PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO DE GEOGRAFIA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: 'São lembranças que voltam o tempo todo'.

A popularidade, uma das principais obsessões da adolescência, parece ficar gravada em nossa consciência por décadas depois que deixamos a escola.

Antes de virar amiga de Georgia*, eu tinha medo dela.

Um episódio ficou na minha memória. Nós tínhamos 14 anos, e minha melhor amiga na época estava dando uma festa, daquelas que acontecem em um salão de igreja alugado e todos os alunos da série comparecem. Mas havia um grupo de pessoas que minha amiga tinha esquecido de convidar.

Georgia e seu grupo vieram em nossa direção pelo pátio, enquanto as pessoas ao redor se viravam para olhar. Ela era uma assustadora combinação de bronzeamento artificial, extensões de cabelo descolorido e roupas esportivas fluorescentes. O que alguém como ela poderia querer com gente como nós?

"Estamos convidadas para a sua festa, né?", exigiu Georgia à minha amiga. "Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

Outra garota que estava por perto murmurou: "Você não precisa convidá-las se não quiser". Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava.

Provavelmente você também tem lembranças parecidas do ensino médio e da parte cruel das disputas políticas da escola. Talvez tenha lembranças de uma Georgia na sua vida, uma garota popular que conseguia provocar medo com um simples olhar. Talvez você mesmo tenha sido uma Georgia.

Seja como for, você provavelmente tem memórias marcantes dessa época. Depois de conversar com centenas de pessoas sobre suas experiências no ensino médio, Mitch Prinstein, professor de psicologia da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill, nos Estados Unidos, descobriu que as lembranças das pessoas que um dia dominaram os corredores da escola (as garotas populares, os 'príncipes' das festas, os atletas estrelas) eram extraordinariamente fortes.

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano. Com mais facilidade, inclusive, do que dos nomes de professores e de outros colegas de classe, escreveu Prinstein em seu livro de 2017 Popular: The Power of Likability in a Status-Obsessed World (Popular: o poder de ser gostado em um mundo obcecado por status, em tradução livre).

E não são apenas as lembranças que permanecem. Podemos imaginar que a hierarquia do ensino médio se torna irrelevante depois que atravessamos os portões da escola pela última vez. Mas, ao que parece, ela pode continuar exercendo em nós um domínio estranho e persistente.

Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde.

Foi o psicólogo americano John Coie quem mudou a maneira como os pesquisadores pensavam na popularidade.

Seus estudos, hoje considerados fundamentais, realizados no início dos anos 1980, começaram com duas perguntas simples feitas a crianças em idade escolar sobre seus colegas:

De quem você mais gosta? De quem você menos gosta?

Lendo as respostas de caligrafia infantil em centenas de pedaços de papel, Coie identificou novos insights sobre o comportamento social humano.

Uma possível suposição é que algumas crianças seriam, de modo geral, mais queridas pelos colegas, enquanto outras seriam mais rejeitadas.

Mas Coie e os outros pesquisadores também perceberam algo diferente. Algumas crianças eram ao mesmo tempo queridas e rejeitadas por alunos diferentes, enquanto outras não eram nem queridas nem rejeitadas.

Ou seja, alguns eram mencionados muitas vezes pelos colegas, sendo altamente visíveis, quase como pequenas celebridades. E outros mal apareciam nas respostas.

Coie então usou as respostas das crianças para propor, pela primeira vez, cinco categorias sociais.

"Aceitas" e "rejeitadas" para aquelas que eram amplamente queridas ou rejeitadas, respectivamente.

"Controversas" para aquelas que recebiam um grande número tanto de "curtidas" quanto de "descurtidas".

"Negligenciadas" para aquelas que quase não eram mencionadas de nenhuma das duas formas.

E "medianas" para crianças que não se destacavam demais em nenhuma direção.

Muitos estudos confirmaram a utilidade desses rótulos. Em geral, eles mostram que cerca de 40% das crianças são "médias" e 60% se encaixam em uma das outras quatro categorias.

As crianças mais queridas tendem a ser vistas pelos colegas como gentis, incentivadoras e solidárias, enquanto as "negligenciadas" tendem a ser quietas e retraídas.

As crianças "rejeitadas" tendem a ser agressivas e praticam bullying contra os outros, ou são pouco assertivas, socialmente ansiosas e vítimas de bullying.

As "controversas", o grupo mais raro, dividem as opiniões, geralmente sendo vistas como os palhaços da turma ou os rebeldes.

De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas. E, embora a pesquisa inicial tenha sido feita com crianças do ensino fundamental, muitos estudos reproduziram os resultados com adolescentes. Um deles descobriu que cerca de metade das crianças mantém, cinco anos depois, no ensino médio, o mesmo rótulo que tinha no ensino fundamental.

"Eu tinha tido uma fase muito ruim no ensino fundamental, e sempre me lembro da minha mãe dizendo: 'Vai ser melhor quando você for para o ensino médio'", conta Connie, outra amiga com quem conversei sobre experiência escolar. "Mas acho que, quando você sofre bullying, ou se tem alguma coisa que faz você parecer visivelmente diferente... É como se virasse um alvo fácil."

Depois de ser alvo de bullying nos primeiros meses do ensino médio, por motivos que incluíam não ser branca em uma instituição predominantemente branca, Connie mudou de escola. Na nova escola, porém, logo encontrou um padrão semelhante.

O 'efeito Regina George'

Embora os rótulos permaneçam os mesmos, a dinâmica social muda drasticamente entre o ensino fundamental e o ensino médio. No ensino fundamental, as crianças "populares" são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis. Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de "nerd", enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social.

G1. Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: “São lembranças que voltam o tempo todo”. G1, 6 set. 2026. Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2026/09/06/por-que-voce-nunca-realmente-supera-a-epoca-de-ensino-medio-sao-lembrancas-que-voltam-o-tempo-todo.ghtml. Acesso em: 23 set. 2026.

Questão 01

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano.

Considerando a regência do verbo 'lembrar', analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'lembrar', quando usado na forma pronominal, é transitivo indireto — regência semelhante à do verbo 'simpatizar', ambos empregados com pronome oblíquo átono, apenas com preposições distintas.

PORQUE

II. 'Lembrar-se' exige a preposição 'de', já o verbo 'simpatizar', também empregado na forma pronominal ('simpatizar-se'), exige o uso da preposição 'com'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 02

"Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

No trecho, observam-se diferentes aspectos relacionados à grafia das palavras. Considerando as regras ortográficas vigentes, assinale a alternativa CORRETA em que todas as palavras estão grafadas adequadamente.

(A) Superresistente, fórceps, afro-brasileiro.
(B) Baiúca, papisa, ultrassom.
(C) Pixar, assembleia, porta-copos.
(D) Girau, heróis, sabiá-da-terra.
(E) Convergências, sub-base, agiotagem.

Questão 03

Com base no texto, analise as inferências a seguir.

I. O emprego do verbo 'exigir' e a afirmação 'Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava' permitem inferir que a pergunta de Georgia funcionava como uma imposição e que sua popularidade exercia influência sobre o comportamento das colegas, ainda que não houvesse uma regra explícita determinando o convite.

II. O fato de Connie ter encontrado um padrão semelhante após mudar de escola permite inferir que a nova instituição era mais tolerante ao bullying do que a anterior.

III. A facilidade de lembrar o nome do aluno mais popular, maior do que a de lembrar o nome de professores e de outros colegas de classe, permite inferir que a popularidade entre os pares pode produzir lembranças particularmente marcantes da experiência escolar.

IV. Por ser temida e, ao mesmo tempo, capaz de influenciar o comportamento dos colegas, Georgia pode ser enquadrada, segundo a classificação de Coie, na categoria das crianças 'aceitas'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as inferências CORRETAS.

(A) I e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 04

"De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas."

Com base nas regras de emprego do sinal indicativo de crase, analise as afirmativas a seguir.

I. Caso a construção fosse 'rótulos atribuídos às nossas crianças', a crase estaria correta e seria facultativa.

II. Caso a construção fosse 'Não faz sentido obedecer à classificações rotuladas ainda na infância', a crase estaria correta e seria obrigatória, pois o verbo 'obedecer' exige preposição e o substantivo 'classificações' admite artigo feminino.

III. Em 'Muitas crianças, que mudaram de escola, residem atualmente à rua das Orquídeas', a crase estaria correta.

IV. Em 'Graças àquilo, não precisávamos mais nos preocupar com os rótulos atribuídos às crianças', a crase em 'àquilo' está correta.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 05

"Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano."

No trecho, o verbo 'conseguir' está empregado no singular, em concordância com o núcleo da expressão partitiva 'a maioria das pessoas'. Com base nesse exemplo, complete as lacunas a seguir com as flexões corretas, considerando as regras de concordância verbal e nominal da norma-padrão.

"Pesquisas indicam que os alunos, com seus próprios critérios de popularidade, tendem a manter certos padrões sociais por muitos anos. Em um levantamento recente, 40% dos estudantes entrevistados (1) (afirmar) lembrar-se do colega mais popular de sua turma, mesmo décadas depois de deixar a escola. Menos de dez alunos, dentre os participantes, (2) (permanecer) no mesmo grupo social ao longo de toda a trajetória escolar. Segundo os pesquisadores, nas escolas avaliadas, é (3) (proibido) qualquer forma de zombaria entre os alunos, ainda que episódios informais de exclusão social continuem ocorrendo. Para reverter os efeitos duradouros desses rótulos, algumas políticas mais amplas de acolhimento (4) (ser preciso) , além de um acompanhamento constante por parte da equipe pedagógica."

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) (1) afirmou, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) é preciso.
(B) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibida, (4) é preciso.
(C) (1) afirmaram, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) é preciso.
(D) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) são precisas.
(E) (1) afirmaram, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) são precisas.

Questão 06

"Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos 'saúde' e 'até', analise as asserções a seguir.

I. Os vocábulos 'saúde' e 'até' recebem acento gráfico por regras distintas.

PORQUE

II. O vocábulo 'saúde' recebe acento por apresentar o 'u' tônico que forma hiato com a vogal anterior e está sozinho na sílaba, enquanto 'até' recebe acento por ser oxítona terminada em 'e'. Caso os acentos gráficos dessas palavras sejam suprimidos, ambas passarão a constituir formas verbais corretamente grafadas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 07

No ensino fundamental, as crianças 'populares' são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das

crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis.

Considerando os mecanismos de coesão e as relações de sentido estabelecidas no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A expressão 'No ensino médio' estabelece uma relação de conclusão em relação ao período anterior, e o pronome 'isso' retoma a mudança temporal entre as duas etapas escolares.
(B) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão anafórica e retoma, de modo abrangente, a situação anteriormente descrita acerca dos critérios de popularidade no ensino fundamental, preparando a oposição apresentada na sequência.
(C) A conjunção 'porque' introduz uma consequência decorrente da maior valorização das crianças populares, enquanto 'isso' estabelece uma referência catafórica ao conteúdo apresentado no período seguinte.
(D) O pronome demonstrativo 'isso' retoma apenas a informação de que as crianças populares são aquelas que se comportam bem e se destacam na escola, estabelecendo assim uma relação de oposição direta com o período seguinte.
(E) A expressão 'nessa fase' estabelece referência temporal ao ensino médio, enquanto 'isso' retoma essa mesma referência anterior, indicando que a mudança mencionada decorre da passagem de uma etapa escolar para outra.

Questão 08

"Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de 'nerd', enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um sinônimo adequado para o vocábulo 'relegado', preservando o sentido atribuído ao termo no contexto.

(A) Elogiado.
(B) Reputado.
(C) Promovido.
(D) Convidado.
(E) Rebaixado.

Questão 09

"Você não precisa convidá-las se não quiser."

Considerando o emprego do pronome oblíquo 'las' de acordo com as normas de colocação pronominal, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A colocação está adequada, sendo essa a única forma correta de posicionar o pronome na construção.
(B) A colocação está adequada, e o pronome pode permanecer associado ao infinitivo 'convidar', porém facultativa.
(C) A colocação está incorreta, pois o pronome deveria obrigatoriamente ocorrer antes do verbo 'precisar', em razão da presença do advérbio 'não'.
(D) A colocação está correta quanto à posição, mas a forma 'las' deveria ser substituída por 'lhes', pois o verbo 'convidar', nesse contexto, exige pronome oblíquo indireto.
(E) A colocação está incorreta, pois a única forma adequada seria 'não precisa as convidar'.

Questão 10

"Os meninos sumiam-se numa curva do caminho. Fabiano adiantou-se para alcançá-los. Era preciso aproveitar a disposição deles, deixar que andassem à vontade. Sinhá Vitória acompanhou o marido, chegou-se aos filhos. Dobrando o cotovelo da estrada, Fabiano sentia distanciar-se um pouco dos lugares onde tinham vivido alguns anos: o patrão, o soldado amarelo e a cachorra Baleia esmoreceram no seu espírito."

(RAMOS, Graciliano. Vidas secas. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 122-123.)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a figura de linguagem presente no último período do trecho.

(A) Sinestesia.
(B) Eufemismo.
(C) Catacrese.
(D) Antítese.
(E) Ironia.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

No quadro europeu DigCompEdu, a área _____ reúne o uso das tecnologias digitais para a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos estudantes, e o nível B1 designa-se _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) Ensino e aprendizagem - Explorador
(B) Capacitação dos aprendentes - Especialista
(C) Ensino e aprendizagem - Especialista
(D) Capacitação dos aprendentes - Integrador
(E) Promoção da competência digital dos aprendentes - Integrador

Questão 12

Uma escola passou a usar, com turmas de estudantes de 9 e 10 anos, um aplicativo de gamificação que coleta

dados pessoais dos usuários. A respeito da proteção desses dados, analise as afirmativas a seguir:

I. O controlador deve manter pública a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos para o exercício dos direitos.

II. Pode-se coletar, sem o consentimento dos responsáveis, o dado necessário para contatá-los, desde que utilizado uma única vez e sem armazenamento.

III. A participação dos estudantes nas atividades do aplicativo pode ser condicionada a dados além dos necessários, havendo o consentimento dos responsáveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II apenas.
(B) I, II e III.
(C) I apenas.
(D) I e II apenas.
(E) I e III apenas.

Questão 13

Repositórios públicos têm estimulado docentes a produzir, adaptar e compartilhar materiais didáticos digitais com colegas de outras redes de ensino. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um material didático digital oferecido para download gratuito em portal público caracteriza-se como recurso educacional aberto, ainda que sua licença reserve todos os direitos ao autor.

PORQUE

II. Na licença Creative Commons com a condição CompartilhaIgual, quem remixar, transformar ou criar a partir do material tem de distribuir suas contribuições sob a mesma licença do original.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 14

Numa escola, a equipe do atendimento educacional especializado planeja o uso de tecnologia assistiva por estudantes com deficiência matriculados em classes comuns. Acerca do assunto, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) A tecnologia assistiva constitui área do conhecimento interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços.

(__) A comunicação aumentativa e alternativa atende quem tem defasagem entre a necessidade comunicativa e a habilidade de falar, escrever ou compreender.

(__) O computador que o estudante cadeirante usa para pesquisar e redigir textos, do mesmo modo que os colegas, configura recurso de tecnologia assistiva.

(__) Os serviços de tecnologia assistiva correspondem aos equipamentos e sistemas, fabricados em série ou sob medida, que ampliam as capacidades funcionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, V, V, V.
(B) V, V, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, F, F, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 15

Numa escola, cada estudante cumpre um roteiro diário próprio e fixo, definido por software a partir do seu desempenho, alternando ensino on-line e atividades presenciais sem passar necessariamente por todas as estações disponíveis. À luz da teoria dos híbridos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Configura a Rotação Individual, que se desenvolve de um modo mais disruptivo ante o sistema tradicional.
(B) Identifica o modelo Flex, cuja proposta segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(C) Caracteriza a Rotação Individual, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(D) Representa a Rotação por Estações, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(E) Corresponde ao modelo Flex, que se desenvolve de modo mais disruptivo em relação ao sistema tradicional.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Durante conferência patrimonial, a direção identifica que determinado equipamento registrado em nome da escola foi levado para outra unidade da rede mediante acordo verbal entre servidores, sem registro formal da movimentação. Considerando a adequada gestão do patrimônio público, a providência mais **CORRETA** é:

(A) Regularizar a movimentação conforme os procedimentos administrativos, preservar a identificação patrimonial e manter registro que permita localizar e responsabilizar pelo bem.

(B) Manter o equipamento na unidade receptora quando houver necessidade de uso, registrando a transferência apenas na próxima conferência patrimonial periódica.

(C) Atualizar o inventário da unidade de origem retirando o equipamento, deixando à escola receptora a decisão sobre eventual incorporação ao seu patrimônio.

(D) Formalizar a movimentação caso o bem apresente valor relevante, tratando equipamentos de menor valor por meio de controle administrativo simplificado.

(E) Considerar suficiente a concordância das duas direções, desde que o equipamento continue integrado à mesma rede pública municipal de ensino.

Questão 17

Uma escola municipal pretende alterar seu Regimento Escolar para permitir procedimento disciplinar incompatível com norma editada pelo sistema municipal de ensino. A direção sustenta que a autonomia administrativa da unidade escolar permitiria a adoção da mudança. Nessa situação, é **CORRETO** afirmar que:

(A) A autonomia administrativa autoriza regras próprias de funcionamento, cabendo ao sistema de ensino intervir quando houver prejuízo pedagógico efetivamente demonstrado.

(B) O Regimento Escolar prevalece nas matérias internas da escola quando tiver sido aprovado pelo conselho escolar e divulgado previamente à comunidade.

(C) A incompatibilidade pode ser mantida quando a regra regimental tratar de disciplina interna, pois essa matéria integra a organização específica de cada unidade.

(D) O Regimento Escolar deve observar a legislação educacional e as normas do sistema de ensino, não podendo a autonomia da escola legitimar disposição incompatível com norma superior.

(E) O Regimento Escolar pode afastar norma do sistema quando a alteração resultar de deliberação da comunidade escolar e estiver vinculada à proposta pedagógica.

Questão 18

O diretor de uma escola pública recebe solicitação para autorizar despesa sem observar o procedimento administrativo previsto, sob a justificativa de que a medida atenderia necessidade urgente da unidade. Considerando os deveres funcionais do gestor público, a conduta **adequada** é:

(A) Verificar a existência de fundamento jurídico e procedimento aplicável, atuando dentro de sua competência e formalizando adequadamente a decisão administrativa.

(B) Submeter a decisão ao Conselho Escolar e, havendo aprovação, realizar o gasto segundo procedimento definido internamente pela própria unidade de ensino.

(C) Atender à solicitação quando houver concordância da comunidade escolar, utilizando a decisão coletiva como fundamento suficiente para afastar a rotina administrativa.

(D) Autorizar a despesa quando reconhecer a relevância da necessidade, realizando a regularização documental depois da execução financeira correspondente.

(E) Executar a despesa se houver disponibilidade orçamentária, pois a existência de recursos constitui elemento principal para a validade da decisão gerencial.

Questão 19

Considerando as responsabilidades atribuídas aos Municípios pela Lei nº 13.005/2014 durante a vigência do PNE por ela instituído, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Os Municípios deveriam reproduzir integralmente as metas nacionais em seus planos, ajustando apenas os prazos conforme as condições administrativas e financeiras locais.

(B) Os planos municipais poderiam estabelecer diretrizes distintas das nacionais quando aprovadas pelo sistema local, mantendo articulação apenas nas metas de financiamento educacional.

(C) Os Municípios deveriam adequar seus planos de educação ao PNE, com participação da comunidade educacional, da sociedade civil e acompanhamento local das metas.

(D) A elaboração dos planos municipais caberia aos respectivos Poderes Executivos, ficando a participação social concentrada na etapa posterior de monitoramento das metas.

(E) O acompanhamento das metas municipais competia prioritariamente à União, enquanto aos Municípios cabia executar as estratégias relacionadas à sua rede de ensino.

Questão 20

Considerando a redação vigente da LDB sobre as incumbências dos Municípios na organização da educação nacional, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Aos Municípios cabe oferecer prioritariamente a educação infantil, enquanto o ensino fundamental constitui responsabilidade principal dos Estados mediante regime de colaboração.

(B) Aos Municípios compete oferecer educação infantil e ensino fundamental em igualdade de prioridade, podendo atuar no ensino médio com os mesmos recursos vinculados à educação básica.

(C) Aos Municípios cabe oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, observadas as condições legais para atuação em outros níveis.

(D) Aos Municípios compete priorizar o ensino fundamental, ficando a educação infantil condicionada à disponibilidade financeira após o atendimento da escolaridade obrigatória.

(E) Aos Municípios cabe manter creches e pré-escolas, enquanto a oferta do ensino fundamental depende de delegação formal do respectivo sistema estadual de ensino.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Analise as assertivas a seguir referentes aos fundamentos teóricos da regionalização, às diferentes propostas de divisão regional do espaço brasileiro e às lógicas de articulação territorial:

I. Toda regionalização constitui um instrumento intelectual e político de apreensão do espaço geográfico, implicando a escolha deliberada de critérios (físicos, socioeconômicos ou culturais) que agrupam áreas com características homogêneas ou funcionais e delimitam as disparidades territoriais.

II. A divisão regional oficial do Brasil proposta pelo IBGE (Instituo Brasileiro de Geografia e Estatística) em 1969 fundamenta-se nos conceitos de microrregiões e macrorregiões embasados em critérios predominantemente naturais e socioeconômicos contínuos, respeitando os limites das fronteiras estaduais para fins estatísticos e de planejamento governamental.

III. A proposta dos Complexos Geoeconômicos (ou Regiões Pedro Pinchas Geiger, 1967) articula o território brasileiro em três grandes macrorregiões (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul), adotando a formação socioespacial e o ritmo de integração ao capital como critérios centrais, sem a rigidez do respeito às divisas dos estados federados.

IV. A regionalização do "Quatro Brasis" ou "Quatro Brasiles" proposta por Milton Santos e María Laura Silveira baseia-se na difusão desigual do meio técnico-científico-informacional, identificando a Região Concentrada (Sudeste e Sul) como o nó articulador dos fluxos financeiros, das redes de informação e do comando das finanças públicas e privadas do país.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) I, II, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

(D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

(E) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

Questão 22

Analise as assertivas a seguir referentes à relação dialética entre o processo de industrialização, a produção do espaço urbano e as dinâmicas territoriais no capitalismo contemporâneo:

I. O modelo fordista-taylorista de produção vinculou-se à formação de grandes concentrações urbano-industriais e à centralização espacial das fábricas, favorecendo a migração campo-cidade em massa e o adensamento acelerado das metrópoles ao longo do século XX.

II. O advento do paradigma toyotista e da Terceira Revolução Industrial impulsionou a desconcentração industrial, permitindo a dispersão territorial das etapas produtivas para cidades médias e parques tecnológicos (tecnopolos), mantendo a gestão e o controle financeiro centralizados em metrópoles globais.

III. A industrialização brasileira caracterizou-se historicamente por uma forte concentração espacial no eixo Sudeste (especialmente no ABC Paulista), seguida por um processo relativo de desconcentração industrial a partir do final do século XX, viabilizado por incentivos fiscais e pela expansão das redes de transporte e comunicação.

IV. A desindustrialização e o avanço da terceirização no espaço urbano-industrial erradicaram a divisão territorial do trabalho, eliminando as assimetrias socioespaciais no acesso ao solo e garantindo a integração homogênea das periferias urbanas aos circuitos da economia financeira internacional.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

(D) I, II, III e IV estão corretas.

(E) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

Questão 23

O Zoneamento Ecológico-Econômico (ZEE) e o ordenamento territorial representam instrumentos de planejamento governamental fundamentais para mediar as contradições entre o desenvolvimento socioeconômico e a conservação dos ecossistemas. A aplicação dessas ferramentas visa normatizar o uso do solo, disciplinar a expansão das atividades produtivas e mitigar conflitos socioambientais em diferentes escalas geográficas. Analise as afirmativas a seguir referentes aos conceitos, instrumentos legais e diretrizes do zoneamento ambiental e da organização do território no Brasil, marcando V para as Verdadeiras e F para as Falsas:

(__) O Zoneamento Ecológico-Econômico (ZEE) é regulamentado como instrumento da Política Nacional do Meio Ambiente e visa orientar o planejamento sustentável, dividindo o território em unidades de análise com base na vulnerabilidade natural dos ecossistemas e nas potencialidades socioeconômicas locais.

(__) O ZEE possui carater meramente consultivo para o setor privado, sendo vedada a sua utilização pelo Poder

Publico para impor restrições ao licenciamento ambiental, à concessão de crédito rural ou ao direcionamento de investimentos em infraestrutura de transportes e energia.

(__) A identificação de áreas de aptidão agrícola no zoneamento territorial desconsidera as condicionantes pedológicas, morfológicas e hídricas da paisagem, concentrando-se principalmente na proximidade geográfica do imóvel rural em relação aos grandes centros consumidores e portos de exportação.

(__) A instituição de Áreas de Proteção Ambiental (APAs) no zoneamento de unidades de conservação enquadra-se na categoria de Uso Sustentável, permitindo a propriedade privada da terra e o desenvolvimento de atividades humanas regradas, desde que compatíveis com a proteção da biodiversidade local.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) V, F, F, V.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, V, F.
(D) V, V, F, F.
(E) V, F, V, F.

Questão 24

Com base na diferenciação teórica entre os conceitos de Bioma (abordagem biogeográfica) e Domínio Morfoclimático (síntese azonal e zonal proposta por Aziz Ab'Sáber), analise as dinâmicas ecológicas e espaciais dos grandes ecossistemas brasileiros para preencher as lacunas do texto a seguir:

O domínio morfoclimático das _____, caracterizado pelo relevo de mares de morros e elevada umidade trazida pelas massas de ar oceânicas, abriga a biodiversidade da Floresta Ombrófila Densa, altamente devastada pelo processo histórico de ocupação territorial. Já no Brasil Central, o domínio do Cerrado destaca-se pela vegetação tropófila e adaptações fisiológicas ao fogo natural e à acidez dos solos latossólicos, apresentando clima tropical típico. Em contraste, no Nordeste semiárido, o domínio da Caatinga caracteriza-se pelo clima árido/semiárido e por solos rasos e pedregosos, onde predomina a vegetação _____, adaptada a longos períodos de estiagem. Por fim, no extremo sul do país, o domínio das Pradarias (Campos Sulinos) é dominado por vegetação herbácea sob clima subtropical, enquanto o domínio dos _____, com suas florestas de coníferas (araucárias), ocupa as áreas de planalto com invernos amenos e chuvas bem distribuídas. Entre os grandes domínios zonais, encontram-se as complexas _____, como o Pantanal e o Agreste, que apresentam superposição de características biogeográficas e pedológicas.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto acima.

(A) Mares de Morros — caducifólia — Pampas — regiões ecotonais puras
(B) Florestas Tropicais — halófila — Araucárias — bordas de planalto
(C) Áreas Mapeadas — xerófila — Pinheirais — faixas de transição
(D) Serras do Leste — higrófila — Pinheirais — zonas de fratura
(E) Mares de Morros — xerófila — Araucárias — faixas de transição

Questão 25

Com base na geografia agrária e na pedologia aplicada aos sistemas de cultivo, o uso inadequado do solo sem práticas de manejo conservacionista acelera os processos de degradação ambiental no campo. Preencha as lacunas do texto a seguir com as técnicas e conceitos adequados:

Para conter o desprendimento e o transporte de partículas de terra provocados pelo escoamento superficial das águas da chuva, adota-se a técnica do cultivo em _____, que consiste no plantio acompanhando as linhas de nível do terreno. Como forma de proteção direta contra o impacto das gotas de chuva e para manutenção da matéria orgânica, o sistema de _____ elimina a necessidade do revolvimento mecânico do solo (gradagem e aragem), mantendo a palhada da cultura anterior sobre a superfície. A médio e longo prazo, a monocultura intensiva sem o devido descanso ou rotação pode levar ao esgotamento de nutrientes e ao processo de _____, enquanto em regiões áridas e semiáridas a irrigação inadequada aliada à alta evapotranspiração provoca a _____, inviabilizando a produção agrícola.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto acima.

(A) curva de nível — plantio direto — desertificação — assoreamento
(B) terraço — curva de nível — voçorocamento — arenização
(C) curvas de nível — plantio direto — lixiviação — salinização
(D) curva de nível — rotação de culturas — compactação — laterização
(E) terraçamento — queimada controlada — ravionamento — acidificação

Questão 26

A intensificação dos fluxos migratórios internacionais no século XXI reflete as assimetrias do processo de globalização, a eclosão de conflitos geopolíticos, o recrudescimento de crises ambientais e as transformações na divisão internacional do trabalho. O deslocamento de populações cruza a dimensão dos

direitos humanos com as políticas soberanas de controle fronteiriço dos Estados-Nacionais. Com base nas abordagens teóricas e empíricas da Geografia da População sobre os fluxos migratórios globais e contemporâneos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As migrações forçadas motivadas por perseguições políticas, étnicas ou religiosas conferem aos indivíduos o direito automático de cidadania plena e irrestrita no país de destino, eliminando a exigência de processos formais de solicitação de refúgio e o cumprimento das legislações nacionais de imigração.

(B) A dinâmica das remessas financeiras enviadas por migrantes aos seus países de origem atua como o principal fator de desestabilização das economias em desenvolvimento, uma vez que a entrada de divisas estrangeiras reduz a renda familiar e impede o investimento em consumo básico, saúde e educação.

(C) As migrações pendulares constituem movimentos populacionais definitivos de longa duração voltados à alteração permanente de domicílio, impulsionados principalmente pela degradação de ecossistemas locais e pela busca por áreas rurais isentas de estresse hídrico e contaminação por insumos agrícolas.

(D) O fenômeno da "fuga de cérebros" caracteriza-se pela emigração sistemática de trabalhadores de alta qualificação técnica e científica dos países do Sul global em direção às economias centrais, gerando a perda de capital humano estratégico nas nações de origem e o aprofundamento das disparidades de desenvolvimento tecnológico.

(E) O estabelecimento de acordos de livre comércio e a expansão do capital financeiro internacional entre blocos econômicos resultaram na abolição universal dos controles fronteiriços para a circulação de pessoas, garantindo a equiparação jurídica imediata entre imigrantes documentados e nativos no acesso ao mercado de trabalho.

Questão 27

Com base nos estudos de demografia e na análise dos componentes da dinâmica populacional, preencha as lacunas do texto a seguir:

A alteração do tamanho de uma população em um determinado território decorre da combinação entre o crescimento vegetativo e o saldo migratório. A teoria da _____ explica a passagem de um regime populacional tradicional, caracterizado por elevadas taxas de natalidade e de mortalidade, para um regime moderno, marcado por baixas taxas em ambos os indicadores, impulsionado pelo processo de urbanização e pelo avanço da medicina. O período intermediário dessa alteração, em que ocorre uma drástica queda na taxa de mortalidade mantendo-se alta a natalidade, gera uma aceleração no ritmo de crescimento populacional conhecida como _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto acima:

(A) neomalthusiana — involução demográfica

(B) estagnação demográfica — bônus demográfico

(C) malthusiana — janela de oportunidade

(D) transição demográfica — explosão demográfica

(E) transição urbana — desaceleração populacional

Questão 28

A leitura e a interpretação das representações cartográficas exigem o domínio de elementos fundamentais que garantem a correta espacialização e análise dos fenômenos geográficos. Com base nos princípios da alfabetização e da linguagem cartográfica, preencha as lacunas do texto a seguir:

A relação matemática entre a dimensão de um elemento representado no mapa e sua medida real na superfície terrestre é denominada _____, a qual define o nível de detalhamento das informações exibidas. Para representar a Terra (superfície curva) em um plano, utilizam-se as _____, cujas distorções geométricas são inevitáveis e variam conforme as propriedades de conformidade, equivalência ou equidistância do mapa. A identificação dos elementos gráficos e dos fenômenos temáticos mapeados é viabilizada pela leitura da _____, que traduz o significado das cores, hachuras e símbolos. Por fim, o parâmetro essencial para o correto posicionamento espacial da representação em relação ao espaço geográfico real é a _____, geralmente indicada pela rosa dos ventos ou pela indicação do Norte geográfico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto acima.

(A) rede geográfica, distorções cilíndricas, convenção de fuso, rosa dos ventos

(B) escala cartográfica, projeções cartográficas, legenda, orientação espacial

(C) margem topográfica, retículas cartográficas, simbologia analítica, bússola

(D) escala numérica, técnicas geodésicas, carta temática, meridianagem

(E) cota altimétrica, anamorfoses geográficas, escala gráfica, latitude

Questão 29

A divisão da economia em setores reflete a forma como as sociedades organizam a produção, a circulação e o consumo de bens e serviços. Com o avanço do capitalismo, da urbanização e da Terceira Revolução Industrial (Técnico-Científica-Informacional), a dinâmica setorial passou por profundas transformações, como o avanço da terceirização e a emergência da economia do conhecimento. Relacione os setores da economia apresentados na COLUNA 1 às suas respectivas caracterizações teóricas descritas na COLUNA 2.

COLUNA 1

1. Setor Primário.

2. Setor Secundário.

3. Setor Terciário.

4. Setor Quaternário.

COLUNA 2

(__) Compreende as atividades de transformação de matérias-primas em bens de consumo ou de produção, englobando a indústria, a indústria de transformação, a construção civil e a geração de energia.

(__) Abrange a produção de conhecimento altamente especializado, pesquisa e desenvolvimento (P&D), inovação tecnológica, biotecnologia e processamento de informações no contexto da sociedade do conhecimento.

(__) Envolve o extrativismo vegetal, animal e mineral, a agricultura e a pecuária, caracterizando-se pela exploração direta dos recursos naturais sem processamento fabril intensivo.

(__) Inclui a prestação de serviços e a circulação de mercadorias, englobando o comércio, a saúde, a educação, o transporte e o sistema financeiro, concentrando a maior parte da população ativa nas economias urbanizadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de associação, de cima para baixo.

(A) 4, 2, 3, 1.
(B) 3, 4, 1, 2.
(C) 1, 3, 2, 4.
(D) 2, 4, 1, 3.
(E) 2, 1, 4, 3.

Questão 30

A determinação das horas e a orientação no espaço geográfico fundamentam-se em princípios astronômicos e convenções cartográficas estabelecidas a partir dos movimentos de rotação e translação da Terra. O sistema de fusos horários organiza o tempo social global com base no Meridiano de Greenwich, articulando a rotação terrestre com a variação da longevidade luminosa e as coordenadas geográficas. Com base nas leis da cartografia e da astronomia de posição aplicadas à orientação e aos fusos horários, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A Linha Internacional de Data coincide principalmente com o Meridiano de Greenwich, de modo que a travessia dessa linha rumo ao Oriente resulta na adição imediata de vinte e quatro horas ao horário oficial, sem que ocorram alterações nas coordenadas de latitude do observador.

(B) A orientação pelos pontos cardeais ao meio-dia solar garante que a sombra de um gnomon no Hemisfério Sul projete-se invariavelmente para o Sul verdadeiro, visto que a trajetória aparente do Sol desloca-se exclusivamente sobre a linha do Círculo Polar Antártico ao longo de todo o ano.

(C) A cada quinze graus de deslocamento longitudinal em direção ao Leste, acrescenta-se uma hora ao fuso horário de origem devido ao sentido de rotação da Terra de Oeste para Leste, enquanto a transposição da Linha Internacional de Data de Leste para Oeste exige a progressão de um dia.

(D) O horário de verão consiste na alteração permanente das coordenadas de longitude dos países tropicais, ajustando o Meridiano de Greenwich para que as regiões próximas ao Equador compensem a ausência de variação na duração dos dias e das noites ao longo do ano.

(E) O estabelecimento dos fusos horários baseia-se na declinação do eixo magnético do planeta, fazendo com que a contagem das horas avance no sentido dos polos e permaneça estática ao longo do Equador, sem relação direta ou indireta com as variações de longitude ou as estações do ano.

Questão 31

A produção do espaço urbano sob a lógica do capital reflete e aprofunda as contradições sociais existentes. A distribuição desigual de infraestruturas, a valorização do solo e a atuação do Estado e do mercado imobiliário resultam na fragmentação do tecido urbano e na constituição de territórios marcados pela vulnerabilidade socioambiental. Com base nas abordagens teóricas da Geografia Urbana sobre as desigualdades socioespaciais, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O processo de periferização no espaço urbano brasileiro decorre do livre planejamento comunitário autônomo, no qual a população de menor renda escolhe voluntariamente residir em áreas distantes das centralidades econômicas para preservar traços culturais e manter distância dos fluxos intensos de transporte coletivo.

(B) A homogeneização dos padrões habitacionais nas metrópoles contemporâneas eliminou as disparidades no acesso aos serviços de saneamento básico e mobilidade, garantindo que o valor do solo seja determinado unicamente pelas características físicas do relevo e pela proximidade geográfica de mananciais hídricos.

(C) A formação de enclaves fortificados nas periferias metropolitanas reflete a perfeita integração socioespacial entre as diferentes classes sociais, eliminando as barreiras físicas e os mecanismos de controle de acesso ao garantir a livre circulação de pedestres por todos os setores do espaço da cidade.

(D) A gentrificação caracteriza-se pela intervenção estatal direta para democratizar a posse da terra urbana, promovendo a fixação permanente de moradores de baixa renda em centros históricos renovados por meio da oferta subsidiada de moradias populares e da restrição severa à atuação do capital imobiliário.

(E) A segregação socioespacial resulta de processos de apropriação seletiva do solo urbano, nos quais a especulação imobiliária e os investimentos públicos prioritários concentram infraestruturas e serviços nas áreas de maior renda, empurrando as populações vulneráveis para periferias desprovidas de equipamentos comunitários básicos.

Questão 32

A crosta terrestre e a litosfera são constituídas por diferentes estruturas geológicas formadas ao longo do tempo geológico por processos endógenos e exógenos. Essas estruturas determinam a distribuição dos recursos minerais, a compartimentação do relevo e os padrões de ocupação do solo. Relacione as estruturas geológicas apresentadas na COLUNA 1 às suas respectivas caracterizações teóricas descritas na COLUNA 2.

COLUNA 1

1. Escudos Cristalinos (Cratons).

2. Bacias Sedimentares.

3. Dobramentos Modernos.

4. Terrenos Vulcânicos (Derrames Basálticos).

COLUNA 2

(__) Formações de idade geológica recente (Cenozoica) originadas da convergência entre placas tectônicas, caracterizadas por elevadas altitudes, forte instabilidade sísmica e ausência de jazidas de combustíveis fósseis.

(__) Estruturas do Pré-Cambriano compostas por rochas magmáticas e metamórficas altamente erodidas, caracterizadas pela estabilidade tectônica e pela expressiva presença de minerais metálicos.

(__) Depressões preenchidas pelo acúmulo contínuo de sedimentos ao longo das eras Paleozoica, Mesozoica e Cenozoica, albergando jazidas de hidrocarbonetos e importantes aquíferos subterrâneos.

(__) Coberturas formadas pelo extravasamento de lava efusiva durante o Mesozoico no processo de fragmentação do continente Gondwana, dando origem a solos de elevada fertilidade natural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de associação, de cima para baixo.

(A) 3, 1, 2, 4.
(B) 4, 1, 2, 3.
(C) 2, 4, 3, 1.
(D) 4, 2, 1, 3.
(E) 1, 3, 4, 2.

Questão 33

A compreensão da dinâmica atmosférica exige a distinção conceitual entre tempo meteorológico e clima, bem como a análise da inter-relação entre os elementos climáticos (grandezas físicas da atmosfera) e os fatores climáticos (agentes geográficos que condicionam tais grandezas). Com base nos fundamentos da climatologia geográfica, preencha as lacunas do texto a seguir:

As grandezas mensuráveis da atmosfera — tais como temperatura, umidade do ar e pressão atmosférica — constituem os elementos climáticos, cujas variações instantâneas definem o tempo meteorológico. A distribuição desses elementos no espaço geográfico é modificada pelos fatores climáticos. O fator denominado _____ determina a variação da radiação solar incidente sobre a superfície terrestre em função da variação do ângulo solar da Linha do Equador em direção aos polos. A distribuição das massas continentais e oceânicas expressa-se no fator _____, que influencia diretamente a variação térmica diária e sazonal ao determinar a velocidade de aquecimento e resfriamento do solo em relação à água. Em termos macroclimáticos, o movimento do ar que se desloca de zonas de alta pressão (centros dispersores ou anticiclonais) para zonas de baixa pressão (centros receptores ou ciclonais) dá origem aos _____. Por fim, a altitude atua sobre a dinâmica do clima ao provocar a redução da temperatura à medida que se eleva a elevação em relação ao nível do mar, processo associado à variação do _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto acima.

(A) cota altimétrica — estabilidade barométrica — ciclones tropicais — albedo
(B) latitude — continentalidade/maritimidade — ventos — gradiente térmico vertical
(C) azimute — massa de ar — jatos de altos níveis — tempo meteorológico
(D) insolação relativa — umidade absoluta — alísios de nordeste — ponto de orvalho
(E) longitude — amplitude térmica — frentes frias — efeito coriolis

Questão 34

Analise as assertivas a seguir referentes à dinâmica das bacias hidrográficas, aos regimes fluviais e aos instrumentos de gestão dos recursos hídricos no território brasileiro:

I. O regime fluvial dominante na maioria das bacias hidrográficas brasileiras é o tropical pluvial, caracterizado por cheias no período de maior pluviosidade e estiagens na estação seca, com exceção do Rio Amazonas, que apresenta regime misto (pluvionival) devido às suas nascentes localizadas na Cordilheira dos Andes.

II. O conceito de bacia hidrográfica engloba a área de captação drenada por um rio principal e seus afluentes, delimitada pelos divisores de águas (topográficos ou estruturais), na qual as águas superficiais e subterrâneas convertem-se em um fluxo de saída único na foz ou exutório.

III. A Política Nacional de Recursos Hídricos (Lei nº 9.433/1997) estabelece a bacia hidrográfica como

unidade territorial para a implementação da gestão das águas, definindo a água como um bem de domínio público, dotado de valor econômico, e priorizando o uso para consumo humano e dessedentação de animais em situações de escassez.

IV. O Aquífero Alter do Chão, situado na Região Sul do Brasil, constitui a maior reserva de água subterrânea fraturada do planeta, formada em rochas cristalinas do Pré-Cambriano, sendo imune a processos de contaminação por defensivos agrícolas ou efluentes urbanos devido à sua elevada profundidade.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
(B) I, II, III e IV estão corretas.
(C) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
(D) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
(E) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

Questão 35

O espaço geográfico é compreendido pela ciência geográfica como um produto social, dinâmico e histórico, resultante da interação contínua entre a ação humana e a natureza mediada pelas técnicas. A transformação da paisagem natural em paisagem humanizada reflete o nível de desenvolvimento tecnológico, as relações de produção e as contradições socioeconômicas de cada período histórico. Com base nas abordagens conceituais da Geografia sobre o espaço geográfico e suas transformações, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O espaço geográfico contemporâneo caracteriza-se pela completa imutabilidade de suas estruturas territoriais, visto que as redes de transporte e comunicação desenvolvidas a partir da Revolução Industrial estabilizaram o uso e ocupação do solo e erradicaram as dinâmicas de valorização e reprodução do capital imobiliário.
(B) A transformação da paisagem natural-original decorre unicamente da evolução biológica das espécies vegetais e das intempéries climáticas continentais, sendo a intervenção humana um fator irrelevante para a estruturação das redes urbanas, para a divisão territorial do trabalho e para a produção dos territórios modernos.
(C) A transição do meio natural para o meio técnico-científico-informacional extinguiu a dependência dos sistemas produtivos em relação aos recursos naturais, fazendo com que as atividades agrícolas e industriais operem de forma totalmente autônoma em relação às características do relevo, do clima e dos recursos hídricos.
(D) A produção do espaço geográfico é um processo socialmente determinado, no qual a incorporação progressiva de sistemas de técnicas e redes de informação reconfigura a paisagem, criando fixos e fluxos que atendem às exigências de acumulação de capital e às necessidades de circulação e consumo das sociedades.
(E) A apropriação do território pelas sociedades humanas modernas ocorre de maneira homogênea e igualitária em todas as regiões do planeta, eliminando as disparidades de desenvolvimento regional e garantindo que os investimentos em infraestrutura e inovação sejam distribuídos de forma idêntica entre os países.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Leia o estudo de caso a seguir:

Um professor de Matemática do 8º ano aplica, ao final de cada unidade, uma prova com atribuição de nota. Ao corrigir os exames, percebe que vários estudantes cometeram o mesmo tipo de erro em problemas de proporcionalidade. Ele registra as notas e prossegue para a unidade seguinte, conforme o cronograma. A coordenação pedagógica sugere que a prática avaliativa seja revista com base na perspectiva da avaliação mediadora.

Com base no caso apresentado e na concepção de avaliação mediadora de Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Encaminhar os estudantes com maior número de erros a atendimento especializado, já que o desempenho revela déficit de aprendizagem.
(B) Analisar as hipóteses subjacentes aos erros, dialogar com os estudantes e propor tarefas que favoreçam a reelaboração do conhecimento.
(C) Aplicar recuperação paralela com a mesma prova, de modo que a nova nota substitua a anterior e encerre o registro do desempenho.
(D) Manter o ritmo do planejamento e registrar as dificuldades em relatório, para consulta do conselho de classe ao término do ano letivo.
(E) Converter os erros em descontos de pontos de forma padronizada, garantindo objetividade e comparabilidade entre os estudantes da turma.

Questão 37

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a motivação _____ está associada ao engajamento na tarefa pelo interesse e pela satisfação que ela proporciona, ao passo que a motivação _____ decorre de recompensas ou pressões externas, sendo a _____ o processo pelo qual o indivíduo assimila valores externos e os torna próprios.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) intrínseca, extrínseca, internalização
(B) intrínseca, extrínseca, regulação
(C) extrínseca, intrínseca, regulação

(D) intrínseca, extrínseca, externalização

(E) extrínseca, intrínseca, internalização

Questão 38

Uma escola organizará um circuito de oficinas. Para preparar a programação, a equipe pedagógica registrou a atividade central de cada oficina:

1.Elaborar um inventário das plantas do jardim, distinguindo espécies e agrupando-as por características comuns.

2.Investigar um desafio numérico, testar hipóteses e justificar a regra que permite resolvê-lo.

3.Construir um plano pessoal de desenvolvimento, considerando os próprios sentimentos, objetivos e limitações.

4.Produzir uma cena de mímica, utilizando gestos e movimentos corporais para representar acontecimentos.

5.Mediar uma negociação simulada, interpretando as intenções e motivações dos participantes.

A coordenação decidiu ordenar as oficinas conforme as capacidades mais diretamente relacionadas, na teoria de Howard Gardner, às seguintes inteligências: naturalista, intrapessoal, interpessoal, lógico-matemática e corporal-cinestésica, nessa ordem.

Qual sequência de oficinas atende à organização definida pela coordenação

(A) 3, 1, 5, 2, 4.

(B) 1, 3, 5, 2, 4.

(C) 2, 3, 5, 1, 4.

(D) 4, 3, 2, 1, 5.

(E) 5, 4, 3, 2, 1.

Questão 39

A gestão da sala de aula envolve decisões do professor sobre a organização do espaço, do tempo, das regras e das relações, com repercussões diretas sobre o clima escolar e sobre a aprendizagem. A literatura em psicologia educacional destaca o caráter preventivo de práticas de gestão que favorecem a previsibilidade e o engajamento dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma estratégia de gestão coerente com a construção de um clima escolar positivo.

(A) Priorizar a advertência pública dos estudantes indisciplinados, de modo que o constrangimento sirva de exemplo e reduza novos episódios.

(B) Definir regras rígidas no início do ano letivo e aplicá-las de modo uniforme, sem revisão, para preservar a autoridade docente diante do grupo.

(C) Reduzir ao mínimo as regras explícitas, deixando que a convivência espontânea da turma regule os conflitos sem mediação do professor.

(D) Utilizar sanções coletivas diante de infrações individuais, para que a pressão do grupo iniba a repetição de comportamentos inadequados.

(E) Construir as regras com a turma, explicitar as consequências e retomá-las com coerência, favorecendo previsibilidade e corresponsabilidade.

Questão 40

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Para Piaget, no realismo moral infantil, a criança tende a julgar a gravidade de um ato mais pelas consequências materiais produzidas do que pela intenção do agente.

PORQUE

II. Segundo Kohlberg, no nível pré-convencional, o raciocínio moral se orienta pelo temor ao castigo e pela busca de vantagem pessoal.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 41

Na abordagem histórico-cultural de Lev Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é compreendido como resultado da apropriação de instrumentos e signos culturais em interações sociais. Nesse quadro, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) ocupa lugar central na discussão sobre a relação entre ensino e desenvolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o conceito de ZDP e sua implicação pedagógica.

(A) Intervalo entre a idade cronológica e a idade mental do aprendiz, aferido por testes padronizados, devendo o ensino aguardar a maturação biológica.

(B) Espaço de atuação do professor, no qual este transmite conteúdos elaborados, cabendo ao estudante reproduzi-los até alcançar autonomia.

(C) Estágio universal do desenvolvimento, alcançado em faixa etária fixa, devendo o ensino seguir a sequência de estágios sem antecipações.

(D) Nível de desenvolvimento já consolidado, indicado pelas tarefas resolvidas de modo independente, cabendo ao ensino restringir-se a atividades dominadas.

(E) Distância entre o que o aprendiz faz com apoio de outros mais experientes e o que faz de modo independente, cabendo ao ensino incidir sobre funções em maturação.

Questão 42

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que Miguel, de 4 anos, antes colaborativo, passou a responder "não" à maioria das solicitações, recusa ajuda, disputa brinquedos e alterna momentos de oposição com demonstrações intensas de afeto por colegas e adultos. A equipe pedagógica discute como interpretar esse comportamento.

Com base no caso apresentado e na teoria de Henri Wallon, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento reflete regressão ao estágio impulsivo-emocional, no qual predominam reações orgânicas, indicando falha na socialização anterior.

(B) O comportamento corresponde ao estágio sensório-motor e projetivo, em que a exploração dos objetos prevalece sobre as relações interpessoais.

(C) O comportamento decorre de déficit de disciplina familiar, cabendo à escola reforçar limites por consequências que suprimam a oposição.

(D) O comportamento é típico do estágio do personalismo, em que a oposição ao outro contribui para a afirmação da personalidade e deve ser acolhida e mediada.

(E) O comportamento sinaliza a passagem ao estágio categorial, marcado pela classificação lógica do mundo e pelo predomínio da inteligência sobre a afetividade.

Questão 43

Para David Ausubel, a aprendizagem significativa ocorre quando novos conhecimentos se relacionam de forma não arbitrária e não literal à estrutura cognitiva do aprendiz. Nesse processo, os organizadores prévios desempenham uma função específica no ensino.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Na teoria de Ausubel, os organizadores prévios são materiais introdutórios apresentados antes do conteúdo de aprendizagem, cuja função é:

(A) Antecipar, de forma resumida, os tópicos que serão avaliados, favorecendo a memorização mecânica do conteúdo.

(B) Apresentar o conteúdo completo em forma simplificada, para que a aprendizagem ocorra por descoberta autônoma do aprendiz.

(C) Substituir a exposição do professor, permitindo que o estudante construa o conceito mediante tentativa e erro.

(D) Servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que precisa saber, em nível mais alto de abstração e generalidade.

(E) Verificar, por meio de questionário inicial, o nível de desenvolvimento real do aprendiz para classificá-lo em grupos homogêneos.

Questão 44

As modalidades diagnóstica, formativa e somativa de avaliação da aprendizagem cumprem funções distintas e complementares no processo educativo. Analise as sentenças abaixo:

I. A avaliação diagnóstica, realizada antes de uma unidade de ensino, busca levantar conhecimentos prévios e lacunas, orientando o planejamento docente.

II. A avaliação formativa ocorre ao longo do processo e fornece informações que permitem regular o ensino e a aprendizagem enquanto ainda há tempo de intervir.

III. A avaliação somativa, por ocorrer ao final de um período, restringe-se à certificação de resultados e não pode subsidiar o replanejamento de ciclos seguintes.

IV. A classificação de uma avaliação como formativa ou somativa depende do uso feito de seus resultados, e não do instrumento empregado, de modo que uma mesma prova pode assumir ambas as funções.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.

(B) II e III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 45

Sob a perspectiva psicopedagógica, a inclusão escolar não se resume ao acesso do estudante com deficiência à matrícula na escola comum, exigindo a reorganização das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. A inclusão escolar, nessa perspectiva, tem como eixo a eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, o que exige a adoção de:

(A) Classes especiais permanentes, nas quais o ensino é adaptado às características de cada tipo de deficiência.

(B) Currículo padronizado, complementado por atendimento clínico externo em contraturno para os estudantes com dificuldades.

(C) Avaliações diferenciadas restritas aos estudantes com laudo, mantendo-se inalterado o restante do processo de ensino.

(D) Critérios de seleção que assegurem o ingresso de estudantes com perfil compatível com a estrutura já disponível na escola.

(E) Práticas pedagógicas flexíveis, com planejamento que considere a diversidade desde a concepção das atividades.

Questão 46

Uma criança de 8 anos observa a água de um copo baixo e largo ser despejada em outro, alto e estreito. Questionada sobre a quantidade de água, afirma que ela permanece a mesma e justifica: "só foi passada de um copo para o outro e, se voltar, fica igual".

Com base na teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a interpretação dessa resposta.

(A) Expressa assimilação pura de informações a esquemas prévios, sem conflito cognitivo nem reorganização estrutural do pensamento.

(B) Revela o predomínio da centração na dimensão mais saliente do objeto, típico do pensamento do período pré-operatório.

(C) Indica a aquisição da conservação de quantidade, apoiada na reversibilidade das operações, característica do período operatório concreto.

(D) Evidencia a coordenação de esquemas sensório-motores, por meio da qual a permanência do objeto é construída pela ação direta.

(E) Demonstra o raciocínio hipotético-dedutivo, capaz de combinar variáveis sem apoio em objetos concretos, próprio do período operatório formal.

Questão 47

Sobre as teorias da aprendizagem behaviorista, cognitivista e construtivista, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) No behaviorismo, o reforço negativo equivale à aplicação de uma punição com a finalidade de reduzir a frequência de um comportamento.

(__) No condicionamento operante de Skinner, o comportamento tende a ser fortalecido quando seguido de reforço, sendo a análise das contingências ambientais central para explicá-lo.

(__) Para o cognitivismo, a aprendizagem resulta de associações entre estímulos e respostas, sendo irrelevantes os processos internos, como atenção e memória.

(__) No construtivismo piagetiano, o conhecimento é construído pelo sujeito na interação com o objeto, mediante processos de assimilação e acomodação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.

(B) V, V, F, F.

(C) V, F, F, V.

(D) F, F, V, V.

(E) F, V, V, F.

Questão 48

Na psicogênese da língua escrita, Emília Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a evolução das hipóteses infantis sobre o sistema de escrita alfabética. Considere as descrições abaixo, apresentadas fora da ordem evolutiva:

I. A criança passa a escrever uma letra para cada sílaba pronunciada, estabelecendo correspondência entre a grafia e a pauta sonora da palavra.

II. A criança diferencia desenhos de escrita, mas ainda não estabelece relação entre a grafia e os aspectos sonoros da fala.

III. A criança compreende que a letra representa valores sonoros menores que a sílaba, embora ainda não registre todos os fonemas da palavra.

IV. A criança domina a correspondência entre grafemas e fonemas, restando-lhe superar as dificuldades ortográficas.

A ordem evolutiva CORRETA das hipóteses é:

(A) III → II → I → IV.

(B) II → I → III → IV.

(C) II → III → I → IV.

(D) I → III → II → IV.

(E) I → II → III → IV.

Questão 49

Sobre as dificuldades e os transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) As dificuldades de aprendizagem podem decorrer de fatores externos ao aluno, como metodologia inadequada ou condições socioeconômicas, ao passo que os transtornos específicos têm origem neurobiológica.

(__) O diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem é definido pelo professor, a partir da observação do desempenho em sala, sem necessidade de avaliação multiprofissional.

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldade persistente na leitura, com prejuízo na precisão e na fluência, não explicada por deficiência intelectual ou por falta de oportunidade de ensino.

(__) O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é classificado como transtorno específico de aprendizagem, por comprometer diretamente a decodificação da escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.

(B) V, F, V, F.

(C) F, V, V, F.

(D) F, F, V, V.

(E) V, V, F, F.

Questão 50

As metodologias ativas de aprendizagem, como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, deslocam o foco do ensino centrado na exposição docente para o envolvimento do estudante na construção do conhecimento. Um professor pretende adotar a sala de aula invertida em uma turma de Ensino Médio.

Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a organização didática característica dessa metodologia.

(A) A turma é dividida em grupos que estudam o mesmo texto durante a aula, sob leitura dirigida pelo professor e sem etapa prévia de estudo.

(B) O professor expõe o conteúdo em aula presencial e o estudante realiza, em casa, exercícios de fixação individuais, com correção posterior em grupo.

(C) O estudante estuda o conteúdo antes da aula, com materiais indicados, e o encontro presencial é destinado à discussão e à resolução de problemas.

(D) A aula presencial é substituída por atividades remotas assíncronas, limitando-se o papel do professor à correção das tarefas entregues.

(E) O estudante escolhe livremente os conteúdos a estudar, cabendo ao professor avaliar o produto final apresentado ao término do bimestre.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc

CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc