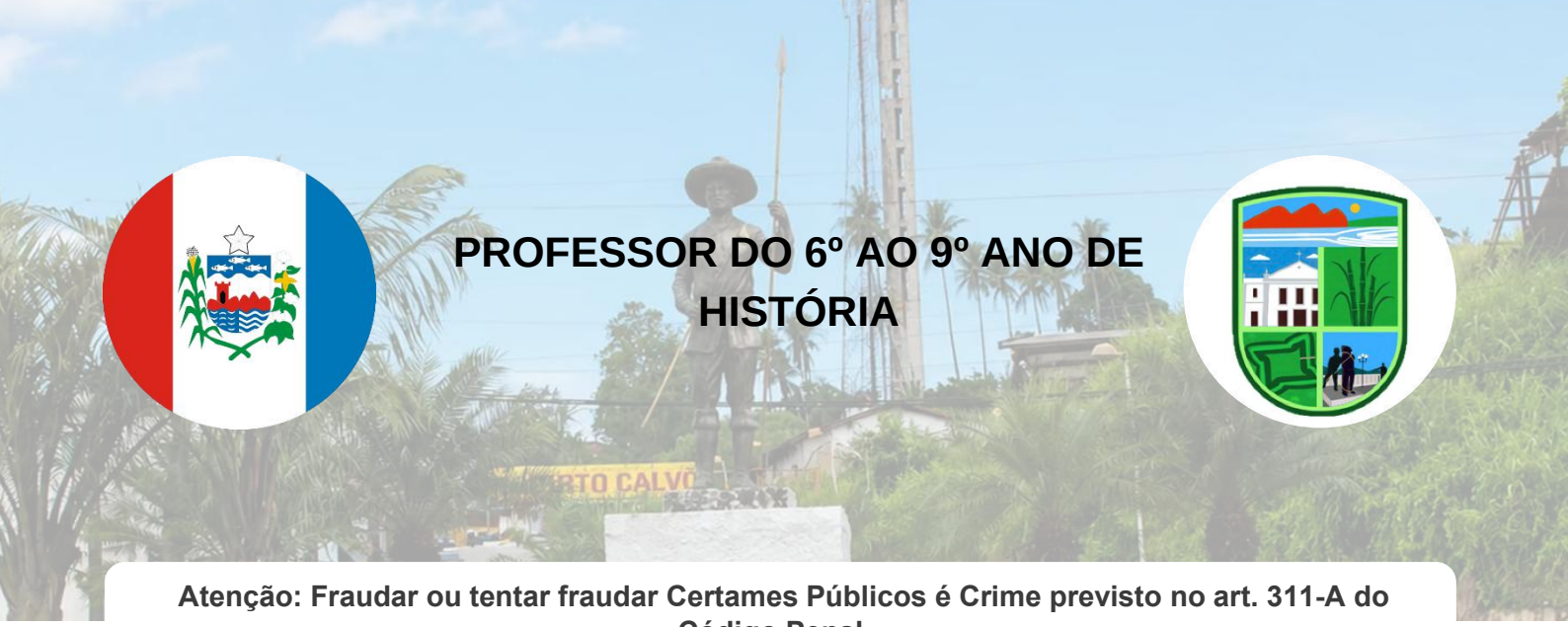


PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO DE HISTÓRIA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: 'São lembranças que voltam o tempo todo'.

A popularidade, uma das principais obsessões da adolescência, parece ficar gravada em nossa consciência por décadas depois que deixamos a escola.

Antes de virar amiga de Georgia*, eu tinha medo dela.

Um episódio ficou na minha memória. Nós tínhamos 14 anos, e minha melhor amiga na época estava dando uma festa, daquelas que acontecem em um salão de igreja alugado e todos os alunos da série comparecem. Mas havia um grupo de pessoas que minha amiga tinha esquecido de convidar.

Georgia e seu grupo vieram em nossa direção pelo pátio, enquanto as pessoas ao redor se viravam para olhar. Ela era uma assustadora combinação de bronzeamento artificial, extensões de cabelo descolorido e roupas esportivas fluorescentes. O que alguém como ela poderia querer com gente como nós?

"Estamos convidadas para a sua festa, né?", exigiu Georgia à minha amiga. "Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

Outra garota que estava por perto murmurou: "Você não precisa convidá-las se não quiser". Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava.

Provavelmente você também tem lembranças parecidas do ensino médio e da parte cruel das disputas políticas da escola. Talvez tenha lembranças de uma Georgia na sua vida, uma garota popular que conseguia provocar medo com um simples olhar. Talvez você mesmo tenha sido uma Georgia.

Seja como for, você provavelmente tem memórias marcantes dessa época. Depois de conversar com centenas de pessoas sobre suas experiências no ensino médio, Mitch Prinstein, professor de psicologia da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill, nos Estados Unidos, descobriu que as lembranças das pessoas que um dia dominaram os corredores da escola (as garotas populares, os 'príncipes' das festas, os atletas estrelas) eram extraordinariamente fortes.

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano. Com mais facilidade, inclusive, do que dos nomes de professores e de outros colegas de classe, escreveu Prinstein em seu livro de 2017 Popular: The Power of Likability in a Status-Obsessed World (Popular: o poder de ser gostado em um mundo obcecado por status, em tradução livre).

E não são apenas as lembranças que permanecem. Podemos imaginar que a hierarquia do ensino médio se torna irrelevante depois que atravessamos os portões da escola pela última vez. Mas, ao que parece, ela pode continuar exercendo em nós um domínio estranho e persistente.

Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde.

Foi o psicólogo americano John Coie quem mudou a maneira como os pesquisadores pensavam na popularidade.

Seus estudos, hoje considerados fundamentais, realizados no início dos anos 1980, começaram com duas perguntas simples feitas a crianças em idade escolar sobre seus colegas:

De quem você mais gosta? De quem você menos gosta?

Lendo as respostas de caligrafia infantil em centenas de pedaços de papel, Coie identificou novos insights sobre o comportamento social humano.

Uma possível suposição é que algumas crianças seriam, de modo geral, mais queridas pelos colegas, enquanto outras seriam mais rejeitadas.

Mas Coie e os outros pesquisadores também perceberam algo diferente. Algumas crianças eram ao mesmo tempo queridas e rejeitadas por alunos diferentes, enquanto outras não eram nem queridas nem rejeitadas.

Ou seja, alguns eram mencionados muitas vezes pelos colegas, sendo altamente visíveis, quase como pequenas celebridades. E outros mal apareciam nas respostas.

Coie então usou as respostas das crianças para propor, pela primeira vez, cinco categorias sociais.

"Aceitas" e "rejeitadas" para aquelas que eram amplamente queridas ou rejeitadas, respectivamente.

"Controversas" para aquelas que recebiam um grande número tanto de "curtidas" quanto de "descurtidas".

"Negligenciadas" para aquelas que quase não eram mencionadas de nenhuma das duas formas.

E "medianas" para crianças que não se destacavam demais em nenhuma direção.

Muitos estudos confirmaram a utilidade desses rótulos. Em geral, eles mostram que cerca de 40% das crianças são "médias" e 60% se encaixam em uma das outras quatro categorias.

As crianças mais queridas tendem a ser vistas pelos colegas como gentis, incentivadoras e solidárias, enquanto as "negligenciadas" tendem a ser quietas e retraídas.

As crianças "rejeitadas" tendem a ser agressivas e praticam bullying contra os outros, ou são pouco assertivas, socialmente ansiosas e vítimas de bullying.

As "controversas", o grupo mais raro, dividem as opiniões, geralmente sendo vistas como os palhaços da turma ou os rebeldes.

De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas. E, embora a pesquisa inicial tenha sido feita com crianças do ensino fundamental, muitos estudos reproduziram os resultados com adolescentes. Um deles descobriu que cerca de metade das crianças mantém, cinco anos depois, no ensino médio, o mesmo rótulo que tinha no ensino fundamental.

"Eu tinha tido uma fase muito ruim no ensino fundamental, e sempre me lembro da minha mãe dizendo: 'Vai ser melhor quando você for para o ensino médio'", conta Connie, outra amiga com quem conversei sobre experiência escolar. "Mas acho que, quando você sofre bullying, ou se tem alguma coisa que faz você parecer visivelmente diferente... É como se virasse um alvo fácil."

Depois de ser alvo de bullying nos primeiros meses do ensino médio, por motivos que incluíam não ser branca em uma instituição predominantemente branca, Connie mudou de escola. Na nova escola, porém, logo encontrou um padrão semelhante.

O 'efeito Regina George'

Embora os rótulos permaneçam os mesmos, a dinâmica social muda drasticamente entre o ensino fundamental e o ensino médio. No ensino fundamental, as crianças "populares" são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis. Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de "nerd", enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social.

G1. Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: “São lembranças que voltam o tempo todo”. G1, 6 set. 2026. Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2026/09/06/por-que-voce-nunca-realmente-supera-a-epoca-de-ensino-medio-sao-lembrancas-que-voltam-o-tempo-todo.ghtml. Acesso em: 23 set. 2026.

Questão 01

"De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas."

Com base nas regras de emprego do sinal indicativo de crase, analise as afirmativas a seguir.

I. Caso a construção fosse 'rótulos atribuídos às nossas crianças', a crase estaria correta e seria facultativa.

II. Caso a construção fosse 'Não faz sentido obedecer à classificações rotuladas ainda na infância', a crase estaria correta e seria obrigatória, pois o verbo 'obedecer' exige preposição e o substantivo 'classificações' admite artigo feminino.

III. Em 'Muitas crianças, que mudaram de escola, residem atualmente à rua das Orquídeas', a crase estaria correta.

IV. Em 'Graças àquilo, não precisávamos mais nos preocupar com os rótulos atribuídos às crianças', a crase em 'àquilo' está correta.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) I e III, apenas.

Questão 02

"Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de 'nerd', enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um sinônimo adequado para o vocábulo 'relegado', preservando o sentido atribuído ao termo no contexto.

(A) Reputado.
(B) Rebaixado.
(C) Convidado.
(D) Promovido.
(E) Elogiado.

Questão 03

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano.

Considerando a regência do verbo 'lembrar', analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'lembrar', quando usado na forma pronominal, é transitivo indireto — regência semelhante à do verbo 'simpatizar', ambos empregados com pronome oblíquo átono, apenas com preposições distintas.

PORQUE

II. 'Lembrar-se' exige a preposição 'de', já o verbo 'simpatizar', também empregado na forma pronominal ('simpatizar-se'), exige o uso da preposição 'com'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.

(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 04

"Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano."

No trecho, o verbo 'conseguir' está empregado no singular, em concordância com o núcleo da expressão partitiva 'a maioria das pessoas'. Com base nesse exemplo, complete as lacunas a seguir com as flexões corretas, considerando as regras de concordância verbal e nominal da norma-padrão.

"Pesquisas indicam que os alunos, com seus próprios critérios de popularidade, tendem a manter certos padrões sociais por muitos anos. Em um levantamento recente, 40% dos estudantes entrevistados (1) (afirmar) lembrar-se do colega mais popular de sua turma, mesmo décadas depois de deixar a escola. Menos de dez alunos, dentre os participantes, (2) (permanecer) no mesmo grupo social ao longo de toda a trajetória escolar. Segundo os pesquisadores, nas escolas avaliadas, é (3) (proibido) qualquer forma de zombaria entre os alunos, ainda que episódios informais de exclusão social continuem ocorrendo. Para reverter os efeitos duradouros desses rótulos, algumas políticas mais amplas de acolhimento (4) (ser preciso) , além de um acompanhamento constante por parte da equipe pedagógica."

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibida, (4) é preciso.

(B) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) são precisas.

(C) (1) afirmaram, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) é preciso.

(D) (1) afirmou, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) é preciso.

(E) (1) afirmaram, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) são precisas.

Questão 05

"Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos 'saúde' e 'até', analise as asserções a seguir.

I. Os vocábulos 'saúde' e 'até' recebem acento gráfico por regras distintas.

PORQUE

II. O vocábulo 'saúde' recebe acento por apresentar o 'u' tônico que forma hiato com a vogal anterior e está sozinho na sílaba, enquanto 'até' recebe acento por ser oxítona terminada em 'e'. Caso os acentos gráficos dessas palavras sejam suprimidos, ambas passarão a constituir formas verbais corretamente grafadas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) As asserções I e II são falsas.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 06

No ensino fundamental, as crianças 'populares' são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis.

