# PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO DE LÍNGUA INGLESA

**Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.**

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PORTO CALVO (AL)

**ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:**

**1. Conferência dos materiais**

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

**2. Regras da prova**

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

**3. Folha de Respostas**

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

**4. Provas e gabaritos**

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

**5. Condutas proibidas**

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

**6. Permanência e saída**

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.**

**Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: 'São lembranças que voltam o tempo todo'.**

A popularidade, uma das principais obsessões da adolescência, parece ficar gravada em nossa consciência por décadas depois que deixamos a escola.

Antes de virar amiga de Georgia*, eu tinha medo dela.

Um episódio ficou na minha memória. Nós tínhamos 14 anos, e minha melhor amiga na época estava dando uma festa, daquelas que acontecem em um salão de igreja alugado e todos os alunos da série comparecem. Mas havia um grupo de pessoas que minha amiga tinha esquecido de convidar.

Georgia e seu grupo vieram em nossa direção pelo pátio, enquanto as pessoas ao redor se viravam para olhar. Ela era uma assustadora combinação de bronzeamento artificial, extensões de cabelo descolorido e roupas esportivas fluorescentes. O que alguém como ela poderia querer com gente como nós?

"Estamos convidadas para a sua festa, né?", exigiu Georgia à minha amiga. "Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

Outra garota que estava por perto murmurou: "Você não precisa convidá-las se não quiser". Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava.

Provavelmente você também tem lembranças parecidas do ensino médio e da parte cruel das disputas políticas da escola. Talvez tenha lembranças de uma Georgia na sua vida, uma garota popular que conseguia provocar medo com um simples olhar. Talvez você mesmo tenha sido uma Georgia.

Seja como for, você provavelmente tem memórias marcantes dessa época. Depois de conversar com centenas de pessoas sobre suas experiências no ensino médio, Mitch Prinstein, professor de psicologia da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill, nos Estados Unidos, descobriu que as lembranças das pessoas que um dia dominaram os corredores da escola (as garotas populares, os 'príncipes' das festas, os atletas estrelas) eram extraordinariamente fortes.

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano. Com mais facilidade, inclusive, do que dos nomes de professores e de outros colegas de classe, escreveu Prinstein em seu livro de 2017 Popular: The Power of Likability in a Status-Obsessed World (Popular: o poder de ser gostado em um mundo obcecado por status, em tradução livre).

E não são apenas as lembranças que permanecem. Podemos imaginar que a hierarquia do ensino médio se torna irrelevante depois que atravessamos os portões da escola pela última vez. Mas, ao que parece, ela pode continuar exercendo em nós um domínio estranho e persistente.

Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde.

Foi o psicólogo americano John Coie quem mudou a maneira como os pesquisadores pensavam na popularidade.

Seus estudos, hoje considerados fundamentais, realizados no início dos anos 1980, começaram com duas perguntas simples feitas a crianças em idade escolar sobre seus colegas:

De quem você mais gosta? De quem você menos gosta?

Lendo as respostas de caligrafia infantil em centenas de pedaços de papel, Coie identificou novos insights sobre o comportamento social humano.

Uma possível suposição é que algumas crianças seriam, de modo geral, mais queridas pelos colegas, enquanto outras seriam mais rejeitadas.

Mas Coie e os outros pesquisadores também perceberam algo diferente. Algumas crianças eram ao mesmo tempo queridas e rejeitadas por alunos diferentes, enquanto outras não eram nem queridas nem rejeitadas.

Ou seja, alguns eram mencionados muitas vezes pelos colegas, sendo altamente visíveis, quase como pequenas celebridades. E outros mal apareciam nas respostas.

Coie então usou as respostas das crianças para propor, pela primeira vez, cinco categorias sociais.

"Aceitas" e "rejeitadas" para aquelas que eram amplamente queridas ou rejeitadas, respectivamente.

"Controversas" para aquelas que recebiam um grande número tanto de "curtidas" quanto de "descurtidas".

"Negligenciadas" para aquelas que quase não eram mencionadas de nenhuma das duas formas.

E "medianas" para crianças que não se destacavam demais em nenhuma direção.

Muitos estudos confirmaram a utilidade desses rótulos. Em geral, eles mostram que cerca de 40% das crianças são "médias" e 60% se encaixam em uma das outras quatro categorias.

As crianças mais queridas tendem a ser vistas pelos colegas como gentis, incentivadoras e solidárias, enquanto as "negligenciadas" tendem a ser quietas e retraídas.

As crianças "rejeitadas" tendem a ser agressivas e praticam bullying contra os outros, ou são pouco assertivas, socialmente ansiosas e vítimas de bullying.

As "controversas", o grupo mais raro, dividem as opiniões, geralmente sendo vistas como os palhaços da turma ou os rebeldes.

De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas. E, embora a pesquisa inicial tenha sido feita com crianças do ensino fundamental, muitos estudos reproduziram os resultados com adolescentes. Um deles descobriu que cerca de metade das crianças mantém, cinco anos depois, no ensino médio, o mesmo rótulo que tinha no ensino fundamental.

"Eu tinha tido uma fase muito ruim no ensino fundamental, e sempre me lembro da minha mãe dizendo: 'Vai ser melhor quando você for para o ensino médio'", conta Connie, outra amiga com quem conversei sobre experiência escolar. "Mas acho que, quando você sofre bullying, ou se tem alguma coisa que faz você parecer visivelmente diferente... É como se virasse um alvo fácil."

Depois de ser alvo de bullying nos primeiros meses do ensino médio, por motivos que incluíam não ser branca em uma instituição predominantemente branca, Connie mudou de escola. Na nova escola, porém, logo encontrou um padrão semelhante.

**O 'efeito Regina George'**

Embora os rótulos permaneçam os mesmos, a dinâmica social muda drasticamente entre o ensino fundamental e o ensino médio. No ensino fundamental, as crianças "populares" são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam, e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

**No ensino médio, isso muda.**

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis. Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de "nerd", enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social.

G1. Por que você nunca realmente supera a época de ensino médio: “São lembranças que voltam o tempo todo”. G1, 6 set. 2026. Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2026/09/06/por-que-voce-nunca-realmente-supera-a-epoca-de-ensino-medio-sao-lembrancas-que-voltam-o-tempo-todo.ghtml. Acesso em: 23 set. 2026.

