, divulgado nesta terça-feira (22), apontou tendências dentro da Educação Básica Brasileira, mostrando não apenas dados sobre os estudantes nas escolas, mas como aqueles que atingem o Ensino Superior estão cada vez mais distantes das carreiras em sala de aula.

O Anuário também aponta uma redução na participação dos estudantes com melhores desempenhos no Enem entre os ingressantes em cursos de Licenciatura. Em 2020, 22,7% dos novos estudantes desses cursos estavam entre os 20% com maiores notas no exame. O percentual caiu para 14% em 2023, o menor índice da série iniciada em 2018, e chegou a 14,7% em 2024.

Naquele ano, portanto, apenas 14,7% dos ingressantes em licenciaturas que tinham notas do Enem estavam no quintil de maior desempenho. Em Direito, esse percentual era de 32,6%, enquanto, em Medicina, chegava a 81,2%.

Os dados sobre os ingressantes em licenciaturas foram obtidos a partir dos microdados disponibilizados na sala de segurança do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), extraídos em março de 2026.

A formação dos futuros professores também apresenta desafios. Em 2025, apenas 20,2% dos concluintes dos cursos de licenciatura avaliados atingiram o nível adequado no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade). Outros 42,2% ficaram abaixo do nível básico.

A diferença é maior quando considerada a modalidade de ensino. Entre os estudantes de licenciaturas na modalidade a distância, 53,1% ficaram abaixo do nível básico no exame, percentual que foi de 26,1% entre os alunos de cursos presenciais.

"Os dados apresentados no Anuário mostram que o Brasil ainda não conseguiu consolidar aquilo que caracteriza os melhores sistemas educacionais no mundo: políticas docentes capazes de atrair estudantes de alto desempenho para a carreira, oferecer uma formação inicial que prepare efetivamente para o exercício da docência e garantir remuneração e carreiras capazes de desenvolver, valorizar e reter bons professores ao longo do tempo", explica Gabriel Corrêa, diretor de Políticas Públicas do Todos Pela Educação.

96,1% das crianças de 4 e 5 anos estavam matriculadas na Educação Infantil, sendo este o maior percentual da série histórica e próximo da meta estabelecida pelo Plano Nacional de Educação. Ao mesmo tempo, diferenças de renda e raça permanecem expressivas no acesso e na conclusão das etapas escolares.

Entre as crianças de 0 a 3 anos, a taxa de matrícula cresceu 2,2 pontos percentuais em relação a 2024 e 12,7 pontos percentuais na comparação com 2015. O avanço, porém, ocorre de forma desigual de acordo com

a renda familiar.

Em 2025, apenas 34,7% das crianças mais pobres estavam matriculadas nessa faixa etária, ante 54,7% entre as mais ricas — uma diferença de 20 pontos percentuais.

As diferenças permanecem ao longo da trajetória escolar e também aparecem no recorte étnico-racial. Em 2025, 92,1% dos jovens brancos e amarelos haviam concluído o Ensino Fundamental até os 16 anos. Entre pretos, pardos e indígenas, o percentual era de 86,3%. No Ensino Médio, a distância era maior: 81,7% dos jovens brancos e amarelos haviam concluído essa etapa até os 19 anos, contra 69,5% entre pretos, pardos e indígenas.

Os dados de aprendizagem do Anuário, que incorporam os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2025, também apontam dificuldades importantes, sobretudo nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio da rede pública.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 11% dos estudantes do 5º ano estavam no nível abaixo do básico em Língua Portuguesa e 16,9% em Matemática. Nos anos finais, apenas 18,8% dos alunos do 9º ano apresentavam aprendizagem adequada em matemática. Em língua portuguesa, o percentual era de 38,3%.

No Ensino Médio, o cenário era ainda mais desafiador em matemática: somente 8,5% dos estudantes da rede pública apresentavam aprendizagem adequada, enquanto 58,6% estavam no nível abaixo do básico. Em língua portuguesa, 35,2% tinham aprendizagem adequada e 31,2% estavam abaixo do básico.

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) foi outro destaque em 2025. As matrículas no nível médio mais que dobraram em dez anos, passando de 764 mil, em 2015, para 1,58 milhão em 2025. Somente no último ano foram acrescentadas 244 mil matrículas, o maior crescimento registrado no período.

Os cursos dos eixos de Gestão e Negócios e de Informação e Comunicação concentraram a maior parte dos estudantes. Foram 499 mil matrículas em Gestão e Negócios e 362 mil em Informação e Comunicação, o que, somado, representa mais da metade das matrículas da EPT de nível médio no país.

A expansão, no entanto, também apresenta diferenças entre os estados. No Piauí, 62,6% dos estudantes do Ensino Médio estavam matriculados na modalidade técnica. No Amazonas, o percentual era de 5,9%.

Os dados consideram as matrículas na Educação Profissional e Tecnológica de nível médio, sem incluir a modalidade de Qualificação Profissional.

ALBÃO, Mariana. Menos professores: veja pontos de atenção do Anuário de Educação Básica. CNN Brasil, 22 set. 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/educacao-basica-atinge-resultado-recorde-mas-desigualdades-comecam-cedo/. Acesso em: 29 set. 2026. Adaptado.

Questão 22

Com base no texto, que aborda as desigualdades educacionais no Brasil e os desafios relacionados à formação e à valorização dos professores, julgue as afirmativas a seguir.

I. O desafio de atrair e formar bons professores não se restringe à etapa de ingresso nas licenciaturas, marcada pela baixa proporção de estudantes de alto desempenho no Enem, mas se estende também à qualidade da formação oferecida, já que mais da metade dos estudantes de licenciaturas na modalidade a distância apresentou desempenho abaixo do nível básico no Enade.

II. O crescimento da taxa de matrícula das crianças de 0 a 3 anos levou o país ao maior percentual da série histórica e o aproximou da meta estabelecida pelo Plano Nacional de Educação para essa faixa etária.

III. Como a diferença de matrícula na primeira infância entre crianças mais pobres e mais ricas chega a 20 pontos percentuais, é possível afirmar que essa desigualdade de acesso explica os baixos índices de aprendizagem registrados posteriormente no Ensino Médio.

IV. Como jovens pretos, pardos e indígenas concluem o Ensino Médio em proporção menor que jovens brancos e amarelos, conclui-se que essa disparidade étnico-racial explica a baixa proporção de estudantes de alto desempenho que ingressam nos cursos de licenciatura.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 23

As frases a seguir, elaboradas a partir do texto, exploram fenômenos semânticos distintos. Numere os exemplos da Coluna B de acordo com os fenômenos relacionados na Coluna A.

Coluna A

1. Metáfora.

2. Metonímia.

3. Catacrese.

4. Eufemismo.

Coluna B

(__) Os jovens brancos, pretos, pardos e indígenas gostam de comer caldo quente antes de irem à faculdade.

(__) O Brasil inteiro comentou com apreensão os dados divulgados nesta terça-feira.

(__) Muitos jovens precisam interromper os estudos porque vivem em condições financeiras pouco favoráveis.

(__) A trajetória educacional desses jovens é um caminho cheio de obstáculos.

(__) O ministério inteiro se debruçou sobre os números da pesquisa.

(__) A conclusão do Ensino Médio custou ao jovem indígena muito suor e lágrima.

Assinale a sequência numérica CORRETA, de cima para baixo.

(A) 2, 3, 4, 1, 1, 2.
(B) 3, 4, 2, 1, 2, 4.
(C) 1, 2, 3, 4, 2, 1.
(D) 3, 2, 4, 1, 2, 2.
(E) 3, 2, 4, 1, 2, 1.

Questão 24

"Ao mesmo tempo, diferenças de renda e raça permanecem expressivas no acesso e na conclusão das etapas escolares."

Em determinadas situações, um adjetivo pode ser substituído por uma locução adjetiva de sentido correspondente, como ocorre em 'as etapas escolares', em que 'escolares' equivale a 'da escola'. Considerando essa possibilidade de substituição na frase a seguir, analise as asserções.

"O servidor intimorato participou da reunião realizada na sede do órgão."

I. No período, o adjetivo 'intimorato' pode ser substituído pela locução 'sem temor', sem alteração do sentido essencial do enunciado.

PORQUE

II. A locução 'sem temor' exerce, no contexto, o mesmo sentido desempenhado pelo adjetivo 'intimorato', embora as duas construções apresentem estruturas gramaticais distintas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 25

"O Anuário também aponta uma redução na participação dos estudantes com melhores desempenhos no Enem entre os ingressantes em cursos de Licenciatura."

A expressão 'na participação' exemplifica o fenômeno da regência, em que uma palavra exige a presença de determinada preposição para introduzir seu complemento. Com base nisso, analise a regência das preposições destacadas nas frases a seguir.

I. Tinha urgência **de** que o assunto fosse logo resolvido.

II. O estudante sabia de toda a luta **contra** aquela injustiça.

III. Após concluir a formação, a professora foi reinserida **ao** grupo de docentes da escola.

IV. Mesmo diante das dificuldades, o educador se manteve firme **em** seu propósito.

V. Durante a campanha de doação, verificou-se que o sangue da professora era compatível **ao** da irmã.

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta as proposições em que o uso da preposição destacada está segundo a norma-padrão.

(A) I, II e V, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, III e V, apenas.
(D) I, II, III, IV e V.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 26

"Cada um dos concluintes de licenciatura, ao realizar o Enade, deverão receber o resultado individualizado do exame de acordo com orientações, quando necessário."

Considerando a frase adaptada do texto e as regras de concordância verbal e nominal, analise as asserções a seguir.

I. O trecho apresenta a concordância verbal e nominal de acordo com a norma-padrão.

PORQUE

II. O verbo 'dever' está empregado de acordo com as regras de concordância aplicáveis à estrutura do sujeito com especificador plural, enquanto 'necessário' mantém a forma masculina singular em razão da construção em que está empregado.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 27

"As diferenças permanecem ao longo da trajetória escolar e também aparecem no recorte étnico-racial. Em 2025, 92,1% dos jovens brancos e amarelos haviam concluído o Ensino Fundamental até os 16 anos."

Com base nas regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) O vocábulo 'também' recebe acento por ser oxítono terminado em '-em', seguindo a mesma regra de acentuação que rege monossílabos tônicos como 'têm', por apresentarem terminação semelhante, embora este último também receba acento diferencial.

(__) O vocábulo 'concluído' recebe acento gráfico por apresentar o 'i' tônico em hiato — isolado na sílaba, precedido de vogal —, conforme a regra geral de acentuação do hiato. Em contrapartida, quando o 'i' tônico é precedido de ditongo decrescente em uma paroxítona, como ocorre em 'alauita', não se aplica essa mesma regra, e o vocábulo perde o acento.

(__) O vocábulo 'recorte' é classificada como paroxítona, com a penúltima sílaba tônica, assim como 'recorde', 'avaro' e 'aziago'.

(__) O vocábulo 'trajetória', a depender da interpretação de sua terminação, pode apresentar dupla classificação quanto à posição da sílaba tônica; ainda assim, em ambas as hipóteses, a grafia com acento agudo permanece inalterada, uma vez que as regras que regem a acentuação de cada uma das classificações possíveis exigem, de forma independente, a manutenção desse acento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

(A) V, F, V, F.
(B) F, V, V, F.
(C) V, F, F, V.
(D) F, V, V, V.
(E) F, F, V, F.

Questão 28

"O documento, divulgado nesta terça-feira (22), apontou tendências dentro da Educação Básica Brasileira."

Considerando as alterações promovidas pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990, analise as afirmativas a seguir.

I. O vocábulo 'terça-feira' permanece hifenizado por se tratar de um composto sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma substantiva, adjetiva, numeral ou verbal, a exemplo de 'afro-luso-brasileiro', 'má-fé', 'amor-perfeito' e 'joão-ninguém'.

II. Embora o trema tenha sido abolido pelo Acordo Ortográfico de 1990, a pronúncia da letra 'u' nas palavras em que ela era anteriormente marcada por esse sinal foi mantida, como ocorre em 'linguiça', 'tranquilo' e 'eloquência'.

III. As paroxítonas com os ditongos abertos 'ei' e 'oi' perderam o acento gráfico, uma vez que há oscilação, em muitos casos, entre a pronúncia aberta e a fechada desses encontros, como se observa em 'assembleia', 'boina' e 'comboias'. Da mesma forma, não recebem acento os chamados encontros vocálicos fechados, como em 'canoa', 'camafeu' e 'coroa'.

IV. A ortografia é um sistema convencional pelo qual se representa graficamente uma língua. A mudança ocorrida em 1990 teve como objetivo unificar a ortografia e a pronúncia dos vocábulos entre os países de língua portuguesa, eliminando as diferenças fonéticas existentes entre as variantes brasileira, europeia e africana do idioma.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

(A) I, II, III e IV.
(B) I e II, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 29

A colocação dos pronomes oblíquos átonos segue critérios distintos, determinados pela estrutura sintática e pelo contexto em que esses pronomes são empregados. A partir de frases elaboradas com o tema do texto, assinale a alternativa em que a colocação do pronome oblíquo átono está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

(A) Em tratando-se de educação básica, o relatório era criterioso.
(B) Eu estou lhe explicando os dados do Anuário.
(C) Convém não relatar-lhe todos os índices de desigualdade.
(D) Isso surpreendeu-me: apenas 14,7% dos ingressantes em cursos de licenciatura estavam entre os 20% de melhor desempenho no Enem.
(E) Se tratando de um tema tão sensível quanto a desigualdade educacional, o diretor procurou ser cauteloso em suas declarações.

