PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

SÁBADO TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Por que a matemática é tão difícil de ensinar e de aprender?

Em uma roda de conversa, pergunte a um adulto qualquer se ele era bom em matemática na escola. Boa parte vai responder que não — e alguns dirão isso até com certo orgulho. Mas ninguém costuma dizer que nunca aprendeu a ler direito. Então, por que não saber matemática parece tão normal?

Divulgados na última terça-feira, os resultados do Pisa 2025, avaliação internacional de estudantes coordenada pela OCDE, ajudam a transformar essa impressão em dados. O Brasil somou 377 pontos em matemática, sua pior área entre as três avaliadas.

O desempenho em matemática mudou pouco nos últimos dez anos. Enquanto o Brasil ficou praticamente parado, a média dos membros da OCDE caiu 22 pontos no mesmo período. Não houve melhora, portanto — apenas deixamos de perder terreno, e o país ainda ocupa a 71ª posição entre as economias avaliadas.

Se a queda atravessa países ricos e pobres, a pergunta deixa de ser por que o Brasil vai mal em matemática. Passa a ser outra: o que essa disciplina tem de diferente, que a torna tão mais difícil de ensinar do que as demais?

Ouvidas pela CNN Brasil, duas organizações que trabalham com estudantes da rede pública brasileira buscaram responder a essa pergunta, a partir de escalas bem diferentes de atuação. Apesar das diferenças, as duas chegam a uma conclusão parecida: matemática é a matéria que mais depende dos conteúdos que ficaram pelo caminho.

O tamanho do problema aparece cedo na vida escolar. Segundo Patrícia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol, em São Paulo, a proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática despenca de 50,6% no 5º ano para 18,8% no 9º. Os dados são de estudo do Todos Pela Educação com base no Saeb, avaliação nacional aplicada pelo Inep.

Parte da explicação está na própria estrutura da disciplina. Mateus Moratório, gerente de educação do Instituto Sonho Grande, lembra que alguns conhecimentos servem de base para o resto — como contar e entender o sistema de numeração decimal. Quando essa base não se firma, os conteúdos seguintes começam a ficar mais difíceis.

Sem uma base consolidada, o estudante avança formalmente de ano, mas a distância entre a trajetória curricular esperada e a aprendizagem real vai aumentando. Quem chega ao 8º ano ainda com dificuldade em divisão e frações, explica Borges, pode travar quando aparecem equações e notação científica.

A matemática também cobra uma habilidade que parecia ser de outra disciplina. Como boa parte dos exercícios chega em forma de problema escrito, dificuldades de leitura e interpretação já pesam antes da primeira conta, observa Borges: o aluno se perde no enunciado e não consegue identificar o que está sendo pedido.

Há, por fim, um componente afetivo que não pode ser desprezado. Moratório observa que muitos alunos acumulam experiências negativas com a matéria, que acabam virando um obstáculo. Borges vê algo parecido: mesmo jovens de alto potencial acadêmico chegam com receio de errar e transformam uma dificuldade pontual na conclusão de que não levam jeito para a matéria.

O desafio aparece na prática quando todos os alunos estão na mesma sala, mas não estão no mesmo ponto. No diagnóstico de entrada de 2026 do Instituto Sol, 765 estudantes do mesmo ano escolar pontuaram entre 93 e 389 pontos. É uma diferença grande demais para uma aula só, no mesmo ritmo, dar conta de todos.

As duas instituições apontam caminhos parecidos: primeiro, descobrir o que cada aluno ainda não sabe; depois, reorganizar temporariamente os grupos de acordo com as dificuldades. Moratório sugere recursos como materiais concretos e até a calculadora para quem ainda se enrola nas operações básicas.

É nesse ponto que a tecnologia pode entrar — não para substituir o professor, mas para ajudá-lo a chegar onde é mais necessário. No Instituto Sol, conteúdos enviados por WhatsApp e um tutor de inteligência artificial ajudam a personalizar o apoio. A automação do diagnóstico também libera tempo do professor para o que realmente importa: a intervenção pedagógica.

Mas nenhuma solução funciona na base do esforço individual de quem está em sala de aula. Borges é direta: "a recomposição precisa ser uma estratégia da escola, com organização, tempo e ferramentas adequadas, e não depender apenas do esforço individual do professor". Moratório acrescenta a formação docente e a análise dos erros dos alunos como parte desse caminho.

A lacuna, ressalva Moratório, não impede o estudante de aprender e progredir: identificar o que ele não aprendeu e criar as condições para que aprenda é justamente o trabalho. Borges busca uma mudança de perspectiva — fazer o estudante passar de um "não consigo aprender" para um "ainda não aprendi", o que aumenta a confiança e a disposição para persistir.

MARIN, Jorge. Por que a matemática é tão difícil de ensinar e de aprender? CNN Brasil, 15 set. 2026. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/por-que-a-matematica-e-tao-dificil-de-ensinar-e-de-aprender/. Acesso em: 23 set. 2026.

Questão 01

"Borges vê algo parecido: mesmo jovens de alto potencial acadêmico chegam com receio de errar e transformam uma dificuldade pontual na conclusão de que não levam jeito para a matéria."

Um dos erros frequentes na produção de textos é o emprego inadequado de preposições exigidas pelos termos regentes. No trecho, o substantivo 'receio' está

corretamente empregado com a preposição 'de'. Com base nesse exemplo, complete as lacunas a seguir com as preposições adequadas, de acordo com a norma-padrão.

1.Os alunos, desconfiados _____ suas próprias dificuldades, evitam participar das aulas de matemática.

2.O material didático utilizado pelo Instituto Sol está adaptado _____ realidade das escolas públicas.

3.Muitos professores estão convictos _____ que a recomposição das aprendizagens exige tempo e planejamento adequados.

4.A proposta pedagógica apresentada pelos especialistas é condizente _____ os dados divulgados pelo Pisa 2025.

5.Os estudantes, dispostos _____ superar as dificuldades acumuladas, participam ativamente das novas estratégias de ensino.

6.Os pesquisadores têm a impressão _____ que o componente afetivo é decisivo para o desempenho em matemática.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

(A) de, de, que, a, em, sobre
(B) de, à, de, com, a, de
(C) com, à, de, com, a, de
(D) de, à, de, a, a, que
(E) sobre, à, que, a, em, que

Questão 02

"Se a queda atravessa países ricos e pobres, a pergunta deixa de ser por que o Brasil vai mal em matemática. Passa a ser outra: o que essa disciplina tem de diferente, que a torna tão mais difícil de ensinar do que as demais?

No trecho, o pronome 'a', empregado em 'a torna', é um pronome pessoal oblíquo átono, e sua posição antes do verbo está de acordo com as regras de colocação pronominal.

Assinale a alternativa CORRETA que também apresenta colocação pronominal de acordo com a norma-padrão.

(A) Em se tratando de educação pública, o planejamento das ações deve considerar as necessidades dos estudantes.
(B) Nos viram assim que chegamos ao local e imediatamente vieram conversar conosco.
(C) Conforme disse-lhes na reunião pedagógica, a recomposição das aprendizagens exige organização, tempo e ferramentas adequadas.
(D) Em uma cidade onde os serviços básicos ainda são insuficientes, não vive-se bem, sobretudo nas regiões mais afastadas do centro.
(E) Não devo-lhe mandar o relatório antes de concluir a revisão.

Questão 03

"... A proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática despenca de 50,6% no 5º ano para 18,8% no 9º."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta o termo que pode substituir adequadamente o vocábulo 'despenca', mantendo o sentido essencial do texto.

(A) Oscila.
(B) Degringola.
(C) Deflagra.
(D) Equipara-se.
(E) Estabiliza.

Questão 04

Com base no texto sobre as dificuldades de ensino e aprendizagem de matemática no Brasil, julgue as afirmativas a seguir.

I. A queda acentuada na proporção de alunos com aprendizagem adequada em matemática entre o 5º e o 9º ano sugere que as dificuldades não resolvidas nos conteúdos iniciais tendem a se acumular ao longo da trajetória escolar, comprometendo a compreensão de conteúdos posteriores que dependem dessa base.

II. Como o Brasil manteve pontuação praticamente estável no Pisa na última década, enquanto a média da OCDE caiu, é possível concluir que as políticas educacionais brasileiras voltadas ao ensino de matemática foram mais eficazes do que as adotadas pelos demais países avaliados.

III. Uma vez que dificuldades de leitura e interpretação de texto interferem no desempenho em matemática, conclui-se que o baixo desempenho brasileiro nessa disciplina decorre, em sua maior parte, de deficiências no ensino de língua portuguesa.

IV. A ampla variação de desempenho registrada entre alunos do mesmo ano escolar, revelada pelo diagnóstico de entrada do Instituto Sol, ajuda a explicar por que as instituições citadas no texto apontam a reorganização temporária dos grupos conforme as dificuldades identificadas como alternativa à manutenção de um ritmo único de ensino para toda a turma.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 05

Com base no texto "Por que a matemática é tão difícil de ensinar e de aprender?", considerando sua organização, finalidade e abordagem do desempenho dos estudantes

brasileiros em matemática, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Predomina o tipo textual descritivo, pois a caracterização dos níveis de aprendizagem dos estudantes constitui o procedimento central empregado para apresentar o problema educacional abordado.

(B) Predomina o tipo textual narrativo, pois o texto organiza informações sobre a educação matemática a partir de acontecimentos sucessivos, utilizando relatos de estudantes e especialistas como eixo estruturador da exposição.

(C) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, com a presença de elementos argumentativos subordinados à finalidade explicativa central, enquanto seu caráter jornalístico está relacionado à finalidade de informar o leitor sobre uma questão educacional de interesse público.

(D) Predomina o tipo textual injuntivo, pois as estratégias apresentadas ao longo do texto orientam diretamente professores e escolas sobre as medidas que devem ser adotadas para solucionar as dificuldades de aprendizagem matemática.

(E) Predomina o tipo textual argumentativo, pois a apresentação de dados e de posicionamentos de especialistas tem como finalidade principal convencer o leitor de que as dificuldades de aprendizagem matemática decorrem principalmente de falhas na formação escolar.

Questão 06

"Segundo Patricia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol, em São Paulo, a proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática despenca de 50,6% no 5º ano para 18,8% no 9º."

Considerando a possibilidade de alterar a ordem dos termos e a pontuação do período, assinale a alternativa CORRETA em que a reescrita preserva o sentido e a correção sintática do trecho original.

(A) A proporção de alunos da rede pública, com aprendizagem adequada, em matemática despenca de 50,6% no 5º ano, segundo Patricia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol, para 18,8% no 9º.

(B) A proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática, segundo Patricia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol em São Paulo, despenca, de 50,6% no 5º ano para 18,8% no 9º.

(C) Segundo Patricia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol em São Paulo, a proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática despenca, de 50,6% no 5º ano para 18,8% no 9º.

(D) A proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática, despenca segundo Patricia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol, de 50,6% no 5º ano para 18,8% no 9º.

(E) A proporção de alunos da rede pública com aprendizagem adequada em matemática, segundo Patricia Borges, gerente de impacto do Instituto Sol, em São Paulo, despenca de 50,6% no 5º ano para18,8% no 9º.

Questão 07

"O desempenho em matemática mudou pouco nos últimos dez anos. Enquanto o Brasil ficou praticamente parado, a média dos membros da OCDE caiu 22 pontos no mesmo período. Não houve melhora, portanto — apenas deixamos de perder terreno, e o país ainda ocupa a 71ª posição entre as economias avaliadas.

Considerando as regras de acentuação, analise as asserções a seguir.

I. Os vocábulos 'últimos' e 'período' são acentuados pela mesma regra, enquanto 'país' segue regra distinta de acentuação.

PORQUE

II. 'Últimos' e 'período' recebem acento por serem proparoxítonos, assim como 'veículo', categoria sempre acentuada; já 'país' recebe acento pela regra do hiato, aplicável ao 'i' tônico que forma hiato com a vogal anterior, regra que também se aplica a vocábulos paroxítonos com essa mesma estrutura.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(D) As asserções I e II são falsas.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 08

"É nesse ponto que a tecnologia pode entrar — não para substituir o professor, mas para ajudá-lo a chegar onde é mais necessário."

A partir do trecho, analise as construções a seguir quanto à concordância verbal e nominal, conforme a norma-padrão.

I. É nesse ponto que a tecnologia pode entrar, pois ela não substitui o professor, mas ajuda-o a oferecer aos alunos, nos momentos em que é mais necessário a atenção individual de cada um.

II. É nesse ponto que 90% das tecnologias pode entrar, não para substituir o professor, mas para ajudá-lo a chegar onde é mais necessário.

III. É nesse ponto que devem haver tecnologias capazes

de auxiliar os professores, mas também devem existir estratégias que favoreçam o atendimento às necessidades individuais dos alunos.

IV. É nesse ponto que pode entrar a tecnologia e o apoio ao professor, não para substituí-lo, mas para ajudá-lo a chegar onde é mais necessário.

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta apenas as proposições com concordância adequada.

(A) I e II, apenas.
(B) IV, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 09

"Divulgados na última terça-feira (8), os resultados do Pisa 2025, avaliação internacional de estudantes coordenada pela OCDE..."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta os vocábulos grafados corretamente com hífen, assim como o vocábulo 'terça-feira'.

(A) Maxi-inteligência e supra-estrutura.
(B) Tele-educação e mal-intencionado.
(C) Maxi-desvalorização e anti-inflamatório.
(D) Cor-de-rosa e café-com-leite.
(E) Bem-casado e bem-feitor.

Questão 10

"O desempenho em matemática mudou pouco nos últimos dez anos. Enquanto o Brasil ficou praticamente parado, a média dos membros da OCDE caiu 22 pontos no mesmo período. Não houve melhora, portanto — apenas deixamos de perder terreno [...]"

"Sem uma base consolidada, o estudante avança formalmente de ano, mas a distância entre a trajetória curricular esperada e a aprendizagem real vai aumentando."

"Há, por fim, um componente afetivo que não pode ser desprezado."

Considerando os mecanismos de coesão e coerência empregados nos trechos acima, assinale a alternativa CORRETA.

(A) No primeiro trecho, o emprego de 'deixamos' compromete a coerência do texto, pois a mudança da terceira pessoa, utilizada para apresentar os dados sobre o Brasil, para a primeira pessoa do plural introduz uma referência indefinida e incompatível com a objetividade da informação apresentada.
(B) No terceiro trecho, 'por fim' estabelece uma relação conclusiva com os argumentos anteriores, indicando que o componente afetivo constitui a consequência lógica dos fatores anteriormente apresentados.
(C) No primeiro trecho, o emprego de 'enquanto' preserva predominantemente o valor temporal da conjunção, pois a simultaneidade entre os desempenhos do Brasil e da OCDE constitui a relação fundamental estabelecida pelo período.
(D) No segundo trecho, 'mas' introduz uma ressalva de caráter explicativo em relação à oração anterior, atenuando a ideia de avanço formal do estudante sem estabelecer oposição entre as informações apresentadas.
(E) No primeiro trecho, 'enquanto' estabelece uma relação de contraste entre o comportamento do desempenho brasileiro e o da média da OCDE, enquanto 'portanto' introduz uma conclusão decorrente da comparação anteriormente apresentada.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

A matriz de competências digitais de professores do Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB) orienta a autoavaliação docente e o planejamento da formação continuada. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Na matriz, as doze competências distribuem-se igualmente pelas áreas pedagógica, de cidadania digital e de desenvolvimento profissional.

PORQUE

II. A curadoria e criação de recursos digitais integra a área de desenvolvimento profissional, ao lado da autoavaliação e do compartilhamento.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 12

Uma rede municipal implanta o ensino híbrido, e cada modelo adotado define de modo próprio onde o aluno estuda, como ele circula entre as modalidades e onde atua o professor responsável. Sobre esses modelos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A rotação por estações atribui a cada aluno um roteiro individualizado, que pode dispensar algumas das estações.
(B) O modelo flex tem o ensino on-line como espinha dorsal do aprendizado, e o professor responsável permanece no local.

(C) Na sala de aula invertida, a exposição do conteúdo ocorre no encontro presencial, e a prática on-line segue para casa.

(D) O laboratório rotacional alterna a prática supervisionada na escola com lições on-line assistidas em casa.

(E) Pelo modelo à la carte, o aluno cursa disciplina inteiramente on-line com professor responsável presente no campus.

Questão 13

Nas licenças Creative Commons de recursos educacionais abertos, a condição _____ exige distribuir as derivações sob a mesma licença, e a condição _____ veda distribuir o material modificado.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) CompartilhaIgual - NãoComercial

(B) CompartilhaIgual - SemDerivações

(C) Atribuição - SemDerivações

(D) NãoComercial - SemDerivações

(E) SemDerivações - CompartilhaIgual

Questão 14

Ao adotar um aplicativo educacional para turmas dos anos iniciais do ensino fundamental, a escola passa a coletar informações dos alunos e deve observar as regras de proteção aplicáveis a crianças. Sobre esse tratamento de dados, analise as afirmativas a seguir:

I. O tratamento requer consentimento específico e em destaque, dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.

II. A coleta sem esse consentimento é admitida para contatar os pais, desde que os dados sejam utilizados uma única vez e sem armazenamento.

III. A participação da criança nas atividades do aplicativo pode ser condicionada a dados além dos necessários, se os pais consentirem.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.

(B) I e III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II, apenas.

(E) I, apenas.

Questão 15

Na escola, a tecnologia assistiva ocupa lugar próprio entre os usos pedagógicos da tecnologia, segundo a conceituação difundida por Bersch (2017). Acerca do assunto, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) O conceito adotado no Brasil abrange, além de produtos e recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços voltados à funcionalidade.

(__) Pranchas com símbolos gráficos, elaboradas para estudante sem fala funcional, integram a categoria da comunicação aumentativa e alternativa.

(__) Os serviços de tecnologia assistiva correspondem aos itens e sistemas, fabricados em série ou sob medida, que ampliam capacidades funcionais.

(__) O computador usado por aluno cadeirante para pesquisar e produzir textos, com os mesmos objetivos dos colegas, configura tecnologia assistiva.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, F, V, V.

(B) F, V, F, V.

(C) V, V, F, F.

(D) F, F, F, V.

(E) F, V, V, F.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Durante conferência patrimonial, a direção constata que um projetor pertencente à escola foi cedido informalmente a outra unidade da rede e permanece fora da instituição sem registro da movimentação. Considerando a adequada administração dos recursos materiais escolares, a providência **CORRETA** é:

(A) Manter a cessão informal enquanto o equipamento estiver em uso educacional, registrando sua localização quando ocorrer a próxima atualização geral do patrimônio.

(B) Formalizar a movimentação quando houver mudança definitiva de unidade, mantendo empréstimos temporários sob controle verbal das equipes responsáveis pelo equipamento.

(C) Considerar suficiente a concordância entre os gestores das duas escolas, pois a permanência do equipamento na mesma rede preserva sua natureza pública.

(D) Providenciar a regularização da movimentação do bem, preservando sua identificação e os registros necessários para controle de localização e responsabilidade.

(E) Retirar o projetor do controle da escola de origem e permitir que a unidade receptora decida posteriormente sobre sua incorporação ao respectivo inventário.

Questão 17

Uma escola pretende inserir em seu Regimento Escolar regra organizacional incompatível com norma expedida pelo respectivo sistema de ensino, sustentando que sua autonomia permite disciplinar internamente o funcionamento da unidade. Nessa situação, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) A regra interna pode ser mantida quando tratar de matéria administrativa, pois as normas do sistema vinculam principalmente os aspectos pedagógicos e curriculares.

(B) O Regimento pode prevalecer sobre a norma do sistema quando aprovado pelo Conselho Escolar e incorporado formalmente à proposta pedagógica da instituição.

(C) A autonomia escolar deve ser exercida em conformidade com as normas comuns e as do sistema de ensino, não podendo o Regimento afastar regra superior aplicável à instituição.

(D) A autonomia permite disciplina própria da matéria enquanto não houver manifestação específica da Secretaria de Educação contrária ao conteúdo aprovado pela escola.

(E) A incompatibilidade pode ser superada mediante consulta à comunidade escolar, cuja aprovação confere legitimidade à regra regimental adotada pela unidade pública.

Questão 18

Ao elaborar a proposta orçamentária municipal, determinada equipe sustenta que o percentual constitucional mínimo destinado à manutenção e ao desenvolvimento do ensino pode ser calculado sobre parcela livremente escolhida das receitas tributárias municipais. Considerando o art. 212 da Constituição Federal, é **CORRETO** afirmar que:

(A) O percentual mínimo é de dezoito por cento das receitas resultantes de impostos e de vinte e cinco por cento das transferências constitucionais recebidas.

(B) Os Municípios devem aplicar, no mínimo, vinte e cinco por cento da receita de impostos, inclusive transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

(C) A vinculação municipal corresponde a vinte e cinco por cento da arrecadação própria, ficando as receitas transferidas sujeitas ao percentual do ente que as repassou.

(D) O percentual municipal corresponde a vinte e cinco por cento das receitas correntes, incluídas receitas patrimoniais, tributárias e provenientes de serviços públicos.

(E) Os Municípios devem aplicar, no mínimo, dezoito por cento da receita tributária própria, excluídas as transferências recebidas de outros entes federativos.

Questão 19

A Secretaria Municipal de Educação mantém dados de interesse coletivo referentes a despesas, contratos e programas públicos, mas sustenta que sua divulgação depende de pedido formal apresentado por algum interessado. De acordo com a Lei de Acesso à Informação, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) A publicidade ativa alcança principalmente informações institucionais, enquanto despesas e contratos podem ser fornecidos conforme solicitações específicas dos interessados.

(B) Informações de interesse coletivo ou geral devem ser divulgadas de forma ativa pelos órgãos públicos, independentemente de requerimento dos interessados.

(C) A divulgação sem requerimento depende da existência de interesse demonstrado pela comunidade, cabendo ao órgão avaliar previamente a relevância social da informação.

(D) A divulgação espontânea é facultativa quando houver serviço de informação ao cidadão capaz de atender individualmente os pedidos apresentados pela população.

(E) A transparência ativa pode ser substituída pela prestação periódica de contas aos órgãos de controle quando os documentos administrativos permanecerem disponíveis internamente.

Questão 20

O diretor de uma escola pública recebe pedido para conceder tratamento administrativo favorecido a determinada pessoa, embora não exista fundamento jurídico que justifique a diferenciação. O solicitante argumenta que a medida não causaria prejuízo financeiro à Administração. Nessa hipótese, o gestor deve:

(A) Rejeitar o favorecimento e decidir segundo critérios jurídicos e impessoais, pois a atuação administrativa deve observar os princípios constitucionais aplicáveis.

(B) Autorizar a medida quando situações semelhantes puderem receber igual tratamento futuramente, reduzindo o risco de questionamento quanto à decisão administrativa.

(C) Atender ao pedido quando houver benefício para o funcionamento da escola, utilizando a eficiência administrativa como fundamento para flexibilizar a impessoalidade.

(D) Submeter o favorecimento ao Conselho Escolar, pois a aprovação colegiada permite tratamento específico quando não houver prejuízo patrimonial ao poder público.

(E) Admitir o tratamento diferenciado quando não houver despesa pública adicional, registrando no processo as razões práticas que fundamentaram sua decisão.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Em uma formação sobre brincadeira e ludicidade, professoras da Educação Infantil e do 1º ano analisaram registros de situações lúdicas observadas em suas turmas, classificando-as segundo a estrutura do jogo predominante em cada uma delas.

Associe as colunas abaixo, relacionando as categorias de jogo (Coluna 1) às situações observadas (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Jogo de exercício.

2. Jogo simbólico.

3. Jogo de regras.

4. Jogo de construção.

Coluna 2:

(__) Duas crianças combinam que uma caixa de papelão será um ônibus e distribuem entre si os papéis de motorista e de passageiro.

(__) Uma criança empilha e encaixa peças para reproduzir a ponte que viu no caminho da escola, ajustando as peças até que a estrutura se mantenha em pé.

(__) Um grupo disputa uma partida de amarelinha e discute se a pedra que tocou a linha invalida a jogada, recorrendo ao acordo feito no início.

(__) Um bebê repete várias vezes o gesto de derrubar a torre de blocos, pelo prazer do efeito produzido, sem outra finalidade além da própria ação.

(__) Crianças de 7 anos organizam um pega-pega em que quem é pego passa a ajudar o pegador, conforme a norma combinada antes do início.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

(A) 2, 1, 3, 4, 3.
(B) 2, 4, 3, 1, 3.
(C) 4, 2, 3, 1, 3.
(D) 2, 4, 3, 1, 2.
(E) 1, 4, 3, 2, 3.

Questão 22

Ao planejar as propostas de movimento para crianças de 4 e 5 anos, a equipe de um centro de Educação Infantil discutiu se habilidades como correr, saltar, arremessar e receber exigiam trabalho intencional ou se seriam adquiridas naturalmente com a idade. A discussão tomou como base estudos sobre o desenvolvimento motor na infância.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma característica do desenvolvimento motor na Educação Infantil.

(A) O desenvolvimento motor segue sequência previsível e ritmo uniforme entre as crianças, o que permite organizar as propostas de movimento pela idade cronológica, sem considerar diferenças individuais de percurso.

(B) Os padrões motores fundamentais alcançam sua forma madura por maturação entre os 3 e os 4 anos, o que torna dispensável seu trabalho intencional nos últimos anos da Educação Infantil e no início do Ensino Fundamental.

(C) A avaliação do desenvolvimento motor na Educação Infantil orienta-se pelo desempenho, como a distância alcançada no salto, o que permite classificar as crianças e organizar grupos por nível de habilidade.

(D) Os padrões motores fundamentais, como correr, saltar e arremessar, dependem de oportunidades de prática e de mediação para alcançar formas maduras, pois a maturação, por si, não assegura sua proficiência.

(E) Na Educação Infantil, a especialização precoce em movimentos esportivos favorece a ampliação do repertório motor, pois antecipa habilidades que serão exigidas nas práticas corporais das etapas seguintes.

Questão 23

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 5º ano, a professora desenvolveu um projeto sobre a água no bairro. Ela definiu o tema, determinou que o produto final seria um cartaz por grupo, dividiu as tarefas entre os estudantes e entregou um roteiro com os passos a seguir. Os grupos copiaram informações de sites sobre o ciclo da água e produziram cartazes muito semelhantes entre si, apresentados à própria turma no último dia. A coordenação sugeriu rever o projeto com base nos princípios da aprendizagem baseada em projetos.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que indica a revisão CORRETA do projeto.

(A) Manter o roteiro detalhado e o produto definido pela professora, acrescentando pesquisa em fontes impressas para diversificar os recursos, uma vez que a aprendizagem baseada em projetos se caracteriza pelo uso variado de materiais.

(B) Retirar a mediação docente das etapas do projeto, deixando que cada grupo defina livremente tema, prazos e produto, pois a aprendizagem baseada em projetos pressupõe que os estudantes conduzam o percurso sem intervenção.

(C) Avaliar o projeto pela qualidade estética do produto final, atribuindo nota aos grupos no momento da apresentação, que concentra as evidências de aprendizagem produzidas pelos estudantes ao longo do percurso.

(D) Desenvolver uma questão motriz, formulada com os estudantes a partir de um problema do bairro, prevendo momentos de investigação, revisão e reformulação de produtos parciais, com apresentação dos resultados a um público externo.

(E) Substituir os cartazes por apresentações em recurso digital, pois o uso de tecnologias caracteriza a aprendizagem ativa e amplia o engajamento dos estudantes nas diferentes etapas de desenvolvimento do projeto.

Questão 24

Ao elaborar o projeto de educação ambiental dos anos iniciais, a equipe de uma escola consultou a Lei Federal nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Com base exclusivamente no disposto nos arts. 2º, 4º e 10 dessa lei, sem considerar doutrina, outras normas ou orientações curriculares, a equipe analisou as afirmativas abaixo:

I. Nos anos iniciais do ensino fundamental, a educação ambiental deve ser implantada como disciplina específica do currículo, sob responsabilidade de professor com formação na área.

II. A educação ambiental é componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal.

III. Entre os princípios básicos da educação ambiental, figura a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.

IV. A criação de disciplina específica de educação ambiental é facultada nos cursos de pós-graduação e de extensão e também nos anos iniciais do ensino fundamental, quando a escola julgar necessário.

V. Entre os princípios básicos da educação ambiental, figura a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, III, IV e V.
(B) III e V, apenas.
(C) II, III e V, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e V, apenas.

Questão 25

Leia o estudo de caso a seguir:

No início do ano letivo, uma professora do 2º ano realizou sondagem de escrita e identificou que oito crianças apresentavam escrita silábica. Os resultados foram arquivados na pasta da turma, e as aulas seguiram a sequência prevista no plano anual, com a mesma proposta para a turma inteira. Ao final do bimestre, a professora aplicou uma prova escrita e constatou que as mesmas oito crianças permaneciam com escrita silábica.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE a avaliação realizada.

(A) A sondagem inicial teve caráter somativo, pois registrou o nível dos estudantes em momento determinado, e a prova bimestral teve caráter diagnóstico, por revelar as dificuldades que ainda persistiam.
(B) A avaliação formativa se realizaria com a ampliação do número de provas ao longo do bimestre, pois é a frequência de aplicação dos instrumentos que confere caráter formativo ao processo avaliativo.
(C) A permanência das crianças no mesmo nível indica que a sondagem deveria ter sido usada para reagrupá-las em turma de reforço, separada da classe, até que alcançassem o nível esperado para o ano.
(D) A avaliação diagnóstica perdeu sua função ao não orientar o planejamento, e o acompanhamento formativo exigiria sondagens periódicas cujas evidências gerassem agrupamentos e intervenções ajustadas.
(E) O problema reside no instrumento, uma vez que a sondagem de escrita é inadequada à avaliação diagnóstica, que requer prova escrita com questões objetivas aplicada simultaneamente aos estudantes da turma.

Questão 26

Em um encontro de formação de alfabetizadores do 1º e do 2º ano, a coordenação propôs a análise de afirmações sobre o papel da consciência fonológica no processo de alfabetização, com o objetivo de revisar as atividades de reflexão sobre a língua desenvolvidas nas turmas.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) A consciência fonológica abrange habilidades de diferentes níveis, como identificar rimas, segmentar palavras em sílabas e identificar fonemas, que não se desenvolvem da mesma forma nem no mesmo ritmo.

(__) A consciência fonêmica plena antecede a aprendizagem da escrita alfabética e constitui pré-requisito para que a criança inicie o processo de alfabetização no 1º ano.

(__) Atividades de consciência fonológica, por tratarem de unidades sonoras isoladas, conflitam com o trabalho com textos e devem ser adiadas até que a criança domine a leitura de palavras.

(__) Comparar palavras quanto ao tamanho oral e escrito, como "boi" e "formiga", ajuda a criança a perceber que a escrita representa a pauta sonora, e não as características do objeto nomeado.

(__) A identificação de rimas, por exigir a segmentação da palavra em fonemas, constitui a habilidade fonológica de maior complexidade, razão pela qual encerra a progressão das atividades no ciclo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, V, F.
(B) V, F, V, V, F.
(C) F, F, F, V, F.
(D) V, F, F, V, V.
(E) V, F, F, V, F.

Questão 27

Uma coordenadora de Educação Infantil organizou um estudo com as professoras sobre a relação entre observação pedagógica, registro e planejamento das atividades, com o objetivo de revisar a forma como as observações vinham sendo feitas e utilizadas nas turmas de crianças de 3 a 5 anos.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) A observação pedagógica ganha intencionalidade quando o professor define previamente focos, como as interações de uma criança em brincadeiras de faz de conta, sem deixar de registrar acontecimentos não previstos que se revelem significativos.

(__) O registro das observações destina-se à comunicação com as famílias ao final do semestre, razão pela qual convém que seja elaborado de forma sintética, a partir da memória do professor sobre o período.

(__) A observação pedagógica abrange tanto as ações das crianças quanto as condições oferecidas pelas propostas e pelo ambiente, o que permite ao professor avaliar também o próprio planejamento.

(__) O planejamento de atividades pode prever alternativas para diferentes respostas das crianças, o que o aproxima de uma hipótese de trabalho a ser confirmada ou revista na ação.

(__) A observação do mesmo grupo por diferentes profissionais da escola, com posterior confronto dos registros, contribui para reduzir leituras parciais sobre o desenvolvimento das crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, V, V, V.
(B) V, F, V, F, V.
(C) V, F, F, V, V.
(D) F, F, V, V, V.
(E) V, F, V, V, V.

Questão 28

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 1º ano, a professora adota três procedimentos para organizar a rotina. Primeiro, elogia as crianças que guardam os brinquedos ao final das brincadeiras. Segundo, dispensa da lição de casa, atividade que as crianças consideram cansativa, aquelas que concluem a tarefa em sala. Terceiro, retira o tempo de parque das crianças que conversam durante as explicações. Após algumas semanas, a frequência com que as crianças concluem a tarefa em sala aumentou. A coordenadora propôs analisar os procedimentos com base nos conceitos do behaviorismo operante.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retirada do tempo de parque configura punição positiva, pois acrescenta à rotina da criança uma consequência desagradável, com a finalidade de reduzir a conversa durante as explicações.
(B) A dispensa da lição de casa configura punição negativa, pois retira algo da rotina da criança em consequência de seu comportamento, o que tende a reduzir a frequência da conduta envolvida.
(C) A dispensa da lição de casa para quem conclui a tarefa em sala configura reforço negativo, pois a retirada de um estímulo aversivo tende a aumentar a frequência de conclusão da tarefa.
(D) O elogio ao guardar os brinquedos configura reforçamento contínuo, e sua substituição gradual por elogios intermitentes tende a reduzir a persistência desse comportamento ao longo do tempo.
(E) A retirada do tempo de parque configura reforço negativo, pois remove da criança um estímulo como consequência de seu comportamento, com a finalidade de reduzir a conversa durante as explicações.

Questão 29

Para orientar os estudantes do 4º ano na resolução de problemas, uma professora apresentou as etapas do modelo proposto por George Pólya em A arte de resolver problemas. Embora a resolução real admita idas e vindas entre as etapas, o modelo as organiza em uma sequência de referência para o trabalho em sala de aula.

Considere as etapas abaixo:

1. Executar a estratégia escolhida, verificando cada passo do cálculo ou do procedimento adotado.

2. Compreender o problema, identificando a pergunta, os dados disponíveis e as condições envolvidas.

3. Examinar a solução obtida, verificando sua pertinência em relação à pergunta e buscando outros caminhos de resolução.

4. Estabelecer um plano, relacionando os dados à incógnita e escolhendo uma estratégia, como desenhar, estimar ou recorrer a um problema semelhante.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA das etapas, segundo o modelo de Pólya.

(A) 2 → 3 → 4 → 1.
(B) 2 → 4 → 1 → 3.
(C) 4 → 2 → 1 → 3.
(D) 2 → 1 → 4 → 3.

(E) 2 → 4 → 3 → 1.

Questão 30

No planejamento de uma sequência de História para o 2º ano, que parte da comparação entre a infância dos estudantes e a de seus avós, uma professora organizou os conceitos relativos ao tempo que pretendia trabalhar com a turma, distinguindo noções que costumam ser confundidas.

Analise a afirmativa abaixo:

No ensino de História nos anos iniciais, a construção da noção de tempo envolve perceber que os acontecimentos ocorrem uns após os outros, o que caracteriza a _____; reconhecer que fatos distintos podem ocorrer ao mesmo tempo em lugares diferentes, o que caracteriza a _____; e avaliar a extensão de um acontecimento, como a de uma infância comparada à de uma geração, o que caracteriza a _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) simultaneidade, sucessão, duração
(B) ordenação, simultaneidade, mudança
(C) sucessão, simultaneidade, periodização
(D) sucessão, simultaneidade, duração
(E) sucessão, permanência, duração

Questão 31

Uma professora do 5º ano planejou uma sequência didática para o ensino do gênero carta de leitor, organizada em apresentação da situação de comunicação, produção inicial, módulos de atividades e produção final. Na reunião de planejamento, a equipe discutiu a função de cada um desses momentos no processo de ensino e aprendizagem.

Nesse modelo de sequência didática, é CORRETO afirmar que a produção inicial:

(A) Cumpre função somativa, pois registra o desempenho dos estudantes no gênero antes do ensino, servindo de base para a atribuição de nota ao final da sequência didática.
(B) Encerra a etapa de diagnóstico, após a qual os módulos seguem sequência padronizada definida pelo gênero, independentemente das dificuldades reveladas na produção dos estudantes.
(C) Cumpre função reguladora, pois revela capacidades já dominadas e dificuldades dos estudantes em relação ao gênero, permitindo ajustar os módulos às necessidades identificadas.
(D) Tem por finalidade apresentar o gênero aos estudantes, que nela entram em contato com textos de referência pela primeira vez e identificam suas características principais.
(E) Dispensa a definição prévia do destinatário e da finalidade do texto, que são descobertos pelos estudantes ao longo dos módulos, à medida que se apropriam do gênero.

Questão 32

Em estudo sobre o desenvolvimento cognitivo, professoras da Educação Infantil analisaram episódios em que crianças de 4 e 5 anos, em uma brincadeira de esconder objetos, escolhiam esconderijos ocultos do seu próprio ponto de vista, mas visíveis para quem procurava. As professoras discutiram duas explicações para o fenômeno.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O egocentrismo intelectual característico do período pré-operatório manifesta-se como desinteresse pelas outras pessoas e recusa em compartilhar objetos, o que explica a predominância de brincadeiras solitárias nessa fase.

PORQUE

II. A descentração, que permite à criança coordenar diferentes pontos de vista, resulta da maturação neurológica, independentemente das interações sociais e das trocas estabelecidas com outras crianças.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 33

Ao planejar uma sequência de leitura para o 3º ano com receitas culinárias e notícias de jornal, uma professora pediu que os estudantes classificassem os textos em narração, descrição ou dissertação. A coordenadora observou que a proposta confundia gêneros textuais e tipos textuais e sugeriu a revisão do planejamento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a distinção que fundamenta a observação da coordenadora.

(A) Os gêneros textuais correspondem a um conjunto limitado de categorias, como narração, descrição e dissertação, definidas pelos traços linguísticos predominantes, e se distinguem dos tipos pelo suporte material em que circulam.

(B) Os gêneros são formas relativamente estáveis de enunciados, definidas pela função, pelo tema, pelo estilo e pela composição, e as sequências tipológicas, como a narrativa e a injuntiva, podem compor diferentes gêneros.

(C) Os gêneros são formas fixas e invariáveis de enunciados, cuja estrutura se mantém inalterada ao longo do tempo e entre as diferentes esferas de circulação, o que permite ensiná-los por meio de modelos prontos.

(D) A receita culinária e a notícia pertencem ao mesmo gênero quando apresentam a mesma sequência tipológica predominante, pois o gênero é definido pela sequência que organiza a maior parte do texto em questão.

(E) O trabalho com gêneros nos anos iniciais prioriza a classificação dos textos segundo seu tipo, pois o reconhecimento da estrutura composicional antecede a leitura com finalidade e o uso social do texto na turma.

Questão 34

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 4º ano, a professora propõe semanalmente a produção de textos com temas variados. Ao recolher as produções, marca em vermelho os erros ortográficos, atribui nota e devolve os textos para que os estudantes os passem a limpo, copiando as correções. Ao longo do semestre, a professora percebeu que a ortografia melhorou pouco e que os textos continuavam com problemas de organização das ideias e de adequação ao leitor, aspectos que não eram objeto de revisão.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que indica a reorganização CORRETA do trabalho com produção textual.

(A) Ampliar a quantidade de produções semanais, pois a qualidade textual decorre da frequência com que os estudantes escrevem, e manter a devolutiva com a marcação dos erros ortográficos e com a atribuição de nota.

(B) Manter a correção de cada texto pelo professor, acrescentando um código de símbolos para cada tipo de erro, de modo que os estudantes localizem com precisão os problemas e os corrijam na versão a limpo do texto.

(C) Suspender a correção ortográfica até que os estudantes dominem a organização textual, pois a atenção simultânea à ortografia prejudica o desenvolvimento das capacidades discursivas nos anos iniciais do ensino fundamental.

(D) Substituir a produção de textos autorais por exercícios de reescrita de textos-modelo, para que os estudantes internalizem a organização das ideias antes de produzir textos com finalidade e destinatário próprios.

(E) Organizar a revisão como etapa da produção, com critérios discutidos previamente e focados em aspectos textuais, como a adequação ao destinatário e a progressão das ideias, e tratar a ortografia em momentos próprios.

Questão 35

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 3º ano, a professora acompanha Júlia, que decodifica palavras de modo lento e silabado e, por isso, perde o fio do texto quando lê sozinha. Nas conversas sobre histórias lidas pela professora, porém, Júlia faz inferências pertinentes e relaciona os fatos da narrativa com experiências próprias. A avaliação realizada pela escola não indicou deficiência nem transtorno, e a professora precisa adaptar as atividades de leitura previstas para a turma, que envolvem compreensão de textos narrativos mais longos.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que indica a adaptação CORRETA das atividades.

(A) Encaminhar Júlia para nova avaliação especializada antes de adaptar as atividades, pois ajustes realizados sem diagnóstico podem mascarar um transtorno de aprendizagem ainda não identificado pela escola.

(B) Dispensar Júlia das atividades de compreensão escrita, avaliando-a pela participação oral nas conversas, uma vez que a dificuldade de decodificação torna inviável o trabalho com textos na sua forma escrita.

(C) Separar o objetivo de compreensão do de decodificação, oferecendo leitura mediada ou em voz alta para que Júlia acesse o texto da turma, e prever em outro momento atividades de fluência com textos ajustados.

(D) Substituir o texto da turma por textos mais curtos e simples nas atividades de leitura de Júlia, até que sua fluência se equipare à dos colegas, para evitar a exposição a textos que ela não lê sozinha.

(E) Manter a mesma atividade proposta à turma, sem ajustes nos suportes, e ampliar o tempo para sua realização, já que, nas dificuldades de aprendizagem, a adaptação consiste na extensão do prazo de realização da tarefa.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Em estudo de caso conduzido pela equipe pedagógica de uma escola, a análise das dificuldades de um estudante do 2º ano deixou de se concentrar na busca de um diagnóstico e passou a examinar as condições de ensino, as interações em sala e a relação do estudante com os conteúdos. A mudança foi justificada com base na perspectiva psicopedagógica da inclusão escolar.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta

entre elas:

I. Na perspectiva psicopedagógica da inclusão escolar, a análise das dificuldades de um estudante desloca o foco da busca de um déficit individual para a compreensão das relações entre o sujeito, o conhecimento e as condições de ensino.

PORQUE

II. Nessa perspectiva, a aprendizagem é compreendida como processo que envolve dimensões cognitivas, afetivas e sociais em interação com o contexto escolar, de modo que as barreiras à aprendizagem podem situar-se também nas práticas da escola.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 37

Em reunião de estudos, uma professora do 2º ano relatou que havia explicado o mesmo conteúdo três vezes, com clareza e exemplos variados, mas parte da turma continuava sem compreendê-lo. A coordenadora propôs que o grupo discutisse a relação entre ensino e aprendizagem e o papel da atividade do estudante nesse processo.

Considerando a relação entre ensino e aprendizagem na didática, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Ao organizar intencionalmente situações de ensino, o professor cria condições para a aprendizagem sem determiná-la diretamente, pois a apropriação dos conteúdos envolve a atividade mental do estudante em sua relação ativa com o conhecimento escolar.

(B) A aprendizagem escolar resulta da maturação espontânea do estudante, cabendo ao ensino apenas acompanhar o ritmo individual, sem intervir na organização dos conteúdos, para não interferir no desenvolvimento natural da compreensão de cada criança.

(C) O ensino consiste na transmissão ordenada de conteúdos, e a aprendizagem se verifica quando o estudante reproduz fielmente o que foi exposto, de modo que a compreensão decorre da memorização e da repetição das explicações do professor em aula.

(D) Quando o professor explica com clareza e diversifica os exemplos, a aprendizagem é consequência direta do ensino, pois a apropriação dos conteúdos depende, sobretudo, da qualidade da exposição feita pelo professor e da adequação da linguagem.

(E) Ensino e aprendizagem são processos independentes: o professor responde apenas pela exposição dos conteúdos planejados, e o êxito da aprendizagem cabe exclusivamente ao estudante, que deve superar por esforço próprio as dificuldades de compreensão.

Questão 38

Em uma turma de 1º ano, a professora realizou sondagem de escrita e registrou que um estudante escreveu CAVALO com três letras, uma para cada sílaba oral. Ao ser solicitado a escrever SOL, porém, o estudante recusou-se a registrar uma única letra, afirmando que "com uma letra só não dá para ler", e acrescentou outras duas.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O comportamento do estudante evidencia um conflito entre a hipótese silábica, que o leva a atribuir uma letra a cada sílaba, e a exigência de quantidade mínima de caracteres para que uma escrita possa ser lida.

PORQUE

II. Na psicogênese da língua escrita, os conflitos cognitivos decorrem de falhas de percepção visual, que a criança supera à medida que memoriza a grafia convencional das palavras apresentadas pelo professor.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 39

Em uma formação continuada, a coordenadora discutiu com professores do 1º ao 5º ano a relação entre aprendizagem e desenvolvimento na teoria de Lev Vygotsky, com ênfase nos conceitos de mediação e de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), para orientar a proposição de atividades em pequenos grupos e as intervenções durante as tarefas.

Na perspectiva de Vygotsky, é CORRETO afirmar que o ensino:

(A) Atua sobre o nível de desenvolvimento real, que indica as funções em formação e define, por isso, o ponto de partida mais fecundo para a intervenção do professor junto à turma de estudantes.

(B) Torna-se eficaz quando a tarefa ultrapassa amplamente as possibilidades da criança, pois o desafio mediado pelo adulto converte-se em desenvolvimento independentemente de sua distância.

(C) Produz efeito sobre o desenvolvimento quando incide sobre funções em amadurecimento, isto é, sobre aquilo que a criança ainda não realiza sozinha, mas consegue realizar em colaboração.

(D) Deve aguardar que as funções psicológicas se consolidem, pois a aprendizagem acompanha o desenvolvimento e depende de sua maturação prévia para produzir efeitos duradouros na criança.

(E) Identifica-se com a mediação por instrumentos físicos, que, ao transformar o objeto da atividade, alteram diretamente o funcionamento psicológico interno da criança que os utiliza.

Questão 40

Em uma atividade de formação, professores apresentaram a estudantes de diferentes idades a seguinte situação: uma pessoa encontra na rua uma carteira com dinheiro e documentos e precisa decidir o que fazer. Cada participante respondeu que devolveria a carteira, mas justificou a decisão de modos distintos. Na teoria de Lawrence Kohlberg, o nível de raciocínio moral é identificado pela justificativa apresentada, e não pela decisão tomada.

Considere as justificativas abaixo:

I. Devolvo, porque uma pessoa honesta age assim, e quero que os outros me vejam como alguém em quem se pode confiar.

II. Devolvo, porque o direito à propriedade decorre de um acordo social aceito pela sua utilidade para a coletividade, acordo que pode ser revisto por meios democráticos.

III. Devolvo, porque, se descobrirem que fiquei com ela, posso ser castigado.

IV. Devolvo, porque, se cada um ficasse com o que encontra, a convivência regulada pelas leis se tornaria impossível.

V. Devolvo, porque o dono pode me dar uma recompensa, e, se um dia eu perder algo, alguém fará o mesmo por mim.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA das justificativas, do estágio menos elaborado para o mais elaborado de raciocínio moral.

(A) III → V → I → IV → II.

(B) V → III → I → IV → II.

(C) III → V → I → II → IV.

(D) III → I → V → IV → II.

(E) III → V → IV → I → II.

Questão 41

No conselho de classe do 3º ano, os professores identificaram um grupo de estudantes com desempenho em leitura abaixo do esperado. Parte da equipe sugeriu encaminhar o grupo inteiro para avaliação de transtorno de aprendizagem; outra parte ponderou que era preciso distinguir, antes, dificuldades de aprendizagem de transtornos de aprendizagem.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a distinção entre esses conceitos.

(A) As dificuldades de aprendizagem decorrem da interação entre condições individuais e experiências escolares, podendo manter-se mesmo após intervenções pedagógicas, enquanto os transtornos se caracterizam pela resposta reduzida às intervenções em razão de fatores predominantemente emocionais.

(B) As dificuldades de aprendizagem relacionam-se principalmente às condições em que ocorre o ensino, com repercussões variáveis no desempenho, enquanto os transtornos correspondem a limitações cognitivas mais amplas, cuja persistência interfere na aquisição das habilidades acadêmicas.

(C) As dificuldades de aprendizagem caracterizam-se por oscilações no desenvolvimento das habilidades acadêmicas influenciadas pelo percurso escolar, enquanto os transtornos se distinguem pela estabilidade do baixo desempenho apresentado nas diferentes áreas de aprendizagem.

(D) As dificuldades de aprendizagem podem estar associadas a fatores pedagógicos, emocionais ou contextuais e apresentar melhora diante de intervenções ajustadas, enquanto os transtornos envolvem prejuízos específicos e persistentes, que permanecem mesmo quando oferecidas intervenções adequadas.

(E) As dificuldades de aprendizagem apresentam manifestações relacionadas às condições pedagógicas e ao ritmo de aquisição das habilidades, enquanto os transtornos se diferenciam pela intensidade dos prejuízos acadêmicos e pela necessidade de acompanhamento especializado.

Questão 42

Ao planejar um projeto interdisciplinar para o 5º ano, uma equipe de professores decidiu diversificar as propostas com base na teoria das inteligências múltiplas de Howard Gardner, que concebe a inteligência como capacidade de resolver problemas ou criar produtos valorizados em um contexto cultural. Para isso, a equipe descreveu as capacidades associadas a algumas das inteligências.

Associe as colunas abaixo, relacionando as inteligências (Coluna 1) às suas respectivas descrições (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Lógico-matemática.

2. Interpessoal.

3. Intrapessoal.

4. Espacial.

5. Corporal-cinestésica.

Coluna 2:

(__) Capacidade de formar representações mentais de formas, posições e trajetos e de operar com elas, como ao planejar um percurso a partir da leitura de um mapa.

(__) Capacidade de compreender intenções, motivações e desejos de outras pessoas e de agir de forma ajustada a essa compreensão, como ao mediar um conflito entre colegas.

(__) Capacidade de usar o próprio corpo, ou partes dele, para resolver problemas ou criar produtos, como na execução precisa de uma sequência de movimentos de dança.

(__) Capacidade de reconhecer padrões, estabelecer relações de causa e efeito e operar com cadeias de raciocínio, como ao identificar a regra de formação de uma sequência numérica.

(__) Capacidade de acessar os próprios sentimentos, reconhecer as próprias forças e limites e usar esse conhecimento para regular a conduta, como ao escolher estratégias de estudo adequadas a si.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

(A) 4, 2, 3, 5, 1.
(B) 5, 2, 4, 1, 3.
(C) 4, 2, 5, 1, 3.
(D) 1, 2, 5, 4, 3.
(E) 4, 3, 5, 1, 2.

Questão 43

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 5º ano, a professora percebeu que os estudantes memorizavam as definições de produtor, consumidor e decompositor para a prova, mas não conseguiam explicar o que ocorreria em um ecossistema se os decompositores desaparecessem. Ao reorganizar a unidade, ela passou a iniciar pela ideia geral de transferência de matéria e energia entre os seres vivos, depois diferenciou os papéis de cada grupo e, ao final, propôs situações em que os estudantes relacionassem esses papéis entre si e com fenômenos observados no cotidiano.

Com base no caso apresentado e na teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retomada das relações ao final da unidade configura diferenciação progressiva, e a apresentação inicial das ideias mais gerais corresponde, na teoria de Ausubel, ao processo de reconciliação integradora dos conceitos.
(B) A reorganização caracteriza aprendizagem por descoberta, condição que Ausubel considera necessária para que a aprendizagem seja significativa e para que os conceitos sejam retidos pelos estudantes a longo prazo.
(C) A reorganização aplica a diferenciação progressiva, ao partir das ideias mais gerais para diferenciá-las, e a reconciliação integradora, ao explorar relações entre conceitos, favorecendo sua ancoragem em subsunçores.
(D) A reorganização é eficaz porque o organizador prévio substitui os subsunçores ausentes, o que dispensa a professora de considerar os conhecimentos que os estudantes já possuem sobre o tema estudado na aula.
(E) A memorização anterior foi mecânica porque os estudantes receberam os conceitos prontos, o que confirma a tese de Ausubel de que a aprendizagem por recepção conduz à retenção literal dos conteúdos apresentados.

Questão 44

Leia o estudo de caso a seguir:

Durante uma entrevista clínica, uma psicopedagoga propôs três situações a Pedro, de 8 anos. Na primeira, após transferir a água de um copo largo para outro alto e estreito, Pedro afirmou que a quantidade continuava a mesma, justificando: "se voltar para o outro copo, fica igual". Na segunda, ordenou dez varetas de tamanhos diferentes de maneira sistemática, sem tentativas e erros. Na terceira, diante da pergunta "Se todos os gatos voassem e Mimi fosse um gato, Mimi voaria?", respondeu: "Não, porque gato não voa".

Com base no caso apresentado e na teoria de Jean Piaget, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As respostas são incompatíveis entre si, o que indica que a teoria dos estágios não se aplica ao caso e que o desempenho de Pedro decorre do conteúdo aprendido na escolarização formal, e não de sua organização cognitiva.
(B) As respostas indicam o estágio operatório concreto, com operações reversíveis sobre o real, e a recusa em raciocinar a partir da premissa contrária à realidade mostra que o pensamento hipotético-dedutivo não se constituiu.
(C) As respostas indicam o estágio operatório concreto, e a resposta à terceira situação revela que Pedro ainda não adquiriu a conservação de massa, aquisição que antecede, nesse estágio, o raciocínio sobre enunciados verbais.
(D) As respostas indicam o estágio pré-operatório, pois a recusa em aceitar a premissa proposta revela egocentrismo e pensamento centrado na aparência, o que prevalece sobre as respostas dadas às duas primeiras situações propostas.
(E) As respostas indicam o estágio operatório formal, uma vez que a justificativa por reversibilidade na conservação e a seriação sistemática demonstram a presença de pensamento hipotético-dedutivo nas respostas de Pedro.

Questão 45

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de 4º ano, a professora relata que, após o recreio, os estudantes demoram a retomar as atividades, conversam alto e levantam-se com frequência. Para conter a situação, ela passou a elevar o tom de voz e a retirar pontos da nota de participação de quem descumpre as regras. Após algumas semanas, a agitação diminuiu pouco, e a professora percebeu que os estudantes deixaram de fazer perguntas durante as explicações, mesmo quando demonstravam dúvidas nas atividades escritas.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que indica a intervenção CORRETA para a gestão da sala e do clima de aprendizagem.

(A) Manter a retirada de pontos, tornando-a proporcional à gravidade de cada conduta, pois a consistência na aplicação das sanções é o fator que sustenta o clima de sala de aula e a autoridade da professora na turma.

(B) Encaminhar à coordenação os estudantes mais agitados, a fim de que a professora concentre sua atenção nos que participam e preserve o clima de aprendizagem para a parcela da turma que se mantém envolvida.

(C) Organizar as carteiras em fileiras individuais e reduzir as atividades em grupo, já que a interação entre os estudantes é a origem da agitação observada na turma logo após o retorno do recreio.

(D) Adotar postura de maior proximidade afetiva, suspendendo regras e combinados, uma vez que o clima escolar positivo resulta da ausência de limites percebidos pelos estudantes como impostos pela professora.

(E) Estabelecer com a turma combinados para a retomada após o recreio, com rotina previsível, e rever a própria forma de interação, trocando a retirada de pontos por conversas sobre os efeitos das condutas no grupo.

Questão 46

Em uma escola, três práticas foram registradas durante observações de aula. Na prática P1, um programa de computador apresenta o conteúdo em pequenos passos, fornece retorno imediato a cada resposta e condiciona o avanço ao desempenho obtido. Na prática P2, a professora inicia a unidade apresentando uma visão geral que estabelece relações entre o novo conteúdo e os conhecimentos já construídos pelos estudantes, antes de desenvolver aspectos mais específicos. Na prática P3, os estudantes formulam previsões, realizam um experimento cujos resultados entram em tensão com suas explicações iniciais e são incentivados a revê-las.

Considerando as teorias da aprendizagem, assinale a alternativa que relaciona CORRETAMENTE as práticas P1, P2 e P3 aos pressupostos teóricos que nelas se manifestam.

(A) Em P1, observa-se uma orientação cognitivista centrada na organização sequencial das tarefas e no acompanhamento do desempenho; P2 apresenta fundamentos behavioristas ao utilizar conhecimentos anteriores como estímulos para orientar novas respostas; e P3 aproxima-se do construtivismo ao favorecer a elaboração de explicações a partir da experiência realizada.

(B) A prática P1 aproxima-se do cognitivismo por organizar gradualmente as informações para reduzir as exigências de processamento; P2 vincula-se ao construtivismo por partir das interpretações elaboradas anteriormente pelos estudantes; e P3 relaciona-se ao behaviorismo por utilizar o resultado experimental como consequência capaz de modificar respostas.

(C) Em P1, predominam princípios construtivistas, uma vez que o avanço individual favorece percursos próprios de elaboração; em P2, prevalece uma orientação behaviorista, pois a exposição inicial direciona as respostas esperadas; e, em P3, destacam-se princípios cognitivistas, dada a revisão das representações produzida pela nova informação apresentada ao grupo.

(D) A prática P1 aproxima-se do behaviorismo ao estruturar a progressão do desempenho mediante respostas seguidas de consequências; P2 apresenta orientação construtivista ao mobilizar conhecimentos prévios para novas elaborações; e P3 relaciona-se ao cognitivismo ao promover a reorganização das representações diante de informações incompatíveis com as expectativas iniciais.

(E) A prática P1 expressa princípios behavioristas ao organizar respostas e consequências em uma progressão controlada; P2 aproxima-se do cognitivismo ao favorecer a integração das novas informações às estruturas de conhecimento disponíveis; e P3 apresenta orientação construtivista ao mobilizar a revisão das explicações diante da insuficiência das concepções iniciais.

Questão 47

Em um grupo de estudos sobre avaliação da aprendizagem, professoras do 1º ao 5º ano analisaram as modalidades diagnóstica, formativa e somativa e a proposta de avaliação mediadora de Jussara Hoffmann, com o objetivo de revisar as práticas de correção e de devolutiva adotadas pela escola.

Analise as afirmativas abaixo:

I. Na avaliação mediadora, as tarefas avaliativas são sucessivas e articuladas, pois cada resposta do estudante orienta novas provocações do professor, em vez de encerrar o processo com um julgamento definitivo.

II. A avaliação diagnóstica e a formativa distinguem-se pela ênfase: a primeira levanta condições iniciais para orientar o planejamento, e a segunda acompanha o processo para ajustar as intervenções.

III. A avaliação somativa, por produzir síntese dos resultados de um período, é incompatível com a avaliação mediadora proposta por Hoffmann, que recusa a elaboração de registros finais das aprendizagens.

IV. Na avaliação mediadora, o erro do estudante é tratado como indicador de ausência de aprendizagem, cabendo ao professor corrigi-lo prontamente para evitar sua fixação.

V. Na perspectiva de Hoffmann, o acompanhamento do processo implica interpretar as respostas dos estudantes como manifestações de seu modo de pensar, o que exige análise qualitativa das produções.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e V, apenas.
(B) I, II e V, apenas.
(C) II, III e V, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, II, III e V.

Questão 48

Em um curso de formação para professores de Educação Infantil e anos iniciais, a teoria de Henri Wallon foi estudada para compreender o papel da afetividade no desenvolvimento infantil. O formador destacou que, na obra do autor, afetividade, emoção e inteligência mantêm relações específicas ao longo dos estágios do desenvolvimento.

Considerando a teoria de Henri Wallon, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A afetividade abrange emoções, sentimentos e paixão e mantém com a inteligência relação de alternância funcional, em que ora predomina a construção do eu, ora o conhecimento do mundo exterior.
(B) A afetividade predomina nos primeiros anos e é progressivamente substituída pela inteligência, que passa a regular sozinha a conduta da criança a partir de seu ingresso na idade escolar.
(C) Os estágios do desenvolvimento sucedem-se de modo linear e contínuo, com acúmulo gradual de aquisições, sem conflitos, crises ou rupturas na passagem de um estágio para o estágio seguinte.
(D) A emoção, por sua natureza orgânica, favorece o raciocínio quando intensa, pois mobiliza a atenção da criança para o objeto de conhecimento e amplia sua capacidade de análise da situação vivida.
(E) Afetividade e emoção são termos equivalentes na teoria walloniana, pois ambos designam as reações orgânicas que acompanham as experiências da criança desde os primeiros meses de vida do bebê.

Questão 49

Uma escola decidiu implantar metodologias ativas nas turmas do 3º ao 5º ano. Durante a formação dos professores, discutiu-se como essas metodologias se relacionam com a motivação dos estudantes, a partir de estudos da psicologia educacional sobre motivação intrínseca, recompensas externas e percepção de competência.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) Nas metodologias ativas, o protagonismo do estudante implica reduzir o papel do professor à disponibilização de materiais, uma vez que a mediação docente interfere na autonomia da aprendizagem.

(__) A motivação intrínseca relaciona-se ao envolvimento na atividade pelo interesse e pela satisfação que ela proporciona, e pode ser favorecida por tarefas com desafio ajustado e possibilidade de escolha.

(__) Recompensas externas, como pontos e prêmios, tendem a ampliar a motivação intrínseca, pois somam um incentivo ao interesse que o estudante já possui pela tarefa, ainda que ela seja, por si, atrativa.

(__) A aprendizagem baseada em problemas caracteriza-se pela apresentação prévia dos conceitos pelo professor, seguida de problemas de aplicação que verificam se os estudantes assimilaram o conteúdo.

(__) A percepção de competência, isto é, a crença do estudante de que pode ser bem-sucedido na tarefa, influencia o esforço e a persistência, o que torna relevante o retorno do professor centrado no processo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V, F.
(B) V, V, F, F, V.
(C) F, F, V, F, V.
(D) F, F, V, F, F.
(E) F, V, F, F, V.

Questão 50

Uma escola que atende estudantes da Educação Infantil ao 9º ano organizou encontros com professores e famílias sobre o desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência, motivada pelo aumento de conflitos entre estudantes e de episódios de dificuldade em lidar com frustrações.

Sobre o tema, julgue as afirmações abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) A regulação emocional na infância consiste em suprimir a expressão das emoções consideradas negativas, o que justifica que a escola priorize a contenção do choro e da raiva das crianças.

(__) Na infância, a regulação emocional desenvolve-se inicialmente de forma compartilhada com adultos, que nomeiam emoções e oferecem estratégias, até que a criança internalize progressivamente formas de autorregulação.

(__) Na adolescência, a maior sensibilidade à avaliação dos pares e a busca de autonomia em relação aos

adultos coexistem com a reorganização da identidade, o que confere às relações entre colegas papel relevante.

(__) O desenvolvimento de competências socioemocionais, por depender de traços de personalidade estáveis, tem pouca relação com as experiências escolares, cabendo à escola identificar tais traços para agrupar os estudantes.

(__) A empatia, por ser uma capacidade inata, manifesta-se de forma plena desde os primeiros anos, o que dispensa mediações que ajudem a criança a considerar a perspectiva e os sentimentos do outro.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V, F.
(B) V, V, F, F, V.
(C) F, V, V, F, F.
(D) V, F, V, F, V.
(E) F, F, V, V, V.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc