501

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Assistente Social

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. A Lei n.º 8.742/1993 - Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) dispõe sobre a organização da assistência social trazendo importantes conceitos para o campo. Um desses conceitos trata de instrumentos das proteções da assistência social que identifica e previne as situações de risco e vulnerabilidade social e seus agravos no território, que é chamado de:

A) proteção social básica
B) vigilância socioassistencial
C) proteção social especial de média complexidade
D) proteção social especial de alta complexidade

10. Segundo a Norma Operacional Básica de Recursos Humanos (NOB-RH/SUAS 2006), a capacitação dos trabalhadores da assistência social tem por fundamento a educação permanente e deve ser feita de forma sistemática e continuada, sustentável, participativa, nacionalizada, descentralizada e avaliada e:

A) gravada
B) acessível
C) analisada
D) monitorada

11. Considerando a lógica do capitalismo contemporâneo, os padrões universalistas e redistributivos de proteção social veem-se fortemente tensionados, seja pelas estratégias de extração de superlucros, seja pela flexibilização das relações de trabalho. Diante disso, as políticas sociais transformam-se em ações pontuais e compensatórias, apontando para uma tendência geral de:

A) extinção de direitos
B) redução de direitos
C) ampliação de direitos
D) equiparação de direitos

12. Na transição da década de 70 para a década de 80, a categoria de assistentes sociais debatia, no seu interior, o desenvolvimento do serviço social no Brasil. Tal momento, que foi fortemente marcado pelo enfrentamento e pela denúncia do conservadorismo profissional, tem suas raízes no desenho de um novo projeto profissional, conceituado como:

A) metodologia
B) política social
C) projeto ético-político
D) projeto de intervenção

13. O instrumento utilizado pelos assistentes sociais que tem por competência democratizar as informações por meio de orientações (individuais e coletivas) e/ou encaminhamentos quanto aos direitos sociais da população usuária e conhecer a realidade do(a) usuário(a) é chamado de:

A) parecer social
B) visita domiciliar
C) visita institucional
D) encaminhamento

14. Iamamoto (2009) considera que um dos maiores desafios que o assistente social vive no presente é desenvolver sua capacidade de decifrar a realidade e construir propostas de trabalho criativas e capazes de preservar e efetivar direitos, a partir de demandas e exigências do cotidiano. Para a autora, é necessário que o profissional de serviço social seja:

A) analítico, não só executivo
B) analítico, não só propositivo
C) propositivo, não só executivo
D) executivo, não só propositivo

15. O oitavo princípio do Código de Ética de 1993 – "opção por um projeto profissional vinculado no processo de construção de uma nova ordem societária sem dominação, exploração de classe, etnia e gênero" (CFESS, 2003) – articula-se aos demais princípios fornecendo um horizonte para a atuação profissional. Tal horizonte se efetiva a partir das condições objetivas nas quais o trabalho profissional é realizado, contribuindo no processo de luta pela:

A) liberdade
B) cidadania
C) democracia
D) emancipação humana

16. A Lei Federal n.º 10.741/2003 (Estatuto da Pessoa Idosa), no Capítulo VII, que trata da previdência social, estabelece que a data-base dos aposentados e pensionistas será no dia:

A) 1° de maio
B) 1° de outubro
C) 12 de outubro
D) 25 de dezembro

17. A Lei Federal n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), em seu Capítulo II, trata do direito à liberdade, ao respeito e à dignidade. O conceito que consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais é conhecido como:

A) direito à liberdade
B) direito ao respeito
C) direito à dignidade
D) liberdade de expressão

18. A Lei n.º 11.340/2006, conhecida como Lei Maria da Penha, cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher. De acordo com o texto legal, configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial, no âmbito da unidade doméstica, no âmbito da família e em qualquer relação íntima de afeto, na qual o agressor conviva ou tenha convivido com a ofendida, independentemente de coabitação. Para efeitos dessa Lei, a unidade doméstica é compreendida como o(a):

A) espaço de convívio permanente de pessoas com vínculo familiar, inclusive as esporadicamente agregadas
B) espaço de convívio permanente de pessoas, com ou sem vínculo familiar, inclusive as esporadicamente agregadas
C) comunidade formada por indivíduos que são aparentados, unidos por laços naturais, por afinidade ou por vontade expressa
D) comunidade formada por indivíduos que são ou se consideram aparentados, unidos por laços naturais, por afinidade ou por vontade expressa

19. A Lei n.º 8.662/1993, que dispõe sobre a profissão de assistente social e dá outras providências, estabelece, em seu artigo 8º, que compete ao Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), na qualidade de órgão normativo de grau superior, exercer a atribuição de:

A) funcionar como Tribunal Superior de Ética Profissional
B) expedir carteiras profissionais de Assistentes Sociais, fixando a respectiva taxa
C) fiscalizar e disciplinar o exercício da profissão de Assistente Social na respectiva região
D) prestar assessoria técnico-consultiva aos organismos públicos ou privados, em matéria de Serviço Social

20. A Lei n.º 10.216/2001, que dispõe sobre a proteção e os direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais e redireciona o modelo assistencial em saúde mental, estabelece que a internação psiquiátrica involuntária deverá ser comunicada ao Ministério Público Estadual pelo responsável técnico do estabelecimento no qual tenha ocorrido no prazo de:

A) 12 horas
B) 24 horas
C) 48 horas
D) 72 horas

RASCUNHO

502

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Bioquímico

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. As parasitoses humanas podem ser observadas em diferentes regiões anatômicas, provocando doenças específicas. Os parasitas das espécies *braziliense* e *caninum* do gênero *Ancylostoma* são agentes etiológicos da infecção humana conhecida como:

A) barriga d'água
B) larva migrans
C) oncocercose
D) loíase

10. As análises microscópicas realizadas em fezes humanas coletadas adequadamente são fundamentais para a caracterização do parasita a ser identificado. A diferenciação entre as larvas rabditóides de ancilostomas e de *Strongyloides stercoralis* pode ser realizada pela observação anatômica do:

A) primórdio genital e cavidade bucal
B) vestíbulo anal e cavidade bucal
C) primórdio genital e celoma
D) vestíbulo anal e celoma

11. As infecções causadas por diferentes espécies de *Plasmodium* matam milhares de pessoas em diversas regiões do mundo. Durante o ciclo biológico desses parasitas, a forma evolutiva específica que é liberada pelos hepatócitos e que irá invadir as hemácias recebe o nome de:

A) trofozoíto
B) merozoíto
C) gametócito
D) esporozoíto

12. A infecção conhecida como leishmaniose em suas diferentes manifestações clínicas ainda é um grande problema de saúde pública em diferentes regiões do mundo. O vetor do agente etiológico dessa infecção é conhecido popularmente no Brasil como mosquito-palha, que pertence ao gênero:

A) *Lutzomyia*
B) *Anopheles*
C) *Dermatobia*
D) *Haematobia*

13. As disfunções no metabolismo dos lipídeos nos seres humanos estão associadas com a doença cardiovascular aterosclerótica. A ausência ou defeito na enzima lipase lipoproteica acarreta um perfil no lipidograma compatível com triglicerídeo:

A) aumentado, HDL-colesterol e LDL-colesterol aumentados
B) baixo, HDL-colesterol e LDL-colesterol aumentados
C) baixo, HDL-colesterol e LDL-colesterol baixos
D) aumentado, HDL-colesterol e LDL-colesterol baixos

14. A cólera é uma infecção epidêmica causada por cepas toxigênicas da espécie *Vibrio cholerae*. O isolamento e a identificação desse agente etiológico são realizados nos laboratórios de análises clínicas por meio do cultivo em meio de cultura conhecido como:

A) MHA (Ágar Mueller-Hinton)
B) XLD (Ágar Xilose Lisina Desoxicolato)
C) TCBS (Ágar Tiossulfato Citrato Bile Sacarose)
D) CLED (Ágar Cistina Lactose Deficiente em Eletrólitos)

15. A infecção humana pela bactéria *Helicobacter pylori* causa um quadro de gastrite crônico caracterizado por dores intensas. O seu crescimento em meio de cultura é favorecido em atmosfera que contém de 5 a 10% de oxigênio onde se pode identificar bacilos curvados Gram:

A) negativos e imóveis
B) negativos e móveis
C) positivos e imóveis
D) positivos e móveis

16. A eritroblastose fetal, também conhecida como doença hemolítica do recém-nascido, é uma condição em que os anticorpos da pessoa parturiente atacam e destroem as hemácias do feto ou do recém-nascido. O protocolo clínico para prevenir essa condição imunoematológica é a administração na gestação e pós-gestação de imunoglobulina:

A) anti-kell
B) anti-C
C) anti-D
D) anti-E

17. As micobactérias apresentam diferentes características que são empregadas laboratorialmente para seus agrupamentos cujo objetivo é facilitar a identificação. As espécies *Mycobacterium tuberculosis*, *bovis* e *abscessus* são classificadas, respectivamente, em relação ao seu crescimento em meio de cultura, como:

A) lento, lento e rápido
B) lento, rápido e lento
C) lento, rápido e rápido
D) rápido, rápido e lento

18. As técnicas de coloração para as observações microscópicas são fundamentais para a identificação presuntiva rápida de vários microrganismos que causam infecções humanas. A coloração de Ziehl-Neelsen se fundamenta tecnicamente pela utilização ordenada cronologicamente dos componentes conhecidos como fucsina:

A) ácida, álcool-ácido e azul de metileno
B) fenicada, álcool-ácido e azul de metileno
C) ácida, álcool-ácido e verde malaquita
D) fenicada, álcool-ácido e verde malaquita

19. A leptospirose ainda é um grande problema de saúde pública associado diretamente com desastres climáticos produtores de inundações e alagamentos de áreas populacionais. O meio de cultura contendo ácidos graxos de cadeia longa que se utiliza para o isolamento de espécies de *Leptospira* é intitulado:

A) MAC (Ágar MacConkey)
B) SAD (Ágar Sabouraud Dextrose)
C) BCYE (Ágar de Levedura Carvão Tamponado)
D) EMJH (Ellinghausen-McCullough-Johnson-Harris)

20. As parasitoses intestinais humanas são em grande maioria ocasionadas por helmintos e têm relação direta com as condições de saneamento básico populacional. O maior desses vermes classificado como nematódeo é denominado:

A) *Taenia solium*
B) *Taenia saginata*
C) *Ascaris lumbricoides*
D) *Schistosoma mansoni*

503

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Dentista/Odontólogo

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. No processo saúde-doença, diferentes fatores podem atuar de forma conjunta sobre o indivíduo suscetível. Ao falar sobre sinergismo multifatorial, espera-se a:

A) interação entre diferentes estímulos ambientais, capazes de potencializar, limitar ou anular a ação uns dos outros
B) associação entre estímulos ambientais que atuam de forma independente, sem interferência entre suas ações
C) atuação isolada de um único determinante ambiental, capaz de produzir alterações orgânicas no indivíduo
D) participação exclusiva de fatores endógenos, produzidos pelo próprio organismo do indivíduo suscetível

10. No contexto da biossegurança odontológica, os procedimentos de controle microbiano possuem finalidades distintas. A antissepsia corresponde à:

A) eliminação de microrganismos patogênicos presentes em superfícies e objetos
B) destruição de todos os microrganismos presentes em determinado material
C) adoção de medidas destinadas a impedir a ocorrência de contaminação
D) eliminação ou redução dos microrganismos presentes nos tecidos vivos

11. Na prática odontológica, o uso racional de medicamentos exige critérios que favoreçam a segurança e a eficácia do tratamento. A prescrição racional visa à utilização de:

A) fármacos de amplo espectro, em doses elevadas e por períodos prolongados
B) fármacos adequados às necessidades clínicas, em doses corretas e por períodos apropriados
C) medicamentos conforme a preferência profissional, independentemente das condições individuais do paciente
D) medicamentos de forma padronizada, sem considerar contraindicações ou possíveis interações medicamentosas

12. Na etiopatogenia da erosão dental, os agentes erosivos podem apresentar origem intrínseca ou extrínseca. Desse modo, constitui um agente de origem intrínseca o:

A) ácido presente em medicamentos de administração mastigável
B) vapor ácido presente em determinados ambientes ocupacionais
C) ácido presente em bebidas e alimentos consumidos habitualmente
D) ácido clorídrico presente no suco gástrico que alcança a cavidade bucal

13. As lesões não cariosas apresentam diferentes mecanismos de desenvolvimento e características clínicas. A abfração caracteriza-se pela perda:

A) fisiológica da superfície dentária, provocada pelo contato entre dentes durante a mastigação ou parafunção
B) progressiva da estrutura dentária, provocada por processo químico sem participação de ação bacteriana
C) estrutural dentária na região cervical, decorrente de forças tensionais e compressivas associadas à flexão do dente
D) gradual da estrutura dentária, associada à ação de agentes abrasivos decorrentes de hábitos nocivos adquiridos pela população

14. No diagnóstico periodontal, o Registro Periodontal Simplificado pode ser utilizado como método de triagem inicial. Quando esse exame identifica códigos indicativos de alteração periodontal, recomenda-se:

A) iniciar o tratamento periodontal imediatamente, dispensando a avaliação complementar dos parâmetros clínicos
B) solicitar exclusivamente exame radiográfico para confirmação da presença de atividade da doença periodontal
C) realizar exame periodontal detalhado por meio de periograma antes da definição do plano de tratamento
D) classificar a severidade da doença apenas pelo sangramento à sondagem observado durante o exame inicial

15. No diagnóstico por imagem de lesões da região maxilofacial, a tomografia computadorizada de feixe cônico apresenta como característica:

A) maior capacidade para detectar alterações de tecidos mineralizados, com limitações na avaliação diagnóstica de lesões de tecido mole
B) capacidade equivalente para caracterizar qualitativamente tecidos moles e mineralizados, independentemente da natureza da lesão
C) capacidade predominante para identificar lesões iniciais de tecido mole, dispensando outros métodos de diagnóstico por imagem
D) maior capacidade para diferenciar alterações de tecido mole, com limitações na identificação de erosões da cortical óssea

16. Considerando que a polpa dentária encontra-se envolvida por paredes de dentina, impedindo sua visualização direta durante o atendimento clínico, os elementos fundamentais para o estabelecimento de suas condições patológicas compreendem:

A) anamnese, exame clínico, testes de sensibilidade pulpar e avaliação radiográfica
B) anamnese, testes de sensibilidade pulpar, etiologia e avaliação das estruturas periapicais
C) exame clínico, testes semiotécnicos, etiologia da alteração e avaliação dos elementos acometidos
D) avaliação radiográfica, etiologia da alteração, testes semiotécnicos e análise das estruturas perirradiculares

17. Na aplicação do método de Clark para localização radiográfica de estruturas dentárias, a execução da técnica compreende:

A) duas radiografias periapicais da mesma região, sendo a segunda obtida com alteração da angulação horizontal do feixe de raios X
B) duas radiografias periapicais de regiões distintas, sendo a segunda obtida com alteração da angulação vertical do feixe de raios X
C) uma radiografia periapical e uma radiografia panorâmica da mesma região, obtidas com diferentes angulações horizontais
D) uma única radiografia panorâmica da região de interesse, obtida com deslocamento intrabucal do filme radiográfico

18. Na anatomia aplicada ao bloqueio do nervo alveolar inferior, esse nervo adentra o canal mandibular ao nível do forame:

A) mentual, acompanhado pela artéria alveolar inferior e pela veia alveolar inferior
B) mandibular, acompanhado pela artéria alveolar inferior e pela veia alveolar inferior
C) mandibular, acompanhado pela artéria facial e pela veia facial
D) mentual, acompanhado pela artéria facial e pela veia facial

19. Caso haja necessidade de realização de ressuscitação cardiopulmonar em um adulto durante um procedimento odontológico, a sequência de manobras deve ser iniciada por:

A) ventilações de resgate, seguidas das compressões torácicas e da abertura das vias aéreas
B) abertura das vias aéreas, seguida das compressões torácicas e das ventilações de resgate
C) compressões torácicas, seguidas da abertura das vias aéreas e das ventilações de resgate
D) abertura das vias aéreas, seguida das ventilações de resgate e das compressões torácicas

20. Os procedimentos odontológicos realizados em pessoas com deficiência não apresentam diferenças técnicas em relação aos realizados nos demais indivíduos, porém as principais particularidades que envolvem esse atendimento são:

A) espaço físico do consultório, indicação de anestesia geral, atendimento hospitalar, procedimentos cirúrgicos e contenção física
B) técnica dos procedimentos, necessidade de anestesia geral, atendimento hospitalar, posicionamento na cadeira e tipo de contenção
C) técnica dos procedimentos, abordagem do paciente, atendimento hospitalar, procedimentos reabilitadores e contenção física
D) espaço físico do consultório, análise psicológica do paciente e da família, abordagem do paciente, posicionamento na cadeira e tipo de contenção

RASCUNHO

504

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Enfermeiro

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Um paciente com insuficiência cardíaca apresenta edema periférico, crepitações bibasais e ganho ponderal de 1,8 kg em 48 horas. No mesmo período, o balanço hídrico registrado foi de −600 mL. A interpretação desses dados que deve orientar a avaliação do enfermeiro é:

A) o balanço negativo exclui retenção hídrica
B) o ganho ponderal confirma erro no balanço registrado
C) os achados clínicos indicam congestão, apesar do balanço negativo, exigindo validação dos registros e das condições de pesagem
D) a diferença entre o peso e o balanço hídrico comprova comprometimento renal progressivo, sendo suficiente para estabelecer a causa da alteração clínica

10. Em um plantão, o laboratório comunica por telefone um resultado crítico de potássio sérico de 6,8 mEq/L ao enfermeiro responsável. O enfermeiro repete o resultado informado pelo laboratório, obtém a confirmação e constata que o médico responsável está indisponível. Segundo a Meta Internacional 2 de Segurança do Paciente, a conduta adequada é:

A) registrar o resultado e aguardar o retorno do médico responsável
B) transmitir o resultado ao médico de retaguarda, dispensando nova confirmação por já ter realizado a leitura de retorno com o laboratório
C) encaminhar o resultado ao médico de retaguarda pelo prontuário eletrônico e considerar a comunicação concluída após a confirmação automática de envio
D) acionar o fluxo institucional para resultados críticos, assegurar a comunicação ao profissional responsável pela resposta assistencial e documentar a transmissão e sua confirmação

11. Na avaliação cardiovascular, a pressão de pulso corresponde à diferença entre as pressões arteriais sistólica e diastólica. A identificação de uma pressão de pulso estreitada, associada a sinais de hipoperfusão, sugere:

A) aumento isolado da frequência cardíaca
B) redução do volume sistólico e do fluxo sanguíneo ejetado
C) elevação da pressão arterial média decorrente de vasoconstrição compensatória
D) aumento da complacência arterial associado à redução da pressão diastólica e à manutenção do débito cardíaco

12. Na avaliação puerperal, o enfermeiro identifica útero amolecido, acima da cicatriz umbilical, acompanhado de sangramento vaginal abundante. A intervenção inicial prioritária diante da suspeita de atonia uterina é:

A) realizar massagem uterina externa
B) aguardar a prescrição do uterotônico antes de iniciar a massagem uterina
C) providenciar avaliação ultrassonográfica para investigar retenção de restos placentários
D) iniciar reposição volêmica e aguardar a resposta hemodinâmica antes de realizar intervenções sobre o tônus uterino

13. Uma paciente de 76 anos, com insuficiência cardíaca e doença renal crônica, recebe concentrado de hemácias. Após 90 minutos, apresenta dispneia progressiva, saturação de oxigênio de 86%, pressão arterial de 174/96 mmHg, crepitações pulmonares bilaterais e turgência jugular. A transfusão é interrompida e a equipe médica é acionada. A interpretação clínica que melhor orienta a assistência de enfermagem é:

A) reação alérgica transfusional, pela instalação aguda de dispneia
B) reação hemolítica aguda, pela associação entre hipóxia e hipertensão arterial
C) sobrecarga circulatória associada à transfusão, diante dos sinais de congestão e dos fatores de risco presentes
D) lesão pulmonar aguda relacionada à transfusão, devido ao aparecimento de hipoxemia e infiltrado pulmonar durante a administração do hemocomponente

14. Na revisão dos procedimentos adotados na sala de vacinação, o enfermeiro avalia as orientações da equipe sobre a conservação e a utilização de imunobiológicos apresentados em frascos multidoses após a primeira abertura. De acordo com as recomendações do Programa Nacional de Imunizações (PNI), a orientação tecnicamente adequada é:

A) descartar o frasco ao término do turno
B) utilizar o frasco até a data de validade impressa no rótulo, desde que permaneça refrigerado
C) observar o prazo de utilização após a abertura definido para o produto Se registrar a data e a hora da primeira utilização
D) manter o frasco aberto em uso enquanto houver doses disponíveis, desde que a solução apresente aspecto habitual, a tampa permaneça íntegra e a temperatura de armazenamento esteja adequada

15. A sede e o ressecamento da mucosa oral estão entre as manifestações que podem comprometer o conforto de pessoas em cuidados paliativos. Em pacientes com redução importante da ingestão oral e dificuldade de deglutição, a escolha das intervenções deve considerar tanto o alívio dos sintomas quanto o risco de broncoaspiração. Para um paciente nessa condição, consciente e capaz de comunicar desconforto, a intervenção de enfermagem mais adequada para o manejo da xerostomia é:

A) oferecer pequenos volumes de água por via oral, em intervalos regulares
B) utilizar enxaguante bucal antisséptico após cada episódio de queixa de sede
C) realizar higiene oral delicada e umidificação frequente da mucosa, com controle do volume de líquido empregado
D) administrar líquidos por seringa diretamente na cavidade oral, mantendo o paciente com a cabeceira elevada e orientando a deglutição em pequenos volumes

16. O boletim epidemiológico de um município apresentou dados sobre uma doença de notificação compulsória em dois bairros, referentes ao mesmo período. No bairro A, com população de 8.000 habitantes, foram confirmados 80 casos novos da doença e registrados quatro óbitos entre os casos. No bairro B, com população de 20.000 habitantes, foram confirmados 120 casos novos e registrados 12 óbitos entre os casos. Com base nos dados apresentados, a conclusão epidemiológica correta é:

A) a incidência foi maior no bairro A
B) a letalidade foi maior no bairro A
C) a incidência foi maior no bairro B
D) a letalidade foi equivalente nos dois bairros

17. O fechamento completo da superfície de uma ferida não representa, necessariamente, a recuperação integral das propriedades mecânicas da pele. Mesmo após a epitelização, o tecido reparado permanece sujeito a modificações estruturais que influenciam sua resistência à tração. O processo fisiológico que melhor explica o aumento progressivo dessa resistência durante a maturação da cicatriz é a:

A) persistência da rede capilar formada durante a granulação
B) substituição progressiva do colágeno tipo III pelo tipo I, com reorganização das fibras
C) intensificação da atividade dos neutrófilos, promovendo deposição de matriz extracelular e o fortalecimento da cicatriz
D) manutenção de elevada concentração de água e proteoglicanos na matriz cicatricial, aumentando a flexibilidade do tecido e restaurando sua resistência original

18. A produção e a ejeção do leite humano são processos fisiológicos distintos, regulados por mecanismos neuroendócrinos. A sucção do lactente desencadeia respostas hormonais que participam da manutenção da lactação. A associação correta entre hormônio e função fisiológica é:

A) a ocitocina estimula a síntese do leite nos alvéolos mamários
B) a prolactina promove a contração das células mioepiteliais e a ejeção do leite
C) a prolactina estimula a ejeção do leite ao promover a contração das células mioepiteliais
D) a prolactina estimula a produção do leite e a ocitocina promove sua ejeção por meio da contração das células mioepiteliais

19. Após a exposição à fumaça de um incêndio em ambiente fechado, um paciente apresenta cefaleia, tontura e náuseas. Na avaliação inicial, o oxímetro de pulso convencional indica saturação periférica de oxigênio de 99%. A interpretação tecnicamente adequada desse resultado é:

A) a leitura exclui hipóxia celular
B) a saturação elevada confirma transporte adequado de oxigênio aos tecidos
C) a leitura pode permanecer elevada porque o equipamento não diferencia adequadamente a oxi-hemoglobina da carboxi-hemoglobina
D) a saturação aparentemente normal indica que a exposição à fumaça não comprometeu o transporte de oxigênio, sendo suficiente para afastar intoxicação por monóxido de carbono

20. A organização das Redes de Atenção à Saúde (RAS) exige decisões sobre a distribuição territorial dos serviços, considerando economia de escala, qualidade assistencial e acessibilidade. Esses critérios podem apresentar relações conflitantes, especialmente em regiões de baixa densidade demográfica. No planejamento de uma região de saúde, a concentração de determinado serviço especializado em um único município apresenta vantagens quanto à utilização de recursos e à manutenção da qualidade técnica. Entretanto, a análise dos fluxos assistenciais demonstra que parte da população enfrentaria deslocamentos extensos e dificuldades de transporte, com risco de comprometimento do acesso oportuno. À luz dos fundamentos de organização das RAS, a decisão tecnicamente mais adequada é:

A) manter a concentração do serviço, priorizando a economia de escala
B) reavaliar a distribuição da oferta, conciliando escala, qualidade e acessibilidade, com prioridade ao acesso quando houver conflito entre esses critérios
C) descentralizar integralmente o serviço para todos os municípios, assegurando proximidade territorial, mesmo quando o volume de atendimentos comprometer a qualidade técnica
D) preservar a concentração regional e compensar as dificuldades de deslocamento exclusivamente por meio de transporte sanitário, pois a economia de escala deve prevalecer sobre a acessibilidade sempre que a centralização apresentar vantagens operacionais

RASCUNHO

505

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Farmacêutico

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Após desabastecimento nacional de determinado medicamento, o hospital municipal identificou que possuía apenas um fornecedor homologado. O estoque disponível permitiria 12 dias de consumo, enquanto o prazo estimado de reposição era de 35 dias. A direção autorizou compras emergenciais apenas depois da ruptura. O farmacêutico propôs revisão do plano institucional de contingência. A falha central identificada no sistema de gestão foi:

A) inexistência de planejamento preventivo baseado na criticidade e na vulnerabilidade do abastecimento
B) ausência de aumento permanente do estoque médio de todos os medicamentos
C) adoção de fornecedor único, independentemente da criticidade dos produtos adquiridos
D) utilização de compras emergenciais, que devem ser proibidas em qualquer circunstância

10. A direção hospitalar determinou que a farmácia reduzisse em 15% suas despesas anuais. O farmacêutico responsável identificou três possibilidades: reduzir aquisição de medicamentos de baixa criticidade; substituir produtos por alternativas de menor custo; ou reduzir atividades clínicas. A direção considera todas equivalentes por produzirem economia financeira. Considerando os objetivos da gestão da farmácia hospitalar, a alternativa conceitualmente adequada nessa situação será:

A) priorizar qualquer medida que produza redução financeira mensurável
B) priorizar a redução de atividades clínicas, pois não interfere diretamente no estoque
C) avaliar cada alternativa quanto aos efeitos sobre custo, benefício, risco, qualidade e assistência
D) substituir medicamentos de maior custo por alternativas mais baratas, independentemente da avaliação terapêutica

11. A secretaria municipal de saúde avalia a incorporação de um novo medicamento para doença crônica. Em estudos foram estimados custos de aquisição, administração, monitoramento e tratamento de eventos adversos. Como consequências, a tecnologia reduz hospitalizações, afastamentos laborais e necessidade de cuidados informais. Para comparar a intervenção com alternativas de alocação de recursos, a equipe pretende converter monetariamente tanto os recursos consumidos quanto os benefícios gerados, reconhecendo inclusive os ganhos econômicos decorrentes da redução da perda de produtividade. A metodologia descrita caracteriza análise de custo:

A) utilidade
B) benefício
C) efetividade
D) minimização

12. A comissão de farmácia pretende estimar o custo real por paciente de uma terapia intravenosa de alto custo. Para cada tratamento, são identificados e quantificados o medicamento efetivamente utilizado, perdas durante o preparo, materiais, tempo de farmacêutico e enfermagem, uso da sala, equipamentos, exames de monitoramento e manejo de eventos adversos. Os pesquisadores pretendem atribuir os recursos consumidos diretamente a cada paciente, evitando a utilização de custos médios institucionais ou rateios amplos. Nesse contexto, a metodologia descrita trata-se de:

A) microcusteio
B) custo minimização
C) rateio convencional
D) análise de impacto orçamentário

13. Cinco pacientes apresentaram alteração hepática após receberem um determinado medicamento. O evento não constava inicialmente como reação conhecida na bula. Os casos ocorreram em períodos diferentes, porém apresentaram temporalidade semelhante e desapareceram após suspensão do medicamento. Em dois pacientes, houve reexposição não intencional, seguida de nova alteração laboratorial. A comissão de farmacovigilância identificou ainda outras notificações semelhantes em outras instituições. Entretanto, alguns pacientes utilizavam simultaneamente outros medicamentos potencialmente hepatotóxicos. Diante dos fatos apresentados, a conduta metodologicamente adequada é:

A) descartar a associação por existirem medicamentos concomitantes
B) classificar imediatamente o evento como reação adversa comprovada
C) investigar a relação causal e avaliar o conjunto das evidências disponíveis
D) considerar apenas a temporalidade, pois a reexposição confirma necessariamente a causalidade

14. Após a comercialização de um medicamento, diversos profissionais relatam casos de síndrome clínica grave não descrita nos estudos pré-comercialização. Alguns pacientes apresentavam fatores de risco previamente conhecidos, enquanto outros não. Os relatos são inicialmente classificados como suspeitas individuais, sem confirmação de causalidade. Posteriormente, observa-se aumento consistente da frequência de notificações semelhantes em diferentes regiões, com padrão temporal compatível com a exposição ao medicamento. Nesse cenário, o fenômeno que deve receber prioridade investigativa é a:

A) substituição automática do medicamento em todos os pacientes
B) exclusão dos casos que apresentem fatores de riscos preexistentes
C) confirmação imediata de causalidade em todos os casos notificados
D) formação de um sinal de segurança que requer rigorosa investigação

15. Um paciente em tratamento crônico com determinado fármaco apresenta resposta terapêutica estável. Após iniciar outro medicamento, sua concentração plasmática diminui progressivamente ao longo de vários dias, embora a dose do primeiro permaneça inalterada. O segundo fármaco aumenta a atividade de enzimas responsáveis pela biotransformação do medicamento original. O farmacêutico precisa distinguir o mecanismo envolvido para antecipar sua consequência clínica. Nesse caso, o fenômeno predominante corresponde à:

A) inibição enzimática
B) indução enzimática
C) redução da depuração metabólica
D) aumento da biodisponibilidade por alteração da absorção intestinal

16. A direção de um hospital determina que todos os farmacêuticos da unidade adotem procedimento que reduz o tempo de conferência de medicamentos, embora o novo método elimine uma etapa independente de verificação prevista no protocolo institucional. Um dos farmacêuticos demonstra que a alteração aumenta a probabilidade de erro de dispensação e solicita revisão. A direção afirma que metas administrativas e redução de custos justificam a mudança. De acordo com a legislação ética profissional, prevalece o entendimento de que o farmacêutico deve:

A) aceitar a mudança se houver redução comprovada dos custos operacionais
B) obedecer à direção, porque a instituição responde pelos protocolos assistenciais
C) preservar sua autonomia técnica e contestar procedimento que possa comprometer a segurança do paciente
D) cumprir o novo procedimento até ocorrer evento adverso, quando então poderá questionar formalmente a decisão administrativa

17. Durante um processo de aquisição, três fornecedores apresentam propostas para o mesmo medicamento padronizado. O fornecedor A possui menor preço, mas oferece prazo de validade residual reduzido; o B apresenta preço intermediário, validade adequada e histórico de entregas regulares e o C apresenta maior preço, porém prazo de entrega significativamente menor. O medicamento é de baixo giro e possui risco de vencimento quando adquirido em grandes lotes. Para ser tecnicamente fundamentada, a decisão de compra deve selecionar o fornecedor que:

A) apresente o menor preço para compra
B) forneça maior prazo de validade do medicamento
C) entregue de forma mais rápida, independentemente dos demais parâmetros
D) integre preço, validade, prazo de entrega, giro, risco de vencimento e condições de fornecimento

18. Um determinado medicamento apresenta consumo médio diário de 30 unidades. O prazo médio de reposição é de 20 dias, havendo ainda estoque de segurança previamente estabelecido em 180 unidades. O sistema informatizado utiliza o ponto de pedido como parâmetro para iniciar o processo de reposição. Desconsiderando outras variáveis, o ponto de pedido matematicamente compatível com os parâmetros informados é:

A) 600 unidades
B) 780 unidades
C) 900 unidades
D) 1.080 unidades

19. Um paciente em choque circulatório necessita receber medicamento cuja formulação está indicada para administração intramuscular. Entretanto, apresenta intensa vasoconstrição periférica e baixa perfusão muscular. A equipe considera a aplicação intramuscular equivalente, em termos de absorção, à administração em condições hemodinâmicas normais. O farmacêutico questiona essa premissa. Considerando os determinantes da absorção pela via intramuscular, é correto afirmar que a:

A) hipoperfusão pode retardar a absorção e modificar o perfil de concentração plasmática
B) absorção intramuscular do paciente ocorre independentemente do fluxo sanguíneo local
C) vasoconstrição aumenta obrigatoriamente a biodisponibilidade por prolongar a permanência do fármaco no músculo
D) perfusão local interfere somente na eliminação, não participando da passagem do fármaco para a circulação sistêmica

20. Uma formulação dermatológica destinada à ação local contém princípio ativo moderadamente lipofílico. Ensaios comparativos demonstram que, após substituição da base, houve aumento significativo da concentração do fármaco retida no veículo, embora a quantidade total de princípio ativo incorporada permaneça idêntica. A equipe conclui que maior afinidade entre fármaco e base necessariamente aumenta o efeito tópico. O farmacêutico contesta a conclusão. A interpretação farmacotécnica mais adequada é:

A) maior afinidade pelo veículo sempre aumenta a eficácia tópica
B) a concentração nominal determina isoladamente a liberação do fármaco para a pele
C) a liberação depende da interação fármaco veículo, atividade termodinâmica, partição e propriedades da barreira cutânea
D) a retenção do fármaco no veículo demonstra maior estabilidade e, portanto, maior disponibilidade farmacológica na superfície cutânea

RASCUNHO

506

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Fisioterapeuta

Duração: 3h (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Um paciente de 35 anos procura atendimento fisioterapêutico relatando dor cervical e limitação dos movimentos da cabeça após longos períodos de trabalho em frente ao computador. Durante a avaliação, observa-se que a contração unilateral de um importante músculo do pescoço promove a inclinação da cabeça para o mesmo lado da contração e sua rotação para o lado oposto. Quando ocorre contração bilateral, verifica-se flexão do pescoço para frente. Com base nessas características, o músculo descrito é o:

A) trapézio
B) esplênio da cabeça
C) levantador da escápula
D) esternocleidomastoideo

10. Uma paciente de 45 anos, secretária, procura atendimento fisioterapêutico relatando dormência, formigamento e dor na face palmar dos três primeiros dedos da mão direita, com piora dos sintomas durante a noite e após longos períodos de digitação. Após avaliação, o fisioterapeuta suspeita de uma neuropatia compressiva do nervo mediano ao nível do túnel do carpo e decide realizar um teste específico para auxiliar no diagnóstico fisioterapêutico. O teste aplicado é denominado teste de:

A) Trendelenburg
B) Lachman
C) Phalen
D) Neer

11. Uma paciente de 34 anos, manicure, procura atendimento fisioterapêutico relatando dor na região lateral do punho e na base do polegar, com piora durante as atividades de trabalho. Ela informa realizar movimentos repetitivos de preensão e desvio do punho por várias horas ao dia. Durante a avaliação, o fisioterapeuta observa sensibilidade local e reproduz a dor ao realizar um teste específico em que é tensionado os tendões dos músculos abdutor longo e extensor curto do polegar, sendo esse o teste de:

A) Finkelstein
B) Phalen
C) Adson
D) Cozen

12. Um paciente de 48 anos procura atendimento fisioterapêutico com queixa de dor profunda na região glútea direita, que se irradia para a face posterior da coxa, principalmente após longos períodos sentado. Durante a avaliação, o fisioterapeuta identifica sensibilidade dolorosa à palpação de uma estrutura muscular localizada na região glútea, além de espasmo muscular e presença de pontos-gatilho miofasciais. Considerando a proximidade dessa estrutura com o nervo isquiático, suspeita-se que a compressão local esteja relacionada aos sintomas apresentados, sendo correto afirmar que o músculo acometido e o teste específico são:

A) músculo piriforme e teste de FAIR
B) músculo iliopsoas e teste de Thomas
C) músculo quadrado lombar e teste de Schober
D) músculo glúteo médio e teste de Trendelenburg

13. Durante a avaliação neurológica, o fisioterapeuta realiza um teste com o paciente em posição supina, atritando a face medial da tíbia com um objeto não penetrante. Como resposta, observa-se se há a extensão do hálux. Em caso positivo, o resultado sugere lesão do trato corticoespinhal. Esse teste é denominado teste de:

A) Tinel
B) Oppenheim
C) Lasègue
D) Babinski

14. A utilização de diferentes posicionamentos corporais pode auxiliar na mobilização das secreções pulmonares por meio da ação da gravidade, que favorece o deslocamento dessas secreções em direção às vias aéreas centrais. Essa estratégia também pode contribuir para a redistribuição da ventilação, influenciando a permeabilidade das vias aéreas e as trocas gasosas. Essa técnica é conhecida como:

A) tosse assistida
B) vibração torácica
C) drenagem postural
D) espirometria de incentivo

15. Durante a avaliação fisioterapêutica em uma unidade de saúde, um paciente de 68 anos relata dispneia progressiva aos esforços e tosse crônica com expectoração. Na anamnese, informa ter fumado 1 maço de cigarros por dia durante 40 anos. Além disso, relata ter trabalhado por 25 anos em uma indústria com exposição frequente a poeiras inorgânicas e conviver regularmente com familiares fumantes. Após avaliação clínica complementar, foi diagnosticado com Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica (DPOC) do tipo:

A) asma
B) tuberculose
C) bronquiectasia
D) bronquite crônica

16. Um paciente do sexo masculino, de 58 anos, com histórico de hipertensão arterial e tabagismo há 30 anos, procurou o pronto-socorro relatando dor torácica intensa, em aperto, com irradiação para o braço esquerdo, iniciada aproximadamente oito horas antes do atendimento. Além disso, apresentava dispneia, sudorese fria e sensação de fraqueza. O eletrocardiograma revelou alterações compatíveis com infarto agudo do miocárdio (IAM). Após a estabilização clínica e a realização do tratamento inicial, o paciente foi encaminhado para avaliação fisioterapêutica hospitalar. Durante a avaliação, observou-se frequência cardíaca de 88 bpm, pressão arterial de 130/80 mmHg, saturação periférica de oxigênio de 96% em ar ambiente e leve intolerância ao esforço durante a deambulação. Diante desse quadro, o fisioterapeuta deverá planejar intervenções seguras visando a prevenir complicações decorrentes da imobilidade, promover recuperação funcional e orientar a progressão gradual das atividades físicas durante a fase de reabilitação cardiovascular. Na avaliação clínica, foram solicitados exames laboratoriais que demonstraram elevação no nível de alguns biomarcadores nas primeiras horas após o início do IAM. Esses marcadores são:

A) CK-MB e mioglobina
B) Creatinina e ureia
C) Troponina I e colesterol HDL
D) Hemoglobina e hematócrito

17. Um paciente de 25 anos, sexo masculino, sofreu um acidente automobilístico e foi encaminhado ao setor de emergência. Após exames de imagem, foi diagnosticada uma lesão medular na região cervical. Durante a avaliação fisioterapêutica, observou-se ausência de movimentos voluntários nos membros superiores e inferiores, comprometimento do controle de tronco e dificuldade respiratória devido ao enfraquecimento dos músculos respiratórios. A classificação funcional mais adequada para esse tipo de condição do paciente é a:

A) monoplegia
B) tetraplegia
C) paraplegia
D) hemiplegia

18. Durante um atendimento fisioterapêutico, o profissional optou pela utilização da TENS convencional para o controle da dor. Esse método é conhecido por produzir uma sensação confortável de parestesia devido à estimulação predominante das fibras nervosas aferentes do grupo Aβ. Com base nas características da TENS convencional, é correto afirmar que esse método:

A) utiliza frequência baixa e duração de pulso longa para estimular prioritariamente as fibras dolorosas do tipo C
B) atua principalmente sobre as fibras nervosas motoras, produzindo forte contração muscular e desconforto ao paciente
C) utiliza baixa frequência (1 a 10 Hz), longa duração de pulso e alta intensidade, promovendo principalmente contração muscular
D) utiliza frequência alta (80 a 110 Hz), duração de pulso curta (50 a 100 μs) e baixa intensidade, produzindo um efeito predominantemente sensorial

19. A senhora Maria, de 72 anos, foi encaminhada ao Ambulatório de Fisioterapia para avaliação após relatar dificuldade para levantar-se da cadeira sem auxílio e fadiga durante as atividades de vida diária. Durante a avaliação, o fisioterapeuta decidiu aplicar o Teste Sentar-Levantar (SL), que apresenta como característica a:

A) utilização com fins de avaliar da flexibilidade dos membros inferiores
B) avaliação da amplitude de movimento da coluna vertebral durante a posição sentada
C) mensuração do equilíbrio estático do paciente, não fornecendo informações sobre a força dos membros superiores e inferiores no tempo estimado de 30 segundos
D) avaliação da mobilidade funcional e da capacidade de transferência, podendo ser realizado por meio do tempo necessário para execução de cinco repetições ou pelo número de repetições em 30 segundos

20. Durante uma análise ergonômica em uma empresa, um fisioterapeuta foi solicitado a avaliar a interação dos trabalhadores com os equipamentos e o ambiente de trabalho, propondo adaptações que favorecessem a saúde dos funcionários e aumentassem a eficiência das tarefas. Com base no conceito de ergonomia, é correto afirmar que essa disciplina:

A) estuda a interação entre pessoas e sistemas, visando ao bem-estar e à eficiência no trabalho
B) tem como principal objetivo aumentar a produtividade do sistema, sem considerar o bem-estar humano
C) limita-se à adequação de móveis e equipamentos de escritório, não abrangendo outros ambientes de trabalho
D) estuda exclusivamente as doenças ocupacionais e os tratamentos médicos dos trabalhadores

RASCUNHO

507	508

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Fonoaudiólogo

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Um serviço municipal de Fonoaudiologia realizou o acompanhamento de crianças em idade escolar para investigar a ocorrência de alterações de fluência da fala. Em janeiro, 40 das 800 crianças avaliadas apresentaram alteração de fluência. Ao longo dos 12 meses seguintes, entre as crianças que não apresentavam a alteração no início do acompanhamento, 24 desenvolveram o quadro. Considerando os dados apresentados e os conceitos epidemiológicos de prevalência e incidência, a interpretação adequada é:

A) a prevalência inicial de alterações de fluência foi de 3,2%, enquanto a incidência acumulada no período foi de 5%
B) a prevalência inicial de alterações de fluência foi de 5%, enquanto a incidência acumulada no período foi de aproximadamente 3,2%
C) a incidência inicial de alterações de fluência foi de 5%, enquanto a prevalência acumulada no período foi de aproximadamente 3,2%
D) a prevalência e a incidência de alterações de fluência foram de 5%, pois ambas consideram a ocorrência do agravo na população acompanhada

10. Um recém-nascido prematuro apresenta estabilidade clínica, porém ainda não demonstra coordenação adequada para realizar alimentação diretamente ao seio materno. A equipe de Fonoaudiologia avalia estratégias para favorecer a transição para a alimentação oral. Nessa situação, a conduta compatível com as recomendações para alimentação do prematuro é:

A) iniciar a alimentação diretamente ao seio materno para favorecer a maturação das habilidades orais
B) utilizar bicos artificiais como estratégia preferencial de sucção não nutritiva, por favorecerem a organização da sucção antes da introdução da alimentação ao seio materno
C) utilizar a sucção não nutritiva e a estimulação oral como estratégias de preparação, podendo recorrer ao copo ou à colher quando houver necessidade de alimentação oral alternativa
D) aguardar que o recém-nascido atinja determinado peso corporal para iniciar a estimulação oral, pois o peso é um dos principais indicadores de prontidão para a alimentação por via oral

11. Durante uma avaliação fonoaudiológica vocal, observa-se redução importante da extensão vocal para frequências agudas, dificuldade para realizar mudanças ascendentes de pitch e manutenção de uma frequência fundamental predominantemente baixa. A investigação neurológica sugere comprometimento bilateral do ramo motor do nervo laríngeo superior. A alteração funcional descrita decorre principalmente da:

A) perda da ação do músculo tireoaritenóideo, provocando aumento da tensão longitudinal das pregas vocais e elevação da frequência fundamental
B) interrupção da inervação sensitiva supraglótica, responsável diretamente pela redução da tensão das pregas vocais durante a produção de sons agudos
C) redução da atividade do músculo cricotireóideo, comprometendo o alongamento e a tensão das pregas vocais para a produção de frequências mais elevadas
D) paralisia dos músculos constritores da faringe, reduzindo a pressão subglótica necessária para o aumento da frequência fundamental durante a emissão

12. Um cantor apresenta alterações na qualidade vocal e redução da resistência durante os ensaios. Na avaliação fonoaudiológica, devem ser considerados diferentes aspectos do funcionamento vocal, que devem incluir:

A) análise perceptivo-auditiva, medidas acústicas e verificação das condições antropométricas
B) entrevista clínica, avaliação do processamento auditivo, análise perceptivo-auditiva e provas terapêuticas
C) análise acústica, provas terapêuticas, avaliação do processamento auditivo e investigação da memória
D) entrevista clínica, análise perceptivo-auditiva da voz e medidas acústicas, articuladas às informações dos registros clínicos

13. Durante a avaliação fonológica de uma criança, foram observadas, entre outras, as seguintes produções:

/prato/ → [pato]

/sapo/ → [tapo]

A análise dessas produções permite reconhecer, respectivamente, os processos de:

A) apagamento de sílaba e anteriorização de fricativas
B) assimilação e redução de encontro consonantal
C) simplificação de líquidas e posteriorização de plosivas
D) redução de encontro consonantal e plosivação de fricativas

14. Uma criança em idade escolar apresenta dificuldades persistentes para reconhecer palavras, realizar a leitura com precisão e manter a fluência durante a leitura de textos. Na avaliação fonoaudiológica, também são observadas alterações relacionadas ao processamento fonológico, enquanto sua capacidade intelectual global e sua comunicação oral não apresentam comprometimentos que justifiquem as dificuldades acadêmicas. A caracterização apresentada é mais compatível com:

A) transtorno específico de leitura, marcado por dificuldades persistentes no reconhecimento e na fluência da leitura, frequentemente associado a alterações do processamento fonológico
B) transtorno específico de escrita, caracterizado prioritariamente por alterações persistentes da ortografia, da gramática e da pontuação, independentemente do desempenho em leitura
C) transtorno do desenvolvimento intelectual, caracterizado por prejuízos globais da aprendizagem decorrentes principalmente de alterações da atenção e das funções executivas
D) dificuldade escolar, caracterizada por alterações transitórias da leitura decorrentes exclusivamente de comprometimentos do processamento fonológico

15. Após um acidente vascular cerebral, um adulto passou a apresentar dificuldade para nomear objetos e pessoas, embora consiga compreender comandos verbais, manter conversação espontânea e repetir palavras e frases de forma adequada. Durante a comunicação, diante de uma palavra que não consegue recuperar, frequentemente utiliza descrições ou expressões como “aquilo que usamos para...” para transmitir sua intenção. O conjunto de manifestações descrito é mais compatível com:

A) afasia anômica, caracterizada principalmente pela dificuldade de acesso lexical, com compreensão e repetição relativamente preservadas
B) afasia de condução, caracterizada principalmente pela dificuldade de acesso lexical, com compreensão e repetição relativamente preservadas
C) afasia de condução, caracterizada principalmente pela dificuldade de compreensão da linguagem oral, associada à produção verbal pouco fluente
D) afasia anômica, caracterizada principalmente pela dificuldade de compreensão da linguagem oral, associada à produção verbal pouco fluente

16. Durante a avaliação fonoaudiológica da deglutição de um paciente traqueostomizado, a equipe discute a influência da cânula sobre os mecanismos envolvidos na proteção das vias aéreas. Considerando as alterações que podem ocorrer nessa condição, a presença da traqueostomia pode:

A) favorecer a elevação laríngea e aumentar a pressão subglótica durante a deglutição, especialmente quando o cuff permanece insuflado
B) reduzir a pressão subglótica e modificar a dinâmica sensório-motora da laringe, podendo interferir na proteção das vias aéreas e na eficácia da tosse
C) aumentar a sensibilidade laríngea e a resposta reflexa da tosse, em razão do contato permanente da cânula com as estruturas das vias aéreas inferiores
D) impedir a ocorrência de aspiração durante a alimentação quando o cuff está adequadamente insuflado, pois o balonete bloqueia a passagem de secreções para a traqueia

17. Durante a avaliação miofuncional orofacial, o fonoaudiólogo observa o comportamento das estruturas e da musculatura envolvidas no ato de deglutir. Considerando os sinais clínicos que podem estar presentes em um padrão de deglutição alterada, a avaliação pode evidenciar:

A) posicionamento adequado da língua no palato, vedamento labial eficiente, ausência de contração perioral e estabilidade da cabeça durante a deglutição
B) interposição lingual anterior ou lateral, contração da musculatura perioral, dificuldade para deglutir com os lábios separados e movimentação da cabeça durante a deglutição
C) elevação e posteriorização da língua durante a deglutição, ausência de participação da musculatura perioral, estabilidade mandibular e manutenção da postura cervical
D) retração posterior da língua, contração predominante da musculatura mastigatória, vedamento labial adequado e ausência de movimentos compensatórios da cabeça

18. A proteção das vias aéreas durante a deglutição depende da atuação coordenada de diferentes mecanismos. Nesse processo, a ocorrência de aspiração está diretamente relacionada:

A) à passagem do bolo alimentar pelo esôfago, quando ocorre redução da velocidade de transporte em direção ao estômago
B) ao acúmulo de alimento exclusivamente na cavidade oral, decorrente da redução da mobilidade da língua durante a fase oral
C) à permanência de alimento sobre as pregas vocais, sem ultrapassar a entrada da laringe, independentemente da resposta de proteção
D) à entrada de alimento ou secreções abaixo das pregas vocais, podendo ocorrer quando os mecanismos de proteção das vias aéreas estão comprometidos

19. Na audiometria, diferentes tipos de ruído podem ser empregados para mascarar o ouvido não testado, conforme as características do estímulo apresentado e o objetivo da avaliação. Entre os ruídos utilizados na prática audiológica, encontram-se:

A) ruído rosa, ruído de fala e ruído de banda larga
B) ruído verde, ruído de fala e ruído de banda larga
C) ruído rosa, ruído musical e ruído de banda estreita
D) ruído marrom, ruído musical e ruído de banda estreita

20. O processamento cortical inicial das informações sonoras ocorre em uma região do lobo temporal relacionada à recepção e análise dos estímulos auditivos. Essa região está localizada no(s) giro(s):

A) angular
B) pós-central
C) pré-central
D) temporais transversos

RASCUNHO

509

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Instrutor de Música

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Barbosa (2010) preconiza que, no ensino contemporâneo da Arte, a produção artística na escola deixou de ser encarada como mera repetição técnica ou atividade recreativa, passando a ser compreendida como um território de investigação e emancipação do sujeito. Sob essa perspectiva, a prática artística em sala de aula deve ser articulada como uma experiência poética, uma experiência de interação e um vetor para o desenvolvimento de habilidades sensíveis, cognitivas e reflexivas. Considerando essa abordagem metodológica e conceitual, pode-se afirmar que uma condução pedagógica ideal para essa proposta implica:

A) estimular processos de criação lineares, nos quais o resultado final (o produto artístico) seja o único critério avaliativo para mensurar o desenvolvimento cognitivo do aluno
B) isolar o momento da produção prática das etapas de contextualização histórica e fruição estética, de modo a preservar a pureza da experiência sensível e poética do educando
C) priorizar a reprodução fiel de técnicas e movimentos históricos consolidados, garantindo que o estudante desenvolva habilidades motoras finas antes de se expressar subjetivamente
D) promover dinâmicas de experimentação material e conceitual que fomentem o diálogo, a alteridade e o pensamento crítico, validando o percurso criativo e a atribuição de sentidos pelo estudante

10. De acordo com Simão e Nunes (2015), a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar brasileiro demanda uma revisão das práticas pedagógicas em Arte. Longe de se restringir a datas comemorativas ou à mera reprodução de grafismos e máscaras descontextualizadas, o estudo das produções artísticas indígenas, africanas e afro-brasileiras deve ser compreendido a partir de suas matrizes conceituais, filosóficas, cosmológicas e de resistência histórica. Com base nas diretrizes pedagógicas para a abordagem dessas culturas nas aulas de Arte, pode-se dizer que uma prática orientada para a valorização da diversidade e o combate ao etnocentrismo envolve:

A) categorizar as produções estéticas indígenas e africanas como "arte primitiva" ou "artesanato folclórico", diferenciando-as da "verdadeira arte" consagrada pela tradição ocidental europeia
B) adotar uma perspectiva universalista que neutralize as particularidades históricas e as desigualdades sociais, tratando as manifestações afro-brasileiras estritamente por seu valor técnico e decorativo
C) investigar a arte indígena e afro-brasileira a partir de suas funções rituais, cotidianas e políticas, reconhecendo-as como sistemas complexos de pensamento, produção de conhecimento e preservação da memória
D) limitar as atividades práticas ao calendário de efemérides — como o Dia dos Povos Indígenas e o Dia da Consciência Negra —, focando na reprodução de releituras padronizadas para exibição em mural

11. Segundo Arroyo (2017), a Educação de Jovens e Adultos (EJA) atende a um público heterogêneo, cuja identidade não pode ser definida meramente pela faixa etária ou pela ausência de escolarização na idade regular. Os sujeitos da EJA trazem consigo marcas sociais, saberes construídos na informalidade, trajetórias de trabalho, além de históricos frequentes de exclusão escolar e vulnerabilidade social. A partir da complexidade das identidades que configuram o sujeito da EJA e das diretrizes pedagógicas para a modalidade, pode-se considerar que uma condução curricular e didática incorpore:

A) padronizar os tempos e os espaços escolares de forma rígida, exigindo dos jovens e adultos a mesma disponibilidade e rotina dos estudantes do ensino regular, como forma de garantir a disciplina acadêmica
B) desenvolver práticas pedagógicas que dialoguem com a realidade, a cultura e a historicidade dos estudantes, promovendo um currículo flexível que reconheça esses sujeitos como produtores de cultura e detentores de direitos
C) adotar materiais didáticos e metodologias da educação infantil e do ensino fundamental regular, visto que a defasagem cognitiva desses estudantes exige o retorno às etapas iniciais de alfabetização tradicional
D) desconsiderar os saberes prévios e a bagagem cultural dos estudantes no planejamento das aulas, priorizando a transmissão rápida de conteúdos técnicos para acelerar a inserção deles no mercado de trabalho

12. Kleiman (2016) afirma que a transição de uma pedagogia da exclusão para uma pedagogia da inclusão na Educação de Jovens e Adultos (EJA) exige a superação de métodos tradicionais e excludentes de ensino e de verificação da aprendizagem. Sob essa ótica, o conceito de letramento foca nos usos sociais da leitura e da escrita nas práticas cotidianas dos estudantes, enquanto a avaliação processual e mediadora se afasta do caráter puramente punitivo ou classificatório para se tornar parte intrínseca do percurso de aprendizagem. Considerando a articulação entre a avaliação processual e as práticas de letramento na EJA, pode-se postular que uma postura pedagógica adequada:

A) desenvolve instrumentos diversificados de acompanhamento (como portfólios, registros diários e autoavaliações) que diagnostiquem como o estudante mobiliza a leitura e a escrita para atuar criticamente em suas práticas sociais e de trabalho
B) aplica testes padronizados de memorização gramatical no final do bimestre, utilizando a nota estritamente como instrumento de classificação e filtragem para a retenção dos estudantes com menor rendimento
C) omite qualquer tipo de acompanhamento ou registro do progresso dos estudantes, partindo do princípio de que a avaliação processual anula a necessidade de intervir ou planejar novas mediações pedagógicas
D) utiliza a avaliação estritamente para apontar os erros e as falhas linguísticas dos estudantes da EJA, corrigindo a oralidade e a escrita informal com rigor ortográfico punitivo para que se adaptem à norma padrão

13. Conforme Swanwick (2003), a Educação Musical no contexto atual enfrenta o desafio de superar o ensino tradicional centrado exclusivamente na leitura da partitura tradicional (eurocêntrica) e no virtuosismo técnico. Na contemporaneidade, a prática pedagógica musical na escola básica deve se articular de forma aberta, inclusiva e interdisciplinar, dialogando com as culturas juvenis, as tecnologias digitais e a diversidade de manifestações sonoras cotidianas dos estudantes. Pautando-se nas tendências e nas diretrizes para a Educação Musical contemporânea, pode-se afirmar que uma prática pedagógica condizente com essa corrente:

A) exija o domínio teórico aprofundado da grafia musical tradicional e da solfejação como pré-requisitos obrigatórios e eliminatórios antes de permitir qualquer experimentação prática com instrumentos ou voz
B) adote metodologias ativas e abertas que integrem a escuta atenta, a criação/composição musical e a execução prática, validando os saberes informais dos alunos e incorporando recursos como ferramentas digitais e arranjos flexíveis
C) isole a experiência musical de discussões sociais, políticas e de identidade cultural, focando estritamente nas propriedades físicas do som (altura, duração, intensidade e timbre) em laboratórios acústicos
D) substitua completamente o fazer musical prático e coletivo pelo estudo biográfico linear de compositores históricos do período barroco e clássico, avaliando os alunos por meio de testes de memorização de datas

14. Em uma composição musical, a descrição precisa sobre timbre é entendida como a:

A) qualidade do som produzido por um instrumento ou voz
B) organização dos sons em alturas diferentes, criando acordes e progressões
C) estrutura geral da música, dividida em seções como introdução, verso e refrão
D) sequência horizontal de sons que forma a melodia principal da música

15. De acordo com Fonterrada (2004), ao longo do século XX, diversos pedagogos musicais (como Émile Jaques-Dalcroze, Zoltán Kodály, Carl Orff e Edgar Willems) desenvolveram propostas metodológicas que revolucionaram o ensino e a aprendizagem da música. Conhecidos historicamente como "Métodos Ativos", esses sistemas romperam com o ensino tradicional puramente teórico e abstrato, defendendo que o aprendizado musical deve ocorrer de forma integrada ao desenvolvimento global do sujeito. Considerando os princípios que norteiam os métodos e técnicas de ensino e aprendizagem aplicados à música, afirma-se que a base comum dessas abordagens pedagógicas consiste em:

A) basear o processo de aprendizagem na vivência sensível e corporal, no fazer prático coletivo, na experimentação sonora e na indissociabilidade entre o ritmo, o som, o movimento e a voz
B) priorizar a dissociação entre o movimento corporal e a percepção auditiva, evitando que a expressividade física contamine a precisão métrica da execução instrumental
C) compreender que a teoria e a leitura da partitura devem preceder a vivência prática, pois a mente necessita decodificar o símbolo gráfico antes de o corpo experimentar o som
D) concentrar as técnicas de musicalização infantil ao uso exclusivo da voz humana de forma isolada, proibindo o contato com instrumentos de percussão ou materiais sonoros alternativos nas etapas iniciais

16. Com base em Libâneo (2013), a preparação e a organização de aulas constituem momentos centrais da práxis pedagógica, configurando-se não como um ato meramente burocrático de preenchimento de formulários, mas como um processo político-pedagógico de previsão e reflexão crítica. O planejamento didático eficaz funciona como um roteiro flexível que orienta a ação do professor, devendo apresentar coerência interna entre seus elementos constitutivos: objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, recursos didáticos e avaliação. Considerando os fundamentos para a preparação e a organização de aulas na perspectiva de uma educação transformadora e democrática, considera-se uma conduta pedagógica correta:

A) definir os procedimentos metodológicos e a escolha dos recursos didáticos antes de delimitar os objetivos de aprendizagem da aula, priorizando o uso de tecnologias chamativas em detrimento da intencionalidade pedagógica
B) articular os conteúdos de ensino de modo isolado da realidade social dos estudantes, focando na memorização de conceitos teóricos puros para assegurar o rigor acadêmico e a eficácia técnica da aula
C) conceber o plano de aula como uma totalidade dinâmica, na qual os objetivos orientam a seleção de conteúdos significativos, as metodologias fomentam a participação ativa dos sujeitos e a avaliação processual subsidia o replanejamento das ações
D) centralizar a organização da aula na figura do professor como único detentor e transmissor do saber, utilizando a lousa e a exposição verbal linear como as únicas técnicas válidas para a gestão do tempo de aprendizagem

17. Grout e Palisca (2007) postulam que o século XIX transformou radicalmente o cenário da ópera europeia. Enquanto a tradição italiana manteve um foco profundo na expressividade da voz humana e na melodia, o cenário germânico culminou em uma reforma radical do teatro musical através do conceito de Gesamtkunstwerk (obra de arte total). No contexto desses dois cenários, pode-se afirmar que:

A) a ópera romântica alemã, desde Carl Maria von Weber com *Der Freischütz*, rejeitou temas folclóricos e sobrenaturais, concentrando-se exclusivamente em dramas históricos baseados na antiguidade clássica greco-romana
B) Giuseppe Verdi aderiu integralmente ao modelo wagneriano a partir de sua fase intermediária, abandonando a ênfase no bel canto e extinguindo os coros de suas óperas para focar estritamente no drama orquestral
C) o conceito de Gesamtkunstwerk defendido por Wagner determinava que a música deveria ser a soberana absoluta sobre as outras artes, subordinando a poesia, a cenografia e a atuação teatral às regras harmônicas da sinfonia
D) Richard Wagner substituiu a estrutura tradicional de números fechados (árias e recitativos separados) por uma textura musical contínua chamada "melodia infinita", utilizando os Leitmotive (motivos condutores) para unificar o drama e a música
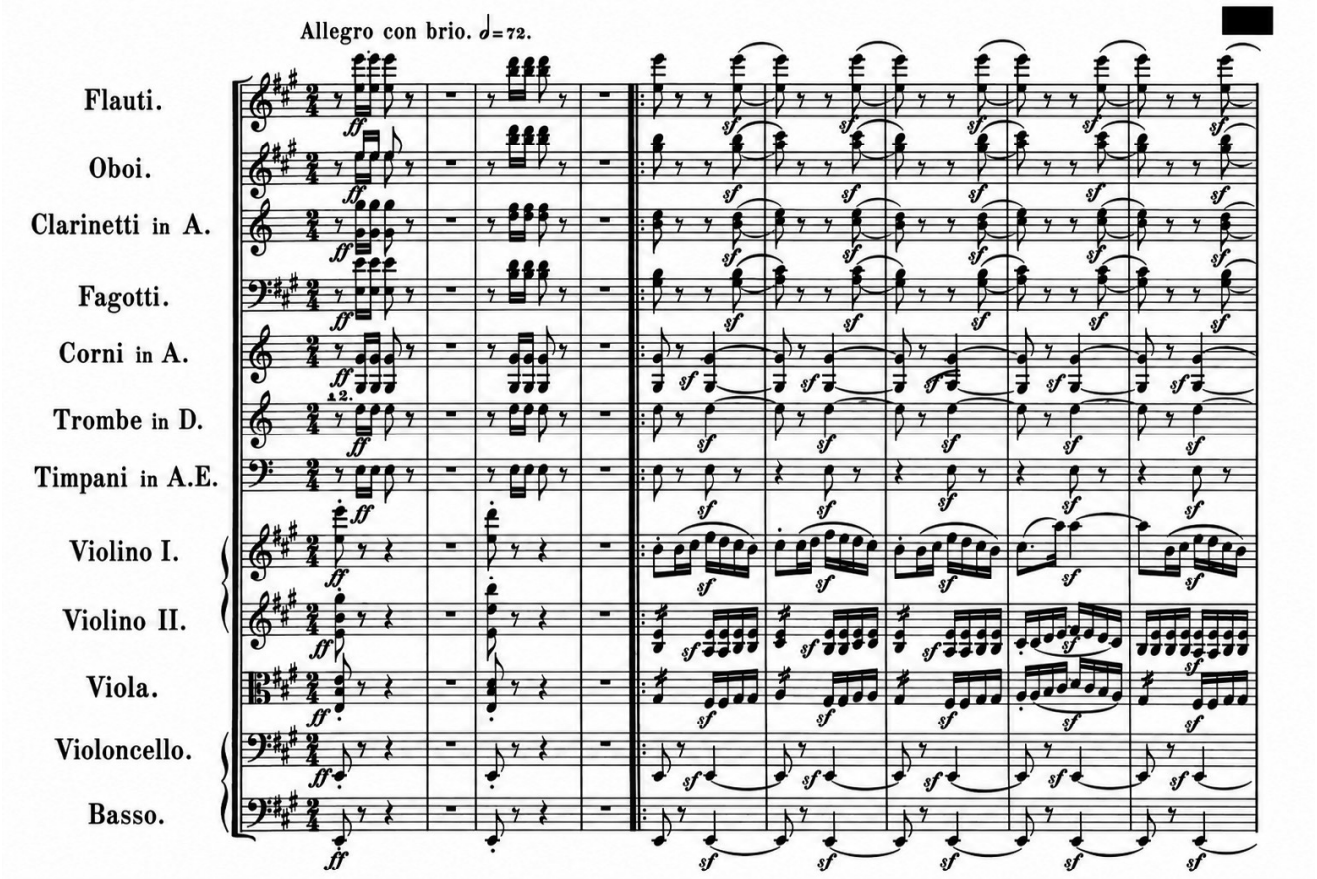
18. Segundo Med (1996), a música é uma linguagem universal que se materializa através da organização do som no tempo. Para que essa organização ocorra, combinam-se diferentes elementos estruturais (como melodia, harmonia e ritmo) associados às propriedades físicas do som (como altura, duração, intensidade e timbre). Considerando a definição e a função desses elementos na construção musical, constata-se que o(a):

A) harmonia diz respeito exclusivamente à velocidade em que uma peça musical é executada, variando entre andamentos lentos (como Adagio) e rápidos (como Allegro)
B) timbre é a propriedade que nos permite distinguir sons graves de sons agudos, sendo determinado diretamente pela frequência da onda sonora medida em Hertz (Hz)
C) ritmo é o elemento que organiza a sucessão de sons e silêncios no tempo, baseando-se na propriedade da duração e na percepção de pulsações e acentuações métricas
D) melodia caracteriza-se pela sobreposição de sons simultâneos que formam acordes, servindo como a base de sustentação harmônica e vertical de uma composição

19. Conforme Fabris (1994), na década de 1920, o cenário artístico brasileiro passou por uma profunda renovação estética com a Semana de Arte Moderna de 1922 e os desdobramentos dos manifestos que se seguiram. O Manifesto Antropófago (1928), escrito por Oswald de Andrade e ilustrado visualmente pela tela Abaporu, de Tarsila do Amaral, consolidou uma nova postura crítica dos intelectuais brasileiros em relação às vanguardas europeias e à identidade nacional. Considerando o contexto do Modernismo brasileiro e as formulações teóricas e visuais da Antropofagia, é correto afirmar que:

A) as obras pictóricas desse período, como as de Tarsila do Amaral e Di Cavalcanti, abandonaram completamente o uso da cor e da geometrização das formas, focando em retratar a elite cafeeira paulista de maneira estritamente realista
B) a Semana de Arte Moderna de 1922 foi um evento de consenso nacional imediato, financiado integralmente pelo governo federal para celebrar de forma unânime o centenário da Independência do Brasil
C) a Antropofagia defendia o isolamento cultural do Brasil e a rejeição completa de qualquer técnica ou estética vinda da Europa, priorizando um retorno purista à arte acadêmica e à pintura histórica do século XIX
D) o movimento propunha a "deglutição" crítica das influências e técnicas das vanguardas estrangeiras (como o Cubismo e o Surrealismo) para reelaborá-las a partir da realidade, dos mitos e da cultura popular brasileira

20. Observe o trecho musical a seguir.



A partir desse trecho, pode-se afirmar que as característica dessa música são:

A) caráter calmo, articulação contrastante e estilo clássico
B) andamento rápido, instrumentação orquestral e estilo romântico
C) tonalidade menor, dinâmica suave e textura homofônica
D) andamento lento, instrumentação camerística e estilo clássico

510	511	512	513
514	515	516	517
518	519	520	

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Instrutor Desportivo Nível Superior

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Qualquer movimento realizado pelo corpo humano depende da ação de um ou de múltiplos músculos. São músculos ou grupo de músculos participantes da locomoção humana presentes nos membros inferiores o:

A) tibial anterior e o braquiorradial
B) supraespinhal e o vasto lateral
C) quadríceps e os isquiotibiais
D) glúteo máximo e o deltoide

10. Acerca dos princípios científicos que regem o treinamento desportivo, segundo Tubino (2003, p. 107), "a condição atlética só pode ser conseguida após alguns anos seguidos de efetivo treinamento […]. Existe uma influência bastante significativa das preparações anteriores em qualquer esquema de treinamento em andamento". Essas duas premissas explicam o chamado princípio da:

A) sobrecarga
B) continuidade
C) especificidade
D) individualidade biológica

11. Dentre os efeitos do treinamento físico no organismo humano, destaca-se uma série de mudanças adaptativas nos músculos treinados, conhecida como:

A) sarcopenia
B) rabdomiólise
C) atrofia muscular
D) hipertrofia muscular

12. Segundo Gallahue, Ozmun e Goodway (2013, p. 208), "o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais é essencial para o alcance da proficiência em vários esportes, jogos e danças de uma cultura. Elas consistem em blocos básicos para um movimento eficiente e efetivo e oferecem às crianças modos de explorar os seus ambientes, de adquirir conhecimentos sobre o mundo ao seu redor." Um dos subconjuntos das habilidades motoras fundamentais, chamado de habilidades de manipulação, inclui os movimentos de:

A) rebater e chutar
B) saltar e deslizar
C) correr e caminhar
D) balancear e inclinar

13. Segundo Nahas (2017, p. 52, adaptado), "atividade física e aptidão física têm sido associadas ao bem-estar, à saúde e à qualidade de vida das pessoas em todas as faixas etárias, principalmente na meia-idade e na velhice, quando os riscos potenciais da inatividade se materializam, levando à perda precoce de vidas e de muitos anos de vida útil." Com base nisso, pode-ser afirmar que a consolidação de uma rotina de atividade física na 3ª idade:

A) atua apenas na saúde estética, apresentando pouca ou nenhuma eficácia na prevenção de doenças
B) contribui para uma vida independente, para a retenção das funções motoras básicas e para a prevenção de quedas
C) substitui integralmente o uso de medicamentos prescritos para o controle de patologias preexistentes crônicas
D) promove o desgaste acelerado das articulações, devendo ser evitada por indivíduos que já apresentam sintomas de osteoporose

14. Segundo Caldeira (2018), a prática de exercícios físicos induz respostas fisiológicas agudas e crônicas no organismo humano. Dentre as respostas fisiológicas ao exercício físico aeróbio, de forma crônica, destaca-se o(a):

A) aumento do número e tamanho das mitocôndrias
B) aumento da frequência cardíaca e do débito cardíaco
C) redução do consumo máximo de oxigênio (VO2 Máx)
D) aumento predominante dos estoques corporais de enzimas anaeróbias

15. Em referência aos métodos de ensino dos desportos, uma das vantagens do método analítico sobre o global é que o primeiro:

A) supera o segundo, por este ser desmotivante e não estimular a criatividade
B) facilita individualizar o ensino, e a aprendizagem pode ocorrer de maneira mais detalhada
C) promove uma transferência imediata e automática da técnica treinada para a situação real de jogo
D) permite que a técnica e a tática sejam aprendidas em conjunto, envolvendo o ritmo, a percepção e a reação

16. Os jogos desportivos fazem parte do universo cultural e estão fortemente presentes no âmbito escolar. Nesse ambiente, o educador, para evitar o fator colateral excludente das atividades, deve focar:

A) na identificação rigorosa dos alunos mais habilidosos para que eles liderem equipes nos torneios interclasses
B) na aplicação rigorosa das regras oficiais das modalidades para manter a disciplina em quadra
C) na substituição das práticas corporais coletivas por explanações teóricas em sala de aula
D) no desenvolvimento motor, físico e emocional, e não no estímulo à competitividade

17. De acordo com Santos (2018, p. 5), "todo profissional que tenha obrigatoriedade de prestar socorro, como médicos, enfermeiros, dentistas, bombeiros, policiais, professores e comissários de voo, está sujeito aos estatutos legais que regem a prestação de socorro." Dessa forma, um dos deveres do socorrista durante o atendimento é:

A) forçar um procedimento contra a vontade da vítima lúcida e orientada
B) abandonar a vítima após iniciar o atendimento, antes que o suporte profissional formal ou outro socorrista assuma a ocorrência
C) atuar sempre embasado em procedimentos de emergência que constem em protocolos atualizados sobre primeiros socorros
D) priorizar o atendimento imediato da vítima sem avaliar os riscos do ambiente, mesmo que haja ameaça iminente à sua própria segurança

18. Considerando o atendimento de vítimas em primeiros socorros, a Obstrução de Vias Aéreas por Corpo Estranho (OVACE) é uma situação que impede de forma parcial ou total a passagem do ar ambiente até os alvéolos pulmonares. Um dos sinais que podem caracterizar uma obstrução grave é a:

A) cianose
B) fala preservada
C) bradicardia isolada
D) respiração eupneica

19. Acerca da organização de eventos esportivos escolares, a adequação e a escolha do modelo ideal dependerão de fatores como a realidade local, verba, cronograma, prazos, espaço e os objetivos do certame. Um tipo de competição muito comum para escolas, que envolve várias modalidades esportivas e necessita de algumas semanas ou meses para a realização de suas disputas e categorias, chama-se:

A) torneio
B) desafio
C) olimpíada
D) campeonato

20. Ao organizar um torneio esportivo escolar com 26 equipes, a se realizar em um único final de semana, a equipe técnica da escola optou por utilizar o sistema de eliminatória simples. Esse é um sistema bem conhecido, que permite, em um curto período, a disputa de um grande número de participantes. Nessa perspectiva, o total de jogos necessários para definir o campeão será de:

A) 12 jogos
B) 13 jogos
C) 20 jogos
D) 25 jogos

RASCUNHO

521

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Médico

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Um paciente de 65 anos apresenta, em uma consulta de rotina, queixas de fraqueza, alteração do hábito intestinal com constipação e poliúria. Refere que os sintomas surgiram há cerca de 4 meses, desde que começou a suplementar algumas vitaminas sem orientação médica. Não sabe informar exatamente a composição desse complemento. Nessa situação, o principal distúrbio hidroeletrolítico a ser investigado para esse paciente é o de:

A) hipercalemia
B) hiponatremia
C) hipercalcemia
D) hipomagnesemia

10. Ao se identificar hipocalemia em um paciente hipertenso em uso de diurético, solicita-se a realização de um eletrocardiograma para avaliação e acompanhamento. Nesse exame, espera-se, como principal alteração, a visualização de:

A) perda da onda P
B) onda T diminuída
C) elevação do segmento ST
D) diminuição do complexo QT

11. Durante a programação para uma colecistectomia videolaparoscópica eletiva, um paciente comparece à unidade básica de saúde com exames pré-operatórios e solicita a realização de risco cirúrgico para a marcação do procedimento. Trata-se de um paciente tabagista com obesidade grau I e hipertensão arterial mal controlada pela medicação prescrita até então. Dessa forma, o médico presente na unidade deve:

A) liberar o risco cirúrgico e reajustar a medicação anti-hipertensiva do paciente
B) manejar a comorbidade associada e postergar a liberação do risco cirúrgico
C) negar o risco cirúrgico e orientar mudanças de estilo de vida e cessação do tabagismo
D) orientar a necessidade de urgenciar a cirurgia pela impossibilidade de fornecer o risco cirúrgico

12. As recomendações presentes no protocolo ERAS para recuperação acelerada após a cirurgia visam a reduzir a resposta do paciente ao trauma cirúrgico em todo o período perioperatório. Especialmente no período pós-operatório, tal protocolo inclui algumas recomendações, como a(o):

A) jejum prolongado
B) antiemético regular
C) mobilização precoce
D) analgesia com opioide

13. Ao realizar o diagnóstico de um paciente com apendicite aguda complicada, deve-se iniciar antibioticoterapia empírica com a cobertura necessária para cobrir os germes envolvidos no sítio específico. Nesse caso, o espectro da medicação deve ser capaz de incluir germes:

A) gram-positivo e aeróbio
B) gram-negativo e aeróbio
C) gram-positivo e anaeróbio
D) gram-negativo e anaeróbio

14. Ao avaliar um paciente em pós-operatório de cirurgia abdominal por incisão mediana, observa-se o aumento de drenagem de secreção serossanguinolenta pela ferida, com visualização de planos profundos e abertura de fáscia. Com base nessas informações, pode-se inferir que se trata de um paciente com ferida operatória com:

A) infeccção
B) deiscência
C) eventração
D) evisceração

15. Ao atender um paciente vítima de um politrauma, deve-se realizar uma primeira avaliação simultânea do paciente e do cenário envolvido para orientar a conduta a ser tomada. Nesse contexto, de acordo com atualizações recentes, a prioridade do profissional no atendimento é:

A) ventilar adequadamente
B) garantir via aérea pérvia
C) tratar choque hemorrágico
D) controlar hemorragia externa maciça

16. Uma paciente do sexo feminino comparece para consulta apresentando esfregaço de sangue periférico com a descrição indicando presença de drepanócitos. Com base nessa informação, deve-se investigar se a paciente apresenta:

A) hepatopatia
B) prótese valvar
C) doença falciforme
D) fluxo menstrual intenso

17. Em uma consulta de retorno para avaliação de resposta a tratamento para anemia, o médico responsável pela unidade percebe, pelo hemograma, que o paciente mantém o quadro de anemia megaloblástica e apresenta macrocitose. O paciente informa que segue conforme prescrito a suplementação de folato e que, apesar disso, mantém sintoma de parestesia em membros inferiores. Diante dessas informações, deve-se incluir no diagnóstico diferencial a investigação para anemia:

A) aplásica
B) ferropriva
C) por esfericotise hereditária
D) por deficiência de vitamina B 12

18. De acordo com os protocolos do Ministério da Saúde, no manejo clínico para um possível diagnóstico de infecção sexualmente transmissível (IST), é considerado como fator de risco a identificação, na anamnese, de:

A) história prévia de IST
B) idade inferior a 25 anos
C) uso irregular de contraceptivo
D) parceiro sexual do mesmo sexo

19. Ao procurar atendimento por livre demanda, uma paciente informa, em consulta médica, sintomas sindrômicos referentes a corrimento vaginal, incluindo alteração no corrimento, prurido, disúria e dor pélvica. Com base somente nos dados clínicos, um dos possíveis diagnósticos é o de:

A) sífilis
B) donovanose
C) tricomoníase
D) herpes genital

20. Para realizar o manejo medicamentoso referente à saúde mental de um paciente na unidade básica, o médico responsável deve atentar-se à adesão à terapia proposta, incluindo a disponibilidade de medicamento pelo Sistema Único de Saúde. Dessa forma, um fármaco possível a ser prescrito e que integra a Relação Nacional de Medicamentos Essenciais é o(a):

A) sertralina 50 mg
B) fluoxetina 40 mg
C) duloxetina 60 mg
D) amitriptilina 75 mg

RASCUNHO

522

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Médico Especialista - (Pediatria)

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. A Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) enumera, através de um documento, os critérios diagnósticos da violência física ou de trauma intencional contra crianças e adolescentes. Por meio dele, a SBP apresenta como critérios clínicos e de exame físico de alta suspeição de violência física os(as):

A) sinais de higiene precária
B) lesões de pele bilateral ou assimétrica
C) discordâncias entre relatos de familiares
D) lesões compatíveis com o mecanismo informado

10. A "Síndrome do bebê sacudido" ou o "trauma craniano abusivo" está entre um dos diagnósticos possíveis relacionados à violência física da população pediátrica. Em sua avaliação, o pediatra responsável deve buscar, para a sua caracterização na forma aguda, a presença de:

A) hematoma subaracnoide cirúrgico
B) lesões cutâneas de caráter bilateral
C) quadro neurológico agudo de intensidade variável
D) presença de sinais compatíveis com doença infecciosa

11. Uma criança de 03 (três) anos de idade brincava em um parque aquático acompanhada de seus pais, até que sofre uma queda em uma piscina com profundidade de 3 metros. Ao ser retirada da piscina por um médico que estava no local, ele percebe que ela não responde a comandos e não respira, não conseguindo identificar a presença ou não de pulso central. Nesse caso, a próxima atitude a ser tomada é a de:

A) acionar o serviço de emergência
B) checar novamente o pulso arterial
C) fornecer ventilação respiratória contínua
D) iniciar as manobras de ressuscitação cardiopulmonar

12. A efetividade dos esforços empreendidos em uma parada cardiorrespiratória (PCR) influencia diretamente nas chances de reversão do quadro. De acordo com os padrões da Sociedade Americana do Coração e da Sociedade Brasileira de Pediatria, em uma PCR de lactentes e crianças, deve-se:

A) comprimir cerca de 5 cm do tórax da criança
B) realizar 30 compressões e 2 ventilações na presença de 1 socorrista
C) executar compressões torácicas com frequência de 80-100 compressões/minuto
D) provocar uma elevação visível do tórax, ainda que eventualmente excessiva

13. O pré-requisito para o desenvolvimento das habilidades auditivas é a integridade e o funcionamento normais das estruturas do sistema auditivo, da porção periférica à central. Além disso, é necessário que a criança passe por algumas etapas auditivas, como a detecção auditiva, que corresponde à:

A) percepção da presença e da ausência de som
B) compreensão de estímulos sonoros sem repeti-los
C) identificação do som, classificando e nomeando o que ouviu
D) percepção da diferença entre dois ou mais sons, de acordo com intensidade e frequência

14. A displasia do desenvolvimento do quadril é uma alteração na formação e na estabilidade da articulação entre a cabeça do fêmur e o acetábulo. Pode variar desde uma cobertura insuficiente da cabeça femoral até a subluxação ou luxação do quadril. Entre os possíveis sinais clínicos, o paciente pode apresentar:

A) simetria das pregas
B) dor na coxa bilateralmente
C) claudicação em crianças maiores
D) redução da rotação interna do quadril

15. Crianças e adolescentes podem apresentar queixa de dor por doenças musculoesqueléticas em função de sobrecarga a partir da prática de atividades relacionadas ao esporte. Nesses casos, é importante diferenciar das condições de fraturas por estresse, lesões osteocondrais, infecções e outras causas de dor persistente. A doença de Sever, por sua vez, é caracterizada pela presença de:

A) redução da mobilidade articular
B) dor na região posterior ou inferior do calcanhar
C) dor na tuberosidade anterior da tíbia, logo abaixo do joelho
D) tração repetitiva do tendão patelar sobre a apófise tibial em crescimento

16. A disfunção vesical e intestinal na infância é uma condição caracterizada por alterações no funcionamento da bexiga e/ou do intestino, especialmente relacionadas ao armazenamento, à eliminação da urina e à evacuação. As disfunções vesicais podem se manifestar de diferentes maneiras, dependendo da fase da micção que está alterada. Em um paciente com bexiga hiperativa, o mecanismo fisiopatológico conta com o(a):

A) interrupção do esvaziamento da bexiga
B) micção disfuncional por alteração no assoalho pélvico
C) contração involuntária do detrusor no enchimento da bexiga
D) relaxamento inadequado do esfíncter uretral na eliminação da urina

17. A criptorquidia afeta cerca de 3% dos recém-nascidos a termo e até 30% dos nascidos prematuros, de acordo com a Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Ela é caracterizada pela ausência de um ou ambos os testículos na bolsa escrotal ao nascimento ou após o primeiro ano de vida, sendo necessário para a realização de seu diagnóstico o(a):

A) avaliação clínica imediata
B) constatação diagnóstica pelo exame físico
C) exploração cirúrgica para fixação testicular
D) realização de ultrassonografia com doppler arterial

18. As dermatoses pediátricas estão entre as causas mais frequentes de consultas na atenção primária, sendo o seu diagnóstico essencialmente clínico, com avaliação da morfologia e distribuição das lesões, faixa etária, sintomas associados e evolução temporal do quadro. No caso de uma crianças de 6 anos com queixa de prurido intenso com piora à noite, presença de pápulas e sulcos em espaços interdigitais, axilas e genitais com evolução clínica de quatro dias, o provável diagnóstico é de:

A) oxiuríase
B) escabiose
C) prurigo estrófulo
D) molusco contagioso

19. Ao realizar a dermatoscopia de um adolescente de 13 anos do sexo feminino, nota-se a presença de lesões descamativas com alopecia e inflamação intensa em couro cabeludo. Com base nessa avaliação, deve-se incluir no diagnóstico diferencial o(a):

A) vasculite
B) eczema herpético
C) infecção invasiva
D) tínea de couro cabeludo

20. Uma mãe comparece com o seu filho de 5 anos de idade para uma consulta de demanda espontânea na unidade básica de saúde, relatando que a criança está muito fraca, não se alimenta, mesmo com oferta adequada, e que não apresenta a mesma disposição para brincar como as outras crianças. No exame físico, nota-se o paciente desidratado, com emagrecimento, face com aspecto de envelhecimento e membros inferiores sem edema. A partir dos dados informados, o médico responsável deve:

A) iniciar investigação laboratorial
B) encaminhar para avaliação hospitalar
C) elaborar plano alimentar individualizado
D) orientar retorno ambulatorial após estabilização clínica

RASCUNHO

523

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Médico Especialista em Medicina do Trabalho

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. A Norma Regulamentadora n.º 7 prevê a realização obrigatória de alguns exames médicos, como o exame periódico. De acordo com a norma mencionada, o exame periódico para empregados expostos a riscos ocupacionais identificados e classificados no Programa de Gerenciamento de Risco deve ocorrer:

A) a cada dois anos a partir do início da função
B) anualmente, a critério do médico responsável
C) após três anos de exercício na mesma função
D) antes que o empregado assuma suas atividades

10. Para cada exame clínico ocupacional realizado, o médico emitirá Atestado de Saúde Ocupacional (ASO), que deve ser comprovadamente disponibilizado ao empregado. Na prática, o profissional que realiza tal documento deve incluir nas suas informações, obrigatoriamente:

A) resultado dos exames complementares realizados e o recibo da sua entrega
B) eventuais Comunicações de Acidente do Trabalho existentes relacionadas ao empregado
C) relação dos riscos ocupacionais e as medidas de prevenção pertinentes no Programa de Gerenciamento de Risco
D) indicação e data de realização dos exames ocupacionais clínicos e complementares a que foi submetido o empregado

11. As situações de exposição ocupacional às vibrações mecânicas que possam afetar a segurança e a saúde dos trabalhadores quando identificadas como superiores ao nível de ação implicam obrigatória adoção de medidas de caráter preventivo. Dessa forma, o agente responsável pode implementar medidas como:

A) esforços físicos e aspectos posturais
B) estimativa de tempo efetivo de exposição diária
C) vigilância da saúde dos trabalhadores focada nos efeitos da exposição à vibração
D) registros relacionados a queixas e antecedentes médicos relacionados aos trabalhadores expostos

12. No âmbito da Norma Regulamentadora n.º 9, as medidas corretivas visam a reduzir a exposição ocupacional ao calor a valores abaixo do limite de exposição. Assim, quando ultrapassados os limites de exposição, devem ser adotadas pela organização pelo menos alguma medida de caráter corretivo, o que pode incluir:

A) fornecer vestimentas de trabalho adaptadas ao tipo de exposição e à natureza da atividade
B) adequar as operações de trabalho para manter o nível de exposição dentro do limite adequado
C) programar os trabalhos mais pesados preferencialmente nos períodos com condições térmicas mais amenas
D) alternar operações que gerem exposições a níveis menos elevados de calor com outras que impliquem exposições a níveis maiores

13. A Câmara Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio (CIPA) é composta de representantes da organização e dos empregados, de acordo com o dimensionamento respectivo da unidade. De forma a prevenir eventuais vícios que possam ocorrer nesse processo de formação, as autoridades responsáveis devem se atentar para a disposição de que:

A) o mandato dos membros eleitos da CIPA terá a duração de 01 (um) ano, permitida uma reeleição
B) os membros da CIPA, eleitos e designados serão empossados até o 14º dia útil após o término do mandato anterior
C) quando solicitada, a organização encaminhará a documentação referente ao processo eleitoral no prazo de até 07 (sete) dias úteis
D) em caso de anulação somente da votação, a organização convocará nova votação no prazo de 05 (cinco) dias, a contar da data de ciência

14. O treinamento para os membros da Câmara Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio (CIPA), titulares e suplentes realizado há menos de 2 (dois) anos contados da conclusão do curso pode ser aproveitado na mesma organização, observando-se as demais disposições relacionadas. A carga horária do treinamento deve ser distribuída em no máximo 8 (oito) horas diárias e, para a modalidade presencial, deve ser observada a seguinte carga horária mínima do treinamento:

A) 12 (doze) horas para estabelecimentos de grau de risco 2
B) 8 (oito) horas para estabelecimentos de grau de risco 3 e 4
C) 4 (quatro) horas para estabelecimentos de grau de risco 1 e 2
D) 16 (dezesseis) horas para estabelecimentos de grau de risco 3

15. No exercício da atividade laboral que exige levantamento, transporte e descarga individual de cargas, devem ser observadas algumas orientações visando à manutenção da saúde e do bem-estar do empregado, como a instrução de que a:

A) área de trabalho esteja dentro da zona de alcance manual
B) distância requerida dos olhos ao campo de trabalho seja adequada
C) carga suportada seja reduzida quando se tratar de trabalhadora mulher
D) distância de alcance horizontal da pega seja de até 75 cm em relação ao corpo do trabalhador

16. Conforme a NR-17, compete à organização do trabalho promover a saúde vocal dos trabalhadores e, para esse fim, deve implementar, entre outras medidas, o(a):

A) redução do ruído de fundo
B) ocorrência de pausas interciclos
C) histórico mensal de horas extras realizadas em cada ano
D) descrição da produção em relação ao tempo alocado para as tarefas

17. De acordo com as disposições normativas brasileiras, a estrutura institucional de saúde ocupacional no Brasil é baseada em um modelo tripartite cooperativo e intersetorial. Em relação à parte de gestão e de fiscalização, um dos órgãos responsáveis é o(a):

A) Vigilância Sanitária
B) Ministério da Previdência Social
C) Centros de Referência em Saúde do Trabalhador
D) Rede Nacional de Atenção Integral à Saúde do Trabalhador

18. A Norma Regulamentadora n.º 4 regula a matéria referente aos Serviços Especializados em Segurança e Medicina do Trabalho (SESMIT), sendo uma de suas competências:

A) participar da elaboração do inventário de riscos
B) acompanhar a análise dos acidentes relacionadas ao trabalho
C) realizar vistorias mensais para apontar situações comprometedoras à segurança no trabalho
D) promover ações preventivas obrigatórias voltadas à preservação da saúde dos trabalhadores

19. A Comunicação de Acidente de Trabalho é usada para comunicar um acidente de trabalho, bem como uma doença ocupacional, podendo ser realizada por iniciativa do(a):

A) entidade sindical
B) seguradora privada
C) colaborador da unidade
D) acompanhante do segurado

20. Um determinado empregado de uma empresa do setor da construção civil é vítima de um acidente enquanto se deslocava para o local de trabalho, o qual resultou em óbito. Diante dessa hipótese apresentada, em relação à Comunicação de Acidente de Trabalho (CAT), a empresa responsável deve:

A) emitir a CAT no próximo dia útil
B) emitir a CAT de maneira imediata
C) eximir-se em emitir a CAT por não se tratar de acidente de trabalho
D) eximir-se em emitir a CAT por não se tratar de doença relacionada ao trabalho

RASCUNHO

524

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Nutricionista

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Em um adulto em jejum prolongado, entre 48 e 72 horas, o organismo desencadeia adaptações metabólicas que reduzem o consumo de glicose e poupam a massa proteica. Nesse cenário, o fígado intensifica a síntese de corpos cetônicos, que passam a ser utilizados preferencialmente como substrato energético pelo:

A) eritrócito
B) tecido adiposo
C) tecido nervoso
D) músculo esquelético em exercício de alta intensidade

10. No planejamento dietético de um grupo de adultos saudáveis, a nutricionista utiliza as Ingestões Dietéticas de Referência (DRI). O parâmetro que corresponde ao valor médio de ingestão diária capaz de atender às necessidades de cerca de 97 a 98% dos indivíduos saudáveis do grupo é a:

A) Ingestão Adequada (AI)
B) Ingestão Máxima Tolerável (UL)
C) Necessidade Média Estimada (EAR)
D) Ingestão Dietética Recomendada (RDA)

11. Dentre os microrganismos patogênicos de interesse em alimentos, aquele que se destaca por sua capacidade de se multiplicar em temperaturas de refrigeração, constituindo risco relevante em alimentos prontos para consumo armazenados sob refrigeração, é o(a):

A) *Listeria monocytogenes*
B) *Clostridium perfringens*
C) *Staphylococcus aureus*
D) *Salmonella Enteritidis*

12. No planejamento do *layout* de uma Unidade de Alimentação e Nutrição, a aplicação do princípio da marcha avante tem como finalidade principal:

A) reduzir o número de funcionários por meio da eliminação das etapas de pré-preparo dos alimentos
B) permitir o cruzamento entre alimentos crus e alimentos prontos, desde que ambos estejam sob refrigeração adequada
C) concentrar as áreas de recebimento e de distribuição em um mesmo espaço físico, para reduzir o deslocamento dos funcionários
D) ordenar as etapas de produção de modo que o alimento avance sempre em uma única direção, evitando cruzamentos entre o fluxo de áreas sujas e o fluxo de áreas limpas

13. Na setorização de uma Unidade de Alimentação e Nutrição, a área de recebimento e estocagem deve localizar-se preferencialmente:

A) próxima à área de cocção, para agilizar o pré-preparo dos gêneros
B) junto à área de distribuição, para facilitar o abastecimento do balcão
C) próxima à entrada de mercadorias, de modo a evitar que os gêneros percorram as áreas de produção
D) no interior da área de produção, de modo a reduzir o deslocamento dos funcionários entre as etapas de pré-preparo, cocção e distribuição e a agilizar o abastecimento diário das bancadas de trabalho

14. Ao elaborar o cardápio de uma Unidade de Alimentação e Nutrição hospitalar, o nutricionista deve considerar tanto a adequação nutricional quanto a aceitação do comensal. Nesse contexto, uma conduta que contempla esses dois aspectos está relacionada ao fato de que:

A) a aceitação deve ser monitorada por meio de indicadores, como o índice de resto-ingestão, para ajustar o cardápio sem comprometer a adequação nutricional
B) cardápios nutricionalmente completos dispensam avaliação de aceitação, pois já atendem às necessidades
C) a adequação nutricional prevalece sempre sobre a aceitação, sendo irrelevante o índice de resto-ingestão
D) a aceitação do comensal deve ser o único critério, ainda que comprometa o aporte de nutrientes

15. A Avaliação Subjetiva Global (ASG), amplamente utilizada na avaliação nutricional hospitalar, é um método que:

A) é aplicável somente a pacientes pediátricos
B) se restringe ao cálculo do índice de massa corporal
C) depende exclusivamente de dosagens bioquímicas séricas
D) combina dados da história clínica, da perda de peso recente e do exame físico para classificar o paciente como bem nutrido ou desnutrido

16. Na avaliação nutricional de um paciente hospitalizado com insuficiência cardíaca congestiva e processo inflamatório agudo, a interpretação dos indicadores nutricionais deve considerar que o(a):

A) albumina sérica pode estar reduzida em decorrência da diluição por retenção hídrica e do processo inflamatório, não refletindo isoladamente o estado nutricional proteico
B) contagem de linfócitos é um indicador específico do estado nutricional, independente da resposta inflamatória
C) índice de massa corporal é o único parâmetro confiável nesse cenário, por não sofrer influência da hidratação
D) pré-albumina é um marcador estável, cujos valores não se alteram em situações de estresse metabólico

17. Paciente com insuficiência cardíaca congestiva e doença renal crônica em tratamento conservador apresenta edema e risco de hipercalemia. Na conduta dietoterápica, é correto afirmar que o(a):

A) oferta de potássio deve ser aumentada para compensar o uso de diuréticos
B) sódio e os líquidos devem ser restringidos, com controle do aporte de potássio
C) ingestão hídrica deve ser estimulada de forma abundante para reduzir o edema
D) restrição de sódio deve ser suspensa na vigência de doença renal crônica, pois poderia reduzir a perfusão renal e comprometer a filtração glomerular

18. Em uma Unidade Básica de Saúde, durante consulta de rotina, paciente idosa, 78 anos, com ingestão alimentar adequada em vitamina B12, apresenta anemia macrocítica ao hemograma, vitamina B12 sérica reduzida e ácido metilmalônico elevado. A endoscopia realizada recentemente evidenciou gastrite atrófica. Em relação à interpretação dos exames laboratoriais e à atenção nutricional ao idoso com deficiência de vitamina B12, pode-se afirmar que a:

A) anemia macrocítica com vitamina B12 sérica reduzida confirma o diagnóstico de anemia perniciosa, única causa de deficiência de B12 em idosos
B) gastrite atrófica aumenta a absorção de vitamina B12 alimentar por reduzir o pH gástrico, o que explica a deficiência observada na paciente
C) elevação do ácido metilmalônico, associada à B12 sérica reduzida, confirma a deficiência funcional da vitamina, cuja conversão em succinil-CoA depende da B12
D) vitamina B12 sérica reduzida, isolada, é suficiente para diferenciar a deficiência de B12 da deficiência de folato, dispensando a dosagem do ácido metilmalônico como exame complementar

19. Em um hospital geral, paciente adulto, 34 anos, com desnutrição grave secundária à perda ponderal acentuada, inicia terapia nutricional por via oral com progressão rápida da oferta calórica. No terceiro dia, apresenta confusão mental, fraqueza e arritmia. O nutricionista precisa reconhecer a complicação metabólica e ajustar a conduta dietética. Em relação à síndrome de realimentação, é correto afirmar que:

A) manifesta-se por hiperfosfatemia e alcalose metabólica, com aumento da excreção renal de tiamina, exigindo restrição hídrica imediata
B) é prevenida pela oferta energética inicial acima das necessidades basais, com progressão rápida até atingir as demandas totais em 24 horas
C) caracteriza-se por hiperglicemia refratária à insulinoterapia, sendo a restrição de carboidratos a principal medida preventiva
D) decorre da rápida oferta energética a paciente previamente desnutrido, com desvio intracelular de fósforo, potássio e magnésio, podendo cursar com edema, disfunção cardíaca e respiratória

20. Na elaboração do Plano Municipal de Saúde, a equipe responsável pela organização da rede de atenção nutricional debate como estruturar as ações de alimentação e nutrição nos diferentes pontos da rede, à luz das diretrizes previstas na Lei n.º 8.080/1990 e no art. 198 da Constituição Federal. Em relação às diretrizes para a organização do Sistema Único de Saúde (SUS), verifica-se a:

A) participação complementar do setor privado como base estruturante do sistema, substituindo os serviços públicos na prestação das ações de saúde à população
B) descentralização, com direção única em cada esfera de governo, e o atendimento integral, com prioridade para as atividades preventivas, sem prejuízo dos serviços assistenciais
C) participação da comunidade restrita à fiscalização da execução financeira das políticas, vedada sua atuação na formulação das estratégias e no controle da avaliação das ações de saúde
D) centralização das ações e serviços de saúde na esfera federal, com direção única nacional, e o atendimento integral, com prioridade para os serviços assistenciais de alta complexidade

RASCUNHO

525

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Professor Nível Superior - Educação Física

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA

6. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) estabelece responsabilidades específicas para cada ente federado quanto à organização e à manutenção dos sistemas de ensino. Entre essas responsabilidades, inclui-se assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem. Essa atribuição compete:

A) à União
B) aos Municípios
C) aos Estados
D) aos estabelecimentos de ensino

7. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao estabelecer as aprendizagens essenciais da Educação Básica, orienta o desenvolvimento de competências comprometidas com a formação integral dos estudantes. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico envolve:

A) organizar os conhecimentos escolares em uma sequência de conteúdos que assegure aos estudantes o domínio progressivo dos conceitos previstos para cada etapa de ensino
B) mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores diante de situações e demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho
C) desenvolver habilidades relacionadas aos componentes curriculares, utilizando os conhecimentos adquiridos como referência para o desempenho dos estudantes nas diferentes etapas de escolarização
D) articular os conteúdos trabalhados às experiências dos estudantes, priorizando a aquisição dos conhecimentos necessários à continuidade de sua trajetória escolar

8. A Lei Municipal n.º 1.278/2010 estabelece as competências do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum. Entre as atribuições previstas nessa legislação, cabe ao Sistema Municipal:

A) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos que integram o seu Sistema de Ensino
B) exercer ação redistributiva entre os estabelecimentos de ensino, considerando as normas complementares elaboradas para a organização da Rede Municipal
C) organizar e desenvolver os estabelecimentos de ensino mediante a elaboração dos respectivos projetos pedagógicos e das normas que regulam seu funcionamento
D) elaborar normas complementares destinadas ao credenciamento dos estabelecimentos, atribuindo às instituições a responsabilidade pela supervisão de seu funcionamento

9. Um usuário precisa usar um *software* para escrever um documento oficial e outro para enviar esse documento para outra pessoa via internet. Ele vai precisar, respectivamente, de *softwares* de:

A) captura de tela e de firewall
B) banco de dados e de antivírus
C) edição de texto e de correio eletrônico
D) apresentação e de segurança de rede

10. Uma empresa vai instalar em sua rede um sistema específico para comunicação, conferência e colaboração *on-line*. Uma característica desse tipo de sistema é:

A) ajudar a configurar novas impressoras e novos monitores com resolução 4K
B) permitir acessar o hardware da rede para criar novas partições no disco rígido
C) tratar imagens e figuras, permitindo alterá-las e mesclá-las com outras figuras
D) oferecer salas de reuniões virtuais e permitir acesso a mensagens instantâneas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A educação física escolar no Brasil teve forte influência da tendência higienista até próximo da metade do século XX. Esse modelo visava a:

A) promover o saneamento por meio dos exercícios físicos, melhorar a saúde pública e combater doenças
B) caracterizar a competição e a superação individual como valores fundamentais e desejados para uma sociedade moderna
C) impor a toda a sociedade padrões de comportamento estereotipados, frutos da conduta disciplinar própria ao regime de caserna
D) encarar a educação física como uma prática eminentemente educativa, não somente com um viés capaz de promover a saúde ou disciplinar a juventude

12. Segundo Darido (2012, p. 134), “a avaliação em Educação Física deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana, ou seja, a avaliação deve estar voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e atitudes dos alunos.” Nessa seara, a autora divide a avaliação em três momentos distintos. Desses institutos avaliativos, aquele que possui função principal de identificar os conhecimentos prévios e o repertório inicial dos estudantes antes de começar um novo conteúdo é chamado de avaliação:

A) formativa
B) somativa
C) diagnóstica
D) classificatória

13. Segundo Caldeira (2018, p. 35), “durante o exercício físico, ocorre uma maior taxa de contração do músculo esquelético e, consequentemente, a quebra da molécula de ATP e a ocorrência de reações exergônicas que geram calor. Isso faz com que o corpo humano aumente a sua temperatura interna, obrigando o funcionamento de vários mecanismos de resfriamento e perda de calor.” Na tentativa da termorregulação corporal, identifica-se um(a):

A) aumento da sudorese
B) aumento da vasoconstrição
C) diminuição da frequência cardíaca
D) diminuição do fluxo sanguíneo cutâneo

14. As danças constituem uma das práticas corporais mais antigas da humanidade. No Brasil, as primeiras expressões vieram dos povos originários, algumas presentes até hoje no seio das aldeias. Após a chegada dos portugueses, africanos e, posteriormente, imigrantes de diversos lugares do mundo, houve uma potencialização na diversidade cultural, propiciando um ambiente fértil para o surgimento das danças populares brasileiras. Entre as manifestações que exemplificam essa riqueza e a fusão de matrizes culturais nas diferentes regiões do país, destacam-se o:

A) frevo e a salsa
B) flamenco e a valsa
C) tango e o maracatu
D) samba de roda e o carimbó

15. A Educação Física tem como especificidade os conteúdos físico-esportivos do lazer. Pires (2008 *apud* Silva, 2012, p. 70) ressalta que "a educação física, mesmo estando focada em um só conteúdo do lazer, não deve limitar sua ação pedagógica/ sociocultural a esse campo. Ao mesmo tempo deve estar ciente de que seus conteúdos específicos, como os jogos, as brincadeiras, os esportes, estão quase sempre relacionados ao divertimento. Assim, o profissional deve enfatizar as possibilidades de desenvolvimento de valores pessoais e sociais proporcionados pela vivência do lazer, possibilitando '[...] o necessário questionamento dialético da sociedade'". Nessa linha de pensamento, a Educação Física, ao trabalhar o esporte e o lazer, visa a:

A) restringir a prática unicamente ao divertimento e à recreação espontânea
B) concentrar esforços no rendimento técnico e na repetição mecânica dos movimentos
C) ensinar a gostar da prática, a ter prazer em assistir e a desenvolver a capacidade de criticar o esporte
D) utilizar as práticas corporais prioritariamente como alívio do estresse do cotidiano escolar

16. Acerca da ludicidade no ambiente escolar, segundo Bianchini (2015, p. 39) "uma das iniciativas mais relevantes e positivas que se tem visto na atualidade, sobre o lúdico na educação, é a criação do dia do brinquedo […]. Também, temos espaços organizados, como as brinquedotecas e a hora de brincar dentro da rotina escolar." Essas inovações criadas pelos educadores permitem:

A) integrar as histórias e preferências da criança à rotina escolar
B) restringir o tempo livre das crianças, sendo usado apenas como forma de recompensa
C) padronizar as ações no ambiente escolar, utilizando um roteiro inflexível de atividades
D) substituir os conteúdos curriculares obrigatórios por uma atividade despretensiosa apenas por entretenimento

17. Durante uma aula externa de caminhada em área rural até as margens de um rio nas proximidades da escola, o professor orientou os alunos a manterem a frequência cardíaca dentro de uma zona-alvo preestabelecida e confortável, assim como a recolherem o próprio lixo e os eventuais resíduos localizados às margens do rio. Essa dinâmica trabalhou, principalmente, os temas transversais:

A) saúde e meio ambiente
B) orientação sexual e ética
C) pluralidade cultural e saúde
D) ética e educação moral e cívica

18. De acordo com Alves e Rodrigues (2024, p. 36) "o Plano de Aula (PA) pode ser definido como o 'planejamento das aulas elaborado pelo professor' (Matos *et al.*, 2023, p. 102) ou, ainda, a organização de elementos específicos e detalhados, extraídos do plano de ensino, que propiciarão a realização da prática educativa (Inforsato; Santos, 2011; Vasconcellos, 2002)." Como característica, o plano de aula é um(a):

A) planejamento definitivo e inflexível, elaborado no início do ano letivo
B) orientação informal, sendo desnecessária a fundamentação nas diretrizes curriculares
C) planejamento flexível, portanto, passível de modificações no decorrer de sua aplicação
D) planejamento oriundo da Base Nacional Comum Curricular, competindo ao professor sua mera execução

19. O pedagogo francês Belbenoit (1976, p. 143 *apud* Finck, 2010, p. 85) afirma que "o esporte é um instrumento de cultura e de libertação do homem moderno na medida em que desempenha a função biológica (filogenética) de preservação da saúde (no sentido lato do termo) e a função sociocultural de comunicação, participação e expressão." Nessa vertente pedagógica, o esporte na escola objetiva:

A) substituir as aulas práticas pelo uso de novas tecnologias de mobilidade
B) formar e selecionar atletas de alto rendimento para competições oficiais
C) substituir o aprendizado teórico pelas práticas exclusivamente motoras
D) expandir a todos os alunos as suas inúmeras possibilidades de atividades formativas

20. Acerca das metodologias de ensino da educação física escolar, sob uma abordagem crítico-superadora, temas como "o jogo", "a dança", "o esporte", "a ginástica" e "as lutas", ao serem abordados nas aulas, devem ser tratados pedagogicamente como:

A) atividades puramente recreativas destinadas ao preenchimento do tempo livre nos tempos vagos
B) manifestações corporais universais e imutáveis
C) oportunidades para que o aluno compreenda a realidade social e desenvolva uma visão crítica
D) instrumentos voltados exclusivamente para a melhoria do condicionamento físico e da saúde do aluno

RASCUNHO

526

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Professor Nível Superior - Pedagogia

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E NOÇÕES DE INFORMÁTICA

6. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) estabelece responsabilidades específicas para cada ente federado quanto à organização e à manutenção dos sistemas de ensino. Entre essas responsabilidades, inclui-se assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem. Essa atribuição compete:

A) à União
B) aos Municípios
C) aos Estados
D) aos estabelecimentos de ensino

7. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao estabelecer as aprendizagens essenciais da Educação Básica, orienta o desenvolvimento de competências comprometidas com a formação integral dos estudantes. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico envolve:

A) organizar os conhecimentos escolares em uma sequência de conteúdos que assegure aos estudantes o domínio progressivo dos conceitos previstos para cada etapa de ensino
B) mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores diante de situações e demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho
C) desenvolver habilidades relacionadas aos componentes curriculares, utilizando os conhecimentos adquiridos como referência para o desempenho dos estudantes nas diferentes etapas de escolarização
D) articular os conteúdos trabalhados às experiências dos estudantes, priorizando a aquisição dos conhecimentos necessários à continuidade de sua trajetória escolar

8. A Lei Municipal n.º 1.278/2010 estabelece as competências do Sistema Municipal de Ensino de Nova Mutum. Entre as atribuições previstas nessa legislação, cabe ao Sistema Municipal:

A) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos que integram o seu Sistema de Ensino
B) exercer ação redistributiva entre os estabelecimentos de ensino, considerando as normas complementares elaboradas para a organização da Rede Municipal
C) organizar e desenvolver os estabelecimentos de ensino mediante a elaboração dos respectivos projetos pedagógicos e das normas que regulam seu funcionamento
D) elaborar normas complementares destinadas ao credenciamento dos estabelecimentos, atribuindo às instituições a responsabilidade pela supervisão de seu funcionamento

9. Um usuário precisa usar um *software* para escrever um documento oficial e outro para enviar esse documento para outra pessoa via internet. Ele vai precisar, respectivamente, de *softwares* de:

A) captura de tela e de firewall
B) banco de dados e de antivírus
C) edição de texto e de correio eletrônico
D) apresentação e de segurança de rede

10. Uma empresa vai instalar em sua rede um sistema específico para comunicação, conferência e colaboração *on-line*. Uma característica desse tipo de sistema é:

A) ajudar a configurar novas impressoras e novos monitores com resolução 4K
B) permitir acessar o hardware da rede para criar novas partições no disco rígido
C) tratar imagens e figuras, permitindo alterá-las e mesclá-las com outras figuras
D) oferecer salas de reuniões virtuais e permitir acesso a mensagens instantâneas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe docente analisa a organização dos momentos de alimentação, higiene e repouso, buscando estabelecer critérios para a atuação dos professores nessas situações cotidianas. Considerando as especificidades do atendimento às crianças nessa etapa da Educação Básica, a prática docente deve:

A) organizar os momentos de cuidado a partir das necessidades das crianças, preservando sua função de atendimento cotidiano em relação às experiências pedagógicas planejadas
B) incorporar aos momentos de cuidado atividades sistemáticas de ensino, assegurando que alimentação, higiene e repouso sejam convertidos em situações formais de aprendizagem
C) articular as experiências de cuidado e educação no cotidiano, atribuindo intencionalidade pedagógica às interações estabelecidas com as crianças nesses diferentes momentos
D) diferenciar as ações relacionadas ao bem-estar das crianças das propostas de aprendizagem, mantendo ambas no planejamento conforme suas finalidades específicas

12. Ao planejar o trabalho em sala de aula, uma professora selecionou diferentes atividades a serem desenvolvidas ao longo de um período. Para que essa organização se constitua como uma sequência didática, as atividades propostas devem:

A) reunir tarefas relacionadas ao mesmo objeto de conhecimento, preservando a autonomia de cada atividade durante sua realização
B) encadear atividades ordenadas e estruturadas em função dos objetivos educacionais definidos para o percurso de ensino
C) distribuir exercícios em etapas sucessivas, ampliando sua quantidade ao longo do período para consolidar os conteúdos trabalhados
D) organizar propostas distintas em uma ordem previamente estabelecida, mantendo em cada etapa objetivos específicos independentes entre si

13. Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa características e necessidades distintas entre as crianças durante as atividades cotidianas. Ao planejar uma atividade coletiva, analisa como organizar o trabalho pedagógico considerando essa realidade. Nesse contexto, uma prática coerente com a inclusão das crianças consiste em:

A) manter condições comuns de realização da atividade, oferecendo o mesmo encaminhamento ao grupo para assegurar igualdade no acesso à experiência proposta
B) organizar propostas específicas para as crianças que necessitam de maior apoio, preservando para o restante do grupo a dinâmica inicialmente planejada
C) favorecer gradualmente a adaptação das crianças à dinâmica estabelecida, oferecendo apoio individual sem modificar as condições de realização da atividade coletiva
D) diversificar formas de acesso aos materiais e de envolvimento na atividade, ajustando a mediação docente às diferentes possibilidades de participação na experiência coletiva

14. No planejamento de uma turma em processo de alfabetização, os professores discutem diferentes possibilidades para a organização das experiências de aprendizagem. A partir dos conhecimentos que envolvem a alfabetização e o letramento, essa organização caracteriza-se por:

A) priorizar a apropriação das convenções do sistema de escrita nas atividades iniciais, ampliando posteriormente as situações relacionadas aos usos sociais da leitura e da escrita
B) promover a participação dos estudantes em práticas sociais de leitura e escrita, tomando a familiaridade construída nessas experiências como referência suficiente para a compreensão do sistema alfabético
C) integrar o ensino sistemático do sistema de escrita às práticas de leitura e produção de textos, contemplando as especificidades desses processos no percurso de aprendizagem
D) concentrar a aprendizagem nas regularidades do sistema de escrita, incorporando práticas de leitura e produção textual como complementação das atividades de alfabetização

15. Uma professora utiliza diferentes procedimentos para acompanhar as aprendizagens dos estudantes e reúne informações sobre seus avanços e dificuldades. Considerando a função dessas informações no processo avaliativo, sua utilização pedagógica implica:

A) analisar os resultados obtidos para orientar intervenções e realizar ajustes no planejamento durante o desenvolvimento das aprendizagens
B) diversificar os procedimentos utilizados para ampliar as informações sobre o desempenho dos estudantes, considerando essa variedade suficiente para qualificar o processo avaliativo
C) registrar os avanços e as dificuldades identificados, utilizando essas informações prioritariamente para compor o histórico do percurso dos estudantes ao final do período de trabalho
D) utilizar os resultados alcançados para concentrar as intervenções sobre as dificuldades identificadas em ações de recuperação posteriores à conclusão do percurso planejado

16. Ao elaborar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola analisa aspectos de sua realidade e as práticas desenvolvidas no cotidiano institucional. Levando em conta a natureza desse processo, a construção do PPP envolve:

A) estabelecer as diretrizes do trabalho pedagógico pela equipe responsável por sua elaboração, submetendo posteriormente as definições à comunidade escolar
B) articular a participação da comunidade escolar na definição das intencionalidades que orientam a organização do trabalho pedagógico da escola
C) organizar as ações pedagógicas a partir de metas previamente estabelecidas, adequando as decisões coletivas às prioridades definidas para a instituição
D) sistematizar as propostas dos diferentes segmentos da escola em um documento de referência, preservando a autonomia de cada setor na condução de suas ações

17. Ao organizar as propostas curriculares destinadas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma equipe docente discute critérios para estruturar o trabalho desenvolvido com as crianças. Pautando-se na organização curricular dessas etapas, esse trabalho caracteriza-se por:

A) preservar as particularidades dos conhecimentos trabalhados em cada etapa, mantendo sua organização em propostas independentes para assegurar a delimitação dos objetivos previstos
B) integrar os conhecimentos previstos para as duas etapas em propostas comuns, adotando formas semelhantes de organização para favorecer sua articulação no percurso escolar
C) articular conhecimentos e experiências no desenvolvimento do currículo, considerando as formas de organização próprias de cada etapa e as relações que podem ser estabelecidas entre os diferentes saberes
D) reunir conhecimentos de diferentes campos em propostas integradas, organizando-os prioritariamente em função dos temas selecionados, independentemente de suas especificidades

18. Na elaboração das propostas pedagógicas da rede municipal, diferentes elementos são considerados na definição do trabalho a ser desenvolvido pelas escolas. No âmbito da Educação Municipal de Nova Mutum (MT), a utilização das referências curriculares implica:

A) reproduzir as orientações curriculares de referência de maneira uniforme, assegurando que as escolas desenvolvam os mesmos encaminhamentos pedagógicos independentemente de seus contextos
B) substituir as aprendizagens estabelecidas nas referências curriculares por conhecimentos definidos localmente, priorizando as características da comunidade atendidas pelas escolas
C) selecionar os conhecimentos a serem desenvolvidos em cada escola a partir de suas características locais, utilizando as referências curriculares como subsídio complementar ao planejamento
D) contextualizar as aprendizagens previstas nas referências curriculares, considerando a realidade local e as características dos estudantes na concretização do currículo

19. Em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os estudantes apresentam diferentes ideias acerca dos conteúdos abordados nas atividades escolares. Considerando o papel dessas ideias diante dos conteúdos trabalhados, sua mobilização implica:

A) relacionar as compreensões já construídas pelos estudantes aos novos conhecimentos, possibilitando sua reelaboração ao longo do processo de aprendizagem
B) verificar a consolidação dos conhecimentos necessários a cada conteúdo, estabelecendo seu domínio como condição para a introdução de aprendizagens posteriores
C) identificar as concepções apresentadas pelos estudantes, direcionando o ensino para sua substituição pelos conhecimentos sistematizados no contexto escolar
D) reconhecer as compreensões apresentadas pelos estudantes, mantendo-as como referências para a interpretação dos novos conhecimentos sem submetê-las a processos de reelaboração

20. No processo de ensino-aprendizagem, professor e aluno participam da dinâmica do trabalho pedagógico. Com base na relação estabelecida entre esses sujeitos, esse processo envolve:

A) concentrar no professor a condução das atividades de ensino, atribuindo ao aluno a responsabilidade de acompanhar as orientações e assimilar os conhecimentos apresentados
B) favorecer a participação do aluno nas decisões relacionadas ao ensino, transferindo progressivamente para ele a responsabilidade pela definição dos encaminhamentos pedagógicos
C) estabelecer uma relação de colaboração entre professor e aluno, compartilhando entre ambos as mesmas responsabilidades pela organização e condução do trabalho pedagógico
D) articular a atuação intencional do professor na organização do ensino à participação do aluno nas atividades e interações desenvolvidas no processo educativo

527

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Psicólogo

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Nos estudos sobre memória, a recuperação de uma informação anteriormente aprendida pode ser favorecida quando as condições presentes no momento da evocação apresentam relação com aquelas existentes durante a aprendizagem. Esse fenômeno evidencia que a:

A) consolidação depende da repetição do material em condições ambientais semelhantes
B) recuperação pode ser facilitada pela presença de pistas associadas ao processo de codificação
C) retenção aumenta quando as informações são armazenadas em sistemas independentes de memória
D) evocação depende da correspondência entre a complexidade da informação e a capacidade da memória operacional

10. A constituição da Psicologia como campo científico autônomo no final do século XIX foi marcada pela adoção de procedimentos sistemáticos de investigação dos fenômenos psicológicos. Nesse processo, a criação do laboratório de Leipzig representou a:

A) institucionalização da investigação experimental de processos psicológicos
B) organização do estudo psicológico a partir da adaptação funcional do comportamento
C) incorporação da interpretação do inconsciente aos procedimentos experimentais
D) consolidação da observação clínica como método predominante da Psicologia científica

11. Na Terapia Cognitivo-Comportamental, a identificação de pensamentos automáticos constitui uma etapa importante da compreensão das respostas emocionais e comportamentais. No processo de avaliação dessas cognições, o terapeuta deve considerar que a:

A) recorrência de uma interpretação em diferentes situações constitui evidência suficiente de sua validade, permitindo utilizá-la como referência para a formulação cognitiva
B) correspondência entre um pensamento e uma experiência anterior confirma sua adequação à situação atual, dispensando a investigação de outras interpretações possíveis
C) intensidade da resposta emocional associada a um pensamento indica sua relevância clínica e permite estabelecer a precisão da interpretação realizada pelo paciente
D) identificação de uma interpretação associada ao sofrimento permite formular hipóteses sobre seu papel na resposta emocional, sem estabelecer previamente sua correspondência com os fatos

12. Durante a adolescência, as transformações cognitivas e psicossociais ampliam as possibilidades de reflexão sobre si e sobre as relações sociais. Nesse período, o desenvolvimento caracteriza-se pela:

A) reorganização da identidade mediante a articulação entre experiências pessoais, relações sociais e expectativas futuras
B) consolidação das escolhas pessoais à medida que diminui a necessidade de exploração de diferentes papéis sociais
C) formação do autoconceito principalmente pela incorporação das expectativas familiares sobre a vida adulta
D) estabilização da identidade a partir da redução da influência exercida pelos diferentes contextos sociais

13. Na perspectiva contemporânea da Orientação Profissional e de Carreira, a exploração das possibilidades ocupacionais durante o processo de escolha tem como finalidade:

A) relacionar características pessoais às profissões que apresentam maior correspondência com o perfil identificado
B) identificar áreas profissionais compatíveis com interesses e aptidões para reduzir a possibilidade de revisão posterior da escolha
C) ampliar a compreensão das alternativas e favorecer a construção de escolhas articuladas à trajetória e ao contexto do indivíduo
D) organizar informações sobre o mercado para estabelecer alternativas profissionais compatíveis com as oportunidades disponíveis

14. No funcionamento do sistema nervoso central, diferentes estruturas participam da integração das informações sensoriais, cognitivas e motoras. Entre essas estruturas, o córtex pré-frontal está particularmente relacionado à:

A) regulação do equilíbrio e ao ajuste da precisão dos movimentos voluntários
B) coordenação de respostas autonômicas associadas à manutenção da homeostase
C) integração inicial das informações auditivas e ao reconhecimento de padrões sonoros
D) organização de processos executivos envolvidos em planejamento, controle e tomada de decisão

15. Durante um psicodiagnóstico, os resultados dos testes psicológicos divergem das informações obtidas em entrevistas e observações clínicas. Considerando os fundamentos técnicos do psicodiagnóstico, a interpretação clínica dessas divergências fundamenta-se em:

A) investigar as condições de obtenção das informações, examinando o significado das discrepâncias em relação às hipóteses clínicas e ao contexto da avaliação
B) neutralizar o peso das informações divergentes, considerando as discrepâncias como falhas de precisão decorrentes da inadequação dos instrumentos aplicados
C) confrontar os resultados dos diferentes procedimentos, buscando estabelecer uma síntese diagnóstica a partir dos indicadores que apresentam correspondência entre as fontes
D) examinar a convergência entre os indicadores das diferentes fontes, tomando a consistência dos resultados como fundamento para confirmar as hipóteses clínicas inicialmente formuladas

16. Na Análise do Comportamento, quando uma consequência apresentada após determinada resposta aumenta a probabilidade de ocorrência futura dessa resposta, o processo envolvido caracteriza-se como:

A) discriminação, pela diferenciação das respostas conforme os estímulos antecedentes presentes
B) modelagem, pela aproximação progressiva da resposta aos critérios estabelecidos pelo ambiente
C) generalização, pela ocorrência da resposta diante de estímulos semelhantes aos presentes na aprendizagem
D) reforçamento, em razão do efeito produzido pela consequência sobre a frequência futura do comportamento

17. Em um grupo de trabalho, os integrantes passam a evitar manifestações divergentes para preservar a aparente concordância coletiva, reduzindo a análise crítica das alternativas disponíveis. Esse funcionamento grupal evidencia um processo no qual a:

A) conformidade amplia a diversidade de posições ao estabelecer referências comuns para o comportamento dos membros
B) coesão favorece necessariamente maior precisão das decisões por aumentar o compromisso entre os participantes
C) busca de consenso pode restringir a avaliação crítica quando a manutenção da concordância se torna prioritária
D) influência normativa fortalece a autonomia individual quando os membros compartilham objetivos semelhantes

18. No trabalho de uma equipe multiprofissional, o compartilhamento de informações obtidas durante o atendimento psicológico deve observar o princípio de:

A) comunicação dos conteúdos relevantes ao acompanhamento, conforme a solicitação dos profissionais responsáveis pelo caso
B) compartilhamento das informações necessárias à qualificação do serviço, preservando a confidencialidade das comunicações
C) disponibilização das informações clínicas necessárias à equipe para assegurar uniformidade das decisões assistenciais
D) registro das informações pertinentes ao caso para possibilitar acesso equivalente aos profissionais envolvidos no cuidado

19. Na história da Psicologia, diferentes sistemas teóricos desenvolveram concepções próprias sobre seus objetos de estudo e métodos de investigação. Diante dessa pluralidade, compreende-se que a:

A) delimitação do objeto psicológico orienta-se por pressupostos teóricos e epistemológicos que também fundamentam a escolha e a interpretação dos procedimentos de investigação
B) definição dos procedimentos de investigação orienta a formulação do objeto psicológico, enquanto os pressupostos epistemológicos fundamentam a interpretação dos resultados produzidos
C) caracterização do objeto psicológico resulta da coleta direta de dados empíricos, sendo os pressupostos teóricos responsáveis por organizar as explicações construídas a partir dos procedimentos de investigação
D) construção do objeto psicológico fundamenta-se em pressupostos teóricos e epistemológicos, enquanto os procedimentos metodológicos são definidos segundo critérios técnicos comuns aos diferentes sistemas psicológicos

20. As alterações recentes no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) ampliaram a regulamentação dos deveres parentais, incluindo expressamente a assistência afetiva e suas implicações jurídicas. Considerando essas disposições, a responsabilidade dos pais caracteriza-se pela:

A) garantia de convivência e acompanhamento do desenvolvimento dos filhos, sendo a reparação civil cabível apenas quando houver descumprimento de determinação judicial anterior
B) prestação de assistência material e afetiva, sendo a responsabilização civil pelo abandono condicionada à demonstração de descumprimento simultâneo desses deveres
C) promoção da convivência e do apoio emocional, sendo a reparação civil aplicável exclusivamente quando a omissão comprometer o sustento ou a educação formal dos filhos
D) prestação de assistência afetiva, compreendendo orientação e apoio ao desenvolvimento, podendo sua omissão caracterizar ilícito civil sujeito à reparação de danos

RASCUNHO

528

NOVA MUTUM
PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2026

Técnico de Desenvolvimento Educacional

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 8	9 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.

07 Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões após decorridas **2 (duas) horas** do início da prova.

08 Por motivo de segurança, não será permitida ao candidato a cópia de gabaritos por qualquer meio durante a realização da prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**

09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.

10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Eclipse solar total encanta milhões de pessoas do Ártico à Espanha

Fenômeno raro foi visto em países como Rússia, Islândia e Espanha, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores

Um raro eclipse solar total marcou esta quarta-feira (12) em diferentes regiões do planeta, começando pelo remoto Ártico russo e avançando em direção à Groenlândia, Islândia, Espanha e Ilhas Baleares. Durante alguns minutos, a Lua cobriu completamente o Sol nos pontos de totalidade, revelando a coroa solar e deixando o céu escurecido de forma impressionante.

Na Europa continental, a Espanha foi o país com mais locais para acompanhar o fenômeno e concentrou grande público em vilarejos e cidades. O eclipse total foi mais longo em Gijón, nas Astúrias, com 1 minuto e 46 segundos, seguido por Burgos, Maiorca e Corunha. Em Madri, a cobertura chegou a 99,96%, o maior índice de ocultação parcial registrado no país.

O interesse foi ainda maior porque a Europa continental não presenciava um eclipse solar total há 27 anos. Na Espanha, o último evento semelhante ocorreu em 1912, e o próximo só deverá ser visto em 2144, o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia.

A Islândia teve o momento mais prolongado do chamado "Sol negro", com 2 minutos e 10 segundos de totalidade em um dos pontos de observação. Na capital Reykjavik, onde um eclipse solar total não era visto desde 1433, o escurecimento durou 1 minuto e 1 segundo.

Na Itália, o horário do fenômeno coincidiu com o pôr do sol, impedindo a observação da totalidade. Ainda assim, houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor.

No Brasil, o eclipse não pôde ser visto. O próximo eclipse solar total no mundo ocorrerá em 2 de agosto de 2027 e poderá ser acompanhado por completo no sul da Espanha, no norte da África e na Arábia Saudita. Já no território brasileiro, a próxima oportunidade para ver a Lua ocultando o Sol por completo será apenas em 12 de agosto de 2045.

Fonte: https://www.jb.com.br/ciencia-e-tecnologia/2026/08/1060579-eclipse-solar-total-encanta-milhoes-de-pessoas-do-artico-a-espanha.html. Acesso em 29/09/2026. Texto adaptado

1. A ideia central do texto se organiza em torno de uma abordagem que:

A) articula a repercussão do eclipse às diferenças de observação, destacando sua raridade em certos locais
B) associa a duração do eclipse ao número de visitantes, destacando o predomínio turístico da Islândia
C) relaciona a visibilidade do eclipse à distribuição dos observatórios, destacando os avanços da astronomia
D) vincula a passagem do eclipse à cobertura integral da Europa, destacando sua extensão por todo o continente europeu

2. Na passagem "o que reforçou a mobilização de turistas, cientistas e entusiastas da astronomia" (3º parágrafo), a expressão "o que" estabelece uma relação textual que retoma:

A) a concentração do público e a apresenta como motivo para o retorno do eclipse à Espanha
B) a presença dos cientistas e a apresenta como motivo para o interesse dos demais visitantes
C) o espaçamento temporal dos eventos e o apresenta como motivo para a mobilização do público
D) o percurso entre os países europeus e o apresenta como motivo para a duração maior do fenômeno

3. "**Ainda assim,** houve boa cobertura parcial em cidades do norte e do sul, com destaque para Ligúria e Palermo, onde a ocultação foi bem menor" (5º parágrafo). Nesse trecho, a expressão em destaque veicula sentido:

A) consecutivo
B) concessivo
C) condicional
D) causal

4. "Fenômeno raro foi visto em países como **Rússia, Islândia e Espanha**, com tempos de totalidade distintos e grande mobilização de observadores". Na sequência em destaque da linha fina do texto, a vírgula tem a função de:

A) isolar um vocativo dirigido ao leitor
B) marcar a omissão de um nome no trecho
C) separar a oração principal de uma restritiva
D) separar nomes de países em uma enumeração

5. No título do texto ("Eclipse solar total **encanta** milhões de pessoas do Ártico à Espanha"), a forma verbal em destaque está conjugada no:

A) presente do subjuntivo
B) presente do indicativo
C) imperativo afirmativo
D) infinitivo flexionado

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Na inspeção de qualidade de uma fábrica de alimentos, o supervisor anotou no relatório a frase "Alguns potes de geleia estão fora da validade". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

A) existe pelo menos um pote de geleia que está fora da validade
B) a maioria absoluta dos potes de geleia está fora da validade
C) nenhum pote de geleia está fora da validade
D) todo pote de geleia está fora da validade

7. Para que a proposição composta "A auditoria foi concluída e o balanço contábil está correto" seja avaliada como verdadeira na análise de sua tabela verdade, é estritamente necessário que:

A) apenas a primeira proposição simples seja verdadeira
B) apenas a segunda proposição simples seja verdadeira
C) ambas as proposições simples que a compõem sejam falsas
D) ambas as proposições simples que a compõem sejam verdadeiras

8. Uma auditoria interna em uma multinacional analisa pastas de contratos firmados no último ano. Sabe-se que 60% dos contratos são nacionais e 40% são internacionais. Após uma triagem, constatou-se que 15% dos contratos nacionais contêm algum erro de preenchimento, enquanto nos internacionais essa taxa é de apenas 5%. Ao selecionar um contrato aleatoriamente e verificar que ele possui um erro de preenchimento, a probabilidade de que esse contrato seja internacional é de:

A) 9/11
B) 2/9
C) 2/11
D) 1/9

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. Ao longo da história da Educação Infantil no Brasil, diferentes concepções orientaram o atendimento às crianças pequenas. As transformações ocorridas nesse campo contribuíram para a revisão da separação entre assistência e educação. Nesse processo, a compreensão contemporânea da Educação Infantil envolve a:

A) substituição das práticas de cuidado por ações educativas organizadas para ampliar as experiências e os conhecimentos das crianças
B) articulação entre educação e cuidado, considerando as especificidades da infância nas experiências proporcionadas às crianças
C) diferenciação entre ações de cuidado e práticas pedagógicas, atribuindo a cada uma finalidades próprias no atendimento às crianças
D) ampliação das práticas educativas voltadas à preparação das crianças para as exigências próprias das etapas posteriores de escolarização

10. O desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida ocorre por meio das experiências que vivencia e das relações que estabelece com as pessoas e com o ambiente. Nesse processo, a criança:

A) amplia suas capacidades à medida que recebe estímulos organizados pelo adulto, que direciona progressivamente suas formas de agir e de compreender o ambiente
B) desenvolve suas capacidades seguindo etapas previamente estabelecidas, enquanto as experiências vivenciadas favorecem a consolidação das aquisições esperadas em cada período
C) adquire novas capacidades a partir das experiências oferecidas pelo ambiente, reproduzindo progressivamente as formas de ação apresentadas pelas pessoas com quem convive
D) participa ativamente das interações e das experiências que vivencia, construindo progressivamente capacidades cognitivas, afetivas, sociais e motoras

11. Na Educação Infantil, o brincar constitui uma experiência importante para a criança conhecer a si mesma, relacionar-se com outras pessoas e compreender o mundo ao seu redor. Nessa perspectiva, as situações de brincadeira favorecem a criança quando ela:

A) explora possibilidades, imagina situações, interage com outras pessoas e atribui significados às experiências vivenciadas
B) utiliza as brincadeiras para exercitar conhecimentos trabalhados anteriormente, reproduzindo formas de realização apresentadas nas atividades
C) participa das propostas lúdicas organizadas para alcançar os resultados definidos pelo adulto, seguindo as ações previstas para cada atividade
D) emprega os materiais disponíveis nas brincadeiras de acordo com as formas de uso previamente estabelecidas, reproduzindo as ações propostas para cada situação

12. Nas relações estabelecidas entre as crianças, podem ocorrer divergências, conflitos e diferentes formas de expressão de sentimentos. Nessas situações, a intervenção do adulto contribui para o desenvolvimento das relações socioafetivas quando:

A) apresenta às crianças a forma adequada de resolver a situação, orientando-as a seguir a solução indicada para restabelecer a convivência
B) interrompe a situação de conflito e reorganiza a participação das crianças, evitando que as divergências interfiram nas relações estabelecidas pelo grupo
C) acolhe as manifestações das crianças, favorece a expressão de sentimentos e promove o diálogo na construção de formas de convivência
D) identifica as razões do conflito e define os encaminhamentos necessários, comunicando às crianças as atitudes esperadas em situações semelhantes

13. A proposta pedagógica orienta a organização do trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Considerando a intencionalidade das experiências educativas e a participação das crianças, essa proposta envolve a:

A) definição prévia das atividades a serem realizadas, mantendo a sequência planejada como referência para o desenvolvimento das experiências do grupo
B) organização intencional das experiências, levando em conta as características, as necessidades e as formas de participação das crianças
C) seleção dos conteúdos a serem desenvolvidos, organizando as experiências das crianças conforme os resultados previstos para cada etapa do planejamento
D) estruturação das experiências educativas a partir dos objetivos estabelecidos, direcionando a participação das crianças para o cumprimento das atividades planejadas

14. No processo de aprendizagem, os conhecimentos que o estudante já possui podem participar da construção de novas compreensões. Na perspectiva da aprendizagem significativa, esse processo ocorre quando o estudante:

A) utiliza os conhecimentos prévios como referência para assimilar novas informações, preservando as compreensões anteriormente construídas
B) recupera conhecimentos adquiridos anteriormente para identificar correspondências com as novas informações apresentadas durante o ensino
C) mobiliza conhecimentos prévios para compreender as novas informações, incorporando-as às estruturas já estabelecidas, sem modificar suas relações
D) relaciona os novos conhecimentos aos que já possui, atribuindo-lhes significados e reorganizando progressivamente sua compreensão

15. A parceria entre a família e a instituição de Educação Infantil contribui para o acompanhamento da criança em seus diferentes contextos de convivência. Nessa relação, a atuação conjunta ocorre por meio da:

A) troca de informações e do diálogo sobre as experiências da criança, respeitando as responsabilidades próprias da família e da instituição
B) continuidade, no ambiente familiar, das práticas educativas desenvolvidas pela instituição, favorecendo a correspondência entre as ações realizadas nos dois contextos
C) adequação das práticas da instituição às formas de cuidado adotadas pela família, mantendo referências semelhantes no acompanhamento da criança
D) comunicação à família das decisões tomadas pela instituição, orientando os responsáveis sobre as ações a serem adotadas no acompanhamento da criança

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece garantias relacionadas ao processo educacional. Considerando o respeito ao contexto social da criança e do adolescente previsto no art. 58, a ação educativa deve favorecer a:

A) adequação das manifestações culturais dos educandos aos valores definidos pela instituição, preservando referências comuns no processo educacional.
B) seleção das manifestações culturais presentes no contexto dos educandos, priorizando aquelas relacionadas aos objetivos estabelecidos pela instituição
C) consideração dos valores próprios do contexto social dos educandos, assegurando a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura
D) organização das experiências culturais dos educandos a partir das referências adotadas pela instituição, orientando suas formas de expressão no ambiente educacional

17. Na perspectiva da educação inclusiva, a organização do ambiente educativo pode contribuir para reduzir barreiras à participação das crianças. Nesse sentido, a organização dos espaços e materiais favorece a inclusão quando:

A) disponibiliza os mesmos recursos e formas de utilização para o grupo, garantindo referências comuns durante as experiências educativas
B) considera diferentes possibilidades de acesso, exploração e utilização dos espaços e materiais, identificando e reduzindo barreiras presentes no ambiente
C) assegura condições de circulação pelos espaços da instituição, utilizando a mobilidade das crianças como referência para a organização do ambiente educativo
D) oferece recursos específicos em espaços próprios para as crianças que apresentam diferentes necessidades, favorecendo sua utilização durante as experiências propostas

18. Na Educação Infantil, a observação e o registro permitem ao professor acompanhar as experiências vivenciadas pelas crianças ao longo do trabalho pedagógico. As informações obtidas por meio desses procedimentos possibilitam:

A) comparar os avanços apresentados pelas crianças com os resultados esperados para o grupo, identificando diferenças em seus percursos de desenvolvimento
B) verificar o alcance dos objetivos previstos para determinado período, tomando os resultados esperados como parâmetro comum para o desenvolvimento das crianças
C) identificar as dificuldades apresentadas pelas crianças, organizando atividades destinadas à correção dos aspectos que ainda não correspondem aos resultados esperados
D) compreender os processos vivenciados pelas crianças e obter elementos para refletir sobre a prática pedagógica e reorganizar as experiências propostas

19. No exercício de suas funções, o profissional pode ter acesso a informações sobre a criança e sua família que exigem tratamento responsável. Nessa situação, uma conduta ética consiste em:

A) preservar a confidencialidade das informações e compartilhá-las, no âmbito profissional, quando necessárias ao acompanhamento da criança
B) compartilhar as informações com os profissionais da instituição sempre que forem solicitadas, considerando o vínculo institucional suficiente para autorizar seu acesso
C) manter as informações recebidas sob sigilo, evitando seu compartilhamento com outros profissionais envolvidos no acompanhamento da criança
D) comunicar as informações aos responsáveis ou à equipe com base na relevância que atribui à situação, utilizando sua avaliação pessoal como critério para definir o acesso ao conteúdo

20. A Lei n.º 9.394/1996 estabelece a organização da Educação Infantil de acordo com a faixa etária das crianças. Nos termos do art. 30, essa etapa é oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até:

A) dois anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de três a cinco anos
B) três anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de quatro a cinco anos
C) três anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos
D) quatro anos de idade, e em pré-escolas, para crianças de cinco anos

RASCUNHO