Questão 30

"Em 2025, apenas 20,2% dos concluintes dos cursos de licenciatura avaliados atingiram o nível adequado no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)."

"Em 2025, 92,1% dos jovens brancos e amarelos haviam concluído o Ensino Fundamental até os 16 anos."

"[...] oferecer uma formação inicial que prepare efetivamente para o exercício da docência [...]"

Considerando os tempos e modos das formas verbais 'atingiram', 'haviam concluído' e 'prepare', assinale a alternativa correta.

(A) A forma 'atingiram' está no pretérito imperfeito do indicativo, por indicar ação habitual no passado; 'haviam concluído', no pretérito mais-que-perfeito composto do indicativo; e 'prepare', no presente do subjuntivo, por expressar possibilidade.

(B) A forma 'atingiram' está no pretérito perfeito do indicativo; 'haviam concluído', no pretérito mais-que-perfeito composto do indicativo, por indicar anterioridade no passado; e 'prepare', no presente do subjuntivo, por expressar traço desejado.

(C) As três formas pertencem ao modo indicativo, pois todas expressam fatos comprovados por dados estatísticos do Anuário, e o subjuntivo só ocorre em orações que exprimem dúvida explícita, marcada por conjunções como 'talvez' ou 'quem sabe'.

(D) A forma 'atingiram' está no pretérito perfeito do indicativo; 'haviam concluído', no pretérito perfeito composto do indicativo, por indicar ação que se prolonga até o presente; e 'prepare', no imperativo afirmativo, por exprimir uma recomendação.

(E) As formas 'atingiram' e 'haviam concluído' pertencem ambas ao pretérito perfeito do indicativo, uma vez que indicam ações concluídas no passado, e 'prepare' está no presente do indicativo, pois se refere a uma qualidade da formação que já existe.

Questão 31

"[...] as desigualdades educacionais continuam marcando a trajetória dos estudantes desde os primeiros anos de vida e cada vez menos estudantes pensam em dar aulas."

'"Os dados apresentados no Anuário mostram que o Brasil ainda não conseguiu consolidar aquilo que caracteriza os melhores sistemas educacionais no mundo: políticas docentes capazes de atrair estudantes de alto desempenho para a carreira, oferecer uma formação inicial que prepare efetivamente para o exercício da docência e garantir remuneração e carreiras capazes de desenvolver, valorizar e reter bons professores ao longo do tempo', explica Gabriel Corrêa, diretor de Políticas Públicas do Todos Pela Educação."

Segundo Celso Cunha e Lindley Cintra, uma língua apresenta, pelo menos, três tipos de diferenças internas: diferenças no espaço geográfico, ou variações diatópicas; diferenças entre as camadas socioculturais, ou variações diastráticas; e diferenças entre os tipos de modalidade expressiva, ou variações diafásicas (língua falada, língua escrita, linguagens especiais, entre outras). Considerando essa classificação e os trechos acima, analise as afirmativas a seguir.

I. A diferença entre 'dar aulas' e 'exercício da docência' exemplifica variação diafásica, pois reflete diferentes modalidades expressivas empregadas conforme a situação de comunicação.

II. A diferença entre as duas expressões exemplifica variação diastrática, pois 'dar aulas' indica pertencimento a camada sociocultural de nível popular, enquanto 'exercício da docência' indica pertencimento a camada sociocultural de nível culto.

III. A diferença entre as expressões exemplifica variação diatópica, pois 'dar aulas' é forma característica de determinadas regiões do país, ao passo que 'exercício da docência' é empregada em âmbito nacional.

IV. Embora o segundo trecho reproduza uma fala, o vocabulário empregado pelo entrevistado apresenta alto grau de monitoramento, o que mostra que a distinção entre modalidade falada e escrita não coincide necessariamente com a distinção entre registro informal e formal.

Está correto o que se afirma em

(A) II, apenas.

(B) I, III e IV.

(C) II e III, apenas.

(D) I e IV, apenas.

(E) I, apenas.

Questão 32

"O documento, divulgado nesta terça-feira (22), apontou tendências dentro da Educação Básica Brasileira, mostrando não apenas dados sobre os estudantes nas escolas, mas como aqueles que atingem o Ensino Superior estão cada vez mais distantes das carreiras em sala de aula."

Considerando a organização sintática do período, analise as assertivas a seguir.

I. A oração 'que atingem o Ensino Superior' exerce função de adjunto adnominal em relação ao pronome demonstrativo 'aqueles', restringindo o grupo de estudantes a que o enunciado se refere.

II. A oração 'divulgado nesta terça-feira (22)' constitui uma oração subordinada apositiva, reduzida de particípio, detalhando um termo da oração.

III. A oração 'mostrando não apenas dados sobre os estudantes nas escolas' constitui uma oração subordinada adverbial reduzida de gerúndio, vinculada à oração principal.

IV. A construção "não apenas dados sobre os estudantes nas escolas, mas como aqueles que atingem o Ensino Superior..." estabelece relação de coordenação entre termos de mesma função sintática.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS.

(A) I e II, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) II e IV, apenas.

Questão 33

Campo lexical é o conjunto de palavras ligadas a um mesmo domínio de significação. Considerando o sentido com que as palavras destacadas foram empregadas em cada frase, assinale a alternativa em que ambas pertencem ao mesmo campo lexical.

(A) O suco servido na entrada estava **gelado** e a sopa chegou **tépida** à mesa.

(B) A **manga** da blusa ficou manchada com o suco de **caju** do almoço.

(C) Sua **caridade** era tão conhecida quanto a **casticidade** do seu vocabulário.

(D) A **adesão** dos moradores ao mutirão nasceu da **filantropia** de uma única família.

(E) O **banco** da praça ficava bem em frente ao **caixa** eletrônico da agência.

Questão 34

A análise sintática exige a identificação precisa da função dos termos e do modo como se estruturam as orações. Considerando os conceitos de sujeito indeterminado, oração sem sujeito, objeto direto preposicionado e predicativo, analise as afirmativas a seguir.

I. As orações com sujeito indeterminado não apresentam nenhuma unidade linguística que ocupe a função de sujeito. O conteúdo do predicado pode aludir a ele apenas de maneira indeterminada ou imprecisa, como em 'Só raramente se assiste a bons filmes'.

II. Na oração sem sujeito, a noção expressa pelo verbo não se refere a nenhum sujeito, e o verbo permanece na terceira pessoa do singular, como em 'Àquela hora não fazia calor' e 'Nunca houve tamanha confusão'.

III. O objeto direto preposicionado é aquele que vem introduzido por preposição, a qual, em muitos casos, é dispensável, como em 'Estimava aos parentes'. Há casos, porém, em que a preposição junto ao objeto direto é obrigatória, como em 'Não vejo a ela há meses'.

IV. O predicativo do sujeito, no predicado nominal, liga-se ao sujeito por meio de verbos de ligação, como ser, estar, ficar, parecer e permanecer, e pode vir introduzido por preposição, como em 'A casa ficou em ruínas'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

(A) I, II, III e IV.

(B) II e IV, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I e II, apenas.

(E) I, III e IV, apenas.

Questão 35

Considerando as concepções teóricas contemporâneas sobre o ensino de produção textual no Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

I. A concepção interacionista de produção textual concebe a escrita como atividade situada, que pressupõe a definição de um interlocutor real ou verossímil, uma finalidade comunicativa e um gênero textual adequado à situação de produção, elementos que orientam as escolhas linguísticas do produtor do texto.

II. Práticas de produção textual centradas exclusivamente na correção de desvios ortográficos e gramaticais, com predominância da 'caça aos erros' sobre a análise do processo de construção de sentido, tendem a reforçar, no estudante, uma relação de dependência em relação ao professor como única instância legitimada de avaliação de seu próprio texto.

III. A reescrita textual, quando conduzida como etapa autônoma e reflexiva do processo de produção, e não apenas como correção posterior imposta pelo professor, favorece a apropriação, pelo aluno, dos diferentes níveis de constituição do texto: sintático, semântico, lexical, pragmático e da própria organização textual.

IV. Nas atividades de 'redação' tradicionalmente propostas no Ensino Fundamental, a ausência de um interlocutor real ou verossímil e de uma finalidade comunicativa definida não compromete a dimensão interacional da produção textual, uma vez que a avaliação formal do professor já cumpre essa função interlocutiva.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) III e IV, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I e II, apenas.

(E) II e III, apenas.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Sobre as teorias da aprendizagem behaviorista, cognitivista e construtivista, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) No behaviorismo, o reforço negativo equivale à aplicação de uma punição com a finalidade de reduzir a frequência de um comportamento.

(__) No condicionamento operante de Skinner, o comportamento tende a ser fortalecido quando seguido de reforço, sendo a análise das contingências ambientais central para explicá-lo.

(__) Para o cognitivismo, a aprendizagem resulta de associações entre estímulos e respostas, sendo irrelevantes os processos internos, como atenção e memória.

(__) No construtivismo piagetiano, o conhecimento é construído pelo sujeito na interação com o objeto, mediante processos de assimilação e acomodação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.

(B) F, F, V, V.

(C) V, V, F, F.

(D) V, F, F, V.

(E) F, V, V, F.

Questão 37

Na abordagem histórico-cultural de Lev Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é compreendido como resultado da apropriação de instrumentos e signos culturais em interações sociais. Nesse quadro, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) ocupa lugar central na discussão sobre a relação entre ensino e desenvolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o conceito de ZDP e sua implicação pedagógica.

(A) Estágio universal do desenvolvimento, alcançado em faixa etária fixa, devendo o ensino seguir a sequência de estágios sem antecipações.

(B) Espaço de atuação do professor, no qual este transmite conteúdos elaborados, cabendo ao estudante reproduzi-los até alcançar autonomia.

(C) Nível de desenvolvimento já consolidado, indicado pelas tarefas resolvidas de modo independente, cabendo ao ensino restringir-se a atividades dominadas.

(D) Intervalo entre a idade cronológica e a idade mental do aprendiz, aferido por testes padronizados, devendo o ensino aguardar a maturação biológica.

(E) Distância entre o que o aprendiz faz com apoio de outros mais experientes e o que faz de modo independente, cabendo ao ensino incidir sobre funções em maturação.

Questão 38

Para David Ausubel, a aprendizagem significativa ocorre quando novos conhecimentos se relacionam de forma não arbitrária e não literal à estrutura cognitiva do aprendiz. Nesse processo, os organizadores prévios desempenham uma função específica no ensino.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Na teoria de Ausubel, os organizadores prévios são materiais introdutórios apresentados antes do conteúdo de aprendizagem, cuja função é:

(A) Servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que precisa saber, em nível mais alto de abstração e generalidade.

(B) Substituir a exposição do professor, permitindo que o estudante construa o conceito mediante tentativa e erro.

(C) Antecipar, de forma resumida, os tópicos que serão avaliados, favorecendo a memorização mecânica do conteúdo.

(D) Verificar, por meio de questionário inicial, o nível de desenvolvimento real do aprendiz para classificá-lo em grupos homogêneos.

(E) Apresentar o conteúdo completo em forma simplificada, para que a aprendizagem ocorra por descoberta autônoma do aprendiz.

Questão 39

Uma escola organizará um circuito de oficinas. Para preparar a programação, a equipe pedagógica registrou a atividade central de cada oficina:

1.Elaborar um inventário das plantas do jardim, distinguindo espécies e agrupando-as por características comuns.

2.Investigar um desafio numérico, testar hipóteses e justificar a regra que permite resolvê-lo.

3.Construir um plano pessoal de desenvolvimento, considerando os próprios sentimentos, objetivos e limitações.

4.Produzir uma cena de mímica, utilizando gestos e movimentos corporais para representar acontecimentos.

5.Mediar uma negociação simulada, interpretando as intenções e motivações dos participantes.

A coordenação decidiu ordenar as oficinas conforme as capacidades mais diretamente relacionadas, na teoria de Howard Gardner, às seguintes inteligências: naturalista, intrapessoal, interpessoal, lógico-matemática e corporal-cinestésica, nessa ordem.

Qual sequência de oficinas atende à organização definida pela coordenação

(A) 1, 3, 5, 2, 4.

(B) 5, 4, 3, 2, 1.

(C) 4, 3, 2, 1, 5.

(D) 2, 3, 5, 1, 4.

(E) 3, 1, 5, 2, 4.

Questão 40

Sobre as dificuldades e os transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) As dificuldades de aprendizagem podem decorrer de fatores externos ao aluno, como metodologia inadequada ou condições socioeconômicas, ao passo que os transtornos específicos têm origem neurobiológica.

(__) O diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem é definido pelo professor, a partir da observação do desempenho em sala, sem necessidade de avaliação multiprofissional.

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldade persistente na leitura, com prejuízo na precisão e na fluência, não explicada por deficiência intelectual ou por falta de oportunidade de ensino.

(__) O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é classificado como transtorno específico de aprendizagem, por comprometer diretamente a decodificação da escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.

(B) V, F, V, F.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 41

Sob a perspectiva psicopedagógica, a inclusão escolar não se resume ao acesso do estudante com deficiência à matrícula na escola comum, exigindo a reorganização das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. A inclusão escolar, nessa perspectiva, tem como eixo a eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, o que exige a adoção de:

(A) Critérios de seleção que assegurem o ingresso de estudantes com perfil compatível com a estrutura já disponível na escola.
(B) Currículo padronizado, complementado por atendimento clínico externo em contraturno para os estudantes com dificuldades.
(C) Avaliações diferenciadas restritas aos estudantes com laudo, mantendo-se inalterado o restante do processo de ensino.
(D) Classes especiais permanentes, nas quais o ensino é adaptado às características de cada tipo de deficiência.
(E) Práticas pedagógicas flexíveis, com planejamento que considere a diversidade desde a concepção das atividades.

Questão 42

Uma criança de 8 anos observa a água de um copo baixo e largo ser despejada em outro, alto e estreito. Questionada sobre a quantidade de água, afirma que ela permanece a mesma e justifica: "só foi passada de um copo para o outro e, se voltar, fica igual".

Com base na teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a interpretação dessa resposta.

(A) Evidencia a coordenação de esquemas sensório-motores, por meio da qual a permanência do objeto é construída pela ação direta.
(B) Expressa assimilação pura de informações a esquemas prévios, sem conflito cognitivo nem reorganização estrutural do pensamento.
(C) Revela o predomínio da centração na dimensão mais saliente do objeto, típico do pensamento do período pré-operatório.
(D) Indica a aquisição da conservação de quantidade, apoiada na reversibilidade das operações, característica do período operatório concreto.
(E) Demonstra o raciocínio hipotético-dedutivo, capaz de combinar variáveis sem apoio em objetos concretos, próprio do período operatório formal.

Questão 43

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que Miguel, de 4 anos, antes colaborativo, passou a responder "não" à maioria das solicitações, recusa ajuda, disputa brinquedos e alterna momentos de oposição com demonstrações intensas de afeto por colegas e adultos. A equipe pedagógica discute como interpretar esse comportamento.

Com base no caso apresentado e na teoria de Henri Wallon, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento decorre de déficit de disciplina familiar, cabendo à escola reforçar limites por consequências que suprimam a oposição.
(B) O comportamento corresponde ao estágio sensório-motor e projetivo, em que a exploração dos objetos prevalece sobre as relações interpessoais.
(C) O comportamento reflete regressão ao estágio impulsivo-emocional, no qual predominam reações orgânicas, indicando falha na socialização anterior.
(D) O comportamento sinaliza a passagem ao estágio categorial, marcado pela classificação lógica do mundo e pelo predomínio da inteligência sobre a afetividade.
(E) O comportamento é típico do estágio do personalismo, em que a oposição ao outro contribui para a afirmação da personalidade e deve ser acolhida e mediada.

Questão 44

Na psicogênese da língua escrita, Emília Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a evolução das hipóteses infantis sobre o sistema de escrita alfabética. Considere as descrições abaixo, apresentadas fora da ordem evolutiva:

I. A criança passa a escrever uma letra para cada sílaba pronunciada, estabelecendo correspondência entre a grafia e a pauta sonora da palavra.

II. A criança diferencia desenhos de escrita, mas ainda não estabelece relação entre a grafia e os aspectos sonoros da fala.

III. A criança compreende que a letra representa valores sonoros menores que a sílaba, embora ainda não registre todos os fonemas da palavra.

IV. A criança domina a correspondência entre grafemas e fonemas, restando-lhe superar as dificuldades ortográficas.

A ordem evolutiva CORRETA das hipóteses é:

(A) I → III → II → IV.
(B) II → I → III → IV.
(C) II → III → I → IV.
(D) I → II → III → IV.
(E) III → II → I → IV.

Questão 45

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a motivação _____ está associada ao engajamento na tarefa pelo interesse e pela satisfação que ela proporciona, ao passo que a motivação _____ decorre de recompensas ou pressões externas, sendo a _____ o processo pelo qual o indivíduo assimila valores externos e os torna próprios.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) intrínseca, extrínseca, externalização
(B) extrínseca, intrínseca, regulação
(C) extrínseca, intrínseca, internalização
(D) intrínseca, extrínseca, internalização
(E) intrínseca, extrínseca, regulação

Questão 46

As metodologias ativas de aprendizagem, como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, deslocam o foco do ensino centrado na exposição docente para o envolvimento do estudante na construção do conhecimento. Um professor pretende adotar a sala de aula invertida em uma turma de Ensino Médio.

Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a organização didática característica dessa metodologia.

(A) O professor expõe o conteúdo em aula presencial e o estudante realiza, em casa, exercícios de fixação individuais, com correção posterior em grupo.
(B) O estudante estuda o conteúdo antes da aula, com materiais indicados, e o encontro presencial é destinado à discussão e à resolução de problemas.
(C) O estudante escolhe livremente os conteúdos a estudar, cabendo ao professor avaliar o produto final apresentado ao término do bimestre.
(D) A aula presencial é substituída por atividades remotas assíncronas, limitando-se o papel do professor à correção das tarefas entregues.
(E) A turma é dividida em grupos que estudam o mesmo texto durante a aula, sob leitura dirigida pelo professor e sem etapa prévia de estudo.

Questão 47

As modalidades diagnóstica, formativa e somativa de avaliação da aprendizagem cumprem funções distintas e complementares no processo educativo. Analise as sentenças abaixo:

I. A avaliação diagnóstica, realizada antes de uma unidade de ensino, busca levantar conhecimentos prévios e lacunas, orientando o planejamento docente.

II. A avaliação formativa ocorre ao longo do processo e fornece informações que permitem regular o ensino e a aprendizagem enquanto ainda há tempo de intervir.

III. A avaliação somativa, por ocorrer ao final de um período, restringe-se à certificação de resultados e não pode subsidiar o replanejamento de ciclos seguintes.

IV. A classificação de uma avaliação como formativa ou somativa depende do uso feito de seus resultados, e não do instrumento empregado, de modo que uma mesma prova pode assumir ambas as funções.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 48

Leia o estudo de caso a seguir:

Um professor de Matemática do 8º ano aplica, ao final de cada unidade, uma prova com atribuição de nota. Ao corrigir os exames, percebe que vários estudantes cometeram o mesmo tipo de erro em problemas de proporcionalidade. Ele registra as notas e prossegue para a unidade seguinte, conforme o cronograma. A coordenação pedagógica sugere que a prática avaliativa seja revista com base na perspectiva da avaliação mediadora.

Com base no caso apresentado e na concepção de avaliação mediadora de Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Aplicar recuperação paralela com a mesma prova, de modo que a nova nota substitua a anterior e encerre o registro do desempenho.
(B) Encaminhar os estudantes com maior número de erros a atendimento especializado, já que o desempenho revela déficit de aprendizagem.
(C) Converter os erros em descontos de pontos de forma padronizada, garantindo objetividade e comparabilidade entre os estudantes da turma.
(D) Analisar as hipóteses subjacentes aos erros, dialogar com os estudantes e propor tarefas que favoreçam a reelaboração do conhecimento.
(E) Manter o ritmo do planejamento e registrar as dificuldades em relatório, para consulta do conselho de classe ao término do ano letivo.

Questão 49

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Para Piaget, no realismo moral infantil, a criança tende a julgar a gravidade de um ato mais pelas consequências materiais produzidas do que pela intenção do agente.

PORQUE

II. Segundo Kohlberg, no nível pré-convencional, o raciocínio moral se orienta pelo temor ao castigo e pela busca de vantagem pessoal.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 50

A gestão da sala de aula envolve decisões do professor sobre a organização do espaço, do tempo, das regras e das relações, com repercussões diretas sobre o clima escolar e sobre a aprendizagem. A literatura em psicologia educacional destaca o caráter preventivo de práticas de gestão que favorecem a previsibilidade e o engajamento dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma estratégia de gestão coerente com a construção de um clima escolar positivo.

(A) Definir regras rígidas no início do ano letivo e aplicá-las de modo uniforme, sem revisão, para preservar a autoridade docente diante do grupo.

(B) Utilizar sanções coletivas diante de infrações individuais, para que a pressão do grupo iniba a repetição de comportamentos inadequados.

(C) Reduzir ao mínimo as regras explícitas, deixando que a convivência espontânea da turma regule os conflitos sem mediação do professor.

(D) Construir as regras com a turma, explicitar as consequências e retomá-las com coerência, favorecendo previsibilidade e corresponsabilidade.

(E) Priorizar a advertência pública dos estudantes indisciplinados, de modo que o constrangimento sirva de exemplo e reduza novos episódios.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc