



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

Farmacêutico/Bioquímico

Duração: 3h (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo

Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

Como foi feita a análise

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

Lixo no mar profundo

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desaguam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

Fonte: <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

1. A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

2. A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

3. A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

4. No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

5. A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

6. O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

7. No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

8. No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O município de Conquista D'Oeste implantou um programa de acompanhamento farmacoterapêutico e observou aumento da prevalência de hipertensão registrada após nove meses. Os gestores interpretaram o dado como fracasso da política. O farmacêutico bioquímico explicou que o aumento poderia estar relacionado à ampliação do diagnóstico e ao acompanhamento dos pacientes. Nesse contexto, o indicador deve ser interpretado considerando que:

- A) a prevalência é sempre superior à incidência em doenças crônicas
- B) toda elevação da prevalência representa aumento real da doença
- C) somente indicadores laboratoriais possuem validade para avaliação populacional
- D) indicadores epidemiológicos devem ser analisados conforme contexto, método e população estudada

22. Um município possui pacientes com doenças raras que necessitam de terapias de alto custo e de acompanhamento especializado. O farmacêutico da secretaria municipal analisou a distribuição das responsabilidades entre os entes federativos. Sobre a organização dos níveis de atenção, é correto afirmar que:

- A) o atendimento a pacientes com doenças raras deve ser integralmente realizado na rede municipal, pois é o município quem detém a responsabilidade exclusiva pelo cuidado especializado ao paciente
- B) compete ao município garantir a atenção básica e o acompanhamento contínuo, enquanto os estados e a União são responsáveis por garantir tratamentos de alta complexidade e de alto custo
- C) o acompanhamento especializado e as terapias de alto custo são responsabilidade exclusiva da União, cabendo aos municípios apenas ações de vigilância sanitária e de educação em saúde
- D) os estados têm responsabilidade exclusiva pelo atendimento às doenças raras, incluindo o suporte farmacoterapêutico, uma vez que os municípios não possuem estrutura para tais serviços

23. Um paciente em tratamento psiquiátrico utiliza fluoxetina e inicia terapia com tramadol após procedimento cirúrgico. Após alguns dias, apresenta agitação, tremores, hiperreflexia e febre. O farmacêutico é chamado para avaliar e identificar possibilidade de síndrome serotoninérgica relacionada à interação farmacológica. Diante do exposto, a explicação mais adequada é que o(a):

- A) associação medicamentosa pode aumentar a atividade serotoninérgica central, favorecendo toxicidade
- B) tramadol reduz a concentração de serotonina, diminuindo risco neurológico
- C) interação ocorre exclusivamente por alteração renal do tramadol
- D) fluoxetina bloqueia totalmente o efeito analgésico do opioide

24. Durante uma investigação epidemiológica, um município identificou aumento de casos de tuberculose e de hanseníase. O farmacêutico da rede pública foi solicitado para avaliar o fornecimento dos medicamentos utilizados nesses tratamentos. Considerando os componentes da assistência farmacêutica, pode-se afirmar que, nesse caso, trata-se do:

- A) componente Básico, pois todos os medicamentos utilizados na atenção primária pertencem ao município
- B) componente Estratégico, por envolver doenças de interesse da saúde pública e programas específicos
- C) componente Especializado, pois são doenças que exigem tratamento prolongado
- D) medicamentos não pertencentes à Assistência Farmacêutica do SUS

25. Um paciente com hipotireoidismo utiliza levotiroxina pela manhã e relata tomar o medicamento junto com café, leite e suplemento de cálcio. Após meses de acompanhamento, permanece com níveis elevados de TSH. O farmacêutico suspeita de falha terapêutica relacionada ao uso incorreto. A explicação mais provável, nesse caso, é:

- A) o café aumenta a absorção da levotiroxina, causando excesso hormonal
- B) a alimentação não interfere na farmacocinética dos hormônios tireoidianos
- C) o cálcio e alimentos podem reduzir a absorção gastrointestinal da levotiroxina
- D) o leite potencializa o metabolismo hepático da levotiroxina, aumentando sua eliminação

26. Em uma clínica de infectologia, um paciente em tratamento com tetraciclina apresenta falha na resposta terapêutica. Na entrevista farmacêutica, ele relata ingerir o antibiótico junto com leite e derivados, para reduzir o desconforto gástrico. Considerando a interação alimento-medicamento, a recomendação adequada, para esse caso, será:

- A) aumentar a dose do antibiótico para compensar a redução causada pelos alimentos
- B) manter o uso conjunto, pois proteínas aumentam a absorção das tetraciclinas
- C) substituir automaticamente o antibiótico por outro medicamento para evitar qualquer interação
- D) orientar a separação da administração devido à formação de complexos com os minerais presentes nos alimentos

27. Durante uma auditoria farmacoterapêutica, foi identificado que alguns pacientes hospitalizados recebiam medicamentos potencialmente inapropriados para idosos, aumentando ocorrência de quedas, confusão mental e internações prolongadas. O farmacêutico foi acionado a avaliar a situação conforme os princípios de prevenção de iatrogenias. Após avaliação, o farmacêutico recomendou como medida:

- A) avaliar o risco benefício e propor alternativas terapêuticas mais seguras
- B) substituir os medicamentos por fitoterápicos para evitar reações adversas
- C) avaliar apenas medicamentos de alto custo, pois são os principais causadores de danos
- D) manter as prescrições, pois medicamentos utilizados corretamente não causam eventos iatrogênicos

28. Um hospital recebeu diversas notificações espontâneas de alterações hepáticas após a introdução de um novo medicamento. Parte da equipe defendeu desconsiderar os relatos por não haver confirmação definitiva da relação causal. O farmacêutico responsável argumentou que a análise deve seguir princípios de farmacovigilância. Nessa situação, a conduta correta a ser seguida consiste em:

- A) investigar apenas eventos já descritos em estudos pré-comercialização, pois novos riscos possuem baixa probabilidade epidemiológica
- B) considerar os relatos insuficientes até comprovação experimental da causalidade, evitando gerar alertas baseados em suspeitas
- C) avaliar os casos considerando temporalidade, plausibilidade, fatores associados e possibilidade de geração de sinais de segurança
- D) descartar notificações espontâneas por apresentarem elevada subjetividade e um menor valor científico em comparação a estudos controlados

29. Em uma unidade de cuidados paliativos, um paciente com dor oncológica intensa utiliza morfina de liberação prolongada associada a benzodiazepínico para controle de ansiedade. Após aumento da dose analgésica, apresenta sonolência intensa, depressão respiratória e redução do nível de consciência. O farmacêutico é chamado para avaliar a farmacoterapia. Considerando a segurança no uso de opioides, a conduta adequada corresponde a:

- A) manter a associação, pois a tolerância ao opioide reduz progressivamente o risco de depressão respiratória em todos os pacientes
- B) suspender definitivamente a morfina e substituir por anti-inflamatório, pois opioides apresentam risco inaceitável de dependência
- C) reduzir apenas o benzodiazepínico, pois sedativos não interferem de maneira alguma na toxicidade dos analgésicos opioides
- D) avaliar a dose total de opioide, os fatores de risco associados e a necessidade de ajuste terapêutico, monitorando sinais de toxicidade e de uso de antagonista quando indicado

30. Um paciente transplantado renal em uso de tacrolimo apresenta aumento progressivo da creatinina após introdução de um antifúngico azólico. O farmacêutico analisa que o paciente também utiliza outros medicamentos metabolizados pelo CYP3A4. A principal preocupação, no caso apresentado, é que ocorra:

- A) redução da absorção do imunossupressor, pois essa diminuição da dosagem efetiva no organismo falha em controlar o sistema imunológico, levando, assim, à rejeição do transplante
- B) aumento da concentração do tacrolimo por inibição metabólica, elevando o risco de nefrotoxicidade
- C) indução enzimática pelo antifúngico, reduzindo o efeito imunossupressor
- D) ocorrência de antagonismo farmacológico entre tacrolimo e antifúngico

31. Uma paciente em uso de anticoncepcional hormonal inicia tratamento prolongado com antifúngico sistêmico. O farmacêutico avalia o risco da eficácia contraceptiva devido a alterações metabólicas. Nesse contexto, a orientação adequada consiste em:

- A) considerar que todos antifúngicos aumentam níveis hormonais e potencializam contracepção
- B) avaliar o antifúngico específico, suas interações metabólicas e orientar conforme risco identificado
- C) suspender automaticamente o uso de todos contraceptivos durante terapias antifúngicas
- D) ignorar a possibilidade de interação, pois hormônios não sofrem influência metabólica

32. José é um farmacêutico bioquímico da Prefeitura de Conquista D'Oeste e precisou preparar uma solução padrão de glicose para calibração. O laboratório possui uma solução estoque de 500 mg/dL e necessita obter 100 mL de solução de trabalho a 125 mg/dL. O preparo deve respeitar os princípios de diluição para garantir rastreabilidade analítica. O volume da solução estoque necessário será:

- A) 15 mL da solução estoque, completando o volume final com diluente adequado
- B) 20 mL da solução estoque, completando o volume final com diluente adequado
- C) 25 mL da solução estoque, completando o volume final com diluente adequado
- D) 40 mL da solução estoque, mantendo concentração proporcionalmente reduzida pelo diluente

33. Em um laboratório, dois reagentes são misturados para uma reação bioquímica. O reagente A possui concentração 4 mol/L e volume 10 mL. Após completar com solvente até 100 mL, o farmacêutico precisa determinar a concentração final. O valor correto é:

- A) 0,04 mol/L
- B) 0,4 mol/L
- C) 4 mol/L
- D) 40 mol/L

34. Em uma Central de Material e Esterilização, o farmacêutico avalia um lote de materiais críticos processados em autoclave. O indicador químico externo apresentou mudança de cor, porém o indicador biológico contendo esporos resistentes não apresentou resultado esperado. A equipe questiona a liberação do material, considerando que os parâmetros físicos de temperatura e pressão foram registrados. A decisão tecnicamente adequada, nesse caso, corresponde a:

- A) liberar os materiais, pois o controle físico isoladamente é suficiente para confirmação que o ciclo atingiu temperatura suficiente
- B) considerar o processo validado, pois indicadores químicos externos demonstram contato com vapor saturado
- C) suspender a liberação do lote até investigação do ciclo e confirmação da eficácia esterilizante
- D) reprocessar somente os materiais visualmente contaminados, mantendo os demais disponíveis

35. Uma paciente apresenta quadro clínico compatível com infecção viral recente. O exame sorológico demonstra IgG positiva e IgM negativa. O médico solicita interpretação laboratorial para definir se existe infecção ativa. Diante do quadro apresentado pela paciente, o farmacêutico deve considerar que:

- A) a interpretação depende da cinética imunológica, da fase da doença e da associação com outros métodos diagnósticos
- B) o resultado sorológico isolado permite definir com certeza o momento exato da infecção
- C) IgG positiva indica obrigatoriamente infecção ativa em qualquer fase clínica
- D) IgM negativa exclui totalmente contato prévio com o agente infeccioso

36. Durante investigação laboratorial de uma paciente com quadro clínico compatível com hepatite viral aguda, o farmacêutico-bioquímico analisa o perfil sorológico para o vírus da hepatite B (HBV). Os resultados demonstram HBsAg não reagente, anti-HBs não reagente e anti-HBc IgM reagente. Considerando a dinâmica temporal dos marcadores imunológicos, a fase de evolução da infecção e as limitações interpretativas dos exames sorológicos, o padrão encontrado é mais compatível com:

- A) período de janela imunológica, no qual o HBsAg já se tornou indetectável e o anti-HBs ainda não foi produzido
- B) imunidade adquirida exclusivamente por vacinação, com resposta protetora contra o antígeno de superfície viral
- C) ausência de contato imunológico com o HBV, considerando a inexistência de marcador de superfície detectável
- D) infecção pregressa resolvida, caracterizada pela presença de anticorpos protetores e ausência de replicação viral

37. Um paciente realizou teste de triagem para HIV por imunoenensaio de quarta geração após exposição recente de risco. O resultado foi não reagente, porém o farmacêutico avalia que a coleta ocorreu poucos dias após o possível contato. Considerando a dinâmica dos marcadores virais e imunológicos, a interpretação correta é:

- A) a ausência de anticorpos confirma que o paciente nunca teve contato com o vírus
- B) o resultado negativo exclui infecção pelo HIV em qualquer período após exposição
- C) o resultado deve ser interpretado considerando a janela imunológica e a possibilidade de repetição diagnóstica
- D) testes de quarta geração apresentam sensibilidade absoluta e dispensam acompanhamento após exposição recente

38. Após aumento inesperado dos valores de potássio sérico em diversas amostras, um laboratório revisa o processo e identifica transporte inadequado, com agitação intensa dos tubos. O farmacêutico avalia que o fenômeno está relacionado principalmente à:

- A) falha do equipamento automatizado, independentemente das condições da amostra
- B) hemólise com liberação intracelular de potássio e alteração do resultado laboratorial
- C) alteração exclusivamente pós-analítica sem impacto na fase de processamento
- D) modificação fisiológica real do metabolismo eletrolítico em todos os pacientes avaliados

39. Um paciente diabético apresenta glicemia de jejum variável, mas hemoglobina glicada persistentemente elevada. O farmacêutico explica que a HbA1c fornece informação diferente da glicemia isolada. De acordo com o quadro apresentado pelo paciente, a interpretação correta é que a:

- A) HbA1c não sofre influência da renovação dos eritrócitos
- B) glicemia de jejum sempre substitui a HbA1c na avaliação metabólica
- C) HbA1c reflete exposição média à glicose durante período prolongado
- D) hemoglobina glicada avalia exclusivamente a glicemia do momento da coleta

40. Em um laboratório de microbiologia clínica, uma amostra de urina apresenta crescimento bacteriano significativo. A cultura revela bacilos Gram-negativos, oxidase negativa, fermentadores de lactose e produção de indol positiva. O farmacêutico bioquímico avalia os resultados para direcionar a identificação bacteriana e orientar a escolha antimicrobiana. Diante disso, pode-se afirmar que o perfil encontrado é mais compatível com:

- A) *Escherichia coli*
- B) *Staphylococcus aureus*
- C) *Streptococcus pyogenes*
- D) *Pseudomonas aeruginosa*



RASCUNHO



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

Médico Veterinário

Duração: 3h (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo

Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

Como foi feita a análise

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

Lixo no mar profundo

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desaguam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

Fonte: <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

1. A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

2. A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

3. A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

4. No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

5. A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

6. O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

7. No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

8. No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Uma vaca leiteira de alta produção, no segundo dia pós-parto, apresenta fraqueza muscular progressiva, evoluindo para decúbito esternal com a cabeça voltada para o flanco (pescoço em "S"), redução da motilidade ruminal, extremidades frias e ausência de hipertermia. Considerando o quadro clínico e o período de ocorrência, o distúrbio metabólico que melhor explica o caso é a:

- A) hipomagnesemia
- B) cetose subclínica
- C) hipocalcemia puerperal
- D) acidose ruminal subaguda

22. Em um estabelecimento de abate e de processamento de carnes sob inspeção, o médico veterinário responsável estrutura o sistema de Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle (APPCC), após a implantação dos programas de pré-requisitos. Nesse contexto, a definição de Ponto Crítico de Controle (PCC), nesse sistema, consiste em:

- A) etapa em que se aplica a análise sensorial do produto final
- B) etapa de registro documental exigida apenas durante auditorias fiscais
- C) qualquer ponto da linha em que um perigo é identificado pela primeira vez
- D) etapa em que o controle pode ser aplicado e é essencial para prevenir, eliminar ou reduzir um perigo a níveis aceitáveis

23. Durante a investigação de um surto após consumo de arroz frito reaquecido e mantido por horas em temperatura ambiente em um restaurante, o quadro clínico predominante nos comensais foi de vômitos de início rápido (cerca de 1 a 5 horas após a ingestão), com pouca ou nenhuma diarreia. Considerando o agente etiológico, o mecanismo de patogenicidade envolvido e o alimento incriminado, pode-se afirmar que:

- A) trata-se de infecção por *Salmonella Enteritidis* com invasão da mucosa intestinal
- B) o quadro decorre da forma emética do *Bacillus cereus*, mediada por toxina pré-formada no alimento
- C) o agente é o *Clostridium botulinum*, cuja neurotoxina termolábil provoca vômito precoce sem sinais neurológicos
- D) o responsável é o *Campylobacter jejuni*, que produz no alimento uma enterotoxina emética estável ao reaquecimento

24. No âmbito do Programa Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e da Tuberculose Animal (PNCEBT), um médico veterinário conduz o diagnóstico de rotina em um rebanho bovino para fins de trânsito e de certificação. Considerando as provas oficiais preconizadas e a estratégia diagnóstica do programa, consta-se que o(a):

- A) teste cervical comparativo é a prova de triagem inicial para brucelose em fêmeas adultas
- B) prova do antígeno acidificado tamponado (AAT) é empregada como teste de triagem para brucelose
- C) tuberculinização é dispensada quando o rebanho já apresenta resultado negativo para brucelose na rotina
- D) diagnóstico definitivo de brucelose exige isolamento bacteriano, sendo as provas sorológicas vedadas para fins oficiais

25. Ao formular dietas para diferentes espécies, o médico veterinário deve considerar as particularidades digestivas de ruminantes e monogástricos quanto ao aproveitamento de nutrientes. A respeito do metabolismo do nitrogênio não proteico (NNP), como a ureia, na alimentação animal, constata-se que o(a):

- A) ureia é convertida em proteína microbiana no rúmen por ação da microbiota
- B) ureia é fonte segura de energia para suínos, substituindo carboidratos da dieta
- C) nitrogênio não proteico é diretamente absorvido como aminoácido no intestino dos monogástricos
- D) inclusão de ureia deve ser priorizada em aves de corte por elevar a síntese proteica no trato digestório

26. Em um estabelecimento fabricante de produtos destinados à alimentação animal, o médico veterinário responsável técnico organiza a produção de rações medicamentosas, com atenção ao controle de qualidade e à prevenção de contaminação cruzada entre lotes. A respeito da fabricação e do emprego desses produtos, é coerente afirmar que:

- A) a contaminação cruzada entre lotes é irrelevante na fabricação de rações medicamentosas
- B) o responsável técnico é dispensável quando a fábrica produz apenas núcleos e concentrados, e não a ração final
- C) o sequenciamento de produção e a limpeza entre lotes ajudam a prevenir a contaminação cruzada por medicamentos
- D) rações medicamentosas podem ser produzidas sem registro do produto ou da prescrição, desde que para uso na própria granja

27. Em um laboratório de diagnóstico veterinário que manipula amostras potencialmente infectantes, a equipe adota medidas para reduzir riscos de exposição a agentes biológicos. Entre as barreiras de contenção, distingue-se a contenção primária da contenção secundária. A respeito da contenção primária em biossegurança, a definição correta é:

- A) proteção do trabalhador e do ambiente imediato contra a exposição a agentes biológicos
- B) conjunto de exigências relativas exclusivamente à localização geográfica do laboratório na cidade
- C) medida que se restringe ao uso de avental, sem qualquer relação com equipamentos como a cabine de segurança biológica
- D) estrutura física das paredes e do entorno do prédio, sem envolver equipamentos de proteção individual ou coletiva do posto de trabalho

28. Um médico veterinário, ao atender bovinos em uma propriedade rural, suspeita clinicamente de uma enfermidade incluída na lista de notificação obrigatória ao serviço veterinário oficial. Sobre o dever de notificação no âmbito da defesa sanitária animal:

- A) a notificação só é obrigatória após a confirmação laboratorial do diagnóstico
- B) a notificação ao serviço veterinário oficial é obrigatória diante da simples suspeita de doença da lista
- C) apenas laboratórios credenciados têm o dever de notificar, ficando o médico veterinário de campo isento
- D) a obrigatoriedade de notificar recai exclusivamente sobre o proprietário do animal, e não sobre o profissional

29. No controle de qualidade de matérias-primas e rações destinadas à alimentação animal, um contaminante de origem fúngica merece atenção por sua toxicidade e por sua transferência para produtos de origem animal, como o leite. Acerca desse grupo de contaminantes, as aflatoxinas são:

- A) micotoxinas produzidas por fungos
- B) aditivos nutricionais adicionados às rações
- C) minerais essenciais exigidos na dieta dos animais
- D) bactérias patogênicas que se multiplicam apenas no rúmen

30. No uso de medicamentos em animais de produção, o médico veterinário deve observar o período de carência (retirada) do produto para evitar a presença de resíduos acima dos limites permitidos nos alimentos de origem animal. A respeito do período de carência e do controle de resíduos de produtos de uso veterinário, afirma-se que o:

- A) período de carência independe da via de administração do fármaco
- B) período de carência é exigido apenas para antiparasitários de uso tópico
- C) cumprimento do período de carência dispensa a observância do limite máximo de resíduos
- D) período de carência é o intervalo entre a última administração do fármaco e a obtenção do produto, necessário para que os resíduos fiquem abaixo do limite máximo permitido

31. A utilização de determinadas matérias-primas de origem animal na alimentação de animais de produção já foi associada à disseminação de doenças graves. Historicamente, a alimentação destinada a ruminantes com farinhas de origem animal de ruminantes esteve diretamente ligada à propagação de uma enfermidade de grande impacto sanitário e comercial. Sobre esse risco, atesta-se que o(a):

- A) uso de farinhas de carne e ossos de ruminantes na dieta de ruminantes é livre e sem risco sanitário
- B) esterilização térmica das rações elimina totalmente o agente da encefalopatia espongiforme bovina, dispensando restrições de uso
- C) proibição do uso de proteína de ruminantes para ruminantes visa a controlar a disseminação da encefalopatia espongiforme bovina
- D) encefalopatia espongiforme bovina é transmitida apenas pelo contato entre animais, não havendo relação com a alimentação por farinhas de origem animal

32. A rastreabilidade na cadeia produtiva de bovinos e bubalinos é uma ferramenta da defesa sanitária animal e do controle da produção, com reflexos no comércio interno e nas exportações. Referente à finalidade da rastreabilidade nessa cadeia, pode-se dizer que:

- A) tem como única finalidade o cálculo do peso dos animais no abate
- B) permite identificar e acompanhar a origem e o histórico dos animais
- C) substitui integralmente as exigências sanitárias de vacinação do rebanho
- D) é aplicável somente a animais importados, não alcançando o rebanho nacional

33. No melhoramento genético de bovinos, a seleção de reprodutores com base em avaliações genéticas busca o progresso de características de interesse econômico ao longo das gerações. Um dos parâmetros centrais nesse processo expressa a proporção da variação fenotípica de uma característica que é atribuível à variação genética aditiva, orientando a eficiência da seleção. Considerando os conceitos de genética quantitativa e sua aplicação ao registro e à avaliação genética, verifica-se que:

- A) a herdabilidade mede a parcela da variação fenotípica que decorre da variância genética aditiva
- B) a herdabilidade é sempre igual a 1 para características de produção em rebanhos comerciais
- C) características de baixa herdabilidade respondem mais rapidamente à seleção massal individual
- D) a Diferença Esperada na Progênie (DEP) é calculada exclusivamente a partir do fenótipo do próprio animal, sem uso de informação de parentes

34. Em uma propriedade certificada para produção animal orgânica, o médico veterinário precisa conduzir o manejo sanitário de um bovino doente respeitando as regras do sistema orgânico. Considerando os princípios da produção orgânica quanto ao uso de medicamentos e ao período de carência, afirma-se que:

- A) produtos homeopáticos e fitoterápicos são proibidos no manejo sanitário orgânico
- B) o uso rotineiro e preventivo de antiparasitários sintéticos no rebanho preserva a certificação
- C) o tratamento alopático convencional, quando autorizado, não altera o período de carência do produto
- D) quando o medicamento alopático é admitido para preservar o bem-estar do animal, aplicam-se restrições e ampliação do período de carência

35. O Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária organiza, no âmbito federal, as ações de defesa sanitária animal e vegetal, com competências distribuídas entre União, estados e municípios. No que se refere à organização e às competências da defesa sanitária animal no âmbito da legislação federal, pode-se afirmar que:

- A) os municípios são os responsáveis legais por declarar emergências zoonossanitárias nacionais
- B) a defesa sanitária animal é atribuição exclusiva da iniciativa privada, sem participação do poder público
- C) a coordenação nacional das ações de defesa sanitária animal compete ao órgão federal de agricultura, articulando-se com os serviços estaduais
- D) a notificação de doenças e a adoção de medidas sanitárias independem de previsão em norma federal, bastando a decisão isolada do proprietário

36. Um programa sanitário oficial de erradicação de uma enfermidade dos rebanhos atingiu, em determinada região, prevalência muito baixa após anos de vacinação massal. O serviço veterinário oficial avalia a transição da estratégia para a fase final do programa, considerando reconhecimento de *status* e exigências do comércio internacional. Nesse contexto técnico de transição entre fases de um programa de erradicação, a conduta epidemiologicamente coerente é de:

- A) suspensão da vacinação com vigilância intensificada e capacidade de detecção precoce para sustentar o status
- B) vacinação massal mantida indefinidamente, mesmo após o reconhecimento de zona livre, por ser sempre obrigatória
- C) reconhecimento de zona livre sem vacinação automática assim que a prevalência atinge zero, independentemente de vigilância posterior
- D) interrupção da vacinação feita de imediato e sem vigilância adicional, pois a baixa prevalência elimina o risco de reintrodução do agente

37. No sistema de vigilância e defesa sanitária animal, as doenças de notificação obrigatória são classificadas conforme a urgência da comunicação ao serviço veterinário oficial, havendo distinção entre notificação imediata e notificação não imediata (periódica). Sobre essa classificação e seus efeitos, atesta-se que:

- A) a classificação como de notificação imediata depende apenas da decisão do proprietário
- B) toda doença de notificação obrigatória exige sempre comunicação imediata, sem distinção de prazos
- C) doenças exóticas ou emergenciais, de alto impacto, enquadram-se na notificação imediata ao serviço oficial
- D) a notificação imediata é dispensável quando a doença já é conhecida no país, mesmo se de alto poder de difusão

38. Durante a inspeção *post mortem* em um matadouro-frigorífico sob inspeção oficial, o médico veterinário identifica, em uma carcaça bovina, alterações compatíveis com processo patológico localizado, restrito a um órgão, sem comprometimento do estado geral do animal, nem sinais de generalização. Considerando os critérios técnicos de julgamento de carcaças e vísceras na inspeção de produtos de origem animal, é coerente afirmar que:

- A) toda carcaça com qualquer lesão localizada deve ser integralmente condenada
- B) a presença de lesão em uma víscera obriga a liberação da carcaça sem qualquer destinação especial
- C) o julgamento independe da distinção entre processo localizado e generalizado, aplicando-se sempre a mesma destinação
- D) lesões localizadas e sem generalização podem ensejar a condenação apenas das partes afetadas, com aproveitamento condicional do restante quando cabível

39. No comércio internacional de animais e de produtos de origem animal, uma organização intergovernamental é responsável por estabelecer normas sanitárias de referência e por reunir informações sobre a situação zoossanitária dos países. A organização de referência mundial para a sanidade animal é o(a):

- A) OMC (Organização Mundial do Comércio)
- B) OMSA (Organização Mundial de Saúde Animal), antiga OIE
- C) Codex Alimentarius, no âmbito conjunto da FAO e da OMS
- D) FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura)

40. Em uma investigação epidemiológica, um bovino apresenta sinais neurológicos progressivos, tais como incoordenação, mudança de comportamento, sialorreia e disfagia, evoluindo para decúbito e morte. Há histórico de morcegos hematófagos na região. Diante da suspeita clínica e da necessidade de confirmação laboratorial dessa zoonose, entende-se que o(a):

- A) diagnóstico se confirma apenas pelos sinais clínicos, dispensando exame laboratorial
- B) sorologia em animal vivo é o método de eleição para confirmação definitiva do caso
- C) confirmação se baseia em hemocultura, por ser o agente uma bactéria de localização sanguínea
- D) diagnóstico laboratorial é feito em tecido do sistema nervoso central, por imunofluorescência direta e prova biológica



RASCUNHO



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

Professor de Educação Básica

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08** Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo

Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

Como foi feita a análise

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

Lixo no mar profundo

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desaguam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

Fonte: <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

1. A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

2. A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

3. A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

4. No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

5. A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

6. O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

7. No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

8. No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A adoção de um currículo baseado em competências requer uma avaliação completa dos contratos pedagógicos e da estrutura do trabalho escolar. De acordo com Philippe Perrenoud, a escola tradicional focou na transmissão de conhecimentos disciplinares abstratos, fundamentando-se na ideia de que acumular informações seria o bastante para a formação do estudante. Em contrapartida, a pedagogia das competências requer a mobilização desses conhecimentos em situações concretas. Segundo essa abordagem, as práticas educativas devem ser orientadas para:

- A) promover a incorporação linear de conteúdos previamente programados, assegurando a uniformidade do desempenho escolar em avaliações somativas de larga escala
- B) oferecer oportunidades de aprendizagem desafiadoras que permitam ao estudante mobilizar e articular conhecimentos para resolver problemas e situações complexas
- C) diferenciar as habilidades técnicas e procedimentais dos conhecimentos teóricos, estabelecendo uma distinção rígida entre o saber-fazer e o saber-pensar
- D) centralizar as dinâmicas de sala de aula, garantindo que os padrões de ação dos estudantes reflitam com precisão as orientações recebidas

22. Lev Vygotsky, ao examinar a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, argumentou que a aprendizagem bem estruturada estimula processos de desenvolvimento que ainda estão em estágio de formação. Assim, o ensino desempenha um papel crucial ao trabalhar com as potencialidades que podem ser aprimoradas por meio da mediação social. Com base nessa abordagem sociointeracionista, o foco do trabalho do educador deve ser:

- A) retirar do processo educativo os instrumentos de mediação simbólica e os recursos culturais, priorizando exclusivamente as capacidades inatas do aluno
- B) uniformizar os ritmos de aprendizagem da turma, desconsiderando as diferenças individuais e os conhecimentos prévios dos estudantes
- C) avaliar rigorosamente apenas o nível de desenvolvimento já consolidado, evitando a introdução de novos conhecimentos até que a maturação ocorra espontaneamente
- D) planejar intervenções pedagógicas intencionais que favoreçam a ampliação das capacidades do estudante por meio da mediação, explorando seu potencial de aprendizagem e de desenvolvimento

23. A organização curricular, por meio de projetos de trabalho, rompe com a lógica de uma sequência linear e fragmentada de conteúdos, propondo uma abordagem em que os estudantes participam da construção do conhecimento a partir de situações significativas. Nesse contexto, a estruturação e a dinâmica dessa modalidade organizativa baseiam-se em:

- A) estruturar atividades desvinculadas dos objetivos pedagógicos, priorizando experiências livres sem articulação com o currículo escolar
- B) definir previamente todas as etapas e os resultados do projeto, evitando alterações decorrentes das investigações e das contribuições dos estudantes
- C) concentrar o processo avaliativo exclusivamente no resultado final do projeto, desconsiderando os percursos de aprendizagem construídos pelos estudantes
- D) desenvolver investigações sobre questões significativas, articulando diferentes áreas do conhecimento, selecionando informações e construindo aprendizagens contextualizadas

24. Na perspectiva da avaliação mediadora, o erro do estudante não é compreendido como falha definitiva, mas como expressão de hipóteses em construção que podem orientar o processo de ensino e aprendizagem. Nessa abordagem, a atuação do docente deve priorizar a:

- A) análise das estratégias de pensamento utilizadas pelos estudantes, de modo a subsidiar intervenções pedagógicas que promovam avanços na aprendizagem
- B) correção imediata dos erros com atribuição de notas punitivas, estimulando a repetição de exercícios até a reprodução da resposta esperada
- C) exclusão das respostas incorretas do processo avaliativo, utilizando apenas os acertos como referência para o planejamento do ensino
- D) antecipação das respostas corretas pelo professor, reduzindo a possibilidade de elaboração de hipóteses pelos estudantes durante as atividades

25. A identidade profissional do pedagogo e a atividade docente envolvem conhecimentos que ultrapassam o domínio de técnicas de ensino, exigindo a articulação entre fundamentos teóricos, experiências profissionais e reflexão sobre a prática educativa. Considerando os saberes que constituem a atuação pedagógica, é correto afirmar que:

- A) os saberes pedagógicos envolvem intencionalidade e reflexão crítica sobre a prática, possibilitando ao profissional articular conhecimentos científicos, processos educativos e formação humana do educando
- B) a atuação do pedagogo restringe-se exclusivamente ao espaço da sala de aula da educação infantil, sendo sua prática fundamentada apenas no saber da experiência
- C) a atividade docente dispensa a apropriação de conhecimentos pedagógicos, uma vez que o domínio do conteúdo específico da disciplina garante, por si só, a eficácia do ensino
- D) o pedagogo exerce predominantemente uma função técnico-burocrática de controle das práticas docentes, visando a padronizar o trabalho escolar

26. As concepções de educação e de escola expressam diferentes formas de compreender a finalidade do processo educativo, o papel dos sujeitos na aprendizagem e a função social da instituição escolar. Tais concepções influenciam a organização do trabalho pedagógico e as práticas desenvolvidas no contexto educacional. Nesse contexto, uma concepção de educação alinhada à perspectiva contemporânea de educação caracteriza-se por:

- A) restrição do processo educativo à transmissão de conteúdos previamente estabelecidos, com ênfase na memorização e na reprodução de informações
- B) articulação entre dimensões cognitivas, sociais, culturais e éticas no processo educativo, promovendo a formação humana em sua integralidade
- C) subordinação da organização escolar às demandas imediatas do mercado de trabalho, priorizando exclusivamente a formação técnica dos estudantes
- D) centralização das decisões pedagógicas na figura do professor, conferindo ao estudante um papel predominantemente passivo no processo de aprendizagem

27. Em uma reunião de planejamento escolar, a professora Cláudia defende que os conteúdos programáticos devem partir das realidades vivenciadas pelos estudantes, sendo problematizados por meio do diálogo horizontal. Segundo a docente, o objetivo final da educação não é a mera memorização para o mercado de trabalho, mas sim a conscientização política para que os sujeitos possam transformar suas realidades sociais e superar as condições de opressão. Com base nas Tendências Pedagógicas que fundamentam a prática escolar, essa concepção de ensino-aprendizagem define a pedagogia:

- A) Tecnista
- B) Progressista Libertadora
- C) Liberal Renovada Não-Diretiva
- D) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

28. As teorias educacionais oferecem diversas interpretações sobre o processo de construção do conhecimento. Há concepções que priorizam os fatores internos do sujeito, enquanto outras destacam a importância do ambiente externo. Entretanto, as perspectivas que compreendem a aprendizagem como um processo ativo defendem que o conhecimento é construído na interação entre o indivíduo e o meio. Essa concepção teórica estabelece que a aprendizagem se consolida mediante:

- A) desenvolvimento biológico do indivíduo de forma isolada, sem influência das experiências sociais e culturais
- B) memorização de conteúdos transmitidos pelo educador, com reprodução das informações previamente sistematizadas
- C) recepção passiva de estímulos do ambiente, organizados pelo docente por meio de mecanismos de recompensa e punição
- D) interação entre as estruturas cognitivas do sujeito e as experiências proporcionadas pelo meio físico e social, envolvendo processos de adaptação e de reorganização do conhecimento

29. Entender o processo de ensino-aprendizagem requer diversas perspectivas sobre as funções do educador, do educando e da sociedade na construção do conhecimento. Na abordagem histórico-cultural, o desenvolvimento humano é visto como resultado das interações sociais e das experiências construídas em um contexto histórico e cultural específico. Nessa abordagem, o processo educativo caracteriza-se por:

- A) considerar a mediação do educador como elemento fundamental para favorecer a aprendizagem e possibilitar ao educando a apropriação dos conhecimentos construídos socialmente
- B) priorizar o desenvolvimento individual isolado do educando, compreendendo suas capacidades como resultado predominantemente de características biológicas inatas
- C) subordinar o trabalho pedagógico às exigências imediatas do mercado, reduzindo a participação do educando à preparação técnica para o desempenho profissional
- D) compreender o educador como transmissor de conteúdos prontos, cabendo ao educando apenas receber e reproduzir informações sistematizadas

30. No contexto da avaliação educacional, diferentes modalidades avaliativas são utilizadas para atender a finalidades específicas ao longo do processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, a avaliação formativa tem como finalidade principal:

- A) classificar os estudantes ao final de um ciclo letivo por meio de notas e conceitos, visando à promoção ou à retenção
- B) verificar a memorização de conteúdos conceituais de forma isolada, sem articulação com processos de acompanhamento e recuperação
- C) levantar os conhecimentos prévios dos estudantes no início de uma etapa de ensino, subsidiando o planejamento pedagógico inicial
- D) regular continuamente o processo de ensino e aprendizagem, por meio de devolutivas e intervenções que favoreçam a superação das dificuldades e o avanço das aprendizagens

31. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como documento normativo que orienta a organização dos currículos da Educação Básica, estabelece princípios para o desenvolvimento das aprendizagens ao longo da trajetória escolar e para a estruturação das práticas pedagógicas nas instituições de ensino. Sob essa perspectiva orientadora, o direcionamento dessas propostas curriculares pressupõe o compromisso com a:

- A) organização curricular baseada na fragmentação disciplinar rígida, com pouca articulação entre áreas do conhecimento e ênfase em conteúdos estanques
- B) estrutura curricular padronizada nacionalmente, desconsiderando adaptações pedagógicas às realidades regionais e locais das redes de ensino
- C) educação integral, visando à formação e ao desenvolvimento humano global dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social e cultural
- D) organização do ensino centrada predominantemente na transmissão de conteúdos pelo professor, com participação limitada dos estudantes nos processos de aprendizagem ativa

32. Em relação à organização do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) divide essa fase em Anos Iniciais e Anos Finais, além de direcionar a continuidade do aprendizado durante todo o período escolar. Nesse cenário, a passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve ser feita de maneira coordenada, levando em consideração as particularidades do desenvolvimento infantil e garantindo a continuidade do processo de ensino. Para assegurar o acolhimento e a progressão dos alunos nessa transição, a organização do trabalho didático deve:

- A) articular as experiências vividas na Educação Infantil às aprendizagens desenvolvidas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, promovendo gradativamente a sistematização dos conhecimentos e a autonomia dos estudantes
- B) eliminar as especificidades das áreas do conhecimento nos Anos Finais, substituindo-as por um único bloco de atividades sem organização curricular definida
- C) focar exclusivamente na memorização de fórmulas matemáticas e regras gramaticais isoladas, desconsiderando as experiências prévias dos estudantes
- D) antecipar conteúdos técnicos profissionalizantes próprios da Educação profissional, direcionando precocemente os estudantes para o mercado de trabalho

33. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, o Ensino Fundamental, que tem duração de nove anos, é uma etapa obrigatória da escolarização e deve garantir uma formação comum essencial para o exercício da cidadania. Nesse cenário, os sistemas de ensino precisam estruturar o atendimento educacional de forma a garantir condições apropriadas para o progresso das aprendizagens. Para atender a esse requisito de progressão contínua, a organização dessa etapa deve prever o(a):

- A) terminalidade precoce dos estudos por meio de exames classificatórios destinados a selecionar os estudantes segundo supostas aptidões inatas
- B) articulação e a continuidade do percurso escolar, evitando a fragmentação do processo educativo e respeitando as especificidades das diferentes fases do desenvolvimento dos estudantes
- C) isolamento dos componentes curriculares, impedindo o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e integradoras entre as áreas do conhecimento
- D) ruptura entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, com adoção imediata de mecanismos rígidos de retenção baseados exclusivamente em resultados quantitativos

34. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estrutura as competências específicas das áreas do conhecimento para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, visando a fomentar o desenvolvimento das aprendizagens ao longo de todo o percurso escolar. O documento orienta a organização das práticas pedagógicas de acordo com os objetivos de formação dessa etapa educacional, abrangendo as áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Para atender à articulação proposta entre os diferentes campos do saber, a prática docente deve:

- A) isolar as competências específicas de cada área em conteúdos desvinculados da realidade dos estudantes, priorizando a reprodução de conceitos abstratos
- B) unificar a alfabetização linguística e o letramento matemático em um único processo mecânico de memorização, dispensando o raciocínio lógico e a investigação científica
- C) conectar as diferentes linguagens, o letramento matemático, a investigação científica e a compreensão de si, do outro e do mundo, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico
- D) utilizar os conhecimentos das Ciências Humanas e das Ciências da Natureza apenas como complemento ilustrativo de textos, postergando o desenvolvimento do pensamento científico, espacial e temporal

35. Entender os ciclos de vida humana e as diversas etapas do desenvolvimento biopsicossocial é essencial para a estruturação do ensino no contexto do trabalho pedagógico na Educação Básica. Nesse sentido, as teorias do desenvolvimento contribuem para entender os processos de aprendizagem e estabelecer práticas que estejam alinhadas com a formação dos estudantes. Para atender a essa complexidade constitutiva dos sujeitos, a mediação didática deve pautar-se em:

- A) compreender o desenvolvimento como um processo linear e homogêneo, aplicando as mesmas estratégias didáticas e os mesmos critérios avaliativos a estudantes de diferentes faixas etárias
- B) adequar as propostas metodológicas e os desafios cognitivos às especificidades, necessidades e possibilidades de cada etapa do desenvolvimento humano
- C) antecipar conteúdos altamente abstratos e complexos desde os primeiros anos da infância, desconsiderando as características próprias do desenvolvimento infantil
- D) priorizar exclusivamente a maturação biológica do estudante, desconsiderando a influência das interações sociais e do contexto cultural nos processos de aprendizagem

36. A consolidação da educação como direito fundamental da criança e do adolescente, assegurada pela Constituição Federal de 1988 e regulamentada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei n.º 8.069/1990), representou uma importante mudança no paradigma jurídico e educacional brasileiro. De acordo com o artigo 53 do ECA, o direito à educação está relacionado ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Nesse contexto, são assegurados aos estudantes:

- A) encaminhamento precoce e exclusivo para a formação profissional, de acordo com aptidões definidas pela instituição escolar
- B) julgamento exclusivamente com base na assiduidade, sem necessidade de aferição do rendimento escolar ou acompanhamento pedagógico
- C) matrícula obrigatória em instituições confessionais privadas custeadas pelo Estado, vedado o acesso à rede pública e gratuita próxima de sua residência
- D) contestação a critérios avaliativos, com possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, bem como acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência

37. No contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os marcos legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva guiam a estruturação dos sistemas de ensino e das práticas pedagógicas voltadas aos alunos que são o público-alvo da Educação Especial. Um dos serviços previstos pelas diretrizes nacionais em vigor é o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que se define essencialmente por:

- A) atuar de forma complementar ou suplementar à formação dos estudantes, sendo ofertado, prioritariamente, no turno inverso ao da escolarização, na própria escola ou em centros especializados
- B) transferir ao profissional de apoio escolar a responsabilidade exclusiva pelo ensino e pela aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial
- C) reduzir significativamente as exigências acadêmicas e os conteúdos curriculares, limitando o processo educativo a atividades assistenciais
- D) substituir integralmente o ensino desenvolvido na classe comum, promovendo a escolarização dos estudantes em espaços segregados

38. O Projeto Político-Pedagógico (PPP), como um instrumento teórico-metodológico criado para guiar, executar e avaliar as atividades educativas da instituição escolar, revela a identidade e a autonomia da escola. Segundo as bases conceituais que fundamentam o planejamento educacional democrático, sua criação e execução devem refletir os princípios que guiam a estruturação do trabalho pedagógico e a gestão escolar. Portanto, a criação e a execução do PPP devem ocorrer de forma:

- A) imutável e definitiva, estabelecida de forma permanente, independentemente das transformações sociais e educacionais vivenciadas pela comunidade escolar
- B) coletiva e participativa, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade escolar na análise da realidade da escola e na definição de suas intenções pedagógicas
- C) centralizada e técnica, desenvolvida exclusivamente pela equipe gestora para atender às determinações administrativas dos órgãos superiores
- D) fragmentada e episódica, limitada ao cumprimento de exigências burocráticas e sem repercussão no cotidiano pedagógico

39. No conjunto das tendências pedagógicas, diferentes concepções atribuem à escola, aos conteúdos e ao processo educativo papéis variados. Por outro lado, a Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos (ou Histórico-Crítica) compreende a educação como um instrumento para a formação humana e para a participação crítica dos indivíduos na sociedade. Essa tendência se baseia na ideia de que:

- A) a escola deve modelar o comportamento humano por meio de técnicas de condicionamento e reforço, preparando os estudantes para o desempenho eficiente de funções sociais
- B) os conteúdos escolares devem decorrer prioritariamente dos interesses manifestados pelos estudantes, cabendo ao professor a função de facilitador da aprendizagem
- C) a apropriação dos conteúdos historicamente produzidos pela humanidade constitui instrumento fundamental para a compreensão da realidade e para a transformação social
- D) a valorização da autogestão, das experiências coletivas e das relações democráticas no ambiente escolar constitui elemento central do processo educativo

40. No contexto das políticas de alfabetização implementadas no Brasil nas últimas décadas, o ordenamento normativo nacional define objetivos e prazos para garantir o direito de todas as crianças aprenderem. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a importância do processo de alfabetização nos primeiros anos do Ensino Fundamental, fornecendo diretrizes para a estruturação dos currículos e das práticas pedagógicas das redes de ensino. Segundo esse referencial normativo, a alfabetização deve ser consolidada até o(a):

- A) término da Educação Infantil, mediante a utilização prioritária de métodos formais de ensino da leitura e da escrita
- B) encerramento do 3º ano do Ensino Fundamental, permitindo que a consolidação da leitura e da escrita ocorra até essa etapa
- C) término dos Anos Finais do Ensino Fundamental, priorizando inicialmente experiências sociais e culturais desvinculadas da sistematização da linguagem escrita
- D) final do 2º ano do Ensino Fundamental, assegurando a apropriação do sistema de escrita alfabética e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

Professor de Educação Física

Duração: 3h (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo

Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

Como foi feita a análise

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

Lixo no mar profundo

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desagüam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

Fonte: <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

1. A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

2. A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

3. A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

4. No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

5. A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

6. O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

7. No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

8. No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Conforme preconizado na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), atualmente, nas aulas de educação física, as práticas corporais devem ser abordadas:

- A) com base em um dos métodos europeus de ginástica, seja o sueco, o alemão ou o francês
- B) com uma visão tecnicista, sendo apenas uma maneira de formar mão de obra qualificada
- C) como um fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório
- D) como uma função higienista, buscando apenas modificar os hábitos de saúde e de higiene da população

22. A prática regular de atividades físicas orientadas são de suma importância para a obtenção e para a manutenção do condicionamento físico em todas as faixas etárias. O conhecimento dos princípios teórico-metodológicos que regem essas atividades podem, na prática, orientar o caminho para o sucesso de um planejamento. Ao considerar composição corporal, somatótipo, aptidão, altura e experiência de vida após o nascimento (fenótipo) de cada aluno ao planejar um treinamento, respeita-se o princípio da:

- A) adaptação
- B) sobrecarga
- C) continuidade
- D) individualidade biológica

23. Provas oficiais de atletismo possuem regras próprias e peculiaridades distintas. Nas provas de corrida, o equipamento bloco de partida é obrigatório na modalidade:

- A) maratona
- B) marcha atlética
- C) 400 metros rasos
- D) 800 metros rasos

24. O heptatlo é uma modalidade combinada do atletismo. Além disso, ela não só integra a programação olímpica, como também encontra-se presente em mundiais. Sendo essa modalidade praticada somente por mulheres, ela tem como uma de suas provas:

- A) lançamento do dardo
- B) lançamento do disco
- C) 1.500 metros rasos
- D) 100 metros rasos

25. Em uma partida de basquetebol, uma das situações de bola ao alto, isto é, quando um árbitro lança a bola entre quaisquer 2 oponentes para dar continuidade ao jogo, ocorre quando um(a):

- A) bola presa é marcada
- B) arremesso é convertido
- C) reposição é autorizada
- D) falta técnica é marcada

26. A ginástica artística, também conhecida por ginástica olímpica, tem como característica seus elementos acrobáticos, isto é, movimentos corporais de difícil execução, que podem estar aliados ou não à utilização de aparelhos oficiais. Em um processo pedagógico de iniciação à modalidade, o exercício mais básico de solo, com menor grau de dificuldade, seria:

- A) parada de mãos
- B) rolamento para trás afastado
- C) rolamento para a frente grupado
- D) reversão ou salto com as mãos

27. Conforme as regras oficiais da modalidade, em uma partida de handebol, o goleiro poderá:

- A) sair da área de gol com a bola em sua posse ou "dominada"
- B) durante uma defesa, colocar em risco a integridade física de qualquer jogador
- C) sair de sua área de gol sem a posse de bola e participar do desenvolvimento da jogada de sua equipe
- D) tocar ou levar a bola para dentro da área de gol quando ela estiver rolando, girando ou parada no solo fora da área de gol

28. Em uma partida de voleibol, o posicionamento dos atletas na quadra de jogo é estabelecido por regra, de modo que todos circulem por todas as posições típicas do esporte. Essas posições são definidas por números, e as três que se encontram na zona de defesa são as posições:

- A) 2, 3 e 4
- B) 1, 6 e 5
- C) 1, 2 e 3
- D) 4, 5 e 6

29. Os fundamentos básicos em um esporte são as habilidades específicas para execução da modalidade. Esses fundamentos são utilizados para definir as ações realizadas pelos praticantes em sua prática. A partir disso, pode-se afirmar que um dos fundamentos básicos no futebol é o(a):

- A) rebote
- B) condução
- C) levantamento
- D) empunhadura

30. O aparelho locomotor humano é constituído pelos ossos, pelas articulações e pelos músculos, sendo esses últimos elementos ativos do movimento. Ao realizar uma elevação lateral de ombro de forma isolada, identifica-se, como principal músculo motor, o:

- A) bíceps braquial
- B) adutor longo
- C) deltoide
- D) ilíaco

31. No que diz respeito à fisiologia do esforço, é sabido que o ambiente externo hostil exerce notada interferência em performance e demanda, do organismo humano, respostas fisiológicas na tentativa de manutenção da homeostase, principalmente em relação à temperatura. Em uma prova de natação em mar aberto, em situação de frio extremo, o corpo humano pode perder muito calor. Em resposta, verificam-se ajustes vasculares, que promovem a vasoconstrição para reduzir o fluxo de sangue nas regiões periféricas, mantendo, assim, a circulação sanguínea na região central. Além disso, pode ocorrer um aumento de produção de hormônios calorígenicos (epinefrina e norepinefrina), que elevam a produção de calor na exposição ao frio. Esse mecanismo de conservação de calor é chamado de:

- A) termogênese sem tremor
- B) termogênese com tremor
- C) troca de calor por condução
- D) troca de calor por evaporação

32. A coluna vertebral possui uma biomecânica que não suporta por muito tempo a posição sentada, nem para realizar movimentos repetitivos ou mantendo posturas estáticas. Dessa maneira, segundo Braccialli e Vilarta (2000), é conveniente manter a qualidade da postura, a fim de evitar desvios e distúrbios futuros. Permanecer em uma posição sentada por muito tempo e repetidamente pode gerar alterações na biomecânica do corpo, como o(a):

- A) epicondilite medial
- B) dorsiflexão limitada
- C) retificação da coluna lombar
- D) alongamento dos flexores do quadril

33. Ao se deparar com uma vítima ao solo e realizar a avaliação das prioridades no atendimento de acordo com o protocolo XABCDE, o socorrista, inicialmente, deve:

- A) manter as vias aéreas livres, para que o oxigênio possa fluir para os pulmões, realizando as manobras de abertura das vias
- B) averiguar se há hemorragia grave e realizar a compressão direta ou uso de torniquete para estancar o sangramento
- C) expor o tórax (peito), mas apenas o suficiente para observar sua movimentação, mantendo a vítima aquecida
- D) avaliar o estado neurológico da vítima, isto é, verificar se a vítima está acordada, sonolenta ou inconsciente

34. O Ministério da Saúde define os primeiros socorros como "[...] intervenções temporárias e imediatas em indivíduos feridos ou que sofrem de alguma doença súbita" (Brasil, 2025). A partir disso, determina-se que um dos principais motivos para que um socorrista intervenha em uma situação de urgência é:

- A) minimizar os riscos de novas lesões ou complicações
- B) reduzir fraturas às posições anatômicas o quanto antes
- C) fornecer água para o lesionado, mesmo que esteja inconsciente
- D) identificar a doença e iniciar medicação adequada antes do atendimento hospitalar

35. Diante de uma vítima inconsciente e que não respira, mesmo sem ter a certeza de que a pessoa esteja sem pulso, o socorrista deve iniciar as manobras de ressuscitação de uma parada cardiorrespiratória. Nesse caso, o socorrista deve realizar:

- A) a manobra de heimlich
- B) a aplicação da escala de Glasgow
- C) compressões torácicas e ventilações
- D) a elevação dos membros inferiores para facilitar o retorno venoso

36. Para Brancher (2023), "o futebol se tornou mais do que apenas um esporte. É, agora, um fenômeno cultural que tem significado social. Em muitos países, o futebol é um símbolo de identidade e de orgulho nacional". Nas cidades brasileiras, por exemplo, é comum encontrar "escolinhas de futebol" onde várias crianças, meninos e meninas, desenvolvem atividades relacionadas à modalidade. Em uma visão conscientizadora do esporte, o principal objetivo do desenvolvimento de atividades esportivas com crianças seria:

- A) formar indivíduos fortes para o futuro mercado de trabalho
- B) despertar a competitividade, estimulando o mérito individual entre os praticantes
- C) identificar jovens talentos, extraindo o máximo de suas capacidades físicas já no início do período de formação
- D) promover a socialização e o convívio social infantil, favorecendo a construção de vínculos interpessoais e a participação em diferentes contextos sociais

37. De acordo com Brotto (1999), "os Jogos Cooperativos foram criados com o objetivo de promover, através das brincadeiras e dos jogos, a autoestima, juntamente com o desenvolvimento de habilidades interpessoais positivas". Classificando-os quanto à categoria, jogos em que todos os participantes formam um único "grande time", no qual todos jogam juntos para superar um desafio comum, mas, principalmente, jogam pelo prazer de continuar a jogar, enquadram-se entre os jogos:

- A) cooperativos sem perdedores
- B) de resultado coletivo
- C) semicooperativos
- D) de inversão

38. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, "cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental" (Brasil, 2018). A unidade temática "Ginásticas", devido à diversidade de significados e de formas de organização, foi subdividida em três grupos. Um desses grupos é a ginástica geral, que:

- A) pode ser orientada de acordo com uma população específica, como a ginástica para gestantes, ou atrelada a situações ambientais determinadas, como a ginástica laboral
- B) se caracteriza pela exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, à aquisição e à manutenção da condição física individual ou à modificação da composição corporal
- C) reúne as práticas corporais que têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a não competitividade
- D) reúne práticas que empregam movimentos suaves e lentos, tal como a recorrência a posturas ou à conscientização de exercícios respiratórios, voltados para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo

39. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, "[...] na unidade temática Práticas corporais de aventura exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador" (Brasil, 2018). Nessa publicação, optou-se por diferenciar essas práticas com base no ambiente de que necessitam para ser realizadas: na natureza ou em área urbana. Assim sendo, constitui uma prática corporal de aventura urbana o:

- A) rapel
- B) parkour
- C) arborismo
- D) mountain bike

40. De acordo com Corte (2016), "o Projeto Político-Pedagógico é o documento que reúne as ideias e as decisões assumidas pela comunidade escolar, relacionadas às opções educativas e à organização da escola, sendo o instrumento que vai definir a identidade da escola e as finalidades educativas para o seu funcionamento". Nesse contexto de elaboração do Projeto Político-Pedagógico, pode-se afirmar que esse documento:

- A) se encerra ao iniciar o ano letivo
- B) não deve envolver a família e a comunidade
- C) precisa refletir a realidade concreta da escola, considerando os vários aspectos que a determinam
- D) é elaborado anualmente pelo Ministério da Educação, com base na Lei n.º 9.394/ 96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação)



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONQUISTA D'OESTE - MT

EDITAL N.º 01/2026

Professor de Inglês

Duração: 3h (três horas)
Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **40 (quarenta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO	
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 40

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07 **Não** será permitido ao candidato retirar-se do local de prova a qualquer tempo portando o caderno de questões.
- 08 Será fornecida pelo Instituto Selecon uma folha específica para rascunho, na qual o candidato poderá anotar manualmente as alternativas marcadas no respectivo Cartão de Respostas, permitindo sua posterior conferência a partir do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto a seguir.

Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo

Gabriel Stefanelli Silva explica ser muito difícil saber exatamente de onde os poluentes estão vindo, porque podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos

Um estudo do Instituto Oceanográfico da USP investigou a presença de microplásticos e poluentes persistentes na baía de Santos, litoral de São Paulo. Através da análise de sedimentos de peixes e invertebrados que vivem entre 400 e 1.500 metros de profundidade, foram identificados a presença de fibras plásticas e poluentes orgânicos.

Gabriel Stefanelli Silva, um dos pesquisadores responsáveis pelo estudo, explica que o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade. Ele conta que os primeiros registros de lixo em mar profundo são de 2013 e que ainda existe pouca pesquisa nessa área por conta de questões envolvendo financiamento e tecnologia.

Como foi feita a análise

As amostras foram coletadas em expedições na Baía de Santos, com ajuda do navio do Instituto Oceanográfico, o Alfa Cruzes. Os pesquisadores utilizaram um equipamento capaz de retirar porções intactas do sedimento marinho e redes de arrasto para capturar peixes e invertebrados.

Em laboratório, analisaram o conteúdo digestivo dos animais e os sedimentos em busca de microplásticos e poluentes orgânicos persistentes, compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas.

Lixo no mar profundo

Stefanelli explica que é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo, porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos. O lixo das cidades é bastante responsável pela presença desses materiais no fundo do mar. Os resíduos, intencionalmente ou não, acabam indo parar nos rios, que em sua maioria desaguam no mar.

Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar. "Uma corrente de vento pode levar esse material por grandes distâncias, inclusive, na atmosfera. Mas também tem a questão do aporte de material que já está no oceano. Então, em embarcações, por exemplo, em plataformas offshore, também geram lixo, também geram esse resíduo que já está ali no ambiente."

Fonte: <https://jornal.usp.br/atualidades/poluicao-nos-oceanos-ja-atinge-ate-mar-profundo/>. Excerto. Acesso em 04/06/2026

1. A referência ao fato de o mar profundo ser "pouco explorado" (2º parágrafo) permite concluir que essa situação decorre principalmente:

- A) da falta de interesse científico
- B) da escassez de organismos marinhos
- C) da inexistência de registros anteriores sobre poluição
- D) de limitações relacionadas a recursos financeiros e tecnológicos

2. A descrição dos procedimentos empregados pelos pesquisadores tem como objetivo principal demonstrar:

- A) os custos da pesquisa
- B) a localização exata dos resíduos
- C) a importância econômica da Baía de Santos
- D) a confiabilidade dos métodos utilizados na investigação

3. A organização das informações permite concluir que o texto estabelece uma relação predominante entre:

- A) constatação científica e explicação de suas possíveis causas
- B) opinião fundamentada cientificamente e contestação
- C) problema e solução baseada em pesquisa científica
- D) hipótese e comprovação definitiva

4. No trecho "porque eles podem chegar ao oceano profundo por diferentes caminhos" (5º parágrafo), o pronome destacado retoma os:

- A) pesquisadores brasileiros e estrangeiros
- B) materiais poluentes encontrados
- C) rios e os oceanos do planeta
- D) peixes do mar profundo

5. A afirmação de Stefanelli de que "é muito difícil saber exatamente de onde esse material está vindo" (5º parágrafo) pressupõe que:

- A) as fontes de poluição marinha profunda são desconhecidas
- B) a ciência ainda não desenvolveu instrumentos para análise ambiental submarina
- C) a rastreabilidade da poluição é condição desejável, mas não plenamente alcançada
- D) os poluentes identificados no estudo não podem ser associados a nenhuma fonte terrestre específica

6. O trecho "os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo) estabelece entre as orações uma relação de:

- A) concessão, pois admite uma ressalva à afirmação principal
- B) condição, pois a leveza é apresentada como requisito para o deslocamento
- C) causa e consequência, em que a propriedade física do material explica o seu comportamento no ambiente
- D) comparação implícita entre o comportamento dos microplásticos no ar e o seu comportamento nos rios, descrito no parágrafo anterior

7. No trecho "Além disso, os microplásticos, por serem muito leves, também acabam sendo levados pelo ar" (6º parágrafo), a expressão em destaque veicula sentido de:

- A) conclusão, sintetizando as informações apresentadas nos parágrafos anteriores
- B) adição, incorporando uma nova via de dispersão dos poluentes ao raciocínio em curso
- C) concessão, reconhecendo um fator secundário que não invalida a tese central do pesquisador.
- D) contraste, opondo o deslocamento atmosférico dos microplásticos ao seu deslocamento fluvial

8. No trecho "compostos químicos que podem permanecer no ambiente por décadas" (4º parágrafo), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) imperativo afirmativo
- C) futuro do subjuntivo
- D) futuro do presente

9. No segmento "o mar profundo ainda é pouco explorado devido à sua complexidade" (2º parágrafo), as palavras em destaque classificam-se, respectivamente, como:

- A) advérbio e adjetivo
- B) pronome e adjetivo
- C) advérbio e substantivo
- D) pronome e substantivo

10. No texto "Poluição nos oceanos já atinge até mar profundo", a função de linguagem predominante é a:

- A) fática, pois o objetivo central é manter o canal de comunicação entre a revista e seu público
- B) poética, pois o texto explora recursos estilísticos para tornar a informação mais atraente ao leitor leigo
- C) conativa, pois o texto busca persuadir o leitor a adotar práticas sustentáveis de descarte de resíduos
- D) referencial, pois o texto orienta-se para a transmissão objetiva de informações sobre um fenômeno do mundo real

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Um tipo de dispositivo de armazenamento de dados, utilizado em computadores atuais, é o(a):

- A) disco SSD
- B) placa GPU
- C) placa Arduino
- D) interface Raspberry Pi

12. Caso um usuário do *MS Windows 7* em português deseje organizar os ícones da área de trabalho em ordem alfabética, ele precisará:

- A) acessar o painel de controle e selecionar a opção "Área de trabalho por ordem alfabética"
- B) clicar com o botão direito do mouse sobre a área de trabalho, selecionar "Classificar Por" e escolher a opção "Nome"
- C) clicar em uma pasta qualquer, dar o nome de "Área de Trabalho" e alocar os ícones nela, por ordem alfabética
- D) acessar o ícone "Iniciar", solicitar acesso à área de trabalho para o administrador, após isso, clicar no ícone "Área de Trabalho", acessar o "Classificar" e escolher "Por Nome"

13. Caso um usuário do *MS Word 2010* em português queira ativar, de forma direta, o recurso de hifenização para um documento, de modo que se possa hifenizar palavras no final das linhas automaticamente, ele deve acessar a guia:

- A) Revisão
- B) Exibição
- C) Página Inicial
- D) Layout da Página

14. Um usuário está digitando um dado básico em uma célula de uma planilha do *MS Excel 2010* em português. Nesse caso, esse dado básico será do tipo:

- A) texto, número, data ou hora
- B) texto, número, slide ou hora
- C) texto, slides, macros ou hora
- D) caractere, função, foto ou data

15. Um usuário de uma rede de computadores precisa enviar mensagens via internet. Para isso, ele precisa acessar um *software* que é capaz de acessar um ambiente de envio de mensagens. Um *software* que possui essa funcionalidade é o:

- A) aplicativo MS Paint
- B) editor Adobe Acrobat
- C) explorador de arquivo
- D) navegador Google Chrome

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

16. O proprietário de um ateliê de impressão 3D deseja lançar uma nova linha de suportes organizadores. O cliente que for comprar o produto pode escolher o material do filamento dentre 4 opções: PLA, PETG, TPU ou ABS, e, em seguida, escolher a cor dentre 5 cores sólidas disponíveis. A quantidade de opções diferentes de personalização que um cliente tem à disposição para montar o seu suporte é:

- A) 9
- B) 16
- C) 20
- D) 25

17. Uma repartição pública possui 7 analistas administrativos trabalhando em um mesmo departamento. O gestor do setor precisa formar uma comissão composta por 3 desses analistas para avaliar a viabilidade de um novo projeto. O número de comissões distintas que podem ser formadas é:

- A) 21
- B) 35
- C) 310
- D) 343

18. Considere o alfabeto oficial da língua portuguesa, com 26 letras, para analisar a sequência lógica a seguir.

A1, C4, F9, J16, ...

Seguindo a lógica, o próximo termo dessa sequência é:

- A) O25
- B) N25
- C) M25
- D) L25

19. A média aritmética das idades de um grupo de 8 servidores é de 26 anos. Se dois novos servidores, um de 30 anos e outro de idade desconhecida, se juntarem ao grupo, a nova média de idade passará a ser de 27 anos. A idade desse novo servidor deve ser exatamente:

- A) 29 anos
- B) 30 anos
- C) 31 anos
- D) 32 anos

20. Um ateliê de impressão 3D recebeu uma encomenda de miniletreiros em PLA. Sabe-se que 3 impressoras idênticas, trabalhando 6 horas por dia, levam 5 dias para imprimir 90 peças. Para atender a um novo pedido, o dono do ateliê precisa imprimir 80 peças em 4 dias, mas as máquinas operarão apenas 5 horas por dia. A quantidade de impressoras idênticas necessárias para concluir esse novo pedido no prazo estipulado é de:

- A) 2 impressoras
- B) 3 impressoras
- C) 4 impressoras
- D) 5 impressoras

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir.

In Brazil, four in ten teenagers face school bullying

In Brazil, four out of ten students aged 13 to 17 say they have already been victims of bullying, and 27.2 percent in this age group have suffered some form of humiliation two or more times.

The data, released this week, are based on testimonies collected in 2024 in schools across Brazil by the Brazilian government's statistics agency IBGE as part of the National School Health Survey (PeNSE).

Compared to the previous survey, conducted in 2019, there was a 0.7 percentage point increase in the total number of students who reported having suffered bullying. The proportion of students who experienced it at least twice rose by more than 4 percentage points, Marco Andreazzi, the research manager, emphasized.

"Bullying is already characterized as something persistent, intermittent... And here we observe an upward trend, indicating that more students have begun to experience repeated situations of violence," Andreazzi said.

The researcher stressed that "the number of those who suffer bullying remains practically the same; however, the persistence and intensity of the episodes have increased."

Appearance, race, gender

Bullied students told researchers that their facial features or hair were the main targets of bullying, accounting for 30.2 percent of cases.

Next is body appearance, accounting for 24.7 percent, followed by bullying related to color or race, reported by 10.6 percent.

"There is also a high percentage - 26.3 percent - of students who say the bullying had no reason. That is, many of those who suffer do not know why, and this is natural, since bullying occurs collectively and the victim does not necessarily perceive a reason for it. On the contrary, they feel completely wronged," the research manager noted.

The research found that girls are the most affected - 43.3 percent have experienced bullying, compared to 37.3 percent of boys.

Furthermore, 30.1 percent of female adolescent students reported feeling humiliated by teasing from classmates two or more times. This proportion is nearly 6 percentage points higher than among male students.

Profile of the aggressors

Data on those who commit bullying show an inverse pattern: 13.7 percent of students reported having engaged in some form of violence - 16.5 percent of boys and 10.9 percent of girls.

IBGE also asked about the reasons for the aggression, and once again, facial features, hair, body type, and skin color or race were the most frequently cited.

However, some significant differences emerged in relation to victims' reports. For example, 12.1 percent of perpetrators said they engaged in bullying because of their classmates' gender or sexual orientation, while only 6.4 percent of victims identified this as a motive for the violence.

A similar pattern emerged regarding disability: while 7.6 percent of perpetrators acknowledged engaging in bullying for this reason, only 2.6 percent of victims associated the attacks with this characteristic.

For researchers, this may indicate that many victims prefer to remain silent about the circumstances for fear of being stigmatized.

TÂMARA FREIRE

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/en/educacao/noticia/2026-03/brazil-four-teenagers-face-school-bullying-27/5/2026/>. Excerto. Acesso em: 10/06/2026.

21. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) a maioria dos adolescentes já sofreu bullying duas ou mais vezes
- B) mais da metade dos adolescentes já sofreram bullying
- C) alguns alunos sofreram bullying sem motivo aparente
- D) meninos sofrem mais bullying que as meninas

22. A informação a respeito do bullying encontrada no texto lido é:

- A) bullying is caused individually
- B) bullying is a constant problem
- C) some suffer bullying because of their age
- D) the episodes of bullying decreased gradually

23. Observando os dados mencionados no texto, podemos depreender que:

- A) em 2024, as escolas passaram a se preocupar mais com o tema
- B) a pesquisa se refere somente a vítimas de escolas públicas
- C) a pesquisa foi feita com alunos de até 17 anos de idade
- D) o número de vítimas de bullying aumentou em 2024

24. Quanto à estrutura do texto, podemos afirmar que predomina a tipologia:

- A) Descriptive
- B) Expository
- C) Instructive
- D) Narrative

25. De acordo com o texto, alguns alunos, vítimas do bullying, preferem o silêncio. Tal comportamento se dá por:

- A) receio de rotulação
- B) medo de retaliações
- C) falta de apoio escolar
- D) menosprezo da agressão

26. A partir da leitura do texto, pode-se definir a prática do bullying como:

- A) pacific
- B) restorer
- C) rewarding
- D) unpleasant

27. O phrasal verb que coaduna com a finalidade da prática do bullying é:

- A) put down
- B) cheer on
- C) make up
- D) build up

28. No fragmento "**Furthermore**, 30.1 percent of female adolescent students reported feeling humiliated by teasing from classmates two or more times" (10º parágrafo), o termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo sintático-semântico, por:

- A) although
- B) therefore
- C) moreover
- D) meanwhile

29. No trecho "A **similar** pattern **emerged** regarding **disability**..." (14º parágrafo), os termos destacados são classificados, respectivamente, como:

- A) adjective, verb, noun
- B) verb, noun, adjective
- C) verb, adjective, adverb
- D) adjective, verb, pronoun

30. No fragmento "**However**, some significant differences emerged in relation to victims' reports" (13º parágrafo), o termo destacado apresenta valor de:

- A) addition
- B) contrast
- C) sequencing
- D) consequence

31. Há pelo menos uma oração estruturada na *passive voice* em:

- A) "However, some significant differences emerged in relation to victims' reports." (13º parágrafo)
- B) "IBGE also asked about the reasons for the aggression, and once again, facial features, hair, body type, and skin color or race were the most frequently cited." (12º parágrafo)
- C) "Data on those who commit bullying show an inverse pattern: 13.7 percent of students reported having engaged in some form of violence - 16.5 percent of boys and 10.9 percent of girls." (11º parágrafo)
- D) "The data, released this week, are based on testimonies collected in 2024 in schools across Brazil by the Brazilian government's statistics agency IBGE as part of the National School Health Survey (PeNSE)." (2º parágrafo)

32. No trecho "In Brazil, four out of ten students aged 13 to 17 say they **have** already **been** victims of bullying..." (1º parágrafo), a locução verbal destacada está flexionada no:

- A) past perfect
- B) future perfect
- C) simple present
- D) present perfect

33. O termo destacado classifica-se como *adverb of time* em:

- A) "'On the contrary, they feel **completely** wronged', the research manager noted" (8º parágrafo)
- B) "Compared to the previous survey, conducted **in 2019**, there was a 0.7 percentage point increase in the total number of students who reported having suffered bullying" (3º parágrafo)
- C) "That is, many of those who suffer do not know why, and this is natural, since bullying occurs **collectively** and the victim does not necessarily perceive a reason for it" (8º parágrafo)
- D) "**In Brazil**, four out of ten students aged 13 to 17 say they have already been victims of bullying, and 27.2 percent in this age group have suffered some form of humiliation two or more times" (1º parágrafo)

34. O termo ou expressão destacados é a complementação de um verbo em:

- A) "'**Bullying** is already characterized as something persistent, intermittent...' (4º parágrafo)
- B) "For researchers, this may indicate that many victims prefer to remain silent about the circumstances **for fear of being stigmatized**." (15º parágrafo)
- C) "IBGE also asked about the reasons for the **aggression**, and once again, facial features, hair, body type, and skin color or race were the most frequently cited." (12º parágrafo)
- D) "Compared to the previous survey, conducted in 2019, there was **a 0.7 percentage point** increase in the total number of students who reported having suffered bullying." (3º parágrafo)

35. Observe o seguinte fragmento.

"That is, many of those who suffer do not know why, and **this** is natural, since bullying occurs collectively and the victim does not necessarily perceive a reason for it." (8º parágrafo)

O pronome destacado, no contexto em que se insere, refere-se ao(à):

- A) preocupação das escolas com o bullying
- B) desconhecimento do motivo do bullying
- C) aumento do bullying nas escolas
- D) prática do bullying nas escolas

36. No que concerne ao estudo da língua inglesa, o tratamento dado ao componente, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), prioriza o foco da função:

- A) política e pedagógica
- B) cultural e política
- C) social e cultural
- D) social e política

37. A aprendizagem da língua inglesa implica a compreensão de que tal língua é estruturada em diversidades culturais, o que aponta para um processo contínuo e ilimitado de interação e de reconstrução. Essa ideia é orientada pelo eixo:

- A) conhecimento pedagógico
- B) conhecimento linguístico
- C) dimensão intercultural
- D) dimensão estrutural

38. Quanto aos aspectos sociolinguísticos do ensino da língua inglesa, pode-se afirmar que:

- A) cada aluno possui seu tempo de aprendizagem, no entanto, o ensino deve se ater à uniformidade da língua
- B) durante o ensino da língua inglesa, deve-se zelar pela pluralidade sociocultural de cada comunidade
- C) a língua inglesa, ainda que falada por comunidades diversas, permite um modelo de ensino padronizado
- D) a língua inglesa é singular e homogênea, o que permite ao aluno um aprendizado cristalizado

39. Na estratégia de leitura denominada *skimming*:

- A) observa-se minuciosamente o texto, identificando as palavras específica e isoladamente
- B) faz-se análise simplificada prescindível de contexto e de sentido, descartando a ideia global
- C) identifica-se o tema central do texto, com captação de sentido geral, rápido e dinâmico
- D) busca-se por informações pontuais em um texto, como datas, números ou nomes

40. O processo de avaliação é um instrumento medidor cujos objetivos são classificar o aluno, diagnosticar suas dificuldades para compreender seu progresso individual e auxiliar o trabalho docente. Com base nisso, pode-se afirmar que a avaliação diagnóstica:

- A) tem como foco primordial mensurar a aprendizagem adquirida ao fim de cada período ou semestre
- B) aplica-se no início de cada período letivo e orienta o professor na identificação de lacunas no aprendizado
- C) classifica e/ou quantifica, com atribuição de notas ou conceitos, o desempenho no aprendizado
- D) busca o domínio do aluno sobre o conteúdo ministrado e o objetivo alcançado