PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: 'São lembranças que voltam o tempo todo'.

A popularidade, uma das principais obsessões da adolescência, parece ficar gravada em nossa consciência por décadas depois que deixamos a escola.

Antes de virar amiga de Georgia*, eu tinha medo dela.

Um episódio ficou na minha memória. Nós tínhamos 14 anos, e minha melhor amiga na época estava dando uma festa, daquelas que acontecem em um salão de igreja alugado e todos os alunos da série comparecem. Mas havia um grupo de pessoas que minha amiga tinha esquecido de convidar.

Georgia e seu grupo vieram em nossa direção pelo pátio, enquanto as pessoas ao redor se viravam para olhar. Ela era uma assustadora combinação de bronzeamento artificial, extensões de cabelo descolorido e roupas esportivas fluorescentes. O que alguém como ela poderia querer com gente como nós?

"Estamos convidadas para a sua festa, né?", exigiu Georgia à minha amiga. "Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

Outra garota que estava por perto murmurou: "Você não precisa convidá-las se não quiser". Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava.

Provavelmente você também tem lembranças parecidas do ensino médio e da parte cruel das disputas políticas da escola. Talvez tenha lembranças de uma Georgia na sua vida, uma garota popular que conseguia provocar medo com um simples olhar. Talvez você mesmo tenha sido uma Georgia.

Seja como for, você provavelmente tem memórias marcantes dessa época. Depois de conversar com centenas de pessoas sobre suas experiências no ensino médio, Mitch Prinstein, professor de psicologia da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill, nos Estados Unidos, descobriu que as lembranças das pessoas que um dia dominaram os corredores da escola (as garotas populares, os 'príncipes' das festas, os atletas estrelas) eram extraordinariamente fortes.

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano. Com mais facilidade, inclusive, do que dos nomes de professores e de outros colegas de classe, escreveu Prinstein em seu livro de 2017 Popular: The Power of Likability in a Status-Obsessed World (Popular: o poder de ser gostado em um mundo obcecado por status, em tradução livre).

E não são apenas as lembranças que permanecem. Podemos imaginar que a hierarquia do ensino médio se torna irrelevante depois que atravessamos os portões da escola pela última vez. Mas, ao que parece, ela pode continuar exercendo em nós um domínio estranho e persistente.

Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde.

Foi o psicólogo americano John Coie quem mudou a maneira como os pesquisadores pensavam na popularidade.

Seus estudos, hoje considerados fundamentais, realizados no início dos anos 1980, começaram com duas perguntas simples feitas a crianças em idade escolar sobre seus colegas:

De quem você mais gosta? De quem você menos gosta?

Lendo as respostas de caligrafia infantil em centenas de pedaços de papel, Coie identificou novos insights sobre o comportamento social humano.

Uma possível suposição é que algumas crianças seriam, de modo geral, mais queridas pelos colegas, enquanto outras seriam mais rejeitadas.

Mas Coie e os outros pesquisadores também perceberam algo diferente. Algumas crianças eram ao mesmo tempo queridas e rejeitadas por alunos diferentes, enquanto outras não eram nem queridas nem rejeitadas.

Ou seja, alguns eram mencionados muitas vezes pelos colegas, sendo altamente visíveis, quase como pequenas celebridades. E outros mal apareciam nas respostas.

Coie então usou as respostas das crianças para propor, pela primeira vez, cinco categorias sociais.

"Aceitas" e "rejeitadas" para aquelas que eram amplamente queridas ou rejeitadas, respectivamente.

"Controversas" para aquelas que recebiam um grande número tanto de "curtidas" quanto de "descurtidas".

"Negligenciadas" para aquelas que quase não eram mencionadas de nenhuma das duas formas.

E "medianas" para crianças que não se destacavam demais em nenhuma direção.

Muitos estudos confirmaram a utilidade desses rótulos. Em geral, eles mostram que cerca de 40% das crianças são "médias" e 60% se encaixam em uma das outras quatro categorias.

As crianças mais queridas tendem a ser vistas pelos colegas como gentis, incentivadoras e solidárias, enquanto as "negligenciadas" tendem a ser quietas e retraídas.

As crianças "rejeitadas" tendem a ser agressivas e praticam bullying contra os outros, ou são pouco assertivas, socialmente ansiosas e vítimas de bullying.

As "controversas", o grupo mais raro, dividem as opiniões, geralmente sendo vistas como os palhaços da turma ou os rebeldes.

De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas. E, embora a pesquisa inicial tenha sido feita com crianças do ensino fundamental, muitos estudos reproduziram os resultados com adolescentes. Um deles descobriu que cerca de metade das crianças mantém, cinco anos depois, no ensino médio, o mesmo rótulo que tinha no ensino fundamental.

"Eu tinha tido uma fase muito ruim no ensino fundamental, e sempre me lembro da minha mãe dizendo: 'Vai ser melhor quando você for para o ensino médio'", conta Connie, outra amiga com quem conversei sobre experiência escolar. "Mas acho que, quando você sofre bullying, ou se tem alguma coisa que faz você parecer visivelmente diferente... É como se virasse um alvo fácil."

Depois de ser alvo de bullying nos primeiros meses do ensino médio, por motivos que incluíam não ser branca em uma instituição predominantemente branca, Connie mudou de escola. Na nova escola, porém, logo encontrou um padrão semelhante.

O 'efeito Regina George'

Embora os rótulos permaneçam os mesmos, a dinâmica social muda drasticamente entre o ensino fundamental e o ensino médio. No ensino fundamental, as crianças "populares" são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis. Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de "nerd", enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social.

G1. Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: “São lembranças que voltam o tempo todo”. G1, 6 set. 2026. Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2026/09/06/por-que-voce-nunca-realmente-supera-a-epoca-de-ensino-medio-sao-lembrancas-que-voltam-o-tempo-todo.ghtml. Acesso em: 23 set. 2026.

Questão 01

"Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano."

No trecho, o verbo 'conseguir' está empregado no singular, em concordância com o núcleo da expressão partitiva 'a maioria das pessoas'. Com base nesse exemplo, complete as lacunas a seguir com as flexões corretas, considerando as regras de concordância verbal e nominal da norma-padrão.

"Pesquisas indicam que os alunos, com seus próprios critérios de popularidade, tendem a manter certos padrões sociais por muitos anos. Em um levantamento recente, 40% dos estudantes entrevistados (1) (afirmar) lembrar-se do colega mais popular de sua turma, mesmo décadas depois de deixar a escola. Menos de dez alunos, dentre os participantes, (2) (permanecer) no mesmo grupo social ao longo de toda a trajetória escolar. Segundo os pesquisadores, nas escolas avaliadas, é (3) (proibido) qualquer forma de zombaria entre os alunos, ainda que episódios informais de exclusão social continuem ocorrendo. Para reverter os efeitos duradouros desses rótulos, algumas políticas mais amplas de acolhimento (4) (ser preciso) , além de um acompanhamento constante por parte da equipe pedagógica."

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) (1) afirmaram, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) é preciso.

(B) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibida, (4) é preciso.

(C) (1) afirmou, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) é preciso.

(D) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) são precisas.

(E) (1) afirmaram, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) são precisas.

Questão 02

"Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

No trecho, observam-se diferentes aspectos relacionados à grafia das palavras. Considerando as regras ortográficas vigentes, assinale a alternativa CORRETA em que todas as palavras estão grafadas adequadamente.

(A) Convergências, sub-base, agiotagem.

(B) Girau, heróis, sabiá-da-terra.

(C) Pixar, assembleia, porta-copos.

(D) Superresistente, fórceps, afro-brasileiro.

(E) Baiúca, papisa, ultrassom.

Questão 03

"Você não precisa convidá-las se não quiser."

Considerando o emprego do pronome oblíquo 'las' de acordo com as normas de colocação pronominal, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A colocação está incorreta, pois o pronome deveria obrigatoriamente ocorrer antes do verbo 'precisar', em razão da presença do advérbio 'não'.

(B) A colocação está incorreta, pois a única forma adequada seria 'não precisa as convidar'.

(C) A colocação está adequada, sendo essa a única forma correta de posicionar o pronome na construção.

(D) A colocação está correta quanto à posição, mas a forma 'las' deveria ser substituída por 'lhes', pois o verbo 'convidar', nesse contexto, exige pronome oblíquo indireto.

(E) A colocação está adequada, e o pronome pode permanecer associado ao infinitivo 'convidar', porém facultativa.

Questão 04

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano.

Considerando a regência do verbo 'lembrar', analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'lembrar', quando usado na forma pronominal, é transitivo indireto — regência semelhante à do verbo 'simpatizar', ambos empregados com pronome oblíquo átono, apenas com preposições distintas.

PORQUE

II. 'Lembrar-se' exige a preposição 'de', já o verbo 'simpatizar', também empregado na forma pronominal ('simpatizar-se'), exige o uso da preposição 'com'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 05

No ensino fundamental, as crianças 'populares' são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis.

Considerando os mecanismos de coesão e as relações de sentido estabelecidas no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O pronome demonstrativo 'isso' retoma apenas a informação de que as crianças populares são aquelas que se comportam bem e se destacam na escola, estabelecendo assim uma relação de oposição direta com o período seguinte.

(B) A conjunção 'porque' introduz uma consequência decorrente da maior valorização das crianças populares, enquanto 'isso' estabelece uma referência catafórica ao conteúdo apresentado no período seguinte.

(C) A expressão 'No ensino médio' estabelece uma relação de conclusão em relação ao período anterior, e o pronome 'isso' retoma a mudança temporal entre as duas etapas escolares.

(D) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão anafórica e retoma, de modo abrangente, a situação anteriormente descrita acerca dos critérios de popularidade no ensino fundamental, preparando a oposição apresentada na sequência.

(E) A expressão 'nessa fase' estabelece referência temporal ao ensino médio, enquanto 'isso' retoma essa mesma referência anterior, indicando que a mudança mencionada decorre da passagem de uma etapa escolar para outra.

Questão 06

Com base no texto, analise as inferências a seguir.

I. O emprego do verbo 'exigir' e a afirmação 'Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava' permitem inferir que a pergunta de Georgia funcionava como uma imposição e que sua popularidade exercia influência sobre o comportamento das colegas, ainda que não houvesse uma regra explícita determinando o convite.

II. O fato de Connie ter encontrado um padrão semelhante após mudar de escola permite inferir que a nova instituição era mais tolerante ao bullying do que a anterior.

III. A facilidade de lembrar o nome do aluno mais popular, maior do que a de lembrar o nome de professores e de outros colegas de classe, permite inferir que a popularidade entre os pares pode produzir lembranças particularmente marcantes da experiência escolar.

IV. Por ser temida e, ao mesmo tempo, capaz de influenciar o comportamento dos colegas, Georgia pode ser enquadrada, segundo a classificação de Coie, na categoria das crianças 'aceitas'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as inferências CORRETAS.

(A) I e III, apenas.

(B) III e IV, apenas.

(C) II e IV, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I e IV, apenas.

Questão 07

"Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação

com a vida e até mesmo nossa saúde."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos 'saúde' e 'até', analise as asserções a seguir.

I. Os vocábulos 'saúde' e 'até' recebem acento gráfico por regras distintas.

PORQUE

II. O vocábulo 'saúde' recebe acento por apresentar o 'u' tônico que forma hiato com a vogal anterior e está sozinho na sílaba, enquanto 'até' recebe acento por ser oxítona terminada em 'e'. Caso os acentos gráficos dessas palavras sejam suprimidos, ambas passarão a constituir formas verbais corretamente grafadas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 08

"Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de 'nerd', enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um sinônimo adequado para o vocábulo 'relegado', preservando o sentido atribuído ao termo no contexto.

(A) Reputado.
(B) Elogiado.
(C) Rebaixado.
(D) Promovido.
(E) Convidado.

Questão 09

"De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas."

Com base nas regras de emprego do sinal indicativo de crase, analise as afirmativas a seguir.

I. Caso a construção fosse 'rótulos atribuídos às nossas crianças', a crase estaria correta e seria facultativa.

II. Caso a construção fosse 'Não faz sentido obedecer à classificações rotuladas ainda na infância', a crase estaria correta e seria obrigatória, pois o verbo 'obedecer' exige preposição e o substantivo 'classificações' admite artigo feminino.

III. Em 'Muitas crianças, que mudaram de escola, residem atualmente à rua das Orquídeas', a crase estaria correta.

IV. Em 'Graças àquilo, não precisávamos mais nos preocupar com os rótulos atribuídos às crianças', a crase em 'àquilo' está correta.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 10

"Os meninos sumiam-se numa curva do caminho. Fabiano adiantou-se para alcançá-los. Era preciso aproveitar a disposição deles, deixar que andassem à vontade. Sinhá Vitória acompanhou o marido, chegou-se aos filhos. Dobrando o cotovelo da estrada, Fabiano sentia distanciar-se um pouco dos lugares onde tinham vivido alguns anos: o patrão, o soldado amarelo e a cachorra Baleia esmoreceram no seu espírito."

(RAMOS, Graciliano. Vidas secas. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 122-123.)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a figura de linguagem presente no último período do trecho.

(A) Eufemismo.
(B) Ironia.
(C) Sinestesia.
(D) Catacrese.
(E) Antítese.

TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

Questão 11

Uma escola passou a usar, com turmas de estudantes de 9 e 10 anos, um aplicativo de gamificação que coleta dados pessoais dos usuários. A respeito da proteção desses dados, analise as afirmativas a seguir:

I. O controlador deve manter pública a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos para o exercício dos direitos.

II. Pode-se coletar, sem o consentimento dos responsáveis, o dado necessário para contatá-los, desde que utilizado uma única vez e sem armazenamento.

III. A participação dos estudantes nas atividades do aplicativo pode ser condicionada a dados além dos necessários, havendo o consentimento dos responsáveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II apenas.
(B) I apenas.
(C) I e III apenas.

(D) I, II e III.

(E) II apenas.

Questão 12

Repositórios públicos têm estimulado docentes a produzir, adaptar e compartilhar materiais didáticos digitais com colegas de outras redes de ensino. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um material didático digital oferecido para download gratuito em portal público caracteriza-se como recurso educacional aberto, ainda que sua licença reserve todos os direitos ao autor.

PORQUE

II. Na licença Creative Commons com a condição CompartilhaIgual, quem remixar, transformar ou criar a partir do material tem de distribuir suas contribuições sob a mesma licença do original.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são falsas.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 13

Numa escola, cada estudante cumpre um roteiro diário próprio e fixo, definido por software a partir do seu desempenho, alternando ensino on-line e atividades presenciais sem passar necessariamente por todas as estações disponíveis. À luz da teoria dos híbridos, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Configura a Rotação Individual, que se desenvolve de um modo mais disruptivo ante o sistema tradicional.

(B) Identifica o modelo Flex, cuja proposta segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

(C) Representa a Rotação por Estações, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

(D) Corresponde ao modelo Flex, que se desenvolve de modo mais disruptivo em relação ao sistema tradicional.

(E) Caracteriza a Rotação Individual, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

Questão 14

Numa escola, a equipe do atendimento educacional especializado planeja o uso de tecnologia assistiva por estudantes com deficiência matriculados em classes comuns. Acerca do assunto, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) A tecnologia assistiva constitui área do conhecimento interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços.

(__) A comunicação aumentativa e alternativa atende quem tem defasagem entre a necessidade comunicativa e a habilidade de falar, escrever ou compreender.

(__) O computador que o estudante cadeirante usa para pesquisar e redigir textos, do mesmo modo que os colegas, configura recurso de tecnologia assistiva.

(__) Os serviços de tecnologia assistiva correspondem aos equipamentos e sistemas, fabricados em série ou sob medida, que ampliam as capacidades funcionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, V, V, V.

(B) V, V, F, V.

(C) V, V, F, F.

(D) F, F, V, V.

(E) V, F, F, F.

Questão 15

No quadro europeu DigCompEdu, a área _____ reúne o uso das tecnologias digitais para a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos estudantes, e o nível B1 designa-se _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) Promoção da competência digital dos aprendentes - Integrador

(B) Ensino e aprendizagem - Explorador

(C) Capacitação dos aprendentes - Integrador

(D) Ensino e aprendizagem - Especialista

(E) Capacitação dos aprendentes - Especialista

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Durante conferência patrimonial, a direção identifica que determinado equipamento registrado em nome da escola foi levado para outra unidade da rede mediante acordo verbal entre servidores, sem registro formal da movimentação. Considerando a adequada gestão do patrimônio público, a providência mais **CORRETA** é:

(A) Considerar suficiente a concordância das duas direções, desde que o equipamento continue integrado à mesma rede pública municipal de ensino.

(B) Atualizar o inventário da unidade de origem retirando o equipamento, deixando à escola receptora a decisão sobre eventual incorporação ao seu patrimônio.

(C) Manter o equipamento na unidade receptora quando houver necessidade de uso, registrando a transferência apenas na próxima conferência patrimonial periódica.

(D) Formalizar a movimentação caso o bem apresente valor relevante, tratando equipamentos de menor valor por meio de controle administrativo simplificado.

(E) Regularizar a movimentação conforme os procedimentos administrativos, preservar a identificação patrimonial e manter registro que permita localizar e responsabilizar pelo bem.

Questão 17

Uma escola municipal pretende alterar seu Regimento Escolar para permitir procedimento disciplinar incompatível com norma editada pelo sistema municipal de ensino. A direção sustenta que a autonomia administrativa da unidade escolar permitiria a adoção da mudança. Nessa situação, é **CORRETO** afirmar que:

(A) A incompatibilidade pode ser mantida quando a regra regimental tratar de disciplina interna, pois essa matéria integra a organização específica de cada unidade.

(B) O Regimento Escolar prevalece nas matérias internas da escola quando tiver sido aprovado pelo conselho escolar e divulgado previamente à comunidade.

(C) A autonomia administrativa autoriza regras próprias de funcionamento, cabendo ao sistema de ensino intervir quando houver prejuízo pedagógico efetivamente demonstrado.

(D) O Regimento Escolar deve observar a legislação educacional e as normas do sistema de ensino, não podendo a autonomia da escola legitimar disposição incompatível com norma superior.

(E) O Regimento Escolar pode afastar norma do sistema quando a alteração resultar de deliberação da comunidade escolar e estiver vinculada à proposta pedagógica.

Questão 18

Considerando a redação vigente da LDB sobre as incumbências dos Municípios na organização da educação nacional, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Aos Municípios compete oferecer educação infantil e ensino fundamental em igualdade de prioridade, podendo atuar no ensino médio com os mesmos recursos vinculados à educação básica.

(B) Aos Municípios compete priorizar o ensino fundamental, ficando a educação infantil condicionada à disponibilidade financeira após o atendimento da escolaridade obrigatória.

(C) Aos Municípios cabe oferecer prioritariamente a educação infantil, enquanto o ensino fundamental constitui responsabilidade principal dos Estados mediante regime de colaboração.

(D) Aos Municípios cabe manter creches e pré-escolas, enquanto a oferta do ensino fundamental depende de delegação formal do respectivo sistema estadual de ensino.

(E) Aos Municípios cabe oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, observadas as condições legais para atuação em outros níveis.

Questão 19

O diretor de uma escola pública recebe solicitação para autorizar despesa sem observar o procedimento administrativo previsto, sob a justificativa de que a medida atenderia necessidade urgente da unidade. Considerando os deveres funcionais do gestor público, a conduta **adequada** é:

(A) Submeter a decisão ao Conselho Escolar e, havendo aprovação, realizar o gasto segundo procedimento definido internamente pela própria unidade de ensino.

(B) Verificar a existência de fundamento jurídico e procedimento aplicável, atuando dentro de sua competência e formalizando adequadamente a decisão administrativa.

(C) Executar a despesa se houver disponibilidade orçamentária, pois a existência de recursos constitui elemento principal para a validade da decisão gerencial.

(D) Autorizar a despesa quando reconhecer a relevância da necessidade, realizando a regularização documental depois da execução financeira correspondente.

(E) Atender à solicitação quando houver concordância da comunidade escolar, utilizando a decisão coletiva como fundamento suficiente para afastar a rotina administrativa.

Questão 20

Considerando as responsabilidades atribuídas aos Municípios pela Lei nº 13.005/2014 durante a vigência do PNE por ela instituído, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Os planos municipais poderiam estabelecer diretrizes distintas das nacionais quando aprovadas pelo sistema local, mantendo articulação apenas nas metas de financiamento educacional.

(B) Os Municípios deveriam reproduzir integralmente as metas nacionais em seus planos, ajustando apenas os prazos conforme as condições administrativas e financeiras locais.

(C) O acompanhamento das metas municipais competia prioritariamente à União, enquanto aos Municípios cabia executar as estratégias relacionadas à sua rede de ensino.

(D) A elaboração dos planos municipais caberia aos respectivos Poderes Executivos, ficando a participação social concentrada na etapa posterior de monitoramento das metas.

(E) Os Municípios deveriam adequar seus planos de educação ao PNE, com participação da comunidade educacional, da sociedade civil e acompanhamento local das metas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Em uma unidade pedagógica dedicada ao salto em distância, estudantes do 7º ano conseguem realizar isoladamente algumas ações técnicas, mas apresentam dificuldade em integrá-las. Alguns desaceleram excessivamente antes da impulsão; outros realizam a chamada sem continuidade com a corrida; há ainda estudantes que perdem organização corporal durante o voo e chegam à caixa de areia sem preparar adequadamente a aterrissagem. O professor pretende trabalhar a estrutura global da prova antes de realizar ajustes individuais, apresentando as fases técnicas em ordem funcional.

Considere os seguintes componentes:

(__) Aterrissagem.

(__) Corrida de aproximação.

(__) Voo.

(__) Impulsão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de execução do salto em distância.

(A) Corrida de aproximação → Impulsão → Aterrissagem → Voo.
(B) Impulsão → Corrida de aproximação → Voo → Aterrissagem.
(C) Corrida de aproximação → Impulsão → Voo → Aterrissagem.
(D) Impulsão → Voo → Corrida de aproximação → Aterrissagem.
(E) Corrida de aproximação → Voo → Impulsão → Aterrissagem.

Questão 22

Uma escola identificou que muitos estudantes permanecem sentados por longos períodos e frequentemente relatam desconfortos após as aulas. A equipe de Educação Física decide desenvolver atividades de consciência postural sem adotar a ideia de que existe uma única posição corporal ideal a ser mantida rigidamente durante todo o dia. Nas aulas, são propostas tarefas de percepção do alinhamento corporal, mobilidade, alternância de posições e reconhecimento de estratégias utilizadas pelo próprio corpo para organizar-se diante de diferentes demandas. O professor alerta que postura é um fenômeno complexo e que observações escolares não equivalem a diagnóstico clínico.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A postura corporal envolve organização dos segmentos corporais em interação com as demandas da tarefa e com condições individuais e ambientais.

(__) A educação postural escolar pode favorecer percepção corporal e variação de posições sem pretender substituir avaliação clínica quando esta for necessária.

(__) A existência de uma posição sentada biomecanicamente adequada implica que sua manutenção estática prolongada constitui a estratégia postural recomendada para todos os estudantes.

(__) Atividades de consciência postural podem explorar percepção, controle corporal e organização do movimento em situações variadas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.
(B) F, V, F, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, F, V, V.
(E) V, V, F, V.

Questão 23

No planejamento de um circuito para o 9º ano, o professor definiu tarefas com demandas motoras distintas. Seu objetivo é fazer com que os estudantes compreendam que força, resistência, velocidade, flexibilidade e coordenação representam capacidades relacionadas, mas conceitualmente diferenciáveis. Para evitar uma abordagem baseada apenas na nomenclatura, ele descreveu situações nas quais uma capacidade assume papel predominante, embora reconheça que nenhuma ação motora complexa dependa exclusivamente de um único componente.

Associe as capacidades da Coluna 1 às situações apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1

1. Força.

2. Velocidade.

3. Flexibilidade.

4. Coordenação.

5. Resistência.

Coluna 2

(__) Capacidade predominante ao sustentar esforço cíclico submáximo por período prolongado, retardando a redução do desempenho associada à fadiga.

(__) Capacidade predominante ao produzir tensão muscular para superar, sustentar ou contrapor determinada resistência externa.

(__) Capacidade predominante ao organizar e controlar ações motoras, ajustando espacial e temporalmente diferentes segmentos corporais.

(__) Capacidade predominante ao realizar uma ação

motora em reduzido intervalo de tempo diante de determinada tarefa.

(__) Capacidade relacionada à amplitude disponível de movimento de uma articulação ou conjunto de articulações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 5, 4, 1, 2, 3.
(B) 4, 1, 5, 2, 3.
(C) 1, 5, 4, 3, 2.
(D) 5, 1, 2, 4, 3.
(E) 5, 1, 4, 2, 3.

Questão 24

Ao organizar uma jornada recreativa para estudantes do 6º ao 9º ano, a equipe escolar solicita ao professor de Educação Física uma programação que não transforme o lazer em simples intervalo entre atividades consideradas pedagogicamente relevantes. O professor observa que os estudantes possuem interesses diversos: alguns preferem jogos esportivos, outros atividades expressivas, jogos tradicionais, desafios cooperativos ou momentos de participação menos estruturada. Há ainda diferenças de habilidade que, em eventos anteriores, levaram alguns grupos a monopolizar determinadas atividades. Para a nova programação, o docente pretende compreender o lazer como fenômeno relacionado à participação cultural e à possibilidade de escolha, ao mesmo tempo em que reconhece a necessidade de organização pedagógica e condições de acesso às diferentes experiências.

Diante desse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Organizar uma programação diversificada, ampliar possibilidades de participação e escolha e mediar o acesso às experiências recreativas, considerando interesses e condições concretas dos estudantes.
(B) Utilizar as atividades recreativas principalmente como recompensa pelo desempenho acadêmico, estabelecendo o acesso ao lazer como consequência dos resultados obtidos nas demais disciplinas escolares.
(C) Concentrar a programação nas modalidades mais escolhidas pelos estudantes habilidosos, pois a preferência majoritária constitui critério suficiente para caracterizar uma experiência efetiva de lazer escolar.
(D) Priorizar atividades sem qualquer intervenção pedagógica, pois a presença de organização docente elimina necessariamente a liberdade e descaracteriza a experiência de lazer dos estudantes.
(E) Definir todas as atividades previamente e impedir modificações pelos participantes, porque a dimensão recreativa depende da uniformidade das experiências oferecidas aos diferentes grupos escolares.

Questão 25

Em uma sequência de aulas de dança no 7º ano, o professor evita transformar o conteúdo em mera reprodução de uma coreografia pronta. Inicialmente, os estudantes exploram diferentes relações entre pulsação, acentuação, duração, espaço e movimento. Posteriormente, pequenos grupos recebem a tarefa de elaborar sequências corporais a partir de uma mesma estrutura rítmica, podendo modificar níveis, direções, trajetórias e combinações gestuais. Na apresentação final, o professor observa que produções bastante distintas preservam relações reconhecíveis com a organização temporal proposta. A equipe pedagógica debate, então, quais princípios podem orientar o ensino do ritmo sem reduzir a dança à contagem mecânica de tempos.

Analise as sentenças abaixo:

I. A organização rítmica do movimento envolve relações temporais que podem ser percebidas e corporalmente estruturadas sem exigir reprodução de uma única sequência gestual.

II. A utilização de uma mesma referência rítmica determina necessariamente movimentos espacialmente idênticos, pois estrutura temporal e forma corporal são equivalentes.

III. Variações de direção, nível e trajetória podem integrar processos de criação em dança sem eliminar, por si mesmas, a relação da sequência com determinada estrutura rítmica.

IV. A exploração pedagógica do ritmo pode envolver percepção, criação e execução, não se restringindo à contagem verbal de unidades temporais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 26

Para uma mostra escolar, uma professora do 8º ano propõe que grupos construam pequenas composições ginásticas utilizando movimentos previamente explorados, materiais disponíveis na escola e possibilidades expressivas definidas pelos próprios estudantes. Alguns alunos possuem experiência em modalidades competitivas, enquanto outros tiveram pouco contato com conteúdos ginásticos. Ao elaborar os critérios, a professora decide não avaliar as apresentações pela reprodução de códigos técnicos próprios de uma modalidade competitiva específica. Em seu lugar, pretende considerar domínio progressivo dos movimentos trabalhados, participação, composição coletiva, segurança, exploração de materiais e coerência da apresentação. Um colega questiona se essa opção descaracterizaria a ginástica como conteúdo escolar por

reduzir a centralidade da execução técnica padronizada.

Considerando a ginástica no contexto educacional apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta é inadequada, porque critérios de segurança e participação devem permanecer separados da aprendizagem dos movimentos e não integrar a avaliação de práticas ginásticas escolares.

(B) A proposta é inadequada, porque processos de criação coletiva pertencem exclusivamente à dança e não podem integrar conteúdos ginásticos sem modificar sua natureza pedagógica.

(C) A proposta é adequada somente quando os estudantes experientes executam elementos complexos, enquanto os demais participam prioritariamente da organização dos materiais e da apresentação.

(D) A proposta é inadequada, porque toda prática ginástica escolar deve reproduzir códigos competitivos oficiais para preservar características técnicas e critérios objetivos de avaliação.

(E) A proposta é adequada, pois a ginástica escolar pode articular aprendizagem motora, criação, expressão e participação, sem exigir reprodução integral da lógica competitiva institucionalizada.

Questão 27

Em uma aula de voleibol do 8º ano, o professor propõe uma situação reduzida de jogo para verificar se os estudantes conseguem tomar decisões respeitando a lógica básica da modalidade. Em determinada jogada, a equipe recebe o saque adversário, realiza uma recepção, efetua um levantamento e, no terceiro contato coletivo, direciona a bola para a quadra adversária. Na sequência, o adversário bloqueia a bola, que retorna à equipe inicialmente atacante. Um estudante questiona se os três contatos realizados antes do bloqueio impediriam qualquer novo contato da equipe. O professor aproveita a situação para diferenciar os contatos regulares da equipe e o contato de bloqueio, evitando explicações baseadas apenas na contagem mecânica dos toques.

Considerando as regras básicas do voleibol e a situação apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O levantamento constitui contato preparatório e não integra a contagem de toques da equipe, razão pela qual somente recepção e ataque são contabilizados na situação descrita.

(B) A bola que retorna após o bloqueio adversário pode originar uma nova sequência de contatos da equipe, observadas as regras aplicáveis à continuidade normal da jogada.

(C) O terceiro contato da equipe deve obrigatoriamente caracterizar ataque por cortada, tornando irregular qualquer envio da bola ao adversário realizado por outra ação técnica permitida.

(D) A recepção do saque não integra a contagem coletiva quando executada com os antebraços, porque somente contatos realizados acima da cabeça são considerados pelas regras.

(E) A equipe que realizou três contatos antes do bloqueio adversário perde automaticamente o rally quando a bola retorna, porque os contatos permanecem acumulados após qualquer ação de bloqueio.

Questão 28

Em uma aula destinada ao 8º ano, o professor organizou uma estação na qual os estudantes deveriam elevar lateralmente os membros superiores segurando objetos leves, partindo da posição anatômica até aproximadamente 90 graus de amplitude. Antes da execução, o docente solicitou que a turma identificasse os principais movimentos articulares e analisasse a participação muscular envolvida, relacionando anatomia funcional e movimento corporal. Um estudante afirmou que o movimento observado na articulação glenoumeral correspondia à flexão do ombro e que o latíssimo do dorso deveria ser considerado o principal músculo responsável pela fase de elevação. Outro sustentou que se tratava predominantemente de abdução, com participação relevante do deltoide, especialmente de suas fibras médias, enquanto a estabilização e o movimento da cintura escapular contribuíam para a amplitude funcional do gesto. O professor pretende utilizar a situação para avaliar se os alunos conseguem relacionar plano de movimento, ação articular e função muscular, sem reduzir a análise a uma identificação meramente nominal dos músculos.

Considerando a anatomia funcional aplicada à atividade física, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O movimento corresponde predominantemente à extensão glenoumeral, realizada no plano transversal, com participação principal do peitoral maior durante a elevação lateral do membro superior.

(B) O movimento corresponde predominantemente à flexão glenoumeral, realizada no plano sagital, tendo o latíssimo do dorso como importante agonista na elevação lateral do membro superior.

(C) O movimento corresponde predominantemente à rotação medial glenoumeral, realizada no plano frontal, com participação principal do tríceps braquial na produção da elevação lateral descrita.

(D) O movimento corresponde predominantemente à abdução glenoumeral, realizada no plano frontal, com participação relevante do deltoide e integração funcional dos movimentos da cintura escapular.

(E) O movimento corresponde predominantemente à adução glenoumeral, realizada no plano sagital, com participação principal do bíceps braquial na elevação lateral do membro superior.

Questão 29

Uma professora acompanha uma unidade de ensino de

habilidades manipulativas no 7º ano. Nas primeiras aulas, os estudantes realizam uma tarefa de lançamento ao alvo e recebem informações frequentes sobre o resultado de cada tentativa. Após algumas semanas, a docente observa expressiva melhora durante a prática. Entretanto, quando os estudantes repetem a tarefa após um intervalo sem treinamento e sem receber as mesmas informações externas, parte do desempenho inicialmente observado não se mantém. Em outra turma, a professora empregou prática com maior variabilidade e menor dependência de informações externas, verificando desempenho menos estável nas primeiras tentativas, mas resultados mais consistentes posteriormente. Ao analisar os dados, a equipe pedagógica discutiu a diferença entre alterações temporárias do desempenho e mudanças relativamente permanentes associadas à aprendizagem motora.

Analise as sentenças abaixo:

I. A melhora observada durante a sessão de prática não constitui, isoladamente, evidência suficiente de aprendizagem motora relativamente permanente.

II. Testes de retenção realizados após intervalo sem prática podem contribuir para distinguir efeitos temporários de desempenho de mudanças relacionadas à aprendizagem.

III. A superioridade de desempenho durante a aquisição garante que o mesmo grupo apresentará necessariamente maior retenção da habilidade posteriormente.

IV. Testes de transferência podem fornecer evidências sobre a capacidade de aplicar a habilidade aprendida em condições diferentes daquelas utilizadas na aquisição.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 30

Um professor assumirá uma turma de 6º ano composta por estudantes com experiências corporais bastante distintas. Para uma unidade de quatro semanas, define como objetivo ampliar a capacidade dos alunos de resolver problemas motores em jogos com deslocamentos, manipulação de objetos e tomada de decisão. Ao preparar as aulas, dispõe de quadra, bolas em quantidade limitada, cones e materiais alternativos. O professor deseja manter coerência entre objetivos, experiências propostas e avaliação. Também pretende prever adaptações para que diferentes níveis de desempenho não impeçam participação efetiva. Ao revisar seu plano, percebe que algumas atividades inicialmente escolhidas eram motivadoras, mas pouco relacionadas aos objetivos de aprendizagem estabelecidos. Decide, portanto, reorganizar a sequência antes de iniciar a unidade.

Considerando princípios de planejamento pedagógico aplicados à Educação Física escolar, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Planejar separadamente ensino e avaliação, evitando que os critérios avaliativos interfiram na seleção das experiências motoras e na progressão das tarefas propostas à turma.
(B) Manter as atividades mais motivadoras independentemente dos objetivos, utilizando a avaliação final para verificar posteriormente quais aprendizagens surgiram espontaneamente ao longo da unidade.
(C) Utilizar tarefas idênticas durante toda a unidade, pois a estabilidade das condições de prática constitui requisito para comparar estudantes com diferentes níveis de experiência motora.
(D) Definir inicialmente apenas os exercícios e materiais disponíveis, estabelecendo os objetivos depois da aplicação para assegurar que correspondam exatamente às experiências efetivamente realizadas.
(E) Organizar objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação de forma articulada, prevendo progressão das tarefas e adaptações coerentes com as características e respostas dos estudantes.

Questão 31

Ao elaborar uma sequência didática para o 9º ano, uma professora seleciona manifestações corporais presentes em diferentes contextos sociais. Em vez de limitar as aulas à reprodução técnica dos gestos, propõe que os estudantes pratiquem, analisem e comparem formas pelas quais jogos, esportes, danças, ginásticas e outras práticas corporais adquirem sentidos diferentes conforme os grupos sociais, os períodos históricos e as condições culturais em que são produzidos. Em uma das aulas, a turma compara alterações nas regras e nos significados de determinada prática ao longo do tempo. Em outra, discute como diferentes grupos se apropriam de uma mesma manifestação corporal. A professora deseja preservar a especificidade prática da Educação Física, mas entende que a experiência motora pode ser articulada à compreensão dos significados sociais das práticas corporais.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A cultura corporal deve ser ensinada prioritariamente pela reprodução biomecânica dos gestos, pois interpretações históricas e sociais retiram da Educação Física sua especificidade pedagógica.
(B) A cultura corporal corresponde ao conjunto de capacidades físicas individuais, de modo que diferenças culturais possuem importância secundária diante das adaptações orgânicas provocadas pelo exercício.
(C) A cultura corporal pode ser abordada articulando vivência e compreensão das práticas, reconhecendo que seus significados são produzidos e transformados historicamente nas relações sociais.

(D) A cultura corporal restringe-se às modalidades esportivas institucionalizadas, pois jogos, danças e ginásticas possuem finalidades recreativas que impedem sua classificação como conhecimentos escolares.

(E) A cultura corporal deve privilegiar manifestações contemporâneas padronizadas, evitando práticas tradicionais cuja diversidade dificulta a definição objetiva dos conteúdos motores ensinados na escola.

Questão 32

Em uma turma de 6º ano, o professor percebe que jogos estruturados exclusivamente em eliminação têm reduzido o tempo de participação de estudantes com menor experiência motora. Para uma nova unidade, ele organiza desafios nos quais o resultado depende da coordenação das ações do grupo, da circulação de informações e da reorganização coletiva das estratégias. A intenção não é suprimir toda dificuldade ou oposição, mas modificar a lógica das relações estabelecidas durante a tarefa, permitindo que o êxito seja associado também à participação e à solução compartilhada dos problemas motores.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Jogos cooperativos podem ser utilizados pedagogicamente para estruturar situações nas quais os participantes compartilham objetivos e precisam coordenar ações para solucionar desafios motores.

PORQUE

II. A lógica cooperativa pode deslocar parte da ênfase do confronto entre participantes para a interdependência das ações necessárias ao alcance de objetivos compartilhados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 33

No início do semestre, um professor de Educação Física planeja avaliar a aptidão física de estudantes do 6º ao 9º ano. As turmas apresentam diferenças expressivas de idade, maturação biológica, experiência motora e participação em atividades físicas. A direção solicita que os resultados sejam utilizados para acompanhar a evolução dos estudantes e orientar o planejamento pedagógico, sem finalidade de seleção para equipes esportivas. Diante dessas condições, o professor precisa organizar um procedimento de avaliação que produza informações úteis para o acompanhamento das turmas. Considerando essa finalidade, assinale a alternativa que apresenta a conduta CORRETA.

(A) Selecionar testes de execução padronizada, comparar as marcas entre estudantes e interpretar as diferenças como indicadores de rendimento coletivo.

(B) Selecionar testes relacionados às modalidades esportivas, reunir seus resultados e interpretar as pontuações como medida geral de aptidão física.

(C) Selecionar testes conforme os recursos disponíveis, adaptar os critérios de aplicação e interpretar os resultados pela média obtida em cada turma.

(D) Selecionar testes adequados a cada componente físico, manter critérios de aplicação e interpretar os resultados conforme o perfil dos estudantes.

(E) Selecionar testes de maior exigência física, registrar os melhores resultados e interpretar as diferenças como indicadores de progresso individual.

Questão 34

Após uma atividade intervalada composta por deslocamentos intensos e períodos de recuperação, estudantes do 9º ano perceberam aumento da frequência cardíaca e da ventilação pulmonar, além de diferenças no tempo necessário para recuperar-se entre as séries. O professor utilizou essas observações para discutir respostas fisiológicas agudas ao exercício e a interação entre sistemas energéticos. Ressaltou que a predominância de determinada via metabólica depende, entre outros fatores, da intensidade e duração do esforço, e que os sistemas de fornecimento de energia não funcionam como compartimentos que se ligam e desligam sucessivamente.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) O aumento da frequência cardíaca durante o exercício pode contribuir para elevar o débito cardíaco e atender à maior demanda metabólica dos tecidos ativos.

(__) Os sistemas de fornecimento energético participam simultaneamente do exercício, embora sua contribuição relativa varie conforme características do esforço.

(__) Em esforços máximos de poucos segundos, o metabolismo oxidativo torna-se necessariamente a fonte predominante de ressíntese de ATP desde o início da atividade.

(__) A recuperação após o exercício envolve processos fisiológicos cuja duração pode ultrapassar o instante em que o movimento corporal é interrompido.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.

(B) V, F, F, V.

(C) V, V, F, V.

(D) F, V, F, V.

(E) V, F, V, V.

Questão 35

Nas primeiras semanas do calendário escolar, um professor recebe duas turmas de 8º ano com experiências motoras bastante heterogêneas. Alguns estudantes praticam esportes sistematicamente fora da escola, enquanto outros apresentam baixa participação habitual em atividades físicas. Para uma sequência de aulas envolvendo corridas, mudanças de direção, saltos e aterrissagens, o docente pretende reduzir riscos evitáveis sem eliminar desafios motores necessários à aprendizagem. Ao observar a turma, identifica estudantes com dificuldades na técnica de aterrissagem, sinais de fadiga em tarefas repetidas e tendência de alguns alunos a aumentar a intensidade para competir informalmente com colegas. Em vez de adotar uma única medida preventiva, o professor decide organizar a aula considerando progressão das demandas, técnica, recuperação, condições ambientais e resposta individual dos estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta a estratégia CORRETA para esse contexto.

(A) Utilizar exclusivamente alongamentos estáticos prolongados imediatamente antes das tarefas intensas, considerando esse procedimento suficiente para prevenir os diferentes tipos de lesão musculoesquelética.

(B) Manter intensidade elevada e uniforme desde a primeira aula, utilizando a exposição repetida à sobrecarga como principal estratégia para acelerar adaptações protetoras em todos os estudantes.

(C) Separar permanentemente estudantes praticantes e não praticantes, utilizando volume e intensidade fixos em cada grupo independentemente das respostas individuais observadas ao longo das aulas.

(D) Aplicar progressão das demandas, ensinar técnicas adequadas, monitorar sinais de fadiga e ajustar tarefas às condições dos estudantes e do ambiente de prática.

(E) Reduzir as aulas a exercícios de baixa intensidade, evitando saltos e mudanças de direção durante todo o semestre para eliminar os principais mecanismos associados às lesões escolares.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Para Piaget, no realismo moral infantil, a criança tende a julgar a gravidade de um ato mais pelas consequências materiais produzidas do que pela intenção do agente.

PORQUE

II. Segundo Kohlberg, no nível pré-convencional, o raciocínio moral se orienta pelo temor ao castigo e pela busca de vantagem pessoal.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 37

Para David Ausubel, a aprendizagem significativa ocorre quando novos conhecimentos se relacionam de forma não arbitrária e não literal à estrutura cognitiva do aprendiz. Nesse processo, os organizadores prévios desempenham uma função específica no ensino.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Na teoria de Ausubel, os organizadores prévios são materiais introdutórios apresentados antes do conteúdo de aprendizagem, cuja função é:

(A) Substituir a exposição do professor, permitindo que o estudante construa o conceito mediante tentativa e erro.

(B) Servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que precisa saber, em nível mais alto de abstração e generalidade.

(C) Apresentar o conteúdo completo em forma simplificada, para que a aprendizagem ocorra por descoberta autônoma do aprendiz.

(D) Verificar, por meio de questionário inicial, o nível de desenvolvimento real do aprendiz para classificá-lo em grupos homogêneos.

(E) Antecipar, de forma resumida, os tópicos que serão avaliados, favorecendo a memorização mecânica do conteúdo.

Questão 38

Na psicogênese da língua escrita, Emília Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a evolução das hipóteses infantis sobre o sistema de escrita alfabética. Considere as descrições abaixo, apresentadas fora da ordem evolutiva:

I. A criança passa a escrever uma letra para cada sílaba pronunciada, estabelecendo correspondência entre a grafia e a pauta sonora da palavra.

II. A criança diferencia desenhos de escrita, mas ainda não estabelece relação entre a grafia e os aspectos sonoros da fala.

III. A criança compreende que a letra representa valores sonoros menores que a sílaba, embora ainda não

registre todos os fonemas da palavra.

IV. A criança domina a correspondência entre grafemas e fonemas, restando-lhe superar as dificuldades ortográficas.

A ordem evolutiva CORRETA das hipóteses é:

(A) II → I → III → IV.
(B) II → III → I → IV.
(C) I → II → III → IV.
(D) III → II → I → IV.
(E) I → III → II → IV.

Questão 39

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a motivação _____ está associada ao engajamento na tarefa pelo interesse e pela satisfação que ela proporciona, ao passo que a motivação _____ decorre de recompensas ou pressões externas, sendo a _____ o processo pelo qual o indivíduo assimila valores externos e os torna próprios.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) intrínseca, extrínseca, regulação
(B) extrínseca, intrínseca, regulação
(C) extrínseca, intrínseca, internalização
(D) intrínseca, extrínseca, externalização
(E) intrínseca, extrínseca, internalização

Questão 40

Uma escola organizará um circuito de oficinas. Para preparar a programação, a equipe pedagógica registrou a atividade central de cada oficina:

1.Elaborar um inventário das plantas do jardim, distinguindo espécies e agrupando-as por características comuns.

2.Investigar um desafio numérico, testar hipóteses e justificar a regra que permite resolvê-lo.

3.Construir um plano pessoal de desenvolvimento, considerando os próprios sentimentos, objetivos e limitações.

4.Produzir uma cena de mímica, utilizando gestos e movimentos corporais para representar acontecimentos.

5.Mediar uma negociação simulada, interpretando as intenções e motivações dos participantes.

A coordenação decidiu ordenar as oficinas conforme as capacidades mais diretamente relacionadas, na teoria de Howard Gardner, às seguintes inteligências: naturalista, intrapessoal, interpessoal, lógico-matemática e corporal-cinestésica, nessa ordem.

Qual sequência de oficinas atende à organização definida pela coordenação

(A) 5, 4, 3, 2, 1.
(B) 2, 3, 5, 1, 4.
(C) 1, 3, 5, 2, 4.
(D) 4, 3, 2, 1, 5.
(E) 3, 1, 5, 2, 4.

Questão 41

Leia o estudo de caso a seguir:

Um professor de Matemática do 8º ano aplica, ao final de cada unidade, uma prova com atribuição de nota. Ao corrigir os exames, percebe que vários estudantes cometeram o mesmo tipo de erro em problemas de proporcionalidade. Ele registra as notas e prossegue para a unidade seguinte, conforme o cronograma. A coordenação pedagógica sugere que a prática avaliativa seja revista com base na perspectiva da avaliação mediadora.

Com base no caso apresentado e na concepção de avaliação mediadora de Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Converter os erros em descontos de pontos de forma padronizada, garantindo objetividade e comparabilidade entre os estudantes da turma.
(B) Analisar as hipóteses subjacentes aos erros, dialogar com os estudantes e propor tarefas que favoreçam a reelaboração do conhecimento.
(C) Encaminhar os estudantes com maior número de erros a atendimento especializado, já que o desempenho revela déficit de aprendizagem.
(D) Aplicar recuperação paralela com a mesma prova, de modo que a nova nota substitua a anterior e encerre o registro do desempenho.
(E) Manter o ritmo do planejamento e registrar as dificuldades em relatório, para consulta do conselho de classe ao término do ano letivo.

Questão 42

As metodologias ativas de aprendizagem, como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, deslocam o foco do ensino centrado na exposição docente para o envolvimento do estudante na construção do conhecimento. Um professor pretende adotar a sala de aula invertida em uma turma de Ensino Médio.

Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a organização didática característica dessa metodologia.

(A) O professor expõe o conteúdo em aula presencial e o estudante realiza, em casa, exercícios de fixação individuais, com correção posterior em grupo.
(B) A aula presencial é substituída por atividades remotas assíncronas, limitando-se o papel do professor à correção das tarefas entregues.

(C) A turma é dividida em grupos que estudam o mesmo texto durante a aula, sob leitura dirigida pelo professor e sem etapa prévia de estudo.

(D) O estudante estuda o conteúdo antes da aula, com materiais indicados, e o encontro presencial é destinado à discussão e à resolução de problemas.

(E) O estudante escolhe livremente os conteúdos a estudar, cabendo ao professor avaliar o produto final apresentado ao término do bimestre.

Questão 43

Sobre as teorias da aprendizagem behaviorista, cognitivista e construtivista, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) No behaviorismo, o reforço negativo equivale à aplicação de uma punição com a finalidade de reduzir a frequência de um comportamento.

(__) No condicionamento operante de Skinner, o comportamento tende a ser fortalecido quando seguido de reforço, sendo a análise das contingências ambientais central para explicá-lo.

(__) Para o cognitivismo, a aprendizagem resulta de associações entre estímulos e respostas, sendo irrelevantes os processos internos, como atenção e memória.

(__) No construtivismo piagetiano, o conhecimento é construído pelo sujeito na interação com o objeto, mediante processos de assimilação e acomodação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.

(B) V, V, F, F.

(C) F, F, V, V.

(D) F, V, V, F.

(E) V, F, F, V.

Questão 44

Sob a perspectiva psicopedagógica, a inclusão escolar não se resume ao acesso do estudante com deficiência à matrícula na escola comum, exigindo a reorganização das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. A inclusão escolar, nessa perspectiva, tem como eixo a eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, o que exige a adoção de:

(A) Currículo padronizado, complementado por atendimento clínico externo em contraturno para os estudantes com dificuldades.

(B) Classes especiais permanentes, nas quais o ensino é adaptado às características de cada tipo de deficiência.

(C) Critérios de seleção que assegurem o ingresso de estudantes com perfil compatível com a estrutura já disponível na escola.

(D) Avaliações diferenciadas restritas aos estudantes com laudo, mantendo-se inalterado o restante do processo de ensino.

(E) Práticas pedagógicas flexíveis, com planejamento que considere a diversidade desde a concepção das atividades.

Questão 45

Na abordagem histórico-cultural de Lev Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é compreendido como resultado da apropriação de instrumentos e signos culturais em interações sociais. Nesse quadro, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) ocupa lugar central na discussão sobre a relação entre ensino e desenvolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o conceito de ZDP e sua implicação pedagógica.

(A) Intervalo entre a idade cronológica e a idade mental do aprendiz, aferido por testes padronizados, devendo o ensino aguardar a maturação biológica.

(B) Nível de desenvolvimento já consolidado, indicado pelas tarefas resolvidas de modo independente, cabendo ao ensino restringir-se a atividades dominadas.

(C) Estágio universal do desenvolvimento, alcançado em faixa etária fixa, devendo o ensino seguir a sequência de estágios sem antecipações.

(D) Distância entre o que o aprendiz faz com apoio de outros mais experientes e o que faz de modo independente, cabendo ao ensino incidir sobre funções em maturação.

(E) Espaço de atuação do professor, no qual este transmite conteúdos elaborados, cabendo ao estudante reproduzi-los até alcançar autonomia.

Questão 46

Sobre as dificuldades e os transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) As dificuldades de aprendizagem podem decorrer de fatores externos ao aluno, como metodologia inadequada ou condições socioeconômicas, ao passo que os transtornos específicos têm origem neurobiológica.

(__) O diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem é definido pelo professor, a partir da observação do desempenho em sala, sem necessidade de avaliação multiprofissional.

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldade persistente na leitura, com prejuízo na precisão e na fluência, não explicada por deficiência intelectual ou por falta de oportunidade de ensino.

(__) O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é classificado como transtorno específico de aprendizagem, por comprometer diretamente a

decodificação da escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, F, V, F.
(D) V, V, F, F.
(E) V, F, F, V.

Questão 47

Uma criança de 8 anos observa a água de um copo baixo e largo ser despejada em outro, alto e estreito. Questionada sobre a quantidade de água, afirma que ela permanece a mesma e justifica: "só foi passada de um copo para o outro e, se voltar, fica igual".

Com base na teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a interpretação dessa resposta.

(A) Indica a aquisição da conservação de quantidade, apoiada na reversibilidade das operações, característica do período operatório concreto.
(B) Expressa assimilação pura de informações a esquemas prévios, sem conflito cognitivo nem reorganização estrutural do pensamento.
(C) Demonstra o raciocínio hipotético-dedutivo, capaz de combinar variáveis sem apoio em objetos concretos, próprio do período operatório formal.
(D) Evidencia a coordenação de esquemas sensório-motores, por meio da qual a permanência do objeto é construída pela ação direta.
(E) Revela o predomínio da centração na dimensão mais saliente do objeto, típico do pensamento do período pré-operatório.

Questão 48

As modalidades diagnóstica, formativa e somativa de avaliação da aprendizagem cumprem funções distintas e complementares no processo educativo. Analise as sentenças abaixo:

I. A avaliação diagnóstica, realizada antes de uma unidade de ensino, busca levantar conhecimentos prévios e lacunas, orientando o planejamento docente.

II. A avaliação formativa ocorre ao longo do processo e fornece informações que permitem regular o ensino e a aprendizagem enquanto ainda há tempo de intervir.

III. A avaliação somativa, por ocorrer ao final de um período, restringe-se à certificação de resultados e não pode subsidiar o replanejamento de ciclos seguintes.

IV. A classificação de uma avaliação como formativa ou somativa depende do uso feito de seus resultados, e não do instrumento empregado, de modo que uma mesma prova pode assumir ambas as funções.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 49

A gestão da sala de aula envolve decisões do professor sobre a organização do espaço, do tempo, das regras e das relações, com repercussões diretas sobre o clima escolar e sobre a aprendizagem. A literatura em psicologia educacional destaca o caráter preventivo de práticas de gestão que favorecem a previsibilidade e o engajamento dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma estratégia de gestão coerente com a construção de um clima escolar positivo.

(A) Utilizar sanções coletivas diante de infrações individuais, para que a pressão do grupo iniba a repetição de comportamentos inadequados.
(B) Construir as regras com a turma, explicitar as consequências e retomá-las com coerência, favorecendo previsibilidade e corresponsabilidade.
(C) Priorizar a advertência pública dos estudantes indisciplinados, de modo que o constrangimento sirva de exemplo e reduza novos episódios.
(D) Definir regras rígidas no início do ano letivo e aplicá-las de modo uniforme, sem revisão, para preservar a autoridade docente diante do grupo.
(E) Reduzir ao mínimo as regras explícitas, deixando que a convivência espontânea da turma regule os conflitos sem mediação do professor.

Questão 50

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que Miguel, de 4 anos, antes colaborativo, passou a responder "não" à maioria das solicitações, recusa ajuda, disputa brinquedos e alterna momentos de oposição com demonstrações intensas de afeto por colegas e adultos. A equipe pedagógica discute como interpretar esse comportamento.

Com base no caso apresentado e na teoria de Henri Wallon, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento é típico do estágio do personalismo, em que a oposição ao outro contribui para a afirmação da personalidade e deve ser acolhida e mediada.
(B) O comportamento sinaliza a passagem ao estágio categorial, marcado pela classificação lógica do mundo e pelo predomínio da inteligência sobre a afetividade.
(C) O comportamento reflete regressão ao estágio impulsivo-emocional, no qual predominam reações orgânicas, indicando falha na socialização anterior.

(D) O comportamento corresponde ao estágio sensório-motor e projetivo, em que a exploração dos objetos prevalece sobre as relações interpessoais.

(E) O comportamento decorre de déficit de disciplina familiar, cabendo à escola reforçar limites por consequências que suprimam a oposição.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc