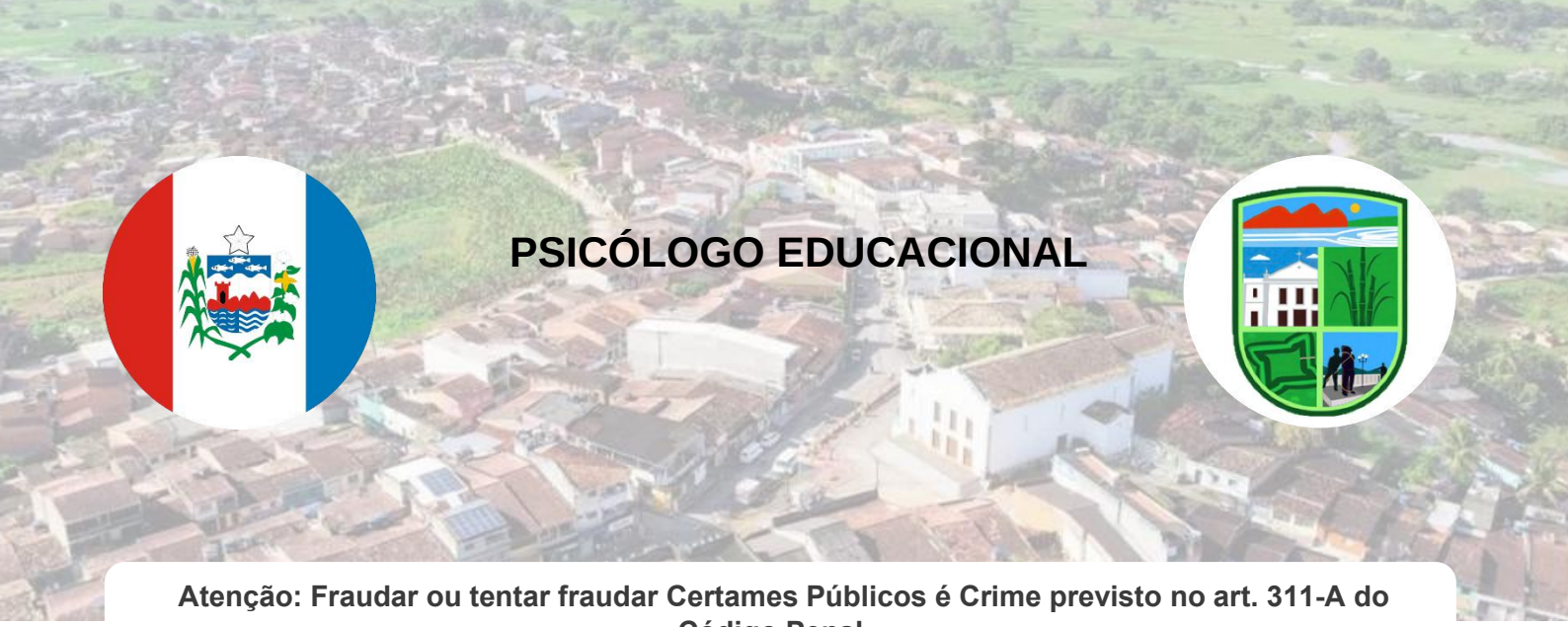


PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO TARDE

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

Na frase "Os servidores bastante experientes resolveram rapidamente o problema", as palavras "bastante" e "rapidamente" classificam-se, respectivamente, como:

(A) Advérbio de modo e pronome indefinido.
(B) Pronome indefinido e adjetivo de modo.
(C) Adjetivo indefinido e advérbio de intensidade.
(D) Advérbio de intensidade e advérbio de modo.
(E) Adjetivo qualificativo e advérbio de tempo.

Questão 02

Em uma entrevista, um falante afirma: "A gente vai chegar mais cedo hoje." Considerando as variedades linguísticas e a adequação ao contexto, é **CORRETO** afirmar que essa construção:

(A) Corresponde a uma forma exclusivamente popular que compromete a compreensão do enunciado em contextos urbanos e profissionais.
(B) Representa construção inadequada à língua portuguesa porque pronomes coletivos não podem exercer função de sujeito da oração.
(C) Constitui erro de concordância porque a expressão "a gente" exige verbo flexionado obrigatoriamente na primeira pessoa do plural.
(D) Pertence a uma variedade regional restrita e deve ser substituída por "nós" em qualquer situação de comunicação oral.
(E) É comum na linguagem cotidiana e adequada em contextos informais, embora situações formais possam exigir escolhas conforme a norma-padrão.

Questão 03

Assinale a alternativa inteiramente adequada à norma-padrão quanto à regência, ao emprego da crase e à pontuação:

(A) A servidora referiu aquela norma e informou, aos interessados que o prazo havia sido prorrogado.
(B) A servidora referiu-se àquela norma, e informou aos interessados que o prazo, havia sido prorrogado.
(C) A servidora referiu-se àquela norma e informou, aos interessados, que o prazo havia sido prorrogado.
(D) A servidora referiu-se à aquela norma e informou aos interessados que, o prazo havia sido prorrogado.
(E) A servidora referiu-se aquela norma e informou aos interessados, que o prazo havia sido prorrogado.

Questão 04

Em um ofício destinado a autoridade externa, a redação deve observar clareza, objetividade, impessoalidade e padronização. Assinale a alternativa mais adequada ao padrão de redação oficial:

(A) Encaminhamos, com enorme satisfação, o documento pedido, esperando que ele seja útil às decisões da autoridade.
(B) Segue aí o documento solicitado, conforme conversamos, para que seja feita a devida análise do caso.
(C) Informamos que o documento solicitado segue anexo para análise e adoção das providências que entender cabíveis.
(D) Estamos enviando o documento em questão e gostaríamos muito que houvesse retorno sobre o assunto brevemente.
(E) Estamos mandando o documento que vocês pediram e esperamos que resolvam logo essa situação.

Questão 05

Assinale a alternativa em que a indicação da sílaba tônica está correta segundo a pronúncia-padrão da língua portuguesa:

(A) "Rúbrica" é palavra proparoxítona, com tonicidade na primeira sílaba.
(B) "Recorde" é palavra paroxítona, com tonicidade na sílaba final.
(C) "Nobel" é palavra paroxítona, com tonicidade na primeira sílaba.
(D) "Gratuito" é palavra proparoxítona, com tonicidade na sílaba inicial.
(E) "Ínterim" é palavra oxítona, com tonicidade na última sílaba.

Questão 06

No período "Embora o prazo tenha sido prorrogado, muitos candidatos entregaram os documentos antes da data inicialmente prevista", a oração iniciada por "Embora" classifica-se como:

(A) Oração subordinada adverbial concessiva.
(B) Oração subordinada substantiva subjetiva.
(C) Oração coordenada sindética adversativa.
(D) Oração subordinada adverbial causal.
(E) Oração subordinada adverbial temporal.

Questão 07

Na frase "A cidade acordou assustada com o barulho da tempestade", o efeito expressivo decorre principalmente do emprego de:

(A) Metonímia, pois o nome da cidade substitui o nome específico do fenômeno responsável pelo barulho.
(B) Metáfora, pois a cidade é comparada diretamente a uma tempestade sem utilização de conectivo.
(C) Hipérbole, pois o enunciado amplia de forma exagerada a intensidade sonora produzida pela chuva.
(D) Eufemismo, pois o enunciado suaviza os efeitos negativos provocados pelo fenômeno climático.

(E) Personificação, pois se atribui à cidade uma ação e um estado próprios de seres humanos.

Questão 08

Leia o fragmento:

"Solicitamos aos servidores que encaminhem, até 15 de outubro, os documentos pendentes ao Setor de Recursos Humanos, a fim de possibilitar a atualização dos registros funcionais."

Considerando sua finalidade comunicativa predominante, esse fragmento aproxima-se de um gênero textual de natureza:

(A) Expositiva e científica, pois sistematiza conhecimentos técnicos destinados à formação conceitual do leitor.

(B) Narrativa e memorialística, pois relata uma sequência de acontecimentos ocorridos no ambiente profissional.

(C) Descritiva e literária, pois caracteriza detalhadamente pessoas, espaços e situações do ambiente de trabalho.

(D) Instrucional e administrativa, pois comunica uma providência esperada do destinatário em contexto institucional.

(E) Argumentativa e opinativa, pois apresenta uma tese e procura convencer o leitor por meio de justificativas.

Questão 09

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente acentuadas segundo a norma-padrão da língua portuguesa:

(A) Juízes, saìda, possivel e caráter.

(B) Juízes, saída, possível e carater.

(C) Juízes, saída, possivél e caráter.

(D) Juízes, saída, possível e caráter.

(E) Juizes, saída, possível e caráter.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está plenamente adequada à norma-padrão:

(A) Devem existir soluções mais adequadas para os problemas que ainda persistem no setor.

(B) Devem haver soluções mais adequadas para os problemas que ainda persistem no setor.

(C) Deve existirem soluções mais adequadas para os problemas que ainda persistem no setor.

(D) Deve haverem soluções mais adequadas para os problemas que ainda persistem no setor.

(E) Devem haverem soluções mais adequadas para os problemas que ainda persistem no setor.

DIREITO CONSTITUCIONAL

Questão 11

Determinada região de um Estado pretende desmembrar-se para formar um novo Estado da Federação. De acordo com a Constituição Federal, a alteração territorial pretendida pressupõe:

(A) Aprovação da população do Estado de origem mediante referendo e posterior edição de lei ordinária pelo Congresso Nacional.

(B) Aprovação do eleitorado nacional por plebiscito e edição posterior de lei complementar pelo Congresso para instituição da nova unidade.

(C) Aprovação da população diretamente interessada mediante plebiscito e aprovação do Congresso Nacional por meio de lei complementar.

(D) Consulta aos Municípios integrantes da região e aprovação do Senado Federal mediante resolução específica sobre o desmembramento territorial.

(E) Consulta à população diretamente atingida e aprovação da Assembleia Legislativa mediante lei estadual de reorganização territorial.

Questão 12

A Constituição Federal assegura ser livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer. Considerando a aplicabilidade desse dispositivo, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) O comando constitucional possui eficácia diferida, passando a incidir diretamente depois da edição das qualificações profissionais previstas em legislação específica.

(B) O dispositivo apresenta conteúdo programático dirigido ao legislador, dependendo de política pública posterior para gerar posições jurídicas subjetivas exigíveis.

(C) O direito depende de integração legislativa para produzir efeitos jurídicos, pois a ausência de lei impede o exercício da liberdade profissional assegurada.

(D) O direito produz eficácia integral insuscetível de restrição infraconstitucional, cabendo à lei disciplinar aspectos procedimentais sem limitar seu exercício.

(E) O direito possui aplicabilidade imediata, embora seu âmbito de exercício possa sofrer restrição legislativa autorizada pelo próprio texto constitucional.

Questão 13

Um agente de pessoa jurídica de direito privado prestadora de serviço público, atuando nessa qualidade, causa dano a terceiro durante a execução de suas funções. À luz do regime constitucional de responsabilidade civil, é **CORRETO** afirmar que:

(A) A prestadora responde quando comprovada culpa administrativa, cabendo ação regressiva contra o agente conforme a gravidade objetiva do dano produzido.

(B) A prestadora responde pelo dano causado pelo agente, assegurado direito de regresso contra este quando demonstrados dolo ou culpa.

(C) A responsabilidade constitucional alcança pessoas jurídicas de direito público, ficando as prestadoras privadas submetidas ao regime civil baseado na culpa.

(D) A responsabilidade recai inicialmente sobre o agente causador, passando à prestadora quando demonstrada insuficiência patrimonial para reparar o prejuízo.

(E) A prestadora responde de forma objetiva, enquanto o direito de regresso contra o agente prescinde da demonstração de elemento subjetivo de sua conduta.

Questão 14

É apresentada proposta de emenda constitucional destinada a substituir o voto secreto nas eleições periódicas por votação pública nominal dos eleitores. Considerando os limites impostos ao poder constituinte derivado reformador, essa proposta:

(A) Pode ser deliberada, desde que obtenha três quintos dos votos em dois turnos em cada Casa e seja posteriormente submetida a referendo popular.

(B) Não pode ser objeto de deliberação, pois tende a abolir característica do voto expressamente protegida como limitação material ao poder de reforma.

(C) Não pode ser promulgada pelo Congresso, mas pode ser submetida ao eleitorado mediante plebiscito para exercício direto do poder constituinte reformador.

(D) Pode tramitar regularmente, pois as limitações materiais impedem a extinção do voto periódico, mas admitem alterações relacionadas ao seu caráter secreto.

(E) Pode ser aprovada mediante procedimento de emenda, desde que preserve o sufrágio universal e mantenha eleições diretas em intervalos previamente definidos.

Questão 15

Considerando a distribuição constitucional de atribuições entre os órgãos de segurança pública, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Aos corpos de bombeiros militares cabe a preservação ostensiva da ordem pública, enquanto a atividade de defesa civil compete às polícias militares estaduais.

(B) À polícia federal compete a polícia ostensiva nas áreas de interesse federal e a preservação da ordem pública quando houver repercussão interestadual.

(C) Às polícias civis cabem funções de polícia judiciária e apuração de infrações penais, ressalvadas a competência da União e as infrações militares.

(D) Às polícias militares cabem as funções de polícia judiciária estadual e a investigação das infrações comuns cuja repressão não seja atribuída à União.

(E) Às polícias penais estaduais cabem a investigação de crimes praticados nos estabelecimentos penais e a polícia judiciária relativa à execução das penas.

INFORMÁTICA

Questão 16

Um analista administrativo utiliza uma planilha do Microsoft Excel para consolidar indicadores mensais. No intervalo A1:C3, as células contêm os seguintes valores numéricos: A1 = 2, B1 = 4, C1 = 6; A2 = 3, B2 = 5, C2 = 7; A3 = 1, B3 = 8, C3 = 9. As demais células da planilha estão vazias. O analista digitou, na célula E1, a fórmula =$A1*B$1+C1 e, em seguida, copiou essa célula e colou-a na célula F2, por meio dos comandos Copiar e Colar.

Considerando o tratamento dado pelo Excel às referências relativas, absolutas e mistas, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a fórmula obtida em F2 e o valor nela exibido.

(A) =$A2*C$1+C2, cujo resultado exibido é 25.

(B) =$A2*C$1+D2, cujo resultado exibido é 18.

(C) =$B2*C$1+D2, cujo resultado exibido é 30.

(D) =$A2*B$1+C2, cujo resultado exibido é 19.

(E) =$A1*C$2+D2, cujo resultado exibido é 14.

Questão 17

Um colaborador precisa enviar a mesma mensagem de e-mail a vários destinatários externos. Por questões de privacidade, os endereços eletrônicos desses destinatários não devem ficar visíveis uns aos outros. O colaborador também precisa enviar uma cópia da mensagem ao seu supervisor, cujo endereço pode ficar visível aos destinatários, apenas para que ele tenha conhecimento da comunicação realizada.

Considerando os recursos disponíveis para o envio de mensagens por correio eletrônico e os requisitos de privacidade apresentados na situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Inserir os destinatários externos e o supervisor no campo CC, pois esse campo oculta automaticamente os endereços de todos os destinatários da mensagem.

(B) Inserir os destinatários externos em CCO, ocultando seus endereços dos demais, e o supervisor em CC, mantendo seu endereço visível.

(C) Inserir os destinatários externos no campo CC e o supervisor no campo Para, pois os endereços incluídos em CC permanecem ocultos.

(D) Inserir os destinatários externos e o supervisor no campo Para, pois esse campo permite que cada destinatário visualize somente o próprio endereço eletrônico.

(E) Inserir os destinatários externos no campo Para e o supervisor no campo CCO, pois os endereços informados em Para não são exibidos aos demais destinatários.

Questão 18

Os sistemas operacionais são softwares responsáveis pelo gerenciamento dos recursos do computador e pela interação entre o usuário, os programas e o hardware.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE exemplos de sistemas operacionais.

(A) Windows, Google Chrome e Linux.

(B) Linux, Microsoft Excel e Windows.

(C) Windows, Linux e macOS.

(D) Microsoft Word, macOS e Ubuntu.

(E) Google Chrome, Mozilla Firefox e macOS.

Questão 19

Em um computador, o usuário pode armazenar documentos em diferentes dispositivos e organizar esses dados por meio de operações de gerenciamento de arquivos.

Considerando os conceitos de armazenamento, arquivos, pastas e operações de gerenciamento, assinale a alternativa CORRETA:

(A) Arquivos armazenados em SSD não podem ser organizados em pastas, uma vez que esse tipo de dispositivo utiliza memória eletrônica em vez de discos magnéticos.

(B) A criação de pastas aumenta automaticamente a capacidade física de armazenamento do dispositivo, pois o sistema passa a reservar novos espaços independentes no disco.

(C) A cópia de um arquivo gera outra ocorrência do mesmo conteúdo em um local de destino, enquanto a movimentação transfere o arquivo de sua localização original para outra.

(D) A exclusão de um arquivo sempre provoca sua remoção definitiva do dispositivo, independentemente do sistema operacional ou do local em que esteja armazenado.

(E) A movimentação de um arquivo entre pastas altera obrigatoriamente seu conteúdo e sua extensão, pois o sistema precisa recriá-lo no novo diretório.

Questão 20

Em um sistema computacional, os componentes físicos que podem ser tocados, como teclado, monitor, memória e processador, constituem o _____. Já os programas, aplicativos e sistemas operacionais utilizados para executar tarefas correspondem ao _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem apresentada:

(A) hardware - software

(B) hardware - processador

(C) hardware - sistema de navegação

(D) software - disco rígido

(E) sistema operacional - hardware

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

No processo de intervenção psicopedagógica, a avaliação das dificuldades de aprendizagem envolve diferentes procedimentos destinados à compreensão do modo como o sujeito aprende, de seu desenvolvimento cognitivo, de sua história e das condições que interferem na aprendizagem. Considere as etapas listadas abaixo:

(1) Levantamento da história de desenvolvimento, escolarização e aprendizagem junto aos pais ou responsáveis.

(2) Devolução dos resultados ao sujeito e à família.

(3) Entrevista inicial voltada à observação da relação do sujeito com a aprendizagem e ao levantamento das primeiras hipóteses.

(4) Elaboração do informe psicopedagógico com integração dos dados obtidos.

(5) Aplicação de instrumentos destinados à investigação de aspectos cognitivos e das relações do sujeito com a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA em que essas etapas podem ser organizadas no processo de avaliação psicopedagógica:

(A) 1, 3, 5, 4, 2.

(B) 3, 5, 1, 4, 2.

(C) 3, 1, 5, 2, 4.

(D) 3, 5, 1, 2, 4.

(E) 1, 3, 5, 2, 4.

Questão 22

Uma professora planeja uma sequência didática em que apresenta novos conceitos de ciências relacionando-os aos conhecimentos que os estudantes já possuem. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A aprendizagem tende a ser mais consistente quando novas informações são relacionadas, de modo compreensível, aos conhecimentos prévios do estudante.

PORQUE

II. A apresentação direta de um conteúdo pelo professor pode resultar em aprendizagem efetiva quando o estudante compreende, relaciona e integra as novas informações aos conhecimentos que já possui.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são falsas.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 23

Após sucessivas notas baixas em matemática, um estudante passa a afirmar, diante da turma, que "não nasceu com cabeça para números" e que isso não vai mudar. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Essa explicação tende a reduzir a expectativa do estudante de obter sucesso nas próximas avaliações da disciplina.

PORQUE

II. Na teoria atribucional de Weiner, a estabilidade percebida da causa de um resultado relaciona-se às mudanças na expectativa de sucesso.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(C) As asserções I e II são falsas.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 24

Uma psicóloga escolar reúne-se com professores para discutir manifestações emocionais e comportamentais que podem interferir na participação e no funcionamento dos estudantes no ambiente escolar. Acerca desses quadros, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) No mutismo seletivo, a criança pode apresentar dificuldade persistente para falar em determinadas situações sociais nas quais se espera a comunicação verbal, embora consiga falar em outros contextos.

(__) Na ansiedade de separação, a manifestação central consiste no medo acentuado de avaliação negativa em situações sociais ou de desempenho, sobretudo diante de pessoas pouco familiares.

(__) Na ansiedade social em crianças, as manifestações de medo ou ansiedade podem ocorrer também nas interações com outras crianças, não se restringindo à relação com adultos.

(__) Na desregulação disruptiva do humor, predominam comportamentos de oposição, argumentação e vingança dirigidos a figuras de autoridade, sem que a irritabilidade persistente entre as explosões constitua característica relevante do quadro.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, F, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, F, V.
(D) F, F, V, V.
(E) F, V, V, F.

Questão 25

Uma aluna de dez anos apresenta leitura lenta e imprecisa, com dificuldades persistentes no desempenho acadêmico, apesar das estratégias pedagógicas adotadas pela equipe escolar. Considerando as características relacionadas ao transtorno específico da aprendizagem e os elementos relevantes para sua identificação e avaliação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os prejuízos manifestam-se de forma plena nos anos iniciais, antes de as exigências acadêmicas crescerem.
(B) As dificuldades devem persistir por pelo menos seis meses, apesar de intervenções voltadas a elas.
(C) A adversidade psicossocial persistente, somada às dificuldades, reforça a indicação desse diagnóstico.
(D) Um relato docente substitui a avaliação padronizada do desempenho a partir dos dez anos de idade.
(E) O diagnóstico requer discrepância significativa entre o quociente intelectual e o desempenho escolar.

Questão 26

Nos indicadores oficiais do fracasso escolar, a distorção idade-série indica atraso de _____ ou mais anos, e o _____ designa o aluno que deixa de frequentar a escola durante o ano letivo.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) três - abandono.
(B) um - evasão.
(C) dois - abandono.
(D) dois - evasão.
(E) um - abandono.

Questão 27

Estudos sobre a relação professor-aluno descrevem efeitos que alteram o rendimento dos estudantes ou o julgamento feito sobre eles. Associe cada efeito da Coluna I à respectiva descrição da Coluna II:

Coluna I

1. Efeito Pigmalião.

2. Efeito Golem.

3. Efeito halo.

4. Efeito Hawthorne.

Coluna II

(__) Impressão global favorável sobre um traço do aluno contamina o julgamento de suas demais características.

(__) Expectativa elevada do professor sobre o aluno leva a condutas docentes que ampliam o rendimento dele.

(__) Rendimento dos participantes melhora pela consciência de estarem sendo observados em um estudo.

(__) Expectativa reduzida do professor sobre o aluno associa-se a condutas docentes que rebaixam o rendimento dele.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo:

(A) 3, 1, 4, 2.
(B) 4, 3, 1, 2.
(C) 4, 1, 3, 2.
(D) 4, 2, 3, 1.
(E) 3, 2, 4, 1.

Questão 28

No desenvolvimento moral de crianças e adolescentes, as formas de compreender regras, interesses individuais, expectativas sociais e direitos tornam-se progressivamente mais complexas. Considere as formas de raciocínio descritas abaixo:

(1) O certo é cumprir os deveres assumidos e sustentar as leis, para manter a ordem social.

(2) O certo é atender aos próprios interesses, em trocas equivalentes entre as partes.

(3) As leis são tomadas como contrato social, revisável quando fere direitos individuais.

(4) O certo é atender às expectativas das pessoas próximas e ser reconhecido como alguém bom.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA de progressão dessas formas de raciocínio moral ao longo do desenvolvimento:

(A) 2, 4, 3, 1.
(B) 4, 1, 2, 3.
(C) 2, 4, 1, 3.
(D) 2, 1, 4, 3.
(E) 4, 2, 3, 1.

Questão 29

Em uma escola, a psicóloga educacional analisa a dinâmica de grupo presente em episódios recorrentes de intimidação entre estudantes do sétimo ano. Acerca do tema, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) Na tipologia de papéis de Salmivalli, os reforçadores estimulam o agressor rindo ou incentivando, sem necessariamente agredir.

(__) Na mesma tipologia, os assistentes mantêm-se afastados das agressões, sem tomar partido do agressor ou da vítima.

(__) Brigas repetidas entre dois alunos de força física e psicológica equivalentes configuram intimidação sistemática.

(__) No combate à intimidação, recomenda-se evitar, tanto quanto possível, a punição dos agressores, privilegiando meios alternativos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, V, F, V.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, F, F.
(D) V, F, V, F.
(E) V, F, F, V.

Questão 30

A parceria entre escola e famílias pode ocorrer por diferentes formas de participação, com finalidades distintas no acompanhamento da vida escolar dos estudantes. Associe cada forma de participação da Coluna I à respectiva finalidade da Coluna II:

Coluna I

1. Apoio à vida escolar no ambiente familiar.

2. Participação voluntária em atividades da escola.

3. Acompanhamento das atividades de aprendizagem em casa.

4. Participação das famílias em decisões escolares.

Coluna II

(__) Oferecer às famílias informações e orientações para acompanhar deveres e atividades relacionadas ao currículo.

(__) Incluir os responsáveis em espaços de deliberação escolar, favorecendo sua representação e participação nas decisões.

(__) Auxiliar as famílias na organização de condições domésticas que favoreçam o desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes.

(__) Organizar a colaboração dos responsáveis em atividades e eventos promovidos pela escola.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo:

(A) 1, 4, 3, 2.
(B) 3, 2, 1, 4.
(C) 1, 2, 3, 4.

(D) 3, 4, 1, 2.

(E) 2, 4, 3, 1.

Questão 31

Ao estruturar um programa de saúde mental na escola, a equipe adota a classificação das intervenções preventivas proposta pelo Instituto de Medicina dos Estados Unidos. Sobre essa classificação, analise as afirmativas a seguir:

I. A prevenção universal dirige-se ao conjunto dos estudantes, sem seleção prévia baseada em fatores de risco.

II. A prevenção seletiva dirige-se a subgrupos de estudantes identificados pela presença de sintomas iniciais do transtorno.

III. A prevenção indicada dirige-se a estudantes que, sem preencher critérios diagnósticos, exibem marcadores detectáveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) III apenas.

(B) I e II apenas.

(C) I, II e III.

(D) I e III apenas.

(E) I apenas.

Questão 32

Na avaliação do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), considera-se a presença de manifestações de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade desde o período do desenvolvimento. Nesse contexto, vários sintomas devem estar presentes antes dos _____ anos e, a partir dos _____ anos, a quantidade de sintomas considerada para cada dimensão é reduzida em relação à exigida para crianças mais jovens.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) doze - dezessete.

(B) sete - dezoito.

(C) sete - dezessete.

(D) doze - dezoito.

(E) doze - dezesseis.

Questão 33

Após um conflito entre dois estudantes que envolveu ofensas em rede social, a psicóloga escolar conduz uma mediação buscando restabelecer o diálogo entre as partes, favorecer a compreensão recíproca e ampliar a capacidade dos envolvidos de participar da construção de soluções para o conflito. Sobre os objetivos e as características da mediação de conflitos no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Revalorização e reconhecimento orientam a intervenção, e o acordo aparece como possibilidade, não finalidade.

(B) Desconstrução das histórias oficiais orienta a intervenção, e uma narrativa alternativa figura como finalidade.

(C) Empoderamento das partes orienta a intervenção, e o acordo firmado figura como o critério de êxito do processo.

(D) Avaliação do mérito das posições pelo mediador orienta a intervenção, e sua proposta figura como finalidade.

(E) Interesses subjacentes às posições orientam a intervenção, e o acordo de ganhos mútuos figura como finalidade.

Questão 34

Ao planejar uma unidade para uma turma heterogênea, a professora prevê, desde o início, apoios para que os estudantes antecipem obstáculos, planejem etapas e organizem informações e recursos necessários à realização das tarefas. Considerando práticas pedagógicas voltadas à educação inclusiva, assinale a alternativa que situa CORRETAMENTE essas ações.

(A) Construção de conhecimento, no princípio de múltiplos meios de representação.

(B) Capacidade emocional, no princípio de múltiplos meios de engajamento.

(C) Expressão e comunicação, no princípio de múltiplos meios de ação e expressão.

(D) Sustentação do esforço e da persistência, no princípio de múltiplos meios de engajamento.

(E) Desenvolvimento de estratégias, no princípio de múltiplos meios de ação e expressão.

Questão 35

Uma psicóloga escolar recebe da coordenação o pedido de avaliar um aluno de nove anos encaminhado por dificuldades no processo de escolarização. Acerca dessa avaliação, analise as afirmativas a seguir:

I. O aluno é avaliado prospectivamente, naquilo que pode vir a desenvolver, além daquilo que ainda não consegue realizar.

II. Sendo o atendimento não eventual, a psicóloga deve obter autorização de ao menos um dos responsáveis pelo aluno.

III. Um teste psicológico com parecer desfavorável do Conselho Federal de Psicologia é admitido se o resultado se destina à escola.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II apenas.

(B) I e II apenas.

(C) I, II e III.

(D) I apenas.

(E) I e III apenas.

FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

Questão 36

A memória é um dos processos psicológicos básicos. É ela que permite ao ser humano reter e utilizar, ao longo do tempo, as experiências vividas. Seu estudo abrange tanto os aspectos cognitivos, como as etapas de fixação, conservação e evocação das informações e os diferentes tipos de memória, quanto as bases neurobiológicas envolvidas nesse processo.

Referência: DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Capítulo "A memória e suas alterações".

Considerando os aspectos cognitivos e neurobiológicos da memória e suas alterações, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Na memória sensorial, um depósito sensorial que opera abaixo do limiar da consciência decide, em cerca de 50 milissegundos, se a atenção será dirigida a um estímulo; a memória imediata e a memória de trabalho dependem, sobretudo, da integridade das áreas pré-frontais; e, na amnésia anterógrada, o indivíduo perde a memória para fatos ocorridos antes do início do transtorno, enquanto na amnésia retrógrada ele não consegue mais fixar novas informações a partir do evento que causou o dano cerebral.

(B) Na memória sensorial, um depósito sensorial que opera abaixo do limiar da consciência decide, em cerca de 50 milissegundos, se a atenção será dirigida a um estímulo; a memória imediata e a memória de trabalho dependem, sobretudo, da integridade das áreas pré-frontais; e, segundo a lei de Ribot, nas doenças que comprometem a memória episódica, perdem-se primeiro os elementos mais antigos e, depois, os recentemente adquiridos.

(C) Na memória sensorial, um depósito sensorial que opera abaixo do limiar da consciência decide, em cerca de 50 milissegundos, se a atenção será dirigida a um estímulo; a memória imediata e a memória de trabalho envolvem, entre outras regiões, áreas do córtex pré-frontal; e o priming, por ocorrer sem sensação subjetiva de reencontro com o estímulo, é considerado um mecanismo da memória implícita.

(D) Na memória sensorial, um depósito sensorial que opera abaixo do limiar da consciência decide, em cerca de 50 milissegundos, se a atenção será dirigida a um estímulo; a memória imediata e a memória de trabalho dependem, sobretudo, da integridade das áreas pré-frontais; e, na síndrome de Wernicke-Korsakoff, a memória semântica tende a se deteriorar no mesmo ritmo que a memória episódica, ambas gravemente comprometidas.

(E) Na memória sensorial, um depósito sensorial que opera abaixo do limiar da consciência decide, em cerca de 50 milissegundos, se a atenção será dirigida a um estímulo; a memória recente depende, sobretudo, da integridade das áreas pré-frontais; e o priming, por ocorrer sem sensação subjetiva de reencontro com o estímulo, é considerado um mecanismo da memória implícita.

Questão 37

O sigilo profissional é um dos pilares da relação entre a(o) psicóloga(o) e as pessoas, grupos ou organizações que atende. Ele sustenta a confiança necessária ao trabalho e protege informações às quais o profissional tem acesso em razão de sua atuação. O Código de Ética Profissional do Psicólogo disciplina esse dever, as situações excepcionais em que ele pode ser relativizado e o registro de informações em contextos de trabalho em equipe.

Referência: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 010, de 21 de julho de 2005. Aprova o Código de Ética Profissional do Psicólogo. Art. 9º; Art. 10, caput e parágrafo único; Art. 12.

Com base exclusivamente no Código de Ética Profissional do Psicólogo, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, julgue as afirmativas a seguir sobre o sigilo profissional como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(__) O sigilo profissional protege a intimidade das pessoas, grupos ou organizações a que o psicólogo tenha acesso no exercício profissional, configurando-se como um dever, e não uma faculdade do profissional.

(__) A quebra de sigilo somente pode ocorrer nos casos expressamente previstos em lei, não cabendo ao psicólogo qualquer decisão própria fundamentada na busca do menor prejuízo.

(__) Uma vez configurado o conflito entre o dever de sigilo e os princípios fundamentais do Código, o psicólogo deverá obrigatoriamente optar pela quebra do sigilo, não lhe sendo facultada a manutenção da confidencialidade em nenhuma hipótese.

(__) Mesmo nas situações em que a quebra de sigilo é admitida, o psicólogo permanece limitado a prestar apenas as informações estritamente necessárias, e não a totalidade dos dados de que dispõe sobre o caso.

(__) Nos documentos que embasam as atividades em equipe multiprofissional, o psicólogo deverá registrar todas as informações de que dispõe sobre o caso, de modo a garantir a integralidade do histórico do atendimento aos demais profissionais da equipe.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, F, F, V.

(B) F, F, F, V, F.

(C) V, F, V, V, F.

(D) V, V, F, V, F.

(E) V, F, F, V, F.

Questão 38

A avaliação psicológica é um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, composto por métodos, técnicas e instrumentos, com o objetivo de fornecer informações que subsidiem a tomada de decisão em diferentes contextos. Os testes psicológicos são alguns dos instrumentos que podem compor esse processo, como os testes de inteligência. Para que possam ser usados na prática profissional, eles passam por avaliação de sua qualidade técnico-científica no Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI).

Referência: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução nº 31, de 15 de dezembro de 2022. Estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos – SATEPSI e revoga a Resolução CFP nº 09/2018.

Considerando a relação entre avaliação psicológica, teste psicológico e SATEPSI, analise as assertivas a seguir:

I. A avaliação psicológica é um conceito mais amplo do que o de teste psicológico. O teste corresponde a apenas um dos instrumentos possíveis desse processo mais abrangente de investigação, ao lado de outros métodos e técnicas.

II. O SATEPSI não realiza avaliações psicológicas de indivíduos. Sua função é exercer controle de qualidade técnico-científica sobre os instrumentos psicológicos empregados nesse processo, antes de sua utilização profissional.

III. Por ser um instrumento voltado à mensuração de características psicológicas por meio de procedimentos sistemáticos e replicáveis de observação do comportamento, o teste psicológico se distingue de uma conversa informal ou de um roteiro de perguntas elaborado sem padronização ou fundamentação empírica.

IV. Como o SATEPSI é o sistema responsável por avaliar a qualidade técnico-científica dos instrumentos, cabe a ele, e não ao Plenário do Conselho Federal de Psicologia, a aprovação definitiva do teste psicológico para uso profissional.

V. Para receber parecer favorável, basta que o teste apresente fundamentação teórica e evidências de precisão, de modo que os estudos de normatização são opcionais quando o instrumento já tem validade comprovada em outros países.

Assinale a alternativa que apresenta, exclusivamente, as assertivas CORRETAS.

(A) II, III e IV.
(B) II, III e V.
(C) I, II e IV.
(D) I, II e III.
(E) I, III e V.

Questão 39

Entre as teorias humanistas e existenciais, a abordagem centrada na pessoa descreve que a mudança da personalidade em psicoterapia pode ser descrita como um processo que se desenvolve em um contínuo de sete estágios, que vai do polo da fixidez ao polo do fluxo. Ao longo desse contínuo, modificam-se a relação do cliente com seus sentimentos, a forma como ele vive seus construtos pessoais e o modo como percebe seus problemas e as contradições da própria experiência. Cada estágio é caracterizado por um conjunto próprio dessas qualidades.

Referência: ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Analise as assertivas a seguir em relação a esses estágios:

I. No terceiro estágio, os construtos pessoais ainda são rígidos, mas já podem ser reconhecidos como construtos, e não como fatos exteriores.

II. No segundo estágio, os construtos pessoais são reconhecidos como construtos, e não como fatos, embora os problemas ainda sejam captados como exteriores ao eu.

III. No quarto estágio, os sentimentos são descritos como objetos no presente.

IV. No segundo estágio, as contradições da experiência são reconhecidas e geram preocupação diante das incongruências entre a experiência e o eu.

V. Nas áreas em que o sexto estágio foi atingido, já não é tão necessário que o cliente se sinta plenamente aceito pelo terapeuta, embora isso ainda seja de grande ajuda.

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

(A) I, III e IV.
(B) I, IV e V.
(C) I, III e V.
(D) I, II e III.
(E) II, III e V.

Questão 40

O estudo das emoções e de suas alterações exige que o profissional diferencie com precisão fenômenos afetivos que, à primeira vista, parecem semelhantes entre si, mas que têm significado semiológico distinto. Essa diferenciação envolve observar como o indivíduo vivencia suas emoções, com que intensidade e estabilidade elas se manifestam e em que medida ele consegue modular suas reações afetivas diante dos estímulos do ambiente.

Referência: DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

Considerando os estudos das emoções e de suas alterações, associe cada termo técnico da Coluna 1 à

sua definição correspondente na Coluna 2:

Coluna 1

1. Apatia.

2. Sentimento de falta de sentimento.

3. Labilidade afetiva.

4. Incontinência afetiva.

5. Ambivalência afetiva.

Coluna 2

(__) Estado no qual o indivíduo não consegue conter de forma alguma sua reação afetiva diante de estímulos apropriados, sendo a resposta sempre desproporcional.

(__) Diminuição da excitabilidade emocional, vivenciada de forma indiferente pelo paciente, que se torna hiporreativo diante de experiências que deveriam ter importância afetiva.

(__) Experiência de sentimentos opostos e simultâneos em relação a um mesmo objeto, como amor e ódio ao mesmo tempo, podendo ocorrer tanto em quadros psicóticos quanto na experiência afetiva normal.

(__) Vivência penosa e sofrida de incapacidade de sentir emoções, com sensação subjetiva de vazio ou morte afetiva interior.

(__) Oscilação abrupta, rápida e inesperada entre estados afetivos distintos e imotivados, como choro seguido de sorriso tranquilo.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 1, 4, 3, 2, 5.
(B) 3, 1, 5, 2, 4.
(C) 4, 1, 2, 5, 3.
(D) 4, 1, 5, 2, 3.
(E) 4, 2, 5, 1, 3.

Questão 41

A entrevista é um dos instrumentos fundamentais do método clínico em psicologia. Para utilizá-la adequadamente, é necessário delimitar com precisão o que caracteriza a entrevista psicológica e distingui-la de outros usos do mesmo instrumento e de procedimentos afins. Essa delimitação envolve a forma como a entrevista é conduzida, o tipo de relação que se estabelece entre entrevistador e entrevistado e a finalidade com que as informações obtidas são compreendidas.

BLEGER, José. Temas de psicologia: entrevista e grupos. Tradução de Rita Maria M. de Moraes. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Considerando as características que definem a entrevista psicológica, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A entrevista fechada permite ao entrevistador ampla liberdade para formular perguntas, conduzindo a investigação conforme a estrutura psicológica do entrevistado.
(B) Cabe ao entrevistador dirigir integralmente o conteúdo da entrevista, devendo o campo da relação ser configurado predominantemente pelas variáveis que dependem de sua própria atuação técnica, e não do entrevistado.
(C) A entrevista psicológica busca objetivos psicológicos como investigação, diagnóstico, terapia, diferentemente de usos não psicológicos do instrumento, como o jornalístico.
(D) Entrevista e anamnese são equivalentes, pois ambas visam à compilação de dados preestabelecidos sobre a história do indivíduo.
(E) Uma entrevista bem conduzida esgota a totalidade da personalidade do entrevistado, dispensando outros procedimentos de investigação.

Questão 42

Em um Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), a técnica de referência pediu aos adolescentes de um grupo de convivência que respondessem por escrito à pergunta "quem sou eu?". Quase todos se descreveram por características pessoais, como "sou brincalhão", "sou tímido" e "sou esforçado", e vários acrescentaram que "cada um é o que escolheu ser". A Psicologia Social, entende que respostas desse tipo servem de ponto de partida para discutir como se constitui a identidade social. Essa perspectiva considera a relação entre o indivíduo, os grupos de que participa e a sociedade em que vive.

Referência: LANE, Silvia T. Maurer. O que é psicologia social. 22. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Coleção Primeiros Passos, 39).

De acordo com a Psicologia Social, assinale a alternativa que apresenta a interpretação CORRETA.

(A) As respostas expressam traços e temperamentos próprios de cada jovem, afirmados por escolhas livres no convívio, pois as características que nos individualizam decorrem sobretudo da constituição biogenética e das atrações de personalidade.
(B) As respostas mostram que os jovens representam papéis sociais como em uma peça teatral, adaptando máscaras conforme a plateia de cada situação, sendo esse desempenho dramático, e não as condições materiais de produção da vida em sociedade, o que determina a identidade social.
(C) As respostas indicam que os jovens já desenvolveram consciência de si, pois descrevem com detalhes suas características singulares e afirmam que são o que escolheram ser, o que demonstra que questionam os papéis que desempenham.
(D) As respostas indicam que a identidade se define antes da convivência em grupo, pois cada jovem primeiro reconhece quem é e só depois se relaciona com os demais, usando as características pessoais para escolher os grupos de que participa.

(E) As respostas expressam a identidade como conjunto de papéis aprendidos nos grupos, e a ideia de escolha livre cria a ilusão de que esses papéis são naturais, pois são as condições sociais de produção da vida material que os determinam.

Questão 43

No processo de avaliação psicológica, os testes psicológicos são fontes fundamentais de informação. As fontes complementares incluem técnicas e instrumentos não psicológicos com respaldo na literatura científica e documentos técnicos produzidos por equipes multiprofissionais. A escolha e o uso dos instrumentos seguem as orientações da profissão, entre elas a consulta ao Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI), que informa quais testes podem ser utilizados na prática profissional e em quais condições.

Referência: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Cartilha Avaliação Psicológica. 3. ed. Brasília: CFP, 2022. p. 25, 31 e 34.

Considerando as orientações vigentes para a escolha e o uso de instrumentos no processo de avaliação psicológica, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

(__) Instrumento que consta na lista do SATEPSI como não privativo da(o) psicóloga(o) não corresponde à definição de teste psicológico e, por isso, não é fonte fundamental, mas pode ser utilizado como fonte complementar de informação, desde que respaldado pela literatura científica.

(__) Teste psicológico que consta na lista de Testes Psicológicos Não Avaliados, mas que possui respaldo na literatura científica, pode ser utilizado como fonte complementar de informação.

(__) A aplicação informatizada de um teste, mediada por computador, não equivale à aplicação on-line, de acesso remoto ou a distância. Por isso, a aprovação da primeira não dispensa verificar se a segunda é admitida no manual.

(__) Quando o manual do teste não indica intervalo para reaplicação, a(o) psicóloga(o) deve adotar o prazo estabelecido pela legislação profissional para o construto avaliado.

(__) A utilização de teste com parecer desfavorável é considerada falta ética, ressalvados os casos de pesquisa e de ensino com objetivo formativo e histórico na Psicologia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, V, F, F.
(B) F, F, V, V, V.
(C) V, F, V, F, V.
(D) V, V, F, F, V.
(E) V, F, V, V, V.

Questão 44

Na psicopatologia, alguns sintomas da esquizofrenia passaram a receber maior peso para o diagnóstico e foram denominados sintomas de primeira ordem. Esses sintomas podem ser incluídos entre os sintomas positivos do quadro e envolvem, em grande parte, alterações na vivência do pensamento, da percepção e da própria ação, que o indivíduo passa a experimentar como impostas ou controladas de fora. Outros fenômenos, embora frequentes na esquizofrenia, como certas vivências que antecedem a formação do delírio, não integram essa relação.

Referência: DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

Sobre os sintomas de primeira ordem da esquizofrenia, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

(__) Na difusão do pensamento, o indivíduo escuta seus próprios pensamentos no momento em que os pensa, como se fossem vozes audíveis no silêncio.

(__) Na percepção delirante, uma percepção normal recebe, de modo simultâneo ao ato perceptivo, uma significação delirante, em geral abrupta e vivida como uma espécie de revelação.

(__) O humor delirante, período pré-delirante de aflição, perplexidade e sensação de que algo terrível está por acontecer, integra a relação dos sintomas de primeira ordem.

(__) Nas vivências de influência sobre o corpo, o paciente sente que uma força ou um ser externo age sobre seu organismo, por meio de raios, ondas ou sinais elétricos, e tais vivências integram os sintomas de primeira ordem.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V.
(B) F, F, F, V.
(C) F, V, V, F.
(D) F, V, F, V.
(E) F, V, F, F.

Questão 45

A teoria do desenvolvimento psicossocial destaca a influência da sociedade sobre o desenvolvimento da personalidade e ao afirmar que o desenvolvimento do ego se estende por toda a vida. A teoria descreve oito estágios ao longo do ciclo vital. Cada estágio envolve uma "crise" na personalidade, isto é, uma questão de desenvolvimento particularmente importante naquele momento, cuja resolução equilibrada favorece o surgimento de uma virtude específica.

Segundo a teoria de Erickson, associe quatro dessas crises (Coluna 1) às situações descritas (Coluna 2).

Referência: PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Coluna 1

1.Autonomia versus vergonha e dúvida.

2.Iniciativa versus culpa.

3.Produtividade versus inferioridade.

4.Identidade versus confusão de identidade.

Coluna 2

(__) Criança de 5 anos que se sente dividida entre o desejo de experimentar novas atividades e a consciência de que algumas delas não recebem aprovação social.

(__) Criança de 9 anos que compara suas capacidades com as dos colegas e, ao se sentir incapaz de dominar as habilidades valorizadas em sua sociedade, recua para o seio protetor da família.

(__) Criança de 2 anos que exclama "Não!" para se opor à autoridade, testa o controle que tem sobre seu mundo e precisa dos adultos para fixar limites adequados.

(__) Adolescente de 15 anos que ainda não escolheu uma ocupação nem valores nos quais acreditar e demonstra dolorosa autoconsciência, com intolerância às diferenças como defesa.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) 2, 1, 3, 4.
(B) 1, 3, 2, 4.
(C) 3, 2, 1, 4.
(D) 2, 3, 4, 1.
(E) 2, 3, 1, 4.

Questão 46

Os transtornos da personalidade se caracterizam por um padrão persistente de experiência interna e de comportamento que se desvia acentuadamente das expectativas da cultura do indivíduo. Esse padrão começa na adolescência ou no início da vida adulta, é estável ao longo do tempo e causa sofrimento ou prejuízo. No padrão de personalidade borderline, essa inflexibilidade aparece sobretudo como instabilidade: nos vínculos interpessoais, na forma como a pessoa percebe a si mesma e nos afetos. Some-se a isso a impulsividade, que pode trazer consequências importantes para a vida do indivíduo.

Referência: AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

Considerando as características e o curso do padrão de personalidade borderline, analise as assertivas a seguir:

I. A perturbação da identidade pode se manifestar por mudanças súbitas e drásticas na autoimagem, com alterações de objetivos, valores e aspirações profissionais.

II. O medo de abandono pode ser intenso mesmo diante de separações realistas e limitadas no tempo ou de mudanças inevitáveis de planos.

III. A instabilidade afetiva se expressa por oscilações de humor que tendem a persistir por várias semanas, independentemente dos acontecimentos do ambiente.

IV. Pode haver um padrão de minar a si mesmo no momento em que um objetivo está prestes a ser alcançado.

V. A instabilidade e o risco de suicídio tendem a se intensificar progressivamente com o envelhecimento e atingem seu ponto máximo na meia-idade.

Assinale a alternativa que apresenta, exclusivamente, as afirmativas CORRETAS.

(A) II, IV e V.
(B) I, II e IV.
(C) II, III e IV.
(D) I, II e V.
(E) I, III e IV.

Questão 47

Entre as abordagens teóricas da psicologia, a abordagem centrada na pessoa formula uma hipótese geral sobre a relação de ajuda. Segundo essa hipótese, se uma pessoa puder proporcionar um certo tipo de relação, a outra descobrirá em si mesma a capacidade de utilizar essa relação para crescer, e daí decorrerão mudança e desenvolvimento pessoal. Assim, o foco do processo terapêutico não está em técnicas ou procedimentos, mas nas condições da relação estabelecida entre o profissional e o cliente.

Referência: ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa. 5. ed. Tradução de Manuel José do Carmo Ferreira e Alvamar Lamparelli. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Considerando o que a abordagem centrada na pessoa afirma sobre essa relação e sobre os efeitos dela no cliente, analise as assertivas a seguir:

I. O valor que o profissional reconhece no cliente não depende da condição, do comportamento ou dos sentimentos dele.

II. A aceitação do cliente dispensa a compreensão de seus sentimentos, pois o respeito por ele como pessoa já basta para que se sinta livre para explorar sua experiência interior.

III. A liberdade que o cliente experimenta na relação inclui a ausência de avaliação moral ou diagnóstica, pois tais avaliações são consideradas sempre ameaçadoras.

IV. Quanto mais o cliente é compreendido e aceito, maior sua tendência a reforçar as defesas que já empregava, pois a segurança da relação torna desnecessária a mudança.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as assertivas CORRETAS.

(A) Apenas I, III e IV.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e IV.

(D) Apenas III e IV.

(E) Apenas I, II e III.

Questão 48

Na análise do comportamento, parte dos estudos dedica-se a examinar as técnicas empregadas para alterar a frequência das respostas de um organismo. Entre essas técnicas, a punição está entre as mais utilizadas em contextos educacionais, jurídicos e institucionais e nas relações sociais cotidianas. Em geral, ela é aplicada com o objetivo de reduzir a ocorrência de comportamentos indesejados. Essa abordagem, porém, avalia a punição pelos efeitos que ela de fato produz sobre o comportamento, e não pela intenção de quem a aplica.

Referência: SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. Tradução de João Carlos Todorov e Rodolfo Azzi. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Considerando os efeitos da punição descritos pela análise do comportamento, analise as assertivas a seguir:

I. Em experimentos de extinção, a punição das respostas emitidas no início da curva de extinção não reduziu o número total de respostas, apenas suprimiu temporariamente sua emissão.

II. O efeito mais importante da punição é estabelecer condições aversivas condicionadas associadas à própria resposta punida. Assim, é reforçado qualquer comportamento incompatível que permita evitar essas condições, e não necessariamente o "oposto" da resposta punida.

III. Reforçadores positivos e negativos podem ser definidos pelas características físicas objetivas do estímulo, o que permite prever, antes de qualquer teste comportamental, se um dado evento funcionará como punição.

IV. Uma vez interrompida a punição, o comportamento anteriormente suprimido tende a permanecer suprimido indefinidamente, pois o condicionamento aversivo responsável pela supressão não está sujeito à extinção.

V. Entre os subprodutos indesejáveis da punição está o conflito entre a tendência a emitir a resposta punida e a tendência a emitir as respostas que evitam a punição.

Estão corretas apenas as assertivas:

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

(A) I, II e V.

(B) I, III e V.

(C) I, IV e V.

(D) I, II e III.

(E) II, IV e V.

Questão 49

A aprendizagem por condicionamento operante ocorre a partir das consequências que se seguem ao comportamento. Essas consequências podem aumentar ou diminuir a probabilidade de o comportamento ocorrer no futuro. Nessa perspectiva, os processos de reforçamento (positivo e negativo) e de punição são definidos por um critério funcional. Ou seja, o que conta é o efeito que a consequência produz sobre a frequência da resposta, e não o caráter agradável ou desagradável que se atribui ao estímulo.

Referência: SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. Tradução de João Carlos Todorov e Rodolfo Azzi. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Considerando os princípios do condicionamento operante, julgue as afirmativas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas:

(__) Um reforçador positivo é qualquer estímulo que, quando apresentado, aumenta a frequência do comportamento ao qual é contingente.

(__) Um reforçador negativo é qualquer estímulo aversivo que, quando retirado, aumenta a frequência do comportamento.

(__) O reforçamento positivo e o reforçamento negativo têm em comum o efeito de aumentar a probabilidade da resposta, ainda que por procedimentos opostos: a apresentação de um estímulo, em um caso, e a retirada de um estímulo, no outro.

(__) O reforçamento negativo e a punição são processos equivalentes, pois ambos aumentam a probabilidade da resposta por meio da remoção de estímulos aversivos.

(__) Embora possa produzir uma redução imediata na frequência de uma resposta, a punição tende a suprimi-la apenas temporariamente, de modo que a resposta pode voltar a ocorrer quando a punição deixa de ser aplicada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V, V.

(B) F, V, V, F, V.

(C) V, F, V, F, V.

(D) V, V, V, F, V.

(E) V, V, V, F, F.

Questão 50

Um psicólogo, ao atender um paciente submetido a uma rotina prolongada de sobrecarga e cobrança no ambiente de trabalho, busca compreender os mecanismos biológicos subjacentes à resposta do organismo a esse tipo de estresse continuado, a fim de embasar sua compreensão clínica. Analise as assertivas a seguir sobre o papel dos hormônios do eixo hipotálamo-hipófise-adrenal (HPA) na resposta do organismo ao estresse agudo e ao estresse crônico, conforme a fisiologia do estresse:

I. O cortisol liberado pelo córtex adrenal exerce um mecanismo de retroalimentação negativa sobre o hipotálamo, inibindo a liberação continuada do hormônio

liberador de corticotrofina (CRH).

II. O hipocampo, por conter grande número de receptores glicocorticoides, parece tomar parte na alça de retroalimentação negativa na qual altos níveis de glicocorticoides circulantes inibem a liberação do hormônio adrenocorticotrófico (ACTH).

III. A resposta imediata ao estresse agudo é mediada principalmente pela liberação de adrenalina pela medula adrenal, que mimetiza os efeitos da estimulação simpática, ao passo que a resposta mais prolongada envolve a transferência da ação para o córtex adrenal e para a hipófise anterior, com a liberação de glicocorticoides.

IV. Os glicocorticoides liberados durante o estresse crônico aumentam a resistência geral do organismo a estímulos aversivos prolongados e fortalecem a resposta imunológica, elevando o número de leucócitos e a produção de anticorpos envolvidos na luta contra agentes infecciosos.

V. Na fase de exaustão da síndrome de adaptação geral, a secreção hormonal do córtex das glândulas suprarrenais aumenta em relação aos níveis normais, o que eleva a resistência do organismo aos estressores em geral.

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

(A) I, II, III e V.
(B) II, III e IV.
(C) III, IV e V.
(D) I, IV e V.
(E) I, II e III.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc

CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc