

CONCURSO PÚBLICO Nº 058/2026
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS – UNICAMP

PROVA ESCRITA OBJETIVA

**PROFISSIONAL DE APOIO UNIVERSITÁRIO –
PERFIL PEDAGOGO**

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

PARA PREENCHER O CARTÃO-RESPOSTA USE CANETA ESFEROGRÁFICA DE COR PRETA.

Leia com atenção as seguintes instruções:

1. Este caderno de questões contém **50 questões** de múltipla escolha, constituídas de 5 alternativas de resposta, das quais somente uma deve ser assinalada no cartão-resposta. Este caderno é composto por: 10 questões de Língua Portuguesa e 40 questões de Conhecimentos Específicos.
Quando autorizado, folheie o caderno de questões e, caso haja algum problema, informe ao fiscal de sala.
2. Confira as informações no cartão-resposta, especialmente os seus dados pessoais e o cargo público/perfil para o qual está concorrendo. O cartão-resposta deve ser assinado e não deve ser dobrado, amassado ou rasurado.
3. Ao transferir as respostas para o cartão-resposta, marque com caneta de tinta de cor preta a letra correspondente à alternativa escolhida. A troca do cartão não será permitida em caso de marcação incorreta.
4. Durante a prova, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo, nem de celulares e materiais de consulta.
5. A saída definitiva da sala de prova só será permitida após decorridas **2 horas** do início da prova (conforme o horário registrado na sala) e após a entrega obrigatória ao fiscal de sala:
 - do seu cartão-resposta personalizado;
 - do seu caderno de questões, completo.
6. Encerrada sua prova, o candidato deverá devolver seu caderno de questões completo ao fiscal de sala de provas e deverá deixá-la levando consigo somente o material fornecido pela FUNCCAMP para conferência da prova escrita objetiva realizada (rascunho de gabarito) e seus pertences pessoais.
7. Os três últimos candidatos da sala de provas devem nela permanecer até que o último deles entregue sua prova, assinando o termo respectivo e saindo juntos da sala.
8. As informações/instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
9. Um exemplar do caderno de questões da prova escrita objetiva estará disponível no site FUNCCAMP (www.concursosfuncamp.com.br) e na Área do Candidato, o link “Anexos”, a partir das 16 horas do primeiro dia útil após a realização da prova.

**DURAÇÃO TOTAL DA PROVA, INCLUINDO
TRANSCRIÇÃO DAS INDICAÇÕES DE
GABARITO PARA O CARTÃO-RESPOSTA:
QUATRO HORAS**

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

ESPAÇO PARA RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

A língua “secreta” dos mineiros da cidade de

Carlos Drummond

Criada no início do século 20 pelos trabalhadores das minas de ferro de Itabira, a Guinlagem do Camaco continua viva. O futuro, no entanto, é incerto com fim próximo da exploração do minério na região.

Uma cidade, um poeta. O nome de Itabira é quase indissociável de Carlos Drummond de Andrade. O escritor, nascido em 1902, na cidade de 113 mil habitantes na Região Central de Minas Gerais, revolucionou a língua portuguesa ao virar de cabeça para baixo os formalismos da poesia vigente até então. Mas o que pouca gente sabe é que naquele mesmo local surgiu uma outra revolução linguística: a Guinlagem do Camaco.

O surgimento dessa linguagem ‘secreta’ está diretamente ligado ao contexto da exploração do minério na região.

Foi dentro das minas itabiranas, no começo do século 20, que os trabalhadores encontraram uma forma de se comunicar sem serem entendidos pelos patrões, em grande parte ingleses. Era também uma maneira de dar um troco nos donos das minas, que falavam no idioma materno quando não queriam ser compreendidos pelos empregados.

À primeira vista, as regras são simples. O princípio do Camaco é inverter os fonemas das sílabas das palavras, embaralhando os sons e tornando as frases praticamente incompreensíveis para quem está de fora. “Sovê lafa guinlagem”, por exemplo, é “Você fala linguagem?”. “Guinlagem do Camaco” é “Linguagem do Macaco”. Assim, famosa introdução do poema *E agora, José*, de Drummond, viraria “E aroga, Sujé?”.

Mas nem tudo é lógica. Algumas palavras mais curtas se transformam em vocábulos que fogem a essa regra. “Não” vira “ônis”. “Qualquer”, “ualquiquelque”.

Essa é a magia da linguagem para o músico Rafael Formiga, um falante do Camaco. “As palavras criam um sentido dentro de um fonema pela inversão. E nos lugares onde você vai falar, mesmo com alguma diferença, todo mundo se entende. Tem uns detalhes muito ricos de linguagem e ao mesmo tempo quem vê de fora não entende e fica meio perdido, porque é normal que a gente procure regra”, diz ele.

“Isso demonstra uma capacidade de construção e de resistência incrível”, explica o historiador e museólogo Paulo Assuero, também falante do Camaco. “Eram recém-libertos, em grande parte analfabetos. E tinham que dar soluções de como dizer as coisas que eles queriam sem que os ingleses entendessem. Virou uma provocação, expandiu”, complementa o professor, também residente em Itabira.

Das minas de ferro, o Camaco tomou as ruas. Virou a língua que os filhos falavam para conversar entre si, sem que os pais entendessem – ou a que os jovens usavam para fazer piada com forasteiros.

[...]

A linguagem da resistência

Nas casa de Mauro de Alvarenga, o Camaco já é uma tradição. “Meus pais falavam quando não queriam ser entendidos por mim e pelos meus irmãos – até que nós aprendemos. Mas eles tinham aprendido com meu avô, que era ferreiro e fazia peças para as locomotivas de mineração. Ele trouxe o Camaco para dentro de casa e foi passando de geração para geração”, conta.

Nas mãos do cineasta Breno Alvarenga, filho de Mauro, a história da linguagem secreta da cidade de Drummond acabou virando tema do documentário *Camaco* (2022), premiado no Festival de Gramado nas categorias “Melhor Curta Júri da Crítica” e “Melhor Montagem”. O filme reconstrói o caráter de resistência da linguagem entre os trabalhadores da mineração.

“O Camaco nasce de um contexto muito politizado, de muita resistência. Funcionava também como forma de organizar greves, pedir aumentos, sem que fossem boicotados desde o começo”, explica Breno.

“Foi uma subcultura de sujeitos mais subalternizados, marginalizados e que por isso demorou muito a ser valorizado, porque a elite não via uma riqueza naquilo.

Os pobres se comunicavam, mas os poderosos não entendiam. Isso é muito raro, porque geralmente a linguagem aparta as pessoas e são geralmente os mais ricos que conseguem acessar novas linguagens, não os mais pobres. Ela começa dessa inversão”, ressalta o diretor de cinema itabirano.

De acordo com o linguista e pesquisador Geuderson Marchiori, que pesquisou o tema na sua dissertação de mestrado pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), o Camaco pode ser considerado uma linguagem secreta ou até mesmo um jargão técnico.

No entanto, segundo ele, que rastreou falantes até a década de 1920, há uma função similar à de um quilombo. “A linguagem possibilita a convergência dessas populações minorizadas, que utilizam o Camaco como um território de luta e resistência. Embora o senso comum aponte o quilombo como um local de negros escravizados em fuga, o quilombo é um local de reorganização, de segurança, onde essas populações puderam se libertar da exploração e se reorganizar para resistir”, complementa. [...]

CORRÊA, Fábio. A língua “secreta” dos mineiros da cidade de Carlos Drummond. **DW Brasil**. 2 jun. 2026. Disponível em: <https://www.dw.com/pt-br/a-l%C3%ADngua-secreta-dos-mineiros-da-cidade-de-carlos-drummond/a-77344661>. Acesso em: 11 jun. 2026. [Fragmento]

QUESTÃO 1

O texto tem como principal objetivo:

- A) Divulgar filmes e pesquisas acadêmicas que analisam a Guinlagem do Camaco.
- B) Condenar o isolamento linguístico que os operários impuseram aos donos das minas de ferro.
- C) Criticar a falta de comunicação entre patrões e trabalhadores da mineração na cidade de Itabira.
- D) Apontar a relação entre Carlos Drummond de Andrade e a Linguagem do Macaco, criada pelo poeta.
- E) Informar a existência de uma forma de comunicação utilizada por trabalhadores das minas de Itabira.

QUESTÃO 2

Considerando o contexto histórico e social da Guinlagem do Camaco, assinale a alternativa correta.

- A) O Camaco surgiu em um contexto de efervescência literária na cidade mineira, sendo uma variante da língua portuguesa criada por Carlos Drummond para ser utilizada em suas obras de resistência.
- B) A Linguagem do Macaco é uma língua com estrutura e gramática complexas que existiu em Minas Gerais no início do século XX, no contexto da exploração do minério.
- C) O Camaco foi criado no contexto de mineração em Itabira, como uma forma de os trabalhadores se comunicarem sem serem entendidos pelos patrões e donos das minas.
- D) A Guinlagem do Camaco é considerada uma revolução linguística por se tratar de um idioma falado por todos em uma região onde conviviam pessoas de várias nacionalidades.
- E) A linguagem secreta foi utilizada em um determinado contexto e, por não mais possuir caráter de resistência, não existem mais falantes do Camaco nos tempos atuais.

QUESTÃO 3

São objetivos dos trabalhos do cineasta e dos pesquisadores do Camaco citados no texto, exceto:

- A) Preservar a memória dos mineradores ao registrar uma tradição oral que corre o risco de desaparecer.
- B) Propor a padronização da Guinlagem do Camaco para sua inclusão como disciplina no currículo escolar da cidade de Itabira.
- C) Demonstrar que o Camaco não é apenas uma brincadeira, mas um território de luta comparável à função de um quilombo.
- D) Valorizar a resistência cultural, ao mostrar como uma população marginalizada utilizou a criatividade linguística como ferramenta de poder contra a exploração.
- E) Revelar que Itabira, mundialmente conhecida por Drummond, possui revoluções linguísticas que nasceram das classes populares e não apenas da elite intelectual.

QUESTÃO 4

Leia o seguinte trecho do texto:

"[...] os trabalhadores encontraram uma forma de se comunicar sem serem entendidos pelos patrões."

De acordo com o texto, a Guinlagem do Camaco é caracterizada como uma variação linguística

- A) culta, pois segue os formalismos gramaticais da Língua Portuguesa.
- B) social, por ter sido usada como estratégia de resistência dos trabalhadores.
- C) literária, por ter sido criada por Drummond para revolucionar a poesia.
- D) geográfica, pois era a forma de comunicação oficial usada pelos itabiranos.
- E) temporal, por representar o estágio inicial da Língua Portuguesa no Brasil colonial.

QUESTÃO 5

Com relação ao uso predominante de linguagem denotativa e conotativa, assinale a alternativa correta.

- A) Em "Era também uma maneira de dar um troco nos donos das minas, que falavam no idioma materno quando não queriam ser compreendidos pelos empregados.", não há uso de linguagem figurada.
- B) No trecho "Eram recém-libertos, em grande parte analfabetos. E tinham que dar soluções de como dizer as coisas que eles queriam sem que os ingleses entendessem.", a linguagem é predominantemente conotativa.
- C) No excerto "'Tem uns detalhes muito ricos de linguagem e ao mesmo tempo quem vê de fora não entende e fica meio perdido, porque é normal que a gente procure regra', diz ele.", predomina o uso de linguagem denotativa.
- D) No período "O princípio do Camaco é inverter os fonemas das sílabas das palavras, embaralhando os sons e tornando as frases praticamente incompreensíveis para quem está de fora", predomina o uso da linguagem conotativa.
- E) Em "O escritor, nascido em 1902, na cidade de 113 mil habitantes na Região Central de Minas Gerais, revolucionou a língua portuguesa ao virar de cabeça para baixo os formalismos da poesia vigente até então.", o sentido da expressão "virar de cabeça para baixo" é literal.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que a relação semântica estabelecida pelo elemento coesivo está correta.

- A) "Embora o senso comum aponte o quilombo como um local de negros escravizados em fuga, o quilombo é um local de reorganização, de segurança, onde essas populações puderam se libertar da exploração e se reorganizar para resistir", complementa." (conclusão)
- B) "Foi uma subcultura de sujeitos mais subalternizados, marginalizados e que por isso demorou muito a ser valorizado, porque a elite não via uma riqueza naquilo." (comparação)
- C) "A linguagem possibilita a convergência dessas populações minorizadas, que utilizam o Camaco como um território de luta e resistência." (causa)
- D) "Era também uma maneira de dar um troco nos donos das minas, que falavam no idioma materno quando não queriam ser compreendidos pelos empregados. (tempo)
- E) "O futuro, no entanto, é incerto com fim próximo da exploração do minério na região." (adição de ideias)

QUESTÃO 7

Analise as afirmativas a seguir.

- I. No excerto “O Camaco nasce de um contexto muito politizado, de muita resistência. Funcionava também como forma de organizar greves, pedir aumentos, sem que fossem boicotados desde o começo”, explica Breno”, o termo “boicotados” pode ser substituído por “sabotados” sem perda de sentido.
- II. Em “Das minas de ferro, o Camaco tomou as ruas. Virou a língua que os filhos falavam para conversar entre si, sem que os pais entendessem – ou a que os jovens usavam para fazer piada com forasteiros.”, o termo “forasteiros” pode ser substituído por “nativos” sem alteração de sentido.
- III. No trecho “O escritor, nascido em 1902, na cidade de 113 mil habitantes na Região Central de Minas Gerais, revolucionou a língua portuguesa ao virar de cabeça para baixo os formalismos da poesia vigente até então.”, o vocábulo “formalismos” é sinônimo de “academicismos”.
- IV. Em “A linguagem possibilita a convergência dessas populações minorizadas, que utilizam o Camaco como um território de luta e resistência.”, o termo “minorizadas” pode ser considerado antônimo de “predominantes”.
- V. No período “O nome de Itabira é quase indissociável de Carlos Drummond de Andrade.”, a expressão “indissociável de” pode ser substituída por “intrínseco a”.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 8

Releia o seguinte trecho do texto.

“O escritor, nascido em 1902, na cidade de 113 mil habitantes na Região Central de Minas Gerais, revolucionou a língua portuguesa...”

Considerando a sintaxe e o uso da pontuação, assinale a alternativa correta.

- A) A oração entre vírgulas é classificada como adjetiva restritiva.
- B) A retirada das vírgulas no trecho não alteraria o sentido da frase.
- C) A oração em destaque é uma oração subordinada adjetiva explicativa reduzida.
- D) O trecho destacado funciona como uma oração subordinada adverbial temporal.
- E) A retirada das vírgulas no trecho em destaque o transformaria em uma oração causal.

QUESTÃO 9

Leia os trechos a seguir.

- I. “... os donos das minas, que falavam no idioma materno quando não queriam ser compreendidos ...”
- II. “... o que pouca gente sabe é que naquele mesmo local surgiu uma outra revolução ...”

Com relação à classificação gramatical e a função sintática do termo “que” em destaque, assinale a alternativa correta.

- A) Nos trechos I e II, a palavra “que” pode ser substituída por “os quais” / “o qual” sem alteração de sentido.
- B) Em ambos os trechos, a palavra “que” introduz orações subordinadas adjetivas, sendo a primeira explicativa e a segunda restritiva.
- C) Nos dois trechos a palavra “que” é uma conjunção integrante, introduzindo orações que completam o sentido de um termo anterior.
- D) No trecho II, o termo “que” tem função de sujeito da oração; já no trecho I, ele funciona apenas como um conectivo sem função sintática.
- E) No trecho I, “que” é um pronome relativo que retoma um termo anterior; e no trecho II, “que” é uma conjunção integrante que introduz uma oração subordinada substantiva.

QUESTÃO 10

Leia o seguinte excerto do texto.

“O surgimento dessa linguagem ‘secreta’ está diretamente ligado ao contexto da exploração do minério na região. Foi dentro das minas itabiranas, no começo do século 20, que os trabalhadores encontraram uma forma de se comunicar sem serem entendidos pelos patrões, em grande parte ingleses.”

Nesse excerto, a vírgula utilizada antes do trecho “em grande parte ingleses” tem como função:

- A) Marcar um adjunto adverbial de lugar deslocado para o final da frase.
- B) Delimitar a elipse de um verbo para evitar a repetição do termo “trabalhadores”.
- C) Isolar uma expressão explicativa que caracteriza quem eram os patrões mencionados.
- D) Interromper o pensamento do autor para introduzir sua opinião sobre os patrões.
- E) Separar uma oração subordinada adjetiva restritiva que explica o tipo de mineração.

QUESTÃO 11

A alfabetização é compreendida como o processo de aquisição do código escrito, enquanto o letramento refere-se ao desenvolvimento de habilidades de uso social da leitura e da escrita.

A respeito dos conceitos de alfabetização e letramento e suas implicações para a prática pedagógica, é correto afirmar:

- A) A alfabetização e o letramento são processos independentes e devem ser trabalhados em momentos distintos, priorizando-se, inicialmente, a mecanização da leitura e da escrita para, posteriormente, introduzir práticas sociais de linguagem.
- B) O letramento é uma etapa posterior à alfabetização, caracterizada pelo domínio pleno da ortografia e da gramática normativa, permitindo ao indivíduo a produção de textos formais.
- C) Uma prática pedagógica que se limita ao ensino da codificação e decodificação de letras e sílabas, sem relacioná-las a contextos significativos de uso social, pode resultar em alunos alfabetizados, porém não necessariamente letrados.
- D) Os conceitos de alfabetização e letramento são equivalentes e intercambiáveis, pois ambos descrevem o mesmo processo de aprendizagem da língua escrita em suas dimensões técnica e social.
- E) Para que um indivíduo seja considerado letrado, é condição indispensável que ele tenha passado por um processo formal de alfabetização, sendo impossível desenvolver práticas de letramento sem o domínio do sistema alfabético.

QUESTÃO 12

Tendo em vista a alfabetização e o letramento no Brasil, assim como a articulação entre esses processos, assinale a alternativa correta.

- A) O processo de alfabetização deve ser realizado por meio de métodos sintéticos, pois estes são considerados por alguns autores mais eficazes para uma aprendizagem mais rápida, constituindo a base para o letramento.
- B) A psicogênese da língua escrita, desenvolvida por Emília Ferreira, é o principal referencial teórico necessário para que o professor compreenda como a criança aprende, devendo pautar exclusivamente as práticas em sala de aula.
- C) A escola deve promover práticas de letramento que privilegiem o uso de textos autênticos e diversificados, integrantes de situações comunicativas reais, como jornais, revistas e livros de literatura infantil.
- D) As práticas de letramento devem ser introduzidas somente após a consolidação do processo de alfabetização, quando os alunos já dominam as habilidades de leitura e escrita mecânica.
- E) O principal objetivo do letramento é ensinar o aluno a escrever corretamente de acordo com as normas da gramática tradicional, garantindo sua adequação aos padrões formais da língua.

QUESTÃO 13

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao tratar do componente curricular Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, estabelece diretrizes para o trabalho com a alfabetização e o letramento.

De acordo com a BNCC, é correto afirmar:

- A) A alfabetização deve ser o foco exclusivo dos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, período em que se deve garantir o domínio do sistema alfabético, adiando a introdução de outros gêneros textuais para os anos seguintes.
- B) A área de Língua Portuguesa na BNCC adota uma perspectiva enunciativo-discursiva, na qual a leitura e a produção de textos são organizadas a partir de gêneros textuais, integrando alfabetização e letramento.
- C) O ensino da Língua Portuguesa deve priorizar a memorização das regras gramaticais e a correção ortográfica, pois essas são as bases para que o aluno possa, futuramente, compreender textos mais complexos.
- D) Os métodos de alfabetização são definidos pela BNCC, que estabelece obrigatoriamente o método fônico como o mais adequado para os anos iniciais, devido à sua eficácia comprovada para o desenvolvimento da consciência fonológica.
- E) O processo de letramento na BNCC evidencia a importância do uso de textos literários, desconsiderando os multiletramentos e as práticas de leitura e escrita em meios digitais, considerados secundários para a formação do leitor.

QUESTÃO 14

A avaliação no processo de alfabetização, quando alinhada a uma perspectiva que integra alfabetização e letramento, deve ter como característica principal:

- A) A aplicação de testes padronizados ao final de cada bimestre para classificar os alunos em níveis de desempenho, permitindo a comparação de resultados entre as turmas da escola.
- B) A utilização de provas com foco na memorização de regras ortográficas, para verificar se o aluno internalizou as convenções da escrita formal.
- C) A observação contínua do desenvolvimento do aluno em situações reais de leitura e escrita, considerando seus avanços e dificuldades para planejar novas intervenções pedagógicas.
- D) A atribuição de notas quantitativas a cada atividade como principal instrumento avaliativo, garantindo um registro objetivo e mensurável do progresso do aluno em relação ao currículo, estabelecendo critérios classificatórios e de comparação entre os pares.
- E) A realização de avaliações externas ao final do ciclo de alfabetização, como a única forma válida de verificar se a criança está alfabetizada na idade certa.

QUESTÃO 15

Destinada a garantir o direito fundamental à Educação Básica, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) oferece acesso ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, além de criar oportunidades para que seus estudantes ampliem sua formação escolar.

Tendo como base a Resolução CNE/CEB nº 3/2025, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A oferta da EJA deverá ocorrer prioritariamente no turno noturno, a fim de atender às necessidades de seu público adulto trabalhador.
- () Os estudantes jovens, adultos e idosos que são pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação terão assegurados o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem nesta modalidade de ensino.
- () No exercício de sua autonomia, os sistemas de ensino e as escolas têm a possibilidade de adotar formas curriculares alternativas, visando ao atendimento das especificidades e demandas dos estudantes jovens, adultos e idosos.
- () A EJA deve ser oferecida de forma a desconsiderar as realidades culturais e sociais de povos tradicionais, abrangendo seus aspectos territoriais, econômicos, culturais, linguísticos, religiosos, ancestrais e étnico-raciais, sendo ofertada considerando as diretrizes estabelecidas.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F
- E) F F V F

QUESTÃO 16

Análise as afirmativas a seguir sobre a oferta da modalidade da Educação de Jovens e Adultos e como esta modalidade pode ser realizada.

- I. Virtualmente, por meio da modalidade Educação a Distância (EaD), prioritariamente na etapa do Ensino Médio, garantindo a oferta de, pelo menos, 20% (vinte por cento) da carga horária na modalidade presencial.
- II. Ensino presencial, sendo facultado aos sistemas de ensino, desde que devidamente regulamentado e em caráter complementar, o uso de práticas pedagógicas a distância.
- III. Certificação, por meio de exames supletivos oferecidos para a conclusão do Ensino Fundamental aos maiores de quinze anos e do Ensino Médio aos maiores de dezoito anos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17

Análise as afirmativas a seguir sobre a Educação de Jovens e Adultos, sua organização e carga horária.

- I. Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, cujo objetivo é a alfabetização inicial, a carga horária mínima será de seiscentas horas, competindo aos sistemas de ensino sua definição.
- II. Para os anos finais do Ensino Fundamental, que visam ao fortalecimento da formação geral, a carga horária mínima é fixada em mil e seiscentas horas.
- III. Para o Ensino Médio, com vistas à formação geral básica e profissional, a carga horária total mínima é estabelecida em mil e duzentas horas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18

Com base nas legislações que regem a Educação de Jovens e Adultos (EJA), analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Física é componente curricular obrigatório na EJA, sendo sua prática facultativa apenas para os estudantes que comprovarem exercício de atividade profissional compatível com a jornada escolar.
- B) A Língua Estrangeira é componente curricular obrigatório em toda a Educação Básica da EJA, devendo os sistemas de ensino ofertar obrigatoriamente a Língua Inglesa.
- C) A avaliação escolar na EJA deve ser contínua e formativa, mas restringe-se à aplicação de provas escritas ao final de cada etapa, conforme previsto na LDB.
- D) Os currículos da EJA devem considerar as experiências de educandos e educadores, promovendo a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- E) A Língua Espanhola é componente curricular de oferta obrigatória em toda a EJA, sendo vedada a oferta de outras línguas estrangeiras.

QUESTÃO 19

Sobre a organização e o funcionamento da Educação de Jovens e Adultos (EJA), conforme a Resolução CNE/CEB nº 3/2025 e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- A) A Pedagogia da Alternância, na EJA, consiste na divisão das atividades entre o ensino presencial e o ensino a distância, sendo o Tempo Comunidade opcional e de responsabilidade exclusiva do estudante.
- B) Os sistemas de ensino podem adotar a Pedagogia da Alternância na EJA, desde que os períodos de Tempo Escola e Tempo Comunidade sejam alternados, com o Tempo Comunidade integrado ao Projeto Pedagógico, Currículo e Calendário escolar.
- C) A idade mínima para ingresso nos cursos da EJA é de quinze anos completos para o Ensino Fundamental e dezoito anos completos para o Ensino Médio, sendo que menores emancipados podem realizar exames supletivos independentemente da idade mínima.
- D) As atividades realizadas no Tempo Comunidade, na Pedagogia da Alternância, não precisam ser registradas pela escola, bastando a apresentação de um relato oral do estudante ao professor ao final de cada período.
- E) A Pedagogia da Alternância pode ser adotada na EJA independente de regulamentação específica, desde que a escola justifique a necessidade em seu Projeto Político-Pedagógico.

QUESTÃO 20

Sobre o aproveitamento de saberes e a reclassificação de estudantes na Educação de Jovens e Adultos (EJA), conforme Diretrizes Operacionais Nacionais para a EJA (Resolução CNE/CEB nº 3/2025), assinale a alternativa correta.

- A) O aproveitamento de saberes adquiridos antes do ingresso na EJA só é permitido quando comprovados por meio de certificados de cursos formais, sendo vedada a consideração de práticas sociais e laborais.
- B) O processo avaliativo para aproveitamento de saberes deve ser realizado em um único momento, para garantir objetividade e padronização, evitando múltiplas oportunidades ao estudante.
- C) Os saberes adquiridos por meio de práticas sociais e laborais podem ser aproveitados, mas devem ser transformados apenas em horas-atividades complementares, sem integração ao currículo escolar.
- D) A avaliação para reclassificação na EJA dispensa registro formal, bastando a decisão do professor responsável pela turma, sem necessidade de participação do Conselho de Classe.
- E) A reclassificação de estudantes na EJA pode ser realizada pela escola com base no histórico escolar e na experiência de vida do estudante, mediante avaliação que verifique aprendizagens já consolidadas, com deliberação do Conselho de Classe.

QUESTÃO 21

O Art. 205 da Constituição Federal de 1988 estabelece que “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

À luz deste dispositivo e da literatura educacional contemporânea, a função social da escola, em uma perspectiva democrática, deve ser:

- A) Priorizar a qualificação para o trabalho em detrimento das demais finalidades, preparando mão de obra para o mercado, uma vez que o pleno desenvolvimento da pessoa e a cidadania são responsabilidades prioritárias da família.
- B) Restringir-se à transmissão de conhecimentos técnicos e científicos, considerando que o desenvolvimento da autonomia e da criticidade são processos que ocorrem naturalmente fora do ambiente escolar.
- C) Promover o desenvolvimento integral do educando, articulando a formação para a cidadania ativa, a qualificação para o mundo do trabalho e a construção de um projeto de vida autônomo, em consonância com os princípios da educação integral e da aprendizagem ao longo da vida.
- D) Focar exclusivamente no preparo para o exercício da cidadania, deixando a qualificação profissional a cargo de instituições especializadas, para não sobrecarregar o currículo escolar.
- E) Atuar como agente reproduzidor das desigualdades sociais, ajustando os indivíduos às demandas do sistema produtivo, sem questionar as estruturas sociais existentes.

QUESTÃO 22

O Art. 206 da Constituição Federal estabelece os princípios do ensino, dentre eles, o inciso I assegura a “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola”.

Sobre a implementação prática desse princípio no cotidiano escolar, a LDB, a BNCC e premissas contemporâneas relacionadas ao conceito de equidade, uma pedagoga no exercício de suas funções deve considerar:

- A) A garantia de acesso e permanência restringe-se à matrícula do aluno, sendo a evasão escolar um problema de responsabilidade exclusiva das famílias e do contexto social do educando.
- B) A igualdade de condições implica tratar todos os alunos de maneira uniforme, com os mesmos métodos e materiais, desconsiderando as diferenças individuais, sob pena de privilégio.
- C) As políticas de acesso e permanência são responsabilidade exclusiva do governo federal, cabendo à escola apenas cumprir as diretrizes repassadas, sem autonomia para adaptá-las à sua realidade.
- D) A permanência na escola está garantida quando o aluno frequenta as aulas, sendo secundários para a aprendizagem os aspectos relacionados ao seu bem-estar, à alimentação ou ao clima escolar.
- E) A igualdade de condições pressupõe medidas de equidade, de modo a compensar desigualdades e garantir acesso, permanência e aprendizagem.

QUESTÃO 23

Considerando o art. 206, VI, da Constituição Federal, sua regulamentação pela LDB e os princípios contemporâneos da educação, estabelece-se a “gestão democrática do ensino público” como um dos princípios do ensino.

Neste sentido, a implementação da gestão democrática na escola implica, fundamentalmente:

- A) A realização de eleições para diretor, sendo este o principal instrumento para que a gestão seja considerada democrática, cabendo a ele a tomada de todas as decisões administrativas e pedagógicas.
- B) A participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar (professores, funcionários, alunos e pais) nos processos de decisão, planejamento e avaliação da escola, por meio de órgãos colegiados, como o Conselho Escolar.
- C) A centralização das decisões na equipe gestora, que possui a formação técnica adequada para definir os rumos da escola, ouvindo a comunidade apenas em momentos de consulta formal, sem caráter deliberativo.
- D) A autonomia exclusiva dos professores para definir o currículo e a metodologia, visto que são os especialistas no processo de ensino-aprendizagem, dispensando a participação da família e dos alunos.
- E) A autonomia escolar deve ser exercida nos limites estritos das determinações da Secretaria de Educação, que é o órgão responsável pela gestão democrática, cabendo à comunidade escolar apenas o cumprimento das normas.

QUESTÃO 24

A Emenda Constitucional nº 108, de 2020, incluiu o inciso IX ao Art. 206, garantindo o “direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida”. Considerando a Constituição Federal, a LDB e os princípios contemporâneos da educação, as implicações desse novo princípio para a prática pedagógica, é correto afirmar:

- A) O princípio do direito à educação ao longo da vida restringe-se à oferta de educação de jovens e adultos (EJA), não tendo implicações para a educação infantil, o ensino fundamental e o médio.
- B) A garantia do direito à educação e aprendizagem ao longo da vida implica que a escola deve preparar os alunos para serem aprendizes autônomos, capazes de continuar aprendendo e se adaptando a novas situações ao longo de sua trajetória pessoal e profissional.
- C) A educação ao longo da vida é um conceito que se aplica apenas à formação continuada dos professores, não tendo relação direta com o currículo da educação básica.
- D) A garantia da aprendizagem ao longo da vida pressupõe obrigatoriamente que a escola organize seu currículo em módulos, permitindo que o aluno conclua cada etapa em seu próprio ritmo, sem a necessidade de uma seriação anual.
- E) Este princípio é de difícil aplicação prática, pois a escola deve focar seus esforços na preparação dos alunos para as avaliações externas e para o ingresso no ensino superior, que são as demandas mais imediatas.

QUESTÃO 25

O Art. 207 da Constituição Federal estabelece que “as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”.

À luz deste dispositivo e das discussões sobre a educação superior no Brasil, é correto afirmar:

- A) A autonomia universitária confere às universidades públicas plena liberdade para criar cursos e fixar currículos, mas não lhes permite gerir seus recursos financeiros, que devem ser integralmente controlados pelo Ministério da Educação.
- B) A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão significa que todas as universidades, públicas e privadas, devem dedicar-se igualmente às três atividades, sendo vedada a criação de instituições de ensino superior exclusivamente voltadas ao ensino.
- C) A autonomia universitária é um princípio que se aplica exclusivamente às universidades públicas federais, não alcançando as universidades estaduais, municipais ou as instituições privadas de ensino superior.
- D) A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um princípio estruturante da universidade brasileira, que deve orientar os projetos pedagógicos dos cursos, garantindo que a produção de conhecimento dialogue com as demandas sociais.
- E) O princípio da indissociabilidade permite que as universidades optem por priorizar a pesquisa em detrimento do ensino, desde que justifiquem essa opção em seu plano de desenvolvimento institucional.

QUESTÃO 26

O Art. 209 da Constituição Federal e a legislação educacional vigente estabelecem as condições para que o ensino seja livre à iniciativa privada.

Considerando estes dispositivos, é correto afirmar que as instituições privadas de ensino:

- A) Gozam de plena liberdade para definir seus currículos e métodos, sem qualquer interferência do Poder Público, desde que mantenham suas atividades regulares.
- B) Estão dispensadas da obrigação de seguir os conteúdos mínimos estabelecidos para o ensino fundamental, uma vez que atendem a um público específico com interesses pedagógicos diferenciados.
- C) Devem submeter-se à autorização e à avaliação de qualidade pelo Poder Público, além de cumprirem as normas gerais da educação nacional, como condição para o exercício de suas atividades.
- D) Considerando a necessidade de observância dos requisitos de formação previstos na LDB, as instituições privadas de ensino têm autonomia para contratar professores, uma vez que a liberdade de ensino prevalece sobre as exigências legais de qualificação.
- E) Podem cobrar mensalidades de valores livres, sem qualquer regulação, pois a liberdade de iniciativa econômica prevalece sobre o direito à educação, que é dever exclusivo do Estado.

QUESTÃO 27

Considerando os artigos 208 e 211 da Constituição Federal e a repartição constitucional de competências educacionais, é detalhado o dever do Estado com a educação, estabelecendo garantias em diversos incisos.

Considerando as alterações promovidas pelas Emendas Constitucionais, uma pedagoga, ao planejar políticas públicas para a rede municipal de ensino, deve assegurar:

- A) A educação básica obrigatória e gratuita é garantida dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos, abrangendo a educação infantil (pré-escola), o ensino fundamental e o ensino médio, sendo que os Municípios atuarão prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental.
- B) O atendimento educacional especializado a pessoas com deficiência deve ser oferecido exclusivamente em instituições especializadas, uma vez que a rede regular de ensino não possui condições estruturais para atender a essa demanda.
- C) A oferta de ensino noturno depende exclusivamente de critérios financeiros ou demográficos do Poder Público, podendo ser suprimida caso a demanda da comunidade seja pequena, priorizando-se a oferta no turno diurno.
- D) Os programas suplementares de material didático, transporte, alimentação e assistência à saúde são de responsabilidade exclusiva da União, cabendo aos municípios apenas a manutenção das escolas.
- E) A progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio é uma meta, e não um direito imediatamente exigível, podendo o Estado postergar sua implementação conforme a disponibilidade orçamentária.

QUESTÃO 28

A Portaria de nº 421, de 15 de maio de 2026, que trata da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva – PNEEI, estabelece diretrizes para a oferta da modalidade da educação especial e para a implementação do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Com base em seus artigos, assinale a alternativa que representa uma interpretação correta dos dispositivos legais.

- A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser ofertado prioritariamente em escolas especializadas, não integradas ao ensino regular, para garantir a especificidade do atendimento.
- B) As diretrizes da PNEEI aplicam-se de maneira uniforme a todos os estudantes, sem a necessidade de considerar as especificidades das modalidades como Educação Escolar Indígena ou Quilombola.
- C) Por ter caráter complementar e suplementar, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve estar alinhado ao projeto político-pedagógico da escola, considerando a organização dos tempos e espaços escolares, bem como os contextos territoriais e socioculturais dos estudantes.
- D) A educação especial, como modalidade transversal, atua substituindo os conteúdos curriculares dos níveis de ensino regular para os estudantes que são público-alvo.
- E) A garantia do padrão de qualidade educacional na PNEEI refere-se exclusivamente à certificação final dos estudantes, não abrangendo os apoios para permanência e participação.

QUESTÃO 29

O Art. 210 da Constituição Federal estabelece que “serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais”.

Considerando a regulamentação infraconstitucional, é correto afirmar:

- A) A fixação de conteúdos mínimos nacionais implica a padronização do currículo em todo o território nacional, não permitindo que escolas ou redes de ensino incluam temas específicos de suas realidades locais.
- B) O respeito aos valores culturais e artísticos regionais deve ser assegurado apenas nas disciplinas de História e Geografia, cabendo às demais áreas do conhecimento um tratamento uniforme e nacional.
- C) A formação básica comum, assegurada pelos conteúdos mínimos, deve ser articulada com a diversidade cultural, permitindo que o currículo contemple uma parte diversificada e que contemple as realidades regionais e locais, sem prejuízo da unidade nacional.
- D) O ensino religioso, por ser de matrícula facultativa e constituir disciplina dos horários normais, é obrigatório a todos, cabendo à família optar pela dispensa apenas mediante justificativa formal e justificada.
- E) A utilização de línguas indígenas nos processos de aprendizagem é permitida apenas em escolas localizadas em terras indígenas, sendo vedada sua utilização em escolas urbanas que atendam a alunos indígenas.

QUESTÃO 30

De acordo com a Portaria MEC nº 421, de 15 de maio de 2026, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI), o Atendimento Educacional Especializado (AEE) destinado às crianças de zero a três anos possui características próprias, considerando as especificidades do desenvolvimento na primeira infância.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a forma de organização e oferta desse atendimento.

- A) O AEE para crianças de zero a três anos é ofertado em instituições de saúde, visando o diagnóstico precoce.
- B) O AEE nesta faixa etária se expressa por meio de serviços de atenção precoce, devendo ocorrer em ambientes com infraestrutura e recursos compatíveis com o desenvolvimento integral da criança.
- C) A oferta do AEE para crianças de zero a três anos suplementa a educação infantil, sendo de matrícula obrigatória em centros especializados.
- D) O planejamento do AEE para a primeira infância é de responsabilidade exclusiva do profissional de apoio escolar, sem necessidade de articulação intersetorial.
- E) A implementação do AEE para crianças de zero a três anos é realizada a critério da disponibilidade de recursos de cada município.

QUESTÃO 31

Analise as afirmativas a seguir sobre a oferta do Atendimento Educacional Especializado na educação básica:

- I. O AEE na educação básica será ofertado, preferencialmente, no estabelecimento de ensino no qual o estudante está matriculado.
- II. A implementação do Atendimento Educacional Especializado (AEE) dar-se-á por meio da elaboração de documentos pedagógicos obrigatórios, individualizados e sujeitos à revisão anual, conforme avaliação contínua do estudante, com destaque para o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e o Plano Educacional Individualizado (PEI), ambos construídos a partir do estudo de caso do estudante.
- III. Na educação básica, a oferta do AEE será viabilizada por meio de ações de formação continuada dos profissionais da educação.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32

O Art. 7º da Portaria que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) estabelece os elementos estruturantes para a efetivação da oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na educação básica.

Com base nesse dispositivo legal, assinale a alternativa correta.

- A) A formação continuada em Educação Especial Inclusiva destina-se aos professores do AEE que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais, por serem os responsáveis diretos por tal atendimento.
- B) O Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e o Plano Educacional Individualizado (PEI) são documentos pedagógicos opcionais, cuja elaboração fica a critério de cada unidade escolar.
- C) A oferta do AEE efetiva-se, entre outros elementos, por meio da realização de atendimentos individuais ou colaborativos em Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) ou em outros espaços organizados para esse fim.
- D) As redes de ensino estão proibidas de adotar documento único que integre as finalidades do PAEE e do PEI, sendo exigida a elaboração de dois documentos separados em todas as situações.
- E) O PAEE e o PEI, uma vez elaborados com base no estudo de caso inicial, têm caráter permanente, não havendo previsão legal para sua revisão periódica.

QUESTÃO 33

Relacione os documentos obrigatórios e individualizados de natureza pedagógica da Educação Especial Inclusiva da COLUNA I com seus principais aspectos e características da COLUNA II.

COLUNA I

1. Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE
2. Plano Educacional Individualizado - PEI

COLUNA II

- () Deve conter as medidas de acessibilidade curricular, didático-pedagógica e avaliativa, quando indicadas pelo estudo de caso.
- () Deve conter a avaliação da necessidade de oferta de profissional de apoio escolar, tradutor e intérprete de Libras e guia-intérprete.
- () Deve conter as demandas para formação em Educação Especial Inclusiva e para acionamento da rede de proteção social, quando for o caso.
- () Deve conter as atividades a serem desenvolvidas em Sala de Recursos ou em outros espaços organizados para o AEE, e a sua articulação com o professor regente e demais profissionais da unidade escolar da educação básica, nos diferentes espaços.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 1 2 2
- B) 2 1 1 2
- C) 1 2 1 1
- D) 2 2 1 2
- E) 1 2 2 1

QUESTÃO 34

A Portaria da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, Portaria MEC nº 421/2026, define as competências e as condições de atuação do profissional de apoio escolar no contexto da educação inclusiva.

Com base nos artigos apresentados, assinale a alternativa que expressa corretamente uma dessas disposições normativas.

- A) O profissional de apoio escolar deve atuar de forma independente, elaborando seu próprio planejamento de intervenção junto ao estudante, dada a natureza específica de suas atribuições.
- B) O apoio à higiene e à alimentação prestado pelo profissional de apoio escolar deve observar o respeito à dignidade, ao corpo, à privacidade, ao tempo e às escolhas dos estudantes.
- C) Compete ao profissional de apoio escolar a definição dos conteúdos curriculares adaptados que serão trabalhados com o estudante público da educação especial.
- D) A necessidade de atuação do profissional de apoio escolar é definida pela família da criança público-alvo da Educação Especial, com base na disponibilidade de recursos humanos da unidade escolar.
- E) As atribuições do profissional de apoio escolar equiparam-se às de caráter docente quando envolvem o apoio à utilização de tecnologias assistivas em sala de aula.

QUESTÃO 35

De acordo com o Art. 12 da Portaria da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, o profissional de apoio escolar deve atuar em consonância com o PAEE e com o PEI. Considerando as competências estabelecidas nesse dispositivo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cabe ao profissional de apoio escolar o suporte à locomoção do estudante, de modo a assegurar seu acesso e participação em todos os espaços e atividades pedagógicas.
- II. O apoio à interação social e à comunicação deve desconsiderar as formas de expressão próprias do estudante, priorizando os meios convencionais de comunicação oral e escrita.
- III. O apoio à utilização de tecnologias assistivas visa favorecer o convívio entre os pares e a livre expressão dos estudantes nas atividades e nos espaços escolares.
- IV. As atribuições do profissional de apoio escolar incluem a responsabilidade pelo planejamento pedagógico do estudante de forma autônoma.

Pode-se afirmar que:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 36

Os Centros de Referência constituem estruturas estratégicas no âmbito da Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (Reneei).

Com base nas competências estabelecidas no Art. 19 da Portaria da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma atribuição desses Centros.

- A) Os Centros de Referência têm como competência a fiscalização das redes municipais de ensino quanto ao cumprimento da matrícula obrigatória de estudantes público da educação especial.
- B) Compete aos Centros de Referência elaborar, de autônoma, os planos de formação continuada, dispensando a articulação com as redes de ensino e instituições federais.
- C) É de competência dos Centros de Referência identificar e planejar as demandas de formação em Educação Especial Inclusiva das redes estaduais, distrital e municipais de educação, em todas as etapas e modalidades.
- D) Os Centros de Referência devem atuar exclusivamente na formação inicial de professores, não abarcando a formação continuada dos profissionais da educação que já se encontram em exercício.
- E) A promoção da cooperação federativa atribuída aos Centros de Referência restringe-se às relações entre União e estados, excluindo o Distrito Federal e os municípios desse processo.

QUESTÃO 37

Considere a situação hipotética a seguir.

A Escola Municipal Professora Helena Santos, localizada em um bairro periférico do município, identificou, por meio de seus professores e relatos de familiares, um aumento significativo de faltas recorrentes e baixo rendimento escolar entre os alunos do 6º ao 9º ano. Em uma reunião pedagógica, a equipe levantou a hipótese de que esses problemas poderiam estar relacionados a condições de saúde não diagnosticadas, como problemas de visão não corrigidos, dificuldades auditivas e questões de saúde mental, como ansiedade.

Durante uma visita da equipe da Unidade Básica de Saúde (UBS) do bairro à escola para uma ação de atualização do calendário vacinal, a coordenadora pedagógica compartilhou a preocupação com a enfermeira responsável. A enfermeira propôs uma articulação mais estreita: a UBS poderia realizar uma triagem de saúde com os alunos, incluindo avaliação oftalmológica e psicossocial, mas para isso precisaria de uma autorização formal da escola e de um espaço adequado para os atendimentos. A coordenadora, por sua vez, expressou o desejo de que os resultados dessas avaliações pudessem ser compartilhados com a escola para que o planejamento pedagógico pudesse ser adaptado, mas demonstrou receio quanto às questões de sigilo e à logística de encaminhar os alunos para a UBS durante o horário escolar.

O art. 2º do Decreto nº 6.286/2007, que institui o Programa Saúde na Escola (PSE), foi instituído com a finalidade de contribuir para a formação integral dos estudantes da rede pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.

Considerando os objetivos do PSE, assinale a alternativa correta.

- A) O PSE tem como objetivo principal substituir as ações do Sistema Único de Saúde (SUS) no atendimento clínico aos estudantes, centralizando os serviços de saúde nas unidades escolares.
- B) O fortalecimento da participação comunitária nas políticas de educação básica e saúde, previsto no PSE, restringe-se ao nível federal de governo.
- C) O PSE visa contribuir para a construção de sistema de atenção social com foco exclusivo na promoção da cidadania, sem abranger a temática dos direitos humanos.
- D) A comunicação entre escolas e unidades de saúde, prevista como objetivo do PSE, deve ocorrer apenas em situações de emergência que envolvam risco iminente à vida do estudante.
- E) Entre os objetivos do PSE está promover a saúde e a cultura da paz, reforçando a prevenção de agravos à saúde e fortalecendo a relação entre as redes públicas de saúde e de educação.

QUESTÃO 38

O Art. 3º do Decreto que institui o Programa Saúde na Escola - PSE estabelece as diretrizes para a implementação do programa.

Sobre essas diretrizes, assinale a alternativa correta.

- A) A diretriz da descentralização implica que cada unidade escolar deve elaborar e executar suas ações de saúde de forma isolada, sem articulação com as demais esferas de governo.
- B) A diretriz da integralidade significa que o PSE deve abarcar prioritariamente ações curativas voltadas ao tratamento de doenças já diagnosticadas nos estudantes.
- C) A diretriz do controle social pressupõe a participação da comunidade escolar na implementação e no acompanhamento das ações do PSE.
- D) A diretriz da territorialidade determina que o PSE deve ser implementado em regiões urbanas, onde há maior concentração de unidades de saúde.
- E) A diretriz do monitoramento e avaliação permanentes estabelece que a avaliação das ações do PSE deve ocorrer ao final de cada ciclo de implementação.

QUESTÃO 39

O art. 4º do Decreto nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007, que institui o Programa Saúde na Escola (PSE), estabelece um conjunto de ações em saúde que podem ser desenvolvidas no ambiente escolar, com o objetivo de promover a atenção integral aos estudantes da educação básica pública.

Considerando o disposto nesta legislação, assim como as ações nela previstas, assinale a alternativa correta.

- A) A atualização e controle do calendário vacinal é uma ação prevista no âmbito do PSE, a ser desenvolvida articuladamente com a rede de educação pública básica.
- B) A avaliação clínica prevista no PSE substitui as consultas médicas regulares que os estudantes realizam nas unidades básicas de saúde.
- C) A prevenção e redução do consumo do álcool é uma ação dirigida aos profissionais da educação, não abarcando os estudantes.
- D) A promoção da alimentação saudável configura-se como a oferta de merenda escolar balanceada, sem envolver ações educativas sobre nutrição.
- E) A inclusão das temáticas de educação em saúde no projeto político-pedagógico das escolas é uma ação de caráter optativo e transversal, condicionada à aprovação do conselho de escola.

QUESTÃO 40

O Programa Saúde na Escola dispõe sobre a atuação das equipes de saúde da família junto às escolas participantes do programa.

A respeito dessa disposição, assinale a alternativa correta.

- A) As equipes de saúde da família realizarão visitas às escolas participantes do PSE no início do ano letivo, para o diagnóstico inicial das condições de saúde dos educandos.
- B) As visitas das equipes de saúde da família às escolas têm como objetivo apenas a avaliação das condições de saúde dos educandos, excluindo a possibilidade de realização de atendimento à saúde no ambiente escolar.
- C) As equipes de saúde da família realizarão visitas periódicas e permanentes às escolas participantes do PSE para avaliar as condições de saúde dos educandos e proporcionar atendimento à saúde ao longo do ano letivo.
- D) O atendimento à saúde proporcionado pelas equipes de saúde da família nas escolas deve seguir um protocolo nacional padronizado, sem considerar as necessidades locais de saúde identificadas.
- E) A periodicidade das visitas das equipes de saúde da família às escolas será definida pela direção de cada unidade escolar, conforme sua conveniência administrativa.

QUESTÃO 41

O art. 4º do Decreto nº 6.286, de 5 de dezembro de 2007, que institui o Programa Saúde na Escola (PSE) Escola estabelece que as ações em saúde considerarão a atenção, promoção, prevenção e assistência, e serão desenvolvidas articuladamente com a rede de educação pública básica e em conformidade com os princípios e diretrizes do SUS, podendo compreender diversas ações. Com base nesse entendimento e no texto legal, analise as ações a seguir:

- I. Promoção da cultura da prevenção no âmbito escolar.
- II. Redução da morbimortalidade por acidentes e violências.
- III. Educação permanente em saúde.
- IV. Avaliação oftalmológica.

São ações de caráter preventivo e/ou de promoção da saúde previstas no Decreto:

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 42

Considerando a teoria psicanalítica de Sigmund Freud, sua descrição das fases do desenvolvimento psicosssexual e a dinâmica das estruturas psíquicas, assinale a alternativa correta.

- A) O superego, estrutura da segunda tópica freudiana, representa as pulsões instintivas e atua como o grande reservatório da libido, buscando a satisfação incondicional do organismo.
- B) Na fase da latência, a energia libidinal se concentra na região genital, levando o adolescente a vivenciar o retorno dos desejos recalçados e conflitos com figuras de autoridade, como os professores.
- C) O complexo de Édipo, vivenciado durante a fase fálica, é um momento crucial para a constituição do superego, e sua superação envolve o recalque dos desejos incestuosos e a identificação predominante com a figura parental do mesmo sexo.
- D) A fase anal é caracterizada pelo narcisismo infantil, no qual a criança se volta para a satisfação egocêntrica do prazer pela boca, sem se diferenciar do mundo externo.
- E) O id é a estrutura psíquica ligada às relações do indivíduo com o meio, funcionando como mediador entre as pressões internas, as exigências da realidade e as normas morais.

QUESTÃO 43

Sobre as teorias psicanalíticas do desenvolvimento humano, com ênfase na adolescência, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () De acordo com a teoria psicanalítica de Freud, o id é a estrutura psíquica que funciona como depositário das normas, regras e princípios morais dos grupos sociais, controlando as pulsões e as intenções do ego.
- () Anna Freud concebe a adolescência como um período de tormenta e contradições, no qual o adolescente pode utilizar mecanismos como o ascetismo e a intelectualização para lidar com os conflitos e impulsos provenientes do id.
- () Na teoria de Erikson, a quinta idade do homem, denominada "Identidade versus confusão de papéis", é caracterizada pela tarefa de construir relações afetivas de intimidade com os outros no plano do amor e da amizade.
- () Durante a fase de latência, há relativa diminuição da expressão direta da libido, que é predominantemente sublimada para atividades escolares, esportivas, artísticas e sociais.
- () Para Erikson, a "moratória social" é um período que ocorre na velhice, durante o qual o indivíduo realiza uma avaliação retrospectiva de sua vida, identificando se o que viveu teve sentido.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F F V
- B) F V F V F
- C) F F V V V
- D) V F V F F
- E) F V V F V

QUESTÃO 44

Jean Piaget dedicou-se a investigar como o ser humano constrói o conhecimento, formulando a epistemologia genética.

Considerando os conceitos fundamentais de sua teoria, assinale a alternativa correta.

- A) A assimilação e a acomodação são mecanismos que ocorrem de forma independente e em momentos distintos do desenvolvimento, sendo a acomodação exclusiva da vida adulta.
- B) O conceito de adaptação, para Piaget, refere-se ao equilíbrio das assimilações e acomodações, resultando em formas progressivamente mais equilibradas de interação entre o sujeito e o meio.
- C) As invariantes funcionais são as estruturas variáveis do pensamento que se modificam a cada estágio do desenvolvimento cognitivo, distinguindo uma fase da outra.
- D) O método clínico utilizado por Piaget caracterizou-se pela observação passiva dos sujeitos pesquisados, sem a proposição de situações-problema que pudessem interferir em suas respostas.
- E) Para Piaget, o processo de equilibração progressiva significa que o ser humano parte de um estado de maior equilíbrio na infância para um estado de menor equilíbrio na vida adulta.

QUESTÃO 45

A teoria de Piaget propõe quatro períodos do desenvolvimento cognitivo, com suas respectivas características. Com base nesses períodos, assinale a alternativa que apresenta corretamente a correspondência entre o período e suas características.

- A) O período sensório-motor, que vai aproximadamente de zero a dois anos, é marcado pelo início do jogo simbólico, da imaginação e da imitação, bem como pela aquisição da linguagem.
- B) No período pré-operatório, a criança desenvolve a capacidade de abstrair e gerar hipóteses, conseguindo resolver equações matemáticas complexas com variáveis e números.
- C) O período operatório concreto, dos 7 aos 11/12 anos de idade, caracteriza-se pelo surgimento das operações reversíveis e da capacidade de cooperar e trabalhar em grupo, embora o pensamento ainda obedeça a uma lógica da realidade concreta.
- D) No período operatório formal, a criança adquire a noção de permanência do objeto e constrói as categorias de espaço, causalidade e tempo, fundamentais para a evolução psíquica.
- E) O período sensório-motor caracteriza-se pelo egocentrismo intelectual, no qual o adolescente percebe seu "eu" suficientemente grande para reconstruir o universo à sua maneira.

QUESTÃO 46

Considerando os fundamentos da teoria histórico-cultural de Vigotski, abordando a formação das funções psicológicas superiores e o papel dos mediadores nesse processo, assinale a alternativa correta.

- A) Para Vigotski, os instrumentos são elementos de natureza exclusivamente biológica, transmitidos hereditariamente, que permitem ao ser humano se adaptar ao ambiente sem necessidade de planejamento mental.
- B) As funções psicológicas superiores, tais como consciência, memória mediada e atenção seletiva, são formadas independentemente das relações do sujeito com a cultura e a sociedade, constituindo-se como capacidades inatas.
- C) Os signos, expressos principalmente pela linguagem, são elementos mediadores neutros, que refletem objetivamente a realidade, sem carregar valores sociais ou ideológicos.
- D) Para Vigotski, o desenvolvimento humano ocorre do plano intrapsíquico para o plano interpssíquico, ou seja, primeiro o sujeito elabora internamente suas funções mentais para depois externalizá-las na relação com o meio.
- E) Na perspectiva vigotskiana, a linguagem constitui o principal sistema simbólico de mediação, desempenhando papel fundamental na formação das funções psicológicas superiores e na internalização da cultura.

QUESTÃO 47

Considerando o papel das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, seus fundamentos, características e modalidades, assinale a alternativa correta.

- A) As metodologias ativas caracterizam-se por manter o aluno como agente passivo no processo de aprendizagem, cabendo ao professor a função de transmitir o conhecimento de forma sistematizada.
- B) O ensino híbrido, uma das modalidades das metodologias ativas, consiste na disponibilização de computadores e outros recursos digitais aos alunos, sem necessidade de acompanhamento ou suporte por parte do professor e da instituição.
- C) De acordo com as metodologias ativas, a motivação para aprender está desvinculada da significatividade do conteúdo, sendo determinada exclusivamente por fatores internos do aluno, como sua predisposição genética para os estudos.
- D) Na perspectiva das metodologias ativas, o professor deve atuar como mediador e orientador, criando possibilidades para a produção e construção do conhecimento, estimulando os alunos a serem protagonistas de seu desenvolvimento educacional.
- E) A aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem baseada em problemas são modalidades de metodologias ativas que não valorizam a prática social e os desafios advindos de situações reais ou simuladas, focando apenas em exercícios teóricos e repetitivos.

QUESTÃO 48

Considerando a incorporação de metodologias ativas no processo educacional, com destaque para a gamificação como técnica capaz de potencializar a aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A) A gamificação educacional consiste simplesmente em trazer ou realizar jogos prontos em sala de aula, sem necessidade de adaptação ou planejamento pedagógico específico por parte do professor.
- B) Na perspectiva das metodologias ativas, o centro de gravidade educacional deve permanecer no professor, a quem compete definir os conteúdos e transmiti-los de forma sistemática aos alunos.
- C) Considera-se que existe uma prescrição prévia e padronizada sobre qual metodologia ativa deve ser utilizada em cada situação educacional, cabendo ao professor apenas executar as técnicas definidas pelos órgãos centrais.
- D) A gamificação é uma estratégia pedagógica que incorpora elementos dos jogos (como interatividade, resolução de problemas, desafios, pontuação e trabalho em equipe) para potencializar o processo de aprendizagem.
- E) As metodologias ativas desestimulam a curiosidade dos alunos e reduzem seu engajamento, pois priorizam os conteúdos previamente selecionados pelo professor, sem espaço para contribuições discentes.

QUESTÃO 49

Considerando as relações entre Educação, Pedagogia, Didática Geral e Didáticas Específicas, bem como a constituição do ser humano enquanto ser social, cultural e histórico, assinale a alternativa correta.

- A) O homem nasce com um repertório de comportamentos prefixados hereditariamente em um código genético fechado, sendo a educação um processo secundário e dispensável para sua constituição como ser humano.
- B) A Pedagogia é um ramo de estudos da Didática, cabendo a esta última converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos, e estabelecer vínculos entre ensino e aprendizagem.
- C) As Didáticas Específicas e a Didática Geral mantêm entre si relações recíprocas, formando uma unidade na qual a Didática Geral trata da teoria geral do ensino, enquanto as Didáticas Específicas abordam os conteúdos e métodos próprios de cada matéria na sua relação com fins educacionais.
- D) A educação restringe-se ao ambiente escolar, sendo na escola o espaço legítimo onde ocorrem os processos de aprender, ensinar, saber, fazer, ser e conviver.
- E) A Didática e as Didáticas Específicas já alcançaram sua terceira etapa de desenvolvimento, caracterizada pela unidade plena e pela superação total do isolamento e da fragmentação disciplinar nas escolas e universidades brasileiras.

QUESTÃO 50

A formação didática em nível inicial e continuada dos professores poderia estar amparada por um sistema de trabalho metodológico ou trabalho didático.

Considerando a profissionalização docente, a formação de professores, o lugar da Didática nesse contexto, apresentando o trabalho metodológico como estratégia formativa, assinale a alternativa correta.

- A) A profissionalização docente depende da formação especializada na ciência em que se inscreve a disciplina que o professor ministra, sendo a formação pedagógica um aspecto secundário e dispensável para o exercício da docência.
- B) O trabalho metodológico ou trabalho didático é um sistema de atividades executado de forma permanente com e pelos docentes, cujo objetivo é elevar sua preparação política, pedagógico-metodológica e científica para garantir a execução eficiente do processo docente-educativo.
- C) Na classificação dos saberes docentes são desconsiderados os saberes relacionados ao campo da Didática, concentrando-se nos saberes da experiência e nos saberes disciplinares específicos de cada área do conhecimento.
- D) Após-graduação (lato sensu e stricto sensu) constitui, o instrumento mais adequado e suficiente para a profissionalização docente, sendo desnecessárias outras modalidades formativas como as centradas na própria instituição de trabalho.
- E) Os componentes do trabalho metodológico restringem-se às pessoas (estudantes, professores e gestores), não havendo componentes de natureza didática como problema, objeto, objetivos, conteúdos, métodos, formas de organização, meios e resultados.

ESPAÇO PARA RASCUNHO



Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas das questões desta prova estão proibidas.