Considerando os mecanismos de coesão e as relações de sentido estabelecidas no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A conjunção 'porque' introduz uma consequência decorrente da maior valorização das crianças populares, enquanto 'isso' estabelece uma referência catafórica ao conteúdo apresentado no período seguinte.

(B) A expressão 'nessa fase' estabelece referência temporal ao ensino médio, enquanto 'isso' retoma essa mesma referência anterior, indicando que a mudança mencionada decorre da passagem de uma etapa escolar para outra.

(C) O pronome demonstrativo 'isso' retoma apenas a informação de que as crianças populares são aquelas que se comportam bem e se destacam na escola, estabelecendo assim uma relação de oposição direta com o período seguinte.

(D) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão anafórica e retoma, de modo abrangente, a situação anteriormente descrita acerca dos critérios de popularidade no ensino fundamental, preparando a oposição apresentada na sequência.

(E) A expressão 'No ensino médio' estabelece uma relação de conclusão em relação ao período anterior, e o pronome 'isso' retoma a mudança temporal entre as duas etapas escolares.

Questão 07

"Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

No trecho, observam-se diferentes aspectos relacionados à grafia das palavras. Considerando as regras ortográficas vigentes, assinale a alternativa CORRETA em que todas as palavras estão grafadas adequadamente.

(A) Pixar, assembleia, porta-copos.
(B) Baiúca, papisa, ultrassom.
(C) Convergências, sub-base, agiotagem.
(D) Girau, heróis, sabiá-da-terra.
(E) Superresistente, fórceps, afro-brasileiro.

Questão 08

Com base no texto, analise as inferências a seguir.

I. O emprego do verbo 'exigir' e a afirmação 'Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava' permitem inferir que a pergunta de Georgia funcionava como uma imposição e que sua popularidade exercia influência sobre o comportamento das colegas, ainda que não houvesse uma regra explícita determinando o convite.

II. O fato de Connie ter encontrado um padrão semelhante após mudar de escola permite inferir que a nova instituição era mais tolerante ao bullying do que a anterior.

III. A facilidade de lembrar o nome do aluno mais popular, maior do que a de lembrar o nome de professores e de outros colegas de classe, permite inferir que a popularidade entre os pares pode produzir lembranças particularmente marcantes da experiência escolar.

IV. Por ser temida e, ao mesmo tempo, capaz de influenciar o comportamento dos colegas, Georgia pode ser enquadrada, segundo a classificação de Coie, na categoria das crianças 'aceitas'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as inferências CORRETAS.

(A) II e IV, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 09

"Você não precisa convidá-las se não quiser."

Considerando o emprego do pronome oblíquo 'las' de acordo com as normas de colocação pronominal, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A colocação está adequada, e o pronome pode permanecer associado ao infinitivo 'convidar', porém facultativa.
(B) A colocação está correta quanto à posição, mas a forma 'las' deveria ser substituída por 'lhes', pois o verbo 'convidar', nesse contexto, exige pronome oblíquo indireto.
(C) A colocação está incorreta, pois o pronome deveria obrigatoriamente ocorrer antes do verbo 'precisar', em razão da presença do advérbio 'não'.
(D) A colocação está incorreta, pois a única forma adequada seria 'não precisa as convidar'.
(E) A colocação está adequada, sendo essa a única forma correta de posicionar o pronome na construção.

Questão 10

"Os meninos sumiam-se numa curva do caminho. Fabiano adiantou-se para alcançá-los. Era preciso aproveitar a disposição deles, deixar que andassem à vontade. Sinhá Vitória acompanhou o marido, chegou-se aos filhos. Dobrando o cotovelo da estrada, Fabiano sentia distanciar-se um pouco dos lugares onde tinham vivido alguns anos: o patrão, o soldado amarelo e a cachorra Baleia esmoreceram no seu espírito."

(RAMOS, Graciliano. Vidas secas. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 122-123.)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a figura de linguagem presente no último período do trecho.

(A) Eufemismo.
(B) Antítese.
(C) Catacrese.
(D) Sinestesia.
(E) Ironia.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

Uma escola passou a usar, com turmas de estudantes de 9 e 10 anos, um aplicativo de gamificação que coleta dados pessoais dos usuários. A respeito da proteção desses dados, analise as afirmativas a seguir:

I. O controlador deve manter pública a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos para o exercício dos direitos.

II. Pode-se coletar, sem o consentimento dos responsáveis, o dado necessário para contatá-los, desde que utilizado uma única vez e sem armazenamento.

III. A participação dos estudantes nas atividades do aplicativo pode ser condicionada a dados além dos necessários, havendo o consentimento dos responsáveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.

(B) I e III apenas.
(C) I apenas.
(D) II apenas.
(E) I e II apenas.

Questão 12

Numa escola, cada estudante cumpre um roteiro diário próprio e fixo, definido por software a partir do seu desempenho, alternando ensino on-line e atividades presenciais sem passar necessariamente por todas as estações disponíveis. À luz da teoria dos híbridos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Caracteriza a Rotação Individual, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(B) Corresponde ao modelo Flex, que se desenvolve de modo mais disruptivo em relação ao sistema tradicional.
(C) Configura a Rotação Individual, que se desenvolve de um modo mais disruptivo ante o sistema tradicional.
(D) Identifica o modelo Flex, cuja proposta segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(E) Representa a Rotação por Estações, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

Questão 13

Repositórios públicos têm estimulado docentes a produzir, adaptar e compartilhar materiais didáticos digitais com colegas de outras redes de ensino. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um material didático digital oferecido para download gratuito em portal público caracteriza-se como recurso educacional aberto, ainda que sua licença reserve todos os direitos ao autor.

PORQUE

II. Na licença Creative Commons com a condição CompartilhaIgual, quem remixar, transformar ou criar a partir do material tem de distribuir suas contribuições sob a mesma licença do original.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 14

No quadro europeu DigCompEdu, a área _____ reúne o uso das tecnologias digitais para a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos estudantes, e o nível B1 designa-se _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) Capacitação dos aprendentes - Integrador
(B) Promoção da competência digital dos aprendentes - Integrador
(C) Ensino e aprendizagem - Especialista
(D) Capacitação dos aprendentes - Especialista
(E) Ensino e aprendizagem - Explorador

Questão 15

Numa escola, a equipe do atendimento educacional especializado planeja o uso de tecnologia assistiva por estudantes com deficiência matriculados em classes comuns. Acerca do assunto, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) A tecnologia assistiva constitui área do conhecimento interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços.

(__) A comunicação aumentativa e alternativa atende quem tem defasagem entre a necessidade comunicativa e a habilidade de falar, escrever ou compreender.

(__) O computador que o estudante cadeirante usa para pesquisar e redigir textos, do mesmo modo que os colegas, configura recurso de tecnologia assistiva.

(__) Os serviços de tecnologia assistiva correspondem aos equipamentos e sistemas, fabricados em série ou sob medida, que ampliam as capacidades funcionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) V, V, F, F.
(B) F, V, V, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, F, F, F.
(E) V, V, F, V.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Durante conferência patrimonial, a direção identifica que determinado equipamento registrado em nome da escola foi levado para outra unidade da rede mediante acordo verbal entre servidores, sem registro formal da movimentação. Considerando a adequada gestão do patrimônio público, a providência mais **CORRETA** é:

(A) Considerar suficiente a concordância das duas direções, desde que o equipamento continue integrado à mesma rede pública municipal de ensino.

(B) Regularizar a movimentação conforme os procedimentos administrativos, preservar a identificação patrimonial e manter registro que permita localizar e responsabilizar pelo bem.

(C) Atualizar o inventário da unidade de origem retirando o equipamento, deixando à escola receptora a decisão sobre eventual incorporação ao seu patrimônio.

(D) Formalizar a movimentação caso o bem apresente valor relevante, tratando equipamentos de menor valor por meio de controle administrativo simplificado.

(E) Manter o equipamento na unidade receptora quando houver necessidade de uso, registrando a transferência apenas na próxima conferência patrimonial periódica.

Questão 17

Considerando a redação vigente da LDB sobre as incumbências dos Municípios na organização da educação nacional, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Aos Municípios cabe oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, observadas as condições legais para atuação em outros níveis.

(B) Aos Municípios cabe manter creches e pré-escolas, enquanto a oferta do ensino fundamental depende de delegação formal do respectivo sistema estadual de ensino.

(C) Aos Municípios compete oferecer educação infantil e ensino fundamental em igualdade de prioridade, podendo atuar no ensino médio com os mesmos recursos vinculados à educação básica.

(D) Aos Municípios cabe oferecer prioritariamente a educação infantil, enquanto o ensino fundamental constitui responsabilidade principal dos Estados mediante regime de colaboração.

(E) Aos Municípios compete priorizar o ensino fundamental, ficando a educação infantil condicionada à disponibilidade financeira após o atendimento da escolaridade obrigatória.

Questão 18

O diretor de uma escola pública recebe solicitação para autorizar despesa sem observar o procedimento administrativo previsto, sob a justificativa de que a medida atenderia necessidade urgente da unidade. Considerando os deveres funcionais do gestor público, a conduta **adequada** é:

(A) Autorizar a despesa quando reconhecer a relevância da necessidade, realizando a regularização documental depois da execução financeira correspondente.

(B) Submeter a decisão ao Conselho Escolar e, havendo aprovação, realizar o gasto segundo procedimento definido internamente pela própria unidade de ensino.

(C) Executar a despesa se houver disponibilidade orçamentária, pois a existência de recursos constitui elemento principal para a validade da decisão gerencial.

(D) Atender à solicitação quando houver concordância da comunidade escolar, utilizando a decisão coletiva como fundamento suficiente para afastar a rotina administrativa.

(E) Verificar a existência de fundamento jurídico e procedimento aplicável, atuando dentro de sua competência e formalizando adequadamente a decisão administrativa.

Questão 19

Considerando as responsabilidades atribuídas aos Municípios pela Lei nº 13.005/2014 durante a vigência do PNE por ela instituído, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) O acompanhamento das metas municipais competia prioritariamente à União, enquanto aos Municípios cabia executar as estratégias relacionadas à sua rede de ensino.

(B) A elaboração dos planos municipais caberia aos respectivos Poderes Executivos, ficando a participação social concentrada na etapa posterior de monitoramento das metas.

(C) Os planos municipais poderiam estabelecer diretrizes distintas das nacionais quando aprovadas pelo sistema local, mantendo articulação apenas nas metas de financiamento educacional.

(D) Os Municípios deveriam reproduzir integralmente as metas nacionais em seus planos, ajustando apenas os prazos conforme as condições administrativas e financeiras locais.

(E) Os Municípios deveriam adequar seus planos de educação ao PNE, com participação da comunidade educacional, da sociedade civil e acompanhamento local das metas.

Questão 20

Uma escola municipal pretende alterar seu Regimento Escolar para permitir procedimento disciplinar incompatível com norma editada pelo sistema municipal de ensino. A direção sustenta que a autonomia administrativa da unidade escolar permitiria a adoção da mudança. Nessa situação, é **CORRETO** afirmar que:

(A) O Regimento Escolar deve observar a legislação educacional e as normas do sistema de ensino, não podendo a autonomia da escola legitimar disposição incompatível com norma superior.

(B) O Regimento Escolar pode afastar norma do sistema quando a alteração resultar de deliberação da comunidade escolar e estiver vinculada à proposta pedagógica.

(C) A autonomia administrativa autoriza regras próprias de funcionamento, cabendo ao sistema de ensino intervir quando houver prejuízo pedagógico efetivamente demonstrado.

(D) O Regimento Escolar prevalece nas matérias internas da escola quando tiver sido aprovado pelo conselho escolar e divulgado previamente à comunidade.

(E) A incompatibilidade pode ser mantida quando a regra regimental tratar de disciplina interna, pois essa matéria integra a organização específica de cada unidade.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A Revolução Haitiana (1791-1804), iniciada na colônia francesa de Saint-Domingue, é considerada um marco da história atlântica por combinar luta contra a escravidão e luta anticolonial, em diálogo com o debate político produzido pela Revolução Francesa.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma característica ou consequência desse processo.

(A) Levou à independência proclamada em 1804 por antigos escravizados, sem reconhecimento imediato pelas potências escravistas.

(B) Teve como marco a abolição da escravidão pela Coroa espanhola, que reconheceu a autonomia do território no início do século XIX.

(C) Encerrou-se com a ocupação militar britânica da ilha, que manteve o trabalho compulsório nas plantations.

(D) Foi conduzida por grandes proprietários de plantations, que buscavam autonomia política sem alterar a ordem escravista.

(E) Foi desencadeada pela resistência dos colonos à aplicação do decreto de abolição da escravidão aprovado pela Convenção Nacional francesa.

Questão 22

O Império Aquemênida (séculos VI a IV a.C.) reuniu sob um mesmo poder povos de línguas, religiões e tradições políticas muito distintas, do Egito à Ásia Central. A historiografia destaca o modo como a monarquia persa organizou a integração desses territórios.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma característica da administração aquemênida.

(A) Centralização religiosa no zoroastrismo, imposto como condição de integração às populações conquistadas pelo império.

(B) Divisão em satrapias governadas por sátrapas, com tributos regulares e preservação parcial dos costumes locais.

(C) Governo por assembleia de cidadãos, com magistrados eleitos a cada ano entre as famílias das cidades conquistadas.

(D) Substituição das elites locais por funcionários persas, com abolição das línguas e das leis dos povos submetidos.

(E) Economia baseada na servidão coletiva, sem cunhagem de moeda e sem rede viária que ligasse as províncias.

Questão 23

Com base exclusivamente na redação do Art. 26-A da Lei federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com a redação dada pela Lei federal nº 11.645/2008 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), analise as sentenças abaixo:

I. O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados.

II. O conteúdo programático inclui a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, resgatando suas contribuições nas áreas social, econômica e política pertinentes à história do Brasil.

III. Os conteúdos serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de ciências da natureza e de matemática.

IV. O conteúdo programático inclui o estudo da história da África e dos africanos.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.

(B) I e II, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 24

Com base no Decreto federal nº 3.551, de 4 de agosto de 2000, e nos registros do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN), associe as colunas abaixo, relacionando os Livros de Registro de bens culturais de natureza imaterial (Coluna 1) aos bens neles inscritos (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Livro de Registro dos Saberes.
2. Livro de Registro das Celebrações.
3. Livro de Registro das Formas de Expressão.
4. Livro de Registro dos Lugares.

Coluna 2:

(__) Samba de Roda do Recôncavo Baiano.

(__) Feira de Caruaru.

(__) Ofício das Paneleiras de Goiabeiras.

(__) Círio de Nossa Senhora de Nazaré.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

(A) 4, 3, 2, 1.

(B) 4, 2, 3, 1.

(C) 3, 4, 1, 2.

(D) 2, 4, 1, 3.

(E) 1, 2, 3, 4.

Questão 25

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora do 7º ano prepara uma aula sobre a África Central nos séculos XV e XVI. Como fonte, seleciona trechos da correspondência enviada por Afonso I (Mvemba a Nzinga), soberano do Reino do Congo, ao rei de Portugal. Nela, o monarca, cristão e alfabetizado, protesta contra comerciantes portugueses que capturavam e embarcavam pessoas, fato que despovoava o reino e escapava ao controle da Coroa congolesa. Os estudantes devem interpretar o documento.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que apresenta a interpretação CORRETA do documento.

(A) A carta evidencia o isolamento do Congo, cuja economia dependia do tráfico e que não mantinha relações diplomáticas com a Europa.

(B) A carta comprova uma monarquia de organização simples, que só adquiriu escrita e burocracia por imposição dos missionários.

(C) A carta revela um Estado africano organizado, que adotou o cristianismo por decisão própria e discutia com Portugal os termos do contato.

(D) A carta expressa submissão a Lisboa, pois o reino já havia sido transformado em colônia portuguesa após a chegada dos navios.

(E) A carta demonstra passividade política do Congo, cujo rei aceitou a conversão ao cristianismo sem impor condições a Portugal.

Questão 26

Com base exclusivamente na Lei federal nº 12.528, de 18 de novembro de 2011, e no Art. 8º do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias (ADCT), a que ela remete (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a Comissão Nacional da Verdade.

(A) Foi vinculada ao Ministério Público Federal, com atribuição para propor ações penais contra os responsáveis identificados.

(B) Limitou-se às violações praticadas entre 1964 e 1985, com competência para processar e punir os agentes identificados.

(C) Examinou violações de direitos humanos ocorridas de 1946 a 1988, sem caráter jurisdicional ou persecutório.

(D) Foi composta por quinze membros eleitos pelo Congresso Nacional, com mandato de duração indeterminada.

(E) Teve por finalidade a reparação econômica das vítimas, mediante indenizações fixadas por deliberação da própria comissão.

Questão 27

Analise a afirmativa abaixo:

Na obra Dos delitos e das penas (1764), Cesare Beccaria, expoente do Iluminismo italiano, sustenta que o direito de punir deriva do _____, que a pena deve ser _____ ao delito e que sua eficácia decorre da _____ da punição, e não da crueldade.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) costume jurídico, equivalente, intimidação

(B) contrato social, proporcional, certeza

(C) direito divino, superior, severidade

(D) poder soberano, exemplar, publicidade

(E) direito natural, adaptada, celeridade

Questão 28

Sobre a relação de patronato e clientela na sociedade romana, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) O patrono oferecia proteção jurídica e apoio material a seus clientes, que retribuíam com lealdade política e serviços.

(__) A relação de clientela restringia-se ao vínculo entre escravos e senhores, sem alcançar cidadãos livres.

(__) A *salutatio*, visita matinal dos clientes à casa do patrono, expressava publicamente a hierarquia social e o prestígio do patrono.

(__) Na República, a clientela era irrelevante para o capital político de um patrono, pois o voto nos comícios não sofria influência de vínculos pessoais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, F.

(B) F, V, V, F.

(C) V, F, F, V.

(D) V, V, F, F.

(E) F, F, V, V.

Questão 29

Com base na Lei imperial nº 601, de 18 de setembro de 1850 (Lei de Terras), e na historiografia sobre o tema, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o efeito dessa norma sobre o acesso à terra no Brasil oitocentista.

(A) Extinguiu o latifúndio, limitando a área máxima de posse e distribuindo terras devolutas a imigrantes europeus e a libertos.

(B) Aboliu o regime de sesmarias e vedou a concessão de terras a estrangeiros, para proteger os trabalhadores nacionais.

(C) Manteve a posse como forma legítima de aquisição, reconhecendo a ocupação de terras devolutas por pequenos lavradores.

(D) Transferiu às províncias a gestão das terras públicas, com criação de imposto fundiário para custear a vinda de imigrantes.

(E) Fixou a compra como via de acesso às terras devolutas, o que restringiu o acesso de lavradores livres e libertos à terra.

Questão 30

Na avaliação da aprendizagem em História, a análise dos erros conceituais dos estudantes orienta a intervenção do professor. Em uma prova sobre a Idade Média, um estudante escreveu: "Os servos eram explorados como os operários das fábricas, pois recebiam um salário insuficiente."

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o erro identificado e a intervenção avaliativa adequada.

(A) Anacronismo, que se trabalha por contraste entre servidão e trabalho assalariado, situando cada relação em sua época.

(B) Omissão de datas, que se corrige com a memorização de cronologias, devendo a prova passar a cobrar sequências de fatos.

(C) Erro de leitura de fonte, que decorre do contato com documentos primários sem a mediação de manuais didáticos.

(D) Falta de vocabulário, que se corrige com a troca do termo servos por escravos, conforme o uso corrente no ensino.

(E) Confusão entre obrigações senhoriais e remuneração, que se trabalha apresentando a corveia e a talha como formas de pagamento recebidas pelos servos.

Questão 31

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O Diretório dos Índios, implantado no Estado do Grão-Pará e Maranhão em 1757, transferiu a administração das aldeias missionárias para diretores leigos e incentivou a integração dos indígenas à sociedade colonial pelo trabalho e pelo uso da língua portuguesa.

PORQUE

II. O Diretório restabeleceu a escravização legal dos indígenas aldeados, revogando a liberdade concedida pelo Alvará de 6 de junho de 1755.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 32

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora do 9º ano pede que os estudantes expliquem a importância de estudar a Inconfidência Mineira. Um estudante responde: "Tiradentes nos ensina que devemos lutar pela liberdade, como ele fez; a história serve para nos mostrar exemplos de conduta que devemos seguir." A professora decide analisar a resposta com base na tipologia de Jörn Rüsen sobre as formas de constituição de sentido histórico.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A resposta é tradicional, pois reafirma a origem de valores e o vínculo do grupo com um passado fundador considerado imutável.

(B) A resposta é exemplar, pois extrai do passado regras de conduta; cabe ampliar a análise para as mudanças ao longo do tempo.

(C) A resposta é crítica, pois questiona interpretações consolidadas e nega a validade dos modelos de identidade herdados.

(D) A resposta não constitui sentido histórico, pois se restringe a evocar um fato sem relação com a orientação no presente.

(E) A resposta é genética, pois integra permanência e mudança em uma perspectiva temporal que admite a diferença entre épocas.

Questão 33

Considere os acontecimentos relacionados à Guerra do Contestado, incluindo seus antecedentes e desdobramentos.

I. Assinatura do acordo de limites territoriais entre os estados do Paraná e de Santa Catarina.

II. Expulsão de famílias posseiras das terras concedidas à empresa responsável pela implantação da estrada de ferro São Paulo-Rio Grande.

III. Confronto de Irani, no qual morreram José Maria e o comandante da força policial paranaense, João Gualberto.

IV. Reorganização do movimento sertanejo em Taquaruçu, sob a liderança religiosa de Teodora.

V. Início da campanha militar comandada pelo general Fernando Setembrino de Carvalho.

Assinale a alternativa que ordena os acontecimentos do mais antigo ao mais recente.

(A) II → IV → III → V → I.

(B) III → I → II → V → IV.

(C) II → III → IV → V → I.

(D) II → III → V → IV → I.
(E) I → II → III → IV → V.

Questão 34

Na Europa feudal, a fragmentação do poder político favoreceu conflitos privados entre senhores e cavaleiros, com graves consequências para as populações rurais e para o patrimônio eclesiástico.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Os movimentos conhecidos como Paz de Deus e Trégua de Deus, promovidos por setores da Igreja a partir do final do século X, tinham como finalidade:

(A) Extinguir as obrigações servis, libertando os camponeses vinculados à terra senhorial e encerrando a vassalagem.
(B) Restringir a violência guerreira, protegendo clérigos e camponeses e vedando combates em períodos determinados.
(C) Centralizar o poder militar nas mãos do rei, dissolvendo as milícias privadas mantidas pelos senhores feudais.
(D) Organizar expedições militares ao Oriente, com o objetivo de recuperar os lugares santos ocupados por muçulmanos.
(E) Reprimir as heresias populares, submetendo os suspeitos a tribunais permanentes instituídos pelo papado.

Questão 35

A história oral tornou-se, nas últimas décadas, uma metodologia consolidada de produção e análise de fontes. Analise as sentenças abaixo:

I. Na história oral, o depoimento resulta da interação entre entrevistador e entrevistado, razão pela qual as condições de produção da entrevista integram a análise da fonte.

II. Divergências entre o relato oral e documentos escritos sobre um mesmo acontecimento não invalidam a fonte oral, mas indicam a necessidade de investigar as razões da diferença.

III. A memória do depoente é seletiva e reelaborada a partir do presente, o que a torna objeto de análise, e não mero reflexo do passado.

IV. O registro em áudio ou vídeo da entrevista assegura a objetividade do relato, o que dispensa a crítica da fonte.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I e II, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Sobre as dificuldades e os transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) As dificuldades de aprendizagem podem decorrer de fatores externos ao aluno, como metodologia inadequada ou condições socioeconômicas, ao passo que os transtornos específicos têm origem neurobiológica.

(__) O diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem é definido pelo professor, a partir da observação do desempenho em sala, sem necessidade de avaliação multiprofissional.

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldade persistente na leitura, com prejuízo na precisão e na fluência, não explicada por deficiência intelectual ou por falta de oportunidade de ensino.

(__) O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é classificado como transtorno específico de aprendizagem, por comprometer diretamente a decodificação da escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, V, F.
(D) F, F, V, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 37

Leia o estudo de caso a seguir:

Um professor de Matemática do 8º ano aplica, ao final de cada unidade, uma prova com atribuição de nota. Ao corrigir os exames, percebe que vários estudantes cometeram o mesmo tipo de erro em problemas de proporcionalidade. Ele registra as notas e prossegue para a unidade seguinte, conforme o cronograma. A coordenação pedagógica sugere que a prática avaliativa seja revista com base na perspectiva da avaliação mediadora.

Com base no caso apresentado e na concepção de avaliação mediadora de Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Encaminhar os estudantes com maior número de erros a atendimento especializado, já que o desempenho revela déficit de aprendizagem.
(B) Manter o ritmo do planejamento e registrar as dificuldades em relatório, para consulta do conselho de classe ao término do ano letivo.
(C) Aplicar recuperação paralela com a mesma prova, de modo que a nova nota substitua a anterior e encerre o registro do desempenho.

(D) Converter os erros em descontos de pontos de forma padronizada, garantindo objetividade e comparabilidade entre os estudantes da turma.

(E) Analisar as hipóteses subjacentes aos erros, dialogar com os estudantes e propor tarefas que favoreçam a reelaboração do conhecimento.

Questão 38

As modalidades diagnóstica, formativa e somativa de avaliação da aprendizagem cumprem funções distintas e complementares no processo educativo. Analise as sentenças abaixo:

I. A avaliação diagnóstica, realizada antes de uma unidade de ensino, busca levantar conhecimentos prévios e lacunas, orientando o planejamento docente.

II. A avaliação formativa ocorre ao longo do processo e fornece informações que permitem regular o ensino e a aprendizagem enquanto ainda há tempo de intervir.

III. A avaliação somativa, por ocorrer ao final de um período, restringe-se à certificação de resultados e não pode subsidiar o replanejamento de ciclos seguintes.

IV. A classificação de uma avaliação como formativa ou somativa depende do uso feito de seus resultados, e não do instrumento empregado, de modo que uma mesma prova pode assumir ambas as funções.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) I, II, III e IV.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 39

Uma escola organizará um circuito de oficinas. Para preparar a programação, a equipe pedagógica registrou a atividade central de cada oficina:

1.Elaborar um inventário das plantas do jardim, distinguindo espécies e agrupando-as por características comuns.

2.Investigar um desafio numérico, testar hipóteses e justificar a regra que permite resolvê-lo.

3.Construir um plano pessoal de desenvolvimento, considerando os próprios sentimentos, objetivos e limitações.

4.Produzir uma cena de mímica, utilizando gestos e movimentos corporais para representar acontecimentos.

5.Mediar uma negociação simulada, interpretando as intenções e motivações dos participantes.

A coordenação decidiu ordenar as oficinas conforme as capacidades mais diretamente relacionadas, na teoria de Howard Gardner, às seguintes inteligências: naturalista, intrapessoal, interpessoal, lógico-matemática e corporal-cinestésica, nessa ordem.

Qual sequência de oficinas atende à organização definida pela coordenação

(A) 3, 1, 5, 2, 4.

(B) 1, 3, 5, 2, 4.

(C) 2, 3, 5, 1, 4.

(D) 4, 3, 2, 1, 5.

(E) 5, 4, 3, 2, 1.

Questão 40

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que Miguel, de 4 anos, antes colaborativo, passou a responder "não" à maioria das solicitações, recusa ajuda, disputa brinquedos e alterna momentos de oposição com demonstrações intensas de afeto por colegas e adultos. A equipe pedagógica discute como interpretar esse comportamento.

Com base no caso apresentado e na teoria de Henri Wallon, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento é típico do estágio do personalismo, em que a oposição ao outro contribui para a afirmação da personalidade e deve ser acolhida e mediada.

(B) O comportamento reflete regressão ao estágio impulsivo-emocional, no qual predominam reações orgânicas, indicando falha na socialização anterior.

(C) O comportamento sinaliza a passagem ao estágio categorial, marcado pela classificação lógica do mundo e pelo predomínio da inteligência sobre a afetividade.

(D) O comportamento decorre de déficit de disciplina familiar, cabendo à escola reforçar limites por consequências que suprimam a oposição.

(E) O comportamento corresponde ao estágio sensório-motor e projetivo, em que a exploração dos objetos prevalece sobre as relações interpessoais.

Questão 41

As metodologias ativas de aprendizagem, como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, deslocam o foco do ensino centrado na exposição docente para o envolvimento do estudante na construção do conhecimento. Um professor pretende adotar a sala de aula invertida em uma turma de Ensino Médio.

Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a organização didática característica dessa metodologia.

(A) O estudante escolhe livremente os conteúdos a estudar, cabendo ao professor avaliar o produto final apresentado ao término do bimestre.

(B) O estudante estuda o conteúdo antes da aula, com materiais indicados, e o encontro presencial é destinado à discussão e à resolução de problemas.

(C) A turma é dividida em grupos que estudam o mesmo texto durante a aula, sob leitura dirigida pelo professor e sem etapa prévia de estudo.

(D) O professor expõe o conteúdo em aula presencial e o estudante realiza, em casa, exercícios de fixação individuais, com correção posterior em grupo.

(E) A aula presencial é substituída por atividades remotas assíncronas, limitando-se o papel do professor à correção das tarefas entregues.

Questão 42

Na abordagem histórico-cultural de Lev Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é compreendido como resultado da apropriação de instrumentos e signos culturais em interações sociais. Nesse quadro, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) ocupa lugar central na discussão sobre a relação entre ensino e desenvolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o conceito de ZDP e sua implicação pedagógica.

(A) Distância entre o que o aprendiz faz com apoio de outros mais experientes e o que faz de modo independente, cabendo ao ensino incidir sobre funções em maturação.

(B) Estágio universal do desenvolvimento, alcançado em faixa etária fixa, devendo o ensino seguir a sequência de estágios sem antecipações.

(C) Nível de desenvolvimento já consolidado, indicado pelas tarefas resolvidas de modo independente, cabendo ao ensino restringir-se a atividades dominadas.

(D) Espaço de atuação do professor, no qual este transmite conteúdos elaborados, cabendo ao estudante reproduzi-los até alcançar autonomia.

(E) Intervalo entre a idade cronológica e a idade mental do aprendiz, aferido por testes padronizados, devendo o ensino aguardar a maturação biológica.

Questão 43

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Para Piaget, no realismo moral infantil, a criança tende a julgar a gravidade de um ato mais pelas consequências materiais produzidas do que pela intenção do agente.

PORQUE

II. Segundo Kohlberg, no nível pré-convencional, o raciocínio moral se orienta pelo temor ao castigo e pela busca de vantagem pessoal.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 44

Para David Ausubel, a aprendizagem significativa ocorre quando novos conhecimentos se relacionam de forma não arbitrária e não literal à estrutura cognitiva do aprendiz. Nesse processo, os organizadores prévios desempenham uma função específica no ensino.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Na teoria de Ausubel, os organizadores prévios são materiais introdutórios apresentados antes do conteúdo de aprendizagem, cuja função é:

(A) Servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que precisa saber, em nível mais alto de abstração e generalidade.

(B) Apresentar o conteúdo completo em forma simplificada, para que a aprendizagem ocorra por descoberta autônoma do aprendiz.

(C) Substituir a exposição do professor, permitindo que o estudante construa o conceito mediante tentativa e erro.

(D) Antecipar, de forma resumida, os tópicos que serão avaliados, favorecendo a memorização mecânica do conteúdo.

(E) Verificar, por meio de questionário inicial, o nível de desenvolvimento real do aprendiz para classificá-lo em grupos homogêneos.

Questão 45

A gestão da sala de aula envolve decisões do professor sobre a organização do espaço, do tempo, das regras e das relações, com repercussões diretas sobre o clima escolar e sobre a aprendizagem. A literatura em psicologia educacional destaca o caráter preventivo de práticas de gestão que favorecem a previsibilidade e o engajamento dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma estratégia de gestão coerente com a construção de um clima escolar positivo.

(A) Construir as regras com a turma, explicitar as consequências e retomá-las com coerência, favorecendo previsibilidade e corresponsabilidade.

(B) Reduzir ao mínimo as regras explícitas, deixando que a convivência espontânea da turma regule os conflitos sem mediação do professor.

(C) Utilizar sanções coletivas diante de infrações individuais, para que a pressão do grupo iniba a repetição de comportamentos inadequados.

(D) Definir regras rígidas no início do ano letivo e aplicá-las de modo uniforme, sem revisão, para preservar a autoridade docente diante do grupo.

(E) Priorizar a advertência pública dos estudantes indisciplinados, de modo que o constrangimento sirva de exemplo e reduza novos episódios.

Questão 46

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a motivação _____ está associada ao engajamento na tarefa pelo interesse e pela satisfação que ela proporciona, ao passo que a motivação _____ decorre de recompensas ou pressões externas, sendo a _____ o processo pelo qual o indivíduo assimila valores externos e os torna próprios.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) intrínseca, extrínseca, internalização

(B) intrínseca, extrínseca, regulação

(C) intrínseca, extrínseca, externalização

(D) extrínseca, intrínseca, regulação

(E) extrínseca, intrínseca, internalização

Questão 47

Sob a perspectiva psicopedagógica, a inclusão escolar não se resume ao acesso do estudante com deficiência à matrícula na escola comum, exigindo a reorganização das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. A inclusão escolar, nessa perspectiva, tem como eixo a eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, o que exige a adoção de:

(A) Classes especiais permanentes, nas quais o ensino é adaptado às características de cada tipo de deficiência.

(B) Currículo padronizado, complementado por atendimento clínico externo em contraturno para os estudantes com dificuldades.

(C) Práticas pedagógicas flexíveis, com planejamento que considere a diversidade desde a concepção das atividades.

(D) Avaliações diferenciadas restritas aos estudantes com laudo, mantendo-se inalterado o restante do processo de ensino.

(E) Critérios de seleção que assegurem o ingresso de estudantes com perfil compatível com a estrutura já disponível na escola.

Questão 48

Na psicogênese da língua escrita, Emília Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a evolução das hipóteses infantis sobre o sistema de escrita alfabética. Considere as descrições abaixo, apresentadas fora da ordem evolutiva:

I. A criança passa a escrever uma letra para cada sílaba pronunciada, estabelecendo correspondência entre a grafia e a pauta sonora da palavra.

II. A criança diferencia desenhos de escrita, mas ainda não estabelece relação entre a grafia e os aspectos sonoros da fala.

III. A criança compreende que a letra representa valores sonoros menores que a sílaba, embora ainda não registre todos os fonemas da palavra.

IV. A criança domina a correspondência entre grafemas e fonemas, restando-lhe superar as dificuldades ortográficas.

A ordem evolutiva CORRETA das hipóteses é:

(A) I → III → II → IV.

(B) I → II → III → IV.

(C) II → I → III → IV.

(D) III → II → I → IV.

(E) II → III → I → IV.

Questão 49

Uma criança de 8 anos observa a água de um copo baixo e largo ser despejada em outro, alto e estreito. Questionada sobre a quantidade de água, afirma que ela permanece a mesma e justifica: "só foi passada de um copo para o outro e, se voltar, fica igual".

Com base na teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a interpretação dessa resposta.

(A) Evidencia a coordenação de esquemas sensório-motores, por meio da qual a permanência do objeto é construída pela ação direta.

(B) Indica a aquisição da conservação de quantidade, apoiada na reversibilidade das operações, característica do período operatório concreto.

(C) Revela o predomínio da centração na dimensão mais saliente do objeto, típico do pensamento do período pré-operatório.

(D) Demonstra o raciocínio hipotético-dedutivo, capaz de combinar variáveis sem apoio em objetos concretos, próprio do período operatório formal.

(E) Expressa assimilação pura de informações a esquemas prévios, sem conflito cognitivo nem reorganização estrutural do pensamento.

Questão 50

Sobre as teorias da aprendizagem behaviorista, cognitivista e construtivista, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) No behaviorismo, o reforço negativo equivale à aplicação de uma punição com a finalidade de reduzir a frequência de um comportamento.

(__) No condicionamento operante de Skinner, o

comportamento tende a ser fortalecido quando seguido de reforço, sendo a análise das contingências ambientais central para explicá-lo.

(__) Para o cognitivismo, a aprendizagem resulta de associações entre estímulos e respostas, sendo irrelevantes os processos internos, como atenção e memória.

(__) No construtivismo piagetiano, o conhecimento é construído pelo sujeito na interação com o objeto, mediante processos de assimilação e acomodação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, V, F.
(D) V, F, F, V.
(E) V, V, F, F.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc