

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA/ARTE

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Durante o desenvolvimento de uma sequência de ensino, uma professora percebe que determinadas estratégias previstas no planejamento não produziram as formas de participação e aprendizagem esperadas. Ela reúne registros das aulas e analisa as situações observadas para decidir sobre a continuidade do trabalho. Considerando o professor como investigador de sua própria ação didática, essa análise deve:

- A) relacionar as evidências produzidas na prática aos objetivos do ensino e aos referenciais que fundamentam o trabalho, utilizando essa análise para reorientar as decisões pedagógicas
- B) verificar a correspondência entre as ações realizadas e os procedimentos definidos no planejamento, ajustando sua execução para assegurar o desenvolvimento da sequência inicialmente estabelecida
- C) sistematizar os acontecimentos registrados durante as aulas, comparando os resultados alcançados com as metas prévias para atestar o cumprimento do planejamento e a fidelidade à sequência de ensino proposta
- D) interpretar os registros das aulas a partir dos referenciais adotados no planejamento, buscando validar a eficácia das teorias prévias e confirmar a previsibilidade das estratégias desenvolvidas no cotidiano escolar

12. Em uma atividade, os estudantes são desafiados a analisar diferentes informações e a construir uma resposta para a situação apresentada. Ao longo do trabalho, exploram possibilidades e analisam se o caminho desenvolvido pode ser empregado em outras situações. Considerando o desenvolvimento do pensamento computacional previsto na BNCC da Computação, essa atividade favorece a:

- A) aplicação de procedimentos previamente estabelecidos para resolver problemas, reproduzindo modelos definidos para situações com características semelhantes
- B) elaboração de estratégias para representar e solucionar problemas de forma sistemática, mobilizando processos de decomposição, abstração e construção de procedimentos
- C) organização das informações disponíveis em fontes de pesquisa segundo critérios de relevância, estruturando os dados encontrados para favorecer a interpretação do texto e a síntese da atividade proposta
- D) comparação empiricamente dos resultados obtidos em diferentes etapas do problema, selecionando, por tentativa e erro, as respostas que apresentem maior adequação para a realização de novas tarefas escolares

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Educação Infantil em campos de experiência, e não em componentes curriculares. Nessa etapa, as vivências com desenho, pintura, modelagem, exploração sonora e brincadeiras de faz de conta estão diretamente contempladas no campo de experiência denominado:

- A) o eu, o outro e o nós
- B) corpo, gestos e movimentos
- C) traços, sons, cores e formas
- D) escuta, fala, pensamento e imaginação

14. Em uma turma de 2º ano, a professora propõe que as crianças observem as sombras projetadas pelos objetos da sala e registrem no papel apenas o contorno dessas sombras, sem preencher o interior das figuras obtidas. O elemento da linguagem visual diretamente explorado nessa proposta é a(o):

- A) linha
- B) volume
- C) textura
- D) perspectiva

15. Em uma aula para o 3º ano, a professora solicita que os estudantes se desloquem pela sala ocupando primeiro os cantos e depois a região central, alternando deslocamentos rentes ao chão, na meia altura e com os braços estendidos para cima. Na unidade temática "Dança", essa proposta trabalha prioritariamente a:

- A) memorização de uma coreografia previamente definida
- B) reprodução de passos típicos de uma dança urbana
- C) apreciação de espetáculos do repertório clássico
- D) consciência dos elementos de espaço e de movimento

16. Em uma aula para o 2º ano, a professora toca, no mesmo teclado, duas teclas, uma da extremidade esquerda e outra da extremidade direita, com a mesma força e mantendo cada som pelo mesmo tempo. Ao comparar os dois sons, as crianças dizem que o primeiro é "grosso" e o segundo é "fino". A diferença percebida pelas crianças corresponde ao parâmetro do som denominado:

- A) altura
- B) timbre
- C) duração
- D) intensidade

17. Em uma turma de 5º ano, os estudantes recebem a situação "uma família espera um ônibus que não chega" e encenam a cena sem combinar previamente as falas, construindo os diálogos e as ações durante a própria apresentação. Na unidade temática "Teatro", essa prática corresponde ao objeto de conhecimento identificado como:

- A) dramaturgia coletiva
- B) jogo de faz de conta
- C) improvisação teatral
- D) leitura dramática de texto

18. Uma professora dos Anos Iniciais organiza o trabalho com o tema do retrato em três movimentos articulados, sendo eles a produção de autorretratos pelas crianças, a leitura de retratos pintados por artistas brasileiros e a pesquisa sobre o lugar do retrato na história da arte. Essa organização do trabalho pedagógico é coerente com a proposta metodológica conhecida como:

- A) pedagogia do desenho geométrico
- B) abordagem triangular do ensino da arte
- C) metodologia da livre expressão espontânea
- D) ensino da arte baseado em datas comemorativas

19. Ao planejar o trabalho com a temática das culturas indígenas para uma turma de 3º ano, uma professora busca atender ao que determinam a Lei n.º 10.639/2003 e a Lei n.º 11.645/2008. A decisão didática coerente com essas determinações legais consiste em:

- A) tratar os povos indígenas como um grupo culturalmente homogêneo
- B) concentrar o tema em uma única data do calendário cívico da escola
- C) articular o tema aos conteúdos trabalhados nos diversos componentes
- D) apresentar as culturas indígenas como realidades do passado brasileiro

20. A equipe gestora de uma escola de Anos Iniciais constata que a maioria das famílias comparece apenas às reuniões de entrega de boletins e que a presença nas demais atividades é reduzida. A estratégia institucional coerente com a perspectiva da gestão democrática, nesse caso, é:

- A) criar espaços regulares de escuta e decisão coletiva
- B) ampliar o número de reuniões mantendo o formato atual
- C) condicionar a entrega do boletim à presença dos responsáveis
- D) transferir às famílias a responsabilidade pelo reforço escolar

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Durante o desenvolvimento de uma sequência de ensino, uma professora percebe que determinadas estratégias previstas no planejamento não produziram as formas de participação e aprendizagem esperadas. Ela reúne registros das aulas e analisa as situações observadas para decidir sobre a continuidade do trabalho. Considerando o professor como investigador de sua própria ação didática, essa análise deve:

- A) relacionar as evidências produzidas na prática aos objetivos do ensino e aos referenciais que fundamentam o trabalho, utilizando essa análise para reorientar as decisões pedagógicas
- B) verificar a correspondência entre as ações realizadas e os procedimentos definidos no planejamento, ajustando sua execução para assegurar o desenvolvimento da sequência inicialmente estabelecida
- C) sistematizar os acontecimentos registrados durante as aulas, comparando os resultados alcançados com as metas prévias para atestar o cumprimento do planejamento e a fidelidade à sequência de ensino proposta
- D) interpretar os registros das aulas a partir dos referenciais adotados no planejamento, buscando validar a eficácia das teorias prévias e confirmar a previsibilidade das estratégias desenvolvidas no cotidiano escolar

12. Em uma atividade, os estudantes são desafiados a analisar diferentes informações e a construir uma resposta para a situação apresentada. Ao longo do trabalho, exploram possibilidades e analisam se o caminho desenvolvido pode ser empregado em outras situações. Considerando o desenvolvimento do pensamento computacional previsto na BNCC da Computação, essa atividade favorece a:

- A) aplicação de procedimentos previamente estabelecidos para resolver problemas, reproduzindo modelos definidos para situações com características semelhantes
- B) elaboração de estratégias para representar e solucionar problemas de forma sistemática, mobilizando processos de decomposição, abstração e construção de procedimentos
- C) organização das informações disponíveis em fontes de pesquisa segundo critérios de relevância, estruturando os dados encontrados para favorecer a interpretação do texto e a síntese da atividade proposta
- D) comparação empiricamente dos resultados obtidos em diferentes etapas do problema, selecionando, por tentativa e erro, as respostas que apresentem maior adequação para a realização de novas tarefas escolares

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a unidade temática "Danças" contempla práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes integrados a coreografias. Beatriz, professora de Educação Física da Prefeitura Municipal de Cuiabá (MT), planeja aulas sobre danças de matriz indígena para turmas do 3º ano do Ensino Fundamental. Nesse contexto, a professora poderá incluir o(a):

- A) Dança da Sucuri, do povo Tremembé do Ceará, uma performance em roda que reatualiza a memória ancestral tupinambá, servindo como vetor de comunicação entre os guerreiros (txiramã) e as forças da natureza
- B) Tangará, um rito de fertilidade e ordenamento social do povo Haliti-Paresi, habitantes do Chapadão dos Parecis (Mato Grosso), em que os dançarinos se organizam em fila e realizam movimentos que lembram o voo e o saltitar do pássaro
- C) Yamurikumã, que constitui a manifestação máxima da agência masculina e da força física no complexo cultural do Alto Xingu (Mato Grosso), caracterizada pela formação em roda e pela execução de movimentos inspirados no deslocamento dos animais da floresta
- D) Xote, dança de origem europeia incorporada às manifestações populares brasileiras, caracterizada por pares que realizam deslocamentos ritmados e giros ao som de instrumentos de percussão e cordas

14. Sobre as práticas corporais de aventura, Inácio (2021) oferece destaque para as diversas formas de deslocamento desenvolvidas por cada modalidade. O autor exemplifica que o deslocamento pode ser realizado por rolamento, deslizamento, queda livre ou controlada e pelas habilidades corporais. Nesse sentido, no contexto da educação física escolar, quando pensamos em uma prática corporal de aventura com deslocamento por deslizamento, é possível destacar o(a):

- A) rafting
- B) balonismo
- C) bungee jump
- D) corrida de orientação

15. Os currículos escolares foram historicamente atravessados por perspectivas eurocêntricas e colonizadoras, contribuindo para diferentes formas de controle e desigualdade, conforme discutem Moraes e Maldonado (2025). Em contraposição, a perspectiva crítico-libertadora da Educação Física pode contribuir para a Educação para as Relações Étnico-Raciais, em consonância com as Leis n.º 10.639/03 e n.º 11.645/08, pois parte da premissa de que o componente curricular precisa:

- A) problematizar os marcadores sociais que atravessam as práticas corporais, ampliando a leitura de mundo dos(das) estudantes sobre os aspectos históricos, políticos, econômicos e sociais relacionados com as danças, as ginásticas, as lutas, as brincadeiras, os jogos e os esportes
- B) defender a construção de projetos pedagógicos “neutros” a partir da tematização das diversas danças, ginásticas, lutas, brincadeiras, jogos e esportes, inviabilizando reflexões que problematizem as opressões sofridas pela classe trabalhadora brasileira
- C) afirmar a educação colonizadora, opressora e a serviço do neoliberalismo em diálogo com as mais diversas práticas corporais historicamente construídas e culturalmente desenvolvidas
- D) valorizar manifestações corporais de diferentes grupos sociais, priorizando aquelas historicamente marginalizadas de forma a excluir práticas hegemônicas, como futebol, voleibol e basquete

16. Com o olhar para a combinação entre movimentos fundamentais, a professora de Educação Física sugere aos seus alunos a realização de uma sequência de ginástica rítmica que envolve os movimentos de manipular um objeto e de saltar. Uma das alunas realiza a tarefa com êxito, apresentando um(a):

- A) rolamento para frente e uma vela
- B) balanceio e uma parada de três apoios
- C) parada de mão e o equilíbrio da bola entre os pés
- D) lançamento da fita, um salto carpado e a recepção da fita

17. Uma professora de rede municipal de educação de Cuiabá (MT), diante do desafio de organizar um festival de brincadeiras populares e tradicionais, propõe uma programação com práticas corporais que desenvolvem a habilidade motora de saltar, tais como pular corda, amarelinha e:

- A) pião
- B) papagaio
- C) corrida do saco
- D) bolinha de sabão

18. A professora de Educação Física de uma turma de primeiro segmento do ensino fundamental vem desenvolvendo uma unidade temática sobre atividades circenses. Na diversidade oferecida pela temática, a professora tem explorado modalidades como grupos de movimentos de palhaçaria, aéreos, acrobacias, manipulações de objetos e equilíbrio. Na última aula, a professora realizou uma atividade de equilíbrio e uma de manipulação, denominadas, segundo Duprat, Barragán e Bortoleto (2017), respectivamente:

- A) lira e argolas
- B) mímica e faixa
- C) trapézio e corda bamba
- D) perna de pau e malabarismo

19. No Carnaval de 2024, o enredo “Hutukara”, apresentado pelo Grêmio Recreativo Escola de Samba Acadêmicos do Salgueiro, homenageou a luta e a cosmovisão do povo Yanomami, refletindo que “Antes da sua bandeira, meu vermelho deu o tom” e que “A chance que nos resta é um Brasil cocar”. Considerando a Lei n.º 11.645/08 e a compreensão de que a Educação Física escolar pode contrariar e transgredir modelos impostos pelo colonizador, valorizando saberes ancestrais e modos de vida indígenas, conforme reflete Pinto (2026), a tematização de práticas corporais indígenas pode contemplar:

- A) Xondaro, Kendô, Da Ga e Matacuzana, considerando-as como práticas corporais historicamente constituídas e representativas da diversidade cultural brasileira
- B) Toré, Tai Chi Chuan e Mamba, reconhecendo-as como manifestações corporais de diferentes matrizes da cultura brasileira
- C) Kopü Kopü, Xikunahity e Ikindene, compreendendo-os como expressões dos saberes e modos de vida de diferentes povos indígenas
- D) Akô, Mbube mbube, Banyoka e Terra-mar, explorando suas características históricas, culturais e sociais como manifestações da cultura corporal indígena

20. Diante dos diferentes tipos de práticas esportivas, um esporte de origem brasileira vem ganhando espaço no campo da educação física, o Manbol. Criado, segundo Jesus e Jesus (2022), no estado do Pará (PA), a modalidade tem como objetivo de jogo lançar as bolas por cima da rede, buscando que elas atinjam o solo adversário. Uma especificidade do Manbol reside no fato de o jogo ser realizado com a presença de duas bolas. Assim como o Futevôlei e o Sepak Takraw, o Manbol é considerado um tipo de esporte de:

- A) invasão
- B) rede divisória
- C) marca de precisão
- D) marca de velocidade

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

Professor Pedagogo

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Durante o desenvolvimento de uma sequência de ensino, uma professora percebe que determinadas estratégias previstas no planejamento não produziram as formas de participação e aprendizagem esperadas. Ela reúne registros das aulas e analisa as situações observadas para decidir sobre a continuidade do trabalho. Considerando o professor como investigador de sua própria ação didática, essa análise deve:

- A) relacionar as evidências produzidas na prática aos objetivos do ensino e aos referenciais que fundamentam o trabalho, utilizando essa análise para reorientar as decisões pedagógicas
- B) verificar a correspondência entre as ações realizadas e os procedimentos definidos no planejamento, ajustando sua execução para assegurar o desenvolvimento da sequência inicialmente estabelecida
- C) sistematizar os acontecimentos registrados durante as aulas, comparando os resultados alcançados com as metas prévias para atestar o cumprimento do planejamento e a fidelidade à sequência de ensino proposta
- D) interpretar os registros das aulas a partir dos referenciais adotados no planejamento, buscando validar a eficácia das teorias prévias e confirmar a previsibilidade das estratégias desenvolvidas no cotidiano escolar

12. Em uma atividade, os estudantes são desafiados a analisar diferentes informações e a construir uma resposta para a situação apresentada. Ao longo do trabalho, exploram possibilidades e analisam se o caminho desenvolvido pode ser empregado em outras situações. Considerando o desenvolvimento do pensamento computacional previsto na BNCC da Computação, essa atividade favorece a:

- A) aplicação de procedimentos previamente estabelecidos para resolver problemas, reproduzindo modelos definidos para situações com características semelhantes
- B) elaboração de estratégias para representar e solucionar problemas de forma sistemática, mobilizando processos de decomposição, abstração e construção de procedimentos
- C) organização das informações disponíveis em fontes de pesquisa segundo critérios de relevância, estruturando os dados encontrados para favorecer a interpretação do texto e a síntese da atividade proposta
- D) comparação empiricamente dos resultados obtidos em diferentes etapas do problema, selecionando, por tentativa e erro, as respostas que apresentem maior adequação para a realização de novas tarefas escolares

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. No currículo por competências, os conhecimentos escolares mantêm sua relevância na formação dos estudantes, porém sua apropriação não se limita à retenção ou à reprodução de conteúdos. Considerando essa perspectiva, o processo de ensino-aprendizagem caracteriza-se fundamentalmente por:

- A) organizar os conhecimentos em sequências progressivas, priorizando sua assimilação sistemática e sua reprodução em atividades destinadas à consolidação dos conteúdos trabalhados
- B) mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores de forma articulada, possibilitando ao estudante utilizá-los diante de demandas e situações que requerem compreensão, tomada de decisão e atuação
- C) desenvolver habilidades por meio de procedimentos previamente definidos, assegurando que a execução das tarefas anteceda a ampliação dos conhecimentos conceituais envolvidos no processo educativo
- D) selecionar conteúdos essenciais para cada etapa de escolarização, concentrando o ensino no domínio conceitual necessário à continuidade dos estudos e à progressão do estudante

14. A atuação docente do pedagogo envolve conhecimentos provenientes da formação profissional, dos campos disciplinares, do currículo e das experiências construídas no exercício da profissão. Considerando a natureza plural desses conhecimentos, a especificidade dos saberes que fundamentam a atividade docente do pedagogo expressa-se, essencialmente, na:

- A) aplicação dos conhecimentos pedagógicos adquiridos na formação profissional, tomando os referenciais teóricos como orientação suficiente para responder às diferentes situações do trabalho docente
- B) constituição de saberes próprios da experiência profissional, mobilizados na resolução das situações cotidianas, independentemente dos conhecimentos provenientes da formação, das disciplinas e do currículo
- C) articulação de diferentes saberes profissionais, mobilizados e reelaborados diante das situações concretas da prática educativa e das demandas próprias do trabalho docente
- D) utilização de conhecimentos didáticos e curriculares por meio de procedimentos previamente sistematizados, assegurando uniformidade às decisões pedagógicas adotadas no exercício da docência

15. Na pedagogia crítico-social dos conteúdos, o conhecimento escolar ocupa lugar relevante no processo educativo. No que se refere especificamente à relação entre conhecimento escolar e realidade social, essa tendência caracteriza-se por:

- A) assegurar a transmissão sistemática dos conteúdos historicamente acumulados, organizando sua assimilação segundo a sequência própria de cada área do conhecimento e mantendo sua abordagem desvinculada das experiências sociais particulares dos estudantes
- B) organizar as aprendizagens a partir das experiências e dos interesses manifestados pelos estudantes, atribuindo ao conhecimento escolar a função de acompanhar as necessidades que emergem de seu desenvolvimento individual
- C) desenvolver o conhecimento mediante a problematização das situações vivenciadas pelos educandos, tomando o diálogo e os temas geradores como eixos da construção coletiva da aprendizagem
- D) favorecer a apropriação dos conhecimentos sistematizados, articulando-os às experiências concretas dos estudantes e à compreensão crítica das condições sociais em que esses conhecimentos adquirem significado

16. O processo de ensino-aprendizagem envolve relações entre os sujeitos e os conhecimentos produzidos historicamente e se desenvolve em determinado contexto. Considerando os diferentes elementos que integram a prática educativa, esse processo compreende:

- A) articular a atuação do educador na organização e mediação intencional do ensino à participação ativa do educando na apropriação dos conhecimentos, considerando as condições sociais e culturais que atravessam a prática educativa
- B) organizar o ensino com base nos conhecimentos sistematizados, cabendo ao educando assimilá-los, independentemente das condições sociais e culturais em que se desenvolve a prática educativa
- C) criar condições de aprendizagem, atribuindo ao educando a definição dos conhecimentos e dos objetivos formativos a partir de seus interesses, em consonância com as experiências construídas no meio social
- D) orientar a atuação do educador para a transmissão das referências culturais socialmente consolidadas, cabendo ao educando incorporá-las como parâmetros de inserção nas formas de organização social vigentes

17. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas pelos estudantes ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sua concretização ocorre por meio das decisões curriculares tomadas pelos sistemas, redes de ensino e instituições escolares. Considerando a relação estabelecida pela BNCC entre as aprendizagens essenciais e a construção dos currículos, sua implementação requer:

- A) reproduzir as aprendizagens essenciais definidas nacionalmente nos currículos locais, mantendo sua organização sem adequações às diferentes realidades educacionais e tratando as especificidades de cada contexto em ações pedagógicas desvinculadas dessa construção curricular
- B) articular as aprendizagens essenciais definidas nacionalmente às características, necessidades e contextos locais, mediante decisões curriculares que possibilitem sua materialização nas diferentes realidades educacionais
- C) selecionar, entre as aprendizagens essenciais previstas nacionalmente, aquelas que correspondam às características dos estudantes e às prioridades estabelecidas pelos sistemas e redes de ensino
- D) estruturar os currículos a partir das aprendizagens essenciais comuns e acrescentar, em momento posterior, conhecimentos relacionados às características regionais e locais de cada contexto educacional

18. A educação constitui direito da criança e integra o conjunto de garantias indispensáveis ao seu desenvolvimento e à formação para o exercício da cidadania. No âmbito escolar, a efetivação desse direito ultrapassa a oferta formal de escolarização e envolve condições que possibilitem sua concretização no percurso educativo. Nessa perspectiva, a efetivação do direito da criança à educação implica:

- A) garantir a matrícula e a frequência escolar, atribuindo às normas internas da instituição a definição das condições de participação da criança nas diferentes situações que integram o processo educativo
- B) oferecer condições de acesso à escolarização e acompanhar a permanência da criança, vinculando a continuidade de seu percurso educativo ao cumprimento das responsabilidades assumidas pela família perante a instituição escolar
- C) assegurar condições de acesso e permanência na escola, respeitando a criança no processo educativo e garantindo o exercício dos direitos que lhe são reconhecidos no contexto da escolarização
- D) delimitar a participação da criança no processo educativo segundo as normas de organização da instituição, reconhecendo como direitos educacionais aqueles estabelecidos no planejamento e nas práticas escolares

19. No Ensino Fundamental, as competências específicas de Matemática orientam o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes. Considerando essas competências no trabalho pedagógico dos Anos Iniciais, o ensino da Matemática deve favorecer o(a):

- A) desenvolvimento de procedimentos de cálculo a partir de modelos previamente apresentados, utilizando sua aplicação em diferentes atividades como referência para a consolidação dos conhecimentos matemáticos
- B) organização de situações de aprendizagem voltadas à utilização de regras e procedimentos matemáticos, ampliando gradativamente a precisão dos estudantes na realização das atividades propostas
- C) mobilização de conhecimentos matemáticos para compreender e resolver situações, desenvolver o raciocínio, investigar relações e comunicar argumentos e conclusões com base em diferentes formas de representação
- D) promoção do domínio das operações e dos procedimentos matemáticos necessários à resolução das atividades escolares, tomando a obtenção de resultados como referência para o avanço das aprendizagens

20. A relação entre escola e família constitui uma dimensão importante do processo de escolarização. Considerando estratégias institucionais voltadas a essa relação, a escola deve:

- A) organizar a comunicação com as famílias para o repasse de informações sobre rendimento e comportamento dos estudantes, atribuindo aos responsáveis a condução das medidas necessárias à superação das dificuldades identificadas pela escola
- B) estabelecer a participação das famílias mediante orientações destinadas à continuidade, no ambiente doméstico, das intervenções pedagógicas definidas para o estudante, tomando essa atuação como extensão do trabalho desenvolvido pela escola
- C) compartilhar com as famílias a definição das estratégias pedagógicas utilizadas no ensino, atribuindo aos responsáveis participação nas decisões relacionadas à condução das aprendizagens dos estudantes
- D) promover canais permanentes de diálogo e acolhimento, criando oportunidades de participação das famílias e de acompanhamento do processo de escolarização, respeitadas as atribuições da escola e dos responsáveis

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

Professor Pedagogo Bilíngue em Libras

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, prorrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Durante o desenvolvimento de uma sequência de ensino, uma professora percebe que determinadas estratégias previstas no planejamento não produziram as formas de participação e aprendizagem esperadas. Ela reúne registros das aulas e analisa as situações observadas para decidir sobre a continuidade do trabalho. Considerando o professor como investigador de sua própria ação didática, essa análise deve:

- A) relacionar as evidências produzidas na prática aos objetivos do ensino e aos referenciais que fundamentam o trabalho, utilizando essa análise para reorientar as decisões pedagógicas
- B) verificar a correspondência entre as ações realizadas e os procedimentos definidos no planejamento, ajustando sua execução para assegurar o desenvolvimento da sequência inicialmente estabelecida
- C) sistematizar os acontecimentos registrados durante as aulas, comparando os resultados alcançados com as metas prévias para atestar o cumprimento do planejamento e a fidelidade à sequência de ensino proposta
- D) interpretar os registros das aulas a partir dos referenciais adotados no planejamento, buscando validar a eficácia das teorias prévias e confirmar a previsibilidade das estratégias desenvolvidas no cotidiano escolar

12. Em uma atividade, os estudantes são desafiados a analisar diferentes informações e a construir uma resposta para a situação apresentada. Ao longo do trabalho, exploram possibilidades e analisam se o caminho desenvolvido pode ser empregado em outras situações. Considerando o desenvolvimento do pensamento computacional previsto na BNCC da Computação, essa atividade favorece a:

- A) aplicação de procedimentos previamente estabelecidos para resolver problemas, reproduzindo modelos definidos para situações com características semelhantes
- B) elaboração de estratégias para representar e solucionar problemas de forma sistemática, mobilizando processos de decomposição, abstração e construção de procedimentos
- C) organização das informações disponíveis em fontes de pesquisa segundo critérios de relevância, estruturando os dados encontrados para favorecer a interpretação do texto e a síntese da atividade proposta
- D) comparação empiricamente dos resultados obtidos em diferentes etapas do problema, selecionando, por tentativa e erro, as respostas que apresentem maior adequação para a realização de novas tarefas escolares

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. A constituição das identidades surdas relaciona-se às trajetórias dos sujeitos e aos contextos nos quais estão inseridos. Nesse processo, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e as relações estabelecidas com as comunidades surdas assumem papel relevante. Considerando as relações entre identidade e cultura surda, esse processo caracteriza-se por:

- A) desenvolver-se a partir do pertencimento às comunidades surdas, de modo que as referências linguísticas e culturais compartilhadas conduzam os sujeitos à constituição de uma mesma forma de identificação com a surdez
- B) constituir-se nas relações linguísticas, sociais e culturais vivenciadas pelos sujeitos surdos, considerando que suas formas de pertencimento e identificação podem assumir diferentes configurações conforme suas experiências e contextos
- C) organizar-se a partir das trajetórias pessoais dos sujeitos surdos, situando as referências linguísticas e culturais como elementos incorporados posteriormente às identidades constituídas nas experiências individuais
- D) consolidar-se mediante a apropriação da Libras e das referências culturais das comunidades surdas, estabelecendo o afastamento das referências linguísticas e culturais da sociedade ouvinte como condição para a afirmação identitária

14. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é utilizada em diferentes contextos comunicativos pelas comunidades que dela fazem uso. Considerando sua natureza e suas características linguísticas, a Libras configura-se por:

- A) ser estruturada pela correspondência entre sinais e unidades lexicais da língua portuguesa, organizando visualmente conteúdos formulados segundo as relações gramaticais dessa língua
- B) funcionar como sistema visual de comunicação compreensível entre usuários de diferentes línguas de sinais, em razão do caráter imagético presente na formação de seus sinais
- C) ser organizada como forma de comunicação gestual cuja interpretação se estabelece pela associação entre movimentos corporais e significados compartilhados nas situações de interação
- D) constituir-se como sistema linguístico de modalidade visual-espacial, com organização própria para a produção de significados e para a interação entre seus usuários

15. Aquisição da Língua Brasileira de Sinais (Libras) por crianças surdas envolve a construção de conhecimentos que possibilitam a produção e a compreensão de sentidos. Considerando os pressupostos envolvidos, a aquisição dessa língua tende a:

- A) desenvolver-se pela associação gradual entre sinais e palavras da língua portuguesa, utilizando as correspondências entre as duas línguas como referência para a organização dos significados
- B) organizar-se mediante a apresentação sistemática das estruturas da Libras, seguindo uma sequência de conteúdos linguísticos que orienta a criança na incorporação progressiva da língua
- C) processar-se nas experiências de uso da Libras em situações significativas de interação, nas quais a criança participa de práticas comunicativas e desenvolve progressivamente seus conhecimentos linguísticos
- D) estabelecer-se pela ampliação do repertório de sinais utilizados pela criança, tomando o domínio crescente de unidades lexicais como base para a constituição de sua competência linguística

16. A Lei n.º 14.191/2021 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) para dispor sobre a Educação Bilingue de Surdos. Considerando os preceitos legais e a natureza atribuída a essa oferta educacional, a Educação Bilingue de Surdos consiste em um(a):

- A) modalidade de educação escolar, organizada com a Libras como primeira língua e o português escrito como segunda língua, podendo ser ofertada nos espaços educacionais previstos na legislação
- B) modalidade de educação escolar destinada aos estudantes surdos, organizada em Libras e português escrito e ofertada especificamente em escolas bilíngues de surdos ou classes bilíngues constituídas para essa finalidade
- C) serviço de apoio educacional especializado, organizado em Libras e português escrito para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos matriculados na educação escolar
- D) modalidade de educação escolar desenvolvida mediante atendimento bilíngue especializado, cuja oferta se vincula à necessidade de apoio educacional identificada durante a escolarização do estudante surdo

17. O ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como segunda língua (L2) envolve a organização de práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da aprendizagem da língua. Considerando os procedimentos metodológicos voltados ao ensino de Libras como L2, esse processo tem como fundamento:

- A) orientar a produção em Libras a partir das estruturas linguísticas já dominadas pelo aprendiz em sua primeira língua, utilizando-as como referência para a organização progressiva dos enunciados na segunda língua
- B) privilegiar atividades de compreensão da Libras em situações contextualizadas, considerando a exposição a diferentes usos da língua como suficiente para o desenvolvimento progressivo da competência comunicativa do aprendiz
- C) desenvolver práticas de ensino que articulem conhecimentos linguísticos a situações contextualizadas de uso da Libras, favorecendo a compreensão e a produção de enunciados em diferentes contextos comunicativos
- D) organizar situações de interação destinadas à aplicação de estruturas linguísticas previamente estabelecidas, orientando a produção do aprendiz pela reprodução dos modelos apresentados e pela manutenção das formas linguísticas definidas para cada atividade

18. A Lei n.º 9.394/1996, ao tratar da Educação Especial, estabelece garantias destinadas aos educandos por ela abrangidos. Considerando as disposições do art. 59, inciso I, da LDBEN, constitui uma dessas garantias:

- A) organizar propostas curriculares diferenciadas em espaços específicos, estabelecendo métodos e recursos próprios como referência para a escolarização dos educandos da Educação Especial
- B) assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às necessidades dos educandos abrangidos pela Educação Especial
- C) adequar os procedimentos de ensino às necessidades dos educandos, mantendo currículos e recursos educativos comuns como elementos uniformes da organização escolar.
- D) desenvolver formas específicas de organização pedagógica por meio de serviços especializados, atribuindo a esses serviços a definição dos métodos e recursos educativos utilizados na escolarização

19. A criação do Imperial Instituto dos Surdos-Mudos, em 1857, atual Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), integra a trajetória histórica da educação de surdos no Brasil. Considerando o contexto educacional brasileiro do período, esse acontecimento representou o(a):

- A) organização de uma instituição destinada à educação de surdos, constituindo um marco no desenvolvimento desse atendimento educacional no Brasil
- B) implantação de um sistema nacional de escolarização de surdos, responsável pela organização das instituições especializadas existentes nas diferentes províncias brasileiras
- C) estabelecimento de uma política educacional que incorporou o ensino de surdos à estrutura das escolas regulares, ampliando sua escolarização nas diferentes regiões do país
- D) criação de uma instituição voltada à formação conjunta de estudantes surdos e ouvintes, estruturada desde sua origem segundo uma proposta de escolarização comum

20. A Declaração de Salamanca, aprovada em 1994, apresenta princípios relacionados à educação de estudantes com necessidades educacionais especiais. Considerando as orientações do documento quanto à escolarização inclusiva, destaca-se como princípio:

- A) organizar o atendimento educacional prioritariamente em instituições especializadas, reservando às escolas regulares a escolarização dos estudantes que acompanhem sua organização pedagógica comum
- B) promover a integração dos estudantes às escolas regulares mediante sua adaptação às práticas pedagógicas existentes, preservando a organização curricular adotada para os demais alunos
- C) estabelecer propostas de escolarização diferenciadas segundo as condições individuais dos estudantes, mantendo formas específicas de atendimento como referência para sua organização educacional
- D) assegurar o acesso às escolas regulares, organizando práticas educacionais capazes de acolher a diversidade e atender às diferentes necessidades dos estudantes

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

PROFESSOR PEDAGOGO PARA SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Durante o desenvolvimento de uma sequência de ensino, uma professora percebe que determinadas estratégias previstas no planejamento não produziram as formas de participação e aprendizagem esperadas. Ela reúne registros das aulas e analisa as situações observadas para decidir sobre a continuidade do trabalho. Considerando o professor como investigador de sua própria ação didática, essa análise deve:

- A) relacionar as evidências produzidas na prática aos objetivos do ensino e aos referenciais que fundamentam o trabalho, utilizando essa análise para reorientar as decisões pedagógicas
- B) verificar a correspondência entre as ações realizadas e os procedimentos definidos no planejamento, ajustando sua execução para assegurar o desenvolvimento da sequência inicialmente estabelecida
- C) sistematizar os acontecimentos registrados durante as aulas, comparando os resultados alcançados com as metas prévias para atestar o cumprimento do planejamento e a fidelidade à sequência de ensino proposta
- D) interpretar os registros das aulas a partir dos referenciais adotados no planejamento, buscando validar a eficácia das teorias prévias e confirmar a previsibilidade das estratégias desenvolvidas no cotidiano escolar

12. Em uma atividade, os estudantes são desafiados a analisar diferentes informações e a construir uma resposta para a situação apresentada. Ao longo do trabalho, exploram possibilidades e analisam se o caminho desenvolvido pode ser empregado em outras situações. Considerando o desenvolvimento do pensamento computacional previsto na BNCC da Computação, essa atividade favorece a:

- A) aplicação de procedimentos previamente estabelecidos para resolver problemas, reproduzindo modelos definidos para situações com características semelhantes
- B) elaboração de estratégias para representar e solucionar problemas de forma sistemática, mobilizando processos de decomposição, abstração e construção de procedimentos
- C) organização das informações disponíveis em fontes de pesquisa segundo critérios de relevância, estruturando os dados encontrados para favorecer a interpretação do texto e a síntese da atividade proposta
- D) comparação empiricamente dos resultados obtidos em diferentes etapas do problema, selecionando, por tentativa e erro, as respostas que apresentem maior adequação para a realização de novas tarefas escolares

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Até que a legislação brasileira deliberasse sobre a garantia do sistema educacional inclusivo, por meio da organização do sistema educacional geral, de forma a assegurar que os estudantes que são público da educação especial tenham o direito a ser incluídos em classes e escolas comuns, houve um longo percurso histórico de mudanças conceituais, políticas e normativas na educação especial. Nessa trajetória, a Declaração de Salamanca constituiu um importante marco internacional para a transformação das concepções sobre a escolarização de estudantes com necessidades educacionais especiais, porque:

- A) defendeu que as escolas regulares acolham e eduquem todas as crianças, considerando suas diferentes características, necessidades e ritmos de aprendizagem, dentro de uma Pedagogia centrada na criança
- B) reforçou a necessidade de sistemas educacionais diferenciados e exclusivos para o atendimento aos estudantes com deficiências e/ou transtornos globais do desenvolvimento
- C) vinculou a inclusão escolar à comprovação de que o estudante apresente condições para acompanhar integralmente o currículo comum
- D) propôs a substituição das escolas regulares por serviços especializados capazes de oferecer atendimento individualizado às diferentes deficiências

14. A pedagoga Fernanda atua na Sala de Recurso Multifuncional de uma escola municipal e atende os estudantes público da educação especial, entre eles, aqueles com deficiência, ou seja, que têm impedimento de:

- A) curtíssima duração, que interfira na rotina diária
- B) curto prazo de natureza emocional, física ou mental
- C) longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial
- D) natureza emocional ou psíquica, não importando o prazo de sua duração

15. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação. O AEE tem como objetivo:

- A) assumir a escolarização do estudante em substituição ao ensino regular em classes comuns
- B) recuperar conteúdos curriculares não apropriados pelo estudante mediante atividades individualizadas e adaptadas ao seu nível de desempenho
- C) preparar progressivamente o estudante para sua inserção em classes comuns mediante o treinamento prévio das competências necessárias à sua participação nas atividades curriculares
- D) desenvolver e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que assegurem acesso, permanência, aprendizagem e participação dos estudantes em todas as atividades educacionais

16. Fabiano é uma criança de 3 anos, público da educação especial, com diagnóstico de transtorno do espectro autista. Em seu estudo de caso, as barreiras identificadas para o estudante na escola foram "comunicacional" e "atitudinal". Com base nessas informações, é recomendável:

- A) restrição à adoção de imagens como suporte para os conteúdos abordados na escola, tendo em vista que sua utilização pode gerar dependência desse recurso e dificultar o desenvolvimento pleno da autonomia da criança
- B) introdução da rotina visual para toda a turma, pois ajudará na organização, na previsibilidade e na adesão do estudante, bem como dos demais colegas de classe, aos tempos e às atividades propostas
- C) utilização de pranchas de comunicação apenas em casa, considerando que o uso no ambiente escolar pode limitar o desenvolvimento da comunicação oral da criança
- D) antecipação de todas as respostas e necessidades da criança, reduzindo sua necessidade de comunicação

17. Considerando os preceitos legais vigentes, o Plano de Atendimento Educacional Especializado é o documento que faz o registro do estudo de caso e deve conter, no mínimo:

- A) o registro das devolutivas às famílias
- B) as estratégias de acompanhamento e de monitoramento do plano
- C) as atividades a serem desenvolvidas em Sala de Recursos Multifuncional
- D) a definição de materiais e recursos para eliminar ou minimizar as barreiras no contexto educacional

18. A Constituição Federal do Brasil (1988) prevê, em seu Artigo 227, inciso II, a criação de programas de integração social, mediante o treinamento para o trabalho e a convivência, para:

- A) o adolescente e o jovem portador de deficiência
- B) a criança com diagnóstico de TDAH, dislexia ou dislalia
- C) a parcela da população que não possui carteira assinada
- D) os que não tiveram acesso à escolaridade na idade própria

19. De acordo com o Artigo 9º da Portaria MEC n.º 421, de 15 de maio de 2026, para atender estudantes que são público da educação especial comprovadamente impossibilitados de frequentar o estabelecimento de ensino em razão de tratamento de saúde ou de condição de saúde que implique internação hospitalar ou domiciliar, de atendimento ambulatorial ou de permanência prolongada em domicílio, as redes de ensino devem:

- A) suspender a oferta do Atendimento Educacional Especializado durante o período de licença médica do estudante, registrando falta justificada no diário de classe
- B) organizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado em articulação com o Sistema Único de Saúde (SUS) e a rede de atenção à saúde, no âmbito local
- C) delegar aos serviços de saúde a responsabilidade exclusiva de ofertar o Atendimento Educacional Especializado durante o período de internação
- D) orientar os responsáveis sobre sua obrigação de contratar profissional qualificado para oferta do Atendimento Educacional Especializado em casa

20. Com relação à avaliação dos estudantes público da educação especial inclusiva, a Resolução Normativa n.º 01/2026 determinará que deverá ser realizada por meio de:

- A) registro com predominância dos aspectos quantitativos, elaborado a partir das notas obtidas nas avaliações regulares, sem considerar especificidades do estudante
- B) ficha avaliativa com critérios padronizados, preservando os mesmos procedimentos e instrumentos avaliativos utilizados com os demais estudantes da turma
- C) relatório descritivo, elaborado a partir do estudo de caso e do Plano Educacional Individualizado (PEI) ou metodologias que se fizerem necessárias
- D) boletim escolar, com notas e/ou conceitos que expressem os resultados obtidos nas avaliações

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

PEDAGOGO PARA SALA DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Durante o desenvolvimento de uma sequência de ensino, uma professora percebe que determinadas estratégias previstas no planejamento não produziram as formas de participação e aprendizagem esperadas. Ela reúne registros das aulas e analisa as situações observadas para decidir sobre a continuidade do trabalho. Considerando o professor como investigador de sua própria ação didática, essa análise deve:

- A) relacionar as evidências produzidas na prática aos objetivos do ensino e aos referenciais que fundamentam o trabalho, utilizando essa análise para reorientar as decisões pedagógicas
- B) verificar a correspondência entre as ações realizadas e os procedimentos definidos no planejamento, ajustando sua execução para assegurar o desenvolvimento da sequência inicialmente estabelecida
- C) sistematizar os acontecimentos registrados durante as aulas, comparando os resultados alcançados com as metas prévias para atestar o cumprimento do planejamento e a fidelidade à sequência de ensino proposta
- D) interpretar os registros das aulas a partir dos referenciais adotados no planejamento, buscando validar a eficácia das teorias prévias e confirmar a previsibilidade das estratégias desenvolvidas no cotidiano escolar

12. Em uma atividade, os estudantes são desafiados a analisar diferentes informações e a construir uma resposta para a situação apresentada. Ao longo do trabalho, exploram possibilidades e analisam se o caminho desenvolvido pode ser empregado em outras situações. Considerando o desenvolvimento do pensamento computacional previsto na BNCC da Computação, essa atividade favorece a:

- A) aplicação de procedimentos previamente estabelecidos para resolver problemas, reproduzindo modelos definidos para situações com características semelhantes
- B) elaboração de estratégias para representar e solucionar problemas de forma sistemática, mobilizando processos de decomposição, abstração e construção de procedimentos
- C) organização das informações disponíveis em fontes de pesquisa segundo critérios de relevância, estruturando os dados encontrados para favorecer a interpretação do texto e a síntese da atividade proposta
- D) comparação empiricamente dos resultados obtidos em diferentes etapas do problema, selecionando, por tentativa e erro, as respostas que apresentem maior adequação para a realização de novas tarefas escolares

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. César é um estudante que enfrenta grandes desafios para aprender Matemática, visto que tem acumulado inúmeros resultados negativos nos processos avaliativos ao longo do ano. Com base nos estudos de Vygotsky, o pedagogo é levado a compreender que o estudante:

- A) tem uma limitação na sua capacidade de aprender
- B) apresenta nível de desenvolvimento insuficiente para aprender os conteúdos ensinados
- C) revela imaturidade e precisa, por isso, ser enturmado entre alunos mais novos para acompanhar atividades mais fáceis
- D) necessita de mediação pedagógica intencional, isto é, intervenções que o ajudem a avançar para além daquilo que consegue realizar sozinho

14. As pesquisas recentes no campo da Neurociência têm trazido contribuições significativas para a compreensão das relações entre aprendizagem e plasticidade cerebral. Uma dessas contribuições diz respeito à ideia de:

- A) aprendizagem ao longo da vida, visto que a grande plasticidade cerebral no fazer e no desfazer as associações existentes entre as células nervosas é a base da aprendizagem e, embora possa diminuir com o passar dos anos, permanece por toda a vida
- B) reducionismo neurobiológico, uma vez que os fenômenos complexos de aprendizagem são exclusivamente explicados pelo funcionamento cerebral, não sofrendo influência significativa de aspectos psicológicos, sociais, culturais ou pedagógicos
- C) determinismo biológico, tendo em vista que a inatividade ou uma doença podem ter efeitos predominantes no funcionamento cerebral, tornando ineficazes as intervenções pedagógicas
- D) plasticidade ilimitada, de modo que qualquer pessoa possa desenvolver qualquer habilidade em qualquer momento da vida, desde que receba estímulos e treinamento adequados

15. Clarice é pedagoga e atua na Sala de Recomposição de Aprendizagem de uma escola pública. Ao realizar as primeiras atividades com os estudante que atende, percebeu que todos estão enfrentando dificuldades para manter a atenção e a concentração, o que tem trazido prejuízos na leitura e compreensão de textos. Com base nesse diagnóstico, Clarice deve privilegiar em seu plano de intervenção:

- A) atividades repetidas, redução de recursos visuais e concretos, pois são distratores, e pausas planejadas
- B) aumento da quantidade de tarefas, redução dos recursos visuais, realização individual das propostas, aplicação contínua de novos conteúdos e avaliação apenas ao final
- C) redução da extensão das tarefas, objetivos mais explícitos, alternância de atividades, pausas planejadas, recursos visuais e concretos, interação entre pares, perguntas orientadoras, retomadas frequentes e feedback imediato
- D) manutenção de tarefas extensas, atividades sem alternância, priorização de exercícios escritos, redução da interação entre pares, pois gera desconcentração, fornecimento direto das respostas e correção somente ao término do processo

16. Ao pedagogo que lida diretamente com crianças que apresentam mau desempenho escolar é importante a distinção entre problemas de aprendizagem e transtorno de aprendizagem, uma vez que cada um deles demanda formas diferentes de intervenção. Ao estudar sobre o tema, Fabiano compreendeu que questões de origem pedagógica e/ou sociocultural, sem qualquer envolvimento orgânico, são reconhecidas como problemas de aprendizagem, enquanto os transtornos de aprendizagem se caracterizam como:

- A) problemas na aquisição e no desenvolvimento de funções cerebrais envolvidas no ato de aprender
- B) condições com base neurobiológica, ou seja, extrínsecas ao indivíduo
- C) situações determinadas pelas circunstâncias do contexto educacional
- D) alterações no comportamento causadas por fatores ambientais

17. A pedagoga Juliana estudou sobre o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e entendeu que é preciso estar atenta aos sinais que a criança com o referido diagnóstico pode apresentar em sala de aula, a fim de que as intervenções pedagógicas sejam adequadas às suas demandas. No caso específico do TDAH, alguns dos sinais que merecem atenção são:

- A) apresentar letra ilegível recorrentemente; apresentar dificuldade visomotora e visoespacial ao realizar transcrição do quadro; demonstrar acentuada dificuldade para grafar as letras, deixando algumas com traçado incompleto
- B) deixar de prestar atenção a detalhes; cometer erros por descuido em atividades escolares; abandonar sua cadeira em sala de aula recorrentemente; ter dificuldade para aguardar sua vez; apresentar prejuízos acadêmicos
- C) demonstrar dificuldade em aprender a relação letra/som; inverter sílabas ou palavras ao escrever; suprimir ou adicionar letras ou sílabas nas palavras; repetir sílabas ou palavras em textos
- D) cometer erro na escrita dos números (em espelho); apresentar muita dificuldade ao realizar somas simples e ler números com múltiplos dígitos

18. O Desenho Universal da Aprendizagem (DUA) é uma das abordagens que tem sido utilizada para a efetivação da educação inclusiva, pois permite ao docente desenvolver planos de trabalho que levam em conta a diversidade dos alunos, considerando o que aprendem, como aprendem e porque aprendem. Os princípios básicos do DUA, de maneira sintetizada, são:

- A) padronizar as estratégias de ensino e manter a uniformidade dos procedimentos pedagógicos para que todos os estudantes alcancem os mesmos objetivos
- B) favorecer a flexibilização das estratégias para alunos com diagnósticos comprovados e manter a rigorosidade para todos os demais estudantes
- C) proporcionar múltiplos meios de envolvimento e de representação e favorecer múltiplas formas de ação e expressão
- D) reduzir os desafios e simplificar as estratégias

19. No ambiente escolar, a Comunicação Não Violenta (CNV) tem sido recomendada por contribuir para que professores, pedagogos, estudantes, profissionais de apoio e famílias se expressem sem recorrer à humilhação, à ameaça, à culpabilização ou a julgamentos pessoais. Os quatro componentes principais da CNV são:

- A) emoções, fatos, avaliações e culpabilizações
- B) observações, sentimentos, necessidades e pedidos
- C) emoções, sentimentos, reconhecimentos e culpabilizações
- D) percepções, interpretações, orientações e responsabilizações

20. A alfabetização matemática refere-se à apropriação de conhecimentos, conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática, possibilitando ao estudante compreender e utilizar o sistema de numeração, relações, operações, grandezas, espaço, formas, medidas e outras ideias matemáticas. O letramento matemático, por sua vez, amplia essa perspectiva ao considerar a capacidade de:

- A) usar, ainda que mecanicamente, a linguagem matemática formal
- B) dominar progressivamente símbolos, cálculos e procedimentos formais da matemática escolar
- C) aplicar corretamente operações e algoritmos previamente aprendidos em diferentes exercícios, priorizando a precisão dos resultados
- D) utilizar conhecimentos matemáticos em práticas sociais, interpretar informações, resolver problemas, argumentar, comunicar estratégias e tomar decisões em diferentes situações da vida cotidiana

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

NUTRICIONISTA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A nutricionista de uma Unidade Básica de Saúde atende um paciente adulto em consulta inicial e precisa orientá-lo sobre o papel das proteínas na alimentação, abordando classificação, funções, recomendações e manifestações clínicas relacionadas ao consumo inadequado. Em relação às proteínas na nutrição humana, pode-se afirmar que:

- A) o excesso de proteínas na dieta está associado ao desenvolvimento de kwashiorkor, caracterizado por edema e hipoalbuminemia
- B) as leguminosas, como o feijão, são consideradas fontes de proteínas de alto valor biológico, por conterem todos os aminoácidos essenciais
- C) a carência proteica grave manifesta-se clinicamente como kwashiorkor, caracterizado por edema, hipoalbuminemia e esteatose hepática
- D) as proteínas de origem animal, como as da carne, do leite e do ovo, são classificadas como de baixo valor biológico, por apresentarem perfil incompleto de aminoácidos essenciais

12. Durante o terceiro trimestre da gestação, alterações hormonais e metabólicas modificam o metabolismo materno de carboidratos e a resposta ao jejum, favorecendo a disponibilidade de glicose para o feto. Considerando as adaptações metabólicas maternas características desse período, é correto afirmar que o(a):

- A) resistência insulínica fisiológica do terceiro trimestre reduz a disponibilidade de glicose para o feto, comprometendo o crescimento fetal
- B) secreção de hormônios como o lactogênio placentário humano e o cortisol promove aumento da sensibilidade à insulina, reduzindo a glicemia materna no terceiro trimestre
- C) jejum prolongado é bem tolerado, pois a gliconeogênese hepática materna aumenta de forma imediata e mantém a glicemia estável por período superior ao observado em mulheres não grávidas
- D) estado de jejum prolongado favorece o desenvolvimento mais rápido de hipoglicemia materna e de cetose, em razão do consumo contínuo de glicose pelo concepto e da depleção acelerada dos estoques hepáticos de glicogênio

13. Paciente adulto, 45 anos, em consulta inicial na Unidade Básica de Saúde, questiona o nutricionista sobre a diferença entre os métodos utilizados para avaliar o seu estado nutricional individualmente e aqueles empregados para conhecer a situação nutricional da população do município. Em relação aos métodos de avaliação nutricional, verifica-se que os métodos:

- A) indiretos são os únicos capazes de detectar deficiências nutricionais subclínicas, por meio de biomarcadores séricos de curta meia-vida
- B) diretos baseiam-se exclusivamente em indicadores de morbidade e mortalidade, sem utilização de medidas corporais ou exames laboratoriais
- C) diretos avaliam o estado nutricional por exames antropométricos, clínicos e bioquímicos, enquanto os indiretos estimam a situação nutricional populacional por indicadores socioeconômicos, de consumo e produção de alimentos
- D) indiretos, como a antropometria, que envolve a medição de peso, estatura, circunferências e dobras cutâneas, avaliam diretamente o estado nutricional do indivíduo, enquanto os métodos diretos utilizam indicadores de mortalidade infantil e de produção agrícola em larga escala

14. O nutricionista de uma Unidade Básica de Saúde participa da elaboração de protocolo de avaliação dietética e precisa aplicar corretamente os valores de referência das *Dietary Reference Intakes* (DRI), distinguindo os conceitos de EAR, RDA, AI e UL na interpretação da ingestão de nutrientes de indivíduos e grupos. Em relação às *Dietary Reference Intakes* (DRI), constata-se que a:

- A) UL é o maior nível de ingestão diária de um nutriente que, provavelmente, não representa risco de efeitos adversos à saúde
- B) EAR é o valor de ingestão que atende às necessidades de 97 a 98% dos indivíduos saudáveis, sendo empregada para avaliar a adequação da ingestão de grupos populacionais
- C) AI é estabelecida quando existem dados suficientes para calcular a EAR e a RDA, sendo determinada a partir da média de ingestão observada em grupos populacionais saudáveis
- D) RDA é definida como o valor de ingestão estimado para atender às necessidades de 50% dos indivíduos saudáveis de um grupo, sendo utilizada como meta de ingestão para planejamento dietético individual

15. Paciente adulto, 38 anos, relata distensão abdominal, flatulência e diarreia após o consumo de leite e derivados, com início dos sintomas na idade adulta, e procura o nutricionista para esclarecimentos sobre o diagnóstico e o manejo dietético. Em relação à intolerância à lactose, é correto afirmar que o(a):

- A) intolerância à lactose secundária ocorre por aumento da atividade da lactase, decorrente de lesão da mucosa intestinal
- B) intolerância à lactose primária decorre da redução genética da atividade da lactase após a infância, sendo a forma mais comum em adultos
- C) seu tratamento consiste na exclusão total e definitiva de laticínios, incluindo queijos curados e iogurtes com culturas lácteas vivas
- D) teste do hidrogênio expirado baseia-se na absorção intestinal do dissacarídeo, que eleva a glicemia após a sobrecarga oral de lactose

16. Uma unidade de saúde acompanha crianças menores de cinco anos por meio de avaliação antropométrica periódica e registro dos dados nos sistemas de informação em saúde. A análise desses dados permite identificar alterações no estado nutricional e acompanhar sua evolução ao longo do tempo. Essa prática caracteriza:

- A) investigação clínica individual, por avaliar exclusivamente sinais e sintomas de doenças nutricionais
- B) vigilância nutricional, por possibilitar o monitoramento contínuo do estado nutricional da população
- C) epidemiologia descritiva, por substituir a avaliação nutricional individual por dados exclusivamente populacionais
- D) intervenção dietoterápica, por utilizar indicadores antropométricos para definir automaticamente a conduta alimentar

17. Paciente adulta, 48 anos, com artrite reumatoide em atividade, apresenta anemia microcítica e hipocrômica ao hemograma. A avaliação laboratorial revela ferritina sérica de 180 ng/mL (valor de referência: 30 a 300 ng/mL), ferro sérico reduzido e saturação de transferrina de 12%. O nutricionista precisa interpretar corretamente esses resultados para a avaliação do estado de ferro. Em relação à interpretação dos marcadores laboratoriais do estado de ferro, verifica-se que a:

- A) saturação de transferrina reduzida, associada à ferritina sérica normal, é suficiente para excluir deficiência de ferro, independentemente da presença de inflamação
- B) transferrina é uma proteína de fase aguda positiva, de modo que seus níveis séricos aumentam em processos inflamatórios, superestimando a capacidade total de ligação do ferro
- C) ferritina sérica reduzida é um marcador pouco específico de depleção dos estoques de ferro, sendo a saturação de transferrina o único parâmetro capaz de confirmar a deficiência
- D) ferritina sérica, por ser uma proteína de fase aguda positiva, pode estar elevada em processos inflamatórios, de modo que valores dentro da faixa de referência não excluem deficiência de ferro na presença de inflamação

18. Em um serviço de alimentação, durante a auditoria interna das condições higiênico-sanitárias das instalações, dos utensílios, das superfícies de trabalho e dos equipamentos, o nutricionista responsável técnico verifica o cumprimento dos requisitos da legislação sanitária. Em relação à higiene do ambiente, dos utensílios, das superfícies de trabalho e dos equipamentos, é correto afirmar que os(as):

- A) superfícies de equipamentos, móveis e utensílios em contato com alimentos devem ser não porosas, lisas, resistentes à corrosão e de fácil higienização, sem comprometer a qualidade dos alimentos
- B) equipamentos de refrigeração devem ser higienizados apenas quando apresentarem acúmulo visível de sujeira, não havendo necessidade de manutenção periódica preventiva
- C) utensílios e as superfícies de trabalho podem ser higienizados com panos de limpeza reutilizados sem troca durante as atividades, desde que sejam utilizados exclusivamente com água potável e permaneçam em condições adequadas de higiene, sem risco de contaminação cruzada
- D) instalações físicas do serviço de alimentação podem apresentar rachaduras, infiltrações e outras irregularidades estruturais, desde que essas condições não comprometam a higiene do ambiente, não favoreçam a ocorrência de pragas e não ofereçam risco de contaminação aos alimentos, equipamentos, utensílios e superfícies

19. Em uma escola, após uma refeição coletiva, diversos alunos e funcionários apresentaram náuseas, vômitos e diarreia em período próximo. Diante da suspeita de um surto de Doença de Transmissão Hídrica e Alimentar (DTHA), a equipe de vigilância iniciou a investigação epidemiológica. Nesse contexto, constitui procedimento adequado:

- A) encerrar a investigação após identificar os primeiros casos, uma vez que a ocorrência de novos casos não interfere na caracterização do evento
- B) restringir a investigação aos indivíduos sintomáticos, sem necessidade de obter informações sobre as pessoas expostas que não apresentaram sinais ou sintomas
- C) considerar como fonte de transmissão o alimento que apresentar alterações sensoriais, independentemente dos resultados da investigação epidemiológica e laboratorial
- D) identificar os indivíduos que apresentaram sintomas, levantar informações sobre as exposições comuns e avaliar a relação entre o consumo de água e alimentos e a ocorrência dos casos

20. Em uma comunidade quilombola em situação de insegurança alimentar, a nutricionista da Equipe Multiprofissional da Atenção Primária à Saúde (eMulti) deve planejar ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN). Considerando os princípios do Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas (Brasil, 2012), a conduta mais adequada é:

- A) substituir preparações tradicionais por alimentos industrializados fortificados
- B) restringir o consumo de alimentos culturais considerados hipercalóricos
- C) mapear práticas alimentares, determinantes socioeconômicos e saberes locais para planejar as ações de forma dialógica
- D) padronizar materiais educativos nacionais, independentemente do contexto local, priorizando a uniformidade das mensagens em detrimento da realidade da comunidade

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

FONOAUDIÓLOGO

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Uma criança de 9 anos, com deficiência e matriculada em uma escola pública, apresenta necessidades educacionais específicas. Diante dessa situação, a família solicita ao poder público a garantia do atendimento necessário. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990), o atendimento educacional a ser assegurado pelo Estado corresponde a:

- A) atendimento educacional especializado à pessoa com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino
- B) atendimento educacional especializado à pessoa com deficiência, conforme a disponibilidade de serviços educacionais especializados
- C) atendimento educacional diferenciado à pessoa com deficiência, com organização da escolarização em instituições especializadas
- D) atendimento educacional diferenciado à pessoa com deficiência, mediante avaliação das condições de aprendizagem e adaptação escolar

12. Em uma escola da rede pública, a equipe pedagógica identifica dificuldades recorrentes relacionadas à comunicação de alguns educandos, com possíveis repercussões sobre a participação nas atividades escolares e no processo de aprendizagem. O fonoaudiólogo que integra a equipe é chamado para contribuir com o planejamento das ações da instituição. Sobre a Resolução CFFa n.º 605/2021, a atuação do fonoaudiólogo, nessa situação, deve contemplar a:

- A) realização de avaliações clínicas individuais como primeira estratégia para identificar as dificuldades apresentadas pelos educandos
- B) definição de condutas terapêuticas individuais para os educandos que apresentem dificuldades relacionadas à comunicação no ambiente escolar
- C) realização de ações de promoção e prevenção relacionadas à comunicação e à aprendizagem, em parceria com os agentes envolvidos no processo educacional
- D) realização de ações direcionadas ao desenvolvimento da comunicação dos educandos, sem levar em conta a parceria dos profissionais envolvidos no processo educacional

13. Uma professora de 42 anos procura atendimento fonoaudiológico relatando rouquidão e cansaço vocal ao final da jornada de trabalho, com piora nos dias em que permanece muitas horas em sala de aula. Na avaliação perceptivo-auditiva, observa-se voz predominantemente rouca e soprosa, com tensão associada, intensidade reduzida e piora da qualidade vocal durante a emissão prolongada. Na análise acústica, identificam-se aumento do jitter e do shimmer e redução da relação harmônico-ruído. A paciente relata uso intenso da voz, necessidade frequente de falar em ambiente ruidoso e episódios recorrentes de esforço vocal. O quadro apresentado é mais compatível com disfonia:

- A) orgânico-funcional, caracterizada por alteração estrutural das pregas vocais associada ao uso vocal intenso
- B) funcional, relacionada à dificuldade de coordenação entre respiração, fonação e ressonância durante a fala
- C) comportamental, relacionada à demanda e ao uso vocal, com possível participação de ajustes hiperfuncionais
- D) organofuncional, decorrente de alteração da qualidade vocal associada à presença de lesão benigna nas pregas vocais

14. Um adulto com perda auditiva sensorioneural bilateral iniciou o uso de aparelhos de amplificação sonora individual (AASI). Após a programação inicial, o fonoaudiólogo realizou medidas para verificar se as características de saída e ganho dos dispositivos estavam de acordo com os parâmetros prescritos. Em um momento posterior, o paciente relatou melhora na comunicação em situações cotidianas, mas ainda apresentava dificuldade para compreender a fala em ambientes com ruído. Foram utilizados procedimentos para investigar sua percepção de benefício e o impacto do uso dos AASI em suas atividades comunicativas. Considerando as etapas de adaptação dos AASI, os procedimentos descritos correspondem, respectivamente, à:

- A) validação do desempenho dos dispositivos e verificação do benefício percebido pelo usuário
- B) verificação do desempenho dos dispositivos e validação dos resultados obtidos pelo usuário
- C) verificação dos parâmetros de amplificação e validação da percepção de benefício pelo usuário
- D) verificação das características de saída dos dispositivos e validação da experiência comunicativa do usuário

15. Os aparelhos de amplificação sonora individual (AASI) e os implantes cocleares constituem tecnologias distintas utilizadas na reabilitação de pessoas com perda auditiva. Embora ambos tenham como objetivo favorecer o acesso aos sons, seus mecanismos de funcionamento e suas possibilidades de indicação apresentam diferenças. A relação entre esses dispositivos caracteriza-se por:

- A) o AASI converter os sinais acústicos em estímulos elétricos e o implante coclear amplificar os sons e direcioná-los às estruturas da orelha interna
- B) o AASI e o implante coclear ampliarem os sinais acústicos, diferenciando-se principalmente quanto à forma de processamento realizada pelo dispositivo
- C) o AASI e o implante coclear estimularem diretamente as estruturas neurais da audição, diferenciando-se pela localização dos componentes eletrônicos
- D) o AASI amplificar os sinais acústicos e o implante coclear converter os sinais sonoros em estímulos elétricos direcionados às estruturas neurais da audição

16. Um paciente do sexo feminino apresenta quadro de paralisia cerebral, com fala lentificada, imprecisa e com esforço, associada à redução da amplitude dos movimentos dos órgãos fonoarticulatórios. Na avaliação, observam-se intensidade vocal reduzida, monotonia de pitch e loudness, articulação imprecisa e dificuldade para iniciar e manter movimentos rápidos e alternados. A compreensão da linguagem oral está preservada, embora a inteligibilidade da fala esteja comprometida. A partir desse perfil de fala, a hipótese diagnóstica e a conduta terapêutica mais compatíveis são:

- A) disartria flácida, com intervenção voltada ao fortalecimento da musculatura orofacial, aumento da intensidade vocal e melhora da precisão articulatória
- B) disartria atáxica, com intervenção voltada à organização do ritmo, controle da intensidade vocal e aumento da precisão dos movimentos articulatórios
- C) disartria espástica, com intervenção voltada à redução da tensão muscular, ampliação dos movimentos articulatórios e adequação da intensidade vocal
- D) disartria hipocinética, com intervenção voltada ao aumento da intensidade vocal, ampliação dos movimentos articulatórios e melhora da velocidade e precisão da fala

17. Nas psicoses infantis, a presença de fala não significa necessariamente que a criança utilize a linguagem de forma funcional nas situações de interação. Por isso, a avaliação fonoaudiológica deve considerar tanto os recursos linguísticos disponíveis quanto a forma como são utilizados na comunicação. A partir dessa relação entre linguagem e comunicação, é possível compreender que a(s):

- A) produção verbal pode estar presente, e o uso da linguagem na interação com o outro apresentar alterações
- B) alterações na comunicação estão necessariamente associadas a comprometimentos estruturais da linguagem oral
- C) dificuldades de comunicação decorrem da ausência de recursos linguísticos necessários para expressar necessidades e interesses
- D) presença de linguagem oral constitui um indicador relevante da comunicação, ainda que possam ocorrer dificuldades na interação com o interlocutor

18. Os hábitos orais deletérios podem interferir no desenvolvimento das estruturas do sistema estomatognático, especialmente quando permanecem por períodos prolongados durante o crescimento craniofacial. A relação entre hábito e alteração morfofuncional consiste, adequadamente, em:

- A) onicofagia e aumento da sobremordida anterior, relacionados à pressão exercida pelas unhas sobre os incisivos durante o hábito
- B) bruxismo e mordida aberta anterior, associados à manutenção de forças musculares durante os episódios de apertamento dentário
- C) mastigação unilateral e mordida cruzada posterior, decorrentes da interrupção do crescimento transversal da maxila produzida pelo hábito
- D) sucção digital e aumento da mordida aberta anterior, associados à posição da língua e à pressão exercida pelo dedo sobre as estruturas orais

19. A amamentação envolve a participação coordenada de estruturas e funções do sistema estomatognático. Durante a sucção ao seio materno, os movimentos realizados pelo lactente apresentam características próprias relacionadas à extração do leite e à integração entre sucção, deglutição e respiração. A relação entre a amamentação e o desenvolvimento das funções orofaciais estabelece-se pelo fato de que a sucção ao seio materno:

- A) ocorre principalmente pela movimentação mandibular, enquanto a participação da língua apresenta função complementar na extração do leite
- B) envolve movimentos coordenados de língua, mandíbula e musculatura orofacial, auxiliando no desenvolvimento das funções estomatognáticas
- C) depende da atuação predominante da musculatura perioral, trazendo uma participação reduzida dos movimentos mandibulares durante a extração do leite
- D) e a alimentação por mamadeira apresentam padrões equivalentes de movimentação das estruturas orofaciais, pois ambas dependem da mesma organização motora

20. Uma criança de 3 anos e 6 meses apresenta marcha e corrida adequadas, compreende ordens simples e de duas etapas, produz frases com quatro ou mais palavras, faz perguntas e participa de pequenas conversas. Sua fala é compreendida pela família na maior parte das situações, embora pessoas menos familiarizadas apresentem dificuldades. Responde ao chamado pelo nome, localiza sons, mas apresenta dificuldades para compreender palavras na presença de ruído concorrente. A partir desses dados, o desenvolvimento da criança é:

- A) indicativo de atraso de linguagem, pois nessa idade a fala deve ser plenamente compreensível para qualquer interlocutor
- B) compatível com o esperado para a faixa etária, considerando a progressão das habilidades linguísticas, motoras e auditivas
- C) indicativo de alteração auditiva, pois é esperado que a criança seja capaz de compreender palavras na presença de ruído concorrente nesta faixa-etária
- D) indicativo de alteração motora, pois as habilidades de fala exigem movimentos orofaciais mais avançados, fazendo com que ela não seja compreendida por todos os interlocutores

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

PSICOLOGIA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Na perspectiva da educação inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve:

- A) desenvolver atividades pedagógicas específicas em substituição aos componentes curriculares que apresentem maior dificuldade para o estudante
- B) estruturar intervenções pedagógicas diferenciadas conforme o desempenho apresentado pelo estudante na classe comum
- C) organizar recursos e serviços que complementem ou suplementem a escolarização, articulados ao ensino regular
- D) oferecer acompanhamento individual aos estudantes que necessitem de adaptações no processo de aprendizagem

12. Um estudante apresenta desatenção frequente, dificuldade para concluir tarefas e baixo rendimento escolar. Para compreender se essas manifestações são compatíveis com TDAH, a avaliação deve considerar a(o):

- A) desempenho nas atividades que exigem atenção sustentada e a ocorrência de comportamentos semelhantes durante o desenvolvimento escolar
- B) persistência das manifestações em diferentes contextos, sua repercussão funcional e a análise de outras condições que possam explicá-las
- C) intensidade das dificuldades acadêmicas e sua associação com alterações comportamentais observadas por professores e familiares
- D) frequência dos comportamentos apresentados e sua relação com as exigências acadêmicas vivenciadas pelo estudante

13. Ao tentar encaixar uma peça em um jogo com regras novas, uma criança percebe que sua lógica habitual não funciona e altera sua forma de raciocinar para resolver o desafio. Na teoria piagetiana, essa transformação da estrutura cognitiva frente às exigências do meio representa a:

- A) acomodação
- B) equilíbrio
- C) assimilação
- D) maturação

14. Diante de mudanças no comportamento e no rendimento escolar de uma criança, uma compreensão psicossocial de seu desenvolvimento pressupõe:

- A) investigar as condições familiares associadas às mudanças observadas e seus efeitos sobre a adaptação da criança ao ambiente escolar
- B) relacionar as manifestações apresentadas às características da criança e às condições familiares, escolares e sociais em que seu desenvolvimento ocorre
- C) comparar os comportamentos apresentados nos ambientes familiar e escolar para identificar onde as dificuldades se manifestam com maior intensidade
- D) examinar as dificuldades escolares e comportamentais considerando sua repercussão sobre as relações estabelecidas pela criança nos diferentes ambientes

15. Uma instituição privada de ensino condiciona a matrícula de um estudante com deficiência à obrigação, por parte da família, de contratar um profissional de apoio para acompanhá-lo durante as atividades escolares. À luz da Lei n.º 13.146/2015, essa medida:

- A) depende da avaliação das necessidades do estudante e da definição conjunta com a família sobre a forma de custeio do apoio
- B) é admitida quando o acompanhamento individual não estiver contemplado entre os serviços regularmente oferecidos pela instituição
- C) contraria o dever da instituição de assegurar os recursos e serviços previstos para a inclusão, sem cobrança adicional em razão de sua oferta
- D) pode ser adotada quando a necessidade de acompanhamento individual ultrapassar os recursos de acessibilidade previstos pela instituição

16. Em um trabalho de orientação familiar, os pais responsabilizam um dos filhos pelo clima de tensão no lar. Para intervir adequadamente na dinâmica familiar, o profissional deve:

- A) investigar as respostas apresentadas pelos familiares diante do comportamento do filho e identificar aquelas que contribuem para reduzir os episódios de tensão
- B) compreender as dificuldades apresentadas pelo filho e seus efeitos sobre a organização das relações estabelecidas entre os demais membros
- C) examinar as características individuais dos membros e sua relação com as diferentes formas de participação nos conflitos familiares
- D) analisar os padrões de interação entre os membros e a influência recíproca das relações na manutenção do conflito

17. Em uma organização, os trabalhadores relatam, atualmente, baixa confiança na liderança e pouca cooperação entre as equipes. Esses relatos referem-se mais diretamente ao:

- A) clima organizacional, por expressarem percepções compartilhadas sobre o ambiente de trabalho
- B) desenho organizacional, por evidenciarem a maneira como as relações de trabalho estão estruturadas
- C) desenvolvimento organizacional, por indicarem mudanças nas relações estabelecidas entre equipes e gestores
- D) cultura organizacional, por representarem pressupostos construídos historicamente e compartilhados pelos trabalhadores

18. Após um programa de desenvolvimento de lideranças, os participantes avaliam positivamente as atividades e apresentam bom desempenho nos exercícios realizados durante a capacitação. Para obter evidências de mudanças decorrentes do programa para além dessas informações, a avaliação deve:

- A) verificar se os conteúdos desenvolvidos corresponderam às necessidades identificadas no diagnóstico e foram contemplados nas atividades realizadas
- B) aferir, após a capacitação, a permanência dos conhecimentos desenvolvidos pelos participantes em relação aos conteúdos previstos no programa
- C) identificar condições do ambiente de trabalho que possam favorecer ou dificultar a utilização dos conhecimentos desenvolvidos durante a capacitação
- D) examinar mudanças apresentadas pelos participantes no exercício profissional e sua relação com os objetivos estabelecidos para o programa

19. Em uma equipe submetida continuamente à elevada demanda de trabalho, a conflitos interpessoais e à baixa autonomia, vários trabalhadores passam a apresentar sofrimento emocional. A análise dessa situação deve considerar:

- A) formas de enfrentamento utilizadas pelos trabalhadores diante das exigências e dos conflitos presentes no trabalho
- B) diferenças na adaptação dos trabalhadores às demandas profissionais e seus efeitos sobre o desempenho das equipes
- C) condições de organização e gestão do trabalho que podem atuar como fatores de risco psicossocial para a saúde dos trabalhadores
- D) características individuais que interferem na capacidade dos trabalhadores de responder às exigências presentes no ambiente profissional

20. Após acompanhamento psicológico, uma instituição solicita ao psicólogo um documento contendo informações sobre o atendimento de uma pessoa. Na elaboração desse documento, o profissional deve:

- A) definir o conteúdo a ser apresentado de modo a atender às informações indicadas pela instituição como necessárias à compreensão do caso
- B) selecionar as informações necessárias à finalidade do documento, considerando os fundamentos técnicos e éticos que orientam sua elaboração
- C) organizar as informações produzidas no atendimento de modo a possibilitar à instituição compreender a situação psicológica da pessoa atendida
- D) apresentar os dados relevantes do acompanhamento e indicar os elementos que fundamentaram a compreensão psicológica desenvolvida pelo profissional

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

ENGENHEIRO AMBIENTAL E SANITARISTA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, prorrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As águas residuárias industriais, a depender do processo tecnológico, são, em geral, constituídas por elementos com diversas classificações, resultando em efeitos diferentes no meio ambiente. Quando esses efeitos representam a diminuição do oxigênio nos cursos d'água, causando demanda bioquímica de oxigênio, essas águas residuárias têm, em sua composição, predominantemente:

- A) tintas tóxicas
- B) metais pesados
- C) microplásticos inorgânicos
- D) substâncias orgânicas biodegradáveis

12. A remoção dos contaminantes presentes em efluentes industriais ocorre a partir de diversos métodos, podendo ser físicos, químicos e biológicos. Em relação aos processos físicos, tem-se, entre outros, o(a):

- A) oxidação
- B) fermentação
- C) gradeamento
- D) acidificação

13. Em função de diversas condições meteorológicas, a água presente na atmosfera pode cair em forma de chuva e atingir o solo. Esse fenômeno, que representa uma das etapas do ciclo hidrológico, é denominado:

- A) precipitação
- B) evaporação
- C) infiltração
- D) absorção

14. A água que escoia superficialmente, formando os córregos, ribeirões, rios e lagos, pode ser considerada como um manancial:

- A) subterrâneo
- B) superficial
- C) atmosférico
- D) oceânico

15. As excretas humanas possuem matéria orgânica constituída por algumas substâncias que, combinadas de diversas maneiras e proporções, formam a imensa variedade de compostos. Essa matéria orgânica pode ser decomposta a partir da oxidação, que acontece quando a matéria orgânica está em intenso contato com o oxigênio livre. Esse tipo de decomposição é denominado:

- A) criogênica
- B) aeróbia
- C) térmica
- D) anaeróbia

16. A exposição do ser humano aos esgotos sanitários está associada a riscos de contração de diversas enfermidades, que, por sua vez, estão relacionadas a microrganismos. No caso das hepatites, esses microrganismos são do tipo:

- A) bactérias
- B) vírus
- C) protozoários
- D) helmintos

17. Na gestão e no manejo de resíduos sólidos urbanos, é comum que em uma determinada cidade exista algum programa de coleta seletiva. Também é muito frequente que esses programas trabalhem com o princípio dos 3 Rs, que representam:

- A) reduzir, reutilizar e reciclar
- B) raciocinar, refazer e reintroduzir
- C) remarcar, reordenar e recusar
- D) ramificar, retificar e ratificar

18. Segundo a Política Nacional de Resíduos Sólidos, os resíduos podem ser classificados quanto à origem e quanto à periculosidade. Dentre os resíduos do primeiro grupo, aqueles predominantemente compostos por misturas de cacos cerâmicos, tijolos, argamassa e concreto, entre outros, são denominados resíduos:

- A) dos serviços de saúde
- B) da construção civil
- C) agrossilvopastoris
- D) eletroeletrônicos

19. Considerando a Política Nacional de Recursos Hídricos, instituída pela Lei Federal n.º 9.433/1997, como um dos fundamentos, tem-se que a unidade territorial para implementação dessa política é o(a):

- A) bairro
- B) cidade
- C) bacia hidrográfica
- D) domicílio individual

20. Considerando a Política Nacional de Recursos Hídricos, instituída pela Lei Federal n.º 9.433/1997, o aproveitamento dos potenciais hidrelétricos está sujeito ao pagamento pela utilização dos recursos hídricos. Esse pagamento é conhecido como:

- A) outorga
- B) empréstimo
- C) depreciação
- D) amortização

RASCUNHO

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

ENGENHEIRO CIVIL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Um pilar de concreto armado possui seção transversal retangular e comprimento equivalente de flambagem igual a 2,50 m. Para a direção analisada, considere: $I = 1,00 \times 10^{-3} \text{m}^4$ e módulo de elasticidade secante do concreto:

$$E_{cs} = 28 \text{ GPa}$$

A carga crítica de flambagem de Euler é determinada por:

$$N_{cr} = \pi^2 EI / l_e^2$$

Considere $\pi^2 = 10$. Sabendo que a força normal de cálculo atuante no pilar é 4.480 kN, a razão de estabilidade, definida por

$$\eta = N_d / N_{cr}$$

é igual a:

- A) 0,05
- B) 0,10
- C) 0,15
- D) 0,25

12. Em uma obra, uma viga horizontal está submetida a carregamentos verticais. Para fins de análise estrutural, considera-se uma viga com dois apoios, sendo um apoio articulado em A e um apoio móvel em B, além de um trecho em balanço após o apoio B. Desprezando o peso próprio da viga e considerando-a em equilíbrio estático, analise o sistema estrutural apresentado. A viga possui 8,0 m de comprimento total, com distância de 6,0 m entre os apoios A e B e balanço de 2,0 m além do apoio B. Sobre todo o comprimento atua uma carga distribuída uniforme de 10 kN/m. Na extremidade livre C, atua uma carga concentrada vertical de cima para baixo de 10 kN, conforme indicado na Figura 1.

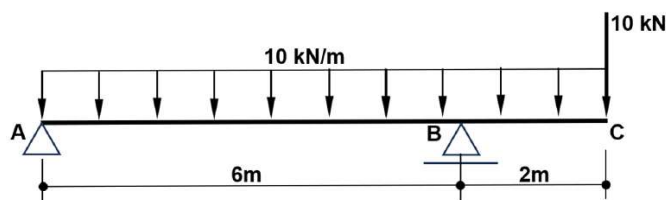


Figura 1 – Viga simplesmente apoiada com balanço e submetida aos carregamentos indicados.

Considerando o equilíbrio estático da viga mostrada na Figura 1, o valor da reação vertical no apoio B é:

- A) 90,00 kN
- B) 66,67 kN
- C) 40,00 kN
- D) 23,33 kN

13. Durante a investigação geotécnica de um terreno destinado à implantação de uma edificação, foi realizada uma sondagem de simples reconhecimento com ensaio SPT. O trecho do boletim de sondagem apresentado na Figura 2 registra, para cada ensaio, o número de golpes necessários à penetração sucessiva do amostrador-padrão em três segmentos de 15 cm.

		15cm	15cm	15cm	N _{SPT}
-1		5	7	9	
-2		6	7	8	
-3		9	8	10	
-4					

Figura 2 – Trecho do boletim de sondagem SPT.

Considerando os procedimentos estabelecidos para o ensaio SPT e os dados apresentados na Figura 2, o valor do índice de resistência à penetração N_{SPT} correspondente ao primeiro registro é:

- A) 5 golpes
- B) 9 golpes
- C) 12 golpes
- D) 16 golpes

14. As barragens de terra são estruturas constituídas por maciços de solo compactado, podendo apresentar seção homogênea ou zoneada. Nas barragens zoneadas, diferentes materiais podem ser empregados para desempenhar funções específicas, incluindo o controle da passagem de água através do maciço.

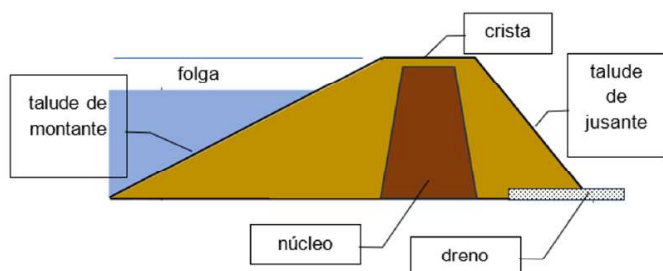


Figura 3 – Barragem de terra.

Considerando as características das barragens de terra mostradas na Figura 3, a principal função de um núcleo impermeável no maciço é:

- A) aumentar a velocidade de escoamento da água pelo maciço
- B) reduzir a percolação de água através do maciço
- C) facilitar a drenagem superficial do reservatório
- D) aumentar a inclinação do talude de jusante

15. Um canal aberto de seção retangular é utilizado para conduzir água em um sistema de drenagem. Em determinada condição de escoamento, o canal apresenta largura de fundo de 3,0 m e profundidade de água de 1,5 m. O valor do raio hidráulico da seção do canal, considerando as dimensões e as condições de escoamento apresentadas, é:

- A) 0,45 m
- B) 0,50 m
- C) 0,75 m
- D) 1,50 m

16. Em uma pequena bacia hidrográfica urbana, pretende-se estimar a vazão de pico de uma chuva de projeto para subsidiar o dimensionamento de um sistema de drenagem. Para a condição de projeto considerada, foram adotados coeficiente de escoamento superficial $C=0,50$, intensidade de precipitação $i=80\text{mm/h}$ e área de contribuição $A=2,0$ ha. Para o cálculo, adote a expressão do Método Racional:

$$Q=0,00278 C i A$$

em que Q é a vazão de pico, em m^3/s ; C é o coeficiente de escoamento superficial, adimensional; i é a intensidade de precipitação, em mm/h ; e A é a área da bacia, em hectares. Considerando os dados apresentados e a expressão do Método Racional, o valor estimado da vazão de pico de escoamento superficial é:

- A) 0,22 m^3/s
- B) 0,44 m^3/s
- C) 0,80 m^3/s
- D) 1,60 m^3/s

17. Durante o controle tecnológico de um concreto destinado à execução de elementos estruturais, foram realizados ensaios no estado fresco e no estado endurecido. Para o concreto fresco, foi especificado abatimento de 100 ± 20 mm, tendo sido obtido, no ensaio de abatimento do tronco de cone (*slump test*), um valor de 90 mm. Aos 28 dias, um corpo de prova cilíndrico com 100 mm de diâmetro foi submetido ao ensaio de compressão axial, atingindo força máxima de ruptura de 314 kN.

Considere, para o cálculo da resistência à compressão, a expressão:

$$f_c = F / A$$

em que F é a força máxima de ruptura e A é a área da seção transversal do corpo de prova.

Adotando para π o valor 3,14 e considerando os resultados dos dois ensaios, pode-se afirmar que, respectivamente, o ensaio de abatimento e o ensaio de compressão axial:

- A) determinam indiretamente a resistência à compressão e a consistência do concreto
- B) determinam diretamente a resistência à compressão e a trabalhabilidade do concreto
- C) indicam abatimento fora da faixa especificada e resistência à compressão de aproximadamente 20 MPa
- D) indicam abatimento dentro da faixa especificada e resistência à compressão de aproximadamente 40 MPa

18. Uma empresa iniciou a implantação do canteiro de uma obra de edificação e, antes do início dos serviços, elaborou o planejamento das instalações provisórias e das áreas destinadas aos trabalhadores. O responsável técnico verificou as exigências de segurança e saúde aplicáveis ao canteiro. Considerando as disposições da NR-18, o PGR do canteiro deve contemplar o(a):

- A) área de vivência, o projeto elétrico das instalações temporárias e os projetos dos sistemas de proteção coletiva
- B) fundação, o projeto estrutural da edificação e o dimensionamento das instalações permanentes
- C) dimensionamento das fundações, a arquitetura da edificação e o projeto de instalações definitivas
- D) paisagismo, o projeto de urbanização externa e a definição dos acabamentos da edificação

19. Um sistema de abastecimento de água capta água bruta de um manancial superficial e a encaminha para uma estação de tratamento convencional. A vazão de operação da estação é de 100 l/s. Na etapa de coagulação, é aplicada uma dosagem de 30 mg/l de coagulante. Após coagulação, floculação e decantação, a água segue para filtração e, posteriormente, para desinfecção, antes de ser encaminhada ao sistema de reservação e distribuição. Considerando as características do sistema descrito e os procedimentos usuais de tratamento de água para abastecimento, a quantidade de coagulante necessária para uma hora de operação e a sequência adequada das principais etapas do tratamento são, respectivamente:

- A) 3,0 kg e floculação, coagulação, filtração, decantação e desinfecção
- B) 5,8 kg e coagulação, floculação, decantação, filtração e desinfecção
- C) 10,8 kg e coagulação, floculação, decantação, filtração e desinfecção
- D) 30,0 kg e floculação, coagulação, filtração, decantação e desinfecção

20. Para uma obra hipotética, o engenheiro responsável elaborou uma rede de atividades para o planejamento da execução dos serviços. As atividades, suas durações e respectivas predecessoras estão apresentadas a seguir:

Tabela de precedências das atividades		
Atividade	Duração (dias)	Predecessora(s)
A	3	—
B	4	A
C	5	A
D	6	B
E	4	C
F	5	D e E
G	4	F

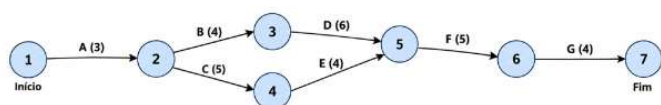


Figura 4 – Rede de atividades para aplicação do método CPM, elaborada com base na tabela de precedências apresentada.

Considerando a técnica CPM (Método do Caminho Crítico), com base na Tabela de precedentes acima e analisando a Figura 4, pode-se afirmar que a duração mínima do projeto e o respectivo caminho crítico são:

- A) 20 dias, sendo o caminho crítico A–C–E–F–G
- B) 21 dias, sendo o caminho crítico A–B–D–F–G
- C) 22 dias, sendo o caminho crítico A–B–D–F–G
- D) 23 dias, sendo o caminho crítico A–C–E–F–G

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

ASSISTENTE SOCIAL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Os aspectos particulares da vida da classe trabalhadora, tais como saúde, moradia, educação, relações familiares, infraestruturas urbanas, são expressões concretas das relações sociais de indivíduos e grupos, nos quais o assistente social efetiva sua intervenção. O conceito tratado por Yamamoto e Carvalho (2009) que nomeia tais relações e que deve ser compreendido pelo assistente social não apenas na aparência e superficialmente, mas como parte da vida em sociedade e que não a esgota, é:

- A) cotidiano
- B) mais valia
- C) política social
- D) exercício profissional

12. O Documento elaborado pelo Conselho Federal de Serviço Social (CFESS) intitulado "Parâmetros para atuação de assistente social na saúde" menciona uma série de ações que podem ser desenvolvidas pelos profissionais de serviço social em tais espaços. Entre elas, o documento refere-se às ações socioeducativas, que consistem em orientações reflexivas e socialização de informações realizadas por meio de abordagens individuais, grupais ou coletivas ao usuário, família e população de determinada área programática. Tais ações também recebem a denominação de:

- A) entrevista
- B) grupo focal
- C) visita domiciliar
- D) educação em saúde

13. A Política Nacional de Assistência Social, em consonância com a Lei Orgânica da Assistência Social, rege-se pelos princípios democráticos extensivos às populações urbanas e rurais, sendo eles a supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica, a universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas, o respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade, a igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais, e a:

- A) centralidade na família para concepção e implementação dos benefícios, serviços, programas e projetos
- B) primazia da responsabilidade do Estado na condução da Política de Assistência Social em cada esfera de governo
- C) participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis
- D) divulgação ampla dos benefícios, serviços, programas e projetos assistenciais, bem como dos recursos oferecidos pelo Poder Público e dos critérios para sua concessão

14. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), instituído pela Lei n.º 8.069/1990, os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente, sem prejuízo de outras providências legais, serão obrigatoriamente comunicados ao(a):

- A) Família
- B) Conselho Tutelar
- C) Secretaria de Saúde
- D) Secretaria de Assistência Social

15. A discussão sobre a atuação de assistentes sociais nas escolas públicas, embora incipiente, não é recente. O trabalho profissional no interior da escola pública suscita uma reflexão analítica sobre a realidade a partir de um método concreto real e de suas diferentes determinações. Tal perspectiva de análise é nomeada de:

- A) totalidade
- B) segmentação
- C) reducionismo
- D) economicismo

16. A Política Nacional de Saúde do Trabalhador e da Trabalhadora alinha-se com o conjunto de políticas de saúde no âmbito do SUS, considerando a transversalidade das ações de saúde do trabalhador e o trabalho como um dos determinantes do processo:

- A) de saúde
- B) de trabalho
- C) saúde-doença
- D) de adoecimento

17. Segundo Decreto n.º 9.198 de 14 de julho de 2.022, que instituiu o Código de Ética dos agentes públicos municipais da Administração Direta e Indireta do Poder Executivo Municipal de Cuiabá, o Código de Ética tem a finalidade de orientar os agentes públicos do Município de Cuiabá sobre as normas gerais de conduta, comportamento e atitudes, com os objetivos de (i) fortalecer a imagem institucional; (ii) criar ambiente adequado ao convívio social; (iii) promover a prática e a conscientização de princípio de conduta; (iv) instituir instrumento referencial de apoio à decisão ética cotidiana; (v) fortalecer o caráter ético; e (VI):

- A) manter o sigilo profissional e a imparcialidade
- B) zelar pela preservação e defesa do patrimônio público
- C) garantir a neutralidade político-partidária, religiosa e ideológica
- D) minimizar a possibilidade de conflito de interesse privado e o dever funcional dos agentes públicos

18. Segundo a Lei n.º 8.080 de 1990, conhecida como Lei Orgânica da saúde (LOS), o conjunto de ações e serviços de prevenção, diagnóstico e tratamento das intoxicações agudas e crônicas decorrentes da exposição a substâncias químicas, medicamentos e toxinas de animais peçonhentos e de plantas tóxicas é chamado de:

- A) vigilância sanitária
- B) vigilância nutricional
- C) assistência toxicológica
- D) vigilância epidemiológica

19. No âmbito do serviço social, a abordagem histórica dos Direitos Humanos vem contribuindo, desde a década de 90, tanto para a superação da cultura política dominante, que tende a desvincular a luta pelos direitos humanos das lutas de enfrentamento da desigualdade, quanto pela afirmação da:

- A) cidadania e justiça social
- B) cidadania e trabalho digno
- C) acessibilidade e justiça social
- D) acessibilidade e renda mínima

20. O Documento elaborado pelo Conselho Federal de Serviço Social (CFESS) intitulado "Produção de Documentos e Emissão de Opinião Técnica em Serviço Social" esboça uma reflexão sobre os instrumentos utilizados nos diferentes espaços sócio-ocupacionais de atuação de assistentes sociais. Tal documento reflete a visita domiciliar, atribuindo-lhe o nome de "entrevista na moradia e/ou no território", tendo por objetivo conhecer o território onde os sujeitos vivem, as (im)possibilidades de acesso a bens e serviços que assegurem direitos sociais no território, como forma de subsidiar ou complementar atendimentos e/ou estudos sociais. Nesse sentido, fica vedado, ao assistente social, a utilização desse instrumento para:

- A) garantia e ampliação de direitos sociais
- B) aquisição de benefícios sociais e/ou benefícios previdenciários
- C) conhecimento da rede assistencial do território para encaminhamentos das demandas apresentadas
- D) servir de meio de fiscalização e/ou de invasão da privacidade das famílias, a serviço do controle social pelo Estado

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

FISIOTERAPEUTA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. No âmbito da biossegurança aplicada à utilização da laserterapia realizada por fisioterapeutas em ambientes hospitalares e consultórios, a medida preventiva considerada essencial para minimizar riscos ocupacionais e evitar danos irreversíveis tanto em pacientes quanto nos profissionais consiste no(a):

- A) manutenção preventiva do aparelho com inspeções regulares para garantir funcionamento adequado e evitar falhas que possam gerar acidentes
- B) uso de óculos de proteção específicos, com filtros adequados ao comprimento de onda do laser, indispensáveis para prevenir lesões oculares
- C) controle da potência do equipamento com ajuste da intensidade do feixe, conforme protocolos de segurança e indicação terapêutica
- D) treinamento em protocolos de biossegurança, com capacitação contínua dos pacientes para uso seguro da tecnologia

12. Um fisioterapeuta recém-formado inicia suas atividades em uma unidade hospitalar. Durante uma fiscalização, é questionado sobre sua inscrição profissional e sobre a atuação de órgãos reguladores da categoria. O profissional demonstra desconhecimento acerca da legislação que rege sua profissão e não sabe qual é a função principal dos Conselhos criados pela Lei n.º 6.316/1975. Diante desse cenário, a medida atribuída ao COFFITO e aos CREFITOS que é considerada essencial para garantir a segurança da sociedade e a legalidade do exercício profissional é:

- A) fiscalizar o exercício profissional, assegurando que apenas fisioterapeutas e terapeutas ocupacionais habilitados atuem legalmente
- B) promover cursos de capacitação com o objetivo de oferecer treinamentos e especializações aos profissionais
- C) organizar eleições internas, coordenando os processos eleitorais para escolha de representantes dos conselhos
- D) registrar profissionais realizando a inscrição e o cadastro desses profissionais da área no SUS

13. Os osteoblastos são células cuboides localizadas nas superfícies ósseas, responsáveis pela secreção da matriz orgânica (osteóide), que, posteriormente, se mineralizam. Essas células participam da osteogênese e, quando ficam totalmente circundadas pela matriz, diferenciam-se em osteócitos, apresentando como função principal o(a):

- A) reabsorção óssea
- B) produção de cartilagem
- C) armazenamento de cálcio
- D) produção de um novo osso

14. Na osteomalacia, as dimensões dos elementos do esqueleto permanecem inalteradas, mas há uma redução significativa do conteúdo mineral, tornando os ossos excessivamente maleáveis. Apesar da atividade aumentada dos osteoblastos, a matriz não acumula sais de cálcio em quantidade suficiente. Essa condição metabólica, que está associada a dietas deficientes em cálcio ou vitamina D e pode ocorrer em adultos e crianças, é chamada de:

- A) condromalacia
- B) osteoporose
- C) raquitismo
- D) osteoartrite

15. Uma criança de 8 anos sofreu uma queda durante uma atividade esportiva e foi levada ao pronto-socorro com dor intensa no antebraço. Após exame radiográfico, observou-se que apenas um lado da diáfise do rádio estava fraturado, enquanto o outro apresentava curvatura, sem ruptura completa. O clínico explicou aos pais que esse tipo de fratura é comum em crianças, pois seus ossos ainda não estão totalmente ossificados. Com base nesse caso, o tipo de fratura apresentado pela criança é denominado fratura:

- A) em galho verde
- B) cominutiva
- C) transversal
- D) exposta

16. Um paciente chega ao setor de fisioterapia após cirurgia otorrinolaringológica. Durante o procedimento, o cirurgião identificou um forame ósseo localizado posteriormente à base do processo estilóide, por onde passa um nervo craniano responsável pela inervação dos músculos da face. Após a cirurgia, o paciente apresenta dificuldade para realizar movimentos faciais, como sorrir e fechar os olhos, sendo encaminhado para reabilitação fisioterapêutica. De acordo com esse caso clínico, o forame e o nervo que estão envolvidos são:

- A) Oval, Trigêmeo
- B) Magno, Acessório
- C) Jugular, Glossofaríngeo
- D) Estilomastóideo, Facial

17. Um paciente sofreu um trauma direto na região medial do cotovelo durante uma partida de futebol. Logo após o impacto, relatou sensação de “choque” acompanhada de formigamento e dificuldade momentânea para movimentar os músculos do compartimento anterior medial do antebraço. O fisioterapeuta, ao avaliar o caso, suspeita de comprometimento de um nervo que passa pela face posterior do epicôndilo medial do úmero, sendo esse nervo o:

- A) musculocutâneo
- B) mediano
- C) ulnar
- D) radial

18. Durante uma avaliação fisioterapêutica, o profissional explica ao paciente que o comportamento elástico do músculo é composto por dois elementos principais. Um deles, fornecido pelas membranas musculares, confere resistência quando o músculo é estirado passivamente. O outro, localizado nos tendões, atua como uma mola, armazenando energia elástica quando o músculo tensionado é alongado. Com base nessa descrição, os componentes elásticos dos músculos são:

- A) Paralelo (CEP), Série (CES)
- B) Contrátil (CEC), Neural (CEN)
- C) Ósseo (CEO), Articular (CEA)
- D) Vascular (CEV), Metabólico (CEM)

19. Um paciente apresenta encurtamento muscular que limita a mobilidade do quadril, dificultando atividades como subir escadas e levantar-se de uma cadeira. O fisioterapeuta identifica que o músculo envolvido tem origem nas vértebras lombares, insere-se no trocânter menor do fêmur, é responsável pelo movimento de flexão do quadril e recebe inervação do nervo femoral e das raízes lombares de (L1). De acordo com o caso, o músculo acometido é o:

- A) quadríceps femoral
- B) glúteo máximo
- C) adutor longo
- D) iliopsoas

20. Durante uma sessão de reabilitação, o fisioterapeuta decide utilizar um recurso de eletroterapia para estimular a musculatura de um paciente com fraqueza muscular após imobilização prolongada. Ele explica que a técnica empregada possui frequência de média intensidade (2.500 Hz) e alternada sinusoidal bifásica modulada em 50 Hz e que seu efeito fisiológico principal é a contração muscular, estimulando fibras tônicas e fásicas. Com base nessa descrição, o recurso eletroterapêutico utilizado foi a:

- A) corrente russa
- B) corrente galvânica
- C) estimulação elétrica funcional (FES)
- D) estimulação elétrica nervosa transcutânea (TENS)

RASCUNHO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. No que diz respeito às modalidades de processamento, existe uma que se caracteriza por tratar um grande volume de dados de uma só vez, sendo comumente utilizada em sistemas que realizam tarefas repetitivas e que não exigem uma resposta em tempo real. Dois exemplos dessa modalidade são descritos a seguir:

- I. Trata do processamento de folhas de pagamento realizado por diversas empresas, em que os dados dos funcionários são coletados ao longo de um período e processados em um determinado momento, geralmente no final do mês, para calcular os salários e gerar os contracheques.
- II. Trata das ações para se gerar um título eleitoral. Nesse caso, um cidadão precisa se dirigir a uma zona eleitoral e executar diversos procedimentos. Primeiramente, um funcionário transcreve os dados pessoais do cidadão para um sistema computadorizado no momento em que ocorre a entrevista. Nesse processo, o sistema permanece conectado a uma base de dados todo o tempo. Ao final do cadastramento, é emitido o título de eleitor do cidadão.

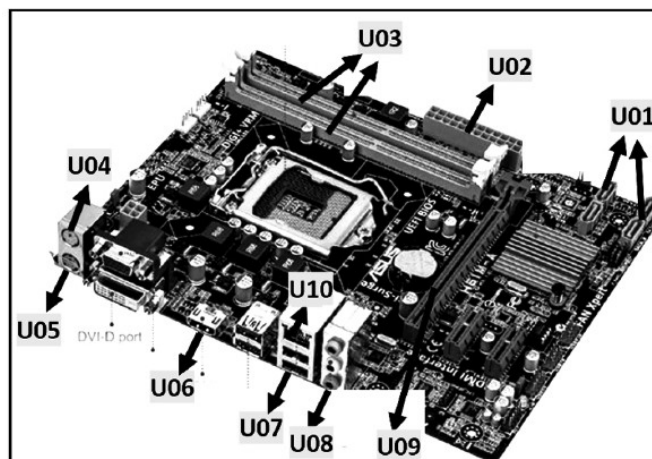
As duas modalidades descritas em I e em II são conhecidas, respectivamente, como:

- A) *batch* e *offline*
- B) *batch* e *online*
- C) *time sharing* e *real time*
- D) *time sharing* e *balance line*

12. Microcomputadores e Notebooks Intel utilizam o sistema binário como base em suas operações. Nesse sentido, o número decimal 224 possui as respectivas representações binária e hexadecimal:

- A) 10111101 e BD
- B) 10111101 e C7
- C) 11000111 e BD
- D) 11000111 e C7

13. Observe a figura a seguir, que mostra a placa-mãe de um microcomputador Intel.



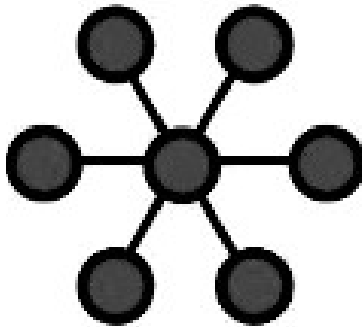
Os componentes de *hardware* identificados por U01, U08 e U10 são conhecidos, respectivamente, como:

- A) interface HDMI 10Gb/s, P5 áudio e RJ-11
- B) interface WVGA 1Gbs, DDR áudio e PS2
- C) interface SATA 3Gb/s, P2 áudio e RJ-45
- D) interface IDE 1Mbs, RCA áudio e USB

14. A tecnologia RAID representa um método de armazenamento que combina múltiplos discos físicos em um único volume lógico, visando ao desempenho, à redundância ou a ambos. Apesar de robusta, é uma tecnologia que pode sofrer falhas por diversos motivos, desde problemas de *hardware* até erros humanos ou eventos externos. A recuperação de dados depende diretamente do nível utilizado. Um dos tipos de RAID é conhecido como de PARIDADE DISTRIBUÍDA que combina desempenho com tolerância a falhas, distribuindo dados e paridade entre três ou mais discos. A presença de paridade permite que o sistema reconstrua as informações caso um disco falhe. Assim, em situações de falha de um único disco, os dados podem ser recuperados a partir dos demais componentes. O tipo descrito é conhecido como:

- A) RAID-5
- B) RAID-3
- C) RAID-1
- D) RAID-0

15. A figura abaixo ilustra uma topologia empregada na implementação de redes locais de computadores padrão *Fast Ethernet* por meio de par trançado.



No que diz respeito ao aspecto físico, a topologia é denominada:

- A) anel
- B) árvore
- C) estrela
- D) barramento

16. Na criação de códigos em PHP, a sintaxe correta estabelecida pelas normas para "\$m não igual a \$n" deve utilizar operadores de comparação para "não igual a". Esses operadores são:

- A) ?= ou #%
- B) != ou #%
- C) ?= ou <>
- D) != ou <>

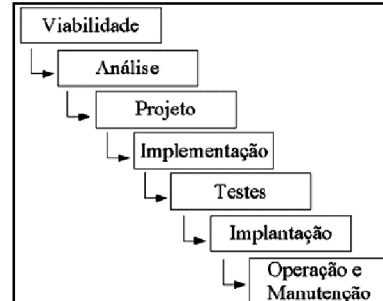
17. Analise o pseudocódigo abaixo, referente a um algoritmo com passagem de parâmetros por valor e por referência.

```
algoritmo "MT"
var
  C1 : caracter
  C2 : inteiro
  C3 : logico
procedimento PROC(var P1:caracter;P2:inteiro;var PB:logico)
inicio
  P1 <- "SETEMBRO"
  P2 <- 2025
  PB <- FALSO
fimprocedimento
inicio
  C1 <- "OUTUBRO"
  C2 <- 2026
  C3 <- VERDADEIRO
  PROC(C1,C2,C3)
  se C3 = FALSO entao
    C2 <- 2027
  fimse
  escreval("C1 = ",C1:10," C2 = ",C2:4," C3 = ",C3)
finalgoritmo
```

Ao final da execução, as variáveis C1, C2 e C3 mostrarão, respectivamente, os conteúdos:

- A) OUTUBRO, 2026 e FALSO
- B) SETEMBRO, 2027 e FALSO
- C) OUTUBRO, 2027 e VERDADEIRO
- D) SETEMBRO, 2025 e VERDADEIRO

18. No que diz respeito à Análise, ao Projeto e ao Desenvolvimento de Sistemas, a figura a seguir ilustra um dos modelos empregados como ciclo de vida. Entre suas características, esse modelo exige uma documentação detalhada em cada fase, juntamente com comentários, arquivamento dos documentos, término de transição em cada fase do processo, gerenciamento de configuração e gerenciamento próximo de todo o projeto.



As duas principais vantagens dessa abordagem são a identificação dos requisitos do sistema muito antes de a programação começar, além de minimizar mudanças nos requisitos como o produto do projeto. Esse ciclo de vida é conhecido como desenvolvimento:

- A) por meio de aplicativos
- B) via prototipação
- C) em cascata
- D) ágil

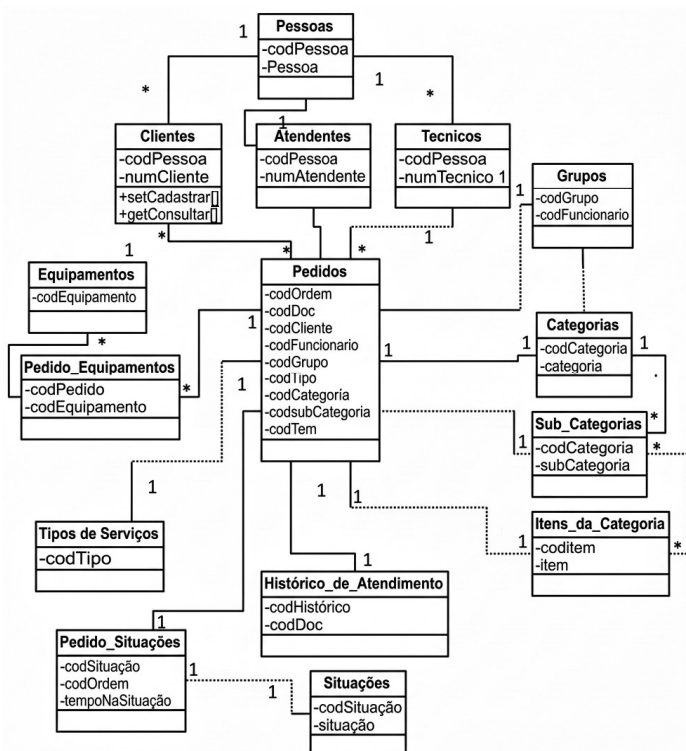
19. No que se refere à Governança em TI, PMBok, Cobit e ITIL representam boas práticas usadas na gestão corporativa e de tecnologia da informação, cada uma constituindo aplicações práticas de *frameworks* de gestão de TI, com objetivos bem definidos e descritos a seguir.

- I. Tem por foco o gerenciamento de projetos. Define como planejar, executar, monitorar e encerrar projetos temporários com início e fim definidos.
- II. Tem por foco a governança e gestão de TI. Estabelece o que deve ser feito para alinhar a TI aos objetivos do negócio e controlar riscos.
- III. Tem por foco o gerenciamento de serviços de TI. Detalha como entregar e operar serviços de qualidade no dia a dia.

Essas aplicações práticas de *frameworks* de gestão de TI, descritas em I, II e III, são conhecidas, respectivamente, como:

- A) Cobit, PMBok e ITIL
- B) Cobit, ITIL e PMBok
- C) PMBok, ITIL e Cobit
- D) PMBok, Cobit e ITIL

20. UML é uma sigla que tem por significado “Unified Modeling Language”, conceituada como uma linguagem de notação utilizada para modelar e documentar as diversas fases do desenvolvimento de sistemas orientados a objetos. Um dos diagramas é estrutural, usado para modelar os aspectos estáticos de um sistema, sendo um dos modelos mais importantes no processo de engenharia de *software* e que serve de base para outros diagramas. Isso porque ele é utilizado para mapear o sistema por meio da modelagem dos seus métodos, atributos e classes — além dos relacionamentos, como herança, composição, associação e dependência. A figura a seguir, ilustra esse tipo de diagrama.



Engenheiros de *software* e partes interessadas do negócio, por exemplo, usam esses diagramas para visualizarem a estrutura e as interações dentro de um aplicativo de *software*. Esse modelo é conhecido como diagrama de:

- A) classes
- B) sequência
- C) comunicação
- D) componentes

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME - MT

EDITAL N.º 04/2026

BACHAREL EM DIREITO

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos **30 (trinta) minutos** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu caderno de questões restando **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?

Boa parte da energia que você gasta se movimentando não vem do exercício físico. Vem de gestos tão banais que talvez nem sejam percebidos como movimento, desde andar até a padaria, subir um lance de escada, arrumar a casa, ou até se levantar da cadeira.

A ciência chama isso de NEAT — sigla em inglês para a termogênese por atividade não associada ao exercício. E a variação desse gasto entre diferentes pessoas, de porte físico semelhante, é maior do que se imagina, podendo chegar, em casos extremos, como o de quem trabalha sentado comparado a quem faz trabalho braçal, a até 2.000 calorias por dia.

Acontece que quase tudo ao nosso redor foi pensado para nos poupar esforço. O carro chega à porta pelo aplicativo, o almoço chega pelo delivery, a reunião acontece sem sair da cadeira. Cada conveniência tira só alguns minutos de movimento, mas somadas elas levam embora boa parte do NEAT. Por isso, mesmo quem cumpre uma hora de academia pela manhã pode passar a maior parte do dia sentado sem perceber.

Pesquisadores chamam esse perfil de 'sedentário ativo': alguém que bate a meta de exercício, mas quase não se mexe no resto do tempo.

E o impacto não se resume ao gasto de calorias. Os músculos das pernas estão entre os maiores consumidores de glicose do corpo e, quando passam horas quase sem trabalhar, o açúcar que chega ao sangue depois das refeições demora mais a ser absorvido. Num estudo australiano de 2012, adultos com sobrepeso que interromperam o tempo sentado com dois minutos de caminhada leve a cada vinte minutos tiveram picos de glicose e insulina bem menores após comer. Não foi preciso exercício físico extremo nem suor, apenas se levantar com mais frequência.

Na prática, a ideia é espalhar o movimento pelo dia. Para quem passa horas sentado, a mudança mais útil não é fazer mais, é interromper mais. Como a intenção de 'lembrar de se levantar' costuma durar até a primeira tarefa urgente, o que funciona é amarrar a pausa a algo que já acontece: terminou uma reunião, dê uma volta; o telefone tocou, atenda de pé e andando.

Fonte: <https://www.jb.com.br/bem-viver/corpo-em-equilibrio/2026/09/1060959-quem-treina-todo-dia-ainda-pode-estar-sedentario.html>. Excerto Adaptado. Acesso em 19/09/2026.

1. Ao abordar a rotina de indivíduos que realizam atividades físicas regulares, o texto defende que a prática diária de exercícios:

- A) invalida os impactos metabólicos do trabalho braçal
- B) substitui a demanda de energia das tarefas domésticas
- C) pode coexistir com um padrão rotineiro de sedentarismo
- D) gera um consumo calórico superior às atividades do NEAT

2. A diminuição gradativa da taxa de NEAT na população contemporânea é apresentada no texto como uma consequência do:

- A) aumento excessivo de reuniões sem pauta
- B) desinteresse geral por treinos de academia
- C) crescimento do trabalho braçal nas cidades
- D) uso de facilidades que reduzem o esforço físico

3. No título do texto ("Quem treina todo dia ainda pode estar sedentário?"), as palavras em destaque, do ponto de vista morfológico, são classificadas, respectivamente, como:

- A) pronome e advérbio
- B) pronome e conjunção
- C) advérbio e pronome
- D) advérbio e conjunção

4. Ao longo do texto, o autor constrói uma ponte entre a fundamentação científica e a rotina do leitor ao empregar uma determinada estratégia discursiva que consiste no(a):

- A) uso de jargões técnicos para afastar leitores leigos
- B) alternância entre dados objetivos e o diálogo direto
- C) emprego de termos jurídicos para normatizar o treino
- D) adoção do tom confessional focado nas falhas do autor

RACIOCÍNIO LÓGICO ANALÍTICO

5. Em um hospital, um plantão médico noturno deve ser escalado selecionando 2 médicos de um grupo de 4 clínicos gerais disponíveis. Como a dupla terá exatamente a mesma função no plantão, a ordem de escolha dos médicos não altera a composição da equipe. O número de maneiras distintas de formar essa dupla é:

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 24

6. Uma universidade aplicou uma avaliação diagnóstica em 180 calouros de engenharia nas disciplinas de Cálculo (C), Física (F) e Geometria Analítica (G). O relatório final apontou que 90 alunos passaram em Cálculo, 80 em Física e 75 em Geometria Analítica. Além disso, 35 passaram em Cálculo e Física, 30 em Cálculo e Geometria Analítica, e 25 em Física e Geometria Analítica. Sabendo que 10 alunos passaram nas três disciplinas, o número de alunos que passaram em exatamente duas dessas disciplinas é:

- A) 60
- B) 70
- C) 80
- D) 90

7. Em um órgão público, o regulamento de concessão de gratificação por produtividade estabelece a seguinte premissa: "Para que um servidor receba o adicional de desempenho, é necessário que ele obtenha nota igual ou superior a 8,0 na avaliação anual de metas". Sabendo que um determinado servidor não obteve a nota mínima exigida de 8,0, do ponto de vista da lógica proposicional, pode-se afirmar corretamente que o(a):

- A) servidor recebeu o adicional de desempenho, pois a condição não era obrigatória
- B) servidor pode ter recebido o adicional por critério de antiguidade independentemente da nota
- C) nota igual ou superior a 8,0 é condição necessária e suficiente para a concessão da gratificação
- D) obtenção de nota inferior a 8,0 é condição suficiente para o servidor não receber o adicional de desempenho

8. Uma comissão parlamentar deve organizar uma agenda de sabatinas dividida em 3 blocos semanais (Semana 1, Semana 2 e Semana 3). Para cada semana, devem ser escolhidas e ordenadas exatamente 2 autoridades de um grupo de 6 ministros disponíveis, de modo que nenhuma autoridade seja sabatinada mais de uma vez em todo o processo. O número total de maneiras distintas de montar essa agenda de sabatinas é:

- A) 2.160
- B) 1.440
- C) 720
- D) 360

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Em conformidade com as regras constitucionais sobre os servidores públicos e a organização da Administração Pública (Arts. 37 a 41 da CF/88), pode-se afirmar que:

- A) o servidor público estável só perderá o cargo mediante processo administrativo disciplinar
- B) as funções de confiança destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento
- C) a validade de um concurso público será de até dois anos, improrrogável por igual período
- D) a criação de autarquias e empresas públicas depende, em ambos os casos, apenas de lei autorizativa

10. Considerando as disposições expressas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) a respeito do direito à convivência familiar e comunitária, das medidas socioeducativas e do Conselho Tutelar, é correto dizer que o(a):

- A) apadrinhamento pode ser prestado por pessoas jurídicas
- B) internação antes da sentença pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias
- C) perda ou suspensão do poder familiar deve ser decretada pelo Conselho Tutelar competente
- D) mandato dos membros do Conselho Tutelar é de quatro anos, vedada qualquer recondução ao cargo

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Considerando as alterações introduzidas na Lei de Improbidade Administrativa (Lei n.º 8.429/1992) pela Lei n.º 14.230/2021, no que diz respeito à responsabilização e às sanções aplicáveis aos atos de improbidade, está de acordo dizer que o(a):

- A) perda da função pública atinge apenas o vínculo de mesma natureza e classe mantido na época do fato
- B) ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário admite a modalidade culposa grave
- C) divergência na interpretação de lei baseada em jurisprudência pacificada configura improbidade
- D) suspensão dos direitos políticos pode ser aplicada ao ato que atenta contra princípios

12. Em relação à legitimidade ativa, ao procedimento processual e à prescrição das ações de improbidade administrativa, nos termos da Lei n.º 8.429/1992, pode-se afirmar que o(a):

- A) Ministério Público possui legitimidade exclusiva para propor a ação de improbidade administrativa
- B) ação de improbidade prescreve no prazo de cinco anos contados da data do término do mandato do agente
- C) acordo de não persecução civil não pode ser celebrado na fase de execução da sentença condenatória
- D) pessoa jurídica interessada pode propor a ação de improbidade desde que autorizada pelo juiz da causa

13. Acerca das medidas socioeducativas, dos direitos individuais e dos procedimentos afetos ao adolescente autor de ato infracional, nos termos da Lei n.º 8.069/1990 (ECA), é correto afirmar que o(a):

- A) regime de semiliberdade exige a prévia passagem pelo regime de internação
- B) internação pode ser aplicada aos atos infracionais cometidos mediante grave ameaça apenas
- C) prestação de serviços à comunidade pode ser cumprida por jornada superior a oito horas semanais
- D) medida de prestação de serviços à comunidade pode ser aplicada pelo prazo máximo de seis meses

14. Em relação às regras que disciplinam a colocação em família substituta e o instituto da adoção no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990), observa-se que:

- A) a adoção depende do consentimento do menor que tiver mais de dez anos
- B) o adotante deverá ser pelo menos dezois anos mais velho do que o adotando
- C) os irmãos podem adotar conjuntamente se comprovarem estabilidade da família
- D) a adoção pode ser deferida por procuração pública na falta dos pais biológicos

15. No que tange aos princípios constitucionais, à organização da Administração Pública direta e indireta e às disposições relativas aos servidores públicos na Constituição Federal de 1988, é correto apontar que a:

- A) estabilidade no serviço público é adquirida após dois anos de efetivo exercício no cargo
- B) criação de subsidiárias de empresas públicas prescinde de qualquer autorização legislativa
- C) alteração de denominação do cargo público vago pode ocorrer mediante decreto autônomo do Chefe do Executivo
- D) sanção de cassação da aposentadoria foi extinta e declarada inconstitucional para os servidores públicos federais

16. Em relação aos princípios expressos que regem a Administração Pública Direta e Indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nos termos do artigo 37, *caput*, da Constituição Federal de 1988, está de acordo apontar que o(a):

- A) publicidade dos atos administrativos pode ser suprimida para a promoção pessoal
- B) princípio da legalidade vincula a atuação administrativa à estrita previsão na lei
- C) princípio da eficiência prevê a vitaliciedade como garantia para cargos efetivos
- D) impessoalidade permite a inclusão de imagens de autoridades em obras públicas

17. No que tange à responsabilidade civil do Estado, ao regime disciplinar e aos atos e poderes administrativos no âmbito do Direito Administrativo brasileiro, é congruente afirmar que:

- A) a responsabilidade objetiva das pessoas jurídicas de direito público exige a comprovação do dolo do agente público
- B) o poder hierárquico autoriza a administração a avocar e delegar atribuições de subordinados quando a lei não proibir
- C) os atos administrativos vinculados admitem a valoração de conveniência e oportunidade por parte do agente público
- D) a sanção disciplinar de demissão aplicada a servidor público prescinde da instauração de processo administrativo

18. Com relação aos atos administrativos, aos poderes da Administração e às formas de controle dos atos administrativos, pode-se salientar que o(a):

- A) controle de legalidade realizado pelo Poder Judiciário sobre os atos do Executivo exige provocação
- B) novo ato de revogação de um ato administrativo legal produz efeitos retroativos à data de edição do primeiro ato
- C) poder de polícia autoriza a aplicação de sanções disciplinares a servidores públicos estatutários
- D) anulação de um ato administrativo ilegítimo só pode ser realizada pelo Poder Judiciário e nunca pela própria Administração

19. Considerando as disposições constitucionais sobre os direitos sociais, com ênfase na educação e na organização do Estado e da Administração Pública, pode-se apontar que:

- A) o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de ensino noturno de caráter pago
- B) os analfabetos possuem o alistamento eleitoral e o voto obrigatórios segundo a regra do texto constitucional
- C) a investidura em cargo em comissão para atribuições técnicas exige prévia aprovação em concurso público
- D) a educação nacional básica é obrigatória e gratuita e compreende a faixa etária dos quatro aos dezessete anos de idade

20. Em consonância com as disposições da Constituição Federal de 1988 sobre direitos políticos, cidadania e a gestão do ensino público na Administração Pública, pode-se dizer que:

- A) o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para os maiores de setenta anos
- B) o ensino público nas instituições oficiais será ministrado com base no princípio do pagamento proporcional
- C) os estrangeiros residentes no país podem alistar-se regularmente como eleitores nas eleições municipais
- D) o servidor público investido no mandato de vereador será sempre afastado de seu cargo efetivo

RASCUNHO

RASCUNHO