



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Professor - Educação Física

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 e 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanóides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanóides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.ghml>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanóides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanóides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

6. Considerando o conjunto da notícia, o aparente paradoxo de robôs protestarem contra o uso descontrolado da IA contribui para:

- A) negar a utilidade social da automação, que é a grande responsável pela eliminação dos empregos
- B) intensificar simbolicamente o alerta sobre os efeitos da própria tecnologia
- C) atribuir às máquinas a responsabilidade pelas relações trabalhistas
- D) apresentar os robôs como sujeitos politicamente independentes

7. Em "[...] queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanóides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos" (4º parágrafo), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) indicativo
- B) subjuntivo
- C) imperativo
- D) infinitivo pessoal

8. Em "O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais" (6º parágrafo), as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) verbo e conjunção
- B) verbo e preposição
- C) substantivo e conjunção
- D) substantivo e preposição

9. Considerando sua finalidade comunicativa predominante, a notícia caracteriza-se pelo emprego da função referencial da linguagem, pois se organiza de modo a:

- A) explorar artisticamente a forma da mensagem
- B) verificar o funcionamento do canal de comunicação
- C) transmitir informações sobre um acontecimento de interesse público
- D) persuadir diretamente o leitor a participar dos protestos contra a IA

10. No trecho em que as regras são apresentadas como um “escudo” para os trabalhadores (5º parágrafo), a metáfora empregada contribui para:

- A) atribuir aos trabalhadores uma atitude defensiva
- B) minimizar a importância das normas trabalhistas
- C) representar a legislação como impedimento total à inovação
- D) associar a regulamentação à contenção dos riscos tecnológicos

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

11. A Resolução CNE/CP n.º 2/2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No que se refere à relação entre a BNCC e os currículos dos sistemas e das instituições de ensino, a referida Resolução estabelece que a BNCC:

- A) substitui os currículos das redes de ensino por uma organização curricular nacional comum, destinada a uniformizar as propostas pedagógicas da Educação Básica
- B) permite aos sistemas de ensino selecionar as competências gerais que integrarão seus currículos, de acordo com as especificidades e necessidades de cada realidade local
- C) atribui aos sistemas de ensino a definição das aprendizagens essenciais que orientarão a elaboração dos currículos escolares, considerando as especificidades de cada realidade educacional
- D) constitui referência nacional obrigatória para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica construírem ou revisarem seus currículos

12. As abordagens pedagógicas compreendem, de diferentes maneiras, a relação entre educação e sociedade. Na perspectiva das abordagens críticas da educação, essa relação caracteriza-se por:

- A) reconhecer a educação como prática social historicamente situada, considerando seus condicionantes sociais e suas possibilidades de atuação sobre a realidade
- B) compreender a educação como instrumento de equalização social, atribuindo à ação educativa a função de corrigir as desigualdades produzidas no âmbito da sociedade
- C) entender a educação como processo de adaptação dos indivíduos às condições sociais existentes, orientando a formação para sua integração à organização da sociedade
- D) conceber a educação como meio de preparação dos indivíduos para desempenhar funções requeridas pela organização social, orientando a formação para a eficiência e a produtividade

13. Os resultados das avaliações e os indicadores de aprendizagem podem fornecer informações relevantes para o acompanhamento do processo educativo. No âmbito do trabalho pedagógico, essas informações devem contribuir para:

- A) utilizar os resultados das avaliações para classificar o desempenho dos estudantes e estabelecer comparações entre os níveis de aprendizagem alcançados
- B) analisar avanços e dificuldades de aprendizagem, com base nas evidências obtidas, para subsidiar o planejamento e a definição de intervenções pedagógicas
- C) registrar os resultados alcançados pelos estudantes para acompanhar a evolução dos indicadores, mantendo as ações pedagógicas definidas no planejamento inicial
- D) relacionar as dificuldades de aprendizagem ao desempenho apresentado nas avaliações, atribuindo os resultados obtidos às características individuais dos estudantes

14. A avaliação da fluência leitora permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes em diferentes aspectos da leitura. Considerando os elementos constitutivos dessa habilidade, o desempenho de um leitor fluente caracteriza-se por:

- A) apresentar leitura de palavras e textos com precisão e automaticidade, empregando ritmo e entonação adequados
- B) reconhecer palavras familiares durante a leitura, recorrendo à soletração diante de palavras desconhecidas para dar continuidade ao texto
- C) manter a precisão na leitura de palavras e textos, realizando a decodificação de cada palavra antes de prosseguir para a sequência do texto
- D) realizar a leitura de palavras e textos com precisão, empregando pausas e entonação sem correspondência com a organização das frases e o sentido do texto

15. Na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a aprendizagem e o desenvolvimento constituem processos distintos, porém relacionados. No contexto escolar, essa relação fundamenta um trabalho pedagógico que deve:

- A) promover situações de aprendizagem que, por meio da orientação e da interação, mobilizem capacidades ainda em processo de desenvolvimento
- B) compreender o desenvolvimento das funções psicológicas como condição para a aprendizagem, organizando o ensino a partir das capacidades consolidadas pelo estudante
- C) organizar o ensino para favorecer a reprodução dos conhecimentos apresentados, tomando o desempenho alcançado nas atividades como expressão do desenvolvimento do estudante
- D) estabelecer relação direta entre as aprendizagens realizadas e os avanços no desenvolvimento, considerando que cada nova aquisição corresponde a uma mudança nas capacidades do estudante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Com o surgimento dos movimentos “renovadores” na educação física nas décadas de 70 e 80, ganha evidência, no ambiente escolar, uma concepção ligada ao movimento chamado “Esporte Para Todos”. Essa tendência se caracteriza:

- A) como um movimento alternativo ao esporte de rendimento
- B) como uma abordagem centralizada no desenvolvimento psicomotor
- C) pela contestação à educação física, por considerá-la ligada a uma concepção dualista de homem
- D) pelo uso de atividades corporais que permitam ao aluno atingir o máximo rendimento de sua capacidade física

17. Segundo Darido (2012), “longe de ser instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas – professores, alunos e escola – contribuindo para o autoconhecimento e para a análise das etapas já vencidas, no sentido de alcançar objetivos previamente traçados” (Darido, 2012, p. 130). O instrumento de avaliação que permite ao aluno tomar uma posição diferente, fazendo uma reflexão quanto às metas do projeto, às críticas ao seu trabalho e ao domínio do seu caminhar, é o(a):

- A) observação e o registro
- B) avaliação diagnóstica
- C) prova teórico-prática
- D) autoavaliação

18. Os músculos, em um sistema de alavancas composto também pelos ossos e articulações, possibilitam os movimentos do corpo humano quando se contraem. Dentre as funções isoladas do músculo deltoide, está a de produzir a:

- A) flexão do ombro
- B) flexão do cotovelo
- C) extensão do tronco
- D) extensão do joelho

19. Conforme argumenta Bender (2014), “A aprendizagem baseada em projetos é uma das mais eficazes formas disponíveis de envolver os alunos com o conteúdo de aprendizagem [...]” (Bender, 2014, p. 15). Ainda segundo o autor, a utilização de recursos tecnológicos expande a participação dos alunos nos projetos, seja pela utilização dos recursos de pesquisa ou pela publicação de artefatos na *Web*. Um dos desafios enfrentados na implementação desses recursos é o(a):

- A) desinteresse generalizado dos alunos em utilizar novas tecnologias
- B) necessidade de um grau de fluência no uso dessas ferramentas de ensino por parte dos professores
- C) restrição legal, que impede a divulgação de qualquer tipo de conteúdos produzidos por alunos em mídias de fontes abertas
- D) garantia de que as ferramentas tecnológicas substituem integralmente a função do professor no desenvolvimento do projeto

20. De acordo com Ferreira (2023), “a integração de tecnologias digitais na educação é um desafio em constante evolução, visto que essa abordagem pode melhorar a aprendizagem dos alunos e transformar a forma como os professores abordam o ensino” (Ferreira, 2023, p. 19). Acerca das principais contribuições positivas do uso das tecnologias na educação, destaca-se o(a):

- A) falta de contato humano, que pode diminuir a capacidade de desenvolver habilidades interpessoais e de comunicação
- B) uso de informações imprecisas, cada vez mais frequentes, podendo levar a erros de aprendizagem e disseminação de notícias falsas
- C) dependência excessiva das tecnologias digitais, que pode levar os alunos a perderem a capacidade de aprender e desenvolver habilidades básicas sem o uso da tecnologia
- D) aproximação entre alunos, professores e instituições de ensino, visto que as ferramentas tecnológicas facilitam a comunicação e a colaboração na troca de ideias, na construção do conhecimento coletivo e no desenvolvimento de habilidades sociais

21. Favatto (2018), com base em Venturini *et al.* (2010), afirma que “A Educação Física contribui para o desenvolvimento afetivo, social e intelectual de alunos com deficiência, uma vez que o incentivo à inclusão torna a autoestima e a autoconfiança mais evidentes e, consequentemente, diminui as desigualdades” (Favatto, 2018, p. 79). Dentro da perspectiva de educação inclusiva, o professor deve:

- A) aplicar sempre atividades adaptadas que acentuam a aparência ou a percepção de diferenças nas aulas
- B) proporcionar opções de escolha entre as variáveis de adaptação para os alunos com deficiência
- C) evitar a prática de atividades coletivas e comunitárias sempre que possível
- D) proporcionar orientação verbal sem jamais oferecer auxílio físico

22. De acordo com Silva (2012, *apud* González *et al.*, 2014, p. 74), “A capoeira se caracteriza por ser uma prática de movimentos contínuos e circulares, que vão fluindo um após o outro, de acordo com o que os dois capoeiristas vão realizando, pois se há um ataque o outro deve esquivar e vice-versa. Os dois jogadores se envolvem e se retroalimentam entre golpes, esquivas e coreografias que os embelezam e tornam o jogo prazeroso de se ver e praticar”. O golpe de chute lateral muito utilizado na luta de capoeira é chamado de:

- A) aú
- B) bônção
- C) martelo
- D) montada

23. A Federação Internacional de Ginástica (FIG) administra e regulamenta oito modalidades de ginástica. Dentre elas, a que é considerada apenas de demonstração e que tem como objetivo a interação social é a ginástica:

- A) aeróbica
- B) para todos
- C) acrobática
- D) de trampolim

24. Segundo Nahas (2017, p. 170), “A educação para um estilo de vida ativo representa uma das tarefas educacionais fundamentais que a Educação Física tem a realizar. A importância atual dessa abordagem decorre do grande número de estudos científicos demonstrando a associação inequívoca entre hábitos de atividades físicas e saúde, em particular a saúde cardiovascular.” Nesse contexto, um conteúdo centrado em conceitos de atividade física para saúde é o(a):

- A) execução repetitiva de fundamentos técnicos para o ganho de performance
- B) mensuração do índice de massa corporal para controle punitivo de peso
- C) estudo das doenças da civilização em decorrência do estilo de vida
- D) formação direcionada a atletas de alto rendimento

25. Quanto à ludicidade no ambiente escolar, segundo Bianchini, Arruda e Gomes (2015, p. 178), “as intervenções do professor devem levar em consideração, a partir das observações realizadas, a faixa etária da criança, as manifestações lúdicas que elas apresentam no brincar, bem como as possibilidades físicas e de materiais da escola.” Nesse contexto, o professor deve:

- A) questionar sobre a qualidade do brincar que está oferecendo às crianças e se ele pode ser melhorado
- B) planejar as atividades com regras rígidas, desconsiderando os recursos disponíveis no espaço escolar
- C) interromper as atividades lúdicas sempre que necessário para continuidade dos conteúdos curriculares
- D) intervir para direcionar o brincar, estabelecendo regras que anulem a espontaneidade e a autonomia das crianças

26. A linguagem corporal transmite, de forma não verbal, atitudes, emoções ou intenções, mesmo que de forma inconsciente, entre interlocutores. Gestos, postura e o olhar além de dizerem muito sobre como as pessoas se comportam diante de situações, estão presentes em todas as interações humanas. Um indivíduo transmite a imagem de superioridade, orgulho ou confiança com o gestual de:

- A) corpo tendendo para a frente e dedo em riste
- B) rosto levantado, tórax em avanço e olhar altivo
- C) rosto abaixado, tórax recuado e sem contato visual
- D) mãos espalmadas à frente do corpo e ombros elevados

27. Segundo Finck (2010, p. 73), “o esporte é um fator de plena realização, como também de coesão e integração social e de fortalecimento da identidade dos grupos e das nações. As atividades físicas e esportivas constituem um dos elementos fundamentais da reforma dos sistemas educativos no mundo inteiro. Mas só poderá contribuir com o desenvolvimento harmonioso das pessoas se combinar com uma formação intelectual e moral.” Dessa forma, o esporte como conteúdo da educação física escolar deve:

- A) seguir o modelo tradicional e tecnicista, abordando e desenvolvendo o esporte apenas na sua dimensão técnica e tática
- B) ser condicionado ao processo de ensino e aprendizagem e aos procedimentos utilizados de forma a tornar sua abordagem limitada e acrítica
- C) ser também tratado pedagogicamente, de forma mais abrangente, nas dimensões histórica, antropológica, cultural, social, entre outras
- D) primar pela execução correta dos movimentos esportivos, eliminando o caráter lúdico, prazeroso e espontâneo dos movimentos e desconsiderando a expressividade de cada aluno

28. Segundo Darido (2012, p. 76), “os temas transversais, de forma bastante simples, contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando em sua abordagem encontrar soluções e conscientizar os sujeitos acerca dessa necessidade, por isso são trabalhados na escola e em outras instituições educacionais.” Considerando o planejamento pedagógico da escola, no contexto de viabilizar uma prática corporal de aventura com transversalização em educação ambiental, um professor de educação física propõe como temáticas para as aulas o(a):

- A) voleibol de quadra e a poluição visual e sonora
- B) parkour e o planejamento sustentável das cidades
- C) futebol de campo e a profissionalização precoce de jovens
- D) corrida de orientação e as tecnologias de georreferenciamento e mapeamento de território

29. Acerca das estratégias metodológicas utilizadas durante o processo ensino-aprendizagem, ao propor repetições de fundamentos técnicos de maneira fragmentada e isolada, partindo do simples para o complexo, buscando o desenvolvimento em uma sequência lógica, de certa forma descontextualizada das situações do jogo, o professor está aplicando primordialmente o método de ensino denominado:

- A) misto
- B) global
- C) analítico
- D) integrado

30. Segundo Libâneo (1990, p. 252), “uma das dificuldades mais comuns enfrentadas pelo professor é o que se costuma chamar de 'controle da disciplina' [...]. A disciplina da classe está diretamente ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor. Quanto maior a autoridade do professor (no sentido que mencionamos), mais os alunos darão valor às suas exigências.” A disciplina em sala de aula depende do conjunto dessas características do professor. Entre os requisitos para uma boa organização do ensino, destaca-se:

- A) o estabelecimento desde os primeiros dias de aula de uma disciplina rígida e inflexível, primando pela imposição do silêncio e pela punição dos comportamentos inadequados
- B) o controle da aprendizagem, incluindo a avaliação do rendimento escolar, utilizando a nota como o principal instrumento para coibir a indisciplina
- C) um bom plano de aula, no qual estão determinados os objetivos, os conteúdos, os métodos e os procedimentos de condução da aula
- D) a delegação da responsabilidade disciplinar exclusivamente à coordenação pedagógica e à equipe de apoio da escola



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E
CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Professor - Letras/Inglês

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 e 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.ghml>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

6. Considerando o conjunto da notícia, o aparente paradoxo de robôs protestarem contra o uso descontrolado da IA contribui para:

- A) negar a utilidade social da automação, que é a grande responsável pela eliminação dos empregos
- B) intensificar simbolicamente o alerta sobre os efeitos da própria tecnologia
- C) atribuir às máquinas a responsabilidade pelas relações trabalhistas
- D) apresentar os robôs como sujeitos politicamente independentes

7. Em "[...] queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos" (4º parágrafo), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) indicativo
- B) subjuntivo
- C) imperativo
- D) infinitivo pessoal

8. Em "O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais" (6º parágrafo), as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) verbo e conjunção
- B) verbo e preposição
- C) substantivo e conjunção
- D) substantivo e preposição

9. Considerando sua finalidade comunicativa predominante, a notícia caracteriza-se pelo emprego da função referencial da linguagem, pois se organiza de modo a:

- A) explorar artisticamente a forma da mensagem
- B) verificar o funcionamento do canal de comunicação
- C) transmitir informações sobre um acontecimento de interesse público
- D) persuadir diretamente o leitor a participar dos protestos contra a IA

10. No trecho em que as regras são apresentadas como um “escudo” para os trabalhadores (5º parágrafo), a metáfora empregada contribui para:

- A) atribuir aos trabalhadores uma atitude defensiva
- B) minimizar a importância das normas trabalhistas
- C) representar a legislação como impedimento total à inovação
- D) associar a regulamentação à contenção dos riscos tecnológicos

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

11. A Resolução CNE/CP n.º 2/2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No que se refere à relação entre a BNCC e os currículos dos sistemas e das instituições de ensino, a referida Resolução estabelece que a BNCC:

- A) substitui os currículos das redes de ensino por uma organização curricular nacional comum, destinada a uniformizar as propostas pedagógicas da Educação Básica
- B) permite aos sistemas de ensino selecionar as competências gerais que integrarão seus currículos, de acordo com as especificidades e necessidades de cada realidade local
- C) atribui aos sistemas de ensino a definição das aprendizagens essenciais que orientarão a elaboração dos currículos escolares, considerando as especificidades de cada realidade educacional
- D) constitui referência nacional obrigatória para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica construírem ou revisarem seus currículos

12. As abordagens pedagógicas compreendem, de diferentes maneiras, a relação entre educação e sociedade. Na perspectiva das abordagens críticas da educação, essa relação caracteriza-se por:

- A) reconhecer a educação como prática social historicamente situada, considerando seus condicionantes sociais e suas possibilidades de atuação sobre a realidade
- B) compreender a educação como instrumento de equalização social, atribuindo à ação educativa a função de corrigir as desigualdades produzidas no âmbito da sociedade
- C) entender a educação como processo de adaptação dos indivíduos às condições sociais existentes, orientando a formação para sua integração à organização da sociedade
- D) conceber a educação como meio de preparação dos indivíduos para desempenhar funções requeridas pela organização social, orientando a formação para a eficiência e a produtividade

13. Os resultados das avaliações e os indicadores de aprendizagem podem fornecer informações relevantes para o acompanhamento do processo educativo. No âmbito do trabalho pedagógico, essas informações devem contribuir para:

- A) utilizar os resultados das avaliações para classificar o desempenho dos estudantes e estabelecer comparações entre os níveis de aprendizagem alcançados
- B) analisar avanços e dificuldades de aprendizagem, com base nas evidências obtidas, para subsidiar o planejamento e a definição de intervenções pedagógicas
- C) registrar os resultados alcançados pelos estudantes para acompanhar a evolução dos indicadores, mantendo as ações pedagógicas definidas no planejamento inicial
- D) relacionar as dificuldades de aprendizagem ao desempenho apresentado nas avaliações, atribuindo os resultados obtidos às características individuais dos estudantes

14. A avaliação da fluência leitora permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes em diferentes aspectos da leitura. Considerando os elementos constitutivos dessa habilidade, o desempenho de um leitor fluente caracteriza-se por:

- A) apresentar leitura de palavras e textos com precisão e automaticidade, empregando ritmo e entonação adequados
- B) reconhecer palavras familiares durante a leitura, recorrendo à soletração diante de palavras desconhecidas para dar continuidade ao texto
- C) manter a precisão na leitura de palavras e textos, realizando a decodificação de cada palavra antes de prosseguir para a sequência do texto
- D) realizar a leitura de palavras e textos com precisão, empregando pausas e entonação sem correspondência com a organização das frases e o sentido do texto

15. Na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a aprendizagem e o desenvolvimento constituem processos distintos, porém relacionados. No contexto escolar, essa relação fundamenta um trabalho pedagógico que deve:

- A) promover situações de aprendizagem que, por meio da orientação e da interação, mobilizem capacidades ainda em processo de desenvolvimento
- B) compreender o desenvolvimento das funções psicológicas como condição para a aprendizagem, organizando o ensino a partir das capacidades consolidadas pelo estudante
- C) organizar o ensino para favorecer a reprodução dos conhecimentos apresentados, tomando o desempenho alcançado nas atividades como expressão do desenvolvimento do estudante
- D) estabelecer relação direta entre as aprendizagens realizadas e os avanços no desenvolvimento, considerando que cada nova aquisição corresponde a uma mudança nas capacidades do estudante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir:

Nepal's deadly debris avalanche is a warning for the rest of the world

The death toll from the catastrophic floods that swept through parts of Nepal and Tibet last week has risen beyond 1,000 people, while thousands of people remain missing. Among them are hundreds of workers believed to be stuck inside large underground tunnels connected to hydroelectric power plants. As the rescue mission continues, researchers warn that disasters like this could become more common all over the planet as a result of climate change.

Part of what made this disaster so deadly was its suddenness. Experts believe it was likely caused by a large landslide on the mountain Langtang Lirung that included a chunk of glacier. It sent hundreds of millions of tons of ice, rock and other debris hurtling down the slopes to the villages below. The avalanche traveled nearly 100 kilometers (about 62 miles), according to the U.S. Geological Survey.

And while it's too early to say whether this event was caused by rising global temperatures, the trend is clear: Earth is getting warmer, and that will make disasters like this worse and more common. The rest of the world should be on notice.

Understanding why climate change is making such events more likely is important. Generally, in high-altitude environments such as mountain ranges, permafrost—basically, frozen soil—holds sediment and rocky material together. When it thaws, it can cause cracks in the rocks that make a violent break more likely. “It's essentially preconditioning the glacier and the rock for potential collapse or a landslide,” says Regine Hock, a geoscientist at the University of Oslo.

At the same time, the world's glaciers are shrinking because of the warming planet. This weakens the ice's "buttressing" effect on the surrounding slopes, which in turn make those rocks more unstable, Hock says. Excess melted water can also create lubrication, more easily triggering a slip, she says.

What that means is that, in principle, a mountain landslide can happen anywhere that those conditions exist, Hock says. That could be in the Himalayas or in South America or in the Cascade Range in the Pacific Northwest or on the slopes of Alaska. "Wherever you have similar conditions, like warming, destabilizing of the rock, thawing of permafrost and steep slopes, you can have these mass movements," she says.

But pinpointing the exact risk to any specific village, town or city is difficult. For one, it's hard to know when a mountain or glacier might crack. Determining that involves having a deep understanding of the land's features, as well as tracking possible triggers such as earthquakes, says Ben Orlove, an anthropologist who studies climate risks at Columbia University.

The equation also needs to factor in any mitigation efforts—say, early warning systems—to reduce risk and the local conditions where people live. In 2025, for instance, the Tracy Arm landslide in Alaska was so powerful that it produced a tsunami of nearly 500 meters. But because Alaska is so sparsely populated, no one was killed.

There are ways to reduce some of the risks of high-mountain hazards. Local officials can, for instance, work to prevent spills from "glacial lake outburst floods," lakes formed by melting glaciers. Many of these lakes are not dangerous, says Olivier Gagliardini, a professor at Grenoble Alpes University in France, but if one's walls are "not strong enough," they can burst. In France, for example, officials have drained glacial lakes to head off potential flooding, Gagliardini says. In other cases, evacuation is the only option, Gagliardini adds—that is certainly true for a glacial collapse or landslide on the scale of what happened in the Himalayas.

Fonte: MOGENSEN, Jackie Flynn. Nepal's deadly debris avalanche is a warning for the rest of the world. Scientific American, 31 aug. 2026. Disponível em: <https://www.scientificamerican.com/article/nepals-deadly-debris-avalanche-is-a-warning-for-the-rest-of-the-world/>. Acesso em: 12 ago. 2026

16. Depreende-se, do primeiro parágrafo do texto acima, que:

- A) o número de mortos na tragédia que afetou partes do Nepal e do Tibete excedeu a mil pessoas, excluindo as desaparecidas
- B) desastres como o ocorrido no Nepal e no Tibete podem implicar, significativamente, mudança climática
- C) de fato, ainda há cem trabalhadores presos nos túneis subterrâneos ligados a usinas elétricas
- D) os desastres podem se tornar esporádicos, em todo planeta, em razão da mudança climática

17. A relação de causa e consequência estabelecida, respectivamente, entre as orações está presente em:

- A) "Local officials can, for instance, work to prevent spills from "glacial lake outburst floods." (9º parágrafo)
- B) "Earth is getting warmer, and that will make disasters like this worse and more common." (3º parágrafo)
- C) "[...] the world's glaciers are shrinking because to global warming planet." (5º parágrafo)
- D) "[...] but if one's walls are "not strong enough," they can burst." (9º parágrafo)

18. Sob a luz do texto, especialistas apontam como causa direta da tragédia no Nepal:

- A) a construção de túneis subterrâneos
- B) as edificações em locais irregulares
- C) a grande mudança climática
- D) o descaso das autoridades locais

19. O trecho "The rest of the world should be on notice." (3º parágrafo) traz um alerta aos demais países do mundo quanto à:

- A) ajuda humanitária aos locais afetados pela tragédia
- B) sensibilidade às regiões cobertas por geleiras
- C) formação de montanhas rochosas
- D) elevação das temperaturas globais

20. A partir de leitura global, podemos entender que o texto:

- A) aponta informações relevantes, porém, sem base argumentativa que as fundamente
- B) é construído integralmente com opiniões divergentes entre os especialistas mencionados
- C) sugere uma reflexão acentuada sobre o destino do planeta, apresentando soluções concretas
- D) trata o fenômeno como pontual e característico de determinados locais cercados por montanhas

21. Sequencialmente, pode-se verificar a presença de um adjetivo e de um substantivo em:

- A) climate change
- B) cause cracks
- C) any village
- D) people live

22. No trecho "holds sediment and rocky material **together**" (4º parágrafo), a palavra em destaque tem como *antonym* o termo:

- A) mixed
- B) united
- C) hard
- D) apart

23. No fragmento "**But** pinpointing the exact risk to any specific village, town or city is difficult." (7º parágrafo), o conectivo destacado possui valor de:

- A) addition
- B) contrast
- C) sequence
- D) conclusion

24. A *passive voice* é uma estrutura gramatical cujo cerne está na ação sofrida pelo sujeito e não no agente produtor dessa ação. Verifica-se a presença de tal estrutura no trecho:

- A) "[...] this event was caused by rising global temperatures..." (3º parágrafo)
- B) "The avalanche traveled nearly 100 kilometers (about 62 miles)..." (2º parágrafo)
- C) "It sent hundreds of millions of tons of ice, rock and other debris..." (2º parágrafo)
- D) "[...] the world's glaciers are shrinking because of the warming planet." (5º parágrafo)

25. No trecho "The rest of the world **should be** on notice." (3º parágrafo), o verbo modal, junto ao verbo principal, transmite a ideia de:

- A) proibição
- B) obrigação
- C) permissão
- D) recomendação

26. Em "Wherever you have **similar** conditions, like warming, destabilizing of the rock..." (6º parágrafo), o termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo semântico-gramatical, por:

- A) simple
- B) unlike
- C) alike
- D) easy

27. A estrutura verbal destacada no trecho “[...] parts of Nepal and Tibet last week has risen beyond 1,000 people...” (subtítulo) está flexionado no:

- A) past simple
- B) past perfect
- C) present simple
- D) present perfect

28. Quanto à utilização dos recursos abertos e das ferramentas digitais no ensino da língua inglesa, pode-se considerar que:

- A) a troca de informações, em ambientes digitais, entre docentes e discentes, possibilita uma interação mais construtiva
- B) na fluidez digital, as mensagens instantâneas afastam o aprendiz da linguagem cotidiana utilizada globalmente
- C) a língua inglesa se transforma unicamente em uma disciplina escolar, abstraindo-se de debates de temas globais
- D) a autonomia dos alunos fica comprometida por um aprendizado rígido e instável de modo extenuante

29. A técnica utilizada no desenvolvimento da habilidade *speaking*, como estratégia de ensino, em que o estudante repete, concomitantemente, o que ouve, é denominada:

- A) skimming
- B) scanning
- C) shadowing
- D) brainstorming

30. A abordagem instrumental para o ensino da língua inglesa consiste no aprendizado de modo:

- A) global
- B) prático
- C) abstrato
- D) complexo



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Professor - Pedagogia

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 e 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.ghml>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

6. Considerando o conjunto da notícia, o aparente paradoxo de robôs protestarem contra o uso descontrolado da IA contribui para:

- A) negar a utilidade social da automação, que é a grande responsável pela eliminação dos empregos
- B) intensificar simbolicamente o alerta sobre os efeitos da própria tecnologia
- C) atribuir às máquinas a responsabilidade pelas relações trabalhistas
- D) apresentar os robôs como sujeitos politicamente independentes

7. Em "[...] queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos" (4º parágrafo), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) indicativo
- B) subjuntivo
- C) imperativo
- D) infinitivo pessoal

8. Em "O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais" (6º parágrafo), as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) verbo e conjunção
- B) verbo e preposição
- C) substantivo e conjunção
- D) substantivo e preposição

9. Considerando sua finalidade comunicativa predominante, a notícia caracteriza-se pelo emprego da função referencial da linguagem, pois se organiza de modo a:

- A) explorar artisticamente a forma da mensagem
- B) verificar o funcionamento do canal de comunicação
- C) transmitir informações sobre um acontecimento de interesse público
- D) persuadir diretamente o leitor a participar dos protestos contra a IA

10. No trecho em que as regras são apresentadas como um “escudo” para os trabalhadores (5º parágrafo), a metáfora empregada contribui para:

- A) atribuir aos trabalhadores uma atitude defensiva
- B) minimizar a importância das normas trabalhistas
- C) representar a legislação como impedimento total à inovação
- D) associar a regulamentação à contenção dos riscos tecnológicos

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

11. A Resolução CNE/CP n.º 2/2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No que se refere à relação entre a BNCC e os currículos dos sistemas e das instituições de ensino, a referida Resolução estabelece que a BNCC:

- A) substitui os currículos das redes de ensino por uma organização curricular nacional comum, destinada a uniformizar as propostas pedagógicas da Educação Básica
- B) permite aos sistemas de ensino selecionar as competências gerais que integrarão seus currículos, de acordo com as especificidades e necessidades de cada realidade local
- C) atribui aos sistemas de ensino a definição das aprendizagens essenciais que orientarão a elaboração dos currículos escolares, considerando as especificidades de cada realidade educacional
- D) constitui referência nacional obrigatória para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica construírem ou revisarem seus currículos

12. As abordagens pedagógicas compreendem, de diferentes maneiras, a relação entre educação e sociedade. Na perspectiva das abordagens críticas da educação, essa relação caracteriza-se por:

- A) reconhecer a educação como prática social historicamente situada, considerando seus condicionantes sociais e suas possibilidades de atuação sobre a realidade
- B) compreender a educação como instrumento de equalização social, atribuindo à ação educativa a função de corrigir as desigualdades produzidas no âmbito da sociedade
- C) entender a educação como processo de adaptação dos indivíduos às condições sociais existentes, orientando a formação para sua integração à organização da sociedade
- D) conceber a educação como meio de preparação dos indivíduos para desempenhar funções requeridas pela organização social, orientando a formação para a eficiência e a produtividade

13. Os resultados das avaliações e os indicadores de aprendizagem podem fornecer informações relevantes para o acompanhamento do processo educativo. No âmbito do trabalho pedagógico, essas informações devem contribuir para:

- A) utilizar os resultados das avaliações para classificar o desempenho dos estudantes e estabelecer comparações entre os níveis de aprendizagem alcançados
- B) analisar avanços e dificuldades de aprendizagem, com base nas evidências obtidas, para subsidiar o planejamento e a definição de intervenções pedagógicas
- C) registrar os resultados alcançados pelos estudantes para acompanhar a evolução dos indicadores, mantendo as ações pedagógicas definidas no planejamento inicial
- D) relacionar as dificuldades de aprendizagem ao desempenho apresentado nas avaliações, atribuindo os resultados obtidos às características individuais dos estudantes

14. A avaliação da fluência leitora permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes em diferentes aspectos da leitura. Considerando os elementos constitutivos dessa habilidade, o desempenho de um leitor fluente caracteriza-se por:

- A) apresentar leitura de palavras e textos com precisão e automaticidade, empregando ritmo e entonação adequados
- B) reconhecer palavras familiares durante a leitura, recorrendo à soletração diante de palavras desconhecidas para dar continuidade ao texto
- C) manter a precisão na leitura de palavras e textos, realizando a decodificação de cada palavra antes de prosseguir para a sequência do texto
- D) realizar a leitura de palavras e textos com precisão, empregando pausas e entonação sem correspondência com a organização das frases e o sentido do texto

15. Na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a aprendizagem e o desenvolvimento constituem processos distintos, porém relacionados. No contexto escolar, essa relação fundamenta um trabalho pedagógico que deve:

- A) promover situações de aprendizagem que, por meio da orientação e da interação, mobilizem capacidades ainda em processo de desenvolvimento
- B) compreender o desenvolvimento das funções psicológicas como condição para a aprendizagem, organizando o ensino a partir das capacidades consolidadas pelo estudante
- C) organizar o ensino para favorecer a reprodução dos conhecimentos apresentados, tomando o desempenho alcançado nas atividades como expressão do desenvolvimento do estudante
- D) estabelecer relação direta entre as aprendizagens realizadas e os avanços no desenvolvimento, considerando que cada nova aquisição corresponde a uma mudança nas capacidades do estudante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Na Educação Infantil, diferentes situações da rotina, como alimentação, higiene, brincadeiras e interações, fazem parte das experiências vivenciadas pelas crianças no ambiente escolar. Considerando a organização do trabalho pedagógico nessa etapa da Educação Básica, a prática pedagógica deve:

- A) organizar os momentos de cuidado como ações de apoio à rotina escolar, reservando às atividades orientadas a função de promover aprendizagens
- B) desenvolver as práticas de cuidado prioritariamente nos momentos destinados à alimentação e à higiene, diferenciando-as das experiências de aprendizagem
- C) articular situações de cuidado e educação nas experiências cotidianas, considerando as necessidades das crianças e suas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento
- D) estabelecer atividades educativas em períodos específicos da rotina, assegurando que os momentos destinados aos cuidados atendam principalmente às necessidades físicas das crianças

17. O desenvolvimento infantil compreende transformações que se manifestam em diferentes aspectos da vida da criança. No contexto educacional, o conhecimento sobre o desenvolvimento motor, cognitivo e psicossocial contribui para que o professor:

- A) organize as experiências pedagógicas priorizando as habilidades cognitivas, por constituírem a base para o desenvolvimento das demais dimensões
- B) proponha experiências diversificadas que considerem as diferentes dimensões do desenvolvimento e as formas como elas se relacionam no processo de aprendizagem
- C) planeje atividades específicas para cada dimensão do desenvolvimento, evitando que aspectos motores, cognitivos e psicossociais sejam trabalhados simultaneamente
- D) acompanhe o desenvolvimento das crianças com base em padrões uniformes de desempenho, utilizando-os como referência para definir as experiências adequadas a cada faixa etária

18. Uma sequência didática compreende situações de ensino articuladas entre si ao longo de um percurso planejado. Durante as atividades, o professor acompanha os avanços e as dificuldades apresentados pelos estudantes. Considerando o trabalho pedagógico realizado em uma sequência didática, cabe ao professor:

- A) concentrar o acompanhamento nos resultados obtidos ao final da sequência, utilizando-os para verificar o alcance dos objetivos previstos
- B) organizar atividades independentes sobre um mesmo conteúdo, tratando cada etapa do trabalho pedagógico como uma unidade autônoma em relação às demais
- C) realizar ajustes nas atividades e nas intervenções pedagógicas quando necessário, mantendo como referência os objetivos de aprendizagem estabelecidos
- D) desenvolver atividades baseadas na repetição de um mesmo procedimento, utilizando a quantidade de exercícios como principal referência para a aprendizagem

19. Uma professora organiza parte de seu trabalho pedagógico por meio de projetos, desenvolvendo diferentes atividades com os estudantes ao longo de determinado período. Nessa forma de organização do ensino, a prática docente caracteriza-se por:

- A) orientar o processo investigativo, propondo intervenções que favoreçam a busca de informações, a elaboração de ideias e a construção de conhecimentos
- B) organizar situações destinadas à reprodução de informações previamente apresentadas, conduzindo os estudantes à aplicação dos conhecimentos transmitidos
- C) definir previamente as conclusões a serem alcançadas no projeto, direcionando as intervenções pedagógicas para conduzir os estudantes à confirmação dessas conclusões
- D) conduzir o desenvolvimento do projeto a partir de uma sequência de tarefas previamente estabelecidas, direcionando a participação dos estudantes ao cumprimento das atividades propostas

20. A educação inclusiva requer que a escola organize suas práticas considerando a diversidade presente entre os estudantes. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico deve:

- A) identificar barreiras presentes no contexto educacional e organizar estratégias, recursos e apoios pedagógicos que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes
- B) organizar o ensino a partir de condições padronizadas para todos os estudantes, tomando a uniformidade das estratégias pedagógicas como referência para promover a igualdade educacional
- C) atribuir as dificuldades de participação e aprendizagem às características individuais dos estudantes, compreendendo os obstáculos encontrados no percurso escolar como decorrentes de suas limitações
- D) direcionar os apoios pedagógicos para adequar os estudantes às formas de organização já estabelecidas pela escola, mantendo as práticas existentes como referência para o desenvolvimento das atividades

21. Durante o processo de alfabetização, as crianças produzem registros escritos que nem sempre correspondem às formas convencionais da escrita. Na perspectiva da psicogênese da língua escrita, a prática pedagógica diante dessas produções deve:

- A) analisar as produções das crianças para compreender as hipóteses que elaboram sobre o sistema de escrita, planejando intervenções que favoreçam avanços em suas aprendizagens
- B) organizar o ensino a partir de etapas previamente definidas de aquisição da escrita, esperando que as produções das crianças correspondam aos conteúdos trabalhados em cada etapa
- C) considerar as produções não convencionais como registros decorrentes de tentativas aleatórias de escrita, tomando os desvios em relação à escrita convencional como referência para sua análise
- D) interpretar as escritas não convencionais como manifestações da ausência de conhecimentos sobre o sistema de escrita, tratando essas produções como registros sem significado para a compreensão do processo de aprendizagem

22. A alfabetização ocupa lugar fundamental no processo de escolarização dos estudantes. Considerando a função social da alfabetização na atualidade, a ação docente direciona-se para:

- A) concentrar o trabalho na aprendizagem das relações entre letras e sons, tomando o domínio da codificação e da decodificação como finalidade do processo de alfabetização
- B) desenvolver inicialmente o domínio do sistema de escrita e inserir posteriormente situações de uso da leitura e da escrita, estabelecendo etapas distintas para sua aprendizagem e utilização
- C) organizar as experiências de leitura e escrita em torno de materiais produzidos para fins escolares, vinculando o uso da linguagem escrita às atividades desenvolvidas apenas no contexto escolar
- D) promover experiências de leitura e escrita relacionadas a diferentes finalidades comunicativas, possibilitando aos estudantes compreender e utilizar os textos em situações de participação social

23. A avaliação da aprendizagem integra o trabalho pedagógico e envolve múltiplos instrumentos ao longo do processo educativo. Na escolha e na utilização desses recursos, a prática avaliativa deve:

- A) definir previamente um instrumento padrão para as situações avaliativas, utilizando-o como referência para verificar diferentes objetivos de aprendizagem
- B) articular diferentes instrumentos aos objetivos de aprendizagem e às informações que se pretende obter, utilizando os resultados para orientar as intervenções pedagógicas
- C) escolher diferentes instrumentos com base na quantidade de registros que podem produzir, utilizando o volume de informações obtidas como referência para organizar a avaliação
- D) selecionar os instrumentos pela facilidade de aplicação e registro dos resultados, utilizando critérios operacionais como referência para organizar os procedimentos avaliativos

24. Ao planejar suas aulas, uma professora busca desenvolver propostas fundamentadas em metodologias ativas. Na organização dessas práticas, cabe à docente:

- A) estruturar as propostas com base na quantidade de atividades a serem realizadas, utilizando o volume de produções dos estudantes como indicador de aprendizagem ativa
- B) criar situações em que os estudantes mobilizem conhecimentos, analisem possibilidades e tomem decisões, com acompanhamento e intervenções docentes ao longo da aprendizagem
- C) organizar atividades em que a atuação dos estudantes se concentre na execução de procedimentos definidos, tomando o cumprimento das tarefas como referência para sua participação
- D) propor situações em que a participação dos estudantes se pautar na reprodução dos conteúdos apresentados, adotando a memorização das informações como principal evidência de engajamento ativo

25. A passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental implica mudanças nas experiências e na organização do trabalho pedagógico. Considerando a organização curricular na transição entre essas etapas, cabe ao professor:

- A) articular as experiências e as aprendizagens construídas pelas crianças, assegurando continuidade ao processo educativo e respeitando as especificidades de cada etapa
- B) organizar o ingresso no Ensino Fundamental como o início de um percurso autônomo, estruturando as experiências educativas a partir dos objetivos previstos para o primeiro ano
- C) direcionar as experiências desenvolvidas ao final da Educação Infantil com o objetivo de preparar as crianças para as formas de organização e as exigências do Ensino Fundamental
- D) estabelecer formas comuns de organização na transição entre as etapas, tomando condições semelhantes de aprendizagem como referência para o ingresso das crianças no Ensino Fundamental

26. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) integra a organização institucional da escola. No contexto da gestão educacional, esse documento caracteriza-se por:

- A) constituir um plano burocrático elaborado pela direção escolar, estabelecendo procedimentos padronizados para orientar o desenvolvimento das práticas pedagógicas
- B) organizar as ações institucionais a partir das determinações dos órgãos educacionais, tomando as orientações externas como referência para a definição do trabalho escolar
- C) concentrar suas diretrizes nas demandas administrativas e financeiras da escola, organizando as ações institucionais a partir das necessidades de funcionamento da unidade escolar
- D) expressar escolhas, princípios e intencionalidades que orientam a ação educativa, articulando a organização do trabalho pedagógico à formação dos estudantes e à função social da escola

27. Uma escola está organizando suas ações para o próximo período letivo e precisa estabelecer prioridades diante das demandas identificadas em seu cotidiano. Considerando os princípios do planejamento participativo, cabe à instituição:

- A) considerar as contribuições apresentadas pelos profissionais, mantendo a tomada de decisões sob responsabilidade da equipe gestora
- B) concentrar na equipe gestora a definição das ações institucionais e apresentar posteriormente as decisões aos profissionais responsáveis por sua execução
- C) envolver os diferentes sujeitos na análise da realidade escolar, na discussão das prioridades e na construção das decisões que orientarão as ações da instituição
- D) estabelecer previamente os encaminhamentos institucionais e envolver os profissionais na definição dos procedimentos necessários à realização das ações planejadas

28. Ao desenvolver determinado conteúdo curricular, uma professora observa que os estudantes apresentam diferentes formas de compreender o tema estudado. Considerando a relação entre currículo e construção do conhecimento, cabe à docente:

- A) estruturar os conteúdos em unidades independentes e ampliar progressivamente as informações apresentadas, favorecendo sua assimilação ao longo do percurso escolar
- B) direcionar o ensino para a reprodução dos conhecimentos sistematizados, utilizando as experiências apresentadas pelos estudantes como apoio às atividades propostas
- C) organizar os conteúdos a partir dos conhecimentos e das experiências apresentados pelos estudantes, restringindo o desenvolvimento curricular aos saberes já presentes em seu contexto
- D) estabelecer relações entre os conhecimentos, as experiências dos estudantes e os conhecimentos sistematizados, promovendo situações que favoreçam novas elaborações ao longo da aprendizagem

29. No cotidiano da sala de aula, professores e estudantes estabelecem diferentes formas de interação durante o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Considerando a relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem, a atuação docente deve:

- A) organizar a relação pedagógica com base na condução das atividades pelo professor, direcionando a participação dos estudantes ao cumprimento das tarefas propostas
- B) conduzir o desenvolvimento do ensino a partir das escolhas e dos interesses manifestados pelos estudantes, subordinando as decisões pedagógicas às definições assumidas pela turma
- C) estabelecer uma relação baseada no diálogo e no respeito, favorecendo a participação dos estudantes e exercendo a mediação necessária à organização e ao desenvolvimento do ensino
- D) atribuir aos estudantes a condução do processo de aprendizagem, concentrando a atuação do professor na disponibilização das atividades e no acompanhamento dos resultados alcançados

30. Ao acompanhar o desenvolvimento infantil, uma professora observa diferentes manifestações apresentadas pelas crianças no ambiente escolar. Com base nos pressupostos de Henri Wallon, cabe à docente compreender tais manifestações como:

- A) dimensões que se articulam no desenvolvimento da criança, integrando aspectos afetivos, motores e cognitivos em constante relação com o meio social
- B) aspectos do desenvolvimento organizados como dimensões independentes, cabendo ao trabalho pedagógico acompanhar separadamente as manifestações motoras, afetivas e cognitivas
- C) manifestações explicadas pelo processo de maturação individual da criança, considerando as relações estabelecidas com o meio como condições para sua adaptação às situações vivenciadas
- D) expressões relacionadas a diferentes dimensões do desenvolvimento, entre as quais os aspectos cognitivos assumem progressivamente posição predominante na organização da atividade infantil

RASCUNHO

RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E
CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Assistente Social**Duração:** 3h (três horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 05	6 a 07	8 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.gh.html>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Uma prefeitura realizou a troca gradativa de lâmpadas convencionais por modelos de LED em uma grande avenida municipal. No primeiro dia de serviço, os operários substituíram 18 lâmpadas e, a partir de então, substituíram diariamente uma quantidade fixa a mais em relação ao dia anterior. Sabendo que no 8º dia de operação foram substituídas 60 lâmpadas, a razão diária de aumento dessa progressão aritmética foi de:

- A) 4 lâmpadas
- B) 5 lâmpadas
- C) 6 lâmpadas
- D) 7 lâmpadas

7. Uma distribuidora de alimentos recebeu um lote com 180 garrafas de azeite e 240 latas de palmito. O gerente de logística determinou que os produtos fossem agrupados em caixas de socorro humanitário idênticas, contendo a mesma quantidade de azeite e a mesma quantidade de palmito em cada uma, sem sobras e com o maior número possível de caixas. A quantidade de latas de palmito em cada caixa será de:

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 60

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

8. O *Microsoft 365* é uma plataforma de produtividade e de serviços baseada em assinatura, que reúne aplicativos clássicos de escritório, armazenamento em nuvem e recursos avançados de segurança e inteligência artificial. No uso dos recursos do *Word* nesse ambiente, na versão em português – BR, a execução de um atalho de teclado tem por objetivo selecionar todo o texto. Esse atalho de teclado é:

- A) Ctrl + A
- B) Ctrl + S
- C) Ctrl + T
- D) Ctrl + U

9. A planilha da figura foi criada por meio do *Excel* do pacote *MS Office 2013 BR*.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

- Na célula F8, foi inserida uma fórmula usando a função *SOMASE* que contabiliza a quantidade de atendimentos da funcionária LUCÉLIA para os meses de abril, maio e junho de 2026, empregando o conceito de referência absoluta.
- Para finalizar, a fórmula inserida em F8 foi copiada para as células F9, F10 e F11.

Nessas condições, a fórmula inserida em F8 foi:

- A) =SOMASE(@B@7:@B@18;E8;@C@7:@C@8)
- B) =SOMASE(&B&7:&B&18;E8;&C&7:&C&8)
- C) =SOMASE(#B#7:#B#18;E8;#C#7:#C#8)
- D) =SOMASE(\$B\$7:\$B\$18;E8;\$C\$7:\$C\$8)

10. No que se refere à segurança da informação, um termo é definido como um sistema de segurança que monitora e controla o tráfego da rede com base em um conjunto de regras de segurança. Geralmente, esse sistema é instalado entre uma rede confiável e uma rede não confiável, de modo que, muitas vezes, a rede não confiável é a internet. Um exemplo disso são as redes de escritórios que frequentemente usam esse sistema para se proteger contra ameaças *on-line*. Esse termo é conhecido como:

- A) *backup*
- B) *firewall*
- C) *spyware*
- D) *phishing*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A Constituição Federativa da República do Brasil de 1988 trouxe, em seu artigo 1º, que a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos a soberania, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores do trabalho e da livre iniciativa e o:

- A) bipartidarismo
- B) multilateralismo
- C) pluralismo político
- D) monopólio político

12. O conjunto de serviços, programas, projetos e benefícios da assistência social que visa a prevenir situações de vulnerabilidade e risco social por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições e do fortalecimento de vínculos familiares e comunitários é chamado de:

- A) proteção social básica
- B) política de assistência social
- C) proteção social especial de média complexidade
- D) proteção social especial de alta complexidade

13. O Plano de Assistência Social, de que trata o art. 30 da LOAS, é um instrumento de planejamento estratégico que organiza, regula e norteia a execução da PNAS na perspectiva do SUAS. Em seu artigo 18, parágrafo 1º, a Resolução 33/2012 refere que a elaboração do Plano de Assistência Social é de responsabilidade do órgão gestor da política que o submete à aprovação do:

- A) Gestor Municipal
- B) Gestor Estadual
- C) Secretário de Assistência Social
- D) Conselho de Assistência Social

14. Segundo Iamamoto e Carvalho (2009), o serviço social surge como um dos mecanismos utilizados pelas classes dominantes como meio de exercício de seu poder na sociedade. O exercício de tal poder deve estar em constante mudança devido às características que a luta de classes e o aprofundamento do capitalismo assumem em cada tempo histórico. Frente ao crescimento da miséria, o serviço social aparece como uma das alternativas caritativas tradicionais em busca do enfrentamento da:

- A) política social
- B) questão social
- C) ordem capitalista
- D) onda conservadora

15. A reflexão teórica sobre a ética no interior do serviço social já trilhou vários caminhos. No início do serviço social, a ética estava associada a uma visão positivista de divisão da moral em várias áreas e com códigos diferentes para cada um. A partir do movimento de reconceituação, especificamente do “Congresso da Virada”, a vertente de ruptura coloca como valor ético político central o(a):

- A) caridade
- B) liberdade individual
- C) defesa dos direitos humanos
- D) compromisso com a classe trabalhadora

16. Guerra (2008) traz uma reflexão sobre "teoria" e "método", apontando que comumente esses dois conceitos se confundem. Isso porque, a "teoria" ilumina as estruturas dos processos sociais, mas sem oferecer meios ou instrumentos profissionais para a ação direta, e o "método" pode ser concebido como direção analítica ou ainda como procedimento ou meio de aplicação imediata do conhecimento. A autora salienta, porém, que entre o conhecimento e a ação existem determinações objetivas da realidade e subjetivas do sujeito. Essas determinações são chamadas de:

- A) mediações
- B) concretudes
- C) metodologia
- D) instrumentalidade

17. A Resolução CFESS n.º 557/2009 dispõe sobre a emissão de pareceres, laudos, opiniões técnicas conjuntos entre o assistente social e outros profissionais. A referida Resolução preconiza que o assistente social deve integrar a equipe multiprofissional sempre que possível, porém o entendimento ou opinião técnica sobre o objeto da intervenção conjunta com outra categoria profissional e/ou equipe multiprofissional deve destacar a área de conhecimento separadamente, delimitar o âmbito de sua atuação, seu objeto, instrumentos utilizados, análise social e outros componentes que devem estar contemplados:

- A) verbalmente
- B) na opinião técnica
- C) na reunião de equipe
- D) por todos os profissionais

18. A Lei n.º 10.741, de 01 de outubro de 2003, dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa e dá outras providências. Em seu artigo 8º, a referida Lei menciona que o envelhecimento é um direito personalíssimo e a sua proteção um direito social. Assim, o responsável por garantir à pessoa idosa a proteção à vida e à saúde, mediante efetivação de políticas sociais públicas que permitam um envelhecimento saudável e em condições de dignidade, é o(a):

- A) Estado
- B) família
- C) próprio idoso
- D) sociedade civil

19. Segundo a Lei n.º 8.069/1990, a criança e o adolescente tem direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou de tratamento cruel ou degradante. A referida Lei compreende tratamento cruel ou degradante como a conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança e ao adolescente que humilhe, ou ameace gravemente, ou:

- A) lesione
- B) discipline
- C) amedronte
- D) ridicularize

20. A Lei n.º 11.340/2006, conhecida como a Lei Maria da Penha, estabelece algumas formas de violência doméstica e familiar contra a mulher. Qualquer conduta que configure retenção, subtração, destruição parcial ou total de seus objetos, instrumentos de trabalho, documentos pessoais, bens, valores e direitos ou recursos econômicos, incluindo os destinados a satisfazer suas necessidades, é conhecida por violência:

- A) moral
- B) sexual
- C) patrimonial
- D) psicológica

RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E
CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Psicopedagogo**Duração:** 3h (três horas)**Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 05	6 a 07	8 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.ghml>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Uma prefeitura realizou a troca gradativa de lâmpadas convencionais por modelos de LED em uma grande avenida municipal. No primeiro dia de serviço, os operários substituíram 18 lâmpadas e, a partir de então, substituíram diariamente uma quantidade fixa a mais em relação ao dia anterior. Sabendo que no 8º dia de operação foram substituídas 60 lâmpadas, a razão diária de aumento dessa progressão aritmética foi de:

- A) 4 lâmpadas
- B) 5 lâmpadas
- C) 6 lâmpadas
- D) 7 lâmpadas

7. Uma distribuidora de alimentos recebeu um lote com 180 garrafas de azeite e 240 latas de palmito. O gerente de logística determinou que os produtos fossem agrupados em caixas de socorro humanitário idênticas, contendo a mesma quantidade de azeite e a mesma quantidade de palmito em cada uma, sem sobras e com o maior número possível de caixas. A quantidade de latas de palmito em cada caixa será de:

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 60

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

8. O *Microsoft 365* é uma plataforma de produtividade e de serviços baseada em assinatura, que reúne aplicativos clássicos de escritório, armazenamento em nuvem e recursos avançados de segurança e inteligência artificial. No uso dos recursos do *Word* nesse ambiente, na versão em português – BR, a execução de um atalho de teclado tem por objetivo selecionar todo o texto. Esse atalho de teclado é:

- A) Ctrl + A
- B) Ctrl + S
- C) Ctrl + T
- D) Ctrl + U

9. A planilha da figura foi criada por meio do *Excel* do pacote *MS Office 2013 BR*.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6		MÊS	UNIDADE	QTDE DE ATENDIMENTOS	RESUMO	
7			LUCÉLIA	274	MÊS	TOTAL DE
8		ABRIL	TELMA	301	LUCÉLIA	866
9			HUMBERTO	295	TELMA	907
10			SILVANO	260	HUMBERTO	833
11			LUCÉLIA	306	SILVANO	875
12		MAIO	TELMA	298		
13			HUMBERTO	234		
14			SILVANO	325		
15			LUCÉLIA	286		
16		JUNHO	TELMA	308		
17			HUMBERTO	304		
18			SILVANO	290		

- Na célula F8, foi inserida uma fórmula usando a função *SOMASE* que contabiliza a quantidade de atendimentos da funcionária LUCÉLIA para os meses de abril, maio e junho de 2026, empregando o conceito de referência absoluta.
- Para finalizar, a fórmula inserida em F8 foi copiada para as células F9, F10 e F11.

Nessas condições, a fórmula inserida em F8 foi:

- A) =SOMASE(@B@7:@B@18;E8;@C@7:@C@8)
- B) =SOMASE(&B&7:&B&18;E8;&C&7:&C&8)
- C) =SOMASE(#B#7:#B#18;E8;#C#7:#C#8)
- D) =SOMASE(\$B\$7:\$B\$18;E8;\$C\$7:\$C\$8)

10. No que se refere à segurança da informação, um termo é definido como um sistema de segurança que monitora e controla o tráfego da rede com base em um conjunto de regras de segurança. Geralmente, esse sistema é instalado entre uma rede confiável e uma rede não confiável, de modo que, muitas vezes, a rede não confiável é a internet. Um exemplo disso são as redes de escritórios que frequentemente usam esse sistema para se proteger contra ameaças *on-line*. Esse termo é conhecido como:

- A) *backup*
- B) *firewall*
- C) *spyware*
- D) *phishing*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Em 2006, a alteração promovida na Lei n.º 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – ampliou a abrangência da Educação Infantil para crianças de zero a cinco anos de idade. Posteriormente, em 2013, uma nova alteração na referida Lei estabeleceu a obrigatoriedade da matrícula de crianças de quatro e cinco anos em instituições de Educação Infantil. Com a inclusão desse segmento na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Infantil passou a integrar a etapa da Educação:

- A) Especial
- B) Primária
- C) Básica
- D) Inclusiva

12. Segundo Lowenfeld (1977, p. 51 *apud* Oliveira, 2015, p. 41), “Através da observação do desenho da criança, podemos obter dados sobre seu desenvolvimento geral, assim como levantar hipóteses de comprometimento afetivo-emocional, intelectual, perceptivo e motor em suas múltiplas interferências”. Nesse sentido, a expressão gráfica constitui uma importante estratégia no processo de avaliação e intervenção psicopedagógica. De acordo com Lowenfeld, a expressão gráfica é um(a):

- A) expressão de inteligência acima da média
- B) forma de compartilhar saberes
- C) manifestação de totalidade cognitiva e afetiva
- D) desenvolvimento em déficit

13. No âmbito de suas atribuições, determina-se que o psicopedagogo mediará o processo de construção das relações sociais no espaço escolar e utilizará estratégias e ações para compreender as necessidades específicas dos alunos, das relações entre o conhecimento novo e o conhecimento anterior, para que, junto ao professor, compreenda o processo de aprendizagem de cada aluno. Dessa forma, a aprendizagem será:

- A) construída
- B) facilitada
- C) dirigida
- D) significativa

14. Segundo Rubinstein *et al.* (1999, p. 21), “geralmente as pessoas que vivem o fracasso escolar vêm marcadas por múltiplos insucessos nos vários lugares que ocupam: na família, na escola, no grupo social [...]”. A partir disso, pode-se assumir que o Psicopedagogo, no ambiente escolar, é o profissional que atua como uma ponte entre a equipe pedagógica e a família, para que todos sejam capazes de:

- A) conhecer
- B) escrever
- C) aprender
- D) reter

15. De acordo com Tébar (2011), a formação dos professores torna-se imprescindível em decorrência dos desafios impostos por qualquer nova teoria, assim como pelos materiais, estratégias e metodologia. O desafio da docência pressupõe estudo e atualizações constantes e conhecimento interligado às ferramentas digitais, saúde mental, transtornos e deficiências e orientação educativa. Dessa forma, pode-se compreender que o professor mediador é o protagonista e:

- A) gerador das mudanças educativas
- B) transmissor do conhecimento
- C) detentor dos saberes
- D) responsável pelas ações dos alunos

16. “Para Piaget, o ‘ser social’ de mais alto nível é justamente aquele que consegue relacionar-se com seus semelhantes de forma equilibrada” (La Taille *et al.*, 2019, p. 20). Esse equilíbrio, por sua vez, só é possível entre sujeitos que tenham alcançado o estágio do pensamento operatório. Na teoria piagetiana, a estrutura formal que descreve esse pensamento operatório, expressa por meio de uma equação, é denominada:

- A) estágios
- B) agrupamento
- C) diálogos
- D) equilíbrio

17. Segundo Lou Royo e López Urquizar (2012, p. 261), “os Transtornos motores podem ter diversas causas e, por sua vez, resultar em condutas e limitações muito variadas [...]. O mais importante é verificar de que forma estes transtornos motores afetam claramente a capacidade de compreensão e expressão oral e escrita [...]”. Nesse sentido, a equipe pedagógica precisa ter conhecimento para adequar os recursos metodológicos e as estratégias às características específicas do(a):

- A) professor
- B) deficiência
- C) modelo de ensino da instituição
- D) lei da deficiência

18. OTDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade) se caracteriza por uma combinação de dois grupos de sintomas, sendo eles a desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade. A escola é um espaço onde esses sintomas aparecem e podem trazer, como consequência, prejuízos para o processo de aprendizagem do aluno. Com base nisso, uma das características que o professor deve observar é a dificuldade do(a) aluno(a) em atentar-se a detalhes ou cometer erros:

- A) de julgamento social
- B) de coordenação motora
- C) de linguagem
- D) por falta de atenção

19. “A criança somente raciocina de uma maneira lógica quando pode manipular os objetos a que seu raciocínio se refere, mostrando-se incapaz de fazê-lo quando se trata de simples proposições verbais, inclusive quando se transfere esse raciocínio para outros objetos [...]”. (Sánchez Huete; Fernández Bravo, 2006, p. 23). Essa etapa do desenvolvimento, que se dá no período entre os 7 aos 11 anos de idade, é denominada pensamento:

- A) lógico-concreto
- B) lógico-matemático
- C) raciocínio-lógico
- D) raciocínio-matemático

20. De acordo com a Lei Municipal n.º 1.054/2013, que dispõe sobre a reformulação e reestruturação do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Ensino Público Municipal - Município de Sapezal-MT, é correto afirmar que:

- A) os cargos de Direção, Coordenação e Assessoramento serão providos em comissão e classificados em níveis correspondentes à hierarquia da base nas atribuições
- B) é garantido ao Professor em efetivo exercício de docência jornada semanal de trabalho, com 30 horas, sendo no mínimo 20 horas em sala
- C) o Município de Sapezal não poderá fazer remoção por permuta de Profissionais da Educação, com outro município, Estado, Distrito Federal e União, havendo interesse das partes
- D) fica autorizado a contratação por tempo indeterminado, pela forma simplificada de seleção de candidatos, coordenada pela Comissão de Gestão do Plano para atender às necessidades de substituição temporária de profissional de ensino

RASCUNHO

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E
CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Psicólogo**Duração: 3h (três horas)****Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 05	6 a 07	8 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.gh.html>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Uma prefeitura realizou a troca gradativa de lâmpadas convencionais por modelos de LED em uma grande avenida municipal. No primeiro dia de serviço, os operários substituíram 18 lâmpadas e, a partir de então, substituíram diariamente uma quantidade fixa a mais em relação ao dia anterior. Sabendo que no 8º dia de operação foram substituídas 60 lâmpadas, a razão diária de aumento dessa progressão aritmética foi de:

- A) 4 lâmpadas
- B) 5 lâmpadas
- C) 6 lâmpadas
- D) 7 lâmpadas

7. Uma distribuidora de alimentos recebeu um lote com 180 garrafas de azeite e 240 latas de palmito. O gerente de logística determinou que os produtos fossem agrupados em caixas de socorro humanitário idênticas, contendo a mesma quantidade de azeite e a mesma quantidade de palmito em cada uma, sem sobras e com o maior número possível de caixas. A quantidade de latas de palmito em cada caixa será de:

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 60

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

8. O *Microsoft 365* é uma plataforma de produtividade e de serviços baseada em assinatura, que reúne aplicativos clássicos de escritório, armazenamento em nuvem e recursos avançados de segurança e inteligência artificial. No uso dos recursos do *Word* nesse ambiente, na versão em português – BR, a execução de um atalho de teclado tem por objetivo selecionar todo o texto. Esse atalho de teclado é:

- A) Ctrl + A
- B) Ctrl + S
- C) Ctrl + T
- D) Ctrl + U

9. A planilha da figura foi criada por meio do *Excel* do pacote *MS Office 2013 BR*.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6		MÊS	UNIDADE	QTDE DE ATENDIMENTOS	RESUMO	
7			LUCÉLIA	274	MÊS	TOTAL DE
8		ABRIL	TELMA	301	LUCÉLIA	866
9			HUMBERTO	295	TELMA	907
10			SILVANO	260	HUMBERTO	833
11			LUCÉLIA	306	SILVANO	875
12		MAIO	TELMA	298		
13			HUMBERTO	234		
14			SILVANO	325		
15			LUCÉLIA	286		
16		JUNHO	TELMA	308		
17			HUMBERTO	304		
18			SILVANO	290		

- Na célula F8, foi inserida uma fórmula usando a função SOMASE que contabiliza a quantidade de atendimentos da funcionária LUCÉLIA para os meses de abril, maio e junho de 2026, empregando o conceito de referência absoluta.
- Para finalizar, a fórmula inserida em F8 foi copiada para as células F9, F10 e F11.

Nessas condições, a fórmula inserida em F8 foi:

- A) =SOMASE(@B@7:@B@18;E8;@C@7:@C@8)
- B) =SOMASE(&B&7:&B&18;E8;&C&7:&C&8)
- C) =SOMASE(#B#7:#B#18;E8;#C#7:#C#8)
- D) =SOMASE(\$B\$7:\$B\$18;E8;\$C\$7:\$C\$8)

10. No que se refere à segurança da informação, um termo é definido como um sistema de segurança que monitora e controla o tráfego da rede com base em um conjunto de regras de segurança. Geralmente, esse sistema é instalado entre uma rede confiável e uma rede não confiável, de modo que, muitas vezes, a rede não confiável é a internet. Um exemplo disso são as redes de escritórios que frequentemente usam esse sistema para se proteger contra ameaças *on-line*. Esse termo é conhecido como:

- A) *backup*
- B) *firewall*
- C) *spyware*
- D) *phishing*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Ao planejar a introdução de um novo conteúdo, um professor procura identificar o que os estudantes já sabem sobre o tema. Segundo a teoria de Ausubel, essa decisão pedagógica se justifica porque as experiências ou os conhecimentos anteriores:

- A) construídos nas interações oferecem recursos para que o estudante realize atividades que ainda não consegue executar de forma autônoma
- B) permitem ao estudante reorganizar seus esquemas diante de informações que não correspondem às explicações que já possui
- C) influenciam a aprendizagem ao integrar aspectos cognitivos e afetivos mobilizados diante de novas situações
- D) interferem na maneira como novas informações são relacionadas e incorporadas à estrutura cognitiva

12. Historicamente, determinadas práticas da Psicologia no campo educacional concentraram-se na explicação das dificuldades escolares a partir de características do próprio estudante. O desenvolvimento da Psicologia Escolar e Educacional ampliou essa compreensão ao reconhecer as(os):

- A) características individuais em articulação com os procedimentos utilizados para avaliar o desempenho acadêmico
- B) fatores cognitivos e socioafetivos que permitem compreender as diferenças de rendimento apresentadas no contexto educacional
- C) processos de escolarização e as relações sociais, pedagógicas e institucionais implicadas na produção das dificuldades escolares
- D) condições de aprendizagem em associação com as diferenças individuais que interferem na adaptação do estudante às exigências escolares

13. Duas crianças recebem a mesma quantidade de massa de modelar. Diante delas, uma das porções é transformada em um formato alongado. Uma criança afirma que a porção alongada passou a ter mais massa, enquanto outra reconhece que a quantidade permaneceu a mesma. Na teoria de Piaget, essa diferença evidencia principalmente a(o):

- A) passagem de formas de pensamento centradas em aspectos perceptivos para operações que permitem considerar transformações reversíveis
- B) desenvolvimento da capacidade de utilizar signos culturais para reorganizar internamente a representação dos objetos
- C) integração progressiva entre afetividade e inteligência na construção da representação das propriedades dos objetos
- D) ampliação dos conhecimentos prévios que funcionam como elementos de ancoragem para novas informações

14. Uma rede pública de educação básica organiza a inserção de profissionais de Psicologia e Serviço Social em suas equipes. Nos termos da Lei n.º 13.935/2019, o trabalho desses profissionais deve:

- A) assessorar a gestão pedagógica no manejo direto das sanções disciplinares e no cumprimento do regulamento interno da instituição
- B) compor equipes de apoio educacional voltadas ao atendimento clínico individualizado e ao encaminhamento dos estudantes à rede de saúde
- C) integrar equipes multiprofissionais, desenvolvendo ações voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem, com participação da comunidade escolar
- D) realizar a triagem das dificuldades de aprendizagem no ingresso escolar para fundamentar o agrupamento dos estudantes por nível de desenvolvimento

15. De acordo com a LDB (Lei n.º 9.394/1996), os sistemas de ensino devem organizar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) garantindo oportunidades educacionais que considerem as:

- A) características dos estudantes, seus interesses e suas condições de vida e de trabalho
- B) necessidades formativas dos estudantes, articulando os componentes curriculares às possibilidades de continuidade dos estudos e de inserção profissional
- C) experiências escolares e profissionais dos estudantes, adequando a organização curricular aos conhecimentos adquiridos ao longo de sua trajetória
- D) diferenças de escolarização dos estudantes, organizando percursos formativos de acordo com os conhecimentos demonstrados no ingresso na modalidade

16. Em uma atividade coletiva, o professor observa que as reações emocionais de alguns estudantes modificam a participação dos demais e interferem na dinâmica da tarefa. À luz da teoria de Henri Wallon, essa situação evidencia que a:

- A) afetividade constitui uma dimensão do desenvolvimento cuja influência sobre a aprendizagem depende do nível de elaboração intelectual alcançado
- B) afetividade organiza inicialmente as relações sociais e tende a perder sua função no desenvolvimento à medida que se amplia a capacidade cognitiva
- C) emoção participa das relações do indivíduo com o meio e exerce função relevante na constituição das relações sociais e no desenvolvimento
- D) emoção atua sobre o desenvolvimento cognitivo quando favorece a adaptação do indivíduo às exigências apresentadas pelo ambiente

17. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o planejamento educacional destinado ao estudante com Altas Habilidades/Superdotação deve prever o(a):

- A) enriquecimento curricular na classe comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de caráter suplementar
- B) aceleração de estudos na classe comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de caráter complementar
- C) flexibilização temporal do percurso escolar combinada à oferta de atividades de ampliação desenvolvidas no AEE
- D) aprofundamento dos conteúdos programáticos no ensino regular articulado ao acompanhamento psicopedagógico no AEE

18. Diante de conflitos recorrentes entre grupos de estudantes, o psicólogo escolar é chamado a desenvolver uma intervenção. Na perspectiva da mediação de conflitos no contexto educacional, sua atuação deve favorecer a:

- A) compreensão das posições assumidas pelos envolvidos, utilizando os acordos institucionais como referência para propor formas de encaminhamento do conflito
- B) identificação das necessidades apresentadas pelos grupos, formulando acordos que conciliem suas demandas com as normas de funcionamento da escola
- C) avaliação das circunstâncias associadas aos conflitos, estabelecendo estratégias de manejo a serem adotadas diante de situações semelhantes
- D) análise das relações envolvidas no conflito, promovendo a participação dos estudantes na construção de formas de convivência

19. Após identificar episódios recorrentes de *bullying*, uma escola decide desenvolver ações preventivas com participação do psicólogo. A intervenção deve priorizar:

- A) projetos pedagógicos transversais focados na mediação de conflitos entre os estudantes das turmas em que a violência se manifesta com maior frequência
- B) programas de apoio socioemocional e de desenvolvimento de competências relacionais direcionados aos grupos de estudantes envolvidos nas ocorrências
- C) ações coletivas de convivência que envolvam os diferentes segmentos da comunidade escolar na prevenção e no enfrentamento das situações de violência
- D) protocolos de orientação aos docentes e inspetores para o aprimoramento da identificação precoce, registro e encaminhamento das situações de violência

20. Em um projeto de orientação profissional com estudantes do ensino médio, alguns participantes solicitam que o psicólogo indique, a partir de testes, qual profissão cada um deveria escolher. Nessa perspectiva, a atuação deve favorecer a:

- A) integração entre autoconhecimento, informações sobre o mundo do trabalho e análise das condições sociais envolvidas na construção das escolhas
- B) identificação das características individuais mais estáveis e sua correspondência com os requisitos psicológicos das diferentes profissões
- C) hierarquização das alternativas profissionais segundo aptidões, interesses e possibilidades concretas de inserção ocupacional
- D) definição das áreas profissionais mais compatíveis com os interesses predominantes identificados nos instrumentos de avaliação

RASCUNHO