## Questão 01

"Um aluno consciente e extremamente dedicado pode acabar relegado à condição de 'nerd', enquanto um aluno mais rebelde e divisivo pode, inesperadamente, ter uma ascensão social."

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um sinônimo adequado para o vocábulo 'relegado', preservando o sentido atribuído ao termo no contexto.

(A) Convidado.
(B) Promovido.
(C) Elogiado.
(D) Reputado.
(E) Rebaixado.

## Questão 02

"De maneira surpreendente, Coie descobriu que os rótulos atribuídos às crianças permaneciam, em grande parte, iguais mesmo quando elas eram apresentadas a novos grupos de colegas."

Com base nas regras de emprego do sinal indicativo de crase, analise as afirmativas a seguir.

I. Caso a construção fosse 'rótulos atribuídos às nossas crianças', a crase estaria correta e seria facultativa.

II. Caso a construção fosse 'Não faz sentido obedecer à classificações rotuladas ainda na infância', a crase estaria correta e seria obrigatória, pois o verbo 'obedecer' exige preposição e o substantivo 'classificações' admite artigo feminino.

III. Em 'Muitas crianças, que mudaram de escola, residem atualmente à rua das Orquídeas', a crase estaria correta.

IV. Em 'Graças àquilo, não precisávamos mais nos preocupar com os rótulos atribuídos às crianças', a crase em 'àquilo' está correta.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

## Questão 03

"Sim, claro", minha amiga conseguiu responder, gaguejando. Satisfeita, Georgia deu meia-volta e saiu marchando.

No trecho, observam-se diferentes aspectos relacionados à grafia das palavras. Considerando as regras ortográficas vigentes, assinale a alternativa CORRETA em que todas as palavras estão grafadas adequadamente.

(A) Girau, heróis, sabiá-da-terra.
(B) Baiúca, papisa, ultrassom.
(C) Pixar, assembleia, porta-copos.
(D) Convergências, sub-base, agiotagem.
(E) Superresistente, fórceps, afro-brasileiro.

## Questão 04

No ensino fundamental, as crianças 'populares' são simplesmente aquelas de quem os outros mais gostam,

e muitas vezes as que se comportam bem e se destacam na escola, porque, nessa fase, os valores das crianças normalmente estão alinhados aos dos adultos que as supervisionam.

No ensino médio, isso muda.

Os adultos e tudo o que eles representam se tornam profundamente indesejáveis.

Considerando os mecanismos de coesão e as relações de sentido estabelecidas no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A expressão 'nessa fase' estabelece referência temporal ao ensino médio, enquanto 'isso' retoma essa mesma referência anterior, indicando que a mudança mencionada decorre da passagem de uma etapa escolar para outra.

(B) O pronome demonstrativo 'isso' retoma apenas a informação de que as crianças populares são aquelas que se comportam bem e se destacam na escola, estabelecendo assim uma relação de oposição direta com o período seguinte.

(C) A expressão 'No ensino médio' estabelece uma relação de conclusão em relação ao período anterior, e o pronome 'isso' retoma a mudança temporal entre as duas etapas escolares.

(D) O pronome 'isso' funciona como elemento de coesão anafórica e retoma, de modo abrangente, a situação anteriormente descrita acerca dos critérios de popularidade no ensino fundamental, preparando a oposição apresentada na sequência.

(E) A conjunção 'porque' introduz uma consequência decorrente da maior valorização das crianças populares, enquanto 'isso' estabelece uma referência catafórica ao conteúdo apresentado no período seguinte.

## Questão 05

Com base no texto, analise as inferências a seguir.

I. O emprego do verbo 'exigir' e a afirmação 'Mas todas nós sabíamos que sim, ela precisava' permitem inferir que a pergunta de Georgia funcionava como uma imposição e que sua popularidade exercia influência sobre o comportamento das colegas, ainda que não houvesse uma regra explícita determinando o convite.

II. O fato de Connie ter encontrado um padrão semelhante após mudar de escola permite inferir que a nova instituição era mais tolerante ao bullying do que a anterior.

III. A facilidade de lembrar o nome do aluno mais popular, maior do que a de lembrar o nome de professores e de outros colegas de classe, permite inferir que a popularidade entre os pares pode produzir lembranças particularmente marcantes da experiência escolar.

IV. Por ser temida e, ao mesmo tempo, capaz de influenciar o comportamento dos colegas, Georgia pode ser enquadrada, segundo a classificação de Coie, na categoria das crianças 'aceitas'.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as inferências CORRETAS.

(A) III e IV, apenas.

(B) I, II e III, apenas.

(C) II e IV, apenas.

(D) I e IV, apenas.

(E) I e III, apenas.

## Questão 06

"Você não precisa convidá-las se não quiser."

Considerando o emprego do pronome oblíquo 'las' de acordo com as normas de colocação pronominal, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A colocação está incorreta, pois o pronome deveria obrigatoriamente ocorrer antes do verbo 'precisar', em razão da presença do advérbio 'não'.

(B) A colocação está adequada, e o pronome pode permanecer associado ao infinitivo 'convidar', porém facultativa.

(C) A colocação está adequada, sendo essa a única forma correta de posicionar o pronome na construção.

(D) A colocação está incorreta, pois a única forma adequada seria 'não precisa as convidar'.

(E) A colocação está correta quanto à posição, mas a forma 'las' deveria ser substituída por 'lhes', pois o verbo 'convidar', nesse contexto, exige pronome oblíquo indireto.

## Questão 07

"Pesquisas mostram que o quanto éramos populares e queridos na adolescência pode influenciar nossas vidas por muitos anos, afetando desde a maneira como interpretamos nossas interações sociais até a qualidade de nossos relacionamentos amorosos, nossa satisfação com a vida e até mesmo nossa saúde."

Com base nas regras de acentuação dos vocábulos 'saúde' e 'até', analise as asserções a seguir.

I. Os vocábulos 'saúde' e 'até' recebem acento gráfico por regras distintas.

PORQUE

II. O vocábulo 'saúde' recebe acento por apresentar o 'u' tônico que forma hiato com a vogal anterior e está sozinho na sílaba, enquanto 'até' recebe acento por ser oxítona terminada em 'e'. Caso os acentos gráficos dessas palavras sejam suprimidos, ambas passarão a constituir formas verbais corretamente grafadas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(E) As asserções I e II são falsas.

## Questão 08

Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano.

Considerando a regência do verbo 'lembrar', analise as asserções a seguir.

I. O verbo 'lembrar', quando usado na forma pronominal, é transitivo indireto — regência semelhante à do verbo 'simpatizar', ambos empregados com pronome oblíquo átono, apenas com preposições distintas.

PORQUE

II. 'Lembrar-se' exige a preposição 'de', já o verbo 'simpatizar', também empregado na forma pronominal ('simpatizar-se'), exige o uso da preposição 'com'.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

## Questão 09

"Mesmo décadas depois de deixar a escola, a maioria das pessoas consegue se lembrar sem esforço do nome do aluno mais popular de seu ano."

No trecho, o verbo 'conseguir' está empregado no singular, em concordância com o núcleo da expressão partitiva 'a maioria das pessoas'. Com base nesse exemplo, complete as lacunas a seguir com as flexões corretas, considerando as regras de concordância verbal e nominal da norma-padrão.

"Pesquisas indicam que os alunos, com seus próprios critérios de popularidade, tendem a manter certos padrões sociais por muitos anos. Em um levantamento recente, 40% dos estudantes entrevistados (1) (afirmar) lembrar-se do colega mais popular de sua turma, mesmo décadas depois de deixar a escola. Menos de dez alunos, dentre os participantes, (2) (permanecer) no mesmo grupo social ao longo de toda a trajetória escolar. Segundo os pesquisadores, nas escolas avaliadas, é (3) (proibido) qualquer forma de zombaria entre os alunos, ainda que episódios informais de exclusão social continuem ocorrendo. Para reverter os efeitos duradouros desses rótulos, algumas políticas mais amplas de acolhimento (4) (ser preciso) , além de um acompanhamento constante por parte da equipe pedagógica."

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) são precisas.

(B) (1) afirmaram, (2) permaneceu, (3) proibido, (4) é preciso.

(C) (1) afirmou, (2) permaneceu, (3) proibida, (4) é preciso.

(D) (1) afirmaram, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) são precisas.

(E) (1) afirmou, (2) permaneceram, (3) proibida, (4) é preciso.

## Questão 10

"Os meninos sumiam-se numa curva do caminho. Fabiano adiantou-se para alcançá-los. Era preciso aproveitar a disposição deles, deixar que andassem à vontade. Sinhá Vitória acompanhou o marido, chegou-se aos filhos. Dobrando o cotovelo da estrada, Fabiano sentia distanciar-se um pouco dos lugares onde tinham vivido alguns anos: o patrão, o soldado amarelo e a cachorra Baleia esmoreceram no seu espírito."

(RAMOS, Graciliano. Vidas secas. Rio de Janeiro: Record, 1996. p. 122-123.)

Assinale a alternativa CORRETA que apresenta a figura de linguagem presente no último período do trecho.

(A) Catacrese.

(B) Antítese.

(C) Eufemismo.

(D) Sinestesia.

(E) Ironia.

# TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

## Questão 11

No quadro europeu DigCompEdu, a área _____ reúne o uso das tecnologias digitais para a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos estudantes, e o nível B1 designa-se _____.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas, na ordem em que aparecem:

(A) Ensino e aprendizagem - Explorador

(B) Capacitação dos aprendentes - Especialista

(C) Capacitação dos aprendentes - Integrador

(D) Promoção da competência digital dos aprendentes - Integrador

(E) Ensino e aprendizagem - Especialista

## Questão 12

Numa escola, cada estudante cumpre um roteiro diário próprio e fixo, definido por software a partir do seu desempenho, alternando ensino on-line e atividades presenciais sem passar necessariamente por todas as estações disponíveis. À luz da teoria dos híbridos,

assinale a alternativa CORRETA.

(A) Caracteriza a Rotação Individual, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(B) Corresponde ao modelo Flex, que se desenvolve de modo mais disruptivo em relação ao sistema tradicional.
(C) Configura a Rotação Individual, que se desenvolve de um modo mais disruptivo ante o sistema tradicional.
(D) Representa a Rotação por Estações, que segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.
(E) Identifica o modelo Flex, cuja proposta segue o modelo de inovações híbridas sustentadas da sala de aula.

## Questão 13

Numa escola, a equipe do atendimento educacional especializado planeja o uso de tecnologia assistiva por estudantes com deficiência matriculados em classes comuns. Acerca do assunto, registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__) A tecnologia assistiva constitui área do conhecimento interdisciplinar que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços.

(__) A comunicação aumentativa e alternativa atende quem tem defasagem entre a necessidade comunicativa e a habilidade de falar, escrever ou compreender.

(__) O computador que o estudante cadeirante usa para pesquisar e redigir textos, do mesmo modo que os colegas, configura recurso de tecnologia assistiva.

(__) Os serviços de tecnologia assistiva correspondem aos equipamentos e sistemas, fabricados em série ou sob medida, que ampliam as capacidades funcionais.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

(A) F, F, V, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, F, F.
(D) V, V, F, V.
(E) F, V, V, V.

## Questão 14

Repositórios públicos têm estimulado docentes a produzir, adaptar e compartilhar materiais didáticos digitais com colegas de outras redes de ensino. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Um material didático digital oferecido para download gratuito em portal público caracteriza-se como recurso educacional aberto, ainda que sua licença reserve todos os direitos ao autor.

PORQUE

II. Na licença Creative Commons com a condição CompartilhaIgual, quem remixar, transformar ou criar a partir do material tem de distribuir suas contribuições sob a mesma licença do original.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) As asserções I e II são falsas.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

## Questão 15

Uma escola passou a usar, com turmas de estudantes de 9 e 10 anos, um aplicativo de gamificação que coleta dados pessoais dos usuários. A respeito da proteção desses dados, analise as afirmativas a seguir:

I. O controlador deve manter pública a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos para o exercício dos direitos.

II. Pode-se coletar, sem o consentimento dos responsáveis, o dado necessário para contatá-los, desde que utilizado uma única vez e sem armazenamento.

III. A participação dos estudantes nas atividades do aplicativo pode ser condicionada a dados além dos necessários, havendo o consentimento dos responsáveis.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II apenas.
(B) I e II apenas.
(C) I apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III apenas.

# GESTÃO ESCOLAR

## Questão 16

Considerando as responsabilidades atribuídas aos Municípios pela Lei nº 13.005/2014 durante a vigência do PNE por ela instituído, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Os planos municipais poderiam estabelecer diretrizes distintas das nacionais quando aprovadas pelo sistema local, mantendo articulação apenas nas metas de financiamento educacional.
(B) O acompanhamento das metas municipais competia prioritariamente à União, enquanto aos Municípios cabia executar as estratégias relacionadas à sua rede de ensino.

(C) Os Municípios deveriam adequar seus planos de educação ao PNE, com participação da comunidade educacional, da sociedade civil e acompanhamento local das metas.

(D) A elaboração dos planos municipais caberia aos respectivos Poderes Executivos, ficando a participação social concentrada na etapa posterior de monitoramento das metas.

(E) Os Municípios deveriam reproduzir integralmente as metas nacionais em seus planos, ajustando apenas os prazos conforme as condições administrativas e financeiras locais.

## Questão 17

Uma escola municipal pretende alterar seu Regimento Escolar para permitir procedimento disciplinar incompatível com norma editada pelo sistema municipal de ensino. A direção sustenta que a autonomia administrativa da unidade escolar permitiria a adoção da mudança. Nessa situação, é **CORRETO** afirmar que:

(A) O Regimento Escolar deve observar a legislação educacional e as normas do sistema de ensino, não podendo a autonomia da escola legitimar disposição incompatível com norma superior.

(B) O Regimento Escolar pode afastar norma do sistema quando a alteração resultar de deliberação da comunidade escolar e estiver vinculada à proposta pedagógica.

(C) A autonomia administrativa autoriza regras próprias de funcionamento, cabendo ao sistema de ensino intervir quando houver prejuízo pedagógico efetivamente demonstrado.

(D) O Regimento Escolar prevalece nas matérias internas da escola quando tiver sido aprovado pelo conselho escolar e divulgado previamente à comunidade.

(E) A incompatibilidade pode ser mantida quando a regra regimental tratar de disciplina interna, pois essa matéria integra a organização específica de cada unidade.

## Questão 18

Considerando a redação vigente da LDB sobre as incumbências dos Municípios na organização da educação nacional, assinale a afirmativa **CORRETA**:

(A) Aos Municípios compete priorizar o ensino fundamental, ficando a educação infantil condicionada à disponibilidade financeira após o atendimento da escolaridade obrigatória.

(B) Aos Municípios cabe manter creches e pré-escolas, enquanto a oferta do ensino fundamental depende de delegação formal do respectivo sistema estadual de ensino.

(C) Aos Municípios cabe oferecer prioritariamente a educação infantil, enquanto o ensino fundamental constitui responsabilidade principal dos Estados mediante regime de colaboração.

(D) Aos Municípios compete oferecer educação infantil e ensino fundamental em igualdade de prioridade, podendo atuar no ensino médio com os mesmos recursos vinculados à educação básica.

(E) Aos Municípios cabe oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, observadas as condições legais para atuação em outros níveis.

## Questão 19

O diretor de uma escola pública recebe solicitação para autorizar despesa sem observar o procedimento administrativo previsto, sob a justificativa de que a medida atenderia necessidade urgente da unidade. Considerando os deveres funcionais do gestor público, a conduta **adequada** é:

(A) Atender à solicitação quando houver concordância da comunidade escolar, utilizando a decisão coletiva como fundamento suficiente para afastar a rotina administrativa.

(B) Autorizar a despesa quando reconhecer a relevância da necessidade, realizando a regularização documental depois da execução financeira correspondente.

(C) Verificar a existência de fundamento jurídico e procedimento aplicável, atuando dentro de sua competência e formalizando adequadamente a decisão administrativa.

(D) Submeter a decisão ao Conselho Escolar e, havendo aprovação, realizar o gasto segundo procedimento definido internamente pela própria unidade de ensino.

(E) Executar a despesa se houver disponibilidade orçamentária, pois a existência de recursos constitui elemento principal para a validade da decisão gerencial.

## Questão 20

Durante conferência patrimonial, a direção identifica que determinado equipamento registrado em nome da escola foi levado para outra unidade da rede mediante acordo verbal entre servidores, sem registro formal da movimentação. Considerando a adequada gestão do patrimônio público, a providência mais **CORRETA** é:

(A) Formalizar a movimentação caso o bem apresente valor relevante, tratando equipamentos de menor valor por meio de controle administrativo simplificado.

(B) Atualizar o inventário da unidade de origem retirando o equipamento, deixando à escola receptora a decisão sobre eventual incorporação ao seu patrimônio.

(C) Considerar suficiente a concordância das duas direções, desde que o equipamento continue integrado à mesma rede pública municipal de ensino.

(D) Regularizar a movimentação conforme os procedimentos administrativos, preservar a identificação patrimonial e manter registro que permita localizar e responsabilizar pelo bem.

(E) Manter o equipamento na unidade receptora quando houver necessidade de uso, registrando a transferência apenas na próxima conferência patrimonial periódica.

## CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.**

**Cate Blanchett asks theatre audience to stop filming during show**

A-list actress Cate Blanchett has become the latest star to make a plea for theatre audiences to put their phones away during performances.

The Australian film and stage actor and producer was appearing at London's National Theatre in Electra/Persona.

During the curtain call on Friday, Blanchett said: "There are few places on this planet where we can simply be together and be present.

"I understand you like filming the curtain call – and it is kind of flattering in a way – but for anyone who is filming the show, please don't, because it spoils it for the next group of people who come in and are present with us. So thank you very much."

The two-time Oscar winner's words were greeted with cheers and clapping from the audience.

One audience member explained what had happened earlier in the performance, saying that the filming took place between two acts: "I was there on Friday, so just to clarify what happened: after the first act, while they were changing and preparing for the second, latecomers were being let in, the staff were cleaning the stage, and the cast were doing their makeup on stage.

"Cate noticed someone recording during that break. She came towards the front of the stage and gestured "no, no, no" with her finger for them to stop. She also mentioned it to the audience at the very end before they left," the theatre-goer wrote on Instagram.

"The person wasn't filming the actual performance, but the interval between the two acts while the cast were still on stage. To be fair, people do this quite often and the staff usually don't say anything. It was my third time seeing the play, and I've seen people film during that break every time. Friday was simply the first time I saw Cate notice it herself, just after she had finished doing her makeup."

Electra/Persona is a new play written and directed by Benedict Andrews that combines the Sophocles tragedy Electra with Ingmar Bergman's film Persona.

The play, which is on until 10 October, sees Blanchett sharing the roles of Electra/Elisabeth and Clytemnestra/Alma with her co-star Nina Hoss, determined by a coin toss live on stage every night ahead of each performance.

Many theatres, like cinemas, ask audiences to switch off their mobile phones during performances.

Rosamund Pike called out an audience member for texting during an emotional moment from her performance in West End play Inter Alia earlier this year, saying: "When I feel that and see it, it's hard."

Cynthia Erivo interrupted her recent performance of Dracula after spotting an audience member filming. And Andrew Scott halted his "to be or not to be" soliloquy in Hamlet, a few years back, after someone started using a laptop.

Other stars including Daniel Craig, Hugh Jackman and Patti LuPone have all made similar criticisms, while Lesley Manville told BBC Radio 4 earlier this year that she found it "insulting" when punters took photos, even of curtain calls.

https://www.bbc.com/news/articles/cmvgyzpy6g43o

### Questão 21

The article initially presents Blanchett's request as a reaction to audience members filming theatrical performances. However, the eyewitness account introduces an important qualification regarding the incident that apparently prompted her intervention.

Considering the relationship between the opening paragraphs and the eyewitness account, select the CORRECT interpretation.

(A) The eyewitness demonstrates that Blanchett objected primarily to photographs taken during curtain calls rather than recordings of the performance.

(B) The eyewitness confirms that the audience member recorded Blanchett's entire performance despite repeated warnings from the staff.

(C) The eyewitness establishes that the National Theatre normally authorises recordings whenever actors are not delivering scripted dialogue.

(D) The eyewitness narrows the circumstances of the incident by explaining that the recording occurred during a break while performers remained on stage.

(E) The eyewitness contradicts Blanchett by claiming that she never objected to filming during the evening.

### Questão 22

Consider the following passage:

"After the first act, while they were changing and preparing for the second, latecomers were being let in, the staff were cleaning the stage, and the cast were doing their makeup on stage. Cate noticed someone recording during that break."

Select the CORRECT analysis of the tense and aspect choices.

(A) The past continuous forms describe repeated habits across several performances, while noticed marks an action already completed before those habits began.

(B) The past continuous forms express hypothetical activities, while noticed indicates an event expected to occur after the second act.

(C) The past continuous forms indicate completed actions occurring one after another, while noticed describes a habitual event during the interval.

(D) The past continuous forms express states without temporal development, while noticed establishes an action continuing throughout the entire interval.

(E) The past continuous forms establish simultaneous background activities, while noticed presents a bounded event occurring within that developing situation.

## Questão 23

Blanchett states that there are places "where we can simply be together and be present." Suppose a teacher asks students to compare the modal value of can in that sentence with other possible formulations.

Select the CORRECT interpretation.

(A) *Can* expresses a hypothetical past capacity that audiences possessed before mobile phones became widespread.

(B) *Can* expresses strong logical deduction that all audience members necessarily experience collective presence in the same way.

(C) *Can* expresses permission formally granted by the theatre to audiences who wish to interact with actors.

(D) *Can* expresses possibility or opportunity, presenting the theatre as a space in which shared presence is possible.

(E) *Can* expresses an obligation imposed on theatre audiences to remain attentive throughout performances.

## Questão 24

Several verb-particle combinations occur in the report. Judge the statements below as True (T) or False (F).

(__) In "put their phones away", put away means to stop using something and place it out of use or sight.

(__) In "called out an audience member", call out means to publicly challenge or criticise someone's behaviour in this context.

(__) In "switch off their mobile phones", switch off means to place the devices in silent mode while keeping them operational.

(__) In "the staff usually don't say anything", say constitutes a phrasal verb because it is followed by an indefinite pronoun.

The CORRECT sequence, from top to bottom, is:

(A) T, F, T, F.

(B) T, T, T, F.

(C) F, F, T, T.

(D) T, T, F, F.

(E) F, T, F, T.

## Questão 25

A teacher uses the sentence "The person wasn't filming the actual performance" for a listening activity based on natural connected speech.

Analyze the assertions below.

I. Learners who recognise every word easily in isolation may still have difficulty identifying the same words in continuous speech.

BECAUSE

II. In connected English, processes such as reduction, linking and changes in prominence can make boundaries between familiar words less acoustically transparent.

Select the CORRECT alternative.

(A) Assertion I is false, and II is true.

(B) Assertions I and II are false.

(C) Assertions I and II are true, and II correctly explains I.

(D) Assertion I is true, and II is false.

(E) Assertions I and II are true, but II does not explain I.

## Questão 26

Consider the functions of the discourse markers used in the eyewitness account.

Analyze the statements below.

I. In "so just to clarify what happened", so helps introduce an explanatory contribution connected to previously available information.

II. In "To be fair, people do this quite often", to be fair signals that the speaker is qualifying the preceding account by introducing a balancing consideration.

III. In "but the interval between the two acts", but introduces information that contrasts with the assumption that the person had been filming the performance itself.

It is CORRECT to state that:

(A) I, only.

(B) I and II, only.

(C) II and III, only.

(D) I, II and III.

(E) II, only.

## Questão 27

Consider the following excerpt:

"The person wasn't filming the actual performance, but the interval between the two acts while the cast were still on stage. To be fair, people do this quite often and the

staff usually don't say anything."

In this context, select the CORRECT analysis of the pronoun this.

(A) It refers specifically to the cast remaining visible on stage while preparing themselves for the following act.

(B) It refers to the staff's decision not to challenge audience members who have violated theatre regulations.

(C) It refers anaphorically to the practice of recording during the interval while performers are still present on the stage.

(D) It anticipates the subsequent statement that Friday was the first occasion on which Blanchett herself noticed the behaviour.

(E) It refers exclusively to members of the audience entering the theatre after the first act has already started.

## Questão 28

The text combines a recent event, direct quotations, an eyewitness account, contextual information about the play and examples of comparable incidents involving other performers.

Considering its genre and organisation, select the CORRECT alternative.

(A) It is primarily an opinion column in which the writer explicitly argues that filming in theatres should become legally prohibited.

(B) It is a news report that presents a recent event and contextualises it through quotations, witness testimony and related examples.

(C) It is an instructional text designed to explain behavioural rules that audiences must follow inside British theatres.

(D) It is a theatre review whose main purpose is to evaluate Blanchett's acting and compare it with Nina Hoss's performance.

(E) It is an argumentative essay organised around the writer's personal defence of uninterrupted artistic concentration during performances.

## Questão 29

A teacher of students from the 6th to the 9th grades uses the article in an advanced English lesson. The objective is not simply to check whether students have understood the factual content, but to develop communicative competence through meaningful interaction. The teacher wants learners to negotiate positions about acceptable mobile-phone use during live performances.

Which activity is consistent with a communicative approach?

(A) Students complete isolated sentences using vocabulary from the article before copying theatre etiquette rules into their notebooks.

(B) Students translate the article paragraph by paragraph and compare their translations with a single model provided at the end of the lesson.

(C) Students memorise Blanchett's statement and reproduce it individually, with accuracy of pronunciation determining their entire performance score.

(D) Students underline every verb in the report, classify each tense and receive the correct grammatical labels from the teacher.

(E) Students assume different audience and theatre roles, negotiate a phone-use policy and justify their final decisions using information from the report.

## Questão 30

Consider the following adaptation based on information from the article:

Blanchett was performing at _____ National Theatre in London, where _____ audience member was reportedly recording during _____ interval between the two acts.

Select the alternative that CORRECTLY completes the blanks.

(A) the — an — the

(B) a — the — an

(C) a — an — an

(D) the — the — a

(E) an — a — the

## Questão 31

Read the case study below:

A 9th-grade English teacher hands out a magazine article about urban gardens. Before the detailed reading, she asks the students to examine the title, the subheadings, the captions and the photographs, and to write down what they expect the text to say.

Based on the case presented, choose the alternative that identifies CORRECTLY the strategy used and its main pedagogical purpose.

(A) Skimming, aimed at grasping the gist through rapid reading of the text from beginning to end.

(B) Previewing and predicting, aimed at activating prior knowledge and setting expectations for reading.

(C) Extensive reading, aimed at promoting fluency and pleasure through long texts chosen by the learner.

(D) Scanning, aimed at locating specific data, such as dates and names, without reading the whole text.

(E) Intensive reading, aimed at analyzing sentence structure and vocabulary in a slow, detailed way.

## Questão 32

Consider the statements below about the use of prepositions in English:

I. The verb arrive is followed by in when the destination is

a city or a country, and by at when it is a specific place, such as a station.

II. In "Submit the report by Friday", the preposition by indicates a deadline: the action must be completed no later than that time.

III. The preposition during is used to express the length of an event, as in "She studied during three hours."

IV. In "She has lived here since 2015", since introduces a point in time, whereas for introduces a period, as in "for ten years".

The CORRECT statements are:

(A) I, II, III and IV.
(B) I, II and IV only.
(C) I and II only.
(D) II and III only.
(E) I, III and IV only.

## Questão 33

Analyze the following assertions and the relation proposed between them:

I. In the sentence "Whereas the first group completed the task, the second one gave up," the connector whereas marks a contrast between two facts.

BECAUSE

II. Whereas is a coordinating conjunction and, for this reason, cannot be placed at the beginning of a sentence.

Regarding these assertions, choose the CORRECT alternative.

(A) Assertion I is a true proposition, and II is a false proposition.
(B) Assertions I and II are false propositions.
(C) Assertions I and II are true propositions, but II is not a justification of I.
(D) Assertion I is a false proposition, and II is a true proposition.
(E) Assertions I and II are true propositions, and II is a justification of I.

## Questão 34

Phrasal verbs are classified as separable or inseparable, depending on the position of the object in relation to the particle.

Based on this classification, choose the alternative in which the position of the pronoun object is CORRECT.

(A) The council put it off until the next semester.
(B) The manager turned down it after a long debate.
(C) He picked up them at the station yesterday.
(D) She looked it into after the formal complaint.
(E) They called off it because of the heavy storm.

## Questão 35

Analyze the statement below:

The lights were off and the car was gone, so the neighbors _____ have gone out. I am not sure where they went; they _____ be at the cinema.

Choose the alternative that fills in the blanks CORRECTLY and respectively.

(A) must, might
(B) can't, might
(C) might, must
(D) must, must
(E) should, must

# PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

## Questão 36

As modalidades diagnóstica, formativa e somativa de avaliação da aprendizagem cumprem funções distintas e complementares no processo educativo. Analise as sentenças abaixo:

I. A avaliação diagnóstica, realizada antes de uma unidade de ensino, busca levantar conhecimentos prévios e lacunas, orientando o planejamento docente.

II. A avaliação formativa ocorre ao longo do processo e fornece informações que permitem regular o ensino e a aprendizagem enquanto ainda há tempo de intervir.

III. A avaliação somativa, por ocorrer ao final de um período, restringe-se à certificação de resultados e não pode subsidiar o replanejamento de ciclos seguintes.

IV. A classificação de uma avaliação como formativa ou somativa depende do uso feito de seus resultados, e não do instrumento empregado, de modo que uma mesma prova pode assumir ambas as funções.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) II e III, apenas.

## Questão 37

Uma escola organizará um circuito de oficinas. Para preparar a programação, a equipe pedagógica registrou a atividade central de cada oficina:

1.Elaborar um inventário das plantas do jardim, distinguindo espécies e agrupando-as por características comuns.

2.Investigar um desafio numérico, testar hipóteses e justificar a regra que permite resolvê-lo.

3.Construir um plano pessoal de desenvolvimento,

considerando os próprios sentimentos, objetivos e limitações.

4.Produzir uma cena de mímica, utilizando gestos e movimentos corporais para representar acontecimentos.

5.Mediar uma negociação simulada, interpretando as intenções e motivações dos participantes.

A coordenação decidiu ordenar as oficinas conforme as capacidades mais diretamente relacionadas, na teoria de Howard Gardner, às seguintes inteligências: naturalista, intrapessoal, interpessoal, lógico-matemática e corporal-cinestésica, nessa ordem.

Qual sequência de oficinas atende à organização definida pela coordenação

(A) 4, 3, 2, 1, 5.
(B) 1, 3, 5, 2, 4.
(C) 3, 1, 5, 2, 4.
(D) 2, 3, 5, 1, 4.
(E) 5, 4, 3, 2, 1.

## Questão 38

Na psicogênese da língua escrita, Emília Ferreiro e Ana Teberosky descrevem a evolução das hipóteses infantis sobre o sistema de escrita alfabética. Considere as descrições abaixo, apresentadas fora da ordem evolutiva:

I. A criança passa a escrever uma letra para cada sílaba pronunciada, estabelecendo correspondência entre a grafia e a pauta sonora da palavra.

II. A criança diferencia desenhos de escrita, mas ainda não estabelece relação entre a grafia e os aspectos sonoros da fala.

III. A criança compreende que a letra representa valores sonoros menores que a sílaba, embora ainda não registre todos os fonemas da palavra.

IV. A criança domina a correspondência entre grafemas e fonemas, restando-lhe superar as dificuldades ortográficas.

A ordem evolutiva CORRETA das hipóteses é:

(A) I → III → II → IV.
(B) I → II → III → IV.
(C) II → III → I → IV.
(D) II → I → III → IV.
(E) III → II → I → IV.

## Questão 39

Leia o estudo de caso a seguir:

Um professor de Matemática do 8º ano aplica, ao final de cada unidade, uma prova com atribuição de nota. Ao corrigir os exames, percebe que vários estudantes cometeram o mesmo tipo de erro em problemas de proporcionalidade. Ele registra as notas e prossegue para a unidade seguinte, conforme o cronograma. A coordenação pedagógica sugere que a prática avaliativa seja revista com base na perspectiva da avaliação mediadora.

Com base no caso apresentado e na concepção de avaliação mediadora de Jussara Hoffmann, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Analisar as hipóteses subjacentes aos erros, dialogar com os estudantes e propor tarefas que favoreçam a reelaboração do conhecimento.
(B) Manter o ritmo do planejamento e registrar as dificuldades em relatório, para consulta do conselho de classe ao término do ano letivo.
(C) Aplicar recuperação paralela com a mesma prova, de modo que a nova nota substitua a anterior e encerre o registro do desempenho.
(D) Converter os erros em descontos de pontos de forma padronizada, garantindo objetividade e comparabilidade entre os estudantes da turma.
(E) Encaminhar os estudantes com maior número de erros a atendimento especializado, já que o desempenho revela déficit de aprendizagem.

## Questão 40

A gestão da sala de aula envolve decisões do professor sobre a organização do espaço, do tempo, das regras e das relações, com repercussões diretas sobre o clima escolar e sobre a aprendizagem. A literatura em psicologia educacional destaca o caráter preventivo de práticas de gestão que favorecem a previsibilidade e o engajamento dos estudantes.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma estratégia de gestão coerente com a construção de um clima escolar positivo.

(A) Definir regras rígidas no início do ano letivo e aplicá-las de modo uniforme, sem revisão, para preservar a autoridade docente diante do grupo.
(B) Utilizar sanções coletivas diante de infrações individuais, para que a pressão do grupo iniba a repetição de comportamentos inadequados.
(C) Priorizar a advertência pública dos estudantes indisciplinados, de modo que o constrangimento sirva de exemplo e reduza novos episódios.
(D) Construir as regras com a turma, explicitar as consequências e retomá-las com coerência, favorecendo previsibilidade e corresponsabilidade.
(E) Reduzir ao mínimo as regras explícitas, deixando que a convivência espontânea da turma regule os conflitos sem mediação do professor.

## Questão 41

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a motivação _____ está associada ao engajamento na tarefa pelo interesse e pela satisfação que ela proporciona, ao passo que a motivação _____ decorre de

recompensas ou pressões externas, sendo a _____ o processo pelo qual o indivíduo assimila valores externos e os torna próprios.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

(A) intrínseca, extrínseca, internalização
(B) extrínseca, intrínseca, internalização
(C) extrínseca, intrínseca, regulação
(D) intrínseca, extrínseca, externalização
(E) intrínseca, extrínseca, regulação

## Questão 42

Para David Ausubel, a aprendizagem significativa ocorre quando novos conhecimentos se relacionam de forma não arbitrária e não literal à estrutura cognitiva do aprendiz. Nesse processo, os organizadores prévios desempenham uma função específica no ensino.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Na teoria de Ausubel, os organizadores prévios são materiais introdutórios apresentados antes do conteúdo de aprendizagem, cuja função é:

(A) Antecipar, de forma resumida, os tópicos que serão avaliados, favorecendo a memorização mecânica do conteúdo.
(B) Verificar, por meio de questionário inicial, o nível de desenvolvimento real do aprendiz para classificá-lo em grupos homogêneos.
(C) Servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que precisa saber, em nível mais alto de abstração e generalidade.
(D) Apresentar o conteúdo completo em forma simplificada, para que a aprendizagem ocorra por descoberta autônoma do aprendiz.
(E) Substituir a exposição do professor, permitindo que o estudante construa o conceito mediante tentativa e erro.

## Questão 43

As metodologias ativas de aprendizagem, como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, deslocam o foco do ensino centrado na exposição docente para o envolvimento do estudante na construção do conhecimento. Um professor pretende adotar a sala de aula invertida em uma turma de Ensino Médio.

Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a organização didática característica dessa metodologia.

(A) O estudante escolhe livremente os conteúdos a estudar, cabendo ao professor avaliar o produto final apresentado ao término do bimestre.
(B) A aula presencial é substituída por atividades remotas assíncronas, limitando-se o papel do professor à correção das tarefas entregues.
(C) O estudante estuda o conteúdo antes da aula, com materiais indicados, e o encontro presencial é destinado à discussão e à resolução de problemas.
(D) O professor expõe o conteúdo em aula presencial e o estudante realiza, em casa, exercícios de fixação individuais, com correção posterior em grupo.
(E) A turma é dividida em grupos que estudam o mesmo texto durante a aula, sob leitura dirigida pelo professor e sem etapa prévia de estudo.

## Questão 44

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que Miguel, de 4 anos, antes colaborativo, passou a responder "não" à maioria das solicitações, recusa ajuda, disputa brinquedos e alterna momentos de oposição com demonstrações intensas de afeto por colegas e adultos. A equipe pedagógica discute como interpretar esse comportamento.

Com base no caso apresentado e na teoria de Henri Wallon, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento é típico do estágio do personalismo, em que a oposição ao outro contribui para a afirmação da personalidade e deve ser acolhida e mediada.
(B) O comportamento reflete regressão ao estágio impulsivo-emocional, no qual predominam reações orgânicas, indicando falha na socialização anterior.
(C) O comportamento corresponde ao estágio sensório-motor e projetivo, em que a exploração dos objetos prevalece sobre as relações interpessoais.
(D) O comportamento sinaliza a passagem ao estágio categorial, marcado pela classificação lógica do mundo e pelo predomínio da inteligência sobre a afetividade.
(E) O comportamento decorre de déficit de disciplina familiar, cabendo à escola reforçar limites por consequências que suprimam a oposição.

## Questão 45

Sobre as teorias da aprendizagem behaviorista, cognitivista e construtivista, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) No behaviorismo, o reforço negativo equivale à aplicação de uma punição com a finalidade de reduzir a frequência de um comportamento.

(__) No condicionamento operante de Skinner, o comportamento tende a ser fortalecido quando seguido de reforço, sendo a análise das contingências ambientais central para explicá-lo.

(__) Para o cognitivismo, a aprendizagem resulta de associações entre estímulos e respostas, sendo irrelevantes os processos internos, como atenção e memória.

(__) No construtivismo piagetiano, o conhecimento é

construído pelo sujeito na interação com o objeto, mediante processos de assimilação e acomodação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, F, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, V, F, F.

## Questão 46

Sobre as dificuldades e os transtornos de aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) As dificuldades de aprendizagem podem decorrer de fatores externos ao aluno, como metodologia inadequada ou condições socioeconômicas, ao passo que os transtornos específicos têm origem neurobiológica.

(__) O diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem é definido pelo professor, a partir da observação do desempenho em sala, sem necessidade de avaliação multiprofissional.

(__) A dislexia caracteriza-se por dificuldade persistente na leitura, com prejuízo na precisão e na fluência, não explicada por deficiência intelectual ou por falta de oportunidade de ensino.

(__) O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é classificado como transtorno específico de aprendizagem, por comprometer diretamente a decodificação da escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.
(B) V, F, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, V, F.
(E) V, F, V, F.

## Questão 47

Uma criança de 8 anos observa a água de um copo baixo e largo ser despejada em outro, alto e estreito. Questionada sobre a quantidade de água, afirma que ela permanece a mesma e justifica: "só foi passada de um copo para o outro e, se voltar, fica igual".

Com base na teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a interpretação dessa resposta.

(A) Revela o predomínio da centração na dimensão mais saliente do objeto, típico do pensamento do período pré-operatório.
(B) Demonstra o raciocínio hipotético-dedutivo, capaz de combinar variáveis sem apoio em objetos concretos, próprio do período operatório formal.
(C) Evidencia a coordenação de esquemas sensório-motores, por meio da qual a permanência do objeto é construída pela ação direta.
(D) Expressa assimilação pura de informações a esquemas prévios, sem conflito cognitivo nem reorganização estrutural do pensamento.
(E) Indica a aquisição da conservação de quantidade, apoiada na reversibilidade das operações, característica do período operatório concreto.

## Questão 48

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Para Piaget, no realismo moral infantil, a criança tende a julgar a gravidade de um ato mais pelas consequências materiais produzidas do que pela intenção do agente.

PORQUE

II. Segundo Kohlberg, no nível pré-convencional, o raciocínio moral se orienta pelo temor ao castigo e pela busca de vantagem pessoal.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(C) As asserções I e II são proposições falsas.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

## Questão 49

Sob a perspectiva psicopedagógica, a inclusão escolar não se resume ao acesso do estudante com deficiência à matrícula na escola comum, exigindo a reorganização das práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. A inclusão escolar, nessa perspectiva, tem como eixo a eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, o que exige a adoção de:

(A) Práticas pedagógicas flexíveis, com planejamento que considere a diversidade desde a concepção das atividades.
(B) Currículo padronizado, complementado por atendimento clínico externo em contraturno para os estudantes com dificuldades.
(C) Classes especiais permanentes, nas quais o ensino é adaptado às características de cada tipo de deficiência.
(D) Avaliações diferenciadas restritas aos estudantes com laudo, mantendo-se inalterado o restante do processo de ensino.

(E) Critérios de seleção que assegurem o ingresso de estudantes com perfil compatível com a estrutura já disponível na escola.

## Questão 50

Na abordagem histórico-cultural de Lev Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é compreendido como resultado da apropriação de instrumentos e signos culturais em interações sociais. Nesse quadro, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) ocupa lugar central na discussão sobre a relação entre ensino e desenvolvimento.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o conceito de ZDP e sua implicação pedagógica.

(A) Distância entre o que o aprendiz faz com apoio de outros mais experientes e o que faz de modo independente, cabendo ao ensino incidir sobre funções em maturação.

(B) Intervalo entre a idade cronológica e a idade mental do aprendiz, aferido por testes padronizados, devendo o ensino aguardar a maturação biológica.

(C) Estágio universal do desenvolvimento, alcançado em faixa etária fixa, devendo o ensino seguir a sequência de estágios sem antecipações.

(D) Espaço de atuação do professor, no qual este transmite conteúdos elaborados, cabendo ao estudante reproduzi-los até alcançar autonomia.

(E) Nível de desenvolvimento já consolidado, indicado pelas tarefas resolvidas de modo independente, cabendo ao ensino restringir-se a atividades dominadas.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc