ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

MERENDEIRA

Orientações

- Este Caderno contém 20 (VINTE) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**20 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 1 a 5

A pressa como modo de viver

É comum atribuir à falta de tempo a responsabilidade pela dificuldade de manter relações sociais mais próximas, cultivar hábitos saudáveis ou simplesmente contemplar aquilo que acontece ao redor. Entretanto, talvez o problema não resida propriamente na escassez de horas disponíveis, mas na forma como a sociedade passou a compreender o próprio tempo. A produtividade transformou-se em critério de sucesso, enquanto a contemplação, o silêncio e a convivência passaram, muitas vezes, a ser interpretados como desperdício.

Esse modo de viver produz consequências que ultrapassam o âmbito individual. Pessoas que compartilham os mesmos espaços raramente estabelecem vínculos duradouros, ainda que convivam diariamente. Ambientes públicos tornam-se locais de passagem, e não de permanência; conversas são substituídas por mensagens instantâneas; experiências coletivas cedem espaço ao isolamento silencioso provocado pelo uso contínuo de dispositivos eletrônicos.

Paradoxalmente, quanto mais recursos tecnológicos aproximam indivíduos geograficamente distantes, maior parece ser a dificuldade de estabelecer conexões significativas com aqueles que ocupam o mesmo ambiente físico. Não se trata, evidentemente, de rejeitar os avanços tecnológicos, mas de reconhecer que nenhuma ferramenta digital substitui integralmente a riqueza das interações presenciais.

Resgatar o valor da convivência cotidiana exige mais do que reduzir o tempo diante das telas. Exige uma mudança de atitude capaz de transformar pequenos gestos — como ouvir atentamente, dialogar sem pressa ou ocupar conscientemente os espaços públicos — em práticas permanentes de cidadania. Afinal, comunidades fortalecem-se menos pela quantidade de pessoas que as compõem do que pela qualidade das relações construídas entre elas.

---

1) Ao desenvolver sua argumentação, o autor contrapõe a percepção amplamente difundida de que a escassez de tempo constitui a principal causa do enfraquecimento das relações interpessoais a uma interpretação mais abrangente do problema. Considerando a progressão temática do texto e a tese construída ao longo dos parágrafos, assinale a alternativa que melhor sintetiza o posicionamento defendido pelo autor.

A) A expansão das tecnologias digitais é apresentada como a única responsável pela deterioração dos vínculos sociais, razão pela qual seu uso deveria ser restringido.

B) A limitação do convívio social decorre essencialmente das extensas jornadas de trabalho, que reduzem o tempo disponível para a vida em comunidade.

C) O fortalecimento das relações humanas depende menos da quantidade objetiva de tempo disponível e mais da maneira como os indivíduos organizam suas prioridades e estabelecem suas formas de convivência.

D) A transformação dos espaços públicos em locais exclusivamente destinados ao deslocamento inviabiliza qualquer possibilidade de reconstrução da vida comunitária.

---

02) No terceiro parágrafo, o autor introduz sua reflexão por meio do advérbio "Paradoxalmente", recurso linguístico que desempenha papel relevante na organização argumentativa do texto. Considerando o contexto em que essa palavra foi empregada e a relação estabelecida entre as ideias do período, assinale a alternativa que descreve corretamente o efeito de sentido produzido por esse elemento coesivo.

A) Introduz uma consequência lógica decorrente das informações anteriormente apresentadas.

B) Evidencia uma relação de contraste entre dois fenômenos aparentemente incompatíveis, reforçando a complexidade do argumento desenvolvido.

C) Indica a retomada cronológica de acontecimentos ocorridos em momentos distintos.

D) Sinaliza uma explicação destinada a justificar a expansão das tecnologias digitais na sociedade contemporânea.

---

03) No trecho "Não se trata, evidentemente, de rejeitar os avanços tecnológicos, mas de reconhecer que nenhuma ferramenta digital substitui integralmente a riqueza das interações presenciais", o

emprego do advérbio "evidentemente" revela uma estratégia argumentativa recorrente em textos de natureza dissertativa. Considerando sua função discursiva, assinale a alternativa que melhor explica a finalidade desse recuros no contexto em que aparece.

A) Antecipar uma possível objeção do leitor, afastando uma interpretação equivocada acerca da posição defendida pelo autor.

B) Introduzir uma informação que contradiz a tese desenvolvida ao longo do texto.

C) Demonstrar incerteza quanto aos benefícios proporcionados pelos avanços tecnológicos.

D) Intensificar o caráter irônico da crítica dirigida às relações mediadas por recursos digitais.

---

04) A análise de um texto exige não apenas a compreensão de seu conteúdo, mas também a observação dos recursos linguísticos empregados em sua construção. Considerando os aspectos fonológicos, morfológicos e ortográficos presentes no texto, examine as afirmativas a seguir.

I. A palavra "âmbito" recebe acento gráfico por obedecer à regra de acentuação das palavras proparoxítonas.

II. Na palavra "conexões", a letra x representa dois fonemas distintos.

III. As palavras "convivência" e "conviver" pertencem à mesma família lexical, pois derivam do mesmo radical e preservam relação de significado.

Após a análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

A) Apenas a afirmativa I está correta.

B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

D) As afirmativas I, II e III estão corretas.

---

05) No período final do texto, o autor afirma:

"Afinal, comunidades fortalecem-se menos pela quantidade de pessoas que as compõem do que pela qualidade das relações construídas entre elas."

Sob o ponto de vista da organização argumentativa e da progressão textual, a palavra "Afinal" estabelece uma relação específica entre esse período e os argumentos anteriormente desenvolvidos. Assinale a alternativa que identifica corretamente essa relação discursiva.

A) Introduz uma justificativa que reforça e consolida a conclusão construída ao longo da argumentação.

B) Marca uma oposição entre duas ideias independentes, rompendo a sequência argumentativa do texto.

C) Indica uma relação temporal responsável por ordenar cronologicamente os fatos apresentados.

D) Introduz uma hipótese cuja confirmação dependerá das informações apresentadas posteriormente.

MATEMÁTICA

06) Com o objetivo de ampliar o acervo das bibliotecas escolares, a Secretaria Municipal de Educação recebeu 18 caixas lacradas, cada uma contendo 24 livros. Antes da distribuição às unidades de ensino, a equipe técnica separou 96 exemplares para compr um projeto itinerante de incentivo à leitura que atenderá comunidades rurais. Os livros restantes serão distribuídos igualmente entre 8 escolas, de forma que todas recebam exatamente a mesma quantidade de exemplares, sem sobras.

Nessas condições, quantos livros serão destinados a cada escola?

A) 36

B) 39

C) 42

D) 45

---

07) Durante uma campanha municipal de vacinação infantil, uma Unidade Básica de Saúde registrou os seguintes atendimentos:

- segunda-feira: 248 crianças;
- terça-feira: 179 crianças;
- quarta-feira: 326 crianças.

Ao final do período, constatou-se que 87 crianças previamente agendadas deixaram de comparecer, razão pela qual não integraram o total de atendimentos realizados.

Com base exclusivamente no número de crianças efetivamente vacinadas, o quantitativo registrado pela unidade foi de:

A) 666
B) 740
C) 753
D) 840

08) Durante a organização de uma competição estudantil, a comissão responsável dispõe de 84 medalhas douradas e 126 medalhas prateadas. Pretende-se montar kits rigorosamente iguais, contendo medalhas das duas categorias, de modo que:

- todas as medalhas sejam utilizadas;
- não haja sobra de qualquer tipo;
- todos os kits possuam exatamente a mesma composição.

Considerando essas condições, qual é o maior número de kits que poderá ser confeccionado?

A) 6
B) 14
C) 21
D) 42

09) Em um programa de manutenção preventiva, duas equipes da Secretaria Municipal de Obras executam serviços periódicos em uma mesma estrada vicinal.

- A primeira equipe realiza manutenção a cada 12 dias.
- A segunda executa serviços a cada 18 dias.

Sabendo que ambas trabalharam simultaneamente em 3 de março e que os intervalos serão rigorosamente mantidos, após quantos dias ocorrerá um novo encontro das equipes nessa mesma localidade?

A) 24 dias
B) 30 dias
C) 36 dias
D) 72 dias

10) Durante uma atividade de revisão sobre números primos, o professor apresentou aos estudantes a sequência:

17 – 21 – 27 – 29 – 35 – 39

Em seguida, afirmou que apenas alguns desses números possuem exatamente dois divisores naturais distintos: a unidade e ele próprio.

Após analisar cuidadosamente cada elemento da sequência, o estudante deverá concluir corretamente que:

A) apenas 17 e 29 satisfazem essa propriedade.
B) apenas 21 e 29 satisfazem essa propriedade.
C) existem três números primos na sequência apresentada.
D) nenhum dos números apresentados pode ser classificado como primo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante a rotina de uma escola municipal, a merendeira é responsável por preparar refeições que serão consumidas diariamente por crianças e adolescentes. Antes de iniciar o preparo, ela organiza os ingredientes, verifica os utensílios e se prepara para manipular os alimentos. Considerando que práticas inadequadas de higiene podem favorecer a contaminação e comprometer a segurança da alimentação escolar, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada nessa situação.

A) Higienizar as mãos apenas antes de iniciar o expediente, pois o uso de utensílios evita o contato direto com os alimentos.

B) Lavar corretamente as mãos antes de iniciar a manipulação e sempre que necessário, mantendo unhas, cabelos, roupas e demais condições de higiene pessoal adequadas.

C) Utilizar luvas durante todo o período de trabalho, dispensando a higienização das mãos, pois as luvas impedem qualquer tipo de contaminação.

D) Higienizar as mãos somente após o preparo dos alimentos, pois durante a manipulação elas permanecem protegidas pelos utensílios utilizados.

12) Uma escola recebe semanalmente alimentos destinados à preparação da merenda. No momento da entrega, a merendeira percebe que algumas embalagens estão amassadas, outras apresentam sinais de alteração e determinados produtos possuem prazo de validade muito próximo. Antes de colocar os alimentos no estoque, ela precisa decidir quais procedimentos devem ser adotados para preservar a qualidade dos produtos e evitar riscos à saúde dos estudantes.

Nesse contexto, a conduta mais adequada é:

A) Armazenar imediatamente todos os produtos e

verificar sua qualidade somente no momento do preparo.

B) Recusar toda a entrega, independentemente das condições dos produtos, pois a merendeira não deve realizar nenhuma conferência.

C) Colocar os produtos com validade mais próxima atrás dos demais, para que sejam utilizados posteriormente.

D) Conferir quantidades, integridade das embalagens, características dos produtos e prazos de validade, comunicando eventuais irregularidades ao responsável.

---

13) Ao realizar a organização da despensa, uma merendeira percebe que alguns alimentos estão armazenados de forma inadequada: determinados produtos estão diretamente no chão, outros estão sem identificação clara e há alimentos com diferentes prazos de validade misturados nas mesmas prateleiras.

Considerando a importância da organização do estoque para a conservação dos alimentos e para a prevenção de perdas, qual procedimento deve ser adotado?

A) Manter os produtos no chão desde que a despensa seja higienizada diariamente.

B) Organizar os alimentos de modo a facilitar a identificação, o controle dos prazos de validade e a adequada conservação, evitando condições que favoreçam contaminações ou deterioração.

C) Retirar as informações das embalagens para facilitar a distribuição dos produtos nas prateleiras.

D) Utilizar primeiro os alimentos com prazo de validade mais distante, deixando os produtos próximos do vencimento para o final.

---

14) Em uma escola municipal, o cardápio da semana foi previamente elaborado considerando as necessidades nutricionais dos estudantes e as orientações dos profissionais responsáveis pela alimentação escolar. Em determinado dia, alguns alunos demonstram preferência por outro alimento que não está previsto no cardápio, e a merendeira considera substituí-lo por uma opção disponível na despensa.

Diante dessa situação, considerando as responsabilidades da merendeira, assinale a alternativa correta.

A) A merendeira deve seguir o cardápio e as orientações estabelecidas, comunicando aos responsáveis qualquer situação que impeça a execução prevista

B) A merendeira deve alterar o cardápio sempre que houver preferência da maioria dos alunos.

C) A merendeira pode realizar qualquer substituição, desde que o alimento escolhido tenha valor semelhante ao previsto.

D) A merendeira deve escolher livremente os alimentos disponíveis, pois é responsável pela elaboração diária do cardápio.

---

15) Durante o preparo da merenda, serão utilizados alimentos crus e alimentos que já estão prontos para o consumo. A merendeira precisa organizar o espaço de trabalho, os utensílios e os alimentos de maneira que microrganismos eventualmente presentes nos produtos crus não sejam transferidos para aqueles que já passaram pelo cozimento. Considerando essa situação, assinale a alternativa que apresenta uma medida adequada para prevenir a contaminação cruzada.

A) Utilizar a mesma tábua e a mesma faca para alimentos crus e preparados, desde que os utensílios não apresentem sujeira visível.

B) Manter alimentos crus próximos aos alimentos prontos para facilitar o acesso durante a preparação.

C) Lavar os utensílios somente ao término de todas as preparações, evitando interromper o trabalho durante o preparo.

D) Separar alimentos crus dos alimentos prontos e realizar a adequada higienização de utensílios, superfícies e equipamentos utilizados

---

16) Em determinada escola, a quantidade de refeições preparadas diariamente é planejada de acordo com o número estimado de estudantes. Entretanto, a presença dos alunos pode variar de um dia para outro. Ao final da distribuição da merenda, a merendeira registra a quantidade efetivamente servida e verifica possíveis sobras.

Esse procedimento é importante porque contribui diretamente para:

A) substituir o planejamento do cardápio elaborado pelos profissionais responsáveis.

B) acompanhar o consumo, auxiliar no planejamento das quantidades e contribuir para o controle dos alimentos utilizados.

C) determinar quais alunos poderão ou não receber a merenda no dia seguinte.

D) eliminar a necessidade de controle do estoque, uma vez que a quantidade servida já foi registrada.

---

17) Durante a preparação da merenda, a merendeira observa que determinadas partes dos alimentos podem ser aproveitadas em preparações previstas, desde que estejam em condições adequadas e que sejam respeitadas as orientações de higiene e segurança alimentar. Ao mesmo tempo, é necessário evitar práticas que possam colocar a saúde dos estudantes em risco.

Considerando os princípios de aproveitamento adequado dos alimentos e prevenção do desperdício, assinale a alternativa correta.

A) O aproveitamento pode ser realizado de maneira planejada e segura, desde que sejam observadas as condições de higiene, conservação e as orientações recebidas

B) Todo alimento que não for utilizado imediatamente deve ser descartado, independentemente das condições em que se encontra.

C) Qualquer sobra de alimento pode ser reaproveitada no dia seguinte se não apresentar alteração de aparência ou odor.

D) A redução do desperdício justifica a utilização de alimentos cuja conservação não esteja comprovadamente adequada.

---

18) A alimentação escolar exige procedimentos que contribuam para o controle e a segurança das refeições oferecidas aos estudantes. Por esse motivo, após o preparo e a distribuição, a merendeira deve seguir as orientações estabelecidas pela unidade escolar quanto à coleta, identificação, armazenamento e conservação das amostras das preparações servidas.

A adoção desse procedimento tem como principal finalidade:

A) permitir que as amostras sejam utilizadas posteriormente no preparo de outras refeições.

B) controlar exclusivamente a quantidade de alimentos consumida pelos estudantes.

C) manter uma referência da refeição efetivamente servida, contribuindo para eventual investigação diante de suspeitas relacionadas à alimentação.

D) substituir os registros de estoque e de quantidade de refeições distribuídas diariamente.

---

19) Durante a preparação da merenda, uma funcionária percebe que determinado equipamento elétrico apresenta fio desencapado e aquecimento anormal durante o funcionamento. Apesar de o equipamento ainda estar funcionando, existe possibilidade de choque elétrico ou outro acidente.

Considerando os princípios de segurança no trabalho e prevenção de acidentes, qual deve ser a atitude da merendeira?

A) Continuar utilizando o equipamento, desde que evite tocar diretamente no fio danificado.

B) Interromper o uso, evitar qualquer tentativa de reparo sem conhecimento técnico e comunicar imediatamente o problema ao responsável.

C) Utilizar o equipamento somente durante alguns minutos, reduzindo o tempo de exposição ao risco.

D) Realizar o reparo por conta própria, mesmo sem possuir capacitação específica, para evitar a interrupção das atividades.

---

20) Ao conferir os produtos armazenados na cozinha escolar, a merendeira identifica que um dos alimentos utilizados regularmente no cardápio está em quantidade insuficiente para atender às refeições previstas para os próximos dias. Ainda existem algumas unidades disponíveis, mas o estoque não será suficiente até a próxima reposição.

Considerando a responsabilidade da merendeira pelo controle básico dos materiais e pela continuidade adequada da alimentação escolar, a atitude mais apropriada é:

A) Esperar o produto acabar completamente para então comunicar a situação à direção.

B) Reduzir a quantidade utilizada nas preparações, mesmo que isso altere o cardápio estabelecido.

C) Substituir o produto por outro disponível, sem comunicar a alteração aos responsáveis pela alimentação escolar.

D) Comunicar antecipadamente a necessidade de reposição aos responsáveis, permitindo que sejam tomadas as providências necessárias.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11	
02		12	
03		13	
04		14	
05		15	
06		16	
07		17	
08		18	
09		19	
10		20	

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

ZELADOR

Orientações

- Este Caderno contém 20 (VINTE) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**20 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 1 a 5

A pressa como modo de viver

É comum atribuir à falta de tempo a responsabilidade pela dificuldade de manter relações sociais mais próximas, cultivar hábitos saudáveis ou simplesmente contemplar aquilo que acontece ao redor. Entretanto, talvez o problema não resida propriamente na escassez de horas disponíveis, mas na forma como a sociedade passou a compreender o próprio tempo. A produtividade transformou-se em critério de sucesso, enquanto a contemplação, o silêncio e a convivência passaram, muitas vezes, a ser interpretados como desperdício.

Esse modo de viver produz consequências que ultrapassam o âmbito individual. Pessoas que compartilham os mesmos espaços raramente estabelecem vínculos duradouros, ainda que convivam diariamente. Ambientes públicos tornam-se locais de passagem, e não de permanência; conversas são substituídas por mensagens instantâneas; experiências coletivas cedem espaço ao isolamento silencioso provocado pelo uso contínuo de dispositivos eletrônicos.

Paradoxalmente, quanto mais recursos tecnológicos aproximam indivíduos geograficamente distantes, maior parece ser a dificuldade de estabelecer conexões significativas com aqueles que ocupam o mesmo ambiente físico. Não se trata, evidentemente, de rejeitar os avanços tecnológicos, mas de reconhecer que nenhuma ferramenta digital substitui integralmente a riqueza das interações presenciais.

Resgatar o valor da convivência cotidiana exige mais do que reduzir o tempo diante das telas. Exige uma mudança de atitude capaz de transformar pequenos gestos — como ouvir atentamente, dialogar sem pressa ou ocupar conscientemente os espaços públicos — em práticas permanentes de cidadania. Afinal, comunidades fortalecem-se menos pela quantidade de pessoas que as compõem do que pela qualidade das relações construídas entre elas.

---

01) Ao desenvolver sua argumentação, o autor contrapõe a percepção amplamente difundida de que a escassez de tempo constitui a principal causa do enfraquecimento das relações interpessoais a uma interpretação mais abrangente do problema. Considerando a progressão temática do texto e a tese construída ao longo dos parágrafos, assinale a alternativa que melhor sintetiza o posicionamento defendido pelo autor.

A) O fortalecimento das relações humanas depende menos da quantidade objetiva de tempo disponível e mais da maneira como os indivíduos organizam suas prioridades e estabelecem suas formas de convivência.
B) A limitação do convívio social decorre essencialmente das extensas jornadas de trabalho, que reduzem o tempo disponível para a vida em comunidade.
C) A expansão das tecnologias digitais é apresentada como a única responsável pela deterioração dos vínculos sociais, razão pela qual seu uso deveria ser restringido.
D) A transformação dos espaços públicos em locais exclusivamente destinados ao deslocamento inviabiliza qualquer possibilidade de reconstrução da vida comunitária.

---

02) No terceiro parágrafo, o autor introduz sua reflexão por meio do advérbio "Paradoxalmente", recurso linguístico que desempenha papel relevante na organização argumentativa do texto. Considerando o contexto em que essa palavra foi empregada e a relação estabelecida entre as ideias do período, assinale a alternativa que descreve corretamente o efeito de sentido produzido por esse elemento coesivo.

A) Introduz uma consequência lógica decorrente das informações anteriormente apresentadas.
B) Evidencia uma relação de contraste entre dois fenômenos aparentemente incompatíveis, reforçando a complexidade do argumento desenvolvido.
C) Indica a retomada cronológica de acontecimentos ocorridos em momentos distintos.
D) Sinaliza uma explicação destinada a justificar a expansão das tecnologias digitais na sociedade contemporânea.

---

03) No trecho "Não se trata, evidentemente, de rejeitar os avanços tecnológicos, mas de reconhecer que nenhuma ferramenta digital substitui integralmente a riqueza das interações presenciais", o emprego do advérbio "evidentemente" revela uma estratégia argumentativa recorrente em textos de natureza dissertativa. Considerando sua função discursiva, assinale a alternativa que melhor explica a finalidade desse recurso no contexto em que aparece.

A) Antecipar uma possível objeção do leitor, afastando uma interpretação equivocada acerca da posição defendida pelo autor.
B) Introduzir uma informação que contradiz a tese desenvolvida ao longo do texto.
C) Demonstrar incerteza quanto aos benefícios proporcionados pelos avanços tecnológicos.
D) Intensificar o caráter irônico da crítica dirigida às relações mediadas por recursos digitais.

---

04) A análise de um texto exige não apenas a compreensão de seu conteúdo, mas também a observação dos recursos linguísticos empregados em sua construção. Considerando os aspectos fonológicos, morfológicos e ortográficos presentes no texto, examine as afirmativas a seguir.

I. A palavra "âmbito" recebe acento gráfico por obedecer à regra de acentuação das palavras proparoxítonas.
II. Na palavra "conexões", a letra x representa dois fonemas distintos.
III. As palavras "convivência" e "conviver" pertencem à mesma família lexical, pois derivam do mesmo radical e preservam relação de significado.
Após a análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

A) Apenas a afirmativa I está correta.
B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
D) As afirmativas I, II e III estão corretas.

---

05) No período final do texto, o autor afirma:

"Afinal, comunidades fortalecem-se menos pela quantidade de pessoas que as compõem do que pela qualidade das relações construídas entre elas."
Sob o ponto de vista da organização argumentativa e da progressão textual, a palavra "Afinal" estabelece uma relação específica entre esse período e os argumentos anteriormente desenvolvidos. Assinale a alternativa que identifica corretamente essa relação discursiva.

A) Marca uma oposição entre duas ideias independentes, rompendo a sequência argumentativa do texto.
B) Introduz uma justificativa que reforça e consolida a conclusão construída ao longo da argumentação.
C) Indica uma relação temporal responsável por ordenar cronologicamente os fatos apresentados.
D) Introduz uma hipótese cuja confirmação dependerá das informações apresentadas posteriormente.

MATEMÁTICA

06) Com o objetivo de ampliar o acervo das bibliotecas escolares, a Secretaria Municipal de Educação recebeu 18 caixas lacradas, cada uma contendo 24 livros. Antes da distribuição às unidades de ensino, a equipe técnica separou 96 exemplares para compor um projeto itinerante de incentivo à leitura que atenderá comunidades rurais.
Os livros restantes serão distribuídos igualmente entre 8 escolas, de forma que todas recebam exatamente a mesma quantidade de exemplares, sem sobras.
Nessas condições, quantos livros serão destinados a cada escola?

A) 45
B) 42
C) 36
D) 36

---

07) Durante uma campanha municipal de vacinação infantil, uma Unidade Básica de Saúde registrou os seguintes atendimentos:

- segunda-feira: 248 crianças;
- terça-feira: 179 crianças;
- quarta-feira: 326 crianças.

Ao final do período, constatou-se que 87 crianças previamente agendadas deixaram de comparecer, razão pela qual não integraram o total de atendimentos realizados.
Com base exclusivamente no número de crianças efetivamente vacinadas, o quantitativo registrado pela unidade foi de:

A) 753
B) 770
C) 783
D) 840

---

08) Durante a organização de uma competição estudantil, a comissão responsável dispõe de 84 medalhas douradas e 126 medalhas prateadas. Pretende-se montar kits rigorosamente iguais, contendo medalhas das duas categorias, de modo que:

- todas as medalhas sejam utilizadas;
- não haja sobra de qualquer tipo;

- todos os kits possuam exatamente a mesma composição.

Considerando essas condições, qual é o maior número de kits que poderá ser confeccionado?

A) 6
B) 14
C) 21
D) 42

---

09) Em um programa de manutenção preventiva, duas equipes da Secretaria Municipal de Obras executam serviços periódicos em uma mesma estrada vicinal.

- A primeira equipe realiza manutenção a cada 12 dias.
- A segunda executa serviços a cada 18 dias.

Sabendo que ambas trabalharam simultaneamente em 3 de março e que os intervalos serão rigorosamente mantidos, após quantos dias ocorrerá um novo encontro das equipes nessa mesma localidade?

A) 24 dias
B) 30 dias
C) 32 dias
D) 36 dias

---

10) Durante uma atividade de revisão sobre números primos, o professor apresentou aos estudantes a sequência:

17 – 21 – 27 – 29 – 35 – 39

Em seguida, afirmou que apenas alguns desses números possuem exatamente dois divisores naturais distintos: a unidade e ele próprio.
Após analisar cuidadosamente cada elemento da sequência, o estudante deverá concluir corretamente que:

A) apenas 17 e 29 satisfazem essa propriedade.
B) apenas 21 e 29 satisfazem essa propriedade.
C) existem três números primos na sequência apresentada.
D) nenhum dos números apresentados pode ser classificado como primo

---

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o expediente de uma repartição pública municipal, um cidadão comparece ao local procurando informações sobre um setor que não funciona naquele prédio. O servidor responsável pelo atendimento percebe que a pessoa está insegura quanto ao procedimento que deve realizar e solicita orientação.
Considerando os princípios de urbanidade, respeito e eficiência que devem nortear o atendimento no serviço público, a conduta mais adequada do zelador de serviços internos é:

A) Informar que não é de sua responsabilidade orientar o cidadão e solicitar que ele procure sozinho o setor desejado.
B) Fornecer uma informação aproximada, ainda que não tenha certeza, para evitar que o cidadão precise retornar posteriormente.
C) Ouvir atentamente a solicitação, prestar a informação de que tenha segurança e, quando necessário, encaminhar o cidadão ao setor ou servidor competente.
D) Solicitar que o cidadão apresente uma autorização formal antes de receber qualquer informação sobre o funcionamento da repartição.

---

12) Ao realizar a limpeza dos sanitários de um prédio público, um zelador encontra diferentes produtos destinados à higienização. Entre eles estão detergente, desinfetante e um produto químico de ação mais intensa. Para obter uma limpeza aparentemente mais eficiente, um colega sugere misturar dois produtos diferentes em um mesmo recipiente.
Considerando as normas básicas de segurança no manuseio de produtos de limpeza, a atitude mais adequada é:

A) Misturar os produtos em pequenas quantidades, desde que o ambiente esteja ventilado.
B) Utilizar os produtos conforme as orientações do fabricante, sem realizar misturas não autorizadas, observando os cuidados de segurança e os equipamentos de proteção indicados.
C) Aumentar a concentração dos produtos para reduzir o tempo necessário para a limpeza.
D) Misturar produtos somente quando ambos apresentarem odor semelhante e baixa formação de espuma.

---

13) Durante a organização de uma sala administrativa, o zelador percebe que uma tomada apresenta sinais de aquecimento, odor de queimado e pequenas marcas escurecidas ao redor do encaixe. O equipamento que estava conectado à tomada foi imediatamente retirado.

Diante dessa situação, considerando os limites de atuação profissional e a prevenção de acidentes, o procedimento mais adequado consiste em:

A) Abrir a tomada e substituir os fios danificados, mesmo sem possuir formação técnica específica.
B) Isolar o local, evitar o uso da instalação e comunicar imediatamente o problema ao responsável pela manutenção ou à chefia competente.
C) Continuar utilizando a tomada, desde que o equipamento conectado seja de baixa potência.
D) Cobrir a tomada com fita adesiva e considerar o problema solucionado até a próxima manutenção predial.

---

14) No almoxarifado de uma unidade pública, o zelador recebe uma remessa contendo materiais de expediente e produtos de limpeza. Ao conferir os volumes, percebe que parte dos produtos apresenta embalagens danificadas e que a quantidade entregue não corresponde integralmente ao documento de recebimento.
Considerando os princípios de controle e conservação dos materiais públicos, a conduta mais adequada é:

A) Guardar todos os produtos e corrigir posteriormente as informações do documento de recebimento.
B) Recusar toda a remessa, independentemente da extensão dos problemas identificados.
C) Conferir os materiais recebidos, registrar as divergências e comunicar a ocorrência ao responsável pelo almoxarifado ou à chefia competente antes de proceder ao armazenamento definitivo.
D) Distribuir imediatamente os produtos em boas condições e descartar os demais sem qualquer registro.

---

15) Durante uma ronda realizada no período noturno, o zelador verifica que uma das janelas de uma sala administrativa está aberta, embora o prédio esteja fechado e não haja servidores trabalhando naquele setor. Não são observados sinais evidentes de arrombamento. Considerando os procedimentos de segurança e preservação do patrimônio público, o zelador deverá:

A) Ignorar a situação, pois uma janela aberta não caracteriza necessariamente uma ocorrência.
B) Entrar sozinho no ambiente e realizar uma investigação detalhada, procurando possíveis objetos ou pessoas escondidas.
C) Verificar a situação de maneira segura, observar possíveis sinais de irregularidade, registrar a ocorrência e comunicar a chefia ou responsável conforme os procedimentos estabelecidos.
D) Fechar a janela e deixar de registrar a ocorrência para evitar procedimentos administrativos desnecessários.

---

16) Durante o funcionamento de uma repartição pública, um funcionário percebe fumaça saindo de uma sala onde existem equipamentos elétricos. Há pessoas trabalhando nas proximidades e o princípio de incêndio ainda parece restrito ao interior do ambiente.
Nessa situação, considerando a prioridade da preservação da vida e os procedimentos básicos de emergência, a conduta mais adequada do zelador é:

A) Entrar imediatamente na sala, independentemente da quantidade de fumaça, para tentar localizar e retirar os equipamentos.
B) Comunicar a situação, acionar os serviços de emergência quando necessário, orientar a evacuação segura da área e utilizar equipamento de combate somente se possuir condições e treinamento para fazê-lo.
C) Jogar água diretamente sobre os equipamentos elétricos para impedir que o fogo se espalhe.
D) Fechar todas as portas e janelas do prédio e aguardar que a fumaça desapareça espontaneamente.

---

17) Uma unidade municipal precisa reorganizar uma sala e transferir diversos móveis, caixas de documentos e equipamentos para outro ambiente. Alguns objetos são volumosos e apresentam peso elevado.
Para reduzir o risco de acidentes e preservar os materiais, a equipe responsável deve:

A) Priorizar a rapidez do serviço, permitindo que cada trabalhador transporte sozinho o maior número possível de objetos.
B) Arrastar os móveis pelo piso, mesmo quando houver risco de danificar o equipamento ou o ambiente.
C) Avaliar previamente o peso e as dimensões dos objetos, utilizar técnicas adequadas de movimentação, solicitar auxílio quando necessário e manter os trajetos livres de obstáculos.
D) Empilhar todos os materiais em um único carrinho, independentemente do peso e da estabilidade da carga.

---

18) Ao finalizar o expediente, um zelador realiza uma vistoria nas dependências do prédio e percebe que algumas salas estão vazias, mas permanecem com luzes, aparelhos

de ar-condicionado e equipamentos ligados sem necessidade.
Considerando o princípio do uso racional dos recursos públicos, a atitude mais adequada é:

A) Desligar todos os equipamentos, inclusive aqueles que necessitam permanecer ligados por questões de segurança ou funcionamento contínuo.
B) Desligar equipamentos e iluminação que não sejam necessários, observando previamente se algum deles precisa permanecer em funcionamento e comunicando situações anormais à chefia.
C) Manter os equipamentos ligados, pois o consumo de energia não é atribuição do zelador.
D) Desligar somente as lâmpadas, mantendo os demais equipamentos ligados para evitar desgaste causado por acionamentos frequentes.

---

19) Ao iniciar seu turno, o zelador percebe que uma porta de acesso restrito apresenta sinais de dano na fechadura. Não há informação sobre quem causou o dano e nenhum servidor presente no local sabe explicar o ocorrido.
Diante dessa situação, considerando a responsabilidade pela conservação do patrimônio público, o procedimento mais adequado é:

A) Reparar imediatamente a fechadura, mesmo sem possuir conhecimento técnico, para evitar que a ocorrência seja registrada.
B) Aguardar alguns dias para verificar se alguém espontaneamente informará o ocorrido.
C) Divulgar entre os demais servidores a suspeita de que algum deles possa ter causado o dano.
D) Registrar ou comunicar a irregularidade à chefia responsável, informando objetivamente o que foi observado, sem atribuir responsabilidade a terceiros sem evidências.

---

20) Durante a rotina de trabalho, um servidor solicita ao zelador que utilize materiais, equipamentos e veículo pertencentes ao município para realizar uma atividade de interesse exclusivamente particular. O servidor argumenta que se trata de uma tarefa rápida e que ninguém perceberá.
Considerando os princípios de ética, responsabilidade funcional e zelo pelo patrimônio público, o zelador deverá:
A) Atender ao pedido, desde que a utilização dos bens públicos não cause despesas significativas ao município.
B) Utilizar os bens somente se receber autorização verbal de qualquer outro servidor da unidade.
C) Recusar a utilização indevida dos bens públicos e, se necessário, comunicar a situação à chefia competente, mantendo postura profissional e respeitosa.
D) Concordar com a solicitação caso o servidor se comprometa a repor posteriormente os materiais utilizados.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11	
02		12	
03		13	
04		14	
05		15	
06		16	
07		17	
08		18	
09		19	
10		20	

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

AUXILIAR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Orientações

- Este Caderno contém 25 (VINTE E CINCO) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**05 questões**
MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**25 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A organização do Estado brasileiro está fundamentada em princípios constitucionais que estabelecem a distribuição de competências entre diferentes entes federativos. Essa estrutura permite que determinadas

decisões e serviços públicos sejam administrados mais diretamente pelas autoridades responsáveis por cada esfera de governo. Assim, questões relacionadas à saúde, educação, infraestrutura, segurança e desenvolvimento local podem envolver diferentes níveis da administração pública.

Considerando a organização político-administrativa prevista na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

A) A República Federativa do Brasil é formada exclusivamente pela União e pelos Estados, cabendo aos Municípios apenas executar decisões determinadas pelos governos estaduais.

B) A República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que possuem autonomia nos limites estabelecidos pela Constituição Federal.

C) Os Municípios são considerados órgãos administrativos dos Estados, não possuindo competência própria para organizar seus serviços e sua administração.

D) O Distrito Federal constitui um Município especial subordinado administrativamente ao Estado em que está localizado.

---

02) O Estado de Santa Catarina apresenta grande diversidade territorial e cultural. Suas diferentes regiões possuem características próprias relacionadas ao relevo, ao clima, à ocupação histórica, às atividades econômicas e às manifestações culturais. No interior do Estado, diversos municípios desenvolveram atividades ligadas à agricultura, à pecuária, à indústria, ao comércio e aos serviços, contribuindo para a economia catarinense.

Considerando as características geográficas e socioeconômicas de Santa Catarina e do Município de Tangará, assinale a alternativa correta.

A) Tangará está localizado no litoral catarinense e sua formação econômica está predominantemente relacionada às atividades portuárias e pesqueiras.

B) Tangará pertence geograficamente ao Estado do Paraná, embora administrativamente mantenha vínculos com Santa Catarina.

C) Tangará está situado no interior de Santa Catarina, em uma região cuja dinâmica econômica está relacionada, entre outras atividades, à agropecuária e às atividades comerciais e de serviços.

D) O município está localizado na Grande Florianópolis e apresenta características econômicas predominantemente associadas ao turismo de praias e à atividade portuária.

---

03) Em uma democracia, o exercício do poder público deve observar regras institucionais que possibilitem a elaboração das leis, a administração dos recursos e serviços públicos e a solução de conflitos conforme o ordenamento jurídico. Para evitar a concentração das funções estatais, a Constituição brasileira estabelece a existência de Poderes independentes e harmônicos entre si.

A partir dessa organização, analise as alternativas e assinale aquela que apresenta corretamente uma função relacionada aos Poderes da República.

A) Cabe ao Poder Legislativo, entre outras atribuições, elaborar leis e exercer a fiscalização dos atos do Poder Executivo, conforme as competências estabelecidas constitucionalmente.

B) Cabe exclusivamente ao Poder Judiciário elaborar as leis que disciplinam o funcionamento dos Estados e Municípios.

C) Cabe ao Poder Executivo exercer somente funções simbólicas, sem responsabilidade pela administração dos serviços e políticas públicas.

D) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário possuem exatamente as mesmas atribuições, diferenciando-se apenas pelos nomes e pelos prédios onde funcionam.

---

04) Em uma sociedade democrática, a cidadania pressupõe mais do que o conhecimento dos direitos individuais. Ela também envolve o cumprimento de deveres, o respeito às normas coletivas, a participação na vida comunitária e a convivência com pessoas que possuem diferentes opiniões, características culturais e formas de pensar.

Em uma comunidade municipal, por exemplo, a participação responsável dos cidadãos pode ocorrer por meio do acompanhamento das políticas públicas, da preservação dos espaços coletivos, do respeito às normas e da colaboração para a solução de problemas que afetam a população.

Diante dessa situação, assinale a alternativa que melhor representa o exercício responsável da cidadania.

A) Defender exclusivamente os interesses individuais, mesmo quando isso provocar prejuízos aos demais membros da comunidade.
B) Utilizar a liberdade de expressão como justificativa para desrespeitar outras pessoas ou deixar de cumprir normas estabelecidas democraticamente.
C) Considerar que somente pessoas ocupantes de cargos públicos possuem responsabilidade pelas questões relacionadas à comunidade.
D) Participar da vida social, conhecer e exercer seus direitos, cumprir seus deveres, respeitar as diferenças e contribuir para a construção de uma convivência democrática .

---

05) As transformações ocorridas nos últimos anos demonstram que ciência, tecnologia, economia, educação e meio ambiente estão cada vez mais interligados. Recursos digitais passaram a fazer parte de atividades educacionais, profissionais e administrativas, enquanto questões como mudanças climáticas, consumo consciente, geração de resíduos e preservação dos recursos naturais ganharam espaço nas discussões públicas.
Nesse contexto, uma sociedade que busca conciliar desenvolvimento tecnológico, qualidade de vida e sustentabilidade deve adotar medidas que considerem tanto os benefícios das novas tecnologias quanto seus possíveis impactos sociais e ambientais.
Assinale a alternativa que apresenta uma postura coerente com esse princípio.

A) Incentivar o desenvolvimento tecnológico sem estabelecer qualquer preocupação com segurança digital, inclusão social ou impactos ambientais.
B) Impedir a utilização de novas tecnologias em serviços públicos para evitar mudanças nos métodos tradicionais de trabalho.
C) Considerar que os problemas ambientais devem ser solucionados exclusivamente pelos governos, sem necessidade de participação de empresas ou cidadãos.
D) Utilizar tecnologias para ampliar oportunidades e melhorar serviços, associando inovação à inclusão, à segurança das informações, ao uso responsável dos recursos naturais e à redução dos impactos ambientais.

MATEMÁTICA

06) Uma equipe da Secretaria Municipal de Obras precisa preparar determinada quantidade de material para a recuperação de uma estrada. Em uma primeira etapa, verificou-se que 6 trabalhadores, atuando durante 8 horas por dia, conseguem executar 480 metros de determinado serviço em 5 dias, mantendo-se constante a produtividade individual.
Considerando que, em uma nova etapa, serão empregados 8 trabalhadores, trabalhando 6 horas por dia, durante 5 dias, e que todos apresentam a mesma produtividade, a quantidade de metros que poderá ser executada será de:

A) 480 metros.
B) 540 metros.
C) 576 metros.
D) 640 metros.

---

07) Durante uma atividade de acompanhamento do rendimento de uma turma, um professor registrou as notas obtidas por oito estudantes em determinada avaliação:
6,0 — 7,0 — 8,0 — 7,0 — 9,0 — 5,0 — 7,0 — 8,0
Antes de analisar os resultados, o professor decidiu utilizar medidas de tendência central para identificar um valor que representasse o comportamento geral das notas.
Considerando os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta corretamente a média aritmética e a moda desse conjunto.

A) Média = 7,125 e moda = 7,0.
B) Média = 7,0 e moda = 7,0.
C) Média = 7,5 e moda = 8,0.
D) Média = 7,125 e moda = 8,0.

---

08) Uma servidora pública decidiu aplicar R$ 2.000,00 em uma modalidade de investimento que oferece rendimento de 5% ao mês, em regime de juros compostos, durante dois meses. Considerando que não haverá novos depósitos nem retiradas nesse período, o valor acumulado ao final da aplicação será calculado considerando a incidência dos juros sobre o capital atualizado a cada mês.
Nessas condições, o montante obtido ao final dos dois meses será de:

A) R$ 2.100,00.
B) R$ 2.200,00.
C) R$ 2.205,00.
D) R$ 2.250,00.

---

09) Uma escola pretende construir uma área retangular para atividades esportivas utilizando uma determinada quantidade de material para cercamento. Para otimizar o espaço disponível, a equipe responsável representou a área do terreno por meio da função:

$$A(x) = -x^2 + 20x$$

em que x representa uma das dimensões do terreno, medida em metros, e A(x) representa sua área.
Considerando as propriedades da função quadrática, é correto afirmar que a maior área possível para o terreno, dentro do modelo apresentado, será:

A) 80 m².
B) 90 m².
C) 100 m².
D) 120 m².

---

10) Durante uma atividade de manutenção, uma equipe precisa instalar uma rampa de acesso que forme um ângulo de 30° com o solo. A rampa deverá alcançar uma plataforma situada a 2 metros de altura em relação ao nível do chão. Para realizar o planejamento, é necessário determinar o comprimento aproximado da rampa.
Considerando um triângulo retângulo e sabendo que:

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$$

o comprimento aproximado da rampa deverá ser de:
A) 4 metros.
B) 3 metros.
C) 2 metros.
D) 0,5 metros.

LÍNGUA PORTUGUESA

11) Leia atentamente o texto a seguir:

O valor do tempo

Em uma sociedade marcada pela velocidade, esperar tornou-se quase sinônimo de perder tempo. As pessoas respondem mensagens enquanto caminham, acompanham reuniões enquanto verificam notificações e, muitas vezes, realizam várias tarefas simultaneamente. A impressão é de que aproveitar cada minuto significa preenchê-lo com alguma atividade.

Entretanto, nem todo tempo aparentemente improdutivo é desperdiçado. Uma conversa sem pressa, uma pausa para organizar as ideias ou simplesmente alguns minutos de silêncio podem contribuir para decisões mais conscientes e relações mais significativas. Talvez o verdadeiro desafio contemporâneo não seja encontrar mais tempo, mas aprender a utilizá-lo com propósito.
Considerando a organização das ideias e os sentidos produzidos pelo texto, assinale a alternativa correta.

A) O texto defende que o uso de tecnologias deve ser completamente abandonado para que as pessoas recuperem o controle sobre o próprio tempo.
B) O texto sustenta que momentos de pausa são prejudiciais à produtividade e devem ser evitados sempre que possível.
C) O texto afirma que realizar várias atividades simultaneamente é a maneira mais eficiente de aproveitar o tempo disponível.
D) O texto apresenta uma crítica à ideia de que todo momento precisa ser preenchido por atividades, defendendo uma utilização mais consciente do tempo.

---

12) Leia o período abaixo:

“A escola desenvolveu um projeto de leitura envolvendo diferentes turmas. A iniciativa despertou o interesse dos estudantes e também aproximou as famílias das atividades realizadas pela instituição.”

No segundo período, a expressão “A iniciativa” retoma uma informação anteriormente apresentada e contribui para evitar a repetição desnecessária de palavras.
Considerando os mecanismos de coesão textual, assinale a alternativa em que a substituição dessa expressão mantém adequadamente o sentido e a relação entre as ideias.

A) *A instituição despertou o interesse dos estudantes...*
B) *O projeto despertou o interesse dos estudantes...*
C) *A família despertou o interesse dos estudantes...*
D) *A atividade familiar despertou o interesse dos estudantes...*

---

13) Em um relatório destinado à equipe gestora de uma escola, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica informou aos professores que as novas orientações seriam apresentadas à comunidade escolar durante a reunião prevista para a próxima semana.”

Considerando as regras da norma-padrão da Língua Portuguesa, especialmente concordância, regência verbal e nominal e emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta da construção.

A) O emprego da crase em “à comunidade escolar” está inadequado, pois a palavra “comunidade” não admite artigo definido.
B) A expressão “aos professores” está inadequada, pois o verbo “informar” exige obrigatoriamente a preposição “para” nesse contexto.
C) O emprego de “à comunidade escolar” está adequado, pois ocorre a combinação da preposição exigida pela regência com o artigo definido feminino.
D) O trecho apresenta erro de concordância porque o verbo “seriam” deveria permanecer obrigatoriamente no singular, concordando com “orientação”.

---

14) Observe as duas construções:

I — Os servidores que participaram da capacitação receberam os certificados.
II — Os servidores, que participaram da capacitação, receberam os certificados.
Embora apresentem palavras semelhantes, a utilização ou não das vírgulas produz diferenças importantes na interpretação das informações apresentadas.
Considerando as regras de pontuação e os efeitos de sentido produzidos pelas orações subordinadas adjetivas, assinale a alternativa correta.

A) Em I e II, as vírgulas são facultativas e não provocam nenhuma alteração relevante no sentido.
B) Em I, a oração “que participaram da capacitação” restringe o grupo de servidores a que o enunciado se refere; em II, a informação aparece como explicativa, sugerindo que todos os servidores mencionados participaram da capacitação.
C) Em I, as vírgulas deveriam obrigatoriamente ser empregadas porque toda oração iniciada por pronome relativo deve ser isolada.
D) Em II, a retirada das vírgulas manteria exatamente o mesmo sentido, pois a pontuação não interfere na interpretação das orações subordinadas.

---

15) Leia o trecho:
“A equipe responsável pela biblioteca organizou os livros arrecadados durante a campanha e encaminhou o material às escolas participantes.”
Considerando as vozes verbais e a possibilidade de transformação da estrutura sintática sem alteração essencial do sentido, analise as alternativas.
Assinale aquela que apresenta corretamente a passagem da primeira oração para a voz passiva analítica.

A) Os livros arrecadados durante a campanha foram organizados pela equipe responsável pela biblioteca.
B) Os livros arrecadados durante a campanha organizaram a equipe responsável pela biblioteca.
C) A equipe responsável pela biblioteca foi organizada pelos livros arrecadados durante a campanha.
D) Organizaram-se a equipe responsável pela biblioteca e os livros arrecadados durante a campanha.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

16) A secretaria escolar constitui um dos principais setores responsáveis pela organização administrativa e pela preservação das informações relacionadas à vida escolar dos estudantes. Entre suas atividades estão o registro, a atualização, a conferência, o arquivamento e a emissão de documentos, procedimentos que devem observar normas institucionais e critérios que assegurem a autenticidade e a segurança das informações.
Considerando essa função da secretaria escolar, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada do servidor responsável pelos registros.

A) Manter os documentos organizados conforme critérios pessoais, desde que consiga localizá-los posteriormente.
B) Priorizar apenas os documentos utilizados durante o ano letivo, deixando os demais sem organização específica.
C) Corrigir informações diretamente nos documentos sempre que identificar algum erro, independentemente da origem ou da autorização para a alteração.
D) Registrar, conferir e arquivar as informações de acordo com os procedimentos estabelecidos pela instituição, preservando sua integridade e facilitando sua localização quando necessária.

---

17) Durante o horário de atendimento da secretaria, um responsável comparece à escola para obter informações sobre a transferência de seu filho. Ele demonstra desconhecimento acerca dos procedimentos necessários e solicita esclarecimentos sobre os documentos que deverão ser apresentados.
Considerando que o atendimento em uma instituição

pública deve ser pautado pela urbanidade, clareza, respeito e eficiência, qual das condutas abaixo é a mais adequada?

A) Informar apenas que o responsável deve procurar a direção, pois a secretaria não deve prestar orientações sobre procedimentos administrativos.
B) Ouvir atentamente a solicitação, fornecer as informações pertinentes de forma clara e objetiva e, quando necessário, encaminhar o responsável ao setor ou profissional competente.
C) Entregar ao responsável todos os documentos disponíveis para que ele próprio identifique quais são necessários.
D) Solicitar que o responsável retorne posteriormente, evitando interromper as atividades internas da secretaria.

---

18) No início do ano letivo, a secretaria recebe a documentação de um estudante transferido de outra instituição. Ao conferir os documentos apresentados, o servidor identifica uma divergência em uma informação cadastral. Como os registros escolares acompanham a trajetória acadêmica do estudante e servem de base para a emissão de documentos oficiais, a situação exige procedimento cuidadoso.
Nesse caso, a conduta mais adequada é:

A) Conferir a documentação apresentada, identificar a inconsistência, comunicar o fato aos responsáveis e seguir os procedimentos institucionais para sua regularização.
B) Ignorar a divergência, desde que ela não esteja relacionada às notas ou à frequência do estudante.
C) Registrar a informação verbalmente fornecida pelo responsável e corrigir a documentação posteriormente.
D) Recusar definitivamente a matrícula do estudante até que toda a documentação seja apresentada, independentemente das orientações do sistema de ensino.

---

19) Ao realizar uma reorganização do espaço físico da secretaria, o servidor encontra documentos de estudantes atualmente matriculados e outros referentes a estudantes que já concluíram ou interromperam sua trajetória escolar na instituição. Para evitar extravios e facilitar futuras consultas, os documentos precisam ser classificados e armazenados adequadamente.
Com base nos princípios de organização, conservação e segurança documental, assinale a alternativa correta.

A) Os documentos ativos e passivos devem ser necessariamente armazenados juntos, pois pertencem ao mesmo tipo de arquivo.
B) Os documentos podem ser descartados quando deixarem de ser utilizados com frequência, independentemente das normas de conservação documental.
C) O arquivo passivo não possui importância administrativa, uma vez que reúne documentos de estudantes que não estão mais matriculados.
D) Os documentos de uso corrente devem possuir organização que facilite seu acesso controlado, enquanto os documentos de consulta não corrente devem ser preservados em arquivo adequado, conforme as normas aplicáveis.

---

20) Ao finalizar o lançamento dos resultados de uma turma, um servidor da secretaria realiza a conferência dos registros e percebe que determinada nota cadastrada no sistema não coincide com a informação constante no documento encaminhado pelo professor. A alteração imediata do dado poderia comprometer a confiabilidade do registro caso a divergência tivesse outra origem.
Diante dessa situação, qual procedimento demonstra maior responsabilidade administrativa e zelo pela vida escolar do estudante?

A) Alterar imediatamente a nota para que o sistema fique igual ao documento recebido, sem necessidade de outra conferência.
B) Excluir o registro divergente até que o professor encaminhe uma nova informação.
C) Verificar a documentação, comunicar a divergência ao responsável pelo lançamento e efetuar eventual correção conforme os procedimentos estabelecidos pela unidade escolar.
D) Manter a informação registrada no sistema, pois a secretaria não possui nenhuma responsabilidade sobre os dados acadêmicos.

---

21) A secretaria de determinada escola precisa encaminhar um documento formal a outro órgão público para solicitar informações necessárias à atualização de seus registros administrativos. Como se trata de uma comunicação institucional, a redação utilizada deve garantir que a mensagem seja compreendida de maneira precisa pelo destinatário.
Nesse contexto, considerando os princípios da redação oficial, assinale a alternativa correta.
A) A linguagem deve privilegiar expressões pessoais e

coloquiais, tornando o documento mais próximo da comunicação cotidiana.
B) O texto deve apresentar clareza, objetividade, impessoalidade e adequação à finalidade comunicativa, evitando ambiguidades e excessos desnecessários.
C) O uso de termos técnicos e frases extensas deve ser priorizado, mesmo quando dificultar a compreensão do destinatário.
D) Abreviações, gírias e expressões informais podem ser utilizadas livremente quando o destinatário for outro servidor público.

---

22) Durante o atendimento na secretaria, uma pessoa que não integra a equipe escolar solicita informações detalhadas sobre o desempenho acadêmico e a frequência de determinado estudante. Embora alegue conhecer a família, ela não apresenta autorização ou qualquer justificativa que demonstre possuir direito de acesso àquelas informações.
Considerando os princípios de ética profissional, responsabilidade funcional e sigilo, o servidor deve:

A) Fornecer as informações, pois qualquer cidadão pode solicitar dados mantidos por uma instituição pública.
B) Fornecer apenas as informações que considerar pouco relevantes, mantendo em sigilo somente as notas do estudante.
C) Preservar as informações e observar as normas institucionais e legais que disciplinam o acesso e o fornecimento de dados escolares.
D) Informar verbalmente todos os dados solicitados, desde que não sejam entregues documentos impressos.

---

23) Durante o levantamento dos materiais existentes na escola, o servidor responsável pelo controle administrativo verifica que a quantidade física de determinados itens não corresponde aos registros do controle interno. Também identifica equipamentos que não estão devidamente relacionados nos registros patrimoniais.
Considerando que o controle de materiais e patrimônio contribui para a transparência, conservação e utilização adequada dos bens públicos, o procedimento mais correto é:

A) Ajustar os números registrados para que coincidam com a quantidade encontrada, sem investigar a origem das diferenças.
B) Desconsiderar pequenas divergências, pois elas não interferem significativamente na administração escolar.
C) Realizar a conferência, identificar e registrar as divergências encontradas e comunicar a situação aos responsáveis, conforme os procedimentos administrativos.
D) Retirar do controle os itens cuja localização não foi imediatamente identificada, evitando inconsistências no inventário.

---

24) A utilização de recursos tecnológicos tornou-se parte integrante das atividades da secretaria escolar. Sistemas de gestão, editores de texto, planilhas eletrônicas e ferramentas de armazenamento são utilizados para registrar, organizar e consultar informações. Entretanto, a facilidade de acesso aos dados também exige cuidados para evitar perdas, alterações indevidas ou exposição de informações.
Nesse contexto, constitui uma boa prática administrativa:

A) Compartilhar senhas entre os servidores para garantir que todos tenham acesso aos sistemas quando necessário.
B) Utilizar senhas individuais, manter os arquivos organizados, realizar cópias de segurança conforme as orientações institucionais e adotar cuidados com o compartilhamento de informações.
C) Armazenar documentos escolares exclusivamente em dispositivos pessoais, evitando o uso dos equipamentos institucionais.
D) Abrir arquivos recebidos por e-mail ou aplicativos de mensagens sempre que o nome do remetente for conhecido.

---

25) Em determinado período do ano letivo, a secretaria escolar recebe simultaneamente diversas demandas: atualização de registros, emissão de documentos, atendimento às famílias e encaminhamento de informações solicitadas pelo Sistema Municipal de Ensino. Algumas dessas atividades possuem prazos previamente estabelecidos, e o atraso em uma delas poderá comprometer outras etapas do trabalho administrativo.
Diante dessa situação, considerando os princípios de organização, responsabilidade, cumprimento de prazos, trabalho em equipe e eficiência no serviço público, a conduta mais adequada é:

A) Executar as tarefas na ordem em que foram recebidas, independentemente dos prazos ou do grau de urgência.
B) Priorizar exclusivamente as atividades de atendimento ao público, deixando as demandas documentais para quando houver disponibilidade.

C) Transferir as atividades com prazo definido para outro servidor, sem comunicar a chefia, a fim de evitar atrasos.

D) Organizar as demandas considerando prazos e prioridades, acompanhar sua execução e, diante de eventual dificuldade, comunicar a chefia e buscar colaboração da equipe para evitar prejuízos ao serviço.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21	
02		12		22	
03		13		23	
04		14		24	
05		15		25	
06		16			
07		17			
08		18			
09		19			
10		20			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR

Orientações

- Este Caderno contém 25 (VINTE E CINCO) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**05 questões**
MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**25 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A organização do Estado brasileiro está fundamentada em princípios constitucionais que estabelecem a distribuição de competências entre diferentes entes federativos. Essa estrutura permite que determinadas decisões e serviços públicos sejam administrados mais diretamente pelas autoridades responsáveis por cada esfera de governo. Assim, questões relacionadas à saúde, educação, infraestrutura, segurança e desenvolvimento local podem envolver diferentes níveis da administração pública.

Considerando a organização político-administrativa prevista na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

A) A República Federativa do Brasil é formada exclusivamente pela União e pelos Estados, cabendo aos Municípios apenas executar decisões determinadas pelos governos estaduais.

B) O Distrito Federal constitui um Município especial subordinado administrativamente ao Estado em que está localizado.

C) Os Municípios são considerados órgãos administrativos dos Estados, não possuindo competência própria para organizar seus serviços e sua administração.

D) A República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que possuem autonomia nos limites estabelecidos pela Constituição Federal.

---

02) O Estado de Santa Catarina apresenta grande diversidade territorial e cultural. Suas diferentes regiões possuem características próprias relacionadas ao relevo, ao clima, à ocupação histórica, às atividades econômicas e às manifestações culturais. No interior do Estado, diversos municípios desenvolveram atividades ligadas à agricultura, à pecuária, à indústria, ao comércio e aos serviços, contribuindo para a economia catarinense.

Considerando as características geográficas e socioeconômicas de Santa Catarina e do Município de Tangará, assinale a alternativa correta.

A) Tangará está localizado no litoral catarinense e sua formação econômica está predominantemente relacionada às atividades portuárias e pesqueiras.

B) Tangará está situado no interior de Santa Catarina, em uma região cuja dinâmica econômica está relacionada, entre outras atividades, à agropecuária e às atividades comerciais e de serviços.

C) Tangará pertence geograficamente ao Estado do Paraná, embora administrativamente mantenha vínculos com Santa Catarina.

D) O município está localizado na Grande Florianópolis e apresenta características econômicas predominantemente associadas ao turismo de praias e à atividade portuária.

---

03) Em uma democracia, o exercício do poder público deve observar regras institucionais que possibilitem a elaboração das leis, a administração dos recursos e serviços públicos e a solução de conflitos conforme o ordenamento jurídico. Para evitar a concentração das funções estatais, a Constituição brasileira estabelece a existência de Poderes independentes e harmônicos entre si.

A partir dessa organização, analise as alternativas e assinale aquela que apresenta corretamente uma função relacionada aos Poderes da República.

A) Cabe ao Poder Legislativo, entre outras atribuições, elaborar leis e exercer a fiscalização dos atos do Poder Executivo, conforme as competências estabelecidas constitucionalmente.

B) Cabe exclusivamente ao Poder Judiciário elaborar as leis que disciplinam o funcionamento dos Estados e Municípios.

C) Cabe ao Poder Executivo exercer somente funções simbólicas, sem responsabilidade pela administração dos serviços e políticas públicas.

D) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário possuem exatamente as mesmas atribuições, diferenciando-se apenas pelos nomes e pelos prédios onde funcionam.

---

04) Em uma sociedade democrática, a cidadania pressupõe mais do que o conhecimento dos direitos individuais. Ela também envolve o cumprimento de deveres, o respeito às normas coletivas, a participação na vida comunitária e a convivência com pessoas que possuem diferentes opiniões, características culturais e formas de pensar.

Em uma comunidade municipal, por exemplo, a participação responsável dos cidadãos pode ocorrer por meio do acompanhamento das políticas públicas, da preservação dos espaços coletivos, do respeito às normas e da colaboração para a solução de problemas que afetam a população.

Diante dessa situação, assinale a alternativa que melhor representa o exercício responsável da cidadania.

A) Defender exclusivamente os interesses individuais, mesmo quando isso provocar prejuízos aos demais membros da comunidade.
B) Considerar que somente pessoas ocupantes de cargos públicos possuem responsabilidade pelas questões relacionadas à comunidade.
C) Considerar que somente pessoas ocupantes de cargos públicos possuem responsabilidade pelas questões relacionadas à comunidade.
D) Participar da vida social, conhecer e exercer seus direitos, cumprir seus deveres, respeitar as diferenças e contribuir para a construção de uma convivência democrática.

---

05) As transformações ocorridas nos últimos anos demonstram que ciência, tecnologia, economia, educação e meio ambiente estão cada vez mais interligados. Recursos digitais passaram a fazer parte de atividades educacionais, profissionais e administrativas, enquanto questões como mudanças climáticas, consumo consciente, geração de resíduos e preservação dos recursos naturais ganharam espaço nas discussões públicas.
Nesse contexto, uma sociedade que busca conciliar desenvolvimento tecnológico, qualidade de vida e sustentabilidade deve adotar medidas que considerem tanto os benefícios das novas tecnologias quanto seus possíveis impactos sociais e ambientais.
Assinale a alternativa que apresenta uma postura coerente com esse princípio.

A) Incentivar o desenvolvimento tecnológico sem estabelecer qualquer preocupação com segurança digital, inclusão social ou impactos ambientais.
B) Utilizar tecnologias para ampliar oportunidades e melhorar serviços, associando inovação à inclusão, à segurança das informações, ao uso responsável dos recursos naturais e à redução dos impactos ambientais.
C) Considerar que os problemas ambientais devem ser solucionados exclusivamente pelos governos, sem necessidade de participação de empresas ou cidadãos.
D) Impedir a utilização de novas tecnologias em serviços públicos para evitar mudanças nos métodos tradicionais de trabalho.

MATEMÁTICA

06) Uma equipe da Secretaria Municipal de Obras precisa preparar determinada quantidade de material para a recuperação de uma estrada. Em uma primeira etapa, verificou-se que 6 trabalhadores, atuando durante 8 horas por dia, conseguem executar 480 metros de determinado serviço em 5 dias, mantendo-se constante a produtividade individual.
Considerando que, em uma nova etapa, serão empregados 8 trabalhadores, trabalhando 6 horas por dia, durante 5 dias, e que todos apresentam a mesma produtividade, a quantidade de metros que poderá ser executada será de:

A) 480 metros.
B) 540 metros.
C) 576 metros.
D) 640 metros.

---

07) Durante uma atividade de acompanhamento do rendimento de uma turma, um professor registrou as notas obtidas por oito estudantes em determinada avaliação:
6,0 — 7,0 — 8,0 — 7,0 — 9,0 — 5,0 — 7,0 — 8,0
Antes de analisar os resultados, o professor decidiu utilizar medidas de tendência central para identificar um valor que representasse o comportamento geral das notas.
Considerando os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta corretamente a média aritmética e a moda desse conjunto.

A) Média = 7,0 e moda = 7,0.
B) Média = 7,125 e moda = 8,0.
C) Média = 7,5 e moda = 8,0.
D) Média = 7,125 e moda = 7,0.

---

08) Uma servidora pública decidiu aplicar R$ 2.000,00 em uma modalidade de investimento que oferece rendimento de 5% ao mês, em regime de juros compostos, durante dois meses. Considerando que não haverá novos depósitos nem retiradas nesse período, o valor acumulado ao final da aplicação será calculado considerando a incidência dos juros sobre o capital atualizado a cada mês.
Nessas condições, o montante obtido ao final dos dois meses será de:

A) R$ 2.100,00.
B) R$ 2.200,00.
C) R$ 2.205,00.
D) R$ 2.250,00.

---

09) Uma escola pretende construir uma área retangular para atividades esportivas utilizando uma determinada quantidade de material para cercamento. Para otimizar o espaço disponível, a equipe responsável representou a área do terreno por meio da função:

$$A(x) = -x^2 + 20x$$

em que x representa uma das dimensões do terreno, medida em metros, e A(x) representa sua área.
Considerando as propriedades da função quadrática, é correto afirmar que a maior área possível para o terreno, dentro do modelo apresentado, será:

A) 100 m².
B) 90 m².
C) 81 m².
D) 64 m².

---

10) Durante uma atividade de manutenção, uma equipe precisa instalar uma rampa de acesso que forme um ângulo de 30° com o solo. A rampa deverá alcançar uma plataforma situada a 2 metros de altura em relação ao nível do chão. Para realizar o planejamento, é necessário determinar o comprimento aproximado da rampa.
Considerando um triângulo retângulo e sabendo que:

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$$

o comprimento aproximado da rampa deverá ser de:
A) 2 metros.
B) 3 metros.
C) 4 metros.
D) 6 metros.

LÍNGUA PORTUGUESA

11) Leia atentamente o texto a seguir:

O valor do tempo

Em uma sociedade marcada pela velocidade, esperar tornou-se quase sinônimo de perder tempo. As pessoas respondem mensagens enquanto caminham, acompanham reuniões enquanto verificam notificações e, muitas vezes, realizam várias tarefas simultaneamente. A impressão é de que aproveitar cada minuto significa preenchê-lo com alguma atividade.

Entretanto, nem todo tempo aparentemente improdutivo é desperdiçado. Uma conversa sem pressa, uma pausa para organizar as ideias ou simplesmente alguns minutos de silêncio podem contribuir para decisões mais conscientes e relações mais significativas. Talvez o verdadeiro desafio contemporâneo não seja encontrar mais tempo, mas aprender a utilizá-lo com propósito.
Considerando a organização das ideias e os sentidos produzidos pelo texto, assinale a alternativa correta.

A) O texto defende que o uso de tecnologias deve ser completamente abandonado para que as pessoas recuperem o controle sobre o próprio tempo.
B) O texto apresenta uma crítica à ideia de que todo momento precisa ser preenchido por atividades, defendendo uma utilização mais consciente do tempo.
C) O texto afirma que realizar várias atividades simultaneamente é a maneira mais eficiente de aproveitar o tempo disponível.
D) O texto sustenta que momentos de pausa são prejudiciais à produtividade e devem ser evitados sempre que possível.

---

12) Leia o período abaixo:

“A escola desenvolveu um projeto de leitura envolvendo diferentes turmas. A iniciativa despertou o interesse dos estudantes e também aproximou as famílias das atividades realizadas pela instituição.”

No segundo período, a expressão “A iniciativa” retoma uma informação anteriormente apresentada e contribui para evitar a repetição desnecessária de palavras.
Considerando os mecanismos de coesão textual, assinale a alternativa em que a substituição dessa expressão mantém adequadamente o sentido e a relação entre as ideias.

A) *A instituição despertou o interesse dos estudantes...*
B) *A atividade familiar despertou o interesse dos estudantes...*
C) *A família despertou o interesse dos estudantes...*
D) *O projeto despertou o interesse dos estudantes...*

---

13) Em um relatório destinado à equipe gestora de uma escola, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica informou aos professores que as novas orientações seriam apresentadas à comunidade escolar durante a reunião prevista para a próxima semana.”

Considerando as regras da norma-padrão da Língua Portuguesa, especialmente concordância, regência verbal e nominal e emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta da construção.

A) O emprego da crase em “à comunidade escolar” está inadequado, pois a palavra “comunidade” não admite artigo definido.
B) A expressão “aos professores” está inadequada, pois o verbo “informar” exige obrigatoriamente a preposição “para” nesse contexto.
C) O emprego de “à comunidade escolar” está adequado, pois ocorre a combinação da preposição exigida pela regência com o artigo definido feminino.
D) O trecho apresenta erro de concordância porque o verbo “seriam” deveria permanecer obrigatoriamente no singular, concordando com “orientação”.

---

14) Observe as duas construções:

I — Os servidores que participaram da capacitação receberam os certificados.
II — Os servidores, que participaram da capacitação, receberam os certificados.
Embora apresentem palavras semelhantes, a utilização ou não das vírgulas produz diferenças importantes na interpretação das informações apresentadas.
Considerando as regras de pontuação e os efeitos de sentido produzidos pelas orações subordinadas adjetivas, assinale a alternativa correta.

A) Em I e II, as vírgulas são facultativas e não provocam nenhuma alteração relevante no sentido.
B) Em I, a oração “que participaram da capacitação” restringe o grupo de servidores a que o enunciado se refere; em II, a informação aparece como explicativa, sugerindo que todos os servidores mencionados participaram da capacitação.
C) Em I, as vírgulas deveriam obrigatoriamente ser empregadas porque toda oração iniciada por pronome relativo deve ser isolada.
D) Em II, a retirada das vírgulas manteria exatamente o mesmo sentido, pois a pontuação não interfere na interpretação das orações subordinadas.

---

15) Leia o trecho:
“A equipe responsável pela biblioteca organizou os livros arrecadados durante a campanha e encaminhou o material às escolas participantes.”

Considerando as vozes verbais e a possibilidade de transformação da estrutura sintática sem alteração essencial do sentido, analise as alternativas.
Assinale aquela que apresenta corretamente a passagem da primeira oração para a voz passiva analítica.

A) Os livros arrecadados durante a campanha foram organizados pela equipe responsável pela biblioteca.
B) Os livros arrecadados durante a campanha organizaram a equipe responsável pela biblioteca.
C) A equipe responsável pela biblioteca foi organizada pelos livros arrecadados durante a campanha.
D) Organizaram-se a equipe responsável pela biblioteca e os livros arrecadados durante a campanha.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

16) Durante o deslocamento para o refeitório, um estudante com mobilidade reduzida demonstra capacidade para realizar parte do percurso de forma independente, mas necessita de auxílio em determinados momentos. O profissional de apoio escolar acompanha a situação e precisa decidir de que maneira poderá contribuir sem substituir desnecessariamente as ações que o estudante consegue realizar.
Considerando os princípios da educação inclusiva, da promoção da autonomia, da segurança e do respeito às particularidades de cada estudante, assinale a alternativa que apresenta a conduta profissional mais adequada.

A) Conduzir integralmente o estudante durante todo o percurso, evitando que ele realize qualquer movimento por conta própria.
B) Permitir que o estudante faça todo o deslocamento sozinho, mesmo quando houver necessidade evidente de auxílio.
C) Solicitar que outro estudante acompanhe o colega durante o deslocamento, reduzindo a necessidade de intervenção do profissional.
D) Oferecer somente o apoio necessário à segurança e à realização das ações que o estudante não consegue executar sozinho, estimulando sua autonomia sempre que possível.

---

17) Na rotina de uma instituição de Educação Infantil, uma criança necessita realizar a troca de fralda. O procedimento ocorre em um momento de grande movimentação na unidade, exigindo do profissional atenção não apenas aos

cuidados de higiene, mas também à privacidade, ao conforto e à dignidade da criança.
Considerando as boas práticas de cuidado no ambiente escolar, assinale a alternativa que apresenta o procedimento mais adequado.

A) Realizar o procedimento observando as medidas de higiene, utilizando materiais adequados, preservando a privacidade da criança e higienizando corretamente as mãos antes e depois do atendimento.
B) Realizar a troca rapidamente, priorizando a agilidade, ainda que algumas etapas de higiene sejam reduzidas.
C) Adiar a troca até o próximo intervalo para evitar alterações na rotina da turma.
D) Utilizar os mesmos materiais de higiene empregados em outras crianças, desde que não apresentem sujeira visível.

---

18) Durante o horário da refeição, um estudante apresenta dificuldades para utilizar os utensílios e solicita ajuda. Ao mesmo tempo, demonstra conseguir realizar algumas etapas da alimentação de maneira independente. O profissional de apoio precisa conciliar a necessidade de auxílio com o estímulo à autonomia do estudante.
Nessa situação, considerando os princípios de cuidado, segurança, inclusão e desenvolvimento da autonomia, a conduta mais adequada é:

A) Alimentar integralmente o estudante, independentemente das ações que ele consegue realizar sozinho, para garantir maior rapidez.
B) Incentivar a participação do estudante nas etapas que consegue realizar, oferecendo auxílio quando necessário e observando as orientações estabelecidas pela escola e as necessidades individuais.
C) Solicitar que outro estudante o auxilie durante toda a refeição, favorecendo a interação entre os colegas.
D) Retirar o estudante do espaço coletivo de alimentação para evitar que suas dificuldades interfiram na rotina da turma.

---

19) Ao longo de várias semanas, um estudante que habitualmente participa das atividades e interage com os colegas passa a apresentar mudanças significativas de comportamento. Em determinado dia, permanece isolado, demonstra pouca disposição para participar das propostas e apresenta sinais de indisposição física.
Diante de uma situação que pode estar relacionada ao bem-estar físico, emocional ou social do estudante, qual deve ser a postura do profissional de apoio escolar?

A) Desconsiderar as alterações, pois a observação do comportamento dos estudantes não integra suas responsabilidades.
B) Tentar diagnosticar a causa da mudança de comportamento e comunicar diretamente aos demais estudantes o que está acontecendo.
C) Observar atentamente a situação, manter o estudante em condições de segurança e comunicar as alterações ao professor e à equipe escolar responsável, seguindo os procedimentos da unidade.
D) Administrar medicamentos disponíveis na escola para tentar solucionar a indisposição antes de comunicar o professor.

---

20) Uma professora organiza uma atividade coletiva na qual todos os estudantes deverão participar de diferentes etapas. Um dos alunos apresenta uma deficiência que faz com que necessite de apoio específico para realizar determinada tarefa. O profissional de apoio acompanha o estudante e percebe que, com pequenas adequações e auxílio apropriado, ele poderá participar da proposta juntamente com os colegas.
Considerando uma perspectiva de educação inclusiva, participação e respeito à autonomia, assinale a alternativa correta.

A) Retirar o estudante da atividade coletiva e oferecer uma tarefa completamente diferente, independentemente dos objetivos pedagógicos definidos pelo professor.
B) Realizar a tarefa no lugar do estudante, garantindo que sua produção fique semelhante à dos demais colegas.
C) Impedir a participação do estudante até que ele consiga realizar a atividade exatamente da mesma forma que os demais.
D) Favorecer a participação do estudante, oferecendo os apoios e recursos necessários e seguindo as orientações do professor e da equipe pedagógica, sem substituir sua atuação além do necessário.

---

21) No horário de saída, a escola apresenta intensa movimentação de estudantes, familiares, servidores e veículos. Um adulto comparece para buscar determinada criança, mas seu nome não consta entre as pessoas autorizadas nos procedimentos de saída adotados pela unidade escolar. O adulto afirma ser conhecido da família e insiste para que a criança seja liberada.
Considerando o dever de proteção e segurança dos estudantes, o profissional de apoio deve:

A) Seguir os procedimentos de identificação e autorização estabelecidos pela escola e, diante de qualquer dúvida, solicitar orientação da equipe responsável antes de liberar o estudante.
B) Permitir que a criança saia sozinha até o portão para verificar se o adulto realmente veio buscá-la.
C) Liberar a criança, pois o adulto afirma conhecer a família.
D) Pedir a outro estudante que confirme se conhece o adulto que está aguardando no portão.

---

22) Durante uma atividade recreativa no pátio, um estudante sofre uma queda. Ao se aproximar, o profissional de apoio percebe que a criança apresenta dor e demonstra dificuldade para se movimentar. Nesse momento, outros estudantes se aproximam do local, aumentando a possibilidade de tumulto.
Considerando os princípios básicos de prevenção de agravamentos, segurança e primeiros socorros no ambiente escolar, qual procedimento é mais adequado?

A) Levantar imediatamente o estudante e fazê-lo caminhar para verificar se houve alguma lesão.
B) Manter a calma, proteger o local, evitar movimentações desnecessárias, comunicar imediatamente a equipe responsável e acionar atendimento de emergência quando necessário.
C) Oferecer medicamento para aliviar a dor e permitir que o estudante retorne posteriormente à atividade.
D) Solicitar que os próprios colegas auxiliem o estudante até a sala de aula enquanto o profissional retoma a atividade.

---

23) Durante uma conversa informal na saída da escola, um familiar pergunta ao profissional de apoio sobre as dificuldades de aprendizagem, comportamento e necessidades específicas apresentadas por outro estudante. O profissional possui conhecimento sobre a situação porque acompanha a rotina da criança, mas não tem autorização para compartilhar essas informações.
Considerando os princípios de ética, sigilo, respeito à privacidade e responsabilidade profissional, assinale a alternativa correta.

A) Informar os detalhes solicitados, desde que o familiar prometa não repassar as informações.
B) Compartilhar apenas as informações que o profissional considere pouco relevantes.
C) Preservar o sigilo e não divulgar informações pessoais, escolares ou relacionadas às necessidades do estudante a pessoas que não estejam autorizadas a recebê-las.
D) Fornecer as informações verbalmente, pois o sigilo se aplica apenas aos documentos escritos.

---

24) Durante uma atividade, o profissional de apoio percebe que determinado estudante encontra dificuldades para acompanhar a proposta da mesma maneira que os demais colegas. A situação sugere a necessidade de estratégias diferenciadas para favorecer sua participação. Entretanto, o planejamento pedagógico da atividade é responsabilidade do professor.
Nesse contexto, considerando a importância do trabalho colaborativo e da atuação articulada da equipe escolar, o profissional de apoio deve:

A) Modificar sozinho os objetivos da atividade e definir uma proposta substitutiva para o estudante.
B) Comunicar suas observações ao professor e à equipe pedagógica, colaborando na execução das estratégias definidas para favorecer a participação e a aprendizagem do estudante.
C) Impedir a participação do estudante até que seja elaborado um novo planejamento individual.
D) Comunicar exclusivamente à família a dificuldade observada, deixando a equipe escolar fora da situação.

---

25) Na rotina de uma instituição de ensino, o profissional de apoio participa de diferentes momentos: entrada e saída, alimentação, higiene, deslocamento, brincadeiras, atividades educativas, recreação e interação social. Em todas essas situações, sua atuação deve considerar as necessidades individuais dos estudantes e contribuir para um ambiente seguro, acolhedor e inclusivo.
A partir dessa perspectiva, assinale a alternativa que melhor representa a função do profissional de apoio escolar.

A) Executar todas as tarefas pelo estudante para garantir maior rapidez e evitar que ele enfrente dificuldades durante a rotina.
B) Restringir sua atuação aos cuidados de higiene e alimentação, sem participação nos demais momentos da rotina escolar.
C) Assumir as funções pedagógicas do professor sempre que o estudante apresentar alguma dificuldade para acompanhar as atividades.

D) Oferecer apoio de forma segura, respeitosa e individualizada, favorecendo a autonomia, a participação, a convivência, o bem-estar e a inclusão do estudante, conforme as orientações da equipe escolar.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21	
02		12		22	
03		13		23	
04		14		24	
05		15		25	
06		16			
07		17			
08		18			
09		19			
10		20			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

AGENTE DE INFORMÁTICA

Orientações

- Este Caderno contém 25 (VINTE E CINCO) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**05 questões**
MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**25 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A organização do Estado brasileiro está fundamentada em princípios constitucionais que estabelecem a distribuição de competências entre diferentes entes federativos. Essa estrutura permite que determinadas decisões e serviços públicos sejam administrados mais diretamente pelas autoridades responsáveis por cada esfera de governo. Assim, questões relacionadas à saúde, educação, infraestrutura, segurança e desenvolvimento local podem envolver diferentes níveis da administração pública.

Considerando a organização político-administrativa prevista na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

A) A República Federativa do Brasil é formada exclusivamente pela União e pelos Estados, cabendo aos Municípios apenas executar decisões determinadas pelos governos estaduais.

B) A República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que possuem autonomia nos limites estabelecidos pela Constituição Federal.

C) Os Municípios são considerados órgãos administrativos dos Estados, não possuindo competência própria para organizar seus serviços e sua administração.

D) O Distrito Federal constitui um Município especial subordinado administrativamente ao Estado em que está localizado.

---

02) O Estado de Santa Catarina apresenta grande diversidade territorial e cultural. Suas diferentes regiões possuem características próprias relacionadas ao relevo, ao clima, à ocupação histórica, às atividades econômicas e às manifestações culturais. No interior do Estado, diversos municípios desenvolveram atividades ligadas à agricultura, à pecuária, à indústria, ao comércio e aos serviços, contribuindo para a economia catarinense.

Considerando as características geográficas e socioeconômicas de Santa Catarina e do Município de Tangará, assinale a alternativa correta.

A) Tangará está localizado no litoral catarinense e sua formação econômica está predominantemente relacionada às atividades portuárias e pesqueiras.

B) Tangará está situado no interior de Santa Catarina, em uma região cuja dinâmica econômica está relacionada, entre outras atividades, à agropecuária e às atividades comerciais e de serviços.

C) Tangará pertence geograficamente ao Estado do Paraná, embora administrativamente mantenha vínculos com Santa Catarina.

D) O município está localizado na Grande Florianópolis e apresenta características econômicas predominantemente associadas ao turismo de praias e à atividade portuária.

---

03) Em uma democracia, o exercício do poder público deve observar regras institucionais que possibilitem a elaboração das leis, a administração dos recursos e serviços públicos e a solução de conflitos conforme o ordenamento jurídico. Para evitar a concentração das funções estatais, a Constituição brasileira estabelece a existência de Poderes independentes e harmônicos entre si.

A partir dessa organização, analise as alternativas e assinale aquela que apresenta corretamente uma função relacionada aos Poderes da República.

A) Cabe ao Poder Legislativo, entre outras atribuições, elaborar leis e exercer a fiscalização dos atos do Poder Executivo, conforme as competências estabelecidas constitucionalmente.

B) Cabe exclusivamente ao Poder Judiciário elaborar as leis que disciplinam o funcionamento dos Estados e Municípios.

C) Cabe ao Poder Executivo exercer somente funções simbólicas, sem responsabilidade pela administração dos serviços e políticas públicas.

D) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário possuem exatamente as mesmas atribuições, diferenciando-se apenas pelos nomes e pelos prédios onde funcionam.

---

04) Em uma sociedade democrática, a cidadania pressupõe mais do que o conhecimento dos direitos individuais. Ela também envolve o cumprimento de deveres, o respeito às normas coletivas, a participação na vida comunitária e a convivência com pessoas que possuem diferentes opiniões, características culturais e formas de pensar.

Em uma comunidade municipal, por exemplo, a participação responsável dos cidadãos pode ocorrer por meio do acompanhamento das políticas públicas, da preservação dos espaços coletivos, do respeito às normas e da colaboração para a solução de problemas que afetam a população.

Diante dessa situação, assinale a alternativa que melhor representa o exercício responsável da cidadania.

A) Defender exclusivamente os interesses individuais, mesmo quando isso provocar prejuízos aos demais membros da comunidade.
B) Participar da vida social, conhecer e exercer seus direitos, cumprir seus deveres, respeitar as diferenças e contribuir para a construção de uma convivência democrática.
C) Considerar que somente pessoas ocupantes de cargos públicos possuem responsabilidade pelas questões relacionadas à comunidade.
D) Utilizar a liberdade de expressão como justificativa para desrespeitar outras pessoas ou deixar de cumprir normas estabelecidas democraticamente.

---

05) As transformações ocorridas nos últimos anos demonstram que ciência, tecnologia, economia, educação e meio ambiente estão cada vez mais interligados. Recursos digitais passaram a fazer parte de atividades educacionais, profissionais e administrativas, enquanto questões como mudanças climáticas, consumo consciente, geração de resíduos e preservação dos recursos naturais ganharam espaço nas discussões públicas.
Nesse contexto, uma sociedade que busca conciliar desenvolvimento tecnológico, qualidade de vida e sustentabilidade deve adotar medidas que considerem tanto os benefícios das novas tecnologias quanto seus possíveis impactos sociais e ambientais.
Assinale a alternativa que apresenta uma postura coerente com esse princípio.

A) Incentivar o desenvolvimento tecnológico sem estabelecer qualquer preocupação com segurança digital, inclusão social ou impactos ambientais.
B) Utilizar tecnologias para ampliar oportunidades e melhorar serviços, associando inovação à inclusão, à segurança das informações, ao uso responsável dos recursos naturais e à redução dos impactos ambientais.
C) Considerar que os problemas ambientais devem ser solucionados exclusivamente pelos governos, sem necessidade de participação de empresas ou cidadãos.
D) Impedir a utilização de novas tecnologias em serviços públicos para evitar mudanças nos métodos tradicionais de trabalho.

MATEMÁTICA

06) Uma equipe da Secretaria Municipal de Obras precisa preparar determinada quantidade de material para a recuperação de uma estrada. Em uma primeira etapa, verificou-se que 6 trabalhadores, atuando durante 8 horas por dia, conseguem executar 480 metros de determinado serviço em 5 dias, mantendo-se constante a produtividade individual.
Considerando que, em uma nova etapa, serão empregados 8 trabalhadores, trabalhando 6 horas por dia, durante 5 dias, e que todos apresentam a mesma produtividade, a quantidade de metros que poderá ser executada será de:

A) 480 metros.
B) 540 metros.
C) 576 metros.
D) 640 metros.

---

07) Durante uma atividade de acompanhamento do rendimento de uma turma, um professor registrou as notas obtidas por oito estudantes em determinada avaliação:
6,0 — 7,0 — 8,0 — 7,0 — 9,0 — 5,0 — 7,0 — 8,0
Antes de analisar os resultados, o professor decidiu utilizar medidas de tendência central para identificar um valor que representasse o comportamento geral das notas.
Considerando os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta corretamente a média aritmética e a moda desse conjunto.

A) Média = 7,0 e moda = 7,0.
B) Média = 7,125 e moda = 8,0.
C) Média = 7,5 e moda = 8,0.
D) Média = 7,125 e moda = 7,0.

---

08) Uma servidora pública decidiu aplicar R$ 2.000,00 em uma modalidade de investimento que oferece rendimento de 5% ao mês, em regime de juros compostos, durante dois meses. Considerando que não haverá novos depósitos nem retiradas nesse período, o valor acumulado ao final da aplicação será calculado considerando a incidência dos juros sobre o capital atualizado a cada mês.
Nessas condições, o montante obtido ao final dos dois meses será de:

A) R$ 2.100,00.
B) R$ 2.1050,00.
C) R$ 2.250,00.
D) R$ 2.205,00.

---

09) Uma escola pretende construir uma área retangular para atividades esportivas utilizando uma determinada quantidade de material para cercamento. Para otimizar o espaço disponível, a equipe responsável representou a área do terreno por meio da função:

$$A(x) = -x^2 + 20x$$

em que x representa uma das dimensões do terreno, medida em metros, e A(x) representa sua área.
Considerando as propriedades da função quadrática, é correto afirmar que a maior área possível para o terreno, dentro do modelo apresentado, será:

A) 64 m².
B) 80 m².
C) 90 m².
D) 100 m².

---

10) Durante uma atividade de manutenção, uma equipe precisa instalar uma rampa de acesso que forme um ângulo de 30° com o solo. A rampa deverá alcançar uma plataforma situada a 2 metros de altura em relação ao nível do chão. Para realizar o planejamento, é necessário determinar o comprimento aproximado da rampa.
Considerando um triângulo retângulo e sabendo que:

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$$

o comprimento aproximado da rampa deverá ser de:
A) 4 metros.
B) 3 metros.
C) 2 metros.
D) 0,5 metros.

LÍNGUA PORTUGUESA

11) Leia atentamente o texto a seguir:

O valor do tempo

Em uma sociedade marcada pela velocidade, esperar tornou-se quase sinônimo de perder tempo. As pessoas respondem mensagens enquanto caminham, acompanham reuniões enquanto verificam notificações e, muitas vezes, realizam várias tarefas simultaneamente. A impressão é de que aproveitar cada minuto significa preenchê-lo com alguma atividade.

Entretanto, nem todo tempo aparentemente improdutivo é desperdiçado. Uma conversa sem pressa, uma pausa para organizar as ideias ou simplesmente alguns minutos de silêncio podem contribuir para decisões mais conscientes e relações mais significativas. Talvez o verdadeiro desafio contemporâneo não seja encontrar mais tempo, mas aprender a utilizá-lo com propósito.
Considerando a organização das ideias e os sentidos produzidos pelo texto, assinale a alternativa correta.

A) O texto defende que o uso de tecnologias deve ser completamente abandonado para que as pessoas recuperem o controle sobre o próprio tempo.
B) O texto sustenta que momentos de pausa são prejudiciais à produtividade e devem ser evitados sempre que possível.
C) O texto afirma que realizar várias atividades simultaneamente é a maneira mais eficiente de aproveitar o tempo disponível.
D) O texto apresenta uma crítica à ideia de que todo momento precisa ser preenchido por atividades, defendendo uma utilização mais consciente do tempo.

---

12) Leia o período abaixo:

“A escola desenvolveu um projeto de leitura envolvendo diferentes turmas. A iniciativa despertou o interesse dos estudantes e também aproximou as famílias das atividades realizadas pela instituição.”

No segundo período, a expressão “A iniciativa” retoma uma informação anteriormente apresentada e contribui para evitar a repetição desnecessária de palavras.
Considerando os mecanismos de coesão textual, assinale a alternativa em que a substituição dessa expressão mantém adequadamente o sentido e a relação entre as ideias.

A) *A instituição despertou o interesse dos estudantes...*
B) *A família despertou o interesse dos estudantes...*
C) *O projeto despertou o interesse dos estudantes...*
D) *A atividade familiar despertou o interesse dos estudantes...*

---

13) Em um relatório destinado à equipe gestora de uma escola, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica informou aos professores que as novas orientações seriam apresentadas à comunidade escolar durante a reunião prevista para a próxima semana.”

Considerando as regras da norma-padrão da Língua Portuguesa, especialmente concordância, regência verbal e nominal e emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta da construção.

A) O emprego da crase em “à comunidade escolar” está inadequado, pois a palavra “comunidade” não admite artigo definido.
B) A expressão “aos professores” está inadequada, pois o verbo “informar” exige obrigatoriamente a preposição “para” nesse contexto.
C) O emprego de “à comunidade escolar” está adequado, pois ocorre a combinação da preposição exigida pela regência com o artigo definido feminino.
D) O trecho apresenta erro de concordância porque o verbo “seriam” deveria permanecer obrigatoriamente no singular, concordando com “orientação”.

---

14) Observe as duas construções:

I — Os servidores que participaram da capacitação receberam os certificados.
II — Os servidores, que participaram da capacitação, receberam os certificados.
Embora apresentem palavras semelhantes, a utilização ou não das vírgulas produz diferenças importantes na interpretação das informações apresentadas.
Considerando as regras de pontuação e os efeitos de sentido produzidos pelas orações subordinadas adjetivas, assinale a alternativa correta.

A) Em I e II, as vírgulas são facultativas e não provocam nenhuma alteração relevante no sentido.
B) Em I, a oração “que participaram da capacitação” restringe o grupo de servidores a que o enunciado se refere; em II, a informação aparece como explicativa, sugerindo que todos os servidores mencionados participaram da capacitação.
C) Em I, as vírgulas deveriam obrigatoriamente ser empregadas porque toda oração iniciada por pronome relativo deve ser isolada.
D) Em II, a retirada das vírgulas manteria exatamente o mesmo sentido, pois a pontuação não interfere na interpretação das orações subordinadas.

---

15) Leia o trecho:
“A equipe responsável pela biblioteca organizou os livros arrecadados durante a campanha e encaminhou o material às escolas participantes.”
Considerando as vozes verbais e a possibilidade de transformação da estrutura sintática sem alteração essencial do sentido, analise as alternativas.
Assinale aquela que apresenta corretamente a passagem da primeira oração para a voz passiva analítica.

A) Os livros arrecadados durante a campanha foram organizados pela equipe responsável pela biblioteca.
B) Os livros arrecadados durante a campanha organizaram a equipe responsável pela biblioteca.
C) A equipe responsável pela biblioteca foi organizada pelos livros arrecadados durante a campanha.
D) Organizaram-se a equipe responsável pela biblioteca e os livros arrecadados durante a campanha.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

16) No início do expediente escolar, o Agente de Informática é informado de que um dos computadores do laboratório apresenta lentidão e travamentos frequentes. Ao verificar o equipamento, percebe que ele vem sendo desligado diariamente por meio do interruptor da tomada, sem que o sistema operacional seja encerrado pelo procedimento apropriado. Antes de adotar medidas mais complexas, o servidor deve orientar os usuários e verificar os procedimentos básicos de utilização do equipamento.
Considerando as boas práticas de operação, conservação e segurança dos computadores, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada.

A) Continuar desligando o computador diretamente pela tomada, pois esse procedimento reduz o tempo necessário para encerrar as atividades.
B) Manter o equipamento permanentemente ligado, evitando novos processos de inicialização e desligamento.
C) Utilizar os comandos apropriados do sistema operacional para desligar e reiniciar o equipamento, verificando posteriormente se o problema persiste e adotando os procedimentos técnicos compatíveis com suas atribuições.
D) Desligar e ligar repetidamente o equipamento pela tomada até que a lentidão desapareça.

---

17) Uma professora solicita auxílio para organizar os materiais digitais utilizados durante o ano letivo. Ao acessar o computador, o Agente de Informática encontra centenas de arquivos misturados, incluindo documentos de texto, planilhas, apresentações, imagens e versões diferentes de

um mesmo material. Alguns arquivos possuem nomes genéricos, como “documento1” e “atividade nova”.
Considerando a necessidade de facilitar a localização, utilização, manutenção e segurança dos arquivos, qual procedimento é mais adequado?

A) Concentrar todos os arquivos em uma única pasta e utilizar a função de pesquisa sempre que algum documento for necessário.
B) Excluir as versões antigas e manter somente os arquivos mais recentes, independentemente da possibilidade de necessidade futura desses documentos.
C) Criar uma estrutura lógica de pastas e subpastas, utilizar nomes claros e padronizados, organizar os arquivos por finalidade e manter cópias de segurança quando necessário.
D) Armazenar os documentos exclusivamente na área de trabalho, pois esse local permite acesso mais rápido aos arquivos.

---

18) Durante uma atividade pedagógica, um professor solicita ao Agente de Informática a senha de acesso utilizada em determinado computador. Segundo ele, a senha será compartilhada com os estudantes para agilizar o início da aula. O servidor sabe que aquela credencial também permite acesso a recursos e configurações que não deveriam ser disponibilizados aos alunos.
Considerando os princípios básicos de segurança da informação e controle de acesso, qual procedimento é mais adequado?

A) Informar a senha ao professor, pois ele é responsável pela turma e poderá controlar o uso pelos estudantes.
B) Registrar a senha em um papel próximo ao computador para que o professor e os estudantes possam consultá-la sempre que necessário.
C) Preservar a confidencialidade da credencial e orientar o professor sobre os meios autorizados de acesso, evitando o compartilhamento indevido de senhas.
D) Alterar a senha do equipamento e entregá-la somente aos estudantes que apresentarem maior responsabilidade.

---

19) Antes de uma aula, um professor conecta um pen drive pessoal a um computador do laboratório para utilizar uma apresentação. O sistema operacional identifica o dispositivo normalmente, mas o professor informa que o pen drive foi utilizado anteriormente em diversos computadores e não sabe se possui algum arquivo malicioso.
Diante dessa situação, considerando a necessidade de prevenção contra vírus e outros riscos digitais, o procedimento mais adequado é:

A) Abrir imediatamente a apresentação, pois arquivos utilizados em atividades pedagógicas são considerados seguros.
B) Copiar todo o conteúdo do pen drive para o computador antes de qualquer verificação, evitando que os arquivos sejam perdidos.
C) Desativar o antivírus temporariamente para permitir que todos os arquivos sejam acessados sem bloqueios.
D) Utilizar os recursos de segurança disponíveis para verificar o dispositivo antes de abrir ou copiar arquivos e, caso seja identificada alguma ameaça, seguir os procedimentos institucionais de segurança.

---

20) Durante uma aula, vários estudantes informam que não conseguem imprimir uma atividade. Ao verificar a impressora, o Agente de Informática constata que ela está ligada, possui papel e não apresenta mensagem de erro no painel. No computador, entretanto, existem diversos documentos acumulados na fila de impressão.
Considerando que o agente deve iniciar o atendimento por procedimentos básicos de diagnóstico, qual alternativa apresenta a sequência mais adequada?

A) Verificar a fila de impressão, a impressora selecionada, a conexão com o computador e as configurações básicas antes de adotar procedimentos mais complexos.
B) Desmontar a impressora para verificar se existe alguma falha em seus componentes internos.
C) Substituir imediatamente o cartucho ou toner, mesmo sem indícios de que esse seja o problema.
D) Formatar o computador utilizado pelo professor e reinstalar todos os programas.

---

21) Um servidor da escola recebe uma mensagem eletrônica informando que sua conta institucional será bloqueada em poucas horas. Para evitar o bloqueio, a mensagem solicita que ele clique em um link e informe usuário, senha e outros dados pessoais. O endereço apresentado no remetente é semelhante ao da instituição, mas contém pequenas diferenças.
Considerando os riscos relacionados a phishing, roubo de credenciais e engenharia social, qual conduta é mais segura?

A) Clicar no link imediatamente e fornecer os dados solicitados para evitar o bloqueio da conta.
B) Responder à mensagem solicitando confirmação da identidade do remetente e, após receber uma resposta, informar os dados.
C) Não clicar no link nem fornecer informações, verificar a situação por meio de canais oficiais e comunicar a mensagem suspeita aos responsáveis.
D) Encaminhar a mensagem para outros servidores para verificar se eles receberam comunicação semelhante.

---

22) Durante uma aula no laboratório, um estudante apresenta dificuldades para utilizar um editor de textos. Ele solicita que o Agente de Informática realize toda a atividade, argumentando que precisa entregar o trabalho rapidamente. Entretanto, o objetivo da aula é justamente desenvolver a autonomia dos estudantes no uso da ferramenta.
Considerando a função de orientação e apoio aos usuários, assinale a alternativa mais adequada.

A) Realizar todo o trabalho para garantir que o estudante consiga entregar a atividade dentro do prazo.
B) Recusar qualquer auxílio, pois o estudante deve aprender a utilizar o programa sozinho.
C) Orientar o estudante passo a passo, demonstrando os procedimentos necessários e permitindo que ele execute as ações, intervindo apenas quando necessário.
D) Solicitar que outro estudante realize a atividade, pois o auxílio entre colegas substitui a atuação do Agente de Informática.

---

23) Após uma atividade com várias turmas, o laboratório apresenta teclados e mouses fora de seus lugares, cabos atravessando áreas de circulação, resíduos sobre algumas mesas e equipamentos que apresentam sinais de mau funcionamento. Além de comprometer a organização, essas condições podem aumentar o risco de acidentes e danos aos recursos tecnológicos.
Considerando as responsabilidades relacionadas à organização, conservação e segurança do ambiente de informática, é correto afirmar que o agente deve:

A) Apenas recolher os resíduos, deixando a organização dos equipamentos sob responsabilidade dos usuários.
B) Organizar o ambiente, acondicionar adequadamente cabos e equipamentos, utilizar procedimentos apropriados de limpeza e comunicar falhas ou danos identificados.
C) Aplicar produtos líquidos diretamente sobre teclados, monitores e demais equipamentos para garantir uma limpeza mais eficiente.
D) Desconectar todos os equipamentos e armazenar os cabos juntos, sem identificação, para facilitar futuras movimentações.

---

24) Uma professora solicita a instalação de um aplicativo gratuito encontrado em um site de downloads. O programa poderá ser útil para uma atividade escolar, mas a origem do arquivo não é conhecida e a instalação exige permissões administrativas no computador institucional.
Antes de realizar qualquer procedimento, o Agente de Informática deve considerar que:

A) É necessário verificar a procedência, a segurança, a compatibilidade, as permissões necessárias e as regras institucionais antes de realizar a instalação.
B) A finalidade educacional do programa é suficiente para justificar sua instalação, independentemente da origem.
C) Todo programa gratuito disponível na internet pode ser instalado em computadores escolares sem necessidade de verificação.
D) O antivírus deve ser desativado durante a instalação para impedir possíveis bloqueios do programa.

---

25) Em uma unidade escolar, o Agente de Informática atende professores, estudantes e demais servidores, auxilia na utilização de computadores e projetores, acompanha atividades pedagógicas e contribui para a conservação do laboratório. Em determinado período, vários usuários solicitam alterações nas configurações dos equipamentos para atender necessidades específicas de suas atividades.
Considerando os princípios de responsabilidade, ética, segurança, trabalho em equipe e cumprimento das normas institucionais, qual deve ser a postura profissional do Agente de Informática?

A) Atender qualquer solicitação dos usuários, ainda que implique modificar configurações ou instalar programas sem autorização.
B) Restringir o acesso dos estudantes aos equipamentos para reduzir a possibilidade de danos e facilitar a manutenção.
C) Orientar os usuários, prestar suporte compatível com suas atribuições, preservar os equipamentos, comunicar

problemas, evitar alterações não autorizadas e seguir as determinações da unidade escolar e da Secretaria Municipal de Educação.

D) Permitir que cada professor faça livremente as configurações necessárias, desde que se responsabilize pelo equipamento utilizado.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21	
02		12		22	
03		13		23	
04		14		24	
05		15		25	
06		16			
07		17			
08		18			
09		19			
10		20			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

AGENTE DE BIBLIOTECA

Orientações

- Este Caderno contém 25 (VINTE E CINCO) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**05 questões**
MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**25 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A organização do Estado brasileiro está fundamentada em princípios constitucionais que estabelecem a distribuição de competências entre diferentes entes federativos. Essa estrutura permite que determinadas decisões e serviços públicos sejam administrados mais diretamente pelas autoridades responsáveis por cada esfera de governo. Assim, questões relacionadas à saúde, educação, infraestrutura, segurança e desenvolvimento local podem envolver diferentes níveis da administração pública.

Considerando a organização político-administrativa prevista na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

A) A República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que possuem autonomia nos limites estabelecidos pela Constituição Federal.

B) A República Federativa do Brasil é formada exclusivamente pela União e pelos Estados, cabendo aos Municípios apenas executar decisões determinadas pelos governos estaduais.

C) Os Municípios são considerados órgãos administrativos dos Estados, não possuindo competência própria para organizar seus serviços e sua administração.

D) O Distrito Federal constitui um Município especial subordinado administrativamente ao Estado em que está localizado.

---

02) O Estado de Santa Catarina apresenta grande diversidade territorial e cultural. Suas diferentes regiões possuem características próprias relacionadas ao relevo, ao clima, à ocupação histórica, às atividades econômicas e às manifestações culturais. No interior do Estado, diversos municípios desenvolveram atividades ligadas à agricultura, à pecuária, à indústria, ao comércio e aos serviços, contribuindo para a economia catarinense.

Considerando as características geográficas e socioeconômicas de Santa Catarina e do Município de Tangará, assinale a alternativa correta.

A) Tangará está localizado no litoral catarinense e sua formação econômica está predominantemente relacionada às atividades portuárias e pesqueiras.

B) Tangará está situado no interior de Santa Catarina, em uma região cuja dinâmica econômica está relacionada, entre outras atividades, à agropecuária e às atividades comerciais e de serviços.

C) Tangará pertence geograficamente ao Estado do Paraná, embora administrativamente mantenha vínculos com Santa Catarina.

D) O município está localizado na Grande Florianópolis e apresenta características econômicas predominantemente associadas ao turismo de praias e à atividade portuária.

---

03) Em uma democracia, o exercício do poder público deve observar regras institucionais que possibilitem a elaboração das leis, a administração dos recursos e serviços públicos e a solução de conflitos conforme o ordenamento jurídico. Para evitar a concentração das funções estatais, a Constituição brasileira estabelece a existência de Poderes independentes e harmônicos entre si.

A partir dessa organização, analise as alternativas e assinale aquela que apresenta corretamente uma função relacionada aos Poderes da República.

A) Cabe ao Poder Executivo exercer somente funções simbólicas, sem responsabilidade pela administração dos serviços e políticas públicas.

B) Cabe exclusivamente ao Poder Judiciário elaborar as leis que disciplinam o funcionamento dos Estados e Municípios.

C) Cabe ao Poder Legislativo, entre outras atribuições, elaborar leis e exercer a fiscalização dos atos do Poder Executivo, conforme as competências estabelecidas constitucionalmente.

D) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário possuem exatamente as mesmas atribuições, diferenciando-se apenas pelos nomes e pelos prédios onde funcionam.

---

04) Em uma sociedade democrática, a cidadania pressupõe mais do que o conhecimento dos direitos individuais. Ela também envolve o cumprimento de deveres, o respeito às normas coletivas, a participação na vida comunitária e a convivência com pessoas que possuem diferentes opiniões, características culturais e formas de pensar.

Em uma comunidade municipal, por exemplo, a participação responsável dos cidadãos pode ocorrer por meio do acompanhamento das políticas públicas, da preservação dos espaços coletivos, do respeito às normas e da colaboração para a solução de problemas que afetam a população.

Diante dessa situação, assinale a alternativa que melhor representa o exercício responsável da cidadania.

A) Defender exclusivamente os interesses individuais, mesmo quando isso provocar prejuízos aos demais membros da comunidade.
B) Utilizar a liberdade de expressão como justificativa para desrespeitar outras pessoas ou deixar de cumprir normas estabelecidas democraticamente.
C) Considerar que somente pessoas ocupantes de cargos públicos possuem responsabilidade pelas questões relacionadas à comunidade.
D) Participar da vida social, conhecer e exercer seus direitos, cumprir seus deveres, respeitar as diferenças e contribuir para a construção de uma convivência democrática.

---

05) As transformações ocorridas nos últimos anos demonstram que ciência, tecnologia, economia, educação e meio ambiente estão cada vez mais interligados. Recursos digitais passaram a fazer parte de atividades educacionais, profissionais e administrativas, enquanto questões como mudanças climáticas, consumo consciente, geração de resíduos e preservação dos recursos naturais ganharam espaço nas discussões públicas.
Nesse contexto, uma sociedade que busca conciliar desenvolvimento tecnológico, qualidade de vida e sustentabilidade deve adotar medidas que considerem tanto os benefícios das novas tecnologias quanto seus possíveis impactos sociais e ambientais.
Assinale a alternativa que apresenta uma postura coerente com esse princípio.

A) Incentivar o desenvolvimento tecnológico sem estabelecer qualquer preocupação com segurança digital, inclusão social ou impactos ambientais.
B) Utilizar tecnologias para ampliar oportunidades e melhorar serviços, associando inovação à inclusão, à segurança das informações, ao uso responsável dos recursos naturais e à redução dos impactos ambientais.
C) Considerar que os problemas ambientais devem ser solucionados exclusivamente pelos governos, sem necessidade de participação de empresas ou cidadãos.
D) Impedir a utilização de novas tecnologias em serviços públicos para evitar mudanças nos métodos tradicionais de trabalho.

MATEMÁTICA

06) Uma equipe da Secretaria Municipal de Obras precisa preparar determinada quantidade de material para a recuperação de uma estrada. Em uma primeira etapa, verificou-se que 6 trabalhadores, atuando durante 8 horas por dia, conseguem executar 480 metros de determinado serviço em 5 dias, mantendo-se constante a produtividade individual.
Considerando que, em uma nova etapa, serão empregados 8 trabalhadores, trabalhando 6 horas por dia, durante 5 dias, e que todos apresentam a mesma produtividade, a quantidade de metros que poderá ser executada será de:

A) 480 metros.
B) 540 metros.
C) 576 metros.
D) 640 metros.

---

07) Durante uma atividade de acompanhamento do rendimento de uma turma, um professor registrou as notas obtidas por oito estudantes em determinada avaliação:
6,0 — 7,0 — 8,0 — 7,0 — 9,0 — 5,0 — 7,0 — 8,0
Antes de analisar os resultados, o professor decidiu utilizar medidas de tendência central para identificar um valor que representasse o comportamento geral das notas.
Considerando os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta corretamente a média aritmética e a moda desse conjunto.

A) Média = 7,0 e moda = 7,0.
B) Média = 7,125 e moda = 8,0.
C) Média = 7,5 e moda = 8,0.
D) Média = 7,125 e moda = 7,0.

---

08) Uma servidora pública decidiu aplicar R$ 2.000,00 em uma modalidade de investimento que oferece rendimento de 5% ao mês, em regime de juros compostos, durante dois meses. Considerando que não haverá novos depósitos nem retiradas nesse período, o valor acumulado ao final da aplicação será calculado considerando a incidência dos juros sobre o capital atualizado a cada mês.
Nessas condições, o montante obtido ao final dos dois meses será de:

A) R$ 2.100,00.
B) R$ 2.200,00.
C) R$ 2.205,00.
D) R$ 2.250,00.

---

09) Uma escola pretende construir uma área retangular para atividades esportivas utilizando uma determinada quantidade de material para cercamento. Para otimizar o espaço disponível, a equipe responsável representou a área do terreno por meio da função:

$$A(x) = -x^2 + 20x$$

em que x representa uma das dimensões do terreno, medida em metros, e A(x) representa sua área.
Considerando as propriedades da função quadrática, é correto afirmar que a maior área possível para o terreno, dentro do modelo apresentado, será:

A) 100 m².
B) 90 m².
C) 81 m².
D) 64 m².

---

10) Durante uma atividade de manutenção, uma equipe precisa instalar uma rampa de acesso que forme um ângulo de 30° com o solo. A rampa deverá alcançar uma plataforma situada a 2 metros de altura em relação ao nível do chão. Para realizar o planejamento, é necessário determinar o comprimento aproximado da rampa.
Considerando um triângulo retângulo e sabendo que:

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$$

o comprimento aproximado da rampa deverá ser de:
A) 0,5 metros.
B) 2 metros.
C) 3 metros.
D) 4 metros.

LÍNGUA PORTUGUESA

11) Leia atentamente o texto a seguir:

O valor do tempo

Em uma sociedade marcada pela velocidade, esperar tornou-se quase sinônimo de perder tempo. As pessoas respondem mensagens enquanto caminham, acompanham reuniões enquanto verificam notificações e, muitas vezes, realizam várias tarefas simultaneamente. A impressão é de que aproveitar cada minuto significa preenchê-lo com alguma atividade.

Entretanto, nem todo tempo aparentemente improdutivo é desperdiçado. Uma conversa sem pressa, uma pausa para organizar as ideias ou simplesmente alguns minutos de silêncio podem contribuir para decisões mais conscientes e relações mais significativas. Talvez o verdadeiro desafio contemporâneo não seja encontrar mais tempo, mas aprender a utilizá-lo com propósito.
Considerando a organização das ideias e os sentidos produzidos pelo texto, assinale a alternativa correta.

A) O texto defende que o uso de tecnologias deve ser completamente abandonado para que as pessoas recuperem o controle sobre o próprio tempo.
B) O texto apresenta uma crítica à ideia de que todo momento precisa ser preenchido por atividades, defendendo uma utilização mais consciente do tempo.
C) O texto afirma que realizar várias atividades simultaneamente é a maneira mais eficiente de aproveitar o tempo disponível.
D) O texto sustenta que momentos de pausa são prejudiciais à produtividade e devem ser evitados sempre que possível.

---

12) Leia o período abaixo:

“A escola desenvolveu um projeto de leitura envolvendo diferentes turmas. A iniciativa despertou o interesse dos estudantes e também aproximou as famílias das atividades realizadas pela instituição.”

No segundo período, a expressão “A iniciativa” retoma uma informação anteriormente apresentada e contribui para evitar a repetição desnecessária de palavras.
Considerando os mecanismos de coesão textual, assinale a alternativa em que a substituição dessa expressão mantém adequadamente o sentido e a relação entre as ideias.

A) *A instituição despertou o interesse dos estudantes...*
B) *O projeto despertou o interesse dos estudantes...*
C) *A família despertou o interesse dos estudantes...*
D) *A atividade familiar despertou o interesse dos estudantes...*

---

13) Em um relatório destinado à equipe gestora de uma escola, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica informou aos professores que as novas orientações seriam apresentadas à comunidade escolar durante a reunião prevista para a próxima semana.”

Considerando as regras da norma-padrão da Língua Portuguesa, especialmente concordância, regência verbal e nominal e emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta da construção.

A) O emprego da crase em “à comunidade escolar” está inadequado, pois a palavra “comunidade” não admite artigo definido.
B) A expressão “aos professores” está inadequada, pois o verbo “informar” exige obrigatoriamente a preposição “para” nesse contexto.
C) O emprego de “à comunidade escolar” está adequado, pois ocorre a combinação da preposição exigida pela regência com o artigo definido feminino.
D) O trecho apresenta erro de concordância porque o verbo “seriam” deveria permanecer obrigatoriamente no singular, concordando com “orientação”.

---

14) Observe as duas construções:

I — Os servidores que participaram da capacitação receberam os certificados.
II — Os servidores, que participaram da capacitação, receberam os certificados.
Embora apresentem palavras semelhantes, a utilização ou não das vírgulas produz diferenças importantes na interpretação das informações apresentadas.
Considerando as regras de pontuação e os efeitos de sentido produzidos pelas orações subordinadas adjetivas, assinale a alternativa correta.

A) Em I e II, as vírgulas são facultativas e não provocam nenhuma alteração relevante no sentido.
B) Em I, as vírgulas deveriam obrigatoriamente ser empregadas porque toda oração iniciada por pronome relativo deve ser isolada.
C) Em I, a oração “que participaram da capacitação” restringe o grupo de servidores a que o enunciado se refere; em II, a informação aparece como explicativa, sugerindo que todos os servidores mencionados participaram da capacitação.
D) Em II, a retirada das vírgulas manteria exatamente o mesmo sentido, pois a pontuação não interfere na interpretação das orações subordinadas.

---

15) Leia o trecho:
“A equipe responsável pela biblioteca organizou os livros arrecadados durante a campanha e encaminhou o material às escolas participantes.”
Considerando as vozes verbais e a possibilidade de transformação da estrutura sintática sem alteração essencial do sentido, analise as alternativas.
Assinale aquela que apresenta corretamente a passagem da primeira oração para a voz passiva analítica.

A) Os livros arrecadados durante a campanha foram organizados pela equipe responsável pela biblioteca.
B) Os livros arrecadados durante a campanha organizaram a equipe responsável pela biblioteca.
C) A equipe responsável pela biblioteca foi organizada pelos livros arrecadados durante a campanha.
D) Organizaram-se a equipe responsável pela biblioteca e os livros arrecadados durante a campanha.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

16) No início do ano letivo, a biblioteca de uma escola municipal recebe um conjunto de livros adquiridos para ampliar o acervo destinado aos estudantes. Antes de disponibilizar os exemplares para consulta e empréstimo, o Agente de Biblioteca precisa incorporá-los adequadamente à organização já existente. Para isso, deve considerar procedimentos que permitam identificar cada publicação, registrar sua entrada, estabelecer sua localização e facilitar sua posterior movimentação.
Com base nas rotinas de organização e funcionamento de uma biblioteca escolar, assinale a alternativa que apresenta o procedimento mais adequado para a situação descrita.

A) Disponibilizar imediatamente os livros nas estantes e realizar os registros somente quando ocorrer o primeiro empréstimo.
B) Separar os exemplares exclusivamente pela aparência física, utilizando tamanho, cor e formato das capas como critérios de organização.
C) Distribuir os livros nas estantes conforme o espaço disponível, deixando a classificação para ser realizada posteriormente.
D) Registrar e identificar os exemplares, organizar as informações necessárias e inseri-los no sistema de organização do acervo antes de disponibilizá-los aos usuários.

---

17) Durante o período destinado à pesquisa, um estudante procura a biblioteca para localizar uma obra indicada por seu professor. Embora conheça o título aproximado do

livro, ele não sabe utilizar a organização das estantes nem conhece os procedimentos necessários para consultar ou retirar o material. O estudante solicita auxílio ao Agente de Biblioteca.
Considerando que o atendimento deve, além de solucionar a necessidade imediata, contribuir para que o usuário desenvolva maior autonomia no uso da biblioteca, assinale a alternativa correta.

A) Orientar o estudante sobre os mecanismos de localização, indicar onde o material pode ser encontrado e explicar os procedimentos de consulta ou empréstimo adotados pela unidade.
B) Realizar a pesquisa e retirar o livro para o estudante, pois cabe exclusivamente ao agente localizar os materiais do acervo.
C) Entregar ao estudante qualquer obra relacionada ao assunto pesquisado, evitando que ele perca tempo procurando o título indicado.
D) Informar ao estudante que a localização dos materiais é responsabilidade exclusiva do usuário, uma vez que a biblioteca possui regras próprias de organização.

---

18) Ao realizar a conferência dos registros da biblioteca, o Agente identifica que determinado estudante possui um livro cujo prazo de devolução já foi ultrapassado. No mesmo momento, o estudante solicita o empréstimo de outro exemplar para realizar uma atividade escolar. As normas internas da biblioteca estabelecem procedimentos específicos para situações de atraso.
Considerando a necessidade de assegurar o controle da circulação do acervo e o cumprimento das normas institucionais, qual deve ser a conduta do Agente de Biblioteca?

A) Liberar o novo empréstimo sem consultar os registros, considerando que a atividade escolar possui prioridade sobre os prazos estabelecidos.
B) Registrar o livro pendente como devolvido para permitir o novo empréstimo e solicitar posteriormente que o estudante regularize a situação.
C) Suspender definitivamente o acesso do estudante à biblioteca, independentemente das normas previstas para situações de atraso.
D) Conferir os registros, informar o estudante sobre a pendência e proceder conforme as regras de empréstimo e devolução estabelecidas pela biblioteca.

---

19) Durante uma inspeção periódica do acervo, o Agente de Biblioteca percebe que alguns livros apresentam páginas amassadas e capas parcialmente desprendidas. Em outra estante, identifica exemplares armazenados próximos a uma parede que apresenta sinais de umidade. Caso a situação não seja corrigida, os danos poderão comprometer a vida útil dos materiais.
Diante desse cenário, considerando os princípios básicos de preservação, conservação e uso responsável do patrimônio público, assinale a alternativa correta.

A) Manter os livros no local, pois materiais bibliográficos estão sujeitos naturalmente ao desgaste decorrente do uso.
B) Retirar de circulação, quando necessário, os exemplares que apresentem condições inadequadas, comunicar os problemas identificados e adotar medidas de conservação compatíveis com as orientações da instituição.
C) Utilizar produtos líquidos diretamente nas páginas e capas para eliminar manchas e sinais de umidade.
D) Descartar todos os livros que apresentem qualquer dano, independentemente da possibilidade de recuperação ou avaliação de seu estado.

---

20) Ao término de uma atividade de pesquisa realizada por uma turma, diversos livros são devolvidos à biblioteca. Alguns foram retirados de diferentes setores do acervo e encontram-se misturados sobre uma mesa. Caso sejam recolocados aleatoriamente, poderão dificultar futuras consultas e comprometer a organização estabelecida.
Considerando a necessidade de manter a ordenação, a localização e a acessibilidade do acervo, o procedimento adequado consiste em:

A) Colocar os livros nas estantes que possuam espaço disponível, priorizando a rapidez da reposição.
B) Deixar os materiais sobre a mesa até que os próprios usuários identifiquem onde cada livro deve ser colocado.
C) Identificar a localização correspondente de cada publicação e recolocá-la de acordo com o sistema de organização adotado pela biblioteca.
D) Reunir todos os livros em uma única estante e reorganizá-los somente quando houver necessidade de consulta.

---

21) A direção escolar solicita ao Agente de Biblioteca um relatório sobre a quantidade de exemplares disponíveis para um projeto de leitura. Ao consultar os registros, o

servidor percebe que alguns livros constam como pertencentes ao acervo, mas não estão atualmente nas estantes. Outros aparecem registrados como emprestados.
Para que o levantamento apresentado à direção seja confiável e represente adequadamente a situação do acervo, o Agente deve:

A) Considerar apenas os livros encontrados fisicamente nas estantes no momento da consulta.
B) Utilizar os registros de entrada, localização, empréstimo e movimentação dos materiais, realizando conferências quando houver divergências.
C) Excluir dos registros todos os exemplares que não estejam disponíveis para empréstimo imediato.
D) Elaborar o relatório com base na quantidade aproximada de livros existente na biblioteca, dispensando a conferência dos registros.

---

22) A equipe pedagógica de uma escola observa que muitos estudantes frequentam a biblioteca apenas quando precisam realizar pesquisas obrigatórias. Com o objetivo de ampliar o contato dos alunos com a literatura e estimular o hábito de leitura, a escola pretende desenvolver ações permanentes de incentivo à utilização do espaço.
Nesse contexto, considerando as atribuições do Agente de Biblioteca e a função educativa desse ambiente, assinale a alternativa que apresenta uma atuação mais adequada.

A) Restringir o acesso aos livros mais procurados para preservar o acervo e evitar seu desgaste.
B) Organizar o ambiente e o acervo de maneira acessível, apresentar diferentes possibilidades de leitura, orientar os usuários e colaborar com projetos e ações de incentivo à leitura.
C) Permitir que os estudantes utilizem somente livros previamente selecionados pelos professores responsáveis pelas turmas.
D) Retirar das estantes os materiais menos procurados, concentrando o acervo apenas nas obras de maior circulação.

---

23) Durante a reorganização do espaço físico da biblioteca, algumas caixas contendo livros são deixadas temporariamente em uma área de circulação. Ao mesmo tempo, o Agente percebe que determinada estante apresenta instabilidade e pode oferecer risco caso seja movimentada ou utilizada pelos estudantes.
Considerando que a biblioteca deve ser um ambiente seguro, organizado e acessível, qual procedimento deve ser adotado pelo servidor?

A) Manter as caixas no local até o término de toda a reorganização, desde que os usuários sejam orientados verbalmente a ter cuidado.
B) Solicitar que os estudantes evitem a área de risco, mantendo a estante em utilização até que seja possível realizar o reparo.
C) Desobstruir as áreas de circulação, impedir o uso de equipamentos ou mobiliários que ofereçam risco e comunicar à equipe responsável as necessidades de manutenção.
D) Realizar imediatamente qualquer reparo necessário na estante, mesmo que o procedimento ultrapasse os conhecimentos e atribuições do cargo.

---

24) Um estudante solicita ao Agente de Biblioteca que reserve exclusivamente para ele um livro bastante procurado, alegando que precisa utilizá-lo durante várias semanas para concluir um trabalho. Entretanto, as normas da biblioteca estabelecem prazo de empréstimo e procedimentos de reserva que devem ser observados por todos os usuários.
Diante dessa situação, considerando os princípios de ética, responsabilidade, impessoalidade e cumprimento das normas institucionais, o Agente deve:

A) Atender ao pedido, pois a finalidade acadêmica apresentada pelo estudante justifica a exceção.
B) Conceder a reserva prolongada somente se o estudante demonstrar que realmente necessita do livro.
C) Retirar o livro temporariamente do acervo para garantir que o estudante possa utilizá-lo pelo período solicitado.
D) Aplicar as regras estabelecidas de maneira uniforme, orientando o estudante sobre as condições de empréstimo e reserva disponíveis.

---

25) A escola pretende desenvolver um projeto interdisciplinar de leitura envolvendo professores de diferentes áreas e várias turmas. Para a realização das atividades, será necessário selecionar materiais, organizar o acervo, orientar os estudantes, controlar os empréstimos e acompanhar a movimentação dos exemplares utilizados.
Considerando que a biblioteca escolar constitui um espaço de acesso à informação, incentivo à leitura, pesquisa e apoio às práticas educativas, assinale a alternativa que melhor caracteriza a atuação esperada do Agente de Biblioteca.

A) Organizar e conservar o acervo, orientar os usuários, manter registros atualizados, colaborar com ações de incentivo à leitura e atuar de forma articulada com os demais profissionais da escola.

B) Participar do planejamento das atividades pedagógicas como responsável exclusivo pela definição dos conteúdos e métodos utilizados nas aulas.

C) Limitar suas atividades ao controle de empréstimos e devoluções, deixando as demais ações sob responsabilidade exclusiva dos professores.

D) Permitir a utilização livre dos materiais durante o projeto, dispensando registros de empréstimos para agilizar o desenvolvimento das atividades.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21	
02		12		22	
03		13		23	
04		14		24	
05		15		25	
06		16			
07		17			
08		18			
09		19			
10		20			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

RECEPCIONISTA

Orientações

- Este Caderno contém 25 (VINTE E CINCO) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**05 questões**
MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**25 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A organização do Estado brasileiro está fundamentada em princípios constitucionais que estabelecem a distribuição de competências entre diferentes entes federativos. Essa estrutura permite que determinadas decisões e serviços públicos sejam administrados mais diretamente pelas autoridades responsáveis por cada esfera de governo. Assim, questões relacionadas à saúde, educação, infraestrutura, segurança e desenvolvimento local podem envolver diferentes níveis da administração pública.

Considerando a organização político-administrativa prevista na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

A) A República Federativa do Brasil é formada exclusivamente pela União e pelos Estados, cabendo aos Municípios apenas executar decisões determinadas pelos governos estaduais.

B) O Distrito Federal constitui um Município especial subordinado administrativamente ao Estado em que está localizado.

C) Os Municípios são considerados órgãos administrativos dos Estados, não possuindo competência própria para organizar seus serviços e sua administração.

D) A República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que possuem autonomia nos limites estabelecidos pela Constituição Federal.

---

02) O Estado de Santa Catarina apresenta grande diversidade territorial e cultural. Suas diferentes regiões possuem características próprias relacionadas ao relevo, ao clima, à ocupação histórica, às atividades econômicas e às manifestações culturais. No interior do Estado, diversos municípios desenvolveram atividades ligadas à agricultura, à pecuária, à indústria, ao comércio e aos serviços, contribuindo para a economia catarinense.

Considerando as características geográficas e socioeconômicas de Santa Catarina e do Município de Tangará, assinale a alternativa correta.

A) Tangará está localizado no litoral catarinense e sua formação econômica está predominantemente relacionada às atividades portuárias e pesqueiras.

B) Tangará está situado no interior de Santa Catarina, em uma região cuja dinâmica econômica está relacionada, entre outras atividades, à agropecuária e às atividades comerciais e de serviços.

C) Tangará pertence geograficamente ao Estado do Paraná, embora administrativamente mantenha vínculos com Santa Catarina.

D) O município está localizado na Grande Florianópolis e apresenta características econômicas predominantemente associadas ao turismo de praias e à atividade portuária.

---

03) Em uma democracia, o exercício do poder público deve observar regras institucionais que possibilitem a elaboração das leis, a administração dos recursos e serviços públicos e a solução de conflitos conforme o ordenamento jurídico. Para evitar a concentração das funções estatais, a Constituição brasileira estabelece a existência de Poderes independentes e harmônicos entre si.

A partir dessa organização, analise as alternativas e assinale aquela que apresenta corretamente uma função relacionada aos Poderes da República.

A) Cabe ao Poder Executivo exercer somente funções simbólicas, sem responsabilidade pela administração dos serviços e políticas públicas.

B) Cabe exclusivamente ao Poder Judiciário elaborar as leis que disciplinam o funcionamento dos Estados e Municípios.

C) Cabe ao Poder Legislativo, entre outras atribuições, elaborar leis e exercer a fiscalização dos atos do Poder Executivo, conforme as competências estabelecidas constitucionalmente.

D) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário possuem exatamente as mesmas atribuições, diferenciando-se apenas pelos nomes e pelos prédios onde funcionam.

---

04) Em uma sociedade democrática, a cidadania pressupõe mais do que o conhecimento dos direitos individuais. Ela também envolve o cumprimento de deveres, o respeito às normas coletivas, a participação na vida comunitária e a convivência com pessoas que possuem diferentes opiniões, características culturais e formas de pensar.

Em uma comunidade municipal, por exemplo, a participação responsável dos cidadãos pode ocorrer por meio do acompanhamento das políticas públicas, da preservação dos espaços coletivos, do respeito às normas e da colaboração para a solução de problemas que afetam a população.

Diante dessa situação, assinale a alternativa que melhor representa o exercício responsável da cidadania.

A) Participar da vida social, conhecer e exercer seus direitos, cumprir seus deveres, respeitar as diferenças e contribuir para a construção de uma convivência democrática.
B) Defender exclusivamente os interesses individuais, mesmo quando isso provocar prejuízos aos demais membros da comunidade.
C) Considerar que somente pessoas ocupantes de cargos públicos possuem responsabilidade pelas questões relacionadas à comunidade.
D) Utilizar a liberdade de expressão como justificativa para desrespeitar outras pessoas ou deixar de cumprir normas estabelecidas democraticamente.

---

05) As transformações ocorridas nos últimos anos demonstram que ciência, tecnologia, economia, educação e meio ambiente estão cada vez mais interligados. Recursos digitais passaram a fazer parte de atividades educacionais, profissionais e administrativas, enquanto questões como mudanças climáticas, consumo consciente, geração de resíduos e preservação dos recursos naturais ganharam espaço nas discussões públicas.
Nesse contexto, uma sociedade que busca conciliar desenvolvimento tecnológico, qualidade de vida e sustentabilidade deve adotar medidas que considerem tanto os benefícios das novas tecnologias quanto seus possíveis impactos sociais e ambientais.
Assinale a alternativa que apresenta uma postura coerente com esse princípio.

A) Incentivar o desenvolvimento tecnológico sem estabelecer qualquer preocupação com segurança digital, inclusão social ou impactos ambientais.
B) Impedir a utilização de novas tecnologias em serviços públicos para evitar mudanças nos métodos tradicionais de trabalho.
C) Considerar que os problemas ambientais devem ser solucionados exclusivamente pelos governos, sem necessidade de participação de empresas ou cidadãos.
D) Utilizar tecnologias para ampliar oportunidades e melhorar serviços, associando inovação à inclusão, à segurança das informações, ao uso responsável dos recursos naturais e à redução dos impactos ambientais.

MATEMÁTICA

06) Uma equipe da Secretaria Municipal de Obras precisa preparar determinada quantidade de material para a recuperação de uma estrada. Em uma primeira etapa, verificou-se que 6 trabalhadores, atuando durante 8 horas por dia, conseguem executar 480 metros de determinado serviço em 5 dias, mantendo-se constante a produtividade individual.
Considerando que, em uma nova etapa, serão empregados 8 trabalhadores, trabalhando 6 horas por dia, durante 5 dias, e que todos apresentam a mesma produtividade, a quantidade de metros que poderá ser executada será de:

A) 480 metros.
B) 540 metros.
C) 576 metros.
D) 640 metros.

---

07) Durante uma atividade de acompanhamento do rendimento de uma turma, um professor registrou as notas obtidas por oito estudantes em determinada avaliação:
6,0 — 7,0 — 8,0 — 7,0 — 9,0 — 5,0 — 7,0 — 8,0
Antes de analisar os resultados, o professor decidiu utilizar medidas de tendência central para identificar um valor que representasse o comportamento geral das notas.
Considerando os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta corretamente a média aritmética e a moda desse conjunto.

A) Média = 7,0 e moda = 7,0.
B) Média = 7,125 e moda = 7,0.
C) Média = 7,5 e moda = 8,0.
D) Média = 7,125 e moda = 8,0.

---

08) Uma servidora pública decidiu aplicar R$ 2.000,00 em uma modalidade de investimento que oferece rendimento de 5% ao mês, em regime de juros compostos, durante dois meses. Considerando que não haverá novos depósitos nem retiradas nesse período, o valor acumulado ao final da aplicação será calculado considerando a incidência dos juros sobre o capital atualizado a cada mês.
Nessas condições, o montante obtido ao final dos dois meses será de:

A) R$ 2.100,00.
B) R$ 2.200,00.
C) R$ 2.205,00.
D) R$ 2.250,00.

---

09) Uma escola pretende construir uma área retangular para atividades esportivas utilizando uma determinada quantidade de material para cercamento. Para otimizar o espaço disponível, a equipe responsável representou a área do terreno por meio da função:

$$A(x) = -x^2 + 20x$$

em que x representa uma das dimensões do terreno, medida em metros, e A(x) representa sua área.
Considerando as propriedades da função quadrática, é correto afirmar que a maior área possível para o terreno, dentro do modelo apresentado, será:

A) 80 m².
B) 90 m².
C) 100 m².
D) 120 m².

---

10) Durante uma atividade de manutenção, uma equipe precisa instalar uma rampa de acesso que forme um ângulo de 30° com o solo. A rampa deverá alcançar uma plataforma situada a 2 metros de altura em relação ao nível do chão. Para realizar o planejamento, é necessário determinar o comprimento aproximado da rampa.
Considerando um triângulo retângulo e sabendo que:

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$$

o comprimento aproximado da rampa deverá ser de:
A) 4 metros.
B) 3 metros.
C) 2 metros.
D) 0,5 metros.

LÍNGUA PORTUGUESA

11) Leia atentamente o texto a seguir:

O valor do tempo

Em uma sociedade marcada pela velocidade, esperar tornou-se quase sinônimo de perder tempo. As pessoas respondem mensagens enquanto caminham, acompanham reuniões enquanto verificam notificações e, muitas vezes, realizam várias tarefas simultaneamente. A impressão é de que aproveitar cada minuto significa preenchê-lo com alguma atividade.

Entretanto, nem todo tempo aparentemente improdutivo é desperdiçado. Uma conversa sem pressa, uma pausa para organizar as ideias ou simplesmente alguns minutos de silêncio podem contribuir para decisões mais conscientes e relações mais significativas. Talvez o verdadeiro desafio contemporâneo não seja encontrar mais tempo, mas aprender a utilizá-lo com propósito.
Considerando a organização das ideias e os sentidos produzidos pelo texto, assinale a alternativa correta.

A) O texto defende que o uso de tecnologias deve ser completamente abandonado para que as pessoas recuperem o controle sobre o próprio tempo.
B) O texto sustenta que momentos de pausa são prejudiciais à produtividade e devem ser evitados sempre que possível.
C) O texto afirma que realizar várias atividades simultaneamente é a maneira mais eficiente de aproveitar o tempo disponível.
D) O texto apresenta uma crítica à ideia de que todo momento precisa ser preenchido por atividades, defendendo uma utilização mais consciente do tempo.

---

12) Leia o período abaixo:

“A escola desenvolveu um projeto de leitura envolvendo diferentes turmas. A iniciativa despertou o interesse dos estudantes e também aproximou as famílias das atividades realizadas pela instituição.”

No segundo período, a expressão “A iniciativa” retoma uma informação anteriormente apresentada e contribui para evitar a repetição desnecessária de palavras.
Considerando os mecanismos de coesão textual, assinale a alternativa em que a substituição dessa expressão mantém adequadamente o sentido e a relação entre as ideias.

A) *A instituição despertou o interesse dos estudantes...*
B) *O projeto despertou o interesse dos estudantes...*
C) *A família despertou o interesse dos estudantes...*
D) *A atividade familiar despertou o interesse dos estudantes...*

---

13) Em um relatório destinado à equipe gestora de uma escola, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica informou aos professores que as novas orientações seriam apresentadas à comunidade escolar durante a reunião prevista para a próxima semana.”

Considerando as regras da norma-padrão da Língua Portuguesa, especialmente concordância, regência verbal e nominal e emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que apresenta uma análise correta da construção.

A) O emprego da crase em “à comunidade escolar” está inadequado, pois a palavra “comunidade” não admite artigo definido.
B) A expressão “aos professores” está inadequada, pois o verbo “informar” exige obrigatoriamente a preposição “para” nesse contexto.
C) O emprego de “à comunidade escolar” está adequado, pois ocorre a combinação da preposição exigida pela regência com o artigo definido feminino.
D) O trecho apresenta erro de concordância porque o verbo “seriam” deveria permanecer obrigatoriamente no singular, concordando com “orientação”.

---

14) Observe as duas construções:

I — Os servidores que participaram da capacitação receberam os certificados.
II — Os servidores, que participaram da capacitação, receberam os certificados.
Embora apresentem palavras semelhantes, a utilização ou não das vírgulas produz diferenças importantes na interpretação das informações apresentadas.
Considerando as regras de pontuação e os efeitos de sentido produzidos pelas orações subordinadas adjetivas, assinale a alternativa correta.

A) Em I e II, as vírgulas são facultativas e não provocam nenhuma alteração relevante no sentido.
B) Em II, a retirada das vírgulas manteria exatamente o mesmo sentido, pois a pontuação não interfere na interpretação das orações subordinadas.
C) Em I, as vírgulas deveriam obrigatoriamente ser empregadas porque toda oração iniciada por pronome relativo deve ser isolada.
D) Em I, a oração “que participaram da capacitação” restringe o grupo de servidores a que o enunciado se refere; em II, a informação aparece como explicativa, sugerindo que todos os servidores mencionados participaram da capacitação.

---

15) Leia o trecho:
“A equipe responsável pela biblioteca organizou os livros arrecadados durante a campanha e encaminhou o material às escolas participantes.”
Considerando as vozes verbais e a possibilidade de transformação da estrutura sintática sem alteração essencial do sentido, analise as alternativas.
Assinale aquela que apresenta corretamente a passagem da primeira oração para a voz passiva analítica.

A) Os livros arrecadados durante a campanha foram organizados pela equipe responsável pela biblioteca.
B) Os livros arrecadados durante a campanha organizaram a equipe responsável pela biblioteca.
C) A equipe responsável pela biblioteca foi organizada pelos livros arrecadados durante a campanha.
D) Organizaram-se a equipe responsável pela biblioteca e os livros arrecadados durante a campanha.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

16) Durante o horário de atendimento de uma unidade pública, um cidadão comparece ao local para solicitar informações sobre um serviço. Ele demonstra desconhecimento sobre o setor responsável e apresenta dificuldade para explicar exatamente o que necessita. O recepcionista deve conduzir o atendimento de maneira que o usuário receba uma orientação correta, sem ser tratado com descaso ou encaminhado de forma inadequada.
Considerando os princípios de cordialidade, respeito, eficiência e qualidade no atendimento ao público, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada.

A) Solicitar que o cidadão procure sozinho o setor responsável, pois cabe ao usuário conhecer previamente a estrutura administrativa.
B) Ouvir atentamente a solicitação, esclarecer as informações disponíveis e encaminhar o cidadão ao setor competente, quando necessário.
C) Encaminhar o cidadão imediatamente para qualquer setor disponível, evitando prolongar o atendimento na recepção.
D) Informar apenas que o serviço não é realizado na recepção, sem verificar qual unidade ou servidor poderá prestar o atendimento solicitado.

---

17) Durante o expediente, o telefone da instituição toca e a pessoa que atende é informada de que determinado servidor está ausente naquele momento. O interlocutor solicita que seja transmitida uma mensagem importante e fornece seu nome, telefone e motivo do contato.
Nessa situação, considerando os procedimentos

adequados de atendimento telefônico, registro e transmissão de recados, o recepcionista deve:

A) Registrar corretamente as informações necessárias, confirmar os dados essenciais e encaminhar o recado ao servidor ou setor responsável.
B) Informar ao interlocutor que deverá retornar em outro momento, pois o servidor não está presente.
C) Encerrar a ligação e confiar na própria memória para transmitir posteriormente a mensagem.
D) Compartilhar o número pessoal do servidor para que o interlocutor possa entrar diretamente em contato com ele.

---

18) Um visitante comparece à recepção de uma unidade pública e solicita informações sobre determinado servidor, perguntando sobre seus horários, compromissos e outros dados relacionados à rotina funcional. Algumas das informações solicitadas não são de divulgação pública e não estão relacionadas diretamente ao atendimento que o visitante pretende realizar.
Considerando os princípios de ética, sigilo profissional, responsabilidade e proteção das informações, a conduta mais adequada do recepcionista é:]

A) Fornecer todas as informações solicitadas, desde que o visitante se identifique.
B) Informar somente aquilo que estiver autorizado ou for necessário ao atendimento, evitando divulgar dados que não devam ser compartilhados.
C) Informar os horários e compromissos do servidor para demonstrar transparência no atendimento.
D) Solicitar ao visitante que procure outros servidores para obter as informações, sem prestar qualquer orientação.

---

19) No início do expediente, a recepção recebe diversas correspondências destinadas a diferentes setores da instituição. Entre elas estão documentos oficiais, correspondências comuns e materiais que exigem encaminhamento específico.
Para garantir que os documentos cheguem corretamente aos destinatários e que sua circulação possa ser acompanhada quando necessário, o recepcionista deve:

A) Distribuir imediatamente todas as correspondências, sem qualquer conferência ou registro.
B) Abrir todas as correspondências para verificar seu conteúdo antes de encaminhá-las.
C) Conferir destinatários e informações pertinentes, realizar os registros ou protocolos necessários e encaminhar cada correspondência ao setor ou pessoa competente.
D) Manter todas as correspondências na recepção até que os destinatários compareçam pessoalmente para retirá-las.

---

20) Ao final de determinado período, a recepção acumula formulários, fichas, cópias e outros documentos utilizados durante o atendimento. Sem uma organização adequada, localizar posteriormente uma informação poderá se tornar demorado e aumentar o risco de extravio.
Considerando os princípios básicos de organização, conservação e localização de documentos, é adequado que o recepcionista:

A) Guarde todos os documentos juntos, independentemente de sua natureza ou finalidade.
B) Mantenha os documentos sobre a mesa da recepção, pois isso facilita seu acesso durante o expediente.
C) Descarte os documentos que não forem utilizados imediatamente, evitando o acúmulo de papéis.
D) Organize os documentos segundo critérios definidos pela instituição, mantendo-os identificados e armazenados de maneira que possam ser localizados posteriormente.

---

21) Uma recepcionista precisa enviar, por correio eletrônico, um documento solicitado por outro setor. Antes do envio, ela verifica o endereço eletrônico do destinatário, confere o arquivo anexado e observa se o conteúdo corresponde ao solicitado.
A atitude adotada demonstra uma prática adequada porque:

A) O envio de mensagens eletrônicas dispensa a conferência do destinatário, desde que o arquivo esteja correto.
B) A conferência das informações antes do envio reduz o risco de encaminhamento incorreto, perda de documentos ou divulgação indevida de informações.
C) Arquivos administrativos devem ser enviados sempre para vários destinatários, garantindo que pelo menos uma pessoa receba o documento.
D) Documentos anexados a mensagens eletrônicas não precisam ser identificados, pois o destinatário poderá verificar seu conteúdo posteriormente.

---

22) Uma unidade pública realizará uma reunião com representantes da comunidade. A recepção foi encarregada de auxiliar na organização do espaço, orientar

os participantes, conferir informações e encaminhar os visitantes aos locais correspondentes.
Nesse contexto, uma atuação adequada do recepcionista envolve:

A) Receber apenas as autoridades convidadas, deixando os demais participantes responsáveis por localizar o local da reunião.
B) Organizar previamente as informações disponíveis, orientar os participantes com cordialidade e colaborar para que o fluxo de pessoas ocorra de maneira organizada.
C) Alterar horários e locais da programação conforme sua avaliação pessoal, caso considere necessário.
D) Impedir a entrada de participantes que não conheçam previamente a programação do evento.

---

23) Durante a rotina de trabalho, o recepcionista utiliza papel, envelopes, canetas, cartuchos e outros materiais de expediente. Ao perceber que alguns materiais estão sendo utilizados sem necessidade, ele identifica também que determinados itens estão próximos do fim.
Considerando os princípios de economicidade, responsabilidade e prevenção de perdas, a conduta mais adequada é:

A) Utilizar os materiais de forma racional, evitar desperdícios, conservar os itens disponíveis e comunicar ao responsável quando houver necessidade de reposição.
B) Evitar qualquer utilização de materiais, mesmo quando necessária, para preservar o estoque.
C) Utilizar livremente os materiais disponíveis, pois os recursos pertencem à instituição.
D) Solicitar imediatamente uma grande quantidade de materiais, independentemente do consumo efetivo da unidade.

---

24) Durante o expediente, o recepcionista identifica que uma porta de acesso apresenta defeito e não está fechando corretamente. Como a situação pode comprometer a segurança do prédio, ele precisa tomar uma providência compatível com suas atribuições.
Nessa circunstância, a conduta mais adequada é:

A) Ignorar o problema, pois a manutenção predial não faz parte de suas funções.
B) Tentar realizar qualquer reparo, mesmo sem possuir conhecimento ou autorização para executar o serviço.
C) Comunicar a irregularidade ao responsável ou setor competente, adotando, quando cabível, medidas preventivas para evitar riscos até que o problema seja solucionado.
D) Impedir definitivamente o acesso ao prédio, independentemente das orientações da chefia.

---

25) Em determinado dia, a recepção apresenta grande movimento. Alguns usuários demonstram impaciência devido ao tempo de espera, enquanto outros necessitam de informações diferentes. Mesmo diante da pressão, o recepcionista precisa manter uma postura profissional e assegurar que o atendimento seja realizado de forma respeitosa e organizada.
Nessa situação, a conduta profissional esperada é:

A) Atender primeiro os usuários que demonstrarem maior impaciência, para evitar conflitos.
B) Manter postura cordial, respeitosa e equilibrada, organizar o atendimento conforme os procedimentos institucionais e tratar os usuários com igualdade e urbanidade.
C) Encerrar rapidamente os atendimentos para reduzir a fila, ainda que algumas informações permaneçam incompletas.
D) Priorizar pessoas conhecidas ou servidores da instituição, independentemente dos critérios estabelecidos para o atendimento.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21	
02		12		22	
03		13		23	
04		14		24	
05		15		25	
06		16			
07		17			
08		18			
09		19			
10		20			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PEDAGOGO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola da rede municipal, a equipe pedagógica identifica que parte dos estudantes apresenta dificuldades persistentes de aprendizagem. Ao analisar os registros, o pedagogo percebe que algumas intervenções foram realizadas apenas após o baixo desempenho nas avaliações, sem acompanhamento sistemático do processo e sem análise das condições pedagógicas, sociais e institucionais que poderiam estar interferindo na aprendizagem.
Diante dessa situação, considerando uma concepção contemporânea de atuação pedagógica, a medida mais adequada é:

A) Encaminhar imediatamente todos os estudantes com baixo desempenho para avaliação clínica especializada, pois dificuldades escolares indicam necessariamente transtornos de aprendizagem.
B) Aguardar o encerramento do ano letivo para verificar quais estudantes permanecerão com dificuldades e, posteriormente, organizar ações de recuperação.
C) Analisar continuamente o processo de ensino e aprendizagem, identificar possíveis barreiras, articular estratégias com os professores, acompanhar os resultados e promover intervenções pedagógicas adequadas.
D) Substituir as atividades previstas no currículo por exercícios simplificados, garantindo que os estudantes obtenham melhores resultados nas avaliações.

---

12) Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico, o pedagogo observa que o documento apresenta objetivos e princípios definidos pela equipe gestora, mas houve pouca participação dos professores, estudantes, famílias e demais segmentos da comunidade escolar. Alguns profissionais defendem que o PPP deve ser elaborado exclusivamente pela direção e pela coordenação pedagógica para garantir maior agilidade.
Considerando os princípios da gestão democrática e a função do PPP, assinale a alternativa CORRETA:

A) O PPP deve ser elaborado prioritariamente pela equipe gestora, cabendo aos demais profissionais apenas executar as decisões estabelecidas.
B) O PPP constitui documento burocrático destinado principalmente ao cumprimento das exigências administrativas do sistema de ensino.
C) A construção do PPP deve envolver participação coletiva, expressando concepções, objetivos, compromissos e ações que orientem o trabalho educativo da instituição.
D) O PPP deve permanecer inalterado durante todo o período de vigência, evitando mudanças que possam comprometer a organização escolar.

13) Em determinada turma, um estudante com deficiência participa das mesmas propostas oferecidas aos colegas, porém encontra dificuldades para acessar materiais, compreender determinadas instruções e demonstrar seus conhecimentos. O professor manifesta preocupação de que qualquer alteração nas atividades possa representar "facilitação" indevida do currículo.
Nesse contexto, a atuação pedagógica mais coerente com uma perspectiva inclusiva consiste em:

A) Manter as atividades exatamente iguais para todos os estudantes, pois igualdade significa utilizar os mesmos recursos e procedimentos.
B) Retirar o estudante de determinadas atividades até que desenvolva as habilidades necessárias para acompanhar os demais.
C) Identificar as barreiras existentes e organizar recursos, estratégias, materiais e formas de participação acessíveis, preservando sua inserção no currículo e no processo educativo.
D) Substituir permanentemente os objetivos curriculares da turma por atividades exclusivamente funcionais.

---

14) Uma estudante com deficiência visual ingressa em uma turma do Ensino Fundamental. A equipe escolar demonstra preocupação com a necessidade de disponibilizar materiais acessíveis e garantir sua participação nas atividades. O professor regente solicita ao pedagogo orientações sobre a utilização de recursos específicos.
Considerando uma perspectiva de educação inclusiva, é CORRETO afirmar que:

A) A estudante deve realizar atividades paralelas, pois os recursos específicos inviabilizam sua participação no currículo comum.
B) A utilização de recursos como Braille, materiais táteis e tecnologias assistivas pode favorecer o acesso ao currículo, devendo estar articulada às necessidades e possibilidades da estudante.
C) O atendimento especializado deve substituir a participação da estudante nas atividades desenvolvidas pelo professor regente.
D) A responsabilidade pela escolarização da estudante deve ser transferida integralmente ao profissional especializado.

---

15) Em uma reunião pedagógica, professores relatam que determinado estudante apresenta dificuldades significativas para organizar informações, manter atenção e concluir algumas atividades. Alguns profissionais defendem que ele seja imediatamente classificado como portador de um transtorno, enquanto outros entendem que é necessário investigar diferentes fatores envolvidos no processo de aprendizagem.
Considerando a atuação do pedagogo, a postura mais adequada é:

A) Confirmar a existência do transtorno a partir das observações realizadas em sala de aula.
B) Desconsiderar as dificuldades até que exista diagnóstico médico formal.
C) Reduzir permanentemente o nível de exigência das atividades para evitar frustrações.
D) Analisar pedagogicamente as dificuldades, observar o contexto escolar, discutir estratégias com os professores e, quando necessário, orientar a família quanto à busca de avaliação especializada.

---

16) Durante o acompanhamento de um estudante público da Educação Especial, o pedagogo verifica que os registros escolares apresentam apenas notas e observações genéricas, sem informações sobre estratégias utilizadas, avanços, dificuldades específicas ou recursos que favoreceram a participação do estudante.
Considerando a importância dos registros pedagógicos para o acompanhamento individualizado, é adequado:

A) Registrar somente os resultados das avaliações formais, pois são os únicos dados objetivos.
B) Registrar apenas as dificuldades apresentadas pelo estudante, evitando informações sobre seus avanços.
C) Substituir todos os registros pedagógicos por relatórios médicos.
D) Elaborar registros sistemáticos que documentem o percurso de aprendizagem, as estratégias utilizadas, os avanços, as dificuldades e as intervenções realizadas.

---

17) Uma escola pretende elaborar um plano individualizado para acompanhar determinado estudante que necessita de apoios específicos. O pedagogo defende que o documento não deve ser utilizado apenas como registro burocrático, mas como instrumento para orientar a ação pedagógica.
Nesse sentido, um plano individualizado deve:

A) Estabelecer expectativas desvinculadas do currículo da turma, priorizando exclusivamente atividades de socialização.

B) Definir estratégias, recursos, objetivos e formas de acompanhamento coerentes com as necessidades e potencialidades do estudante, articulados ao processo educativo.
C) Ser elaborado exclusivamente pelo profissional especializado, sem participação do professor regente.
D) Permanecer inalterado durante todo o ano letivo, independentemente dos resultados observados.

---

18) No decorrer de uma formação continuada, professores solicitam ao pedagogo orientações sobre estratégias para trabalhar com estudantes que apresentam diferentes ritmos, estilos e formas de aprendizagem. O pedagogo decide organizar uma formação baseada apenas em exposição teórica, sem considerar situações concretas vivenciadas pelos docentes.
Para que a formação continuada contribua efetivamente para o desenvolvimento profissional, é mais adequado:

A) Articular fundamentos teóricos, reflexão sobre a prática, análise de situações reais e construção coletiva de estratégias pedagógicas.
B) Trabalhar exclusivamente questões administrativas relacionadas à rotina da escola.
C) Priorizar conteúdos teóricos desvinculados das práticas escolares.
D) Restringir a formação aos professores que apresentam maior dificuldade profissional.

---

19) Em uma escola, o pedagogo percebe que algumas decisões relacionadas ao planejamento pedagógico são tomadas sem diálogo com os professores. Como consequência, há pouca articulação entre as diferentes áreas e dificuldades para estabelecer objetivos comuns.
Considerando o trabalho coletivo, uma ação pedagógica adequada seria:

A) Promover espaços de planejamento e discussão coletiva, favorecendo a articulação entre profissionais e a construção compartilhada de estratégias.
B) Centralizar as decisões na coordenação para garantir uniformidade.
C) Delegar aos professores a responsabilidade exclusiva pela organização do processo pedagógico.
D) Evitar reuniões frequentes para não comprometer o tempo destinado às aulas.

---

20) Ao analisar os resultados de uma avaliação institucional, o pedagogo identifica que determinada turma apresenta baixo desempenho em uma habilidade específica. Entretanto, os dados também revelam melhora significativa após a utilização de determinadas estratégias metodológicas.
Nesse caso, a avaliação deve ser utilizada pelo pedagogo principalmente para:

A) Classificar os estudantes segundo seus resultados.
B) Identificar exclusivamente os estudantes que deverão realizar recuperação.
C) Subsidiar a tomada de decisões pedagógicas, permitindo rever estratégias e acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem.
D) Comprovar que os estudantes não apresentam condições de acompanhar o currículo.

---

21) Durante uma reunião, um professor afirma que adaptar uma atividade para um estudante com deficiência significa reduzir o nível de dificuldade e diminuir os objetivos de aprendizagem. O pedagogo discorda dessa interpretação.
A posição do pedagogo é adequada porque:

A) Toda adaptação deve obrigatoriamente simplificar o conteúdo.
B) Estudantes com deficiência devem receber atividades completamente diferentes das realizadas pelos colegas.
C) A adequação pedagógica deve buscar eliminar barreiras de acesso, participação e aprendizagem, sem pressupor necessariamente redução das expectativas educacionais.
D) A adaptação curricular deve ocorrer apenas após diagnóstico médico.

---

22) Uma família procura a escola preocupada com o desempenho acadêmico e o comportamento de seu filho. Os responsáveis relatam situações observadas em casa que podem contribuir para a compreensão das dificuldades apresentadas na escola.
Nessa situação, o pedagogo deve:

A) Estabelecer diálogo respeitoso com a família, compartilhar informações pertinentes e buscar construir estratégias conjuntas de acompanhamento.
B) Evitar considerar informações familiares, pois somente os dados escolares são relevantes.
C) Solicitar que a família assuma integralmente o acompanhamento pedagógico em casa.
D) Informar à família apenas os resultados das avaliações formais.

---

23) Ao organizar uma reunião com professores, o pedagogo percebe que diferentes estudantes apresentam dificuldades semelhantes, mas os professores utilizam estratégias muito distintas e sem acompanhamento sistemático dos resultados.
Uma ação pedagógica consistente seria:

A) Determinar uma única metodologia obrigatória para todas as turmas.
B) Suspender as avaliações até que as dificuldades sejam solucionadas.
C) Encaminhar todos os estudantes para atendimento especializado.
D) Promover análise coletiva das dificuldades, socialização de práticas e construção de estratégias acompanhadas por avaliação contínua.

---

24) Uma estudante com deficiência física apresenta mobilidade reduzida e necessita utilizar equipamentos de apoio para deslocar-se pela escola. Durante determinado período, a equipe percebe que alguns espaços dificultam sua circulação e participação.
Nesse contexto, a intervenção pedagógica deve considerar:

A) Apenas adaptações curriculares relacionadas aos conteúdos.
B) Acessibilidade física, organização dos espaços, autonomia, segurança e condições de participação da estudante.
C) A substituição das atividades presenciais por atividades exclusivamente domiciliares.
D) A restrição da circulação da estudante aos espaços considerados acessíveis.

---

25) Um estudante surdo participa das atividades escolares, mas encontra dificuldades para acompanhar determinadas situações comunicativas. A equipe pedagógica pretende garantir sua participação sem tratá-lo como mero receptor de adaptações.
Uma prática coerente com a educação inclusiva consiste em:

A) Utilizar recursos de acessibilidade comunicacional e estratégias que favoreçam sua participação efetiva, respeitando suas formas de comunicação.
B) Exigir que o estudante desenvolva exclusivamente a comunicação oral para acompanhar a turma.
C) Retirar o estudante das atividades coletivas durante os momentos de maior comunicação.
D) Transferir a responsabilidade pela comunicação exclusivamente ao intérprete, quando houver.

---

26) Em uma escola que atende estudantes com diferentes necessidades educacionais, o pedagogo identifica que alguns professores consideram a inclusão responsabilidade exclusiva dos profissionais da Educação Especial. Considerando os princípios do trabalho colaborativo, essa compreensão:

A) Está correta, pois profissionais especializados possuem responsabilidade exclusiva pelo atendimento dos estudantes.
B) Deve ser superada, pois a inclusão envolve responsabilidade compartilhada entre os profissionais da escola, respeitadas suas atribuições.
C) Está correta quando o estudante possui deficiência intelectual ou transtorno do espectro autista.
D) É obrigatória sempre que houver Atendimento Educacional Especializado.

---

27) Durante o acompanhamento pedagógico, o pedagogo identifica um estudante com desempenho muito superior ao esperado em determinada área do conhecimento, demonstrando elevada criatividade, autonomia e capacidade de aprofundamento.
A resposta pedagógica mais adequada consiste em:

A) Reduzir suas atividades para evitar que se destaque excessivamente dos colegas.
B) Ignorar o desempenho diferenciado até que ele apresente dificuldades.
C) Oferecer desafios, oportunidades de aprofundamento e estratégias que favoreçam o desenvolvimento de suas potencialidades.
D) Transferi-lo imediatamente para uma turma de faixa etária superior.

---

28) Ao revisar o currículo escolar, o pedagogo observa que determinados conteúdos relacionados à diversidade cultural, história e cultura afro-brasileira e indígena aparecem de forma pontual, restritos a datas comemorativas.
Considerando uma perspectiva de educação para as relações étnico-raciais, é adequado:
A) Manter essa abordagem, pois conteúdos culturais devem ser trabalhados principalmente em datas específicas.

B) Integrar a temática ao currículo e às práticas pedagógicas de maneira contínua, crítica e contextualizada.
C) Abordar exclusivamente manifestações culturais consideradas tradicionais.
D) Delegar a temática somente aos professores de História.

---

29) Em uma situação de conflito entre estudantes, o pedagogo identifica manifestações de preconceito e comentários discriminatórios. Alguns profissionais sugerem ignorar o episódio para evitar ampliar o conflito. Do ponto de vista pedagógico e ético, a postura mais adequada é:

A) Ignorar o ocorrido, desde que não tenha ocorrido agressão física.
B) Punir imediatamente todos os estudantes envolvidos sem investigar o contexto.
C) Mediar a situação, promover reflexão sobre respeito, diversidade e direitos, e adotar medidas educativas e institucionais adequadas.
D) Transferir os estudantes envolvidos para turmas diferentes, encerrando a questão.

---

30) O pedagogo participa da análise do Regimento Escolar e identifica que algumas normas são desconhecidas por parte dos estudantes e famílias, gerando conflitos recorrentes sobre direitos, deveres e procedimentos institucionais.
Uma ação adequada consiste em:

A) Manter o documento restrito aos profissionais da escola.
B) Aplicar as normas apenas quando houver conflitos.
C) Substituir o Regimento pelo Projeto Político-Pedagógico.
D) Promover sua divulgação e discussão junto à comunidade escolar, favorecendo compreensão das normas e responsabilidades coletivas.

---

31) Uma escola pretende melhorar seus resultados educacionais e solicita ao pedagogo uma proposta de intervenção. O profissional identifica que o problema não está relacionado a uma única variável, mas envolve planejamento, avaliação, formação docente, participação familiar e organização institucional.
Nesse caso, a intervenção pedagógica deve:

A) Concentrar-se exclusivamente no desempenho dos estudantes.
B) Considerar diferentes dimensões do processo educativo e estabelecer ações articuladas, acompanhadas e avaliadas.
C) Priorizar somente a formação dos professores.
D) Modificar exclusivamente os instrumentos de avaliação.

---

32) Durante o acompanhamento de uma criança, o pedagogo percebe que a família apresenta dificuldades para compreender as orientações da escola e que a comunicação entre ambos ocorre de forma predominantemente unilateral.
Para fortalecer a relação escola-família, é recomendável:

A) Construir canais de diálogo baseados em respeito, escuta, corresponsabilidade e compartilhamento de informações relevantes.
B) Exigir que a família siga todas as orientações escolares sem questionamentos.
C) Limitar o contato com a família às reuniões formais.
D) Transferir à família a responsabilidade pelos resultados escolares.

---

33) Em determinada situação, o pedagogo tem acesso a informações pessoais e pedagógicas de um estudante que não devem ser divulgadas indiscriminadamente. Um servidor solicita acesso ao prontuário alegando interesse profissional, mas não demonstra necessidade relacionada às suas atribuições.
Nesse contexto, o pedagogo deve:

A) Fornecer integralmente os documentos, pois todos os servidores têm direito às informações escolares.
B) Divulgar apenas verbalmente as informações.
C) Preservar o sigilo e observar critérios de finalidade, necessidade, responsabilidade e proteção das informações.
D) Permitir acesso desde que o servidor não faça cópias dos documentos.

---

34) Ao analisar o processo de avaliação de uma escola, o pedagogo identifica que os resultados das provas são utilizados predominantemente para atribuição de notas, sem que os professores retomem conteúdos, reorganizem estratégias ou acompanhem as dificuldades apresentadas pelos estudantes.
Essa prática limita a função pedagógica da avaliação porque:

A) A avaliação deve ser utilizada exclusivamente para classificação.
B) A avaliação deve ocorrer apenas no final do ano letivo.
C) As provas não devem ser utilizadas em nenhuma circunstância.
D) A avaliação deve produzir informações capazes de subsidiar intervenções, acompanhar avanços e reorganizar o processo de ensino e aprendizagem.

---

35) Ao final de um período letivo, o pedagogo realiza uma avaliação das ações desenvolvidas pela escola. Os dados indicam avanços em determinados aspectos, mas também revelam dificuldades persistentes relacionadas à inclusão, aprendizagem, participação das famílias e articulação entre os profissionais.
Considerando uma concepção democrática e reflexiva de gestão pedagógica, a atitude mais adequada é:

A) Considerar o planejamento concluído e manter as ações sem alterações para garantir continuidade.
B) Utilizar os resultados para analisar criticamente as práticas, identificar necessidades, reorganizar ações e estabelecer novos encaminhamentos coletivamente.
C) Responsabilizar individualmente os professores pelos resultados insatisfatórios.
D) Priorizar apenas os indicadores quantitativos para definir as próximas ações.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

NUTRICIONISTA EDUCACIONAL

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma reunião de planejamento da alimentação escolar, a equipe gestora de determinado município discute os objetivos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
Durante o debate, um dos participantes afirma que a principal finalidade do Programa consiste em garantir o fornecimento de uma refeição aos estudantes durante o período em que permanecem na escola. Outro profissional, entretanto, argumenta que essa compreensão é limitada, pois a alimentação escolar está inserida em uma política pública que articula alimentação, saúde, aprendizagem, desenvolvimento humano e educação alimentar e nutricional.
Considerando os princípios e objetivos do PNAE e a atuação do nutricionista no contexto educacional, assinale a alternativa CORRETA.

A) O PNAE caracteriza-se essencialmente como uma política assistencial destinada à oferta de refeições aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.
B) O PNAE constitui uma política pública que busca contribuir para o crescimento, desenvolvimento, aprendizagem e formação de hábitos alimentares saudáveis, articulando a oferta de alimentação adequada às ações de educação alimentar e nutricional.
C) O PNAE tem como objetivo principal reduzir os custos das refeições escolares, cabendo ao município complementar os aspectos nutricionais conforme sua disponibilidade financeira.
D) O PNAE está relacionado prioritariamente à aquisição e distribuição de gêneros alimentícios, não sendo responsabilidade do Programa desenvolver ações educativas relacionadas à alimentação.

---

12) Ao assumir a responsabilidade técnica pela alimentação escolar de uma rede municipal, um nutricionista identifica diferentes situações que comprometem a qualidade do serviço: cardápios elaborados sem padronização, ausência de registros sistemáticos, armazenamento inadequado de determinados alimentos e pouca articulação entre o setor de alimentação escolar e as unidades de ensino.
Diante desse cenário, o profissional pretende reorganizar sua atuação de modo a contemplar não apenas aspectos administrativos, mas também as dimensões nutricional, pedagógica, sanitária e educativa da alimentação escolar.
Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada ao profissional.

A) Planejar, acompanhar, supervisionar e avaliar as ações de alimentação e nutrição, articulando-as às necessidades dos estudantes, às características da rede de ensino e às normas do PNAE.
B) Delegar às cozinheiras a elaboração dos cardápios e concentrar sua atuação exclusivamente na fiscalização dos estoques.
C) Concentrar sua atuação na aquisição dos gêneros alimentícios, deixando as ações educativas sob responsabilidade exclusiva dos professores.
D) Priorizar a avaliação antropométrica dos estudantes, considerando que os demais aspectos da alimentação escolar são atribuições administrativas.

---

13) Durante a análise do cardápio mensal de uma rede municipal, o nutricionista constata a presença frequente de produtos ultraprocessados, baixa variedade de frutas e hortaliças e pouca utilização de alimentos produzidos por agricultores familiares da região. Embora as refeições apresentem quantidade energética aparentemente suficiente, o profissional considera necessário rever o planejamento.
Ao propor a reformulação do cardápio, pretende adequá-lo não apenas às necessidades nutricionais, mas também aos princípios de alimentação adequada e saudável, à cultura alimentar e à sustentabilidade.
Nesse caso, a decisão mais adequada é:

A) Reduzir a variedade de alimentos para facilitar o controle de estoque e diminuir os custos operacionais.
B) Priorizar produtos industrializados que apresentem composição nutricional padronizada e maior prazo de validade.
C) Ampliar a diversidade alimentar, priorizando alimentos in natura ou minimamente processados, considerando sazonalidade, cultura alimentar local, sustentabilidade e necessidades nutricionais dos estudantes.
D) Substituir preparações tradicionais por produtos prontos, buscando diminuir o tempo empregado pelas manipuladoras no preparo das refeições.

---

14) Uma rede municipal atende crianças da Educação Infantil, estudantes dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Durante uma reunião administrativa, foi sugerido que todas as escolas utilizassem exatamente o mesmo cardápio, com as mesmas preparações e quantidades, independentemente da faixa etária dos estudantes, sob o argumento de que essa medida simplificaria a gestão e garantiria tratamento igualitário.
Considerando os princípios do planejamento da alimentação escolar, a proposta apresentada:

A) Não é adequada, pois o planejamento deve considerar as necessidades nutricionais e características específicas relacionadas à faixa etária, modalidade de ensino, tempo de permanência e demais condições pertinentes.
B) Está correta, pois a igualdade entre os estudantes exige que todos recebam exatamente a mesma quantidade e composição alimentar.
C) Está correta desde que todas as refeições apresentem alimentos pertencentes aos principais grupos alimentares.
D) É obrigatória para garantir uniformidade entre as unidades escolares pertencentes à mesma rede municipal.

---

15) Durante a elaboração do planejamento alimentar anual, o nutricionista identifica determinadas preparações tradicionais da região que fazem parte dos hábitos alimentares das famílias, apresentam boa aceitação entre os estudantes e podem ser preparadas de maneira compatível com os critérios nutricionais e sanitários exigidos para a alimentação escolar.
Considerando a relação entre alimentação, cultura e educação, a decisão profissional mais coerente consiste em:

A) Retirar essas preparações do cardápio, uma vez que a alimentação escolar deve utilizar somente alimentos considerados universalmente saudáveis.
B) Substituir as preparações tradicionais por produtos industrializados, devido à maior facilidade de padronização.
C) Reservar as preparações tradicionais exclusivamente para eventos comemorativos, evitando sua utilização no cardápio cotidiano.
D) Valorizar preparações culturalmente significativas, desde que sua composição, preparo e oferta sejam nutricional e sanitariamente adequados e estejam de acordo com as diretrizes da alimentação escolar.

---

16) Ao elaborar o planejamento das aquisições para determinado período letivo, o nutricionista verifica que agricultores familiares do município e da região possuem condições de fornecer frutas, hortaliças e outros alimentos compatíveis com as necessidades da alimentação escolar. Considerando os princípios do PNAE e a necessidade de articular planejamento alimentar, produção local e sustentabilidade, qual procedimento é

mais adequado?

A) Priorizar grandes fornecedores, uma vez que a agricultura familiar não constitui estratégia relevante para a execução do PNAE.
B) Planejar as aquisições considerando a produção local, a sazonalidade, a qualidade dos produtos, a diversidade disponível e sua compatibilidade com os cardápios elaborados.
C) Adquirir alimentos da agricultura familiar somente quando apresentarem preço inferior ao dos demais fornecedores.
D) Substituir produtos provenientes da agricultura familiar por alimentos industrializados sempre que houver dificuldades de logística.

---

17) Durante a execução de uma aquisição destinada à alimentação escolar, um fornecedor comunica que não conseguirá entregar determinado alimento previsto no planejamento. Como alternativa, propõe fornecer outro produto disponível em sua produção.
Antes de aceitar a alteração, o nutricionista precisa avaliar as implicações nutricionais e administrativas da substituição, evitando que uma decisão aparentemente simples comprometa o planejamento alimentar ou a execução do Programa.
Nessa situação, a substituição do alimento:

A) Pode ser realizada livremente pelo fornecedor, desde que o novo produto apresente preço semelhante.
B) É proibida em qualquer circunstância após a formalização da aquisição.
C) Pode ocorrer excepcionalmente, desde que sejam observados os requisitos normativos aplicáveis, inclusive avaliação técnica e registro adequado do procedimento.
D) Pode ser autorizada exclusivamente pelo diretor da unidade escolar, sem necessidade de manifestação técnica do nutricionista.

---

18) Em uma escola da rede municipal, a família de uma estudante apresenta documentação referente ao diagnóstico de alergia alimentar e solicita que sejam adotadas medidas específicas para evitar a exposição ao alimento desencadeador da reação. Durante a análise do caso, a equipe escolar propõe simplesmente retirar o alimento visível do prato da estudante, mantendo, entretanto, as mesmas preparações e utensílios utilizados para os demais alunos.
Considerando os princípios de segurança alimentar e proteção do estudante, a conduta adequada é:

A) Retirar apenas o alimento visivelmente presente no prato, mantendo a preparação original.
B) Transferir integralmente para a família a responsabilidade pelo fornecimento diário das refeições.
C) Suspender a participação da estudante na alimentação oferecida pela escola.
D) Elaborar e acompanhar uma conduta alimentar específica, considerando ingredientes, preparações, utensílios, procedimentos de manipulação e possibilidade de contaminação cruzada.

---

19) Um estudante apresenta intolerância à lactose devidamente informada à escola. Ao analisar o cardápio, o nutricionista constata que o leite não é oferecido apenas como bebida, mas também utilizado como ingrediente em diversas preparações.
Considerando a necessidade de garantir alimentação adequada ao estudante sem comprometer sua participação nas refeições escolares, a conduta mais apropriada consiste em:

A) Retirar somente o leite servido como bebida e manter as demais preparações inalteradas.
B) Excluir todos os alimentos de origem animal da alimentação do estudante.
C) Avaliar as preparações e ingredientes utilizados e estabelecer alternativas nutricionalmente adequadas às necessidades específicas do estudante.
D) Recomendar que o estudante deixe de consumir qualquer refeição preparada na escola.

---

20) Durante uma supervisão nas unidades escolares, o nutricionista percebe que uma mesma preparação apresenta diferenças significativas de rendimento, sabor, quantidade servida e custo entre as escolas. Ao investigar a situação, verifica que cada manipuladora utiliza quantidades e procedimentos diferentes para preparar a receita.
Diante desse problema, o instrumento técnico que melhor contribui para a padronização da preparação é:
A) A elaboração e utilização de Ficha Técnica de Preparação contendo ingredientes, quantidades, modo de preparo, rendimento, porcionamento e demais informações necessárias à padronização.
B) A ampliação das quantidades de ingredientes utilizados, independentemente do rendimento esperado.
C) A autorização para que cada manipuladora adapte livremente a receita conforme sua experiência.

D) A retirada da preparação do cardápio e sua substituição por produtos industrializados.

---

21) Durante uma inspeção na cozinha de uma escola, o nutricionista observa que uma manipuladora utiliza a mesma tábua para cortar carne crua e, posteriormente, alimentos que serão consumidos sem cocção. Entre uma operação e outra, a profissional realiza apenas uma lavagem rápida do utensílio.
Embora a manipuladora considere que o procedimento seja suficiente, o nutricionista identifica um importante risco sanitário.
Esse risco está relacionado principalmente:

A) À alteração do valor energético dos alimentos.
B) À perda de nutrientes decorrente exclusivamente do tempo de manipulação.
C) À redução da quantidade de fibras presentes nos alimentos.
D) À possibilidade de contaminação cruzada entre alimentos, comprometendo sua segurança microbiológica.

---

22) No momento do recebimento de gêneros destinados à alimentação escolar, uma unidade recebe produtos refrigerados que apresentam embalagens danificadas e sinais de conservação inadequada. A quantidade entregue corresponde ao pedido e a documentação fiscal está regular.
Diante da situação, um servidor argumenta que os produtos devem ser aceitos porque a documentação e a quantidade estão corretas. O nutricionista, entretanto, identifica que existem outros critérios essenciais para o recebimento.
Nesse caso, a conduta adequada é:

A) Recusar ou segregar os produtos que apresentem condições inadequadas, registrar a ocorrência e adotar os procedimentos previstos para controle da qualidade e segurança dos alimentos.
B) Aceitar os produtos, pois a documentação fiscal regular é suficiente para comprovar sua adequação.
C) Aceitar os produtos e submetê-los a cozimento prolongado para eliminar possíveis riscos.
D) Distribuir imediatamente os produtos às escolas para evitar prejuízo financeiro ao município.

---

23) Ao realizar uma visita técnica a uma unidade escolar, o nutricionista identifica grande quantidade de produtos vencidos no depósito. A análise dos registros revela que alimentos recém-recebidos estavam sendo utilizados antes daqueles armazenados anteriormente, dificultando o controle da validade e aumentando as perdas.
A situação demonstra deficiência principalmente:

A) No desenvolvimento das ações de educação alimentar e nutricional.
B) Na avaliação antropométrica dos estudantes.
C) Na organização, movimentação, identificação e controle de validade dos estoques.
D) Na realização dos testes de aceitabilidade das preparações.

---

24) Uma escola introduziu uma nova preparação no cardápio e, após algumas semanas, os profissionais observaram que uma parcela significativa dos estudantes deixava grande quantidade do alimento no prato. Antes de simplesmente excluir a preparação, o nutricionista decide realizar procedimento sistematizado para avaliar a aceitação.
Nesse contexto, o teste de aceitabilidade tem como principal finalidade:

A) Determinar exclusivamente o custo financeiro da preparação.
B) Avaliar a aceitação da preparação pelos estudantes, produzindo informações que possam subsidiar decisões sobre o planejamento da alimentação escolar.
C) Substituir a avaliação do estado nutricional dos estudantes.
D) Determinar exclusivamente a quantidade de alimentos necessária para aquisição.

---

25) Uma escola pretende desenvolver um projeto permanente de Educação Alimentar e Nutricional envolvendo estudantes, professores, famílias, equipe gestora e manipuladoras. A proposta prevê atividades práticas, análise crítica dos hábitos alimentares, valorização da cultura alimentar local, discussão sobre desperdício e reflexão sobre sustentabilidade.
Considerando uma concepção ampla de Educação Alimentar e Nutricional, a proposta apresentada:
A) É adequada, pois articula conhecimentos, experiências, práticas alimentares, cultura, saúde e contexto social dos estudantes.
B) É inadequada, pois a EAN deve restringir-se à transmissão de informações sobre nutrientes e calorias.
C) É inadequada, pois alimentação e currículo escolar devem permanecer separados.

D) É adequada somente se todas as atividades forem realizadas exclusivamente pelo nutricionista.

---

26) Durante o acompanhamento das refeições, uma escola registra quantidade crescente de restos deixados nos pratos pelos estudantes. A direção sugere simplesmente diminuir o tamanho das porções para reduzir o volume descartado.
Antes de implementar essa medida, o nutricionista propõe investigar as causas do problema.
Essa postura é tecnicamente mais adequada porque:

A) É necessário identificar as causas do desperdício, considerando aceitação, características das preparações, porcionamento, planejamento, comportamento alimentar e demais fatores envolvidos.
B) O desperdício deve ser combatido exclusivamente mediante redução das porções.
C) Toda preparação que apresente sobras deve ser imediatamente retirada do cardápio.
D) A utilização de alimentos industrializados elimina necessariamente o desperdício.

---

27) Ao revisar o Plano Anual de Trabalho da Alimentação Escolar, o nutricionista propõe ampliar a utilização de alimentos sazonais e provenientes da produção local, reduzir perdas durante o preparo e estimular ações educativas relacionadas ao desperdício.
A proposta apresentada evidencia uma concepção de sustentabilidade que:

A) Está restrita à redução dos custos financeiros da alimentação escolar.
B) Tem como objetivo principal diminuir a variedade dos alimentos oferecidos aos estudantes.
C) Prioriza exclusivamente a aquisição de alimentos orgânicos, independentemente de sua disponibilidade.
D) Integra aspectos ambientais, econômicos, sociais e alimentares ao planejamento da alimentação escolar.

---

28) Durante visitas técnicas sucessivas, o nutricionista identifica falhas na higienização de hortaliças, no controle das temperaturas e no armazenamento dos alimentos. Embora as orientações já tenham sido transmitidas anteriormente, os procedimentos inadequados continuam ocorrendo.
Diante da persistência do problema, a medida mais apropriada é:
A) Apenas registrar as falhas e aguardar que os manipuladores corrijam espontaneamente os procedimentos.
B) Desenvolver ações de capacitação e acompanhamento, utilizando estratégias educativas, orientação prática e supervisão sistemática.
C) Transferir a responsabilidade integral para a direção da escola.
D) Suspender imediatamente todos os manipuladores, independentemente da análise das causas do problema.

---

29) A Secretaria Municipal de Educação pretende acompanhar o estado nutricional dos estudantes da rede. Para isso, o nutricionista propõe coleta periódica de dados antropométricos e análise dos resultados considerando faixa etária, sexo e parâmetros técnicos apropriados.
Além da coleta dos dados, o profissional destaca a necessidade de interpretar os resultados e articular ações de promoção da saúde e encaminhamentos quando necessários.
Essa abordagem caracteriza:

A) Uma estratégia de acompanhamento do estado nutricional integrada às ações de promoção da saúde e vigilância alimentar e nutricional.
B) Um mecanismo destinado exclusivamente à seleção dos estudantes que receberão alimentação escolar.
C) Uma avaliação utilizada para classificar os estudantes conforme seu rendimento acadêmico.
D) Um procedimento que substitui integralmente o acompanhamento realizado pelos serviços de saúde.

---

30) Um estudante apresenta uma condição de saúde que exige cuidados alimentares específicos durante sua permanência na escola. Para organizar o atendimento, o nutricionista necessita dialogar com a família, professores, equipe pedagógica e profissionais da área da saúde.
Considerando os princípios do trabalho interdisciplinar e multiprofissional, essa articulação deve:
A) Centralizar todas as decisões no nutricionista, independentemente das competências dos demais profissionais.
B) Integrar conhecimentos e responsabilidades de diferentes áreas, respeitando as atribuições profissionais e buscando respostas articuladas às necessidades do estudante.
C) Transferir integralmente para a família a responsabilidade pelo atendimento durante o período escolar.

D) Restringir as informações ao setor administrativo para preservar a privacidade do estudante.

---

31) Durante reunião do Conselho de Alimentação Escolar (CAE), são analisadas questões relacionadas à execução do PNAE, à qualidade das refeições, às condições de armazenamento e ao planejamento dos cardápios. O nutricionista responsável pela alimentação escolar é convidado a apresentar informações técnicas.
Considerando as atribuições dos diferentes atores envolvidos na execução do Programa, a participação do nutricionista deve:

A) Substituir a atuação do CAE, uma vez que o nutricionista possui conhecimento técnico sobre alimentação.
B) Restringir-se à apresentação dos custos dos alimentos adquiridos.
C) Autorizar previamente todas as decisões do CAE.
D) Contribuir tecnicamente para as discussões, fornecendo informações pertinentes à execução do Programa e respeitando as competências institucionais do CAE.

---

32) Ao elaborar o planejamento anual das aquisições, o nutricionista verifica que agricultores familiares da região possuem capacidade de fornecer alimentos compatíveis com o cardápio, especialmente frutas e hortaliças sazonais.
Para que a aquisição contribua efetivamente para os objetivos do PNAE, o planejamento deve:

A) Considerar somente o menor preço oferecido pelos fornecedores.
B) Priorizar produtos industrializados, independentemente de sua compatibilidade com os hábitos alimentares locais.
C) Articular cardápios, disponibilidade sazonal, produção local, qualidade dos alimentos, condições de fornecimento e requisitos legais da aquisição.
D) Evitar alimentos sazonais para manter o cardápio uniforme durante todo o ano.

---

33) Durante uma conversa informal, um servidor que não participa da equipe responsável pelo acompanhamento nutricional solicita ao nutricionista informações sobre o estado nutricional de determinado estudante. O servidor afirma que deseja conhecer os dados “apenas por curiosidade” e que não pretende utilizá-los para nenhuma finalidade administrativa.
Considerando os princípios éticos e a proteção das informações pessoais do estudante, o nutricionista deve:

A) Fornecer as informações, pois o servidor também pertence à comunidade escolar.
B) Preservar o sigilo das informações e compartilhá-las somente quando houver finalidade legítima, necessidade e respaldo profissional e institucional.
C) Fornecer as informações verbalmente, pois informações transmitidas oralmente não configuram divulgação.
D) Divulgar os dados caso retire o nome do estudante, independentemente da possibilidade de sua identificação.

---

34) Uma escola recebe um estudante que necessita de alimentação diferenciada em razão de uma condição de saúde. Alguns integrantes da equipe escolar demonstram preocupação de que a oferta de uma preparação específica possa fazer com que o estudante se sinta “diferente” dos demais.
Diante dessa situação, considerando os princípios de inclusão, equidade e alimentação adequada, a postura mais apropriada é:

A) Impedir que o estudante participe da alimentação coletiva para evitar qualquer diferenciação.
B) Transferir exclusivamente para a família a responsabilidade pelo fornecimento das refeições.
C) Oferecer a mesma preparação aos estudantes, independentemente de suas condições individuais.
D) Garantir alimentação adequada às necessidades específicas do estudante, preservando sua participação, dignidade, segurança e inclusão no cotidiano escolar.

---

35) Ao realizar a avaliação anual da alimentação escolar de uma rede municipal, o nutricionista identifica diferentes problemas inter-relacionados: desperdício elevado, baixa participação da agricultura familiar, falhas nas boas práticas de manipulação, dificuldades na aceitação de algumas preparações, necessidade de capacitação das manipuladoras e estudantes com necessidades alimentares específicas.
Diante desse diagnóstico, o profissional decide evitar medidas isoladas e propõe uma intervenção planejada e articulada.
Considerando os princípios da gestão e do planejamento das ações de alimentação e nutrição no ambiente escolar, a estratégia mais adequada é:

A) Concentrar os esforços exclusivamente na redução dos custos das refeições.

B) Elaborar um plano de ação integrado, fundamentado no diagnóstico da realidade, com objetivos, metas, estratégias, responsáveis, cronograma, acompanhamento e avaliação dos resultados.

C) Priorizar exclusivamente a aquisição de novos equipamentos para as cozinhas escolares.

D) Transferir as decisões para os gestores escolares, restringindo a atuação do nutricionista à fiscalização das condições higiênico-sanitárias.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola da rede municipal, a equipe pedagógica identifica aumento de queixas relacionadas ao baixo rendimento, dificuldades de aprendizagem, conflitos entre estudantes e problemas de comportamento. Durante as reuniões, alguns professores defendem que o psicólogo deve atuar prioritariamente na identificação dos alunos que apresentam “problemas emocionais” e encaminhá-los para atendimento clínico. O profissional, entretanto, considera necessário analisar também as práticas pedagógicas, as relações institucionais, o contexto familiar e as condições sociais que atravessam o processo de escolarização.
Considerando uma perspectiva contemporânea da Psicologia Escolar e Educacional, a conduta profissional mais adequada é:

A) Priorizar a avaliação individual dos estudantes, pois as dificuldades escolares são predominantemente decorrentes de características psicológicas individuais.
B) Restringir a atuação aos casos encaminhados formalmente pelos professores, evitando intervenções sobre aspectos institucionais.
C) Analisar a relação entre sujeito, escola, família e contexto sociocultural, desenvolvendo ações preventivas e interventivas que contribuam para os processos de aprendizagem, desenvolvimento e inclusão.
D) Encaminhar os estudantes com dificuldades para atendimento clínico, deixando à escola a responsabilidade exclusiva pelas questões pedagógicas.

---

12) Durante o acompanhamento de uma estudante de 10 anos, o psicólogo observa que ela apresenta bom desempenho em atividades que envolvem criatividade e interação social, mas demonstra dificuldades em determinadas tarefas acadêmicas. A equipe escolar, entretanto, considera que o resultado das avaliações formais é suficiente para afirmar que a estudante apresenta atraso global no desenvolvimento.
Considerando uma concepção multidimensional e contextualizada do desenvolvimento humano, é correto afirmar que:

A) O desempenho acadêmico constitui o principal indicador para determinar o nível global de desenvolvimento da criança.
B) O desenvolvimento deve ser analisado de maneira integral, considerando dimensões cognitivas, afetivas, sociais, motoras e as relações estabelecidas entre o indivíduo e seu contexto.
C) Diferenças entre desempenho acadêmico e habilidades sociais indicam necessariamente a existência de transtorno

do desenvolvimento.
D) O desenvolvimento infantil ocorre de maneira homogênea e segue padrões independentes das experiências socioculturais.

---

13) Uma equipe escolar encaminha ao psicólogo cinco estudantes que apresentam dificuldades persistentes em leitura, escrita e matemática. No documento de encaminhamento, consta a solicitação de que o profissional identifique quais alunos possuem "transtorno de aprendizagem", pois, segundo os professores, todos recebem as mesmas atividades e apresentam resultados abaixo do esperado.
Antes de formular qualquer hipótese conclusiva, o psicólogo decide analisar o histórico escolar, as práticas pedagógicas, as condições de aprendizagem, as relações familiares, os aspectos socioculturais e as características individuais dos estudantes.
Essa decisão profissional é adequada porque:

A) As dificuldades de aprendizagem devem ser compreendidas prioritariamente como manifestações de problemas individuais.
B) A existência de baixo rendimento escolar é suficiente para caracterizar um transtorno específico de aprendizagem.
C) A avaliação psicológica não deve considerar informações provenientes do contexto escolar.
D) O fenômeno da aprendizagem é complexo e deve ser analisado considerando a interação entre fatores individuais, pedagógicos, institucionais, familiares e socioculturais.

---

14) Uma escola solicita ao psicólogo que avalie um estudante de 12 anos que apresenta dificuldades de aprendizagem e alterações comportamentais. A direção sugere que seja aplicado apenas um teste psicológico, argumentando que o resultado permitirá identificar rapidamente a causa do problema e definir as providências necessárias.
Diante dessa solicitação, considerando os princípios técnicos e éticos da avaliação psicológica, o profissional deve:

A) Aplicar o teste solicitado e apresentar o resultado como diagnóstico definitivo.
B) Evitar qualquer instrumento psicológico, utilizando somente informações fornecidas pelos professores.
C) Delimitar a demanda e integrar diferentes fontes e métodos de investigação pertinentes ao caso, considerando os objetivos da avaliação e os princípios técnicos, científicos e éticos da profissão.
D) Solicitar que a família escolha o teste que considera mais adequado para avaliar o estudante.

---

15) Durante uma entrevista, os responsáveis por um estudante demonstram resistência em falar sobre determinados aspectos da rotina familiar, pois acreditam que as informações poderão ser utilizadas pela escola para responsabilizá-los pelas dificuldades apresentadas pelo filho.
Diante dessa situação, uma postura profissional adequada do psicólogo consiste em:

A) Esclarecer a finalidade do atendimento, estabelecer uma relação de confiança e utilizar escuta qualificada, evitando julgamentos e interpretações precipitadas.
B) Pressionar os responsáveis para que forneçam todas as informações consideradas necessárias.
C) Encerrar a entrevista, pois a resistência familiar inviabiliza qualquer intervenção psicológica.
D) Solicitar aos professores que forneçam as informações que a família se recusou a apresentar.

---

16) Após acompanhar determinado estudante durante um período, o psicólogo é solicitado pela equipe escolar a elaborar um documento contendo informações que possam subsidiar estratégias pedagógicas. A escola solicita que sejam incluídos detalhes de todas as conversas realizadas com o estudante e sua família.
Considerando os princípios éticos relacionados à elaboração de documentos psicológicos, o profissional deve:

A) Registrar integralmente todas as informações obtidas durante os atendimentos, independentemente de sua relação com a finalidade do documento.
B) Selecionar e apresentar somente informações pertinentes à finalidade do documento, utilizando linguagem técnica adequada e preservando informações protegidas pelo sigilo profissional.
C) Incluir interpretações sobre a personalidade dos familiares para facilitar a compreensão do caso.
D) Compartilhar todas as informações solicitadas pela direção, uma vez que o atendimento ocorreu no espaço escolar.

17) Durante uma reunião pedagógica, um professor solicita ao psicólogo que revele detalhes de uma conversa realizada individualmente com determinado estudante. O professor argumenta que precisa conhecer “toda a história” para compreender o comportamento apresentado pelo aluno em sala.
Nessa situação, considerando os princípios éticos da atuação psicológica, o psicólogo deve:

A) Informar integralmente o conteúdo da conversa, pois o professor integra a equipe escolar.
B) Recusar qualquer compartilhamento de informação, mesmo quando houver informação pertinente ao trabalho pedagógico.
C) Fornecer as informações informalmente, pois o sigilo profissional se aplica somente aos documentos psicológicos.
D) Compartilhar, quando tecnicamente e eticamente pertinente, apenas informações necessárias à finalidade profissional, preservando o sigilo e a privacidade do estudante.

---

18) Uma escola identifica aumento de queixas relacionadas à ansiedade, isolamento, conflitos interpessoais e sofrimento emocional. A direção solicita que o psicólogo realize atendimentos individuais com todos os estudantes envolvidos, entendendo que essa seria a principal forma de solucionar o problema.
Considerando uma perspectiva de promoção da saúde mental no contexto educacional, o psicólogo deve:

A) Desenvolver ações preventivas e de promoção da saúde, articulando intervenções individuais, coletivas e institucionais de acordo com as necessidades identificadas.
B) Priorizar exclusivamente atendimentos individuais e encaminhamentos clínicos.
C) Evitar ações coletivas, pois questões emocionais devem ser tratadas somente em atendimentos privados.
D) Encaminhar todos os estudantes para avaliação médica antes de realizar qualquer intervenção escolar.

---

19) Em uma turma, determinado estudante vem sendo repetidamente excluído de atividades coletivas, alvo de apelidos depreciativos e constrangimentos diante dos colegas. Alguns membros da equipe escolar defendem que a solução mais rápida seria transferir o estudante para outra turma.
Considerando uma abordagem preventiva e educativa da violência escolar, a intervenção psicológica mais adequada consiste em:

A) Transferir o estudante para outra turma e encerrar o acompanhamento do caso.
B) Orientar o estudante a ignorar os colegas para evitar novos conflitos.
C) Trabalhar as relações estabelecidas no grupo, promover respeito às diferenças, enfrentar práticas discriminatórias e desenvolver estratégias institucionais de prevenção e enfrentamento da violência.
D) Responsabilizar exclusivamente os estudantes envolvidos diretamente nas agressões, sem intervenção sobre o contexto escolar.

---

20) Uma estudante com deficiência apresenta dificuldades para participar de determinadas atividades propostas pela escola. Alguns profissionais sugerem que ela seja dispensada dessas experiências para evitar frustrações e que receba atividades separadas do restante da turma.
Sob a perspectiva da educação inclusiva, a atuação do psicólogo deve contribuir para:
A) Substituir as atividades curriculares por tarefas exclusivamente individualizadas.
B) Identificar e reduzir barreiras à participação e à aprendizagem, favorecendo estratégias, recursos e condições que possibilitem a participação da estudante.
C) Transferir a responsabilidade pelo processo de escolarização ao profissional especializado.
D) Evitar a participação da estudante em atividades que possam exigir maior esforço ou adaptação.

---

21) Um estudante apresenta dificuldades de aprendizagem associadas a alterações comportamentais e problemas familiares. Durante o acompanhamento, verifica-se que questões educacionais, sociais e de saúde estão interligadas.
Diante da complexidade do caso, o psicólogo considera necessária a participação de diferentes profissionais e serviços.
Nesse contexto, o trabalho interdisciplinar pressupõe:

A) Que um único profissional centralize todas as decisões para evitar divergências.
B) Que cada profissional atue isoladamente, sem compartilhamento de informações.
C) Que todos os profissionais envolvidos assumam indistintamente as mesmas atribuições.
D) Que diferentes áreas articulem conhecimentos e ações, respeitando competências profissionais, objetivos comuns, limites éticos e responsabilidades específicas.

22) Durante uma reunião, familiares de um estudante relatam que se sentem responsabilizados pela escola pelas dificuldades de comportamento apresentadas pelo filho. A equipe pedagógica, por sua vez, afirma que a família "não estabelece limites suficientes".
Considerando o papel do psicólogo na mediação das relações entre escola e família, é mais adequado:

A) Determinar qual das partes é responsável pelo problema.
B) Evitar a participação da família para preservar a autonomia da escola.
C) Promover diálogo respeitoso e não culpabilizante, buscando compreender os diferentes contextos e construir estratégias compartilhadas de acompanhamento.
D) Encaminhar a família para atendimento clínico sem realizar intervenção no contexto escolar.

---

23) Em determinada escola municipal, o número de estudantes com frequência irregular aumenta significativamente. Em entrevistas e reuniões, são identificadas dificuldades econômicas, problemas de transporte, necessidade de trabalho, conflitos familiares, desmotivação e experiências de discriminação.
Diante desse cenário, uma atuação psicossocial adequada deve:

A) Considerar os múltiplos fatores envolvidos e articular ações entre escola, família e políticas públicas da rede de proteção social.
B) Atribuir a responsabilidade pela evasão principalmente à falta de interesse dos estudantes.
C) Concentrar-se na aplicação de testes psicológicos nos estudantes com maior número de faltas.
D) Transferir a responsabilidade pelo acompanhamento exclusivamente para os responsáveis familiares.

---

24) Um estudante do Ensino Médio procura o psicólogo relatando dúvidas sobre sua escolha profissional. Ele afirma que gostaria de seguir determinada área, mas sofre forte pressão familiar para escolher uma carreira considerada mais prestigiosa e financeiramente segura.
Nesse contexto, a orientação profissional deve:

A) Identificar, por meio de um teste, qual profissão apresenta maior compatibilidade com a personalidade do estudante.
B) Considerar interesses, habilidades, valores, expectativas, contexto sociocultural, possibilidades concretas e o processo de construção da escolha profissional.
C) Orientar o estudante a seguir a profissão indicada pela família, considerando sua experiência de vida.
D) Priorizar as profissões que apresentam maior remuneração no mercado de trabalho.

---

25) Uma adolescente procura espontaneamente o psicólogo da escola e relata sofrimento emocional. Durante a conversa, demonstra dificuldade para organizar seus pensamentos e receio de que suas informações sejam divulgadas aos professores e familiares.
Considerando os princípios do acolhimento e da escuta qualificada, o profissional deve inicialmente:

A) Interromper o relato para obter somente informações objetivas.
B) Garantir que nenhuma informação será compartilhada em qualquer circunstância.
C) Acolher a demanda, estabelecer uma comunicação respeitosa, esclarecer os limites do sigilo e avaliar as necessidades de acompanhamento e proteção.
D) Encaminhar imediatamente a estudante para atendimento externo sem aprofundar a compreensão da demanda.

---

26) Durante uma reunião pedagógica, um profissional afirma que estudantes público-alvo da Educação Especial devem realizar suas atividades exclusivamente no Atendimento Educacional Especializado, pois esse serviço seria responsável pela escolarização desses estudantes.
Considerando os princípios da educação inclusiva, essa afirmação:

A) Está correta, pois o AEE substitui a escolarização regular.
B) Está incorreta, pois o AEE possui função complementar ou suplementar, conforme as necessidades do estudante, articulando-se à escolarização e não substituindo a classe comum.
C) Está correta para estudantes com deficiência intelectual.
D) Está correta sempre que o estudante apresentar dificuldades de aprendizagem.

---

27) Durante uma atividade escolar, um estudante faz comentário depreciativo sobre a origem étnico-racial de um colega. Alguns adultos presentes classificam o episódio como "brincadeira" e sugerem não dar importância para

evitar um conflito maior.
Diante dessa situação, a atuação do psicólogo deve:

A) Evitar intervenção para não ampliar o conflito entre os estudantes.
B) Reconhecer a gravidade da situação, promover reflexão sobre preconceito e discriminação e contribuir para práticas educativas que valorizem diversidade, respeito e direitos humanos.
C) Retirar o estudante que sofreu a ofensa da atividade para evitar novas situações.
D) Responsabilizar exclusivamente os familiares do estudante que realizou o comentário.

---

28) Em uma unidade pública, conflitos recorrentes entre servidores vêm comprometendo a comunicação e a realização das atividades. A direção solicita ao psicólogo que identifique quais funcionários apresentam "perfil inadequado" para o trabalho.
Considerando uma perspectiva institucional da Psicologia, a atuação mais adequada é:

A) Aplicar testes psicológicos para identificar os servidores responsáveis pelos conflitos.
B) Analisar as relações e condições de trabalho, os processos de comunicação e os fatores institucionais envolvidos, promovendo estratégias de cooperação e resolução de conflitos.
C) Identificar os servidores considerados problemáticos e recomendar sua transferência.
D) Evitar qualquer intervenção, pois conflitos profissionais não constituem objeto da Psicologia.

---

29) O município pretende implantar um programa integrado de prevenção à evasão escolar e promoção da saúde mental, envolvendo Educação, Saúde e Assistência Social.
Nesse contexto, a contribuição do psicólogo deve considerar:

A) A participação no planejamento, implementação e avaliação das ações, articulando conhecimentos psicológicos e trabalho intersetorial.
B) Exclusivamente o atendimento individual dos estudantes encaminhados pela escola.
C) Apenas a realização de diagnósticos psicológicos para identificar os estudantes em risco.
D) A coordenação administrativa de todos os serviços envolvidos.

---

30) Uma professora relata preocupação com uma criança que apresenta comportamento diferente do observado na maioria dos colegas da mesma faixa etária. Antes de formular qualquer hipótese, o psicólogo decide analisar o histórico da criança, suas relações, experiências, condições ambientais e diferentes dimensões de seu desenvolvimento.
Essa conduta é adequada porque:

A) O desenvolvimento deve ser analisado exclusivamente por comparação com padrões etários.
B) Diferenças individuais constituem necessariamente sinais de atraso.
C) O desenvolvimento é um processo complexo, influenciado pela interação entre características individuais, experiências e contexto sociocultural.
D) O comportamento escolar é suficiente para estabelecer uma conclusão sobre o desenvolvimento global.

---

31) Durante atendimento psicológico, um estudante relata ao profissional situações que podem indicar violência e violação de seus direitos. O psicólogo compreende que a situação demanda providências que ultrapassam o atendimento individual.
Nesse caso, considerando a proteção integral de crianças e adolescentes, o profissional deve:

A) Manter a informação em absoluto sigilo, independentemente da gravidade da situação.
B) Avaliar a situação e adotar os procedimentos de proteção, comunicação e encaminhamento previstos na legislação e nos protocolos institucionais aplicáveis.
C) Solicitar que o estudante resolva diretamente a situação com seus responsáveis.
D) Compartilhar a informação com todos os profissionais da escola para garantir maior proteção.

---

32) Ao analisar uma situação de vulnerabilidade envolvendo um estudante, o psicólogo considera que crianças e adolescentes não devem ser compreendidos apenas como objetos de intervenção dos adultos, mas como sujeitos de direitos.
Essa concepção está relacionada ao princípio de:
A) Proteção exclusivamente familiar.
B) Proteção integral e reconhecimento de crianças e adolescentes como sujeitos de direitos.
C) Responsabilidade prioritariamente escolar.

D) Autonomia absoluta da criança independentemente de sua condição de desenvolvimento.

---

33) Uma equipe escolar solicita ao psicólogo que apresente uma conclusão diagnóstica sobre determinado estudante. Entretanto, a demanda envolve aspectos que ultrapassam os conhecimentos e os procedimentos disponíveis ao profissional naquele contexto.
Considerando os princípios éticos da profissão, o psicólogo deve:

A) Emitir a conclusão solicitada para atender à necessidade da escola.
B) Solicitar aos familiares que realizem o diagnóstico por conta própria.
C) Basear sua conclusão nas informações fornecidas informalmente pelos professores.
D) Reconhecer os limites de sua competência, buscar recursos técnicos apropriados e realizar os encaminhamentos necessários.

---

34) Usuários de determinado serviço municipal relatam dificuldades de comunicação com os profissionais, falta de acolhimento e pouca clareza nas informações recebidas. A equipe reconhece que tais problemas comprometem a qualidade do atendimento.
Nesse contexto, uma prática orientada pela humanização deve priorizar:

A) Redução do tempo de atendimento, ainda que as necessidades dos usuários não sejam devidamente compreendidas.
B) Atendimento padronizado, sem considerar particularidades individuais.
C) Acolhimento, escuta qualificada, respeito, comunicação clara, dignidade e consideração pelas necessidades dos usuários.
D) Restrição da participação dos usuários nas decisões relacionadas ao atendimento.

---

35) O município pretende implementar uma política integrada envolvendo saúde mental, inclusão educacional, prevenção da violência, fortalecimento dos vínculos familiares e articulação entre escola e comunidade. Para isso, solicita a participação do psicólogo na elaboração das ações.
Considerando a atuação contemporânea do psicólogo nas políticas públicas, a alternativa que melhor caracteriza essa atuação é:

A) Concentrar-se na identificação e no tratamento individual dos transtornos psicológicos.
B) Desenvolver ações de promoção, prevenção, acompanhamento e intervenção, articuladas ao trabalho em rede e às características sociais, culturais e institucionais do território.
C) Restringir a atuação ao espaço físico das unidades escolares.
D) Encaminhar todos os casos para serviços especializados, evitando intervenções no contexto comunitário.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PSICOPEDAGOGO EDUCACIONAL

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola pública, um estudante do 6º ano apresenta baixo desempenho em Língua Portuguesa e Matemática. Os professores relatam desatenção, pouca autonomia para iniciar as tarefas e necessidade frequente de mediação. Entretanto, nos momentos de atividades práticas, demonstra bom raciocínio, participa das discussões e apresenta desempenho satisfatório. A família informa que as dificuldades se intensificaram após uma mudança significativa na rotina familiar.
Diante desse quadro, a atuação psicopedagógica mais adequada consiste em:

A) Considerar prioritariamente o relato dos professores, uma vez que o baixo rendimento acadêmico constitui o principal indicador da dificuldade de aprendizagem.
B) Investigar a situação de maneira contextualizada, articulando aspectos cognitivos, afetivos, relacionais, pedagógicos e sociais que possam estar interferindo no processo de aprendizagem.
C) Encaminhar o estudante imediatamente para avaliação clínica, pois a discrepância entre seu desempenho acadêmico e prático constitui indício suficiente de transtorno.
D) Recomendar à escola a redução dos objetivos curriculares, evitando que o estudante seja exposto a situações que possam aumentar suas dificuldades.

---

12) Uma equipe pedagógica verifica aumento significativo dos índices de reprovação. Ao analisar os casos, o psicopedagogo observa que parte dos estudantes apresenta dificuldades semelhantes, apesar de possuírem histórias familiares e características individuais distintas. Também identifica práticas avaliativas pouco diversificadas e reduzidas oportunidades de recuperação da aprendizagem.
A análise dessa situação permite concluir que:

A) a repetência constitui consequência predominantemente das limitações individuais dos estudantes.
B) a homogeneidade das dificuldades demonstra a existência de um transtorno de aprendizagem coletivo.
C) o fracasso escolar deve ser analisado também em sua dimensão institucional e pedagógica, considerando as condições concretas em que ocorre o processo educativo.
D) a intervenção deve concentrar-se exclusivamente nos estudantes que apresentaram notas abaixo da média.

---

13) Durante uma avaliação, o psicopedagogo verifica que uma criança consegue realizar determinada atividade quando recebe pistas e perguntas orientadoras, mas não

consegue executá-la sem auxílio. Em outro momento, diante de uma tarefa semelhante, utiliza espontaneamente uma estratégia que havia sido trabalhada anteriormente.
Considerando a finalidade da avaliação psicopedagógica, esses dados devem ser interpretados:
A) como evidência de que a criança somente aprende por repetição e não desenvolveu autonomia.
B) exclusivamente pelo resultado obtido na execução independente da atividade.
C) como indicativo suficiente para estabelecer um diagnóstico de transtorno de aprendizagem.
D) considerando tanto o desempenho atual quanto as estratégias mobilizadas e as possibilidades de aprendizagem evidenciadas durante a mediação.

---

14) Um estudante apresenta dificuldades recorrentes para compreender enunciados de problemas matemáticos. A observação demonstra que ele domina procedimentos de cálculo, mas frequentemente inicia a resolução sem identificar as informações relevantes e sem estabelecer relação entre os dados apresentados.
Nesse caso, uma intervenção psicopedagógica coerente deve priorizar:

A) o aumento da quantidade de exercícios de cálculo, independentemente da estrutura dos problemas.
B) a memorização de procedimentos previamente estabelecidos para cada tipo de questão.
C) o desenvolvimento de estratégias de leitura, seleção de informações, planejamento, elaboração de hipóteses e verificação dos procedimentos utilizados.
D) a redução permanente da complexidade dos problemas apresentados ao estudante.

---

15) Em uma reunião, um professor afirma que todo estudante que apresenta dificuldades persistentes em leitura, escrita ou Matemática deve ser considerado portador de transtorno de aprendizagem. O psicopedagogo é solicitado a se posicionar diante da afirmação.
A posição tecnicamente mais adequada é:

A) concordar, pois a persistência da dificuldade constitui critério suficiente para caracterizar um transtorno.
B) considerar que dificuldades de aprendizagem e transtornos são conceitos equivalentes no contexto escolar.
C) diferenciar dificuldades decorrentes de fatores pedagógicos, emocionais, sociais ou contextuais de possíveis transtornos, evitando conclusões precipitadas e considerando a necessidade de avaliação especializada quando pertinente.
D) considerar que somente estudantes com histórico familiar de transtornos podem apresentar dificuldades específicas de aprendizagem.

---

16) Uma estudante com deficiência apresenta bom desempenho conceitual, mas encontra barreiras para participar de determinadas atividades devido à ausência de recursos acessíveis. Parte da equipe sugere que ela receba atividades simplificadas e diferentes das propostas à turma.
Considerando a perspectiva da educação inclusiva, a intervenção psicopedagógica deve:

A) priorizar a redução permanente dos objetivos curriculares da estudante.
B) substituir as atividades coletivas por propostas individualizadas.
C) transferir para o atendimento especializado a responsabilidade pelo desenvolvimento dos conteúdos curriculares.
D) identificar e reduzir barreiras à participação e à aprendizagem, utilizando recursos, estratégias e adaptações que favoreçam o acesso ao currículo.

---

17) Uma escola elabora um Plano Individual de Atendimento para um estudante com necessidades educacionais específicas. Após três meses, verifica-se que os objetivos estabelecidos não foram alcançados, embora tenham ocorrido avanços em outras habilidades que não estavam previstas no documento.
Nessa situação, a conduta mais adequada é:

A) manter o plano original até o final do ano letivo, pois alterações poderiam comprometer a continuidade do trabalho.
B) revisar o planejamento a partir dos registros e evidências do processo, considerando os avanços, as dificuldades e as novas necessidades identificadas.
C) substituir os objetivos pedagógicos por objetivos exclusivamente terapêuticos.
D) suspender o atendimento até que o estudante consiga atingir os objetivos originalmente estabelecidos.

---

18) No planejamento escolar, um professor afirma que o estudante atendido pelo AEE deve realizar, na sala de recursos, os conteúdos que não consegue acompanhar na

classe comum. O profissional responsável pelo acompanhamento psicopedagógico questiona essa compreensão.
A principal razão para o questionamento é que:

A) o AEE deve oferecer recursos e estratégias de acessibilidade que favoreçam a participação e a aprendizagem, articulando-se ao processo de escolarização.
B) o AEE possui finalidade exclusivamente clínica e terapêutica.
C) o AEE deve substituir integralmente as atividades desenvolvidas na classe comum.
D) o AEE deve ocorrer somente quando o estudante apresentar deficiência intelectual.

---

19) Um estudante apresenta dificuldades motoras que tornam excessivamente demorado o registro escrito durante avaliações. Apesar disso, demonstra domínio dos conteúdos em situações de discussão oral e atividades práticas.
Nesse caso, uma avaliação coerente com a perspectiva inclusiva deve:

A) manter exclusivamente o instrumento escrito, garantindo igualdade formal entre os estudantes.
B) dispensar o estudante das avaliações formais.
C) utilizar estratégias e instrumentos acessíveis que permitam verificar efetivamente as aprendizagens previstas.
D) reduzir automaticamente os objetivos de aprendizagem do estudante.

---

20) Uma família procura a escola relatando que a criança demonstra interesse pelas atividades em casa, mas se recusa frequentemente a realizar tarefas escolares. Os professores, por sua vez, relatam falta de interesse e pouca participação em sala.
Como primeira atitude, o psicopedagogo deve:

A) definir se a responsabilidade pelo comportamento está na família ou na escola.
B) analisar os diferentes contextos em que o comportamento ocorre, promovendo escuta qualificada e articulando informações para compreender a situação.
C) recomendar que a família estabeleça punições mais rigorosas.
D) orientar a escola a retirar temporariamente as atividades que provocam resistência.

---

21) Um estudante apresenta dificuldades relacionadas à aprendizagem, linguagem e interação social. A escola considera necessária a participação do psicopedagogo, professor, profissional da Educação Especial e outros especialistas.
Nesse contexto, o trabalho interdisciplinar caracteriza-se pela:

A) divisão rígida das situações, impedindo que profissionais de áreas distintas compartilhem informações.
B) centralização das decisões em um único profissional.
C) articulação de diferentes conhecimentos e perspectivas, respeitando as atribuições de cada profissional e buscando objetivos comuns.
D) substituição das ações pedagógicas pelas intervenções dos profissionais especializados.

---

22) Ao longo do acompanhamento de um estudante, o psicopedagogo registra que ele “é desinteressado, desorganizado e pouco comprometido”. Ao analisar as atividades, entretanto, verifica que o estudante inicia as tarefas, mas abandona aquelas que apresentam instruções longas.
A reformulação mais adequada do registro seria:

A) “O estudante apresenta personalidade desorganizada e desinteressada.”
B) “O estudante demonstra comportamento inadequado diante das atividades.”
C) “Observa-se maior dificuldade na realização de tarefas com instruções extensas, sendo necessário investigar estratégias de compreensão e organização utilizadas pelo estudante.”
D) “O estudante não possui condições de acompanhar as atividades da turma.”

---

23) Uma estudante apresenta boa comunicação oral, vocabulário amplo e interesse por histórias, mas demonstra dificuldades persistentes na leitura e na produção escrita. A escola pretende encaminhá-la imediatamente para diagnóstico.
Antes do encaminhamento, é importante que o psicopedagogo:

A) considere a dificuldade suficiente para concluir pela existência de transtorno específico.
B) investigue o histórico escolar, as práticas de

alfabetização, as estratégias utilizadas pela estudante e os diferentes aspectos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita.
C) suspenda as atividades de leitura até que a causa da dificuldade seja identificada.
D) substitua as atividades de escrita por exercícios exclusivamente orais.

---

24) Durante uma intervenção, o psicopedagogo solicita que estudantes expliquem como pensaram para solucionar determinado problema. Alguns conseguem identificar os procedimentos utilizados e outros apenas apresentam a resposta final.
A estratégia adotada pelo profissional busca principalmente favorecer:

A) a memorização dos procedimentos considerados corretos.
B) a metacognição, permitindo ao estudante refletir sobre seus próprios processos de pensamento e aprendizagem.
C) a comparação entre os estudantes com melhor e pior desempenho.
D) a padronização das estratégias utilizadas por todos os estudantes.

---

25) Uma escola utiliza apenas médias bimestrais para identificar estudantes com dificuldades. O psicopedagogo propõe que sejam analisadas também produções, registros de observação, participação, estratégias utilizadas e evolução ao longo do tempo.
A proposta apresentada fundamenta-se na compreensão de que:

A) a avaliação deve acompanhar o processo e utilizar diferentes evidências para subsidiar decisões pedagógicas.
B) a nota constitui o indicador mais objetivo e suficiente da aprendizagem.
C) os instrumentos formais de avaliação devem ser substituídos integralmente por observações.
D) a avaliação individual deve ocorrer somente quando houver reprovação.

---

26) Ao analisar os encaminhamentos realizados pela escola, o psicopedagogo identifica que grande parte dos estudantes é encaminhada por dificuldades que poderiam ser enfrentadas mediante mudanças nas estratégias de ensino e avaliação.
Nesse contexto, uma ação institucional adequada seria:
A) ampliar o número de atendimentos individuais realizados pelo psicopedagogo.
B) criar uma turma específica para estudantes com dificuldades.
C) encaminhar todos os estudantes para avaliação externa.
D) desenvolver formação com os professores, discutindo estratégias de ensino, avaliação, diferenciação pedagógica e identificação de barreiras à aprendizagem.

---

27) Uma escola pretende desenvolver um programa de prevenção das dificuldades de aprendizagem. A equipe propõe que o trabalho comece somente após o fechamento das notas do primeiro bimestre.
Do ponto de vista psicopedagógico, essa estratégia:

A) é adequada, pois permite identificar somente dificuldades consolidadas.
B) é limitada, pois ações preventivas podem envolver observação, acompanhamento e intervenção precoce antes que as dificuldades se agravem.
C) é necessária para evitar intervenções antes da manifestação das dificuldades.
D) deve ser substituída por encaminhamento clínico de todos os estudantes.

---

28) Em uma turma, determinados estudantes são frequentemente identificados como responsáveis pelos conflitos. Ao observar a dinâmica da classe, o psicopedagogo percebe que algumas situações são desencadeadas por dificuldades de comunicação, exclusão de colegas e ausência de estratégias coletivas para resolução de conflitos.
Nesse caso, a intervenção mais adequada deve:

A) concentrar-se na punição dos estudantes identificados como causadores dos conflitos.
B) trabalhar apenas individualmente com os estudantes considerados problemáticos.
C) considerar a dinâmica relacional da turma e desenvolver estratégias de diálogo, participação, respeito e resolução não violenta de conflitos.
D) retirar das atividades coletivas os estudantes envolvidos.

---

29) Durante o acompanhamento, o psicopedagogo recebe informações familiares que ajudam a compreender determinadas manifestações apresentadas pelo estudante. Um servidor que não participa diretamente do acompanhamento solicita acesso integral aos registros.
Considerando os princípios éticos da atuação profissional, a conduta adequada é:

A) fornecer as informações, pois todos os servidores da escola possuem direito de acesso.
B) preservar o sigilo e compartilhar apenas informações pertinentes e necessárias ao trabalho, observando as normas éticas e legais aplicáveis.
C) entregar os registros completos à direção para arquivamento.
D) compartilhar as informações informalmente com os professores da turma.

---

30) Durante uma atividade, um estudante utiliza expressão de caráter discriminatório em relação à origem étnico-racial de outro colega. A equipe considera que uma punição individual seria suficiente para resolver a situação.
Do ponto de vista psicopedagógico e educativo, é mais adequado:
A) restringir a intervenção à aplicação da medida disciplinar prevista no regimento.
B) ignorar o episódio para evitar exposição dos estudantes.
C) enfrentar a situação articulando medidas educativas, reflexão coletiva, valorização da diversidade e ações de prevenção de práticas discriminatórias.
D) retirar o estudante ofendido da atividade para evitar novos conflitos.

---

31) Um estudante consegue realizar determinada tarefa quando o professor utiliza perguntas orientadoras, mas apresenta dificuldades quando precisa solucionar o problema sozinho. Após várias intervenções, passa progressivamente a utilizar as estratégias sem auxílio.
Esse processo demonstra:

A) dependência permanente do estudante em relação ao professor.
B) possibilidade de desenvolvimento da autonomia por meio de mediações adequadas e progressivamente reduzidas.
C) necessidade de simplificação definitiva das atividades.
D) incapacidade do estudante de desenvolver estratégias próprias.

---

32) Ao analisar dados de diferentes turmas, o psicopedagogo identifica aumento das dificuldades de aprendizagem em determinado componente curricular. As dificuldades não estão concentradas em estudantes com características específicas.
A partir desses dados, uma possibilidade de atuação institucional consiste em:
A) selecionar os estudantes com menor desempenho para atendimento individual.
B) investigar as práticas pedagógicas, condições de ensino e aprendizagem e fatores institucionais relacionados ao fenômeno.
C) recomendar avaliações clínicas para todos os estudantes.
D) reduzir os conteúdos curriculares trabalhados na escola.

---

33) Ao elaborar seu plano anual de atuação, o psicopedagogo identifica que algumas ações propostas não estão articuladas às prioridades estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da escola.
Nesse caso, a conduta mais adequada é:

A) manter o planejamento original, pois o trabalho psicopedagógico independe do PPP.
B) suspender todas as ações até que o PPP seja integralmente reformulado.
C) substituir as prioridades do PPP pelas demandas identificadas pelo psicopedagogo.
D) revisar e articular as ações aos objetivos institucionais, preservando a especificidade da atuação psicopedagógica.

---

34) Uma escola encaminha ao psicopedagogo praticamente todos os estudantes que apresentam baixo rendimento. A expectativa da equipe é que o profissional identifique "quem tem problema" e determine quais estudantes devem receber atendimento especializado.
Considerando uma concepção institucional da Psicopedagogia, é correto afirmar que:

A) o psicopedagogo deve centralizar os casos e definir individualmente as soluções.
B) sua atuação deve restringir-se à aplicação de instrumentos avaliativos.
C) sua atuação pode envolver prevenção, avaliação, intervenção, orientação, formação e análise das condições institucionais que interferem na aprendizagem.
D) o encaminhamento externo deve constituir a principal estratégia de intervenção.

---

35) Uma Secretaria Municipal de Educação pretende implantar uma política de acompanhamento psicopedagógico nas escolas, priorizando prevenção do fracasso escolar, inclusão, identificação precoce de dificuldades, formação dos profissionais, articulação com as famílias e acompanhamento dos processos de aprendizagem.
Considerando a atuação do psicopedagogo educacional,

qual alternativa apresenta a proposta mais coerente?

A) Desenvolver ações articuladas nos níveis preventivo, avaliativo, interventivo e institucional, considerando a relação entre sujeito, aprendizagem, escola, família e contexto social.
B) Concentrar as ações nos estudantes que apresentam rendimento inferior à média.
C) Priorizar avaliações individuais e encaminhamentos para serviços especializados.
D) Substituir as ações pedagógicas dos professores por intervenções psicopedagógicas especializadas.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

MOTORISTA II – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Orientações

- Este Caderno contém 20 (VINTE) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

MATEMÁTICA	**05 questões**
LÍNGUA PORTUGUESA	**05 questões**
CONHECIMENTOS GERAIS	**05 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**10 questões**
TOTAL	**25 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 1 a 5

A pressa como modo de viver

É comum atribuir à falta de tempo a responsabilidade pela dificuldade de manter relações sociais mais próximas, cultivar hábitos saudáveis ou simplesmente contemplar aquilo que acontece ao redor. Entretanto, talvez o problema não resida propriamente na escassez de horas disponíveis, mas na forma como a sociedade passou a compreender o próprio tempo. A produtividade transformou-se em critério de sucesso, enquanto a contemplação, o silêncio e a convivência passaram, muitas vezes, a ser interpretados como desperdício.

Esse modo de viver produz consequências que ultrapassam o âmbito individual. Pessoas que compartilham os mesmos espaços raramente estabelecem vínculos duradouros, ainda que convivam diariamente. Ambientes públicos tornam-se locais de passagem, e não de permanência; conversas são substituídas por mensagens instantâneas; experiências coletivas cedem espaço ao isolamento silencioso provocado pelo uso contínuo de dispositivos eletrônicos.

Paradoxalmente, quanto mais recursos tecnológicos aproximam indivíduos geograficamente distantes, maior parece ser a dificuldade de estabelecer conexões significativas com aqueles que ocupam o mesmo ambiente físico. Não se trata, evidentemente, de rejeitar os avanços tecnológicos, mas de reconhecer que nenhuma ferramenta digital substitui integralmente a riqueza das interações presenciais.

Resgatar o valor da convivência cotidiana exige mais do que reduzir o tempo diante das telas. Exige uma mudança de atitude capaz de transformar pequenos gestos — como ouvir atentamente, dialogar sem pressa ou ocupar conscientemente os espaços públicos — em práticas permanentes de cidadania. Afinal, comunidades fortalecem-se menos pela quantidade de pessoas que as compõem do que pela qualidade das relações construídas entre elas.

---

01) Ao desenvolver sua argumentação, o autor contrapõe a percepção amplamente difundida de que a escassez de tempo constitui a principal causa do enfraquecimento das relações interpessoais a uma interpretação mais abrangente do problema. Considerando a progressão temática do texto e a tese construída ao longo dos parágrafos, assinale a alternativa que melhor sintetiza o posicionamento defendido pelo autor.

A) A expansão das tecnologias digitais é apresentada como a única responsável pela deterioração dos vínculos sociais, razão pela qual seu uso deveria ser restringido.
B) A limitação do convívio social decorre essencialmente das extensas jornadas de trabalho, que reduzem o tempo disponível para a vida em comunidade.
C) O fortalecimento das relações humanas depende menos da quantidade objetiva de tempo disponível e mais da maneira como os indivíduos organizam suas prioridades e estabelecem suas formas de convivência.
D) A transformação dos espaços públicos em locais exclusivamente destinados ao deslocamento inviabiliza qualquer possibilidade de reconstrução da vida comunitária.

---

02) No terceiro parágrafo, o autor introduz sua reflexão por meio do advérbio "Paradoxalmente", recurso linguístico que desempenha papel relevante na organização argumentativa do texto. Considerando o contexto em que essa palavra foi empregada e a relação estabelecida entre as ideias do período, assinale a alternativa que descreve corretamente o efeito de sentido produzido por esse elemento coesivo.

A) Introduz uma consequência lógica decorrente das informações anteriormente apresentadas.
B) Evidencia uma relação de contraste entre dois fenômenos aparentemente incompatíveis, reforçando a complexidade do argumento desenvolvido.
C) Indica a retomada cronológica de acontecimentos ocorridos em momentos distintos.
D) Sinaliza uma explicação destinada a justificar a expansão das tecnologias digitais na sociedade contemporânea.

---

03) No trecho "Não se trata, evidentemente, de rejeitar os avanços tecnológicos, mas de reconhecer que nenhuma ferramenta digital substitui integralmente a riqueza das interações presenciais", o emprego do advérbio "evidentemente" revela uma estratégia argumentativa recorrente em textos de natureza dissertativa. Considerando sua função discursiva, assinale a alternativa que melhor explica a finalidade desse recurso no contexto em que aparece.

A) Antecipar uma possível objeção do leitor, afastando uma interpretação equivocada acerca da posição defendida pelo autor.
B) Introduzir uma informação que contradiz a tese desenvolvida ao longo do texto.
C) Demonstrar incerteza quanto aos benefícios proporcionados pelos avanços tecnológicos.
D) Intensificar o caráter irônico da crítica dirigida às relações mediadas por recursos digitais.

---

04) A análise de um texto exige não apenas a compreensão de seu conteúdo, mas também a observação dos recursos linguísticos empregados em sua construção. Considerando os aspectos fonológicos, morfológicos e ortográficos presentes no texto, examine as afirmativas a seguir.

I. A palavra "âmbito" recebe acento gráfico por obedecer à regra de acentuação das palavras proparoxítonas.
II. Na palavra "conexões", a letra x representa dois fonemas distintos.
III. As palavras "convivência" e "conviver" pertencem à mesma família lexical, pois derivam do mesmo radical e preservam relação de significado.
Após a análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

A) Apenas a afirmativa I está correta.
B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
D) As afirmativas I, II e III estão corretas.

---

05) No período final do texto, o autor afirma:

"Afinal, comunidades fortalecem-se menos pela quantidade de pessoas que as compõem do que pela qualidade das relações construídas entre elas."
Sob o ponto de vista da organização argumentativa e da progressão textual, a palavra "Afinal" estabelece uma relação específica entre esse período e os argumentos anteriormente desenvolvidos. Assinale a alternativa que identifica corretamente essa relação discursiva.

A) Introduz uma justificativa que reforça e consolida a conclusão construída ao longo da argumentação.
B) Marca uma oposição entre duas ideias independentes, rompendo a sequência argumentativa do texto.
C) Indica uma relação temporal responsável por ordenar cronologicamente os fatos apresentados.
D) Introduz uma hipótese cuja confirmação dependerá das informações apresentadas posteriormente.

MATEMÁTICA

06) Com o objetivo de ampliar o acervo das bibliotecas escolares, a Secretaria Municipal de Educação recebeu 18 caixas lacradas, cada uma contendo 24 livros. Antes da distribuição às unidades de ensino, a equipe técnica separou 96 exemplares para compor um projeto itinerante de incentivo à leitura que atenderá comunidades rurais.
Os livros restantes serão distribuídos igualmente entre 8 escolas, de forma que todas recebam exatamente a mesma quantidade de exemplares, sem sobras.
Nessas condições, quantos livros serão destinados a cada escola?

A) 36
B) 39
C) 42
D) 45

---

07) Durante uma campanha municipal de vacinação infantil, uma Unidade Básica de Saúde registrou os seguintes atendimentos:

- segunda-feira: 248 crianças;
- terça-feira: 179 crianças;
- quarta-feira: 326 crianças.

Ao final do período, constatou-se que 87 crianças previamente agendadas deixaram de comparecer, razão pela qual não integraram o total de atendimentos realizados.
Com base exclusivamente no número de crianças efetivamente vacinadas, o quantitativo registrado pela unidade foi de:

A) 666
B) 740
C) 753
D) 840

---

08) Durante a organização de uma competição estudantil, a comissão responsável dispõe de 84 medalhas douradas e 126 medalhas prateadas. Pretende-se montar kits rigorosamente iguais, contendo medalhas das duas categorias, de modo que:

- todas as medalhas sejam utilizadas;
- não haja sobra de qualquer tipo;

- todos os kits possuam exatamente a mesma composição.

Considerando essas condições, qual é o maior número de kits que poderá ser confeccionado?

A) 6
B) 14
C) 21
D) 42

---

09) Em um programa de manutenção preventiva, duas equipes da Secretaria Municipal de Obras executam serviços periódicos em uma mesma estrada vicinal.

- A primeira equipe realiza manutenção a cada 12 dias.
- A segunda executa serviços a cada 18 dias.

Sabendo que ambas trabalharam simultaneamente em 3 de março e que os intervalos serão rigorosamente mantidos, após quantos dias ocorrerá um novo encontro das equipes nessa mesma localidade?

A) 24 dias
B) 30 dias
C) 36 dias
D) 72 dias

---

10) Durante uma atividade de revisão sobre números primos, o professor apresentou aos estudantes a sequência:

17 – 21 – 27 – 29 – 35 – 39

Em seguida, afirmou que apenas alguns desses números possuem exatamente dois divisores naturais distintos: a unidade e ele próprio.
Após analisar cuidadosamente cada elemento da sequência, o estudante deverá concluir corretamente que:

A) apenas 17 e 29 satisfazem essa propriedade.
B) apenas 21 e 29 satisfazem essa propriedade.
C) existem três números primos na sequência apresentada.
D) nenhum dos números apresentados pode ser classificado como primo

---

CONHECIMENTOS GERAIS

11) O Município de Tangará está localizado no Estado de Santa Catarina e integra uma região marcada por características próprias de ocupação territorial, atividades econômicas e manifestações culturais. O conhecimento sobre o município é importante para compreender sua formação histórica e sua inserção no contexto regional catarinense.
Considerando aspectos gerais do município, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta:

A) Tangará está localizado no litoral catarinense e possui sua economia historicamente concentrada nas atividades portuárias e pesqueiras.
B) Tangará está inserido no interior de Santa Catarina, apresentando características econômicas relacionadas às atividades agropecuárias e à produção desenvolvida no meio rural.
C) Tangará pertence à região metropolitana da capital catarinense e possui como principal atividade econômica o setor de turismo litorâneo.
D) Tangará está situado na região norte do Estado e tem como principal característica econômica a exploração de petróleo em áreas marítimas.

---

12) No Brasil, a organização político-administrativa estabelece diferentes níveis de governo, cada um com competências e responsabilidades próprias. No âmbito municipal, a atuação do poder público está diretamente relacionada às necessidades da população local e à prestação de serviços públicos de interesse do município.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta:

A) O Município é administrado exclusivamente pelo Poder Legislativo, responsável tanto pela elaboração das leis quanto pela execução das políticas públicas.
B) O Poder Executivo municipal é exercido pelo prefeito, enquanto o Poder Legislativo municipal é exercido pela Câmara de Vereadores.
C) O Poder Judiciário municipal é responsável pela elaboração das leis e pela fiscalização dos atos praticados pelo prefeito.
D) Os vereadores exercem o Poder Executivo municipal e possuem como principal atribuição administrar diretamente os serviços públicos.

---

13) Em uma comunidade, moradores identificam problemas relacionados ao descarte inadequado de resíduos, à conservação de espaços públicos e ao desperdício de água. Alguns defendem que essas questões devem ser solucionadas exclusivamente pelo poder

público, enquanto outros consideram necessária a participação da população.
A partir dos princípios de cidadania e convivência democrática, assinale a alternativa que apresenta a conduta mais adequada:

A) Transferir integralmente ao governo municipal a responsabilidade pela conservação dos espaços e pela preservação ambiental.
B) Evitar a participação em decisões coletivas, pois questões públicas devem ser resolvidas somente pelos representantes eleitos.
C) Participar de ações comunitárias, respeitar as normas coletivas, preservar os bens públicos e exercer direitos e deveres de forma responsável.
D) Priorizar interesses individuais sempre que houver divergência entre as necessidades pessoais e as necessidades da comunidade.

---

14) Os símbolos oficiais representam elementos da identidade histórica, cultural e institucional de um país, Estado ou município. Entre os símbolos nacionais brasileiros encontram-se a Bandeira Nacional, o Hino Nacional, o Brasão da República e o Selo Nacional. Estados e municípios também possuem símbolos próprios que representam sua identidade.
Considerando esse tema, assinale a alternativa correta:

A) Os símbolos municipais, como bandeira, brasão e hino, contribuem para representar a identidade, a história e os valores da comunidade local.
B) A bandeira e o hino de um município são símbolos nacionais, pois todos os municípios brasileiros utilizam os mesmos símbolos oficiais.
C) Somente os símbolos nacionais possuem reconhecimento oficial, não sendo possível aos municípios possuir símbolos próprios.
D) O brasão municipal substitui obrigatoriamente a Bandeira Nacional em prédios públicos localizados no município.

---

15) Nos últimos anos, questões relacionadas às mudanças climáticas, eventos extremos, preservação ambiental, uso racional dos recursos naturais e desenvolvimento sustentável ganharam destaque no Brasil e no mundo. Enchentes, secas, ondas de calor e outros fenômenos têm reforçado a necessidade de políticas públicas e ações sociais voltadas à prevenção e à redução dos impactos ambientais.
Nesse contexto, uma atitude coerente com os princípios de sustentabilidade e cidadania é:
A) Considerar que os problemas ambientais são exclusivamente naturais e não possuem relação com as atividades humanas.
B) Priorizar o crescimento econômico sem considerar possíveis impactos sobre os recursos naturais e a qualidade de vida das populações.
C) Transferir exclusivamente aos órgãos públicos a responsabilidade pela preservação ambiental, sem necessidade de participação da sociedade.
D) Promover o uso responsável dos recursos naturais, a redução de desperdícios, a preservação ambiental e ações de prevenção e adaptação diante dos riscos ambientais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

16) Durante o transporte de estudantes, o condutor aproxima-se de um cruzamento em área urbana com fluxo intenso de veículos e circulação de pedestres. Embora esteja dentro do limite de velocidade permitido para a via, percebe que a visibilidade está parcialmente comprometida pela presença de veículos estacionados próximos à esquina.
Considerando os princípios de segurança e as normas gerais de circulação e conduta, a atitude mais adequada do condutor é:

A) Manter a velocidade regulamentada, pois o cumprimento do limite máximo de velocidade garante, por si só, a segurança da circulação.
B) Reduzir a velocidade de acordo com as condições concretas da via, ampliar a atenção e estar preparado para reagir diante de situações inesperadas.
C) Aumentar a velocidade para atravessar rapidamente o cruzamento e diminuir o tempo de exposição aos riscos.
D) Utilizar a buzina de forma contínua e prosseguir normalmente, pois a responsabilidade pela travessia é exclusivamente dos pedestres.

---

17) Um motorista responsável pelo transporte escolar inicia o percurso em uma manhã de chuva. Ao longo do trajeto, observa redução da visibilidade, pista escorregadia e formação de lâmina de água em alguns trechos. No interior do veículo, os estudantes estão devidamente acomodados.
Diante dessas condições, a direção defensiva exige que o condutor:

A) Preserve a velocidade habitual, evitando alterações bruscas que possam prejudicar o fluxo dos demais veículos.
B) Utilize somente o freio de serviço com maior frequência, mantendo a velocidade anteriormente estabelecida.
C) Adapte a velocidade às condições da via, mantenha distância segura dos demais veículos e realize as manobras de maneira progressiva e controlada.
D) Circule com velocidade elevada nos trechos alagados, reduzindo-a somente quando houver aproximação de outros veículos.

---

18) No início do turno escolar, o motorista realiza o embarque dos estudantes em diferentes pontos do itinerário. Em determinado local, alguns alunos entram no veículo e permanecem próximos à porta, enquanto outros ainda estão procurando seus lugares. O horário previsto para a chegada à escola está próximo, e há trânsito intenso na via.
Nessa situação, considerando a responsabilidade do condutor pela segurança durante o transporte, é correto afirmar que ele deve:

A) Iniciar o deslocamento em baixa velocidade, desde que todos os estudantes já tenham ultrapassado a porta de entrada.
B) Aguardar que o embarque seja concluído, orientar os estudantes quanto à acomodação e somente iniciar o deslocamento quando houver condições seguras.
C) Iniciar o deslocamento para evitar atraso, solicitando aos estudantes que se acomodem enquanto o veículo estiver em movimento.
D) Permitir que alguns estudantes permaneçam próximos à porta, desde que mantenham uma das mãos apoiadas em alguma estrutura do veículo.

---

19) Ao finalizar o percurso escolar, o motorista chega a um ponto habitual de desembarque. Entretanto, naquele momento, há veículos circulando em alta velocidade e uma motocicleta aproxima-se pelo lado do veículo escolar. Um estudante solicita que a porta seja aberta imediatamente porque precisa atravessar a rua.
Considerando as medidas de prevenção de acidentes, o procedimento mais adequado consiste em:

A) Realizar o desembarque imediatamente, pois o estudante conhece o local e é responsável por sua própria travessia.
B) Abrir a porta parcialmente para permitir que o estudante observe o trânsito antes de sair.
C) Aguardar condições seguras para a parada e o desembarque, orientando o estudante e evitando criar situação de risco para a saída e a travessia.
D) Permitir o desembarque somente se o estudante se comprometer a atravessar rapidamente a via.

---

20) Antes de iniciar uma jornada de transporte, o condutor realiza a inspeção básica do veículo. Durante esse procedimento, identifica desgaste excessivo em um pneu, percebe que uma lâmpada de sinalização não está funcionando e verifica nível inadequado de determinado fluido necessário ao funcionamento do veículo.
Considerando os princípios de manutenção preventiva e segurança, a conduta profissional adequada é:

A) Comunicar as irregularidades e adotar os procedimentos necessários para que o veículo somente seja utilizado em condições adequadas de segurança.
B) Registrar as irregularidades somente ao término do expediente, evitando atrasar o itinerário previamente estabelecido.
C) Iniciar o percurso, desde que o veículo apresente funcionamento aparentemente normal durante os primeiros quilômetros.
D) Realizar adaptações improvisadas para solucionar temporariamente os problemas, independentemente de autorização ou conhecimento técnico.

---

21) Durante o deslocamento, o veículo presencia um acidente de trânsito. Há pessoas feridas e o local apresenta risco de novos acidentes devido ao fluxo de veículos. Um dos envolvidos solicita ao motorista que retire imediatamente uma vítima do interior do veículo.
Considerando os procedimentos básicos de primeiros socorros e a preservação da integridade das vítimas, o motorista deve:

A) Retirar imediatamente todas as vítimas do veículo para facilitar o atendimento.
B) Oferecer água às vítimas e mantê-las sentadas enquanto aguarda ajuda especializada.
C) Priorizar a segurança do local, sinalizar a área, acionar os serviços de emergência e evitar movimentar vítimas, salvo quando houver risco imediato que justifique a retirada.
D) Transportar as vítimas no próprio veículo até a unidade de saúde mais próxima para agilizar o atendimento.

---

22) Durante uma verificação de rotina antes de uma

viagem, o condutor identifica que um dos equipamentos obrigatórios do veículo não está disponível. O veículo apresenta boas condições mecânicas aparentes e o percurso previsto é curto, realizado exclusivamente dentro do município.

Diante dessa situação, considerando a responsabilidade do condutor e as exigências de segurança, é correto afirmar que:

A) A utilização do veículo pode ocorrer normalmente, pois a curta distância reduz os riscos relacionados à ausência do equipamento.

B) A irregularidade pode ser desconsiderada caso o veículo não apresente outros problemas aparentes.

C) O condutor pode substituir o equipamento ausente por qualquer objeto disponível no veículo que desempenhe função semelhante.

D) A irregularidade deve ser comunicada e solucionada conforme os procedimentos estabelecidos antes da utilização do veículo, quando comprometer as condições obrigatórias de segurança.

---

23) Um município utiliza veículos oficiais para o transporte de estudantes e outros serviços públicos. Para cada deslocamento, são registrados dados como quilometragem inicial e final, horários, itinerário, abastecimentos e eventuais ocorrências. Ao perceber que alguns motoristas deixam de preencher determinadas informações, a chefia solicita esclarecimentos.

A manutenção desses registros é importante porque:

A) constitui apenas uma formalidade administrativa, sem relação direta com a gestão dos veículos.

B) permite acompanhar a utilização dos veículos, controlar despesas, planejar manutenção e dar maior transparência ao uso dos recursos públicos.

C) serve exclusivamente para verificar o cumprimento da jornada de trabalho do motorista.

D) substitui a necessidade de inspeção periódica e manutenção preventiva dos veículos oficiais.

---

24) Durante uma viagem oficial, o condutor verifica que possui combustível suficiente para concluir o itinerário previsto e retornar ao município. No entanto, outro servidor sugere que seja realizado um abastecimento adicional, alegando que “é melhor aproveitar enquanto o veículo está no posto”.

Considerando os princípios de responsabilidade, economicidade e zelo pelo patrimônio público, a conduta adequada é:

A) Realizar o abastecimento adicional, pois manter o tanque cheio constitui sempre a alternativa mais econômica.

B) Abastecer apenas o necessário, observando o planejamento da viagem, os controles estabelecidos e as reais necessidades de utilização do veículo.

C) Recusar qualquer abastecimento durante viagens oficiais para reduzir o consumo de combustível.

D) Abastecer quantidade superior à necessária e deixar de registrar o excedente, desde que o veículo permaneça sob responsabilidade do município.

---

25) Durante o transporte de estudantes, o motorista percebe que o pedal do freio apresenta comportamento diferente do habitual e identifica um ruído incomum sempre que realiza a frenagem. O veículo ainda consegue reduzir sua velocidade, mas o problema parece estar se agravando.

Considerando a responsabilidade profissional do condutor e a prioridade que deve ser atribuída à segurança dos passageiros, a conduta mais adequada é:

A) Prosseguir até o destino, pois o sistema de frenagem ainda apresenta funcionamento parcial.

B) Reduzir a velocidade e concluir o itinerário, comunicando a ocorrência somente quando retornar à garagem.

C) Adotar medidas para garantir a segurança dos passageiros, interromper o uso do veículo quando necessário e comunicar imediatamente o defeito aos responsáveis para avaliação e providências.

D) Tentar solucionar o problema durante o percurso, mesmo sem ferramentas ou conhecimentos técnicos suficientes para realizar o reparo.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21	
02		12		22	
03		13		23	
04		14		24	
05		15		25	
06		16			
07		17			
08		18			
09		19			
10		20			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante uma reunião pedagógica, um professor afirma que o direito à educação deve ser compreendido apenas como garantia de matrícula na escola. A equipe gestora, entretanto, destaca que a legislação brasileira estabelece objetivos mais amplos para a educação, relacionados ao desenvolvimento da pessoa, ao exercício da cidadania e à preparação para o trabalho.
Considerando os princípios estabelecidos pela Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa CORRETA.

A) A educação visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.
B) A educação pública tem como finalidade prioritária preparar o estudante para o mercado de trabalho.
C) A educação escolar constitui responsabilidade exclusiva do Estado.
D) O direito à educação limita-se ao acesso e à permanência do estudante na instituição escolar.

---

12) Ao revisar o currículo dos anos iniciais, a equipe pedagógica identifica a necessidade de assegurar conhecimentos comuns a todos os estudantes, mas também considera importante contemplar características regionais, culturais e sociais da comunidade.
Essa organização curricular está de acordo com a LDB porque:

A) determina que os sistemas de ensino devem elaborar currículos totalmente independentes da legislação nacional.
B) prevê a articulação entre uma base nacional comum e uma parte diversificada, considerando características regionais e locais.
C) estabelece que os conteúdos locais devem substituir os conhecimentos definidos nacionalmente.
D) atribui exclusivamente ao professor a definição dos componentes curriculares trabalhados em cada ano.

---

13) Uma escola está reorganizando seu currículo e pretende trabalhar conteúdos relacionados à realidade social dos estudantes, sem deixar de garantir conhecimentos fundamentais previstos para toda a Educação Básica.
Considerando especialmente os princípios curriculares previstos na Lei nº 9.394/1996, a proposta é adequada porque:

A) reconhece a necessidade de articulação entre formação comum e características culturais, econômicas e sociais dos estudantes.

B) permite retirar conteúdos obrigatórios quando a escola considerar que não são relevantes para sua comunidade.
C) determina que os conhecimentos científicos sejam substituídos por conhecimentos provenientes da experiência cotidiana.
D) estabelece que cada turma deve possuir um currículo completamente distinto das demais.

---

14) Durante o ano letivo, determinado estudante apresenta faltas reiteradas e injustificadas. A equipe escolar procura inicialmente compreender a situação, dialoga com a família e adota os procedimentos previstos para garantir o direito à educação.
A atuação descrita está relacionada ao princípio de que:

A) a frequência escolar é responsabilidade exclusivamente da família.
B) a escola não deve intervir em situações relacionadas à frequência dos estudantes.
C) crianças e adolescentes são sujeitos de direitos e devem receber proteção integral.
D) medidas disciplinares devem ser adotadas antes de qualquer tentativa de diálogo com a família.

---

15) Durante o planejamento anual, os professores analisam não apenas os conteúdos que serão trabalhados, mas também as capacidades que os estudantes deverão desenvolver ao longo do processo educativo.
Essa perspectiva está relacionada à concepção da BNCC segundo a qual:

A) o currículo deve priorizar exclusivamente a memorização dos conteúdos.
B) competências e habilidades articulam conhecimentos, atitudes, valores e capacidades necessários ao desenvolvimento dos estudantes.
C) as habilidades devem ser trabalhadas independentemente dos conhecimentos escolares.
D) competências substituem os componentes curriculares previstos para cada etapa.

---

16) Uma professora do 2º ano percebe que alguns estudantes conseguem decodificar palavras, mas apresentam dificuldade para compreender textos, produzir pequenos escritos e utilizar a leitura em situações cotidianas. Diante disso, ela amplia as atividades envolvendo diferentes gêneros textuais e situações reais de comunicação.
A estratégia adotada evidencia a compreensão de que:

A) alfabetização e letramento constituem processos relacionados, envolvendo apropriação do sistema de escrita e participação em práticas sociais de leitura e escrita.
B) a alfabetização deve ocorrer antes de qualquer contato significativo com textos.
C) o letramento deve substituir o ensino do sistema de escrita alfabética.
D) a aprendizagem da leitura ocorre exclusivamente por meio da memorização de palavras.

---

17) Durante uma atividade de produção escrita, uma criança registra determinadas palavras utilizando letras que representam alguns dos sons percebidos na fala. A professora analisa essas produções para compreender as hipóteses que a criança está construindo sobre o funcionamento da escrita.
Nessa situação, a avaliação pedagógica deve:

A) considerar o registro apenas como erro ortográfico a ser imediatamente corrigido.
B) priorizar exclusivamente a cópia de palavras corretamente grafadas.
C) evitar analisar produções não convencionais até que a criança domine completamente a escrita.
D) utilizar as produções para identificar hipóteses sobre o sistema de escrita e planejar intervenções adequadas.

---

18) Em uma turma do 4º ano, os estudantes realizam a leitura de uma notícia. Após a leitura, a professora solicita que identifiquem informações explícitas, estabeleçam relações entre diferentes partes do texto e formulem hipóteses sobre informações que não aparecem diretamente.
A proposta contribui para:

A) restringir a leitura à localização de informações literais.
B) desenvolver estratégias de compreensão, inferência e construção de sentidos.
C) priorizar exclusivamente a velocidade de leitura.
D) substituir a interpretação textual pelo estudo de regras gramaticais.

---

19) Durante uma sequência didática, os estudantes produzem uma carta destinada a uma instituição da comunidade. Antes da versão final, realizam planejamento, escrita, revisão e reescrita do texto, considerando o destinatário e a finalidade comunicativa.

Essa prática evidencia que a produção textual:
A) deve ocorrer em uma única etapa, sem necessidade de revisão.
B) deve ser realizada apenas após o domínio completo das regras gramaticais.
C) deve priorizar exclusivamente a correção ortográfica.
D) constitui um processo que envolve planejamento, textualização, revisão e adequação às condições de produção.

---

20) Um professor apresenta aos estudantes um problema cuja solução não pode ser obtida pela aplicação imediata de uma operação previamente indicada. Os alunos são incentivados a levantar hipóteses, testar estratégias, representar seus procedimentos e justificar as respostas.
Essa abordagem favorece:

A) a memorização de algoritmos como principal finalidade do ensino.
B) o desenvolvimento do raciocínio matemático e da capacidade de elaborar e validar estratégias.
C) a redução da Matemática à realização de cálculos escritos.
D) a utilização obrigatória de um único procedimento para todos os estudantes.

---

21) Em uma atividade, os estudantes observam a sequência 3, 6, 9, 12, ... e são convidados a identificar regularidades, prever termos seguintes e explicar como os valores são obtidos.
A proposta contribui para o desenvolvimento do pensamento algébrico porque envolve:

A) apenas memorização da sequência apresentada.
B) exclusivamente operações de adição.
C) identificação de regularidades, relações e generalizações.
D) antecipação obrigatória do estudo formal de equações.

---

22) Durante uma atividade de exploração da escola, os estudantes identificam objetos que apresentam diferentes formas geométricas. Posteriormente, comparam características, observam faces, lados e vértices e discutem semelhanças e diferenças.

A situação favorece uma abordagem da geometria baseada:
A) exclusivamente na memorização dos nomes das figuras.
B) na exploração, observação, comparação e representação de formas e propriedades geométricas.
C) apenas na utilização de fórmulas matemáticas.
D) exclusivamente no desenho de figuras planas.

---

23) Uma turma do 3º ano realiza uma atividade envolvendo receitas culinárias. Os estudantes precisam comparar quantidades de ingredientes, utilizar diferentes unidades de medida e analisar a relação entre as quantidades utilizadas.
A atividade possibilita trabalhar:

A) apenas operações de multiplicação.
B) somente a leitura de números naturais.
C) grandezas e medidas em uma situação contextualizada, articulando diferentes conhecimentos matemáticos.
D) exclusivamente conceitos geométricos.

---

24) Em uma pesquisa realizada com a turma, os estudantes registram a preferência dos colegas por determinadas atividades recreativas. Posteriormente, organizam os dados em uma tabela e produzem um gráfico para apresentar os resultados.
Essa prática contribui principalmente para:

A) desenvolver procedimentos de coleta, organização, representação e interpretação de dados.
B) trabalhar apenas operações de adição e subtração.
C) substituir a interpretação de informações por cálculos automáticos.
D) limitar o ensino estatístico à construção de gráficos decorativos.

---

25) Ao observar o crescimento de uma planta, os estudantes registram periodicamente seu tamanho, condições de iluminação e quantidade de água recebida. Ao final, analisam os dados e discutem possíveis relações entre as condições observadas e o desenvolvimento da planta.
A proposta favorece o ensino de Ciências porque:

A) parte da observação e investigação para a construção de explicações sobre fenômenos.
B) prioriza a memorização de conceitos científicos.
C) substitui a investigação pela reprodução de experimentos prontos.
D) limita o conhecimento científico à leitura do livro didático.

---

26) Uma professora do 5º ano propõe que os estudantes comparem fotografias antigas e atuais do município, entrevistem moradores e analisem documentos relacionados à história local.
A proposta contribui para:

A) compreender a História apenas como sequência cronológica de datas.
B) desenvolver procedimentos de investigação histórica, valorizando diferentes fontes e memórias.
C) substituir conhecimentos históricos por relatos familiares.
D) limitar o estudo da História aos acontecimentos nacionais.

---

27) Durante o estudo do município, os estudantes analisam mapas, identificam áreas urbanas e rurais, observam formas de ocupação do território e discutem atividades econômicas desenvolvidas em diferentes espaços.
Essa abordagem contribui para:

A) compreender o espaço geográfico como resultado das relações entre sociedade e natureza.
B) reduzir a Geografia à memorização de nomes de lugares.
C) trabalhar exclusivamente localização e orientação espacial.
D) excluir aspectos econômicos e sociais da análise geográfica.

---

28) Em uma escola, os estudantes percebem que há desperdício de água e produção excessiva de resíduos. A turma investiga as causas do problema e elabora propostas para reduzir o consumo e melhorar a destinação dos resíduos.
A proposta caracteriza uma educação ambiental que:

A) se restringe à realização de campanhas em datas comemorativas.
B) articula conhecimentos, atitudes e participação responsável diante de questões socioambientais.
C) atribui exclusivamente aos estudantes a responsabilidade pela preservação ambiental.
D) prioriza somente a transmissão de conceitos ecológicos.

---

29) Durante o planejamento, uma professora percebe que os materiais utilizados apresentam pouca diversidade de personagens e referências culturais. Para ampliar as experiências dos estudantes, seleciona autores, obras, manifestações culturais e conhecimentos relacionados às populações africanas, afro-brasileiras e indígenas.
A iniciativa contribui para:

A) restringir o tema às comemorações escolares específicas.
B) tratar as diferenças culturais como elementos exclusivamente folclóricos.
C) substituir os demais conteúdos curriculares.
D) valorizar a diversidade e combater representações estereotipadas e práticas discriminatórias.

---

30) Em uma turma dos anos iniciais, um estudante apresenta necessidades específicas que dificultam sua participação em determinadas atividades. A professora reorganiza materiais, modifica estratégias de mediação e utiliza diferentes formas de apresentação e expressão, mantendo objetivos educacionais significativos.
A prática demonstra que a educação inclusiva pressupõe:

A) redução automática dos objetivos de aprendizagem.
B) eliminação das atividades coletivas.
C) identificação e superação de barreiras, com adequações que favoreçam participação e aprendizagem.
D) transferência integral da responsabilidade pedagógica para o AEE.

---

31) Após analisar avaliações diagnósticas, um professor identifica que parte da turma apresenta dificuldades em determinadas habilidades matemáticas. Em vez de simplesmente repetir as mesmas atividades, reorganiza as estratégias, utiliza diferentes recursos e acompanha individualmente os avanços.
A prática demonstra que a recuperação da aprendizagem deve:

A) ocorrer somente ao final do ano letivo.
B) basear-se na repetição das mesmas atividades.
C) atender exclusivamente os estudantes com notas abaixo da média.
D) utilizar evidências da aprendizagem para reorganizar intervenções pedagógicas.

---

32) Durante uma sequência didática, a professora utiliza observações, produções escritas, registros e discussões para acompanhar a aprendizagem dos estudantes. Com base nas evidências coletadas, modifica algumas estratégias de ensino.
Essa prática caracteriza avaliação:
A) classificatória.

B) exclusivamente somativa.
C) formativa.
D) exclusivamente quantitativa.

---

33) Ao avaliar uma atividade de produção de texto, o professor não considera apenas a quantidade de erros ortográficos. Ele analisa também a capacidade do estudante de organizar ideias, adequar o texto à situação comunicativa, utilizar recursos linguísticos e revisar sua produção.
Essa forma de avaliação:

A) amplia a análise do desempenho, considerando diferentes dimensões relacionadas às habilidades mobilizadas.
B) elimina a necessidade de trabalhar conhecimentos linguísticos.
C) impede a utilização de critérios objetivos.
D) transforma toda avaliação em instrumento exclusivamente subjetivo.

---

34) Uma escola desenvolve um projeto sobre o consumo de água. Os estudantes leem textos informativos, produzem campanhas, calculam o consumo, analisam gráficos, investigam aspectos ambientais e estudam a utilização da água na comunidade.
A proposta exemplifica:

A) interdisciplinaridade, ao articular diferentes componentes curriculares em torno de uma temática comum.
B) substituição dos componentes curriculares por projetos.
C) abandono dos conhecimentos específicos de cada área.
D) utilização de conteúdos sem relação com objetivos de aprendizagem.

---

35) Uma escola integrante de uma política de Educação Integral reorganiza seus tempos e espaços para oferecer experiências diversificadas, articulando conhecimentos acadêmicos, cultura, esporte, participação social, convivência e desenvolvimento de diferentes dimensões dos estudantes.
Nessa perspectiva, a Educação Integral:

A) corresponde exclusivamente à ampliação do número de horas que o estudante permanece na escola.
B) prioriza atividades recreativas em substituição aos conhecimentos escolares.
C) busca promover o desenvolvimento integral dos estudantes, articulando diferentes dimensões formativas e experiências educativas.
D) determina que todas as atividades sejam realizadas dentro da sala de aula.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – INGLÊS - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
B) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
B) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola pública, o professor de Língua Inglesa organiza uma sequência didática a partir de uma campanha internacional sobre mudanças climáticas. Os estudantes analisam textos, imagens, vídeos e comentários publicados por pessoas de diferentes países. Ao final, produzem uma campanha destinada à comunidade escolar, considerando o público, o propósito comunicativo e o contexto de circulação.
Considerando uma concepção contemporânea de ensino de Língua Inglesa na Educação Básica, a proposta está adequadamente fundamentada na ideia de que:

A) o ensino deve privilegiar o domínio das estruturas gramaticais antes de possibilitar qualquer situação comunicativa.
B) a língua deve ser compreendida como prática social, instrumento de comunicação e interação intercultural, articulada a diferentes linguagens e contextos de uso.
C) atividades comunicativas devem ser utilizadas apenas depois que os estudantes dominarem todas as estruturas gramaticais da língua.
D) temas sociais e culturais devem ser evitados nas aulas de Língua Inglesa para preservar o caráter linguístico do componente curricular.

---

12) Leia o trecho a seguir:

“Last weekend, Emma visited her grandmother. They cooked lunch together, watched an old movie and talked about Emma's plans for college.”

Considerando as informações presentes no texto, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação CORRETA.

A) Emma visita a avó todos os finais de semana e prepara o almoço com ela.
B) Emma visitou a avó no final de semana anterior e conversou sobre seus planos para a faculdade.
C) Emma está visitando a avó enquanto conversa sobre seus planos profissionais.
D) Emma visitará a avó depois de iniciar a faculdade.

---

13) Durante uma atividade de leitura, um estudante encontra a seguinte frase:

“Although the weather was extremely cold, the students decided to continue the outdoor activity.”

Sem utilizar imediatamente o dicionário, o professor solicita que os estudantes identifiquem a relação

estabelecida entre as duas ideias.

Nesse contexto, although introduz uma ideia de:

A) causa.
B) consequência.
C) concessão ou contraste.
D) finalidade.

---

14) Uma professora apresenta aos estudantes uma notícia publicada em inglês e solicita que, antes da leitura detalhada, observem o título, as imagens, as palavras conhecidas e o contexto de publicação. Em seguida, pede que formulem hipóteses sobre o conteúdo do texto.
A estratégia utilizada pelo professor favorece principalmente:

A) a compreensão global e a construção de hipóteses antes e durante a leitura.
B) a tradução literal de todas as palavras desconhecidas.
C) a memorização das estruturas gramaticais presentes no texto.
D) a identificação isolada dos tempos verbais empregados pelo autor.

---

15) Leia o texto:

“Many students use smartphones to study. They watch educational videos, search for information and communicate with classmates. However, excessive use of social media can affect concentration and sleep.”

Considerando o sentido global do texto, sua ideia principal é:

A) os estudantes utilizam smartphones exclusivamente para entretenimento.
B) os smartphones podem ser utilizados para estudar, embora o uso excessivo das redes sociais possa trazer consequências negativas.
C) as redes sociais são indispensáveis para o desenvolvimento escolar.
D) o uso de smartphones prejudica necessariamente todos os estudantes.

---

16) Em uma atividade de produção oral, o professor solicita que os estudantes simulem uma situação em um aeroporto. Um estudante deverá pedir informações sobre o horário do voo, enquanto outro deverá responder aos questionamentos.
A atividade contribui principalmente para desenvolver:

A) o uso da língua em uma situação comunicativa contextualizada e significativa.
B) a capacidade de memorizar listas de palavras relacionadas a viagens.
C) exclusivamente a identificação de verbos no presente.
D) a tradução de expressões do português para o inglês sem considerar o contexto.

---

17) Leia a situação:

“Peter usually goes to school by bike, but today he is going by bus because his bike is broken.”
A utilização de usually goes e is going evidencia que:

A) ambas as estruturas indicam ações que estão ocorrendo exatamente no momento da fala.
B) a primeira estrutura expressa um hábito, enquanto a segunda se refere a uma situação temporária ou específica do momento.
C) a primeira estrutura expressa uma ação passada e a segunda uma ação futura.
D) ambas as estruturas expressam ações permanentes.

---

18) Observe a situação:
“I have lived in this city since 2018.”
O uso do Present Perfect nessa construção estabelece uma relação entre:

A) uma ação concluída no passado e sem relação com o presente.
B) uma situação iniciada no passado que se estende até o presente.
C) uma ação que ocorrerá obrigatoriamente no futuro.
D) duas ações simultâneas ocorridas no passado.

---

19) Em uma atividade de produção escrita, o professor apresenta a frase:
“Students must respect the school's rules.”
Ao discutir o emprego de must, o professor explica corretamente que, nesse contexto, o verbo modal expressa:

A) possibilidade.
B) probabilidade.
C) habilidade.
D) obrigação.

20) Durante uma atividade sobre situações hipotéticas, os estudantes analisam:
“If I had more time, I would learn another language.”
Considerando o sentido e a estrutura da frase, é correto afirmar que:

A) apresenta uma condição hipotética no presente e seu possível resultado.
B) descreve uma ação habitual realizada no passado.
C) apresenta uma condição que certamente ocorrerá no futuro.
D) indica uma obrigação relacionada ao aprendizado de línguas.

---

21) Uma professora apresenta aos estudantes a seguinte frase retirada de uma notícia:
“The school organized a science fair last Friday.”
Em seguida, solicita que a frase seja transformada para a voz passiva, mantendo-se o sentido original.
Assinale a alternativa correta:

A) A science fair was organized by the school last Friday.
B) A science fair is organized by the school last Friday.
C) The school was organized by a science fair last Friday.
D) A science fair organized the school last Friday.

---

22) Durante uma atividade de relato de informações, o professor apresenta:
John: “I am studying English.”
Posteriormente, solicita aos estudantes que relatem a fala de John utilizando o discurso indireto.
Considerando a transformação adequada, assinale a alternativa correta:

A) John said that he will studying English.
B) John said that he is studying English yesterday.
C) John said that he studies English at that moment.
D) John said that he was studying English.

---

23) Leia o trecho:

“When Sarah arrived at the university, she realized that she had forgotten her notebook at home.”
O uso de had forgotten indica que:

A) o esquecimento ocorreu depois da chegada à universidade.
B) o esquecimento ocorreu antes de Sarah chegar à universidade.
C) o esquecimento estava acontecendo no momento da chegada.
D) o esquecimento ocorrerá depois da chegada à universidade.

---

24) Durante uma aula sobre comparação, o professor apresenta:
“The new library is larger than the old one, but the school auditorium is the largest building on campus.”
A utilização de larger e the largest corresponde, respectivamente, a:

A) comparativo e superlativo.
B) superlativo e comparativo.
C) grau positivo e comparativo.
D) comparativo e grau positivo.

---

25) Considere o seguinte diálogo:
Teacher: “Could you explain your answer, please?”
Student: “Sure.”
No contexto apresentado, o emprego de Could you... demonstra:

A) uma ordem direta e obrigatória.
B) um pedido formulado de maneira polida.
C) uma previsão sobre uma ação futura.
D) uma obrigação estabelecida por uma autoridade.

---

26) Leia a frase:

“The students were tired because they had studied for several hours.”
A palavra because estabelece relação de:

A) condição.
B) oposição.
C) comparação.
D) causa.

---

27) Durante uma atividade de formação de palavras, o professor apresenta:

possible → impossible
regular → irregular
responsible → irresponsible

A alteração observada nos exemplos ocorre por meio:
A) da utilização de prefixos que modificam o sentido das palavras.

B) da utilização de sufixos para indicar tempo verbal.
C) da substituição dos substantivos por adjetivos.
D) da alteração da posição do verbo na oração.

---

28) Leia o trecho:

"The project was successful because the students worked together and shared their ideas."
Considerando o sentido da frase, a expressão worked together indica que os estudantes:

A) trabalharam individualmente.
B) trabalharam em conjunto.
C) trabalharam novamente.
D) trabalharam anteriormente.

---

29) Em uma atividade de interpretação, o professor apresenta a pergunta:

"How often do you read books in English?"
A expressão How often é utilizada para perguntar:

A) onde determinada ação acontece.
B) com que frequência determinada ação acontece.
C) por que determinada ação acontece.
D) quanto custa determinada ação.

---

30) Leia o diálogo:

"Did you watch the documentary yesterday?"
"No, I didn't. I was studying for my exam."
A estrutura utilizada na primeira pergunta caracteriza:

A) uma interrogativa no Simple Present.
B) uma interrogativa formada pelo verbo modal would.
C) uma interrogativa no Present Perfect.
D) uma interrogativa no Simple Past, formada com o auxiliar did.

---

31) Durante uma atividade de análise linguística, os estudantes precisam completar a frase:

"My brother has ____dog and ____dog is very friendly."
Considerando o emprego adequado dos artigos indefinido e definido, a alternativa correta é:

A) a / the.
B) an / a.
C) the / an.
D) an / the.

---

32) Leia o trecho:

"The students arrived at school in the morning. They waited for the teacher in the classroom and started the activity at nine o'clock."
Considerando o emprego das preposições, assinale a alternativa que apresenta uma explicação correta:

A) at school, in the classroom e at nine o'clock apresentam usos distintos das preposições de lugar e tempo.
B) todas as preposições poderiam ser substituídas por on sem alteração significativa.
C) in the classroom está incorreto porque lugares fechados devem sempre utilizar at.
D) at nine o'clock está incorreto porque horários devem sempre ser acompanhados de in.

---

33) Uma professora apresenta três materiais aos estudantes: uma notícia jornalística, uma postagem em rede social e um anúncio publicitário. Embora todos abordem o mesmo tema, os textos apresentam diferentes estruturas, escolhas vocabulares e objetivos comunicativos.
A atividade está fundamentada na compreensão de que:

A) gêneros textuais devem ser trabalhados exclusivamente para identificação de regras gramaticais.
B) somente textos jornalísticos são adequados ao ensino formal de Língua Inglesa.
C) diferentes gêneros textuais apresentam características relacionadas às suas finalidades, interlocutores e contextos de circulação.
D) textos digitais não podem ser utilizados no ensino de línguas.

---

34) Durante uma aula, os estudantes assistem a um vídeo curto em inglês sobre alimentação saudável. Na primeira exibição, identificam o assunto geral; na segunda, localizam informações específicas; posteriormente, discutem o conteúdo em grupos e produzem uma pequena apresentação oral.
A sequência proposta evidencia:

A) integração entre estratégias de compreensão oral, interação e produção em Língua Inglesa.

B) prioridade exclusiva da tradução escrita sobre as demais habilidades linguísticas.
C) utilização do vídeo apenas como recurso de entretenimento.
D) substituição do ensino da língua pelo estudo do conteúdo temático.

---

35) Uma professora organiza uma atividade interdisciplinar sobre diversidade cultural. Os estudantes pesquisam manifestações culturais de diferentes países de língua inglesa, analisam textos e vídeos produzidos por seus integrantes e, posteriormente, comparam essas manifestações com práticas culturais presentes em sua própria comunidade.
Considerando o ensino de Língua Inglesa como instrumento de interação intercultural, essa proposta:

A) busca apresentar uma única cultura como modelo para os estudantes.
B) favorece a compreensão da diversidade cultural, o diálogo entre diferentes perspectivas e o uso da língua em situações significativas de interação.
C) restringe o estudo cultural à memorização de informações sobre países de língua inglesa.
D) prioriza aspectos gramaticais, utilizando a cultura apenas como elemento secundário.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TANGARÁ
Processo Seletivo nº 01/2026

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI:

_____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - HABILITADO

Orientações

• Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
• Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
• Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
• Durante a realização das provas é vedado:
• Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
• A comunicação entre candidatos;
• Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
• A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
• Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
• O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
• A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.
• Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
• O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal. Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.

B) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.

C) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura. A partir dessa característica, analise as proposições: I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo. II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico. III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços. IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais. Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.

B) I, II e IV apenas.

C) II, III e IV apenas.

D) I, II, III e IV.

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.

B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.

C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.

D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos. Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.

C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.

D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.

B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.

D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões. Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.

B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos legislativos previstos em lei.

D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada. Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.

B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.

C) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

D) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade. À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.

B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.

C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.

B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.

C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos. Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.

B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.

C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante uma reunião de planejamento, uma professora afirma que, na Educação Infantil, a escola porque as crianças ainda não estão submetidas às mesmas exigências acadêmicas das etapas posteriores da Educação Básica. Outro profissional argumenta que a legislação brasileira reconhece a educação como um direito fundamental e estabelece responsabilidades compartilhadas para sua efetivação. Considerando o disposto na Constituição Federal de 1988 sobre a educação, assinale a alternativa CORRETA.

A) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

B) A educação constitui responsabilidade prioritária da família, cabendo ao Estado atuar somente quando houver impossibilidade de atendimento familiar.

C) A responsabilidade estatal pela educação inicia-se somente com o ingresso da criança no Ensino Fundamental.

D) A Educação Infantil possui natureza predominantemente assistencial, não integrando o conjunto de direitos educacionais assegurados constitucionalmente.

12) Ao revisar o currículo da instituição, a equipe pedagógica de uma escola de Educação Infantil identifica que algumas experiências propostas não dialogam suficientemente com a realidade sociocultural das crianças. A equipe decide, então, preservar os conhecimentos que integram a formação comum e, simultaneamente, incorporar aspectos relacionados às características da comunidade local. Considerando os princípios estabelecidos pela Lei nº 9.394/1996, essa decisão está adequada porque:

A) reconhece a articulação entre uma base nacional comum e uma parte diversificada, considerando características regionais e locais.

B) permite substituir os conhecimentos comuns por conteúdos escolhidos livremente pela comunidade escolar.

C) estabelece que cada professor possui autonomia para definir individualmente todo o currículo de sua turma.

D) determina que a realidade local deve prevalecer sobre qualquer orientação curricular de âmbito nacional.

13) Em determinada instituição, a equipe docente percebe que as experiências oferecidas às crianças são organizadas de maneira descontextualizada, com pouca relação com suas vivências, manifestações culturais e características do território. Ao discutir o planejamento, os professores concluem que contextualizar não significa abandonar conhecimentos sistematizados, mas relacioná-los às experiências concretas das crianças. A compreensão apresentada pela equipe está de acordo com uma concepção curricular que:

A) considera desnecessária a articulação entre conhecimentos escolares e contexto social.

B) entende que o currículo deve priorizar exclusivamente os conhecimentos produzidos no ambiente familiar.

C) articula conhecimentos comuns às especificidades culturais, sociais e regionais dos estudantes.

D) estabelece que conteúdos nacionais e conhecimentos locais devem ser trabalhados sempre de forma separada.

14) Uma professora observa que determinada criança vem apresentando faltas frequentes, mudanças de comportamento e redução da participação nas experiências propostas. Em vez de interpretar a situação apenas como falta de interesse, a equipe escolar busca dialogar com a família e verificar possíveis fatores que estejam interferindo na frequência e no bem-estar da criança. Considerando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, a postura da escola evidencia:

A) uma interferência indevida da instituição na organização familiar.

B) a aplicação de medidas disciplinares como principal estratégia para garantir a frequência escolar.

C) a transferência para a escola da responsabilidade exclusiva pelo desenvolvimento da criança.

D) a compreensão de que a criança é sujeito de direitos e deve receber proteção integral, com atuação articulada dos responsáveis e da rede de proteção.

15) Durante o planejamento de uma sequência de experiências, a professora pretende criar situações em que as crianças possam escolher materiais, participar das decisões, interagir com os colegas, explorar diferentes possibilidades, manifestar suas ideias e reconhecer progressivamente suas características e capacidades. Para que a proposta esteja alinhada à BNCC, as experiências devem contemplar os direitos de:

A) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

B) observar memorizar reproduzir registrar avaliar e

C) ler, escrever, calcular, interpretar, sistematizar e avaliar.

D) competir, comparar, selecionar, testar, concluir e classificar.

16) Em uma turma de pré-escola, as crianças utilizam caixas, tecidos e objetos diversos para criar uma “cidade”. Durante a brincadeira, negociam papéis, resolvem conflitos, criam regras, elaboram narrativas e modificam o espaço de acordo com suas ideias. A professora acompanha o processo, faz intervenções pontuais e registra algumas situações observadas. A prática descrita está de acordo com a BNCC porque:

A) transforma a brincadeira em atividade recreativa sem finalidade educativa.

B) reconhece as interações e a brincadeira como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.

C) substitui a intencionalidade pedagógica pela livre iniciativa das crianças.

D) utiliza a brincadeira somente como estratégia de recompensa após atividades dirigidas.

17) Durante um projeto sobre o ambiente natural, as crianças observam diferentes plantas, comparam tamanhos, acompanham mudanças ao longo dos dias, levantam hipóteses sobre o crescimento e utilizam quantidades para registrar algumas observações. A professora procura não fragmentar essas experiências em disciplinas isoladas. Considerando a organização curricular da Educação Infantil na BNCC, a situação apresentada dialoga principalmente com o campo:

A) O eu, o outro e o nós.

B) Corpo, gestos e movimentos.

C) Escuta, fala, pensamento e imaginação.

D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

18) Ao analisar as práticas da escola, a coordenação percebe que algumas propostas ainda tratam as crianças como simples receptoras das orientações dos adultos. Em contraposição, defende uma organização pedagógica na qual as crianças possam manifestar opiniões, produzir cultura, fazer escolhas, formular hipóteses e participar das experiências. Essa segunda perspectiva compreende a criança como:

A) sujeito histórico e de direitos, ativo na construção de conhecimentos e significados.

B) indivíduo que necessita exclusivamente da transmissão direta do conhecimento adulto.

C) sujeito cuja participação deve ocorrer somente após o domínio de determinadas habilidades.

D) receptor de conteúdos cuja aprendizagem depende prioritariamente da repetição.

19) Uma criança apresenta avanços na linguagem oral, passa a demonstrar maior autonomia durante as rotinas, estabelece novas relações com os colegas e utiliza diferentes formas de expressão corporal e artística para comunicar suas ideias. A professora registra essas manifestações e considera que elas fazem parte de um processo amplo de desenvolvimento. Essa compreensão está relacionada à ideia de que o desenvolvimento infantil:

A) deve ser analisado prioritariamente pelo desempenho cognitivo.

B) ocorre em dimensões independentes que não interferem umas nas outras.

C) envolve aspectos físicos, psicológicos, intelectuais, sociais, afetivos e culturais de maneira articulada.

D) pode ser avaliado adequadamente somente por meio de instrumentos padronizados.

20) Na rotina de uma creche, os momentos de alimentação, higiene, descanso e organização dos pertences são planejados de modo que as crianças possam desenvolver autonomia, ampliar o vocabulário, interagir com os colegas e compreender hábitos relacionados ao cuidado consigo e com os outros. A organização descrita demonstra que:

A) as ações de cuidado devem ser separadas das ações propriamente educativas.

B) cuidar e educar constituem dimensões indissociáveis na Educação Infantil.

C) os momentos de higiene e alimentação possuem apenas finalidade assistencial.

D) o desenvolvimento da autonomia deve ocorrer somente durante atividades pedagógicas formais.

21) Durante uma atividade de exploração, a professora percebe que as crianças demonstram interesse pelos materiais, mas poucas conseguem utilizá-los adequadamente porque estão dispostos em locais de acesso. Além disso, o tempo previsto para a experiência termina antes que a maioria consiga concluir suas explorações. A partir dessa situação, a professora deve compreender que:

A) a organização do espaço e do tempo é secundária diante dos objetivos pedagógicos.

B) as crianças precisam adequar-se às condições previamente estabelecidas.

C) tempos, espaços e materiais são elementos pedagógicos que devem ser planejados de acordo com as experiências e necessidades das crianças.

D) a solução consiste em substituir experiências exploratórias por atividades individuais.

22) No início do ano letivo, uma criança manifesta resistência à separação dos familiares e demonstra insegurança diante da nova rotina. A equipe decide manter uma comunicação próxima com a família, estabelecer referências afetivas e ampliar gradativamente a participação da criança nas experiências coletivas. Considerando as especificidades da Educação Infantil, essa conduta:

A) reconhece que o acolhimento envolve construção gradual de vínculos, segurança e pertencimento.

B) demonstra excesso de intervenção familiar no cotidiano escolar.

C) deve ser evitada, pois a adaptação deve ocorrer exclusivamente pela iniciativa da criança.

D) caracteriza ausência de autonomia da instituição na organização da rotina.

23) Durante uma roda de conversa, uma professora percebe que algumas crianças têm dificuldade para esperar sua vez de falar, enquanto outras demonstram maior facilidade para narrar experiências. Em vez de interromper constantemente as falas, ela organiza situações de escuta, formula perguntas e incentiva as crianças a dialogarem entre si. A estratégia adotada favorece:

A) exclusivamente a ampliação do vocabulário.

B) o desenvolvimento da oralidade, da escuta, da argumentação e da interação comunicativa.

C) a antecipação sistemática do ensino formal da escrita.

D) a substituição das experiências concretas por atividades linguísticas.

24) Durante uma contação de história, a professora apresenta as ilustrações, modifica a entonação da voz e, em determinados momentos, questiona as crianças sobre acontecimentos que poderão ocorrer. Após a narrativa, convida-as a criar diferentes finais para a história. A proposta contribui para:

A) desenvolver apenas a capacidade de memorização do enredo.

B) verificar qual criança consegue reproduzir com maior fidelidade a história apresentada.

C) antecipar exclusivamente conteúdos de alfabetização formal.

D) ampliar experiências de linguagem, imaginação, criatividade, interpretação e expressão.

25) Durante uma brincadeira de faz de conta, algumas crianças transformam caixas em veículos, assumem papéis de motoristas e passageiros e estabelecem regras próprias para organizar a brincadeira. A professora observa que, ao longo da atividade, as crianças modificam constantemente suas narrativas. Pedagogicamente, essa situação evidencia que a brincadeira simbólica:

A) possui função predominantemente recreativa.

B) pode favorecer processos de imaginação, representação, linguagem, interação social e construção de significados.

C) deve ser substituída por atividades dirigidas quando as crianças ultrapassam os quatro anos.

D) somente possui valor pedagógico quando resulta em uma produção concreta.

26) Durante as atividades cotidianas, a professora percebe que as crianças demonstram grande curiosidade sobre os insetos encontrados no jardim da escola. A partir dos registros realizados, reorganiza o planejamento e propõe experiências de observação, desenho, literatura, classificação e exploração do ambiente. A situação demonstra que o planejamento pedagógico na Educação Infantil deve:

A) seguir rigidamente o cronograma inicial, independentemente das manifestações das crianças.

B) ser elaborado somente após o encerramento de cada

C) articular intencionalidade pedagógica, observação, interesses, necessidades e experiências das crianças.

D) priorizar atividades previamente selecionadas para garantir uniformidade entre as turmas.

27) Ao longo do semestre, uma professora reúne registros de observações, produções, falas e interações das crianças. Ao analisar esse material, percebe mudanças importantes no modo como cada criança participa das experiências e utiliza diferentes linguagens. Nesse contexto, a avaliação assume principalmente a função de:

A) classificar as crianças de acordo com níveis de desenvolvimento.

B) acompanhar processos, identificar avanços e desafios e subsidiar o planejamento pedagógico.

C) selecionar as crianças que apresentam melhores condições para ingressar no Ensino Fundamental.

D) atribuir conceitos com base na comparação entre as crianças.

28) Uma equipe de professores organiza um portfólio coletivo contendo fotografias, desenhos, registros de falas, hipóteses e descrições de situações vivenciadas durante um projeto. Posteriormente, utiliza esse material para analisar o percurso desenvolvido pelas crianças. Nesse contexto, a documentação pedagógica:

A) possui finalidade exclusivamente burocrática.

B) substitui a necessidade de planejamento e avaliação.

C) permite tornar visíveis os processos vivenciados e apoiar a reflexão sobre a prática pedagógica.

D) deve ser utilizada principalmente para comparar o desenvolvimento das crianças.

29) Uma criança com deficiência participa de uma experiência coletiva, mas encontra barreiras para manipular determinados materiais e deslocar-se pelo espaço. A professora, em diálogo com a equipe, reorganiza o ambiente e adapta alguns recursos sem retirar a criança da proposta desenvolvida com o grupo. A conduta demonstra:

A) redução das expectativas de aprendizagem exclusivamente em razão da deficiência.

B) substituição da participação na turma pelo atendimento especializado.

C) adoção de estratégias de acessibilidade e adequações que favorecem participação e aprendizagem.

D) individualização obrigatória de todas as atividades realizadas pela criança.

30) Uma criança apresenta dificuldades persistentes para participar de determinada atividade. Antes de concluir que o problema está exclusivamente relacionado às características individuais da criança, a professora analisa a linguagem utilizada, os materiais disponibilizados, a organização do espaço, o tempo da atividade e as estratégias de mediação. Essa postura demonstra uma perspectiva inclusiva porque:

A) reconhece que as barreiras podem estar presentes também nas condições e práticas oferecidas pelo ambiente.

B) considera que todas as dificuldades escolares possuem origem exclusivamente individual.

C) transfere a responsabilidade pela aprendizagem para o profissional de Educação Especial.

D) pressupõe que a melhor alternativa é reduzir os objetivos para a criança.

31) Durante o acompanhamento de uma criança, os familiares relatam hábitos, interesses e formas de comunicação observados no ambiente doméstico. A professora utiliza essas informações para compreender melhor a criança e estabelecer estratégias de interação no contexto escolar. Essa relação evidencia:

A) importância do diálogo e da parceria entre escola e família no acompanhamento do desenvolvimento infantil.

B) interferência da família na autonomia pedagógica da escola.

C) transferência da responsabilidade pedagógica para os familiares.

D) necessidade de separar completamente as experiências familiares das experiências escolares.

32) Ao planejar um projeto sobre identidade e diversidade, a professora seleciona obras literárias, músicas, imagens, brincadeiras e manifestações culturais que valorizam diferentes povos e grupos étnico-raciais. Também analisa criticamente materiais que reproduzem estereótipos. A proposta contribui para:

A) restringir a abordagem das relações étnico-raciais às datas comemorativas.

B) valorizar a diversidade, ampliar referências culturais e contribuir para o enfrentamento do racismo e das discriminações.

C) substituir conteúdos curriculares por manifestações culturais.

D) evitar que as crianças tenham contato com diferenças culturais para preservar a unidade do grupo.

33) Uma instituição integrante de uma política de Educação Integral amplia o período diário de permanência das crianças. Entretanto, o tempo adicional é utilizado apenas para repetir as mesmas atividades e aumentar a quantidade de exercícios. Considerando o princípio da Educação Integral, essa organização deve ser questionada porque:

A) a ampliação da jornada escolar é suficiente para caracterizar uma educação integral.

B) o tempo adicional deve ser utilizado prioritariamente para atividades de reforço.

C) a Educação Integral pressupõe considerar diferentes dimensões do desenvolvimento humano e ampliar qualitativamente as experiências educativas.

D) a Educação Integral exige que todas as atividades sejam realizadas exclusivamente em sala de aula.

34) Uma professora pretende incorporar conhecimentos relacionados à Computação em uma experiência com crianças pequenas. Em vez de limitar a atividade ao uso de dispositivos digitais, propõe desafios envolvendo sequências, identificação de padrões, organização de informações e elaboração de estratégias para solucionar problemas. Considerando a inserção da Computação na Educação Básica, a proposta:

A) reduz a Computação ao domínio operacional de equipamentos eletrônicos.

B) demonstra uma abordagem que pode desenvolver aspectos do pensamento computacional de maneira adequada à faixa etária.

C) é inadequada porque conhecimentos computacionais somente devem ser trabalhados a partir do Ensino Fundamental.

D) exige que todas as experiências sejam realizadas utilizando computadores ou tablets.

35) Ao organizar a transição das crianças para o Ensino Fundamental, determinada escola decide substituir 8 Execução: Fênix Instituto Ltda. progressivamente as brincadeiras por atividades formais de leitura, escrita e exercícios, justificando que essa antecipação evitará dificuldades no ano seguinte. Considerando os princípios de continuidade do processo educativo, essa decisão:

A) é inadequada, pois a transição deve assegurar continuidade das aprendizagens, respeitando as especificidades da Educação Infantil e evitando rupturas abruptas.

B) é adequada, pois a principal função da Educação Infantil é preparar academicamente a criança para o Ensino Fundamental.

C) é necessária, pois as brincadeiras deixam de ter função pedagógica quando a criança se aproxima dos seis anos.

D) é recomendável desde que as atividades formais sejam acompanhadas de avaliações periódicas.

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
C) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.
D) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante uma reunião de planejamento, uma professora afirma que, na Educação Infantil, a escola exerce apenas uma função complementar à família, especialmente porque as crianças ainda não estão submetidas às mesmas exigências acadêmicas das etapas posteriores da Educação Básica. Outro profissional argumenta que a legislação brasileira reconhece a educação como um direito fundamental e estabelece responsabilidades compartilhadas para sua efetivação.
Considerando o disposto na Constituição Federal de 1988 sobre a educação, assinale a alternativa CORRETA.

A) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
B) A educação constitui responsabilidade prioritária da família, cabendo ao Estado atuar somente quando houver impossibilidade de atendimento familiar.
C) A responsabilidade estatal pela educação inicia-se somente com o ingresso da criança no Ensino Fundamental.
D) A Educação Infantil possui natureza predominantemente assistencial, não integrando o conjunto de direitos educacionais assegurados constitucionalmente.

---

12) Ao revisar o currículo da instituição, a equipe pedagógica de uma escola de Educação Infantil identifica que algumas experiências propostas não dialogam suficientemente com a realidade sociocultural das crianças. A equipe decide, então, preservar os conhecimentos que integram a formação comum e, simultaneamente, incorporar aspectos relacionados às características da comunidade local.
Considerando os princípios estabelecidos pela Lei nº 9.394/1996, essa decisão está adequada porque:

A) reconhece a articulação entre uma base nacional comum e uma parte diversificada, considerando características regionais e locais.
B) permite substituir os conhecimentos comuns por conteúdos escolhidos livremente pela comunidade escolar.
C) estabelece que cada professor possui autonomia para definir individualmente todo o currículo de sua turma.
D) determina que a realidade local deve prevalecer sobre qualquer orientação curricular de âmbito nacional.

---

13) Em determinada instituição, a equipe docente percebe que as experiências oferecidas às crianças são organizadas de maneira descontextualizada, com pouca relação com suas vivências, manifestações culturais e características do

território. Ao discutir o planejamento, os professores concluem que contextualizar não significa abandonar conhecimentos sistematizados, mas relacioná-los às experiências concretas das crianças.
A compreensão apresentada pela equipe está de acordo com uma concepção curricular que:

A) considera desnecessária a articulação entre conhecimentos escolares e contexto social.
B) entende que o currículo deve priorizar exclusivamente os conhecimentos produzidos no ambiente familiar.
C) articula conhecimentos comuns às especificidades culturais, sociais e regionais dos estudantes.
D) estabelece que conteúdos nacionais e conhecimentos locais devem ser trabalhados sempre de forma separada.

---

14) Uma professora observa que determinada criança vem apresentando faltas frequentes, mudanças de comportamento e redução da participação nas experiências propostas. Em vez de interpretar a situação apenas como falta de interesse, a equipe escolar busca dialogar com a família e verificar possíveis fatores que estejam interferindo na frequência e no bem-estar da criança.
Considerando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, a postura da escola evidencia:

A) uma interferência indevida da instituição na organização familiar.
B) a aplicação de medidas disciplinares como principal estratégia para garantir a frequência escolar.
C) a transferência para a escola da responsabilidade exclusiva pelo desenvolvimento da criança.
D) a compreensão de que a criança é sujeito de direitos e deve receber proteção integral, com atuação articulada dos responsáveis e da rede de proteção.

---

15) Durante o planejamento de uma sequência de experiências, a professora pretende criar situações em que as crianças possam escolher materiais, participar das decisões, interagir com os colegas, explorar diferentes possibilidades, manifestar suas ideias e reconhecer progressivamente suas características e capacidades.
Para que a proposta esteja alinhada à BNCC, as experiências devem contemplar os direitos de:

A) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
B) observar, memorizar, reproduzir, registrar, avaliar e classificar.
C) ler, escrever, calcular, interpretar, sistematizar e avaliar.
D) competir, comparar, selecionar, testar, concluir e classificar.

---

16) Em uma turma de pré-escola, as crianças utilizam caixas, tecidos e objetos diversos para criar uma “cidade”. Durante a brincadeira, negociam papéis, resolvem conflitos, criam regras, elaboram narrativas e modificam o espaço de acordo com suas ideias. A professora acompanha o processo, faz intervenções pontuais e registra algumas situações observadas.
A prática descrita está de acordo com a BNCC porque:

A) transforma a brincadeira em atividade recreativa sem finalidade educativa.
B) reconhece as interações e a brincadeira como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.
C) substitui a intencionalidade pedagógica pela livre iniciativa das crianças.
D) utiliza a brincadeira somente como estratégia de recompensa após atividades dirigidas.

---

17) Durante um projeto sobre o ambiente natural, as crianças observam diferentes plantas, comparam tamanhos, acompanham mudanças ao longo dos dias, levantam hipóteses sobre o crescimento e utilizam quantidades para registrar algumas observações. A professora procura não fragmentar essas experiências em disciplinas isoladas.
Considerando a organização curricular da Educação Infantil na BNCC, a situação apresentada dialoga principalmente com o campo:

A) O eu, o outro e o nós.
B) Corpo, gestos e movimentos.
C) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

---

18) Ao analisar as práticas da escola, a coordenação percebe que algumas propostas ainda tratam as crianças como simples receptoras das orientações dos adultos. Em contraposição, defende uma organização pedagógica na qual as crianças possam manifestar opiniões, produzir cultura, fazer escolhas, formular hipóteses e participar das experiências.
Essa segunda perspectiva compreende a criança como:

A) sujeito histórico e de direitos, ativo na construção de conhecimentos e significados.
B) indivíduo que necessita exclusivamente da transmissão direta do conhecimento adulto.
C) sujeito cuja participação deve ocorrer somente após o domínio de determinadas habilidades.
D) receptor de conteúdos cuja aprendizagem depende prioritariamente da repetição.

---

19) Uma criança apresenta avanços na linguagem oral, passa a demonstrar maior autonomia durante as rotinas, estabelece novas relações com os colegas e utiliza diferentes formas de expressão corporal e artística para comunicar suas ideias. A professora registra essas manifestações e considera que elas fazem parte de um processo amplo de desenvolvimento.
Essa compreensão está relacionada à ideia de que o desenvolvimento infantil:

A) deve ser analisado prioritariamente pelo desempenho cognitivo.
B) ocorre em dimensões independentes que não interferem umas nas outras.
C) envolve aspectos físicos, psicológicos, intelectuais, sociais, afetivos e culturais de maneira articulada.
D) pode ser avaliado adequadamente somente por meio de instrumentos padronizados.

---

20) Na rotina de uma creche, os momentos de alimentação, higiene, descanso e organização dos pertences são planejados de modo que as crianças possam desenvolver autonomia, ampliar o vocabulário, interagir com os colegas e compreender hábitos relacionados ao cuidado consigo e com os outros.
A organização descrita demonstra que:

A) as ações de cuidado devem ser separadas das ações propriamente educativas.
B) cuidar e educar constituem dimensões indissociáveis na Educação Infantil.
C) os momentos de higiene e alimentação possuem apenas finalidade assistencial.
D) o desenvolvimento da autonomia deve ocorrer somente durante atividades pedagógicas formais.

---

21) Durante uma atividade de exploração, a professora percebe que as crianças demonstram interesse pelos materiais, mas poucas conseguem utilizá-los adequadamente porque estão dispostos em locais de difícil acesso. Além disso, o tempo previsto para a experiência termina antes que a maioria consiga concluir suas explorações.
A partir dessa situação, a professora deve compreender que:

A) a organização do espaço e do tempo é secundária diante dos objetivos pedagógicos.
B) as crianças precisam adequar-se às condições previamente estabelecidas.
C) tempos, espaços e materiais são elementos pedagógicos que devem ser planejados de acordo com as experiências e necessidades das crianças.
D) a solução consiste em substituir experiências exploratórias por atividades individuais.

---

22) No início do ano letivo, uma criança manifesta resistência à separação dos familiares e demonstra insegurança diante da nova rotina. A equipe decide manter uma comunicação próxima com a família, estabelecer referências afetivas e ampliar gradativamente a participação da criança nas experiências coletivas.
Considerando as especificidades da Educação Infantil, essa conduta:

A) reconhece que o acolhimento envolve construção gradual de vínculos, segurança e pertencimento.
B) demonstra excesso de intervenção familiar no cotidiano escolar.
C) deve ser evitada, pois a adaptação deve ocorrer exclusivamente pela iniciativa da criança.
D) caracteriza ausência de autonomia da instituição na organização da rotina.

---

23) Durante uma roda de conversa, uma professora percebe que algumas crianças têm dificuldade para esperar sua vez de falar, enquanto outras demonstram maior facilidade para narrar experiências. Em vez de interromper constantemente as falas, ela organiza situações de escuta, formula perguntas e incentiva as crianças a dialogarem entre si.
A estratégia adotada favorece:

A) exclusivamente a ampliação do vocabulário.
B) o desenvolvimento da oralidade, da escuta, da argumentação e da interação comunicativa.
C) a antecipação sistemática do ensino formal da escrita.

D) a substituição das experiências concretas por atividades linguísticas.

---

24) Durante uma contação de história, a professora apresenta as ilustrações, modifica a entonação da voz e, em determinados momentos, questiona as crianças sobre acontecimentos que poderão ocorrer. Após a narrativa, convida-as a criar diferentes finais para a história.
A proposta contribui para:

A) desenvolver apenas a capacidade de memorização do enredo.
B) verificar qual criança consegue reproduzir com maior fidelidade a história apresentada.
C) antecipar exclusivamente conteúdos de alfabetização formal.
D) ampliar experiências de linguagem, imaginação, criatividade, interpretação e expressão.

---

25) Durante uma brincadeira de faz de conta, algumas crianças transformam caixas em veículos, assumem papéis de motoristas e passageiros e estabelecem regras próprias para organizar a brincadeira. A professora observa que, ao longo da atividade, as crianças modificam constantemente suas narrativas.
Pedagogicamente, essa situação evidencia que a brincadeira simbólica:

A) possui função predominantemente recreativa.
B) pode favorecer processos de imaginação, representação, linguagem, interação social e construção de significados.
C) deve ser substituída por atividades dirigidas quando as crianças ultrapassam os quatro anos.
D) somente possui valor pedagógico quando resulta em uma produção concreta.

---

26) Durante as atividades cotidianas, a professora percebe que as crianças demonstram grande curiosidade sobre os insetos encontrados no jardim da escola. A partir dos registros realizados, reorganiza o planejamento e propõe experiências de observação, desenho, literatura, classificação e exploração do ambiente.
A situação demonstra que o planejamento pedagógico na Educação Infantil deve:

A) seguir rigidamente o cronograma inicial, independentemente das manifestações das crianças.
B) ser elaborado somente após o encerramento de cada projeto.
C) articular intencionalidade pedagógica, observação, interesses, necessidades e experiências das crianças.
D) priorizar atividades previamente selecionadas para garantir uniformidade entre as turmas.

---

27) Ao longo do semestre, uma professora reúne registros de observações, produções, falas e interações das crianças. Ao analisar esse material, percebe mudanças importantes no modo como cada criança participa das experiências e utiliza diferentes linguagens.
Nesse contexto, a avaliação assume principalmente a função de:

A) classificar as crianças de acordo com níveis de desenvolvimento.
B) acompanhar processos, identificar avanços e desafios e subsidiar o planejamento pedagógico.
C) selecionar as crianças que apresentam melhores condições para ingressar no Ensino Fundamental.
D) atribuir conceitos com base na comparação entre as crianças.

---

28) Uma equipe de professores organiza um portfólio coletivo contendo fotografias, desenhos, registros de falas, hipóteses e descrições de situações vivenciadas durante um projeto. Posteriormente, utiliza esse material para analisar o percurso desenvolvido pelas crianças.
Nesse contexto, a documentação pedagógica:

A) possui finalidade exclusivamente burocrática.
B) substitui a necessidade de planejamento e avaliação.
C) permite tornar visíveis os processos vivenciados e apoiar a reflexão sobre a prática pedagógica.
D) deve ser utilizada principalmente para comparar o desenvolvimento das crianças.

---

29) Uma criança com deficiência participa de uma experiência coletiva, mas encontra barreiras para manipular determinados materiais e deslocar-se pelo espaço. A professora, em diálogo com a equipe, reorganiza o ambiente e adapta alguns recursos sem retirar a criança da proposta desenvolvida com o grupo.
A conduta demonstra:

A) redução das expectativas de aprendizagem exclusivamente em razão da deficiência.
B) substituição da participação na turma pelo atendimento especializado.

C) adoção de estratégias de acessibilidade e adequações que favorecem participação e aprendizagem.
D) individualização obrigatória de todas as atividades realizadas pela criança.

---

30) Uma criança apresenta dificuldades persistentes para participar de determinada atividade. Antes de concluir que o problema está exclusivamente relacionado às características individuais da criança, a professora analisa a linguagem utilizada, os materiais disponibilizados, a organização do espaço, o tempo da atividade e as estratégias de mediação.
Essa postura demonstra uma perspectiva inclusiva porque:

A) reconhece que as barreiras podem estar presentes também nas condições e práticas oferecidas pelo ambiente.
B) considera que todas as dificuldades escolares possuem origem exclusivamente individual.
C) transfere a responsabilidade pela aprendizagem para o profissional de Educação Especial.
D) pressupõe que a melhor alternativa é reduzir os objetivos para a criança.

---

31) Durante o acompanhamento de uma criança, os familiares relatam hábitos, interesses e formas de comunicação observados no ambiente doméstico. A professora utiliza essas informações para compreender melhor a criança e estabelecer estratégias de interação no contexto escolar.
Essa relação evidencia:

A) importância do diálogo e da parceria entre escola e família no acompanhamento do desenvolvimento infantil.
B) interferência da família na autonomia pedagógica da escola.
C) transferência da responsabilidade pedagógica para os familiares.
D) necessidade de separar completamente as experiências familiares das experiências escolares.

---

32) Ao planejar um projeto sobre identidade e diversidade, a professora seleciona obras literárias, músicas, imagens, brincadeiras e manifestações culturais que valorizam diferentes povos e grupos étnico-raciais. Também analisa criticamente materiais que reproduzem estereótipos.
A proposta contribui para:

A) restringir a abordagem das relações étnico-raciais às datas comemorativas.
B) valorizar a diversidade, ampliar referências culturais e contribuir para o enfrentamento do racismo e das discriminações.
C) substituir conteúdos curriculares por manifestações culturais.
D) evitar que as crianças tenham contato com diferenças culturais para preservar a unidade do grupo.

---

33) Uma instituição integrante de uma política de Educação Integral amplia o período diário de permanência das crianças. Entretanto, o tempo adicional é utilizado apenas para repetir as mesmas atividades e aumentar a quantidade de exercícios.
Considerando o princípio da Educação Integral, essa organização deve ser questionada porque:

A) a ampliação da jornada escolar é suficiente para caracterizar uma educação integral.
B) o tempo adicional deve ser utilizado prioritariamente para atividades de reforço.
C) a Educação Integral pressupõe considerar diferentes dimensões do desenvolvimento humano e ampliar qualitativamente as experiências educativas.
D) a Educação Integral exige que todas as atividades sejam realizadas exclusivamente em sala de aula.

---

34) Uma professora pretende incorporar conhecimentos relacionados à Computação em uma experiência com crianças pequenas. Em vez de limitar a atividade ao uso de dispositivos digitais, propõe desafios envolvendo sequências, identificação de padrões, organização de informações e elaboração de estratégias para solucionar problemas.
Considerando a inserção da Computação na Educação Básica, a proposta:

A) reduz a Computação ao domínio operacional de equipamentos eletrônicos.
B) demonstra uma abordagem que pode desenvolver aspectos do pensamento computacional de maneira adequada à faixa etária.
C) é inadequada porque conhecimentos computacionais somente devem ser trabalhados a partir do Ensino Fundamental.
D) exige que todas as experiências sejam realizadas utilizando computadores ou tablets.

---

35) Ao organizar a transição das crianças para o Ensino Fundamental, determinada escola decide substituir

progressivamente as brincadeiras por atividades formais de leitura, escrita e exercícios, justificando que essa antecipação evitará dificuldades no ano seguinte.
Considerando os princípios de continuidade do processo educativo, essa decisão:

A) é inadequada, pois a transição deve assegurar continuidade das aprendizagens, respeitando as especificidades da Educação Infantil e evitando rupturas abruptas.
B) é adequada, pois a principal função da Educação Infantil é preparar academicamente a criança para o Ensino Fundamental.
C) é necessária, pois as brincadeiras deixam de ter função pedagógica quando a criança se aproxima dos seis anos.
D) é recomendável desde que as atividades formais sejam acompanhadas de avaliações periódicas.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
B) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.
D) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante uma reunião de planejamento, uma professora afirma que, na Educação Infantil, a escola exerce apenas uma função complementar à família, especialmente porque as crianças ainda não estão submetidas às mesmas exigências acadêmicas das etapas posteriores da Educação Básica. Outro profissional argumenta que a legislação brasileira reconhece a educação como um direito fundamental e estabelece responsabilidades compartilhadas para sua efetivação.
Considerando o disposto na Constituição Federal de 1988 sobre a educação, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) A educação constitui responsabilidade prioritária da família, cabendo ao Estado atuar somente quando houver impossibilidade de atendimento familiar.
B) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
C) A responsabilidade estatal pela educação inicia-se somente com o ingresso da criança no Ensino Fundamental.
D) A Educação Infantil possui natureza predominantemente assistencial, não integrando o conjunto de direitos educacionais assegurados constitucionalmente.

---

12) Ao revisar o currículo da instituição, a equipe pedagógica de uma escola de Educação Infantil identifica que algumas experiências propostas não dialogam suficientemente com a realidade sociocultural das crianças. A equipe decide, então, preservar os conhecimentos que integram a formação comum e, simultaneamente, incorporar aspectos relacionados às características da comunidade local.
Considerando os princípios estabelecidos pela Lei nº 9.394/1996, essa decisão está adequada porque:

A) permite substituir os conhecimentos comuns por conteúdos escolhidos livremente pela comunidade escolar.
B) determina que a realidade local deve prevalecer sobre qualquer orientação curricular de âmbito nacional.
C) estabelece que cada professor possui autonomia para definir individualmente todo o currículo de sua turma.
D) reconhece a articulação entre uma base nacional comum e uma parte diversificada, considerando características regionais e locais.

---

13) Em determinada instituição, a equipe docente percebe que as experiências oferecidas às crianças são organizadas de maneira descontextualizada, com pouca relação com suas vivências, manifestações culturais e características do

território. Ao discutir o planejamento, os professores concluem que contextualizar não significa abandonar conhecimentos sistematizados, mas relacioná-los às experiências concretas das crianças.
A compreensão apresentada pela equipe está de acordo com uma concepção curricular que:

A) considera desnecessária a articulação entre conhecimentos escolares e contexto social.
B) entende que o currículo deve priorizar exclusivamente os conhecimentos produzidos no ambiente familiar.
C) articula conhecimentos comuns às especificidades culturais, sociais e regionais dos estudantes.
D) estabelece que conteúdos nacionais e conhecimentos locais devem ser trabalhados sempre de forma separada.

---

14) Uma professora observa que determinada criança vem apresentando faltas frequentes, mudanças de comportamento e redução da participação nas experiências propostas. Em vez de interpretar a situação apenas como falta de interesse, a equipe escolar busca dialogar com a família e verificar possíveis fatores que estejam interferindo na frequência e no bem-estar da criança.
Considerando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente, a postura da escola evidencia:

A) uma interferência indevida da instituição na organização familiar.
B) a compreensão de que a criança é sujeito de direitos e deve receber proteção integral, com atuação articulada dos responsáveis e da rede de proteção.
C) a transferência para a escola da responsabilidade exclusiva pelo desenvolvimento da criança.
D) a aplicação de medidas disciplinares como principal estratégia para garantir a frequência escolar.

---

15) Durante o planejamento de uma sequência de experiências, a professora pretende criar situações em que as crianças possam escolher materiais, participar das decisões, interagir com os colegas, explorar diferentes possibilidades, manifestar suas ideias e reconhecer progressivamente suas características e capacidades.
Para que a proposta esteja alinhada à BNCC, as experiências devem contemplar os direitos de:

A) conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
B) observar, memorizar, reproduzir, registrar, avaliar e classificar.
C) ler, escrever, calcular, interpretar, sistematizar e avaliar.
D) competir, comparar, selecionar, testar, concluir e classificar.

---

16) Em uma turma de pré-escola, as crianças utilizam caixas, tecidos e objetos diversos para criar uma “cidade”. Durante a brincadeira, negociam papéis, resolvem conflitos, criam regras, elaboram narrativas e modificam o espaço de acordo com suas ideias. A professora acompanha o processo, faz intervenções pontuais e registra algumas situações observadas.
A prática descrita está de acordo com a BNCC porque:

A) transforma a brincadeira em atividade recreativa sem finalidade educativa.
B) reconhece as interações e a brincadeira como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.
C) substitui a intencionalidade pedagógica pela livre iniciativa das crianças.
D) utiliza a brincadeira somente como estratégia de recompensa após atividades dirigidas.

---

17) Durante um projeto sobre o ambiente natural, as crianças observam diferentes plantas, comparam tamanhos, acompanham mudanças ao longo dos dias, levantam hipóteses sobre o crescimento e utilizam quantidades para registrar algumas observações. A professora procura não fragmentar essas experiências em disciplinas isoladas.
Considerando a organização curricular da Educação Infantil na BNCC, a situação apresentada dialoga principalmente com o campo:

A) O eu, o outro e o nós.
B) Corpo, gestos e movimentos.
C) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

---

18) Ao analisar as práticas da escola, a coordenação percebe que algumas propostas ainda tratam as crianças como simples receptoras das orientações dos adultos. Em contraposição, defende uma organização pedagógica na qual as crianças possam manifestar opiniões, produzir cultura, fazer escolhas, formular hipóteses e participar das experiências.
Essa segunda perspectiva compreende a criança como:

A) sujeito histórico e de direitos, ativo na construção de conhecimentos e significados.
B) indivíduo que necessita exclusivamente da transmissão direta do conhecimento adulto.
C) sujeito cuja participação deve ocorrer somente após o domínio de determinadas habilidades.
D) receptor de conteúdos cuja aprendizagem depende prioritariamente da repetição.

---

19) Uma criança apresenta avanços na linguagem oral, passa a demonstrar maior autonomia durante as rotinas, estabelece novas relações com os colegas e utiliza diferentes formas de expressão corporal e artística para comunicar suas ideias. A professora registra essas manifestações e considera que elas fazem parte de um processo amplo de desenvolvimento.
Essa compreensão está relacionada à ideia de que o desenvolvimento infantil:

A) deve ser analisado prioritariamente pelo desempenho cognitivo.
B) ocorre em dimensões independentes que não interferem umas nas outras.
C) envolve aspectos físicos, psicológicos, intelectuais, sociais, afetivos e culturais de maneira articulada.
D) pode ser avaliado adequadamente somente por meio de instrumentos padronizados.

---

20) Na rotina de uma creche, os momentos de alimentação, higiene, descanso e organização dos pertences são planejados de modo que as crianças possam desenvolver autonomia, ampliar o vocabulário, interagir com os colegas e compreender hábitos relacionados ao cuidado consigo e com os outros.
A organização descrita demonstra que:

A) as ações de cuidado devem ser separadas das ações propriamente educativas.
B) cuidar e educar constituem dimensões indissociáveis na Educação Infantil.
C) os momentos de higiene e alimentação possuem apenas finalidade assistencial.
D) o desenvolvimento da autonomia deve ocorrer somente durante atividades pedagógicas formais.

---

21) Durante uma atividade de exploração, a professora percebe que as crianças demonstram interesse pelos materiais, mas poucas conseguem utilizá-los adequadamente porque estão dispostos em locais de difícil acesso. Além disso, o tempo previsto para a experiência termina antes que a maioria consiga concluir suas explorações.
A partir dessa situação, a professora deve compreender que:

A) a organização do espaço e do tempo é secundária diante dos objetivos pedagógicos.
B) as crianças precisam adequar-se às condições previamente estabelecidas.
C) tempos, espaços e materiais são elementos pedagógicos que devem ser planejados de acordo com as experiências e necessidades das crianças.
D) a solução consiste em substituir experiências exploratórias por atividades individuais.

---

22) No início do ano letivo, uma criança manifesta resistência à separação dos familiares e demonstra insegurança diante da nova rotina. A equipe decide manter uma comunicação próxima com a família, estabelecer referências afetivas e ampliar gradativamente a participação da criança nas experiências coletivas.
Considerando as especificidades da Educação Infantil, essa conduta:

A) reconhece que o acolhimento envolve construção gradual de vínculos, segurança e pertencimento.
B) demonstra excesso de intervenção familiar no cotidiano escolar.
C) deve ser evitada, pois a adaptação deve ocorrer exclusivamente pela iniciativa da criança.
D) caracteriza ausência de autonomia da instituição na organização da rotina.

---

23) Durante uma roda de conversa, uma professora percebe que algumas crianças têm dificuldade para esperar sua vez de falar, enquanto outras demonstram maior facilidade para narrar experiências. Em vez de interromper constantemente as falas, ela organiza situações de escuta, formula perguntas e incentiva as crianças a dialogarem entre si.
A estratégia adotada favorece:

A) exclusivamente a ampliação do vocabulário.
B) o desenvolvimento da oralidade, da escuta, da argumentação e da interação comunicativa.
C) a antecipação sistemática do ensino formal da escrita.

D) a substituição das experiências concretas por atividades linguísticas.

---

24) Durante uma contação de história, a professora apresenta as ilustrações, modifica a entonação da voz e, em determinados momentos, questiona as crianças sobre acontecimentos que poderão ocorrer. Após a narrativa, convida-as a criar diferentes finais para a história.
A proposta contribui para:

A) desenvolver apenas a capacidade de memorização do enredo.
B) verificar qual criança consegue reproduzir com maior fidelidade a história apresentada.
C) antecipar exclusivamente conteúdos de alfabetização formal.
D) ampliar experiências de linguagem, imaginação, criatividade, interpretação e expressão.

---

25) Durante uma brincadeira de faz de conta, algumas crianças transformam caixas em veículos, assumem papéis de motoristas e passageiros e estabelecem regras próprias para organizar a brincadeira. A professora observa que, ao longo da atividade, as crianças modificam constantemente suas narrativas.
Pedagogicamente, essa situação evidencia que a brincadeira simbólica:

A) possui função predominantemente recreativa.
B) pode favorecer processos de imaginação, representação, linguagem, interação social e construção de significados.
C) deve ser substituída por atividades dirigidas quando as crianças ultrapassam os quatro anos.
D) somente possui valor pedagógico quando resulta em uma produção concreta.

---

26) Durante as atividades cotidianas, a professora percebe que as crianças demonstram grande curiosidade sobre os insetos encontrados no jardim da escola. A partir dos registros realizados, reorganiza o planejamento e propõe experiências de observação, desenho, literatura, classificação e exploração do ambiente.
A situação demonstra que o planejamento pedagógico na Educação Infantil deve:

A) seguir rigidamente o cronograma inicial, independentemente das manifestações das crianças.
B) ser elaborado somente após o encerramento de cada projeto.
C) articular intencionalidade pedagógica, observação, interesses, necessidades e experiências das crianças.
D) priorizar atividades previamente selecionadas para garantir uniformidade entre as turmas.

---

27) Ao longo do semestre, uma professora reúne registros de observações, produções, falas e interações das crianças. Ao analisar esse material, percebe mudanças importantes no modo como cada criança participa das experiências e utiliza diferentes linguagens.
Nesse contexto, a avaliação assume principalmente a função de:

A) classificar as crianças de acordo com níveis de desenvolvimento.
B) acompanhar processos, identificar avanços e desafios e subsidiar o planejamento pedagógico.
C) selecionar as crianças que apresentam melhores condições para ingressar no Ensino Fundamental.
D) atribuir conceitos com base na comparação entre as crianças.

---

28) Uma equipe de professores organiza um portfólio coletivo contendo fotografias, desenhos, registros de falas, hipóteses e descrições de situações vivenciadas durante um projeto. Posteriormente, utiliza esse material para analisar o percurso desenvolvido pelas crianças.
Nesse contexto, a documentação pedagógica:

A) possui finalidade exclusivamente burocrática.
B) substitui a necessidade de planejamento e avaliação.
C) permite tornar visíveis os processos vivenciados e apoiar a reflexão sobre a prática pedagógica.
D) deve ser utilizada principalmente para comparar o desenvolvimento das crianças.

---

29) Uma criança com deficiência participa de uma experiência coletiva, mas encontra barreiras para manipular determinados materiais e deslocar-se pelo espaço. A professora, em diálogo com a equipe, reorganiza o ambiente e adapta alguns recursos sem retirar a criança da proposta desenvolvida com o grupo.
A conduta demonstra:

A) redução das expectativas de aprendizagem exclusivamente em razão da deficiência.
B) substituição da participação na turma pelo atendimento especializado.

C) individualização obrigatória de todas as atividades realizadas pela criança.
D) adoção de estratégias de acessibilidade e adequações que favorecem participação e aprendizagem.

---

30) Uma criança apresenta dificuldades persistentes para participar de determinada atividade. Antes de concluir que o problema está exclusivamente relacionado às características individuais da criança, a professora analisa a linguagem utilizada, os materiais disponibilizados, a organização do espaço, o tempo da atividade e as estratégias de mediação.
Essa postura demonstra uma perspectiva inclusiva porque:

A) reconhece que as barreiras podem estar presentes também nas condições e práticas oferecidas pelo ambiente.
B) considera que todas as dificuldades escolares possuem origem exclusivamente individual.
C) transfere a responsabilidade pela aprendizagem para o profissional de Educação Especial.
D) pressupõe que a melhor alternativa é reduzir os objetivos para a criança.

---

31) Durante o acompanhamento de uma criança, os familiares relatam hábitos, interesses e formas de comunicação observados no ambiente doméstico. A professora utiliza essas informações para compreender melhor a criança e estabelecer estratégias de interação no contexto escolar.
Essa relação evidencia:

A) interferência da família na autonomia pedagógica da escola.
B) necessidade de separar completamente as experiências familiares das experiências escolares.
C) transferência da responsabilidade pedagógica para os familiares.
D) importância do diálogo e da parceria entre escola e família no acompanhamento do desenvolvimento infantil.

---

32) Ao planejar um projeto sobre identidade e diversidade, a professora seleciona obras literárias, músicas, imagens, brincadeiras e manifestações culturais que valorizam diferentes povos e grupos étnico-raciais. Também analisa criticamente materiais que reproduzem estereótipos.
A proposta contribui para:

A) restringir a abordagem das relações étnico-raciais às datas comemorativas.
B) valorizar a diversidade, ampliar referências culturais e contribuir para o enfrentamento do racismo e das discriminações.
C) substituir conteúdos curriculares por manifestações culturais.
D) evitar que as crianças tenham contato com diferenças culturais para preservar a unidade do grupo.

---

33) Uma instituição integrante de uma política de Educação Integral amplia o período diário de permanência das crianças. Entretanto, o tempo adicional é utilizado apenas para repetir as mesmas atividades e aumentar a quantidade de exercícios.
Considerando o princípio da Educação Integral, essa organização deve ser questionada porque:

A) a Educação Integral pressupõe considerar diferentes dimensões do desenvolvimento humano e ampliar qualitativamente as experiências educativas.
B) a ampliação da jornada escolar é suficiente para caracterizar uma educação integral.
C) o tempo adicional deve ser utilizado prioritariamente para atividades de reforço.
D) a Educação Integral exige que todas as atividades sejam realizadas exclusivamente em sala de aula.

---

34) Uma professora pretende incorporar conhecimentos relacionados à Computação em uma experiência com crianças pequenas. Em vez de limitar a atividade ao uso de dispositivos digitais, propõe desafios envolvendo sequências, identificação de padrões, organização de informações e elaboração de estratégias para solucionar problemas.
Considerando a inserção da Computação na Educação Básica, a proposta:

A) reduz a Computação ao domínio operacional de equipamentos eletrônicos.
B) demonstra uma abordagem que pode desenvolver aspectos do pensamento computacional de maneira adequada à faixa etária.
C) é inadequada porque conhecimentos computacionais somente devem ser trabalhados a partir do Ensino Fundamental.
D) exige que todas as experiências sejam realizadas utilizando computadores ou tablets.

---

35) Ao organizar a transição das crianças para o Ensino Fundamental, determinada escola decide substituir

progressivamente as brincadeiras por atividades formais de leitura, escrita e exercícios, justificando que essa antecipação evitará dificuldades no ano seguinte.
Considerando os princípios de continuidade do processo educativo, essa decisão:

A) é adequada, pois a principal função da Educação Infantil é preparar academicamente a criança para o Ensino Fundamental.
B) é necessária, pois as brincadeiras deixam de ter função pedagógica quando a criança se aproxima dos seis anos.
C) é inadequada, pois a transição deve assegurar continuidade das aprendizagens, respeitando as especificidades da Educação Infantil e evitando rupturas abruptas.
D) é recomendável desde que as atividades formais sejam acompanhadas de avaliações periódicas.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
B) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.
D) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante uma reunião pedagógica, um professor afirma que o direito à educação deve ser compreendido apenas como garantia de matrícula na escola. A equipe gestora, entretanto, destaca que a legislação brasileira estabelece objetivos mais amplos para a educação, relacionados ao desenvolvimento da pessoa, ao exercício da cidadania e à preparação para o trabalho.
Considerando os princípios estabelecidos pela Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa CORRETA.

A) A educação visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.
B) A educação pública tem como finalidade prioritária preparar o estudante para o mercado de trabalho.
C) A educação escolar constitui responsabilidade exclusiva do Estado.
D) O direito à educação limita-se ao acesso e à permanência do estudante na instituição escolar.

---

12) Ao revisar o currículo dos anos iniciais, a equipe pedagógica identifica a necessidade de assegurar conhecimentos comuns a todos os estudantes, mas também considera importante contemplar características regionais, culturais e sociais da comunidade.
Essa organização curricular está de acordo com a LDB porque:

A) determina que os sistemas de ensino devem elaborar currículos totalmente independentes da legislação nacional.
B) prevê a articulação entre uma base nacional comum e uma parte diversificada, considerando características regionais e locais.
C) estabelece que os conteúdos locais devem substituir os conhecimentos definidos nacionalmente.
D) atribui exclusivamente ao professor a definição dos componentes curriculares trabalhados em cada ano.

---

13) Uma escola está reorganizando seu currículo e pretende trabalhar conteúdos relacionados à realidade social dos estudantes, sem deixar de garantir conhecimentos fundamentais previstos para toda a Educação Básica.
Considerando especialmente os princípios curriculares previstos na Lei nº 9.394/1996, a proposta é adequada porque:

A) reconhece a necessidade de articulação entre formação comum e características culturais, econômicas e sociais dos estudantes.

B) permite retirar conteúdos obrigatórios quando a escola considerar que não são relevantes para sua comunidade.
C) determina que os conhecimentos científicos sejam substituídos por conhecimentos provenientes da experiência cotidiana.
D) estabelece que cada turma deve possuir um currículo completamente distinto das demais.

---

14) Durante o ano letivo, determinado estudante apresenta faltas reiteradas e injustificadas. A equipe escolar procura inicialmente compreender a situação, dialoga com a família e adota os procedimentos previstos para garantir o direito à educação.
A atuação descrita está relacionada ao princípio de que:

A) a frequência escolar é responsabilidade exclusivamente da família.
B) a escola não deve intervir em situações relacionadas à frequência dos estudantes.
C) crianças e adolescentes são sujeitos de direitos e devem receber proteção integral.
D) medidas disciplinares devem ser adotadas antes de qualquer tentativa de diálogo com a família.

---

15) Durante o planejamento anual, os professores analisam não apenas os conteúdos que serão trabalhados, mas também as capacidades que os estudantes deverão desenvolver ao longo do processo educativo.
Essa perspectiva está relacionada à concepção da BNCC segundo a qual:

A) o currículo deve priorizar exclusivamente a memorização dos conteúdos.
B) competências e habilidades articulam conhecimentos, atitudes, valores e capacidades necessários ao desenvolvimento dos estudantes.
C) as habilidades devem ser trabalhadas independentemente dos conhecimentos escolares.
D) competências substituem os componentes curriculares previstos para cada etapa.

---

16) Uma professora do 2º ano percebe que alguns estudantes conseguem decodificar palavras, mas apresentam dificuldade para compreender textos, produzir pequenos escritos e utilizar a leitura em situações cotidianas. Diante disso, ela amplia as atividades envolvendo diferentes gêneros textuais e situações reais de comunicação.
A estratégia adotada evidencia a compreensão de que:

A) alfabetização e letramento constituem processos relacionados, envolvendo apropriação do sistema de escrita e participação em práticas sociais de leitura e escrita.
B) a alfabetização deve ocorrer antes de qualquer contato significativo com textos.
C) o letramento deve substituir o ensino do sistema de escrita alfabética.
D) a aprendizagem da leitura ocorre exclusivamente por meio da memorização de palavras.

---

17) Durante uma atividade de produção escrita, uma criança registra determinadas palavras utilizando letras que representam alguns dos sons percebidos na fala. A professora analisa essas produções para compreender as hipóteses que a criança está construindo sobre o funcionamento da escrita.
Nessa situação, a avaliação pedagógica deve:

A) considerar o registro apenas como erro ortográfico a ser imediatamente corrigido.
B) utilizar as produções para identificar hipóteses sobre o sistema de escrita e planejar intervenções adequadas.
C) evitar analisar produções não convencionais até que a criança domine completamente a escrita.
D) priorizar exclusivamente a cópia de palavras corretamente grafadas.

---

18) Em uma turma do 4º ano, os estudantes realizam a leitura de uma notícia. Após a leitura, a professora solicita que identifiquem informações explícitas, estabeleçam relações entre diferentes partes do texto e formulem hipóteses sobre informações que não aparecem diretamente.
A proposta contribui para:

A) restringir a leitura à localização de informações literais.
B) priorizar exclusivamente a velocidade de leitura.
C) desenvolver estratégias de compreensão, inferência e construção de sentidos.
D) substituir a interpretação textual pelo estudo de regras gramaticais.

---

19) Durante uma sequência didática, os estudantes produzem uma carta destinada a uma instituição da comunidade. Antes da versão final, realizam planejamento, escrita, revisão e reescrita do texto, considerando o destinatário e a finalidade comunicativa.

Essa prática evidencia que a produção textual:
A) deve ocorrer em uma única etapa, sem necessidade de revisão.
B) deve ser realizada apenas após o domínio completo das regras gramaticais.
C) deve priorizar exclusivamente a correção ortográfica.
D) constitui um processo que envolve planejamento, textualização, revisão e adequação às condições de produção.

---

20) Um professor apresenta aos estudantes um problema cuja solução não pode ser obtida pela aplicação imediata de uma operação previamente indicada. Os alunos são incentivados a levantar hipóteses, testar estratégias, representar seus procedimentos e justificar as respostas.
Essa abordagem favorece:

A) a memorização de algoritmos como principal finalidade do ensino.
B) o desenvolvimento do raciocínio matemático e da capacidade de elaborar e validar estratégias.
C) a redução da Matemática à realização de cálculos escritos.
D) a utilização obrigatória de um único procedimento para todos os estudantes.

---

21) Em uma atividade, os estudantes observam a sequência 3, 6, 9, 12, ... e são convidados a identificar regularidades, prever termos seguintes e explicar como os valores são obtidos.
A proposta contribui para o desenvolvimento do pensamento algébrico porque envolve:

A) apenas memorização da sequência apresentada.
B) exclusivamente operações de adição.
C) identificação de regularidades, relações e generalizações.
D) antecipação obrigatória do estudo formal de equações.

---

22) Durante uma atividade de exploração da escola, os estudantes identificam objetos que apresentam diferentes formas geométricas. Posteriormente, comparam características, observam faces, lados e vértices e discutem semelhanças e diferenças.

A situação favorece uma abordagem da geometria baseada:
A) exclusivamente na memorização dos nomes das figuras.
B) na exploração, observação, comparação e representação de formas e propriedades geométricas.
C) apenas na utilização de fórmulas matemáticas.
D) exclusivamente no desenho de figuras planas.

---

23) Uma turma do 3º ano realiza uma atividade envolvendo receitas culinárias. Os estudantes precisam comparar quantidades de ingredientes, utilizar diferentes unidades de medida e analisar a relação entre as quantidades utilizadas.
A atividade possibilita trabalhar:

A) apenas operações de multiplicação.
B) grandezas e medidas em uma situação contextualizada, articulando diferentes conhecimentos matemáticos.
C) somente a leitura de números naturais.
D) exclusivamente conceitos geométricos.

---

24) Em uma pesquisa realizada com a turma, os estudantes registram a preferência dos colegas por determinadas atividades recreativas. Posteriormente, organizam os dados em uma tabela e produzem um gráfico para apresentar os resultados.
Essa prática contribui principalmente para:

A) desenvolver procedimentos de coleta, organização, representação e interpretação de dados.
B) trabalhar apenas operações de adição e subtração.
C) substituir a interpretação de informações por cálculos automáticos.
D) limitar o ensino estatístico à construção de gráficos decorativos.

---

25) Ao observar o crescimento de uma planta, os estudantes registram periodicamente seu tamanho, condições de iluminação e quantidade de água recebida. Ao final, analisam os dados e discutem possíveis relações entre as condições observadas e o desenvolvimento da planta.
A proposta favorece o ensino de Ciências porque:

A) parte da observação e investigação para a construção de explicações sobre fenômenos.
B) prioriza a memorização de conceitos científicos.
C) substitui a investigação pela reprodução de experimentos prontos.
D) limita o conhecimento científico à leitura do livro didático.

---

26) Uma professora do 5º ano propõe que os estudantes comparem fotografias antigas e atuais do município, entrevistem moradores e analisem documentos relacionados à história local.
A proposta contribui para:

A) compreender a História apenas como sequência cronológica de datas.
B) desenvolver procedimentos de investigação histórica, valorizando diferentes fontes e memórias.
C) substituir conhecimentos históricos por relatos familiares.
D) limitar o estudo da História aos acontecimentos nacionais.

---

27) Durante o estudo do município, os estudantes analisam mapas, identificam áreas urbanas e rurais, observam formas de ocupação do território e discutem atividades econômicas desenvolvidas em diferentes espaços.
Essa abordagem contribui para:

A) compreender o espaço geográfico como resultado das relações entre sociedade e natureza.
B) reduzir a Geografia à memorização de nomes de lugares.
C) trabalhar exclusivamente localização e orientação espacial.
D) excluir aspectos econômicos e sociais da análise geográfica.

---

28) Em uma escola, os estudantes percebem que há desperdício de água e produção excessiva de resíduos. A turma investiga as causas do problema e elabora propostas para reduzir o consumo e melhorar a destinação dos resíduos.
A proposta caracteriza uma educação ambiental que:

A) se restringe à realização de campanhas em datas comemorativas.
B) articula conhecimentos, atitudes e participação responsável diante de questões socioambientais.
C) atribui exclusivamente aos estudantes a responsabilidade pela preservação ambiental.
D) prioriza somente a transmissão de conceitos ecológicos.

---

29) Durante o planejamento, uma professora percebe que os materiais utilizados apresentam pouca diversidade de personagens e referências culturais. Para ampliar as experiências dos estudantes, seleciona autores, obras, manifestações culturais e conhecimentos relacionados às populações africanas, afro-brasileiras e indígenas.
A iniciativa contribui para:

A) restringir o tema às comemorações escolares específicas.
B) valorizar a diversidade e combater representações estereotipadas e práticas discriminatórias.
C) substituir os demais conteúdos curriculares.
D) tratar as diferenças culturais como elementos exclusivamente folclóricos.

---

30) Em uma turma dos anos iniciais, um estudante apresenta necessidades específicas que dificultam sua participação em determinadas atividades. A professora reorganiza materiais, modifica estratégias de mediação e utiliza diferentes formas de apresentação e expressão, mantendo objetivos educacionais significativos.
A prática demonstra que a educação inclusiva pressupõe:

A) redução automática dos objetivos de aprendizagem.
B) eliminação das atividades coletivas.
C) transferência integral da responsabilidade pedagógica para o AEE.
D) identificação e superação de barreiras, com adequações que favoreçam participação e aprendizagem.

---

31) Após analisar avaliações diagnósticas, um professor identifica que parte da turma apresenta dificuldades em determinadas habilidades matemáticas. Em vez de simplesmente repetir as mesmas atividades, reorganiza as estratégias, utiliza diferentes recursos e acompanha individualmente os avanços.
A prática demonstra que a recuperação da aprendizagem deve:

A) ocorrer somente ao final do ano letivo.
B) basear-se na repetição das mesmas atividades.
C) utilizar evidências da aprendizagem para reorganizar intervenções pedagógicas.
D) atender exclusivamente os estudantes com notas abaixo da média.

---

32) Durante uma sequência didática, a professora utiliza observações, produções escritas, registros e discussões para acompanhar a aprendizagem dos estudantes. Com base nas evidências coletadas, modifica algumas estratégias de ensino.
Essa prática caracteriza avaliação:
A) classificatória.

B) exclusivamente somativa.
C) formativa.
D) exclusivamente quantitativa.

---

33) Ao avaliar uma atividade de produção de texto, o professor não considera apenas a quantidade de erros ortográficos. Ele analisa também a capacidade do estudante de organizar ideias, adequar o texto à situação comunicativa, utilizar recursos linguísticos e revisar sua produção.
Essa forma de avaliação:

A) amplia a análise do desempenho, considerando diferentes dimensões relacionadas às habilidades mobilizadas.
B) elimina a necessidade de trabalhar conhecimentos linguísticos.
C) impede a utilização de critérios objetivos.
D) transforma toda avaliação em instrumento exclusivamente subjetivo.

---

34) Uma escola desenvolve um projeto sobre o consumo de água. Os estudantes leem textos informativos, produzem campanhas, calculam o consumo, analisam gráficos, investigam aspectos ambientais e estudam a utilização da água na comunidade.
A proposta exemplifica:

A) substituição dos componentes curriculares por projetos.
B) interdisciplinaridade, ao articular diferentes componentes curriculares em torno de uma temática comum.
C) abandono dos conhecimentos específicos de cada área.
D) utilização de conteúdos sem relação com objetivos de aprendizagem.

---

35) Uma escola integrante de uma política de Educação Integral reorganiza seus tempos e espaços para oferecer experiências diversificadas, articulando conhecimentos acadêmicos, cultura, esporte, participação social, convivência e desenvolvimento de diferentes dimensões dos estudantes.
Nessa perspectiva, a Educação Integral:

A) corresponde exclusivamente à ampliação do número de horas que o estudante permanece na escola.
B) prioriza atividades recreativas em substituição aos conhecimentos escolares.
C) busca promover o desenvolvimento integral dos estudantes, articulando diferentes dimensões formativas e experiências educativas.
D) determina que todas as atividades sejam realizadas dentro da sala de aula.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – ARTE - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
C) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o planejamento de uma sequência didática para o Ensino Fundamental, uma professora decide trabalhar com obras de diferentes períodos, técnicas e contextos culturais. Além da apreciação das obras, propõe que os estudantes experimentem materiais diversos, produzam suas próprias criações e discutam os significados que atribuem às produções analisadas.
Considerando uma concepção contemporânea do ensino da Arte, a proposta apresentada está adequadamente fundamentada quando:

A) prioriza a produção artística dos estudantes, deixando a apreciação e a contextualização em segundo plano.
B) utiliza as obras de arte principalmente como modelos para reprodução e aperfeiçoamento técnico.
C) articula criação, apreciação, expressão, reflexão e contextualização, compreendendo a Arte como campo de conhecimento.
D) concentra o trabalho em informações históricas sobre artistas e movimentos artísticos, reservando a produção prática para atividades complementares.

---

12) Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que as aulas de Arte têm sido utilizadas predominantemente para a confecção de lembranças destinadas às datas comemorativas. Diante disso, o professor propõe reorganizar seu planejamento para que as atividades contemplem investigação, experimentação, produção artística, apreciação e reflexão sobre diferentes manifestações culturais.
A mudança proposta representa uma compreensão de que o ensino da Arte:

A) deve abandonar atividades práticas e concentrar-se na história da arte.
B) possui objetivos próprios de aprendizagem e deve proporcionar aos estudantes experiências significativas com diferentes linguagens artísticas.
C) deve priorizar atividades livres, sem necessidade de objetivos previamente estabelecidos.
D) deve utilizar manifestações artísticas apenas como instrumentos para trabalhar conteúdos de outras áreas.

---

13) Ao desenvolver uma unidade sobre Artes Visuais, um professor apresenta diferentes imagens aos estudantes e solicita que identifiquem como ponto, linha, forma, cor, textura, espaço e composição contribuem para a organização visual das obras. Na etapa seguinte, os estudantes utilizam esses elementos em produções próprias.

A estratégia adotada pelo professor é pertinente porque:

A) restringe o ensino das Artes Visuais ao domínio de conceitos técnicos.
B) possibilita compreender os elementos da linguagem visual por meio da observação, experimentação e criação.
C) estabelece que o domínio dos elementos visuais depende da reprodução de obras reconhecidas.
D) privilegia a memorização de terminologias em detrimento da experiência artística.

---

14) Durante uma proposta de criação artística, uma estudante inicialmente planeja representar determinada situação por meio de pintura. Após experimentar diferentes materiais, modifica a composição, altera as cores e decide incorporar elementos de colagem. O professor acompanha as mudanças e solicita que a estudante explique algumas das decisões tomadas durante o processo.
Nessa situação, a prática pedagógica:

A) reconhece que o processo artístico envolve investigação, experimentação, escolhas e reelaboração.
B) demonstra que a ausência de um resultado previamente definido prejudica a aprendizagem.
C) deveria impedir alterações no trabalho para preservar a proposta inicialmente planejada.
D) valoriza o produto final, sendo desnecessário considerar as etapas percorridas pela estudante.

---

15) Uma professora apresenta uma obra artística sem fornecer inicialmente informações sobre seu autor ou período histórico. Solicita que os estudantes observem os elementos presentes na imagem, descrevam suas percepções, levantem hipóteses sobre possíveis significados e, posteriormente, confrontem suas interpretações com informações sobre o contexto da produção.
A estratégia utilizada favorece principalmente:

A) a memorização de informações biográficas sobre artistas.
B) a apreciação, a percepção, a interpretação e a construção de sentidos diante da produção artística.
C) a identificação de uma única interpretação considerada correta.
D) a reprodução técnica dos elementos presentes na obra.

---

16) Na Educação Infantil, uma professora organiza um espaço com tintas, argila, papéis, tecidos, elementos naturais e objetos de diferentes formatos. As crianças podem explorar os materiais, combinar possibilidades e criar livremente, enquanto a professora observa, questiona e amplia as experiências.
Considerando as especificidades do trabalho pedagógico com crianças pequenas, essa organização:

A) é inadequada, pois a atividade artística deve resultar em uma produção previamente definida.
B) favorece a exploração, a experimentação, a criatividade e a expressão por diferentes linguagens.
C) deve ser utilizada exclusivamente para desenvolver habilidades motoras finas.
D) caracteriza uma atividade sem intencionalidade pedagógica, pois não apresenta um modelo a ser seguido.

---

17) Uma escola desenvolve um projeto sobre as manifestações culturais presentes no município. Nas aulas de Arte, os estudantes investigam músicas, danças, imagens, festas e produções artesanais da comunidade, registrando suas descobertas por meio de diferentes linguagens.
Nessa situação, a interdisciplinaridade é adequadamente compreendida como:

A) substituição dos conhecimentos específicos da Arte por conteúdos históricos e geográficos.
B) organização de atividades comuns a todas as disciplinas, sem necessidade de objetivos específicos.
C) utilização da disciplina de Arte apenas para ilustrar conteúdos desenvolvidos pelos demais professores.
D) articulação entre diferentes áreas e saberes, mantendo a especificidade dos conhecimentos artísticos envolvidos.

---

18) Em uma sequência didática sobre dança, os estudantes são convidados a experimentar diferentes formas de deslocamento, explorar movimentos rápidos e lentos, utilizar diferentes níveis e ocupar o espaço de maneiras variadas. Ao final, organizam uma pequena composição coletiva.
A proposta evidencia uma concepção de dança como:

A) atividade voltada prioritariamente à reprodução de coreografias.
B) prática destinada principalmente ao condicionamento físico.
C) linguagem artística que utiliza corpo, movimento, espaço, tempo e expressão na construção de sentidos.
D) atividade recreativa sem relação direta com os

processos de aprendizagem artística.

---

19) Durante uma atividade, o professor solicita que os estudantes comuniquem determinadas situações apenas por meio de gestos, movimentos, posturas e expressões corporais. Depois, promove uma discussão sobre as diferentes interpretações produzidas pelos colegas.
A atividade permite compreender que:

A) o corpo constitui apenas suporte para a execução de movimentos.
B) a expressão corporal possui finalidade predominantemente recreativa.
C) a comunicação artística depende necessariamente da utilização da linguagem verbal.
D) a expressão corporal pode funcionar como linguagem, possibilitando comunicação e construção de significados.

---

20) Durante uma aula de Música, os estudantes são convidados a produzir e comparar sons utilizando o corpo, objetos cotidianos e instrumentos musicais. O professor propõe que observem diferenças de intensidade, duração, altura e timbre, relacionando essas características às experiências realizadas.
A proposta apresenta como principal potencial pedagógico:

A) desenvolver a percepção e a exploração dos elementos constitutivos da linguagem musical.
B) preparar os estudantes exclusivamente para a leitura convencional de partituras.
C) desenvolver apenas a capacidade de reprodução de músicas conhecidas.
D) substituir a experiência musical por conhecimentos teóricos sobre acústica.

---

21) Ao trabalhar manifestações musicais brasileiras, uma professora seleciona produções de diferentes regiões, gêneros e contextos sociais. Além da escuta e da prática musical, propõe pesquisas sobre os grupos e comunidades relacionados às manifestações estudadas.
Essa abordagem contribui para:

A) relacionar experiência musical, diversidade cultural, apreciação, criação e contextualização.
B) compreender a música apenas como manifestação de entretenimento.
C) estabelecer uma hierarquia entre manifestações musicais consideradas eruditas e populares.
D) restringir o ensino da música à reprodução das obras selecionadas pela professora.

22) Em uma aula de Teatro, o professor apresenta aos estudantes uma situação-problema, mas não fornece roteiro ou falas prontas. Organizados em pequenos grupos, eles precisam construir personagens, desenvolver conflitos e encontrar soluções para a situação apresentada.
A estratégia favorece especialmente:

A) memorização e reprodução de textos teatrais.
B) reprodução de modelos dramáticos previamente apresentados.
C) treinamento exclusivo da oralidade e da dicção.
D) improvisação, imaginação, expressão, interação e construção coletiva.

---

23) Durante um jogo teatral, um estudante modifica sua atuação a partir das ações realizadas por seus colegas, incorporando novas ideias à cena. O professor interrompe

a atividade em determinados momentos para discutir com a turma as escolhas realizadas.
Nesse contexto, a improvisação pode ser compreendida como:

A) ausência completa de intencionalidade pedagógica.
B) processo de criação que envolve interação, tomada de decisões, espontaneidade e construção coletiva.
C) reprodução espontânea de cenas previamente memorizadas.
D) atividade incompatível com processos sistemáticos de avaliação.

---

24) Ao estudar a história do ensino da Arte no Brasil, uma professora apresenta aos estudantes diferentes concepções que influenciaram as práticas escolares, destacando mudanças nas finalidades atribuídas à disciplina e nas formas de compreender a produção artística dos estudantes.
A abordagem histórica permite concluir que:

A) as finalidades do ensino da Arte permaneceram estáveis ao longo da história educacional.
B) as concepções pedagógicas e os contextos históricos influenciaram significativamente as formas de ensinar e aprender Arte.
C) as mudanças metodológicas ocorreram exclusivamente em função da evolução das tecnologias digitais.
D) as tendências pedagógicas tiveram pouca influência sobre o ensino escolar da Arte.

25) Ao elaborar seu planejamento anual, um professor percebe que grande parte das referências artísticas presentes nos materiais didáticos concentra-se em produções europeias. Para ampliar o repertório dos estudantes, inclui artistas e manifestações indígenas, afro-brasileiras, populares e contemporâneas.
A decisão pedagógica contribui para:

A) substituir o patrimônio artístico universal por manifestações exclusivamente locais.
B) limitar o ensino da Arte às manifestações consideradas tradicionais.
C) ampliar repertórios e reconhecer a diversidade de produções, sujeitos e referências culturais.
D) transformar o currículo de Arte em um componente exclusivamente destinado ao estudo da diversidade cultural.

---

26) Durante uma análise dos materiais utilizados nas aulas, a equipe escolar percebe que artistas negros e manifestações culturais afro-brasileiras aparecem de forma limitada e, muitas vezes, associadas apenas ao folclore. O professor decide rever suas escolhas e ampliar a presença dessas produções ao longo do currículo.
Essa iniciativa é pedagogicamente relevante porque:

A) permite trabalhar as relações étnico-raciais apenas em períodos comemorativos.
B) restringe o ensino da Arte ao estudo das culturas africanas e afro-brasileiras.
C) determina que todas as demais manifestações culturais sejam retiradas do currículo.
D) contribui para ampliar representações, combater estereótipos e reconhecer a diversidade da produção artística e cultural.

---

27) Uma turma desenvolve uma produção audiovisual sobre a memória do bairro. Os estudantes fotografam espaços significativos, selecionam imagens, elaboram uma narrativa, realizam gravações e utilizam recursos de edição para organizar o material.
Nesse contexto, a utilização das tecnologias digitais:

A) reduz o processo artístico ao domínio de ferramentas tecnológicas.
B) amplia as possibilidades de criação, produção, registro, expressão e comunicação artística.
C) elimina a necessidade de planejamento e reflexão sobre a produção.
D) substitui as demais linguagens artísticas pelas tecnologias digitais.

---

28) Ao trabalhar fotografia, um professor apresenta diferentes imagens e solicita que os estudantes analisem enquadramento, composição, perspectiva, luz e intenção comunicativa. Posteriormente, eles produzem fotografias para comunicar uma ideia previamente definida.
A proposta demonstra que a fotografia:

A) pode ser estudada como linguagem artística, envolvendo escolhas estéticas, técnicas e comunicativas.
B) deve ser utilizada exclusivamente como registro documental.
C) possui função predominantemente ilustrativa nas aulas de Arte.
D) depende necessariamente de equipamentos profissionais para constituir uma experiência artística.

---

29) Em uma atividade baseada na Cultura Maker, os estudantes recebem o desafio de criar uma instalação artística utilizando materiais reutilizáveis. Durante o trabalho, constroem protótipos, identificam problemas, testam soluções e modificam suas produções.
A experiência está coerentemente relacionada à Cultura Maker porque:

A) privilegia a reprodução de objetos seguindo instruções previamente estabelecidas.
B) valoriza o aprender fazendo, a experimentação, a colaboração, a criação e a resolução de problemas.
C) depende necessariamente de equipamentos tecnológicos sofisticados.
D) prioriza a execução individual para garantir maior controle sobre o resultado.

---

30) Ao planejar uma sequência de aulas, uma professora estabelece objetivos de aprendizagem, seleciona manifestações artísticas relacionadas ao tema, define experiências de criação e apreciação, organiza recursos e estabelece formas de acompanhamento das aprendizagens.
A situação demonstra que o planejamento pedagógico:
A) constitui um processo de organização intencional das condições e experiências necessárias à aprendizagem.
B) deve ser entendido como documento rígido, que não pode sofrer alterações durante sua execução.

C) deve priorizar a quantidade de atividades realizadas em determinado período.
D) é necessário apenas quando são trabalhados conteúdos teóricos.

---

31) Durante o desenvolvimento de um projeto artístico, o professor mantém registros das experimentações dos estudantes, observa suas escolhas, promove momentos de autoavaliação e analisa tanto os processos quanto as produções realizadas.
Essa concepção de avaliação:

A) deve utilizar critérios idênticos independentemente dos objetivos estabelecidos.
B) deve atribuir maior importância ao acabamento estético da produção final.
C) depende exclusivamente da comparação entre os trabalhos produzidos.
D) considera diferentes evidências da aprendizagem e valoriza o percurso de desenvolvimento do estudante.

---

32) Em uma turma inclusiva, um estudante apresenta dificuldade para segurar determinados instrumentos utilizados em uma atividade de pintura. Em vez de excluí-lo da proposta ou substituí-la por uma tarefa de menor complexidade, o professor adapta os instrumentos e reorganiza o espaço para favorecer sua participação.
A conduta adotada demonstra uma perspectiva de:

A) redução permanente das expectativas de aprendizagem para estudantes com deficiência.
B) eliminação de barreiras e ampliação das condições de acessibilidade e participação.
C) substituição do currículo comum por atividades exclusivamente terapêuticas.
D) individualização completa do ensino, sem participação do estudante nas atividades coletivas.

---

33) Ao apresentar uma obra de arte, uma professora evita fornecer imediatamente informações sobre o autor e o contexto histórico. Inicialmente, solicita que os estudantes observem, descrevam, formulem hipóteses e argumentem sobre os possíveis sentidos da produção. Somente depois são apresentadas informações complementares.
A estratégia favorece:

A) uma relação ativa com a obra, envolvendo percepção, interpretação, argumentação e contextualização.
B) a construção de uma única interpretação correta estabelecida previamente pelo professor.
C) a substituição do conhecimento artístico por opiniões pessoais dos estudantes.
D) a valorização da interpretação somente quando coincidir com a intenção original do artista.

---

34) Em um projeto sobre narrativas da comunidade, os estudantes produzem ilustrações, fotografias e colagens, criam uma composição musical, elaboram movimentos corporais e apresentam uma encenação baseada nas histórias pesquisadas.
Do ponto de vista pedagógico, a proposta:
A) demonstra a perda de especificidade das linguagens artísticas.
B) possibilita a articulação entre diferentes linguagens em um processo integrado de criação e expressão.
C) caracteriza uma atividade exclusivamente interdisciplinar, sem objetivos específicos para Arte.
D) utiliza as linguagens artísticas apenas como recursos para apresentação de trabalhos escolares.

---

35) Ao analisar o trabalho desenvolvido por um professor de Arte, a equipe pedagógica identifica que suas aulas envolvem produção artística, apreciação, pesquisa, experimentação, diálogo sobre diferentes manifestações culturais e reflexão sobre os processos de criação.
Considerando uma perspectiva contemporânea da educação artística, é correto afirmar que essa prática:
A) prioriza a transmissão de informações sobre artistas e movimentos artísticos.
B) considera a habilidade técnica como principal indicador da aprendizagem em Arte.
C) reconhece o estudante como sujeito ativo na construção de conhecimentos, sentidos e experiências artísticas e culturais.
D) privilegia a espontaneidade e, por isso, dispensa planejamento e mediação docente.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – EDUCAÇÃO FÍSICA - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.
D) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Ao revisar o Projeto Político-Pedagógico da escola, a equipe docente identifica a necessidade de superar uma concepção de Educação Física centrada exclusivamente no rendimento esportivo. Durante o planejamento, o professor propõe experiências envolvendo jogos, danças, lutas, ginásticas, esportes e práticas corporais de aventura, articulando vivências práticas, reflexão e contextualização cultural.
Considerando os fundamentos contemporâneos da Educação Física escolar, a proposta apresentada está adequada porque:

A) compreende o movimento humano principalmente como instrumento para melhorar o condicionamento físico dos estudantes.
B) reconhece as práticas corporais como manifestações culturais que podem ser vivenciadas, analisadas, recriadas e ressignificadas no processo educativo.
C) prioriza modalidades esportivas institucionalizadas, pois estas apresentam maior sistematização técnica e regulamentação.
D) utiliza diferentes práticas corporais apenas como estratégias para desenvolver capacidades físicas.

---

12) Em uma reunião pedagógica, professores discutem o significado de cultura corporal do movimento. Um dos docentes afirma que o conteúdo da Educação Física deve ultrapassar a execução mecânica dos movimentos, possibilitando que os estudantes compreendam como diferentes práticas corporais foram historicamente construídas e incorporadas por distintos grupos sociais.
A compreensão apresentada pelo professor está fundamentada na ideia de que:

A) o movimento corporal deve ser analisado exclusivamente sob a perspectiva biológica.
B) as práticas corporais constituem manifestações históricas e culturais, carregadas de significados sociais que podem ser objeto de conhecimento escolar.
C) a Educação Física deve concentrar-se nas manifestações corporais tradicionalmente vinculadas ao esporte de rendimento.
D) aspectos culturais e sociais devem ser trabalhados somente em outros componentes curriculares.

---

13) Uma professora da Educação Infantil organiza um ambiente com diferentes materiais, como cordas, bolas, tecidos, caixas e bambolês. Em vez de determinar previamente como cada objeto deve ser utilizado, permite que as crianças explorem possibilidades de movimento, criem formas de brincar e interajam entre si. Durante a

atividade, realiza intervenções para ampliar as experiências das crianças.
Considerando as especificidades do trabalho pedagógico com crianças pequenas, essa organização:

A) privilegia a exploração, a interação, o brincar e a construção de diferentes possibilidades de expressão corporal.
B) deve ser substituída por exercícios motores padronizados, pois estes permitem maior controle dos resultados.
C) caracteriza uma atividade recreativa sem finalidade pedagógica definida.
D) antecipa conteúdos esportivos formais necessários ao desenvolvimento motor posterior.

---

14) Durante uma sequência de atividades motoras, um professor observa que estudantes da mesma faixa etária apresentam diferentes níveis de equilíbrio, coordenação, velocidade e domínio de determinados movimentos. Em vez de comparar os estudantes entre si, ele propõe desafios progressivos e acompanha individualmente os avanços apresentados.
A decisão pedagógica do professor considera que:

A) o desenvolvimento motor ocorre de maneira idêntica para todas as crianças da mesma idade.
B) experiências, características individuais, contexto e oportunidades de aprendizagem influenciam o desenvolvimento motor.
C) diferenças de desempenho motor indicam necessariamente atrasos no desenvolvimento.
D) a comparação entre os estudantes é indispensável para estimular a evolução das habilidades motoras.

---

15) Em uma turma dos anos iniciais, o professor desenvolve atividades envolvendo lateralidade, equilíbrio, ritmo, orientação espacial, coordenação global e percepção corporal. Ao discutir os resultados com os estudantes, relaciona essas experiências à maneira como o indivíduo percebe, organiza e utiliza o próprio corpo nas interações com o ambiente.
A abordagem está relacionada ao conceito de psicomotricidade porque:

A) considera exclusivamente o fortalecimento dos músculos responsáveis pelos movimentos.
B) articula aspectos motores, cognitivos, afetivos e relacionais na construção e organização da ação corporal.
C) restringe o desenvolvimento corporal à aquisição de habilidades esportivas.
D) compreende a coordenação motora como capacidade independente dos aspectos cognitivos e afetivos.

---

16) Ao trabalhar jogos tradicionais com uma turma, o professor percebe que determinadas regras dificultam a participação de alguns estudantes. Em conjunto com a classe, analisa as regras, propõe modificações e avalia as consequências das alterações realizadas. Posteriormente, os estudantes criam novas versões dos jogos.
Nessa situação, o professor demonstra compreender o jogo como:

A) atividade cujo valor pedagógico depende da preservação integral de suas regras originais.
B) manifestação cultural que pode ser conhecida, analisada, modificada e recriada de acordo com diferentes contextos.
C) recurso utilizado exclusivamente para desenvolver habilidades motoras básicas.
D) prática cuja principal finalidade é identificar os estudantes com maior capacidade de liderança.

---

17) Durante uma unidade sobre jogos cooperativos, o professor propõe um desafio no qual a turma precisa transportar determinados objetos até um ponto específico, mas a tarefa somente pode ser concluída se todos contribuírem. Após a atividade, os estudantes analisam as estratégias utilizadas e discutem aspectos como comunicação, solidariedade e tomada de decisões coletivas.
A principal finalidade pedagógica dessa proposta é:

A) substituir qualquer forma de competição por atividades sem objetivos definidos.
B) favorecer experiências de cooperação, participação coletiva, resolução de problemas e convivência.
C) selecionar os estudantes que apresentam maior capacidade de liderança.
D) desenvolver exclusivamente habilidades sociais, sem relação com a aprendizagem corporal.

---

18) Ao iniciar o ensino de um esporte coletivo, o professor evita apresentar inicialmente uma sequência extensa de fundamentos técnicos. Em seu lugar, organiza pequenos jogos nos quais os estudantes precisam solucionar

problemas relacionados à ocupação do espaço, passe, marcação, deslocamento e finalização. Após as vivências, sistematiza os fundamentos técnicos identificados.
Essa opção metodológica favorece:

A) uma aprendizagem centrada exclusivamente na repetição técnica.
B) a aprendizagem espontânea, sem necessidade de intervenção pedagógica.
C) a eliminação da necessidade de ensinar fundamentos técnicos.
D) a compreensão da lógica do jogo articulada ao desenvolvimento das habilidades técnicas e à tomada de decisões.

---

19) Durante o ensino de determinada modalidade esportiva, a professora apresenta aos estudantes suas regras básicas e fundamentos técnicos, mas também discute sua origem histórica, as transformações pelas quais passou e as diferentes formas como é praticada em contextos escolares, comunitários e profissionais.
A proposta evidencia uma concepção de esporte que:

A) reduz a modalidade ao domínio de técnicas e regras.
B) utiliza a competição como finalidade principal da aprendizagem.
C) estabelece o esporte profissional como referência obrigatória para as aulas escolares.
D) considera o esporte uma manifestação cultural que pode ser analisada em suas dimensões histórica, social, técnica e educativa.

---

20) Uma turma dos anos finais desenvolve uma sequência didática sobre dança. Os estudantes pesquisam manifestações de diferentes grupos culturais, exploram ritmos, criam movimentos, experimentam diferentes formas de ocupação do espaço e produzem pequenas composições coreográficas.
Nessa situação, a dança é abordada pedagogicamente como:

A) reprodução de movimentos e coreografias previamente estabelecidos.
B) manifestação corporal, artística e cultural que envolve expressão, criação, comunicação e apreciação.
C) atividade predominantemente voltada ao desenvolvimento da flexibilidade e da resistência.
D) conteúdo destinado prioritariamente aos estudantes que apresentam facilidade de ritmo.

---

21) Ao iniciar o conteúdo de lutas, o professor percebe que alguns estudantes associam essa manifestação exclusivamente à violência física. Para desconstruir essa compreensão, apresenta diferentes modalidades, seus contextos históricos e culturais, regras, técnicas, valores e princípios de segurança, promovendo posteriormente atividades adaptadas ao espaço escolar.
A abordagem adotada permite compreender que:

A) as lutas são incompatíveis com os princípios educativos da escola devido ao contato corporal.
B) as lutas constituem manifestações da cultura corporal que podem ser trabalhadas pedagogicamente com regras, segurança e contextualização.
C) o ensino das lutas deve priorizar a preparação dos estudantes para situações de confronto.
D) somente modalidades reconhecidas oficialmente como esportes podem ser trabalhadas na escola.

---

22) Uma escola pretende desenvolver práticas corporais de aventura, mas não dispõe dos mesmos equipamentos encontrados em ambientes especializados. O professor, então, seleciona atividades compatíveis com a estrutura disponível, adapta materiais, estabelece regras de segurança e trabalha com os estudantes a identificação e avaliação dos riscos envolvidos.
A decisão demonstra que o ensino dessas práticas deve:

A) reproduzir obrigatoriamente as condições encontradas em ambientes profissionais.
B) considerar as características do contexto escolar, articulando desafio, experimentação, tomada de decisão e segurança.
C) eliminar qualquer situação que envolva percepção ou avaliação de riscos.
D) priorizar o risco como elemento indispensável para desenvolver coragem e autonomia.

---

23) Durante o planejamento de um projeto de recreação escolar, a equipe identifica que os estudantes possuem diferentes interesses e formas de participação. Em vez de oferecer apenas competições esportivas, organiza atividades de jogos, brincadeiras, música, movimento, expressão corporal e utilização diversificada dos espaços da escola.
A concepção de recreação e lazer presente nessa proposta valoriza:

A) exclusivamente o rendimento físico e esportivo.
B) ocupação do tempo livre sem necessidade de objetivos educativos.
C) atividades destinadas apenas aos estudantes que apresentam maior aptidão física.
D) experiências diversificadas de participação, convivência, expressão, criatividade e fruição cultural.

---

24) Durante uma unidade sobre aptidão física relacionada à saúde, os estudantes realizam atividades que envolvem resistência, força, flexibilidade, velocidade e coordenação. Após as experiências, o professor explica que essas capacidades apresentam características distintas e podem ser desenvolvidas em diferentes níveis.
Considerando esse contexto, é correto afirmar que:

A) todas as capacidades físicas são equivalentes e podem ser desenvolvidas pelo mesmo tipo de atividade.
B) diferentes capacidades físicas possuem características específicas e respondem de maneira distinta aos estímulos de treinamento e prática.
C) a aptidão física depende exclusivamente de fatores genéticos.
D) o desenvolvimento das capacidades físicas deve ter como objetivo principal o rendimento esportivo.

---

25) Em um projeto interdisciplinar sobre saúde, os estudantes analisam o tempo destinado às atividades físicas, ao deslocamento, ao lazer ativo e ao uso de telas. A partir das informações coletadas, discutem estratégias individuais e coletivas que podem favorecer uma rotina mais ativa.
A proposta apresenta uma concepção ampliada de promoção da saúde porque:

A) relaciona saúde exclusivamente à ausência de doenças.
B) considera hábitos de vida e condições que influenciam a prática de atividades físicas e a qualidade de vida.
C) estabelece que todos os estudantes devem cumprir uma mesma rotina de exercícios.
D) atribui exclusivamente ao indivíduo a responsabilidade por seu nível de atividade física.

---

26) Ao trabalhar anatomia aplicada à Educação Física, o professor solicita que os estudantes observem movimentos como flexão, extensão, abdução e rotação realizados durante diferentes práticas corporais. Em seguida, relaciona esses movimentos às estruturas anatômicas envolvidas.
A estratégia utilizada contribui para:

A) compreender a relação entre estruturas corporais e movimentos realizados nas práticas físicas.
B) restringir o estudo anatômico à memorização de nomes de músculos e ossos.
C) demonstrar que cada movimento depende exclusivamente de um músculo.
D) separar completamente o conhecimento anatômico da experiência corporal.

---

27) Durante uma atividade de corrida, os estudantes percebem aumento da frequência cardíaca e respiratória, além de maior produção de calor corporal. O professor aproveita a situação para discutir as respostas dos sistemas do organismo à atividade física.
Essas respostas fisiológicas ocorrem porque:

A) o exercício reduz a demanda energética dos músculos.
B) a frequência respiratória aumenta porque os músculos deixam de utilizar oxigênio durante o exercício.
C) a frequência cardíaca aumenta apenas para controlar a temperatura corporal.
D) o organismo aumenta a oferta e o transporte de oxigênio e nutrientes para atender às maiores demandas metabólicas.

---

28) Durante uma aula, o professor propõe uma atividade física progressiva e observa que, após determinado período, alguns estudantes apresentam redução da capacidade de manter o ritmo inicialmente estabelecido. A situação é utilizada para discutir os mecanismos relacionados à fadiga e à recuperação.
Nesse contexto, a fadiga relacionada ao exercício:

A) representa necessariamente uma lesão muscular.
B) ocorre exclusivamente em exercícios realizados em intensidade máxima.
C) pode estar relacionada às demandas fisiológicas e energéticas impostas ao organismo durante o esforço.
D) indica que o organismo deixou de produzir energia durante a atividade.

---

29) Durante uma partida, um estudante sofre uma queda e passa a relatar dor intensa em um membro. Não há sangramento visível, mas o estudante demonstra dificuldade para movimentá-lo. Alguns colegas sugerem que ele seja colocado de pé para verificar se consegue caminhar.

Considerando princípios básicos de primeiros socorros, a conduta mais adequada é:

A) solicitar que o estudante caminhe para avaliar a extensão da lesão.
B) movimentar repetidamente o membro para verificar se há limitação articular.
C) massagear imediatamente o local dolorido para reduzir a tensão muscular.
D) evitar movimentações desnecessárias, manter o estudante em segurança e buscar avaliação e atendimento adequado.

---

30) Durante uma aula realizada em ambiente externo, um estudante apresenta tontura, fraqueza e mal-estar após permanecer por longo período sob calor intenso. O professor interrompe a atividade, encaminha o estudante para local protegido e solicita apoio da equipe responsável.
A situação demonstra a importância de:

A) manter o estudante em atividade leve para evitar perda do condicionamento.
B) reconhecer sinais de alerta, interromper a atividade e adotar medidas de segurança e encaminhamento.
C) administrar medicamentos disponíveis na escola antes de solicitar auxílio.
D) oferecer qualquer bebida disponível, independentemente das condições apresentadas pelo estudante.

---

31) Uma estudante com mobilidade reduzida participa de uma unidade sobre jogos coletivos. O professor identifica barreiras relacionadas ao espaço e às regras e realiza adaptações que permitem sua participação, mantendo os objetivos de aprendizagem comuns à turma.
A situação caracteriza uma prática inclusiva porque:

A) modifica condições de acesso e participação, eliminando barreiras sem retirar a estudante da experiência coletiva.
B) reduz os objetivos de aprendizagem da estudante em razão de sua deficiência.
C) substitui permanentemente sua participação por atividades individuais.
D) determina que a estudante participe apenas como observadora.

---

32) Durante as aulas, o professor percebe que alguns estudantes deixam de participar por receio de serem ridicularizados quando não conseguem realizar determinados movimentos. Diante disso, reorganiza as atividades, estabelece regras de convivência e desenvolve estratégias que valorizam diferentes formas de participação e aprendizagem.
A intervenção está diretamente relacionada:
A) à necessidade de eliminar todas as atividades que envolvam desafios motores.
B) à construção de um ambiente inclusivo, respeitoso e favorável à participação de todos os estudantes.
C) à separação dos estudantes conforme seu nível de habilidade motora.
D) à utilização de estudantes com maior desempenho como modelos obrigatórios para os demais.

---

33) Ao avaliar uma sequência didática sobre esportes, o professor utiliza registros de observação, autoavaliação, participação em situações de jogo, produções dos estudantes e atividades de sistematização. Com base nessas informações, reorganiza algumas estratégias e retoma conteúdos nos quais foram identificadas dificuldades.
A prática apresentada caracteriza uma avaliação:

A) exclusivamente somativa, realizada ao término do processo.
B) processual e formativa, utilizada para acompanhar aprendizagens e orientar decisões pedagógicas.
C) centrada exclusivamente no desempenho físico dos estudantes.
D) baseada prioritariamente na comparação entre os resultados individuais.

---

34) Durante o desenvolvimento de um projeto sobre qualidade de vida, professores de Educação Física, Ciências e Geografia trabalham conjuntamente. Os estudantes investigam hábitos de atividade física, funcionamento do organismo, características dos espaços públicos de lazer e condições ambientais que favorecem ou dificultam a prática corporal.
A proposta caracteriza interdisciplinaridade porque:

A) elimina as especificidades dos componentes curriculares envolvidos.
B) articula diferentes conhecimentos em torno de uma problemática comum, preservando as contribuições

próprias de cada área.
C) transforma todos os conteúdos trabalhados em conteúdos específicos de Educação Física.
D) utiliza os demais componentes curriculares apenas como apoio para as atividades físicas.

---

35) Ao analisar o planejamento desenvolvido ao longo do ano letivo, um professor percebe que a maior parte das aulas esteve concentrada em esportes coletivos e que determinadas manifestações da cultura corporal tiveram pouca ou nenhuma presença. Para ampliar o repertório dos estudantes, reorganiza o planejamento e inclui jogos e brincadeiras, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
A decisão pedagógica é adequada porque:

A) substitui conteúdos esportivos por práticas consideradas mais apropriadas à escola.
B) determina que todos os conteúdos da Educação Física devem receber exatamente a mesma quantidade de aulas.
C) amplia as possibilidades de acesso, conhecimento, experimentação e valorização da diversidade de manifestações da cultura corporal.
D) prioriza práticas alternativas porque os esportes coletivos possuem menor relevância educacional.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – MATEMÁTICA - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
B) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma aula sobre conjuntos numéricos, um professor propõe aos estudantes a análise de diferentes números utilizados em situações do cotidiano. Entre eles, apresenta o número 0,125, o número −7, o número 2 e o número π. A partir da discussão, solicita que os estudantes identifiquem as características que permitem classificar cada número nos diferentes conjuntos.
Considerando as propriedades dos conjuntos numéricos, assinale a alternativa CORRETA.

A) Todo número irracional também pertence ao conjunto dos números racionais.
B) Todo número racional pertence ao conjunto dos números reais, mas nem todo número real é racional.
C) Todo número inteiro negativo pertence ao conjunto dos números naturais.
D) Os números irracionais não podem ser representados na reta numérica.

---

12) Durante uma atividade de resolução de problemas, uma professora escreve no quadro a expressão:

$$4(3x+2)$$

Um estudante afirma que a expressão pode ser desenvolvida como 12x+8, enquanto outro argumenta que o resultado deveria ser 12x+2. A professora solicita que a turma justifique qual procedimento está de acordo com as propriedades das operações.
Nesse caso, o desenvolvimento correto da expressão resulta em:

A) 12x+2.
B) 7x+8.
C) 12x+8.
D) 4x+6.

---

13) Uma escola recebeu 180 livros para serem distribuídos igualmente entre algumas salas de aula. A direção estabeleceu que todas as salas participantes deveriam receber exatamente a mesma quantidade de livros, sem sobras. Para decidir quais quantidades de salas seriam possíveis, a equipe pedagógica solicitou aos professores que identificassem os divisores de 180.
Considerando a situação apresentada, qual das alternativas apresenta uma quantidade de salas que não permite uma distribuição exata dos livros?

A) 5 salas.
B) 6 salas.
C) 9 salas.
D) 16 salas.

14) Em uma escola, dois sinais sonoros são acionados periodicamente para indicar diferentes momentos da rotina. O primeiro ocorre a cada 12 minutos e o segundo, a cada 18 minutos. Às 8h, ambos foram acionados simultaneamente.

A equipe responsável deseja saber em que momento os dois sinais voltarão a coincidir. Para solucionar o problema, é necessário determinar o mínimo múltiplo comum de 12 e 18.

Nesse caso, os dois sinais voltarão a coincidir após:

A) 24 minutos.
B) 30 minutos.
C) 36 minutos.
D) 54 minutos.

---

15) Uma professora está preparando uma atividade culinária com sua turma. Para produzir 18 porções de determinada receita, são necessários 450 gramas de um ingrediente. Como haverá mais estudantes participando da atividade, será necessário preparar 30 porções, mantendo exatamente a mesma proporção entre ingredientes e quantidade de porções.

Nessas condições, a quantidade do ingrediente necessária será de:

A) 600 g.
B) 650 g.
C) 700 g.
D) 750 g.

---

16) Uma instituição pública realizou uma campanha de arrecadação de materiais escolares. Em determinado dia, foram arrecadadas 320 unidades. No dia seguinte, a quantidade arrecadada aumentou 15% em relação ao primeiro dia.

Considerando que o aumento informado incide sobre as 320 unidades inicialmente arrecadadas, o total obtido no segundo dia corresponde a:

A) 348 unidades.
B) 360 unidades.
C) 368 unidades.
D) 372 unidades.

---

17) Durante o desenvolvimento de uma sequência didática sobre potenciação, um professor apresenta a situação:

$$2527 \cdot 23$$

O objetivo é verificar se os estudantes conseguem utilizar as propriedades da potenciação em uma expressão que envolve simultaneamente multiplicação e divisão de potências de mesma base.

O resultado simplificado dessa expressão é:

A) 24.
B) 25.
C) 26.
D) 215.

---

18) Uma professora apresenta aos estudantes a seguinte expressão:

$$196 - 64 + 25$$

Durante a correção, ela destaca que a resolução exige reconhecer os quadrados perfeitos correspondentes aos radicandos.

O valor correto da expressão é:

A) 9.
B) 11.
C) 13.
D) 15.

---

19) Em uma atividade de modelagem matemática, a quantidade de materiais disponíveis em um depósito é representada pela expressão:

$$5x + 12 - 2x + 8$$

Ao simplificar a expressão para facilitar sua utilização em cálculos posteriores, o estudante deverá obter:

A) $3x + 20$.
B) $7x + 20$.
C) $3x + 4$.
D) $7x + 4$.

---

20) Ao trabalhar produtos notáveis, um professor apresenta uma situação geométrica em que um quadrado possui lado medindo $(x+4)$ unidades. Para determinar sua área por meio de uma expressão algébrica, é necessário desenvolver:

$$(x+4)2$$

A expressão que representa corretamente essa área é:

A) $x2+4x+16$.
B) $x2+8x+16$.
C) $x2+16$.
D) $x2+16x+8$.

---

21) Uma professora solicita aos estudantes que fatorem a expressão:

$$x2 - 16$$

Um estudante reconhece que se trata de uma diferença entre dois quadrados e propõe uma fatoração baseada nessa propriedade.

A forma fatorada correta é:

A) $(x-8)(x+2)$.
B) $(x-4)(x+4)$.
C) $(x-16)(x+1)$.
D) $(x-4)2$.

---

22) Uma escola adquiriu determinado número de caixas de materiais pedagógicos. Sabe-se que, após serem retiradas 7 caixas de um estoque inicial desconhecido, restaram 14 caixas. Considerando x como a quantidade inicial de caixas, a situação pode ser representada pela equação:

$$x-7=14$$

O valor de x é:

A) 7.
B) 14.
C) 21.
D) 28.

---

23) Em uma situação relacionada ao controle de temperatura de determinado equipamento, a condição de funcionamento seguro é representada pela inequação:

$$3x-5\leq16$$

Para determinar os valores de x que atendem à condição estabelecida, deve-se resolver a inequação.

A solução correta é:

A) $x\leq7$.
B) $x\geq7$.
C) $x<11$.
D) $x>11$.

---

24) Durante uma feira escolar, foram vendidos 50 produtos entre sucos e sanduíches. Cada suco custava R$ 4,00 e cada sanduíche, R$ 6,00. Ao final da atividade, a arrecadação foi de R$ 260,00.

Se x representa a quantidade de sucos e y a quantidade de sanduíches, o sistema correspondente é:

$$\{x+y=504x+6y=260$$

A quantidade de sanduíches vendida foi:

A) 15.
B) 20.
C) 25.
D) 30.

---

25) Uma empresa responsável pelo transporte escolar cobra uma taxa fixa mensal de R$ 80,00, acrescida de R$ 12,00 por viagem realizada além da quantidade incluída no contrato. Se x representa o número de viagens adicionais e y o valor total pago, a relação entre essas grandezas pode ser representada por uma função.

A expressão que representa corretamente essa situação é:

A) $y=80x+12$.
B) $y=12x+80$.
C) $y=92x$.
D) $y=80-12x$.

---

26) Uma professora apresenta aos estudantes a função:

$$f(x)=3x-4$$

e solicita que determinem a imagem correspondente ao valor $x=6$. O objetivo é relacionar a representação algébrica de uma função ao valor numérico produzido para uma determinada entrada.

Nesse caso, $f(6)$ é igual a:

A) 10.
B) 12.
C) 14.
D) 18.

---

27) Em uma atividade de interpretação de gráficos, os estudantes analisam uma função afim representada por uma reta que, da esquerda para a direita, apresenta comportamento crescente no plano cartesiano.

Considerando a forma geral $f(x)=ax+b$, esse comportamento indica que:

A) $a>0$.
B) $a=0$.
C) $a<0$.
D) $b=0$.

---

28) Para acessar uma janela localizada a 8 metros de altura, uma equipe posicionou uma escada de 10 metros, apoiada no solo a certa distância da parede. Considerando que a parede e o chão formam um ângulo reto e que a escada corresponde à hipotenusa do triângulo formado, é possível utilizar o Teorema de Pitágoras para determinar a distância entre o pé da escada e a parede.

Essa distância é de:

A) 4 m.
B) 6 m.

C) 5 m.
D) 8 m.

---

29) Em uma atividade de Geometria, dois triângulos apresentam os três lados correspondentes com medidas iguais. A professora questiona os estudantes sobre a relação geométrica existente entre essas figuras.
Considerando os critérios de congruência, é correto afirmar que os dois triângulos são:
A) semelhantes, mas não necessariamente congruentes.
B) congruentes, pois possuem os três lados correspondentes de mesma medida.
C) semelhantes apenas se possuírem áreas diferentes.
D) congruentes somente se estiverem orientados da mesma maneira no plano.

---

30) Uma associação pretende instalar um novo piso em uma área retangular de um prédio público. O espaço possui 15 metros de comprimento e 8 metros de largura. O material será comprado considerando a área total que deverá ser revestida.
Desprezando perdas e recortes, a quantidade de piso necessária corresponde a:

A) 46 m².
B) 96 m².
C) 100 m².
D) 120 m².

---

31) Uma caixa destinada ao armazenamento de água possui formato de paralelepípedo retângulo com 2,5 metros de comprimento, 1,2 metro de largura e 0,8 metro de altura.
Sabendo que 1m3 corresponde a 1.000 litros, a capacidade aproximada dessa caixa é:
A) 1.920 litros.
B) 2.000 litros.
C) 2.400 litros.
D) 2.500 litros.

---

32) Uma praça circular será cercada para a realização de uma atividade comunitária. O projeto estabelece que o raio da área circular é de 10 metros. Considerando $\pi \approx 3{,}14$, a quantidade aproximada de material necessária para contornar toda a praça corresponde ao comprimento da circunferência.
Esse comprimento é de:
A) 31,4 m.
B) 62,8 m.
C) 100 m.
D) 314 m.

33) Durante uma aula de Geometria, os estudantes analisam quatro ângulos representados em diferentes figuras. Um deles possui medida de 135◦.
Ao classificar esse ângulo segundo sua medida, deve-se denominá-lo:
A) agudo.
B) obtuso.
C) reto.
D) raso.

---

34) Um terreno triangular possui lados medindo 9 m, 12 m e 15 m. Um estudante afirma que esse triângulo é retângulo, enquanto outro considera que apenas a análise visual da figura seria suficiente para classificá-lo.
Utilizando uma relação matemática adequada, conclui-se que:

A) o triângulo é retângulo, pois 92+122=152.
B) o triângulo é equilátero, pois todos os lados formam uma figura fechada.
C) o triângulo é obtusângulo, pois possui um lado maior que 12 m.
D) não é possível classificá-lo sem conhecer as medidas dos ângulos.

---

35) Em uma atividade interdisciplinar envolvendo Matemática e Ciências, os estudantes analisam dados referentes ao deslocamento de veículos. Um dos valores apresentados corresponde a 3,75 km, mas os cálculos seguintes deverão ser realizados em metros.
Considerando corretamente as relações do sistema métrico decimal, o valor correspondente a 3,75 km é:
A) 37,5 m.
B) 375 m.
C) 3.750 m.
D) 37.500 m.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – ARTE - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
C) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o planejamento de uma sequência didática para o Ensino Fundamental, uma professora decide trabalhar com obras de diferentes períodos, técnicas e contextos culturais. Além da apreciação das obras, propõe que os estudantes experimentem materiais diversos, produzam suas próprias criações e discutam os significados que atribuem às produções analisadas.
Considerando uma concepção contemporânea do ensino da Arte, a proposta apresentada está adequadamente fundamentada quando:

A) prioriza a produção artística dos estudantes, deixando a apreciação e a contextualização em segundo plano.
B) utiliza as obras de arte principalmente como modelos para reprodução e aperfeiçoamento técnico.
C) articula criação, apreciação, expressão, reflexão e contextualização, compreendendo a Arte como campo de conhecimento.
D) concentra o trabalho em informações históricas sobre artistas e movimentos artísticos, reservando a produção prática para atividades complementares.

---

12) Em determinada escola, a equipe pedagógica identifica que as aulas de Arte têm sido utilizadas predominantemente para a confecção de lembranças destinadas às datas comemorativas. Diante disso, o professor propõe reorganizar seu planejamento para que as atividades contemplem investigação, experimentação, produção artística, apreciação e reflexão sobre diferentes manifestações culturais.
A mudança proposta representa uma compreensão de que o ensino da Arte:

A) deve abandonar atividades práticas e concentrar-se na história da arte.
B) possui objetivos próprios de aprendizagem e deve proporcionar aos estudantes experiências significativas com diferentes linguagens artísticas.
C) deve priorizar atividades livres, sem necessidade de objetivos previamente estabelecidos.
D) deve utilizar manifestações artísticas apenas como instrumentos para trabalhar conteúdos de outras áreas.

---

13) Ao desenvolver uma unidade sobre Artes Visuais, um professor apresenta diferentes imagens aos estudantes e solicita que identifiquem como ponto, linha, forma, cor, textura, espaço e composição contribuem para a organização visual das obras. Na etapa seguinte, os estudantes utilizam esses elementos em produções próprias.

A estratégia adotada pelo professor é pertinente porque:

A) restringe o ensino das Artes Visuais ao domínio de conceitos técnicos.
B) possibilita compreender os elementos da linguagem visual por meio da observação, experimentação e criação.
C) estabelece que o domínio dos elementos visuais depende da reprodução de obras reconhecidas.
D) privilegia a memorização de terminologias em detrimento da experiência artística.

---

14) Durante uma proposta de criação artística, uma estudante inicialmente planeja representar determinada situação por meio de pintura. Após experimentar diferentes materiais, modifica a composição, altera as cores e decide incorporar elementos de colagem. O professor acompanha as mudanças e solicita que a estudante explique algumas das decisões tomadas durante o processo.
Nessa situação, a prática pedagógica:

A) reconhece que o processo artístico envolve investigação, experimentação, escolhas e reelaboração.
B) demonstra que a ausência de um resultado previamente definido prejudica a aprendizagem.
C) deveria impedir alterações no trabalho para preservar a proposta inicialmente planejada.
D) valoriza o produto final, sendo desnecessário considerar as etapas percorridas pela estudante.

---

15) Uma professora apresenta uma obra artística sem fornecer inicialmente informações sobre seu autor ou período histórico. Solicita que os estudantes observem os elementos presentes na imagem, descrevam suas percepções, levantem hipóteses sobre possíveis significados e, posteriormente, confrontem suas interpretações com informações sobre o contexto da produção.
A estratégia utilizada favorece principalmente:

A) a memorização de informações biográficas sobre artistas.
B) a reprodução técnica dos elementos presentes na obra.
C) a identificação de uma única interpretação considerada correta.
D) a apreciação, a percepção, a interpretação e a construção de sentidos diante da produção artística.

---

16) Na Educação Infantil, uma professora organiza um espaço com tintas, argila, papéis, tecidos, elementos naturais e objetos de diferentes formatos. As crianças podem explorar os materiais, combinar possibilidades e criar livremente, enquanto a professora observa, questiona e amplia as experiências.
Considerando as especificidades do trabalho pedagógico com crianças pequenas, essa organização:

A) é inadequada, pois a atividade artística deve resultar em uma produção previamente definida.
B) favorece a exploração, a experimentação, a criatividade e a expressão por diferentes linguagens.
C) deve ser utilizada exclusivamente para desenvolver habilidades motoras finas.
D) caracteriza uma atividade sem intencionalidade pedagógica, pois não apresenta um modelo a ser seguido.

---

17) Uma escola desenvolve um projeto sobre as manifestações culturais presentes no município. Nas aulas de Arte, os estudantes investigam músicas, danças, imagens, festas e produções artesanais da comunidade, registrando suas descobertas por meio de diferentes linguagens.
Nessa situação, a interdisciplinaridade é adequadamente compreendida como:

A) substituição dos conhecimentos específicos da Arte por conteúdos históricos e geográficos.
B) articulação entre diferentes áreas e saberes, mantendo a especificidade dos conhecimentos artísticos envolvidos.
C) utilização da disciplina de Arte apenas para ilustrar conteúdos desenvolvidos pelos demais professores.
D) organização de atividades comuns a todas as disciplinas, sem necessidade de objetivos específicos.

---

18) Em uma sequência didática sobre dança, os estudantes são convidados a experimentar diferentes formas de deslocamento, explorar movimentos rápidos e lentos, utilizar diferentes níveis e ocupar o espaço de maneiras variadas. Ao final, organizam uma pequena composição coletiva.
A proposta evidencia uma concepção de dança como:

A) atividade voltada prioritariamente à reprodução de coreografias.
B) prática destinada principalmente ao condicionamento físico.
C) linguagem artística que utiliza corpo, movimento, espaço, tempo e expressão na construção de sentidos.
D) atividade recreativa sem relação direta com os

processos de aprendizagem artística.

---

19) Durante uma atividade, o professor solicita que os estudantes comuniquem determinadas situações apenas por meio de gestos, movimentos, posturas e expressões corporais. Depois, promove uma discussão sobre as diferentes interpretações produzidas pelos colegas.
A atividade permite compreender que:

A) o corpo constitui apenas suporte para a execução de movimentos.
B) a expressão corporal pode funcionar como linguagem, possibilitando comunicação e construção de significados.
C) a comunicação artística depende necessariamente da utilização da linguagem verbal.
D) a expressão corporal possui finalidade predominantemente recreativa.

---

20) Durante uma aula de Música, os estudantes são convidados a produzir e comparar sons utilizando o corpo, objetos cotidianos e instrumentos musicais. O professor propõe que observem diferenças de intensidade, duração, altura e timbre, relacionando essas características às experiências realizadas.
A proposta apresenta como principal potencial pedagógico:

A) desenvolver a percepção e a exploração dos elementos constitutivos da linguagem musical.
B) preparar os estudantes exclusivamente para a leitura convencional de partituras.
C) desenvolver apenas a capacidade de reprodução de músicas conhecidas.
D) substituir a experiência musical por conhecimentos teóricos sobre acústica.

---

21) Ao trabalhar manifestações musicais brasileiras, uma professora seleciona produções de diferentes regiões, gêneros e contextos sociais. Além da escuta e da prática musical, propõe pesquisas sobre os grupos e comunidades relacionados às manifestações estudadas.
Essa abordagem contribui para:

A) compreender a música apenas como manifestação de entretenimento.
B) restringir o ensino da música à reprodução das obras selecionadas pela professora.
C) estabelecer uma hierarquia entre manifestações musicais consideradas eruditas e populares.
D) relacionar experiência musical, diversidade cultural, apreciação, criação e contextualização.

22) Em uma aula de Teatro, o professor apresenta aos estudantes uma situação-problema, mas não fornece roteiro ou falas prontas. Organizados em pequenos grupos, eles precisam construir personagens, desenvolver conflitos e encontrar soluções para a situação apresentada.
A estratégia favorece especialmente:

A) memorização e reprodução de textos teatrais.
B) improvisação, imaginação, expressão, interação e construção coletiva.
C) treinamento exclusivo da oralidade e da dicção.
D) reprodução de modelos dramáticos previamente apresentados.

---

23) Durante um jogo teatral, um estudante modifica sua atuação a partir das ações realizadas por seus colegas, incorporando novas ideias à cena. O professor interrompe a atividade em determinados momentos para discutir com a turma as escolhas realizadas.
Nesse contexto, a improvisação pode ser compreendida como:

A) ausência completa de intencionalidade pedagógica.
B) reprodução espontânea de cenas previamente memorizadas.
C) processo de criação que envolve interação, tomada de decisões, espontaneidade e construção coletiva.
D) atividade incompatível com processos sistemáticos de avaliação.

---

24) Ao estudar a história do ensino da Arte no Brasil, uma professora apresenta aos estudantes diferentes concepções que influenciaram as práticas escolares, destacando mudanças nas finalidades atribuídas à disciplina e nas formas de compreender a produção artística dos estudantes.
A abordagem histórica permite concluir que:

A) as finalidades do ensino da Arte permaneceram estáveis ao longo da história educacional.
B) as concepções pedagógicas e os contextos históricos influenciaram significativamente as formas de ensinar e aprender Arte.
C) as mudanças metodológicas ocorreram exclusivamente em função da evolução das tecnologias digitais.
D) as tendências pedagógicas tiveram pouca influência sobre o ensino escolar da Arte.

25) Ao elaborar seu planejamento anual, um professor percebe que grande parte das referências artísticas presentes nos materiais didáticos concentra-se em produções europeias. Para ampliar o repertório dos estudantes, inclui artistas e manifestações indígenas, afro-brasileiras, populares e contemporâneas.
A decisão pedagógica contribui para:

A) ampliar repertórios e reconhecer a diversidade de produções, sujeitos e referências culturais.
B) substituir o patrimônio artístico universal por manifestações exclusivamente locais.
C) limitar o ensino da Arte às manifestações consideradas tradicionais.
D) transformar o currículo de Arte em um componente exclusivamente destinado ao estudo da diversidade cultural.

---

26) Durante uma análise dos materiais utilizados nas aulas, a equipe escolar percebe que artistas negros e manifestações culturais afro-brasileiras aparecem de forma limitada e, muitas vezes, associadas apenas ao folclore. O professor decide rever suas escolhas e ampliar a presença dessas produções ao longo do currículo.
Essa iniciativa é pedagogicamente relevante porque:

A) permite trabalhar as relações étnico-raciais apenas em períodos comemorativos.
B) restringe o ensino da Arte ao estudo das culturas africanas e afro-brasileiras.
C) determina que todas as demais manifestações culturais sejam retiradas do currículo.
D) contribui para ampliar representações, combater estereótipos e reconhecer a diversidade da produção artística e cultural.

---

27) Uma turma desenvolve uma produção audiovisual sobre a memória do bairro. Os estudantes fotografam espaços significativos, selecionam imagens, elaboram uma narrativa, realizam gravações e utilizam recursos de edição para organizar o material.
Nesse contexto, a utilização das tecnologias digitais:

A) reduz o processo artístico ao domínio de ferramentas tecnológicas.
B) amplia as possibilidades de criação, produção, registro, expressão e comunicação artística.
C) elimina a necessidade de planejamento e reflexão sobre a produção.
D) substitui as demais linguagens artísticas pelas tecnologias digitais.

---

28) Ao trabalhar fotografia, um professor apresenta diferentes imagens e solicita que os estudantes analisem enquadramento, composição, perspectiva, luz e intenção comunicativa. Posteriormente, eles produzem fotografias para comunicar uma ideia previamente definida.
A proposta demonstra que a fotografia:

A) pode ser estudada como linguagem artística, envolvendo escolhas estéticas, técnicas e comunicativas.
B) deve ser utilizada exclusivamente como registro documental.
C) possui função predominantemente ilustrativa nas aulas de Arte.
D) depende necessariamente de equipamentos profissionais para constituir uma experiência artística.

---

29) Em uma atividade baseada na Cultura Maker, os estudantes recebem o desafio de criar uma instalação artística utilizando materiais reutilizáveis. Durante o trabalho, constroem protótipos, identificam problemas, testam soluções e modificam suas produções.
A experiência está coerentemente relacionada à Cultura Maker porque:

A) privilegia a reprodução de objetos seguindo instruções previamente estabelecidas.
B) valoriza o aprender fazendo, a experimentação, a colaboração, a criação e a resolução de problemas.
C) depende necessariamente de equipamentos tecnológicos sofisticados.
D) prioriza a execução individual para garantir maior controle sobre o resultado.

---

30) Ao planejar uma sequência de aulas, uma professora estabelece objetivos de aprendizagem, seleciona manifestações artísticas relacionadas ao tema, define experiências de criação e apreciação, organiza recursos e estabelece formas de acompanhamento das aprendizagens.
A situação demonstra que o planejamento pedagógico:
A) deve priorizar a quantidade de atividades realizadas em determinado período.
B) deve ser entendido como documento rígido, que não pode sofrer alterações durante sua execução.

C) constitui um processo de organização intencional das condições e experiências necessárias à aprendizagem.
D) é necessário apenas quando são trabalhados conteúdos teóricos.

---

31) Durante o desenvolvimento de um projeto artístico, o professor mantém registros das experimentações dos estudantes, observa suas escolhas, promove momentos de autoavaliação e analisa tanto os processos quanto as produções realizadas.
Essa concepção de avaliação:

A) considera diferentes evidências da aprendizagem e valoriza o percurso de desenvolvimento do estudante.
B) deve atribuir maior importância ao acabamento estético da produção final.
C) depende exclusivamente da comparação entre os trabalhos produzidos.
D) deve utilizar critérios idênticos independentemente dos objetivos estabelecidos.

---

32) Em uma turma inclusiva, um estudante apresenta dificuldade para segurar determinados instrumentos utilizados em uma atividade de pintura. Em vez de excluí-lo da proposta ou substituí-la por uma tarefa de menor complexidade, o professor adapta os instrumentos e reorganiza o espaço para favorecer sua participação.
A conduta adotada demonstra uma perspectiva de:

A) redução permanente das expectativas de aprendizagem para estudantes com deficiência.
B) eliminação de barreiras e ampliação das condições de acessibilidade e participação.
C) substituição do currículo comum por atividades exclusivamente terapêuticas.
D) individualização completa do ensino, sem participação do estudante nas atividades coletivas.

---

33) Ao apresentar uma obra de arte, uma professora evita fornecer imediatamente informações sobre o autor e o contexto histórico. Inicialmente, solicita que os estudantes observem, descrevam, formulem hipóteses e argumentem sobre os possíveis sentidos da produção. Somente depois são apresentadas informações complementares.
A estratégia favorece:

A) uma relação ativa com a obra, envolvendo percepção, interpretação, argumentação e contextualização.
B) a construção de uma única interpretação correta estabelecida previamente pelo professor.
C) a substituição do conhecimento artístico por opiniões pessoais dos estudantes.
D) a valorização da interpretação somente quando coincidir com a intenção original do artista.

---

34) Em um projeto sobre narrativas da comunidade, os estudantes produzem ilustrações, fotografias e colagens, criam uma composição musical, elaboram movimentos corporais e apresentam uma encenação baseada nas histórias pesquisadas.
Do ponto de vista pedagógico, a proposta:
A) demonstra a perda de especificidade das linguagens artísticas.
B) possibilita a articulação entre diferentes linguagens em um processo integrado de criação e expressão.
C) caracteriza uma atividade exclusivamente interdisciplinar, sem objetivos específicos para Arte.
D) utiliza as linguagens artísticas apenas como recursos para apresentação de trabalhos escolares.

---

35) Ao analisar o trabalho desenvolvido por um professor de Arte, a equipe pedagógica identifica que suas aulas envolvem produção artística, apreciação, pesquisa, experimentação, diálogo sobre diferentes manifestações culturais e reflexão sobre os processos de criação.
Considerando uma perspectiva contemporânea da educação artística, é correto afirmar que essa prática:
A) prioriza a transmissão de informações sobre artistas e movimentos artísticos.
B) privilegia a espontaneidade e, por isso, dispensa planejamento e mediação docente.
C) considera a habilidade técnica como principal indicador da aprendizagem em Arte.
D) reconhece o estudante como sujeito ativo na construção de conhecimentos, sentidos e experiências artísticas e culturais.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – CIÊNCIAS - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o desenvolvimento de uma sequência didática sobre germinação, uma professora propõe aos estudantes o seguinte problema: “A quantidade de água disponível interfere no desenvolvimento das sementes?”. A turma é organizada em grupos, que deverão levantar hipóteses, estabelecer procedimentos para investigação, controlar as condições do experimento, registrar os resultados e, posteriormente, confrontá-los com as hipóteses inicialmente formuladas.
Considerando a perspectiva investigativa no ensino de Ciências, a proposta apresentada caracteriza uma prática que:

A) prioriza a transmissão de conceitos previamente estabelecidos pelo professor, utilizando o experimento apenas como ilustração.
B) restringe a investigação científica à reprodução de procedimentos previamente definidos, sem participação intelectual dos estudantes.
C) considera a experimentação suficiente para garantir a aprendizagem, independentemente da discussão dos resultados.
D) possibilita a construção do conhecimento científico mediante problematização, formulação de hipóteses, produção de evidências e análise dos resultados.

---

12) Em uma investigação sobre a conservação de alimentos, um grupo de estudantes observa que determinados alimentos permanecem em melhores condições quando armazenados em temperaturas mais baixas. A partir dessa observação, os estudantes formulam uma explicação provisória e planejam um procedimento para verificar se os resultados obtidos sustentam ou não essa explicação.
No contexto da investigação científica, a explicação provisória formulada pelos estudantes corresponde:

A) a uma conclusão definitiva, que não necessita de posterior verificação.
B) a uma lei científica, pois foi formulada a partir de uma observação experimental.
C) a uma opinião pessoal, cuja validade independe dos resultados obtidos.
D) a uma hipótese, que deve ser submetida à investigação e confrontada com evidências.

---

13) Em determinada atividade experimental, estudantes do Ensino Fundamental registram, durante vários dias, os valores de temperatura de dois recipientes submetidos a condições distintas. Após a coleta, os dados são organizados em uma tabela e representados graficamente,

permitindo que os grupos comparem os resultados e formulem conclusões.
Considerando o papel da análise de dados no ensino de Ciências, essa etapa é importante porque:

A) favorece a organização, representação, comparação e interpretação das evidências produzidas durante a investigação.
B) substitui a necessidade de observar diretamente os fenômenos investigados.
C) permite chegar a uma conclusão científica independentemente dos resultados obtidos.
D) atribui aos gráficos uma função exclusivamente estética na apresentação dos resultados.

---

14) Ao iniciar o estudo sobre qualidade da água, uma professora evita apresentar inicialmente conceitos e definições prontas. Em seu lugar, apresenta diferentes amostras de água, solicita que os estudantes observem suas características, levantem questões, formulem hipóteses e discutam quais procedimentos poderiam ser utilizados para investigar as diferenças encontradas.
A escolha metodológica da professora está fundamentada em uma concepção de ensino de Ciências que:

A) compreende a investigação como possibilidade de problematização e construção de conhecimentos a partir de evidências.
B) considera indispensável a memorização dos conceitos antes de qualquer atividade investigativa.
C) utiliza experimentos apenas para confirmar conclusões previamente apresentadas pelo professor.
D) entende que uma investigação científica somente ocorre quando realizada em laboratório.

---

15) Em uma aula sobre propriedades da matéria, o professor organiza uma atividade na qual os estudantes analisam diferentes materiais, considerando características como massa, volume, densidade, estado físico, solubilidade e condutividade. Ao final, solicita que expliquem quais propriedades podem auxiliar na identificação e diferenciação dos materiais.
A proposta pedagógica apresentada possibilita compreender que:

A) diferentes materiais podem ser caracterizados a partir de propriedades físicas e químicas que auxiliam em sua identificação e estudo.
B) todas as propriedades da matéria podem ser determinadas exclusivamente por observação visual.
C) o estudo das propriedades da matéria deve limitar-se à identificação dos estados físicos.
D) propriedades físicas e químicas constituem conceitos equivalentes e podem ser utilizados indistintamente.

---

16) Durante uma sequência didática sobre transformações da matéria, os estudantes analisam situações presentes no cotidiano, como o derretimento de um cubo de gelo, a evaporação da água, a queima de uma folha de papel e o aparecimento de ferrugem em um objeto metálico. A professora solicita que comparem os fenômenos e identifiquem evidências que permitam diferenciá-los.
A análise proposta contribui para que os estudantes compreendam que:

A) todas as transformações da matéria são reversíveis quando submetidas a condições adequadas.
B) somente as mudanças de estado físico podem ser consideradas transformações da matéria.
C) transformações físicas e químicas apresentam características distintas e podem ser diferenciadas mediante análise das evidências observadas.
D) qualquer alteração perceptível na aparência de um material caracteriza necessariamente uma transformação química.

---

17) Em uma atividade prática, uma turma recebe três sistemas: água e sal, água e areia e água e óleo. Os estudantes devem observar cada sistema, classificá-lo e, posteriormente, discutir quais procedimentos poderiam ser empregados para separar seus componentes.
A situação proposta é pedagogicamente adequada porque permite aos estudantes:

A) relacionar as características das misturas às possibilidades de utilização de diferentes métodos de separação.
B) concluir que toda mistura é constituída por apenas uma substância.
C) compreender que dissolução e mudança de estado físico correspondem ao mesmo fenômeno.
D) classificar como substância pura qualquer material que apresente aspecto uniforme.

---

18) Durante uma discussão em sala de aula, um estudante afirma que determinada água mineral não pode ser considerada uma mistura porque apresenta aparência completamente uniforme. O professor decide utilizar a

afirmação como ponto de partida para problematizar os critérios utilizados na classificação dos materiais.
Nesse contexto, a explicação cientificamente adequada é que:

A) toda mistura homogênea corresponde necessariamente a uma substância pura.
B) a aparência uniforme, por si só, não permite concluir que um material seja uma substância pura.
C) somente materiais sólidos podem ser classificados como substâncias puras.
D) uma substância pura precisa obrigatoriamente apresentar mais de um componente.

---

19) Como parte de um projeto sobre consumo consciente, estudantes analisam equipamentos utilizados diariamente na escola, como lâmpadas, ventiladores, computadores e chuveiros. A partir dessa análise, identificam diferentes transformações de energia envolvidas no funcionamento desses equipamentos.
A atividade favorece a compreensão de que:

A) a energia elétrica é consumida e desaparece durante o funcionamento dos equipamentos.
B) equipamentos elétricos produzem energia sem necessidade de uma fonte energética.
C) a energia elétrica pode ser transformada exclusivamente em energia térmica.
D) os equipamentos realizam transformações de energia, podendo convertê-la, por exemplo, em energia térmica, luminosa, sonora ou mecânica.

---

20) Durante uma experiência envolvendo recipientes com água submetidos a diferentes condições térmicas, um estudante afirma que “calor e temperatura significam exatamente a mesma coisa”. Considerando a necessidade de utilizar a situação para desenvolver a compreensão conceitual dos estudantes, o professor deverá esclarecer que:

A) calor e temperatura são grandezas equivalentes utilizadas para descrever o mesmo fenômeno.
B) temperatura somente existe quando ocorre transferência de energia térmica entre dois corpos.
C) calor corresponde exclusivamente à energia armazenada em um corpo, independentemente de qualquer interação.
D) temperatura caracteriza o estado térmico de um corpo, enquanto calor corresponde à transferência de energia térmica provocada por uma diferença de temperatura.

21) Ao investigar como ocorre o aquecimento da água em uma panela, os estudantes observam o aquecimento do recipiente, o movimento da água e a transferência de energia térmica para o ambiente. O professor utiliza as observações para introduzir os conceitos de condução, convecção e radiação.
A abordagem adotada é adequada porque:

A) possibilita relacionar diferentes mecanismos de transferência de calor a fenômenos observáveis no cotidiano.
B) demonstra que a condução é o único mecanismo responsável pela transferência de calor em situações domésticas.
C) estabelece que a radiação térmica somente ocorre quando existe contato direto entre os corpos.
D) considera condução e convecção como diferentes denominações para o mesmo mecanismo físico.

---

22) Em uma aula prática sobre eletricidade, os estudantes recebem pilhas, fios, pequenas lâmpadas e interruptores. O desafio consiste em construir um circuito que permita acender a lâmpada e, posteriormente, modificar sua configuração para investigar quais condições são necessárias para o funcionamento do sistema.
A atividade descrita contribui para que os estudantes:

A) compreendam o funcionamento básico de um circuito elétrico a partir da experimentação e da investigação de suas condições de funcionamento.
B) apenas memorizem a nomenclatura dos componentes de um circuito.
C) compreendam que uma lâmpada pode funcionar independentemente da existência de um circuito fechado.
D) concluam que a corrente elétrica não sofre qualquer influência das características do circuito.

---

23) Durante uma atividade envolvendo circuitos elétricos, um estudante sugere utilizar diretamente uma tomada da rede elétrica da escola para testar um circuito construído com fios expostos. Diante da proposta, o professor interrompe a atividade, explica os riscos e reorganiza o experimento utilizando materiais apropriados.
A decisão pedagógica do professor é adequada porque:
A) a obtenção de resultados experimentais deve sempre prevalecer sobre os cuidados de segurança.
B) atividades práticas devem ser planejadas considerando riscos, procedimentos de segurança e utilização de

materiais compatíveis com o ambiente escolar.
C) qualquer atividade experimental envolvendo eletricidade deve ser proibida no Ensino Fundamental.
D) os próprios estudantes devem decidir quais riscos estão dispostos a assumir durante as atividades práticas.

---

24) Em uma investigação sobre magnetismo, estudantes testam diferentes objetos utilizando um ímã e registram aqueles que apresentam atração. Após a coleta dos dados, a professora solicita que comparem os resultados e formulem explicações para os padrões identificados.
A proposta apresentada favorece principalmente:

A) a construção de conhecimentos sobre magnetismo por meio da observação, comparação, formulação de hipóteses e análise de evidências.
B) a memorização de uma lista previamente apresentada pelo professor.
C) a conclusão de que qualquer objeto metálico é obrigatoriamente atraído por um ímã.
D) a compreensão de que o magnetismo somente ocorre quando os materiais estão eletricamente carregados.

---

25) Em um projeto interdisciplinar, os estudantes analisam diferentes fontes utilizadas para produção de energia, considerando hidrelétricas, usinas eólicas, sistemas solares, biomassa e combustíveis fósseis. Além de comparar a produção energética, investigam impactos ambientais, disponibilidade dos recursos e aspectos econômicos relacionados a cada alternativa.
A abordagem é pertinente porque:

A) permite avaliar as fontes de energia considerando exclusivamente sua capacidade de produção.
B) possibilita analisar diferentes dimensões relacionadas à produção e ao uso da energia, incluindo aspectos ambientais, econômicos, tecnológicos e sociais.
C) estabelece que fontes renováveis não produzem impactos ambientais.
D) considera que a escolha de uma fonte energética depende exclusivamente de sua disponibilidade natural.

---

26) Após analisar o consumo de energia elétrica da escola, uma turma identifica equipamentos que permanecem ligados desnecessariamente, desperdícios e hábitos que podem ser modificados. A partir dos dados coletados, os estudantes elaboram propostas para reduzir o consumo e sensibilizar a comunidade escolar.
A proposta articula o ensino de Ciências principalmente com:

A) educação ambiental, cidadania e desenvolvimento de atitudes relacionadas ao uso responsável dos recursos.
B) controle financeiro da instituição, sem relação com conhecimentos científicos.
C) ações comportamentais que dispensam a compreensão dos fenômenos científicos envolvidos.
D) substituição dos conteúdos científicos por campanhas de conscientização ambiental.

---

27) Ao elaborar uma sequência didática, uma professora define situações em que os estudantes deverão observar fenômenos, levantar hipóteses, interpretar informações, analisar evidências, construir argumentos e comunicar suas conclusões. Essas ações são planejadas de forma articulada aos conhecimentos conceituais previstos para a etapa de ensino.
Essa organização do trabalho pedagógico:

A) reduz o ensino de Ciências à memorização de informações.
B) contribui para o desenvolvimento do pensamento científico, articulando conhecimentos, investigação, argumentação e análise de evidências.
C) pressupõe que somente atividades experimentais possibilitam o desenvolvimento científico.
D) considera desnecessária a sistematização conceitual após as atividades investigativas.

---

28) Para aprofundar o estudo sobre transformações de energia, um professor utiliza um simulador digital que permite aos estudantes alterar determinadas variáveis e observar, em tempo real, os efeitos produzidos no sistema. Após a exploração, os estudantes registram hipóteses, resultados e conclusões.
Nesse contexto, o uso da tecnologia digital:

A) deve substituir definitivamente as experiências concretas realizadas na escola.
B) pode ampliar as possibilidades de exploração e visualização de fenômenos quando articulado aos objetivos de aprendizagem.
C) torna desnecessário o planejamento do professor, pois o recurso conduz automaticamente à aprendizagem.
D) deve ser utilizado prioritariamente por apresentar maior atratividade aos estudantes.

---

29) Em uma proposta baseada na Cultura Maker, os estudantes são desafiados a construir um dispositivo capaz de resolver determinado problema relacionado ao consumo de energia. Para isso, precisam planejar, selecionar materiais, produzir protótipos, testar o funcionamento, identificar falhas e modificar o projeto.
A proposta caracteriza uma abordagem Maker porque:

A) prioriza a reprodução de modelos previamente definidos pelo professor.
B) exige obrigatoriamente a utilização de equipamentos tecnológicos sofisticados.
C) substitui conhecimentos científicos por atividades exclusivamente manuais.
D) valoriza criação, experimentação, colaboração, prototipagem, resolução de problemas e aprendizagem pela prática.

---

30) Uma professora organiza um projeto sobre consumo de energia no qual os estudantes analisam dados matemáticos, estudam impactos ambientais, pesquisam informações geográficas e produzem textos argumentativos para apresentar suas conclusões à comunidade escolar.
A proposta evidencia uma perspectiva interdisciplinar porque:

A) elimina as especificidades dos componentes curriculares envolvidos.
B) utiliza os conhecimentos científicos apenas como suporte para conteúdos matemáticos.
C) articula diferentes áreas do conhecimento em torno de uma problemática comum, preservando as contribuições específicas de cada componente.
D) transforma os diferentes componentes curriculares em uma única disciplina.

---

31) Durante uma unidade sobre matéria e energia, o professor utiliza diferentes instrumentos para acompanhar a aprendizagem: registros de observação, relatórios experimentais, debates, produções escritas, resolução de problemas e atividades avaliativas. Ao longo do processo, utiliza essas informações para reorganizar determinadas estratégias de ensino.
A prática descrita evidencia uma concepção de avaliação que:

A) acompanha diferentes dimensões do processo de aprendizagem e utiliza evidências para orientar o trabalho pedagógico.
B) atribui prioridade absoluta às provas escritas como instrumento de avaliação.
C) concentra a avaliação exclusivamente no resultado obtido ao final da unidade.
D) substitui critérios de aprendizagem pela participação espontânea dos estudantes.

---

32) Durante uma atividade experimental, um estudante com deficiência apresenta dificuldades para manipular determinados materiais e registrar os resultados da forma tradicional utilizada pela turma. O professor reorganiza o espaço, adapta os instrumentos e oferece diferentes possibilidades de registro, mantendo os objetivos conceituais da atividade.
A intervenção pedagógica demonstra:

A) necessidade de reduzir os objetivos de aprendizagem para estudantes com deficiência.
B) necessidade de substituir atividades experimentais por conteúdos exclusivamente teóricos.
C) adoção de estratégias de acessibilidade que eliminam barreiras e ampliam as possibilidades de participação e aprendizagem.
D) utilização de atividades diferenciadas que devem ser realizadas separadamente dos demais estudantes.

---

33) Ao planejar uma unidade sobre eletricidade, o professor inicialmente identifica as habilidades que pretende desenvolver e, a partir delas, seleciona situações-problema, conteúdos, experimentos, recursos didáticos e estratégias de avaliação. Durante a execução, acompanha os resultados e realiza ajustes quando necessário.
A situação apresentada demonstra que o planejamento pedagógico:

A) articula intencionalmente objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação.
B) deve concentrar-se inicialmente na escolha dos conteúdos, deixando os objetivos para o desenvolvimento da aula.
C) deve utilizar a mesma metodologia independentemente das características e necessidades da turma.
D) deve definir a avaliação somente depois que todas as atividades forem concluídas.

---

34) Durante uma discussão sobre queda dos corpos, um estudante afirma: “Se dois objetos possuem massas

diferentes, o mais pesado necessariamente chegará primeiro ao chão.” Em vez de simplesmente corrigir a afirmação, o professor solicita que a turma formule hipóteses, proponha uma forma de investigação, observe os resultados e confronte as explicações iniciais com as evidências obtidas.
A postura pedagógica adotada pelo professor é adequada porque:

A) utiliza uma concepção equivocada como ponto de partida para investigação, argumentação e construção de conhecimento científico.
B) evita a necessidade de apresentar conceitos científicos sistematizados aos estudantes.
C) demonstra que explicações construídas pelos estudantes possuem sempre o mesmo valor das explicações científicas consolidadas.
D) considera que a experiência cotidiana é suficiente para substituir a construção conceitual científica.

---

35) Ao analisar sua prática pedagógica, um professor de Ciências dos anos finais percebe que suas aulas estão predominantemente baseadas em exposição oral, cópia de conceitos e exercícios de reprodução. Com o objetivo de ampliar a participação dos estudantes, passa a trabalhar com situações-problema, investigação, experimentação, análise de dados, argumentação, tecnologias digitais e sistematização conceitual.
Considerando uma perspectiva contemporânea para o ensino de Ciências, a mudança proposta é pertinente porque:

A) substitui completamente o ensino conceitual por atividades práticas.
B) articula conhecimentos conceituais e práticas investigativas, favorecendo a construção de explicações, análise de evidências e desenvolvimento do pensamento científico.
C) elimina a necessidade de planejamento sistemático e avaliação da aprendizagem.
D) considera que o conhecimento científico somente pode ser construído por meio de experimentos.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – CIÊNCIAS - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
B) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o desenvolvimento de uma sequência didática sobre germinação, uma professora propõe aos estudantes o seguinte problema: “A quantidade de água disponível interfere no desenvolvimento das sementes?”. A turma é organizada em grupos, que deverão levantar hipóteses, estabelecer procedimentos para investigação, controlar as condições do experimento, registrar os resultados e, posteriormente, confrontá-los com as hipóteses inicialmente formuladas.
Considerando a perspectiva investigativa no ensino de Ciências, a proposta apresentada caracteriza uma prática que:

A) prioriza a transmissão de conceitos previamente estabelecidos pelo professor, utilizando o experimento apenas como ilustração.
B) possibilita a construção do conhecimento científico mediante problematização, formulação de hipóteses, produção de evidências e análise dos resultados.
C) considera a experimentação suficiente para garantir a aprendizagem, independentemente da discussão dos resultados.
D) restringe a investigação científica à reprodução de procedimentos previamente definidos, sem participação intelectual dos estudantes.

---

12) Em uma investigação sobre a conservação de alimentos, um grupo de estudantes observa que determinados alimentos permanecem em melhores condições quando armazenados em temperaturas mais baixas. A partir dessa observação, os estudantes formulam uma explicação provisória e planejam um procedimento para verificar se os resultados obtidos sustentam ou não essa explicação.
No contexto da investigação científica, a explicação provisória formulada pelos estudantes corresponde:

A) a uma conclusão definitiva, que não necessita de posterior verificação.
B) a uma hipótese, que deve ser submetida à investigação e confrontada com evidências.
C) a uma opinião pessoal, cuja validade independe dos resultados obtidos.
D) a uma lei científica, pois foi formulada a partir de uma observação experimental.

---

13) Em determinada atividade experimental, estudantes do Ensino Fundamental registram, durante vários dias, os valores de temperatura de dois recipientes submetidos a condições distintas. Após a coleta, os dados são organizados em uma tabela e representados graficamente,

permitindo que os grupos comparem os resultados e formulem conclusões.
Considerando o papel da análise de dados no ensino de Ciências, essa etapa é importante porque:

A) substitui a necessidade de observar diretamente os fenômenos investigados.
B) favorece a organização, representação, comparação e interpretação das evidências produzidas durante a investigação.
C) permite chegar a uma conclusão científica independentemente dos resultados obtidos.
D) atribui aos gráficos uma função exclusivamente estética na apresentação dos resultados.

---

14) Ao iniciar o estudo sobre qualidade da água, uma professora evita apresentar inicialmente conceitos e definições prontas. Em seu lugar, apresenta diferentes amostras de água, solicita que os estudantes observem suas características, levantem questões, formulem hipóteses e discutam quais procedimentos poderiam ser utilizados para investigar as diferenças encontradas.
A escolha metodológica da professora está fundamentada em uma concepção de ensino de Ciências que:

A) compreende a investigação como possibilidade de problematização e construção de conhecimentos a partir de evidências.
B) considera indispensável a memorização dos conceitos antes de qualquer atividade investigativa.
C) utiliza experimentos apenas para confirmar conclusões previamente apresentadas pelo professor.
D) entende que uma investigação científica somente ocorre quando realizada em laboratório.

---

15) Em uma aula sobre propriedades da matéria, o professor organiza uma atividade na qual os estudantes analisam diferentes materiais, considerando características como massa, volume, densidade, estado físico, solubilidade e condutividade. Ao final, solicita que expliquem quais propriedades podem auxiliar na identificação e diferenciação dos materiais.
A proposta pedagógica apresentada possibilita compreender que:

A) propriedades físicas e químicas constituem conceitos equivalentes e podem ser utilizados indistintamente.
B) todas as propriedades da matéria podem ser determinadas exclusivamente por observação visual.
C) o estudo das propriedades da matéria deve limitar-se à identificação dos estados físicos.
D) diferentes materiais podem ser caracterizados a partir de propriedades físicas e químicas que auxiliam em sua identificação e estudo.

---

16) Durante uma sequência didática sobre transformações da matéria, os estudantes analisam situações presentes no cotidiano, como o derretimento de um cubo de gelo, a evaporação da água, a queima de uma folha de papel e o aparecimento de ferrugem em um objeto metálico. A professora solicita que comparem os fenômenos e identifiquem evidências que permitam diferenciá-los.
A análise proposta contribui para que os estudantes compreendam que:

A) todas as transformações da matéria são reversíveis quando submetidas a condições adequadas.
B) transformações físicas e químicas apresentam características distintas e podem ser diferenciadas mediante análise das evidências observadas.
C) somente as mudanças de estado físico podem ser consideradas transformações da matéria.
D) qualquer alteração perceptível na aparência de um material caracteriza necessariamente uma transformação química.

---

17) Em uma atividade prática, uma turma recebe três sistemas: água e sal, água e areia e água e óleo. Os estudantes devem observar cada sistema, classificá-lo e, posteriormente, discutir quais procedimentos poderiam ser empregados para separar seus componentes.
A situação proposta é pedagogicamente adequada porque permite aos estudantes:

A) relacionar as características das misturas às possibilidades de utilização de diferentes métodos de separação.
B) concluir que toda mistura é constituída por apenas uma substância.
C) compreender que dissolução e mudança de estado físico correspondem ao mesmo fenômeno.
D) classificar como substância pura qualquer material que apresente aspecto uniforme.

---

18) Durante uma discussão em sala de aula, um estudante afirma que determinada água mineral não pode ser considerada uma mistura porque apresenta aparência completamente uniforme. O professor decide utilizar a

afirmação como ponto de partida para problematizar os critérios utilizados na classificação dos materiais.
Nesse contexto, a explicação cientificamente adequada é que:

A) toda mistura homogênea corresponde necessariamente a uma substância pura.
B) uma substância pura precisa obrigatoriamente apresentar mais de um componente.
C) somente materiais sólidos podem ser classificados como substâncias puras.
D) a aparência uniforme, por si só, não permite concluir que um material seja uma substância pura.

---

19) Como parte de um projeto sobre consumo consciente, estudantes analisam equipamentos utilizados diariamente na escola, como lâmpadas, ventiladores, computadores e chuveiros. A partir dessa análise, identificam diferentes transformações de energia envolvidas no funcionamento desses equipamentos.
A atividade favorece a compreensão de que:

A) a energia elétrica é consumida e desaparece durante o funcionamento dos equipamentos.
B) a energia elétrica pode ser transformada exclusivamente em energia térmica.
C) a energia elétrica pode ser transformada exclusivamente em energia térmica.
D) equipamentos elétricos produzem energia sem necessidade de uma fonte energética.

---

20) Durante uma experiência envolvendo recipientes com água submetidos a diferentes condições térmicas, um estudante afirma que “calor e temperatura significam exatamente a mesma coisa”. Considerando a necessidade

de utilizar a situação para desenvolver a compreensão conceitual dos estudantes, o professor deverá esclarecer que:

A) calor e temperatura são grandezas equivalentes utilizadas para descrever o mesmo fenômeno.
B) temperatura caracteriza o estado térmico de um corpo, enquanto calor corresponde à transferência de energia térmica provocada por uma diferença de temperatura.
C) calor corresponde exclusivamente à energia armazenada em um corpo, independentemente de qualquer interação.
D) temperatura somente existe quando ocorre transferência de energia térmica entre dois corpos.

21) Ao investigar como ocorre o aquecimento da água em uma panela, os estudantes observam o aquecimento do recipiente, o movimento da água e a transferência de energia térmica para o ambiente. O professor utiliza as observações para introduzir os conceitos de condução, convecção e radiação.
A abordagem adotada é adequada porque:

A) possibilita relacionar diferentes mecanismos de transferência de calor a fenômenos observáveis no cotidiano.
B) demonstra que a condução é o único mecanismo responsável pela transferência de calor em situações domésticas.
C) estabelece que a radiação térmica somente ocorre quando existe contato direto entre os corpos.
D) considera condução e convecção como diferentes denominações para o mesmo mecanismo físico.

---

22) Em uma aula prática sobre eletricidade, os estudantes recebem pilhas, fios, pequenas lâmpadas e interruptores. O desafio consiste em construir um circuito que permita acender a lâmpada e, posteriormente, modificar sua configuração para investigar quais condições são necessárias para o funcionamento do sistema.
A atividade descrita contribui para que os estudantes:

A) concluam que a corrente elétrica não sofre qualquer influência das características do circuito.
B) apenas memorizem a nomenclatura dos componentes de um circuito.
C) compreendam que uma lâmpada pode funcionar independentemente da existência de um circuito fechado.
D) compreendam o funcionamento básico de um circuito elétrico a partir da experimentação e da investigação de suas condições de funcionamento.

---

23) Durante uma atividade envolvendo circuitos elétricos, um estudante sugere utilizar diretamente uma tomada da rede elétrica da escola para testar um circuito construído com fios expostos. Diante da proposta, o professor interrompe a atividade, explica os riscos e reorganiza o experimento utilizando materiais apropriados.
A decisão pedagógica do professor é adequada porque:
A) a obtenção de resultados experimentais deve sempre prevalecer sobre os cuidados de segurança.
B) atividades práticas devem ser planejadas considerando riscos, procedimentos de segurança e utilização de

materiais compatíveis com o ambiente escolar.
C) qualquer atividade experimental envolvendo eletricidade deve ser proibida no Ensino Fundamental.
D) os próprios estudantes devem decidir quais riscos estão dispostos a assumir durante as atividades práticas.

---

24) Em uma investigação sobre magnetismo, estudantes testam diferentes objetos utilizando um ímã e registram aqueles que apresentam atração. Após a coleta dos dados, a professora solicita que comparem os resultados e formulem explicações para os padrões identificados.
A proposta apresentada favorece principalmente:

A) a construção de conhecimentos sobre magnetismo por meio da observação, comparação, formulação de hipóteses e análise de evidências.
B) a memorização de uma lista previamente apresentada pelo professor.
C) a conclusão de que qualquer objeto metálico é obrigatoriamente atraído por um ímã.
D) a compreensão de que o magnetismo somente ocorre quando os materiais estão eletricamente carregados.

---

25) Em um projeto interdisciplinar, os estudantes analisam diferentes fontes utilizadas para produção de energia, considerando hidrelétricas, usinas eólicas, sistemas solares, biomassa e combustíveis fósseis. Além de comparar a produção energética, investigam impactos ambientais, disponibilidade dos recursos e aspectos econômicos relacionados a cada alternativa.
A abordagem é pertinente porque:

A) permite avaliar as fontes de energia considerando exclusivamente sua capacidade de produção.
B) possibilita analisar diferentes dimensões relacionadas à produção e ao uso da energia, incluindo aspectos ambientais, econômicos, tecnológicos e sociais.
C) estabelece que fontes renováveis não produzem impactos ambientais.
D) considera que a escolha de uma fonte energética depende exclusivamente de sua disponibilidade natural.

---

26) Após analisar o consumo de energia elétrica da escola, uma turma identifica equipamentos que permanecem ligados desnecessariamente, desperdícios e hábitos que podem ser modificados. A partir dos dados coletados, os estudantes elaboram propostas para reduzir o consumo e sensibilizar a comunidade escolar.
A proposta articula o ensino de Ciências principalmente com:

A) substituição dos conteúdos científicos por campanhas de conscientização ambiental.
B) controle financeiro da instituição, sem relação com conhecimentos científicos.
C) ações comportamentais que dispensam a compreensão dos fenômenos científicos envolvidos.
D) educação ambiental, cidadania e desenvolvimento de atitudes relacionadas ao uso responsável dos recursos.

---

27) Ao elaborar uma sequência didática, uma professora define situações em que os estudantes deverão observar fenômenos, levantar hipóteses, interpretar informações, analisar evidências, construir argumentos e comunicar suas conclusões. Essas ações são planejadas de forma articulada aos conhecimentos conceituais previstos para a etapa de ensino.
Essa organização do trabalho pedagógico:

A) reduz o ensino de Ciências à memorização de informações.
B) contribui para o desenvolvimento do pensamento científico, articulando conhecimentos, investigação, argumentação e análise de evidências.
C) pressupõe que somente atividades experimentais possibilitam o desenvolvimento científico.
D) considera desnecessária a sistematização conceitual após as atividades investigativas.

---

28) Para aprofundar o estudo sobre transformações de energia, um professor utiliza um simulador digital que permite aos estudantes alterar determinadas variáveis e observar, em tempo real, os efeitos produzidos no sistema. Após a exploração, os estudantes registram hipóteses, resultados e conclusões.
Nesse contexto, o uso da tecnologia digital:

A) deve substituir definitivamente as experiências concretas realizadas na escola.
B) pode ampliar as possibilidades de exploração e visualização de fenômenos quando articulado aos objetivos de aprendizagem.
C) torna desnecessário o planejamento do professor, pois o recurso conduz automaticamente à aprendizagem.
D) deve ser utilizado prioritariamente por apresentar maior atratividade aos estudantes.

---

29) Em uma proposta baseada na Cultura Maker, os estudantes são desafiados a construir um dispositivo capaz de resolver determinado problema relacionado ao consumo de energia. Para isso, precisam planejar, selecionar materiais, produzir protótipos, testar o funcionamento, identificar falhas e modificar o projeto.
A proposta caracteriza uma abordagem Maker porque:

A) prioriza a reprodução de modelos previamente definidos pelo professor.
B) exige obrigatoriamente a utilização de equipamentos tecnológicos sofisticados.
C) substitui conhecimentos científicos por atividades exclusivamente manuais.
D) valoriza criação, experimentação, colaboração, prototipagem, resolução de problemas e aprendizagem pela prática.

---

30) Uma professora organiza um projeto sobre consumo de energia no qual os estudantes analisam dados matemáticos, estudam impactos ambientais, pesquisam informações geográficas e produzem textos argumentativos para apresentar suas conclusões à comunidade escolar.
A proposta evidencia uma perspectiva interdisciplinar porque:

A) elimina as especificidades dos componentes curriculares envolvidos.
B) utiliza os conhecimentos científicos apenas como suporte para conteúdos matemáticos.
C) articula diferentes áreas do conhecimento em torno de uma problemática comum, preservando as contribuições específicas de cada componente.
D) transforma os diferentes componentes curriculares em uma única disciplina.

---

31) Durante uma unidade sobre matéria e energia, o professor utiliza diferentes instrumentos para acompanhar a aprendizagem: registros de observação, relatórios experimentais, debates, produções escritas, resolução de problemas e atividades avaliativas. Ao longo do processo, utiliza essas informações para reorganizar determinadas estratégias de ensino.
A prática descrita evidencia uma concepção de avaliação que:

A) acompanha diferentes dimensões do processo de aprendizagem e utiliza evidências para orientar o trabalho pedagógico.
B) atribui prioridade absoluta às provas escritas como instrumento de avaliação.
C) concentra a avaliação exclusivamente no resultado obtido ao final da unidade.
D) substitui critérios de aprendizagem pela participação espontânea dos estudantes.

---

32) Durante uma atividade experimental, um estudante com deficiência apresenta dificuldades para manipular determinados materiais e registrar os resultados da forma tradicional utilizada pela turma. O professor reorganiza o espaço, adapta os instrumentos e oferece diferentes possibilidades de registro, mantendo os objetivos conceituais da atividade.
A intervenção pedagógica demonstra:

A) necessidade de reduzir os objetivos de aprendizagem para estudantes com deficiência.
B) utilização de atividades diferenciadas que devem ser realizadas separadamente dos demais estudantes.
C) necessidade de substituir atividades experimentais por conteúdos exclusivamente teóricos.
D) adoção de estratégias de acessibilidade que eliminam barreiras e ampliam as possibilidades de participação e aprendizagem.

---

33) Ao planejar uma unidade sobre eletricidade, o professor inicialmente identifica as habilidades que pretende desenvolver e, a partir delas, seleciona situações-problema, conteúdos, experimentos, recursos didáticos e estratégias de avaliação. Durante a execução, acompanha os resultados e realiza ajustes quando necessário.
A situação apresentada demonstra que o planejamento pedagógico:

A) articula intencionalmente objetivos, conteúdos, metodologias, recursos e avaliação.
B) deve concentrar-se inicialmente na escolha dos conteúdos, deixando os objetivos para o desenvolvimento da aula.
C) deve utilizar a mesma metodologia independentemente das características e necessidades da turma.
D) deve definir a avaliação somente depois que todas as atividades forem concluídas.

---

34) Durante uma discussão sobre queda dos corpos, um estudante afirma: “Se dois objetos possuem massas

diferentes, o mais pesado necessariamente chegará primeiro ao chão.” Em vez de simplesmente corrigir a afirmação, o professor solicita que a turma formule hipóteses, proponha uma forma de investigação, observe os resultados e confronte as explicações iniciais com as evidências obtidas.
A postura pedagógica adotada pelo professor é adequada porque:

A) demonstra que explicações construídas pelos estudantes possuem sempre o mesmo valor das explicações científicas consolidadas.
B) evita a necessidade de apresentar conceitos científicos sistematizados aos estudantes.
C) utiliza uma concepção equivocada como ponto de partida para investigação, argumentação e construção de conhecimento científico.
D) considera que a experiência cotidiana é suficiente para substituir a construção conceitual científica.

---

35) Ao analisar sua prática pedagógica, um professor de Ciências dos anos finais percebe que suas aulas estão predominantemente baseadas em exposição oral, cópia de conceitos e exercícios de reprodução. Com o objetivo de ampliar a participação dos estudantes, passa a trabalhar com situações-problema, investigação, experimentação, análise de dados, argumentação, tecnologias digitais e sistematização conceitual.
Considerando uma perspectiva contemporânea para o ensino de Ciências, a mudança proposta é pertinente porque:

A) substitui completamente o ensino conceitual por atividades práticas.
B) articula conhecimentos conceituais e práticas investigativas, favorecendo a construção de explicações, análise de evidências e desenvolvimento do pensamento científico.
C) elimina a necessidade de planejamento sistemático e avaliação da aprendizagem.
D) considera que o conhecimento científico somente pode ser construído por meio de experimentos.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – GEOGRAFIA - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor solicita aos estudantes que observem o bairro onde vivem, identificando formas de ocupação do solo, atividades econômicas, circulação de pessoas, áreas verdes e equipamentos públicos. Em seguida, propõe que comparem essas características com imagens e mapas de outros períodos.
A proposta contribui para a compreensão do espaço geográfico como:

A) realidade formada exclusivamente por elementos naturais, independentemente das ações humanas.
B) resultado das relações estabelecidas entre sociedade e natureza, marcado por transformações históricas e espaciais.
C) representação cartográfica utilizada exclusivamente para localizar fenômenos.
D) área delimitada administrativamente pelos poderes públicos.

---

12) Em uma aula, os estudantes analisam uma área de fronteira entre dois municípios. O professor apresenta informações sobre legislação, administração pública, uso do solo, atividades econômicas e relações estabelecidas pela população que vive naquela área.
Nesse contexto, o conceito de território está relacionado principalmente:

A) à existência exclusiva de características naturais semelhantes em determinada área.
B) à localização de um fenômeno por meio de coordenadas geográficas.
C) à descrição das características visuais de uma determinada paisagem.
D) às relações de poder, controle, apropriação e organização que se estabelecem sobre o espaço.

---

13) Ao trabalhar o conceito de paisagem, uma professora apresenta fotografias de uma mesma área urbana obtidas em diferentes décadas. Os estudantes identificam a permanência de alguns elementos naturais e culturais, bem como a construção de novos edifícios, ruas e equipamentos públicos.
A atividade permite compreender a paisagem como:

A) realidade exclusivamente natural, pouco influenciada pelas ações humanas.
B) conjunto de elementos perceptíveis do espaço, resultantes de processos naturais e sociais que podem sofrer transformações ao longo do tempo.

C) sinônimo de território político-administrativo.
D) representação abstrata produzida exclusivamente por mapas.

---

14) Um professor solicita aos estudantes que comparem dois bairros de uma mesma cidade. Embora estejam próximos geograficamente, os bairros apresentam diferenças quanto ao perfil socioeconômico da população, infraestrutura, uso do solo e oferta de serviços.
A situação evidencia que o conceito de lugar pode ser compreendido como:

A) espaço vivido, apropriado e dotado de significados e relações construídas pelas pessoas.
B) qualquer área delimitada exclusivamente por critérios administrativos.
C) espaço definido somente pelas características naturais.
D) região determinada obrigatoriamente por limites políticos.

---

15) Durante uma atividade cartográfica, os estudantes recebem as coordenadas 27° Sul e 49° Oeste e precisam identificar a posição aproximada de um ponto na superfície terrestre.
Para interpretar corretamente essas coordenadas, é necessário compreender que:

A) a latitude é medida a partir do Meridiano de Greenwich e a longitude a partir da Linha do Equador.
B) a latitude indica a posição ao norte ou ao sul do Equador, enquanto a longitude indica a posição a leste ou oeste de Greenwich.
C) latitude e longitude são medidas exclusivamente em quilômetros.
D) latitude corresponde à altitude e longitude corresponde à profundidade de um ponto.

---

16) Em determinada atividade, os estudantes analisam dois mapas que representam a mesma área, porém apresentam escalas diferentes. O professor solicita que expliquem por que determinados elementos aparecem com maior nível de detalhamento em um dos mapas.
A situação permite concluir que:

A) a escala estabelece uma relação proporcional entre as dimensões representadas no mapa e as dimensões correspondentes no espaço real.
B) mapas de pequena escala sempre apresentam maior detalhamento que mapas de grande escala.
C) a escala cartográfica indica exclusivamente a orientação norte-sul do mapa.
D) mapas com escalas diferentes não podem representar uma mesma área.

---

17) Uma turma analisa um mapa temático sobre distribuição populacional. Alguns estudantes observam as diferentes tonalidades utilizadas no mapa, enquanto outros interpretam símbolos, linhas e números apresentados na representação.
Para compreender adequadamente as informações cartográficas, é indispensável considerar:

A) somente o título do mapa, pois os demais elementos possuem função secundária.
B) título, legenda, escala, orientação, fonte e demais elementos necessários à interpretação da representação.
C) apenas as cores utilizadas para representar os fenômenos.
D) exclusivamente a localização geográfica do território representado.

---

18) Durante uma atividade de Geografia, o professor apresenta uma imagem de satélite e solicita aos estudantes que identifiquem áreas urbanizadas, cursos d'água, vegetação e alterações no uso do solo. Em seguida, compara a imagem com registros de anos anteriores.
A atividade utiliza uma geotecnologia porque:

A) substitui completamente o trabalho de campo e a observação direta.
B) apresenta somente imagens destinadas à navegação terrestre.
C) utiliza tecnologias de aquisição, processamento e análise de informações espaciais para compreender fenômenos geográficos.
D) permite analisar apenas fenômenos relacionados ao clima.

---

19) Uma escola desenvolve um projeto sobre as transformações ambientais ocorridas em determinada região. Os estudantes analisam imagens de satélite, mapas, dados ambientais e informações coletadas em campo.
Nesse contexto, o uso integrado de diferentes fontes de informação contribui para:

A) compreender fenômenos espaciais de maneira mais ampla, relacionando diferentes escalas, tempos e formas

de representação.
B) substituir a necessidade de interpretação crítica das informações obtidas.
C) limitar a análise geográfica aos dados produzidos por satélites.
D) eliminar a importância das observações realizadas diretamente no espaço estudado.

---

20) Ao analisar um mapa físico do Brasil, uma turma identifica áreas com diferentes altitudes e formas de relevo. O professor explica que essas características resultam da atuação conjunta de processos internos e externos que modificam a superfície terrestre.
A formação e transformação do relevo estão relacionadas:

A) exclusivamente à ação humana sobre o território.
B) à interação entre processos geológicos internos e agentes externos, como intemperismo e erosão.
C) apenas às variações de temperatura atmosférica.
D) exclusivamente à ação dos rios sobre as superfícies terrestres.

---

21) Em uma atividade sobre clima, os estudantes comparam dados de temperatura e precipitação de diferentes localidades brasileiras. O professor solicita que relacionem os padrões identificados às características atmosféricas e geográficas de cada área.
A análise climática considera:

A) somente a temperatura registrada em um único dia.
B) apenas a altitude dos locais analisados.
C) exclusivamente a quantidade anual de chuvas.
D) padrões e variações das condições atmosféricas observados ao longo de períodos mais extensos, considerando diferentes elementos e fatores.

---

22) Uma professora apresenta aos estudantes informações sobre o Cerrado, destacando sua biodiversidade, características da vegetação, disponibilidade hídrica e transformações decorrentes da expansão de atividades agropecuárias.
A análise proposta permite compreender um bioma como:

A) área definida exclusivamente por limites políticos municipais.
B) conjunto de características ecológicas que envolvem relações entre vegetação, clima, solo, fauna e demais componentes ambientais.
C) espaço destinado exclusivamente à produção agrícola.
D) território caracterizado apenas pelo tipo de vegetação predominante.

---

23) Em determinado município, a expansão urbana ocorreu sobre áreas próximas a rios. Após períodos de chuvas intensas, aumentaram os episódios de alagamentos e prejuízos à população.
Do ponto de vista geográfico, a situação demonstra que:

A) a ocupação inadequada do espaço pode ampliar os efeitos de fenômenos naturais e produzir riscos socioambientais.
B) os problemas ambientais urbanos decorrem exclusivamente de fenômenos naturais.
C) os rios são os principais responsáveis pelos problemas urbanos.
D) fenômenos ambientais não possuem relação com o planejamento territorial.

---

24) Uma comunidade rural percebe redução da fertilidade do solo após anos de cultivo intensivo, associado à retirada da cobertura vegetal e ao uso inadequado de determinadas práticas agrícolas.
Entre as estratégias que podem contribuir para a conservação do solo, encontra-se:

A) intensificar a retirada da cobertura vegetal para ampliar a área cultivável.
B) adotar práticas conservacionistas, como rotação de culturas, cobertura do solo e manejo adequado da água.
C) aumentar a exposição do solo para facilitar a mecanização.
D) eliminar completamente a matéria orgânica presente no solo.

---

25) Durante uma aula sobre população brasileira, os estudantes analisam uma pirâmide etária e observam redução proporcional da população jovem e aumento da participação de grupos adultos e idosos.
Esse processo está relacionado:

A) exclusivamente ao crescimento das migrações internacionais.
B) às transformações na estrutura etária da população, relacionadas a fatores como redução da fecundidade e aumento da expectativa de vida.

C) exclusivamente ao aumento da mortalidade infantil.
D) à redução da urbanização brasileira.

---

26) Uma cidade de pequeno porte passa a receber trabalhadores provenientes de diferentes municípios em razão da instalação de novas empresas. Alguns desses trabalhadores estabelecem residência no município, enquanto outros realizam deslocamentos diários.
A situação exemplifica fenômenos relacionados:

A) à mobilidade populacional e à dinâmica das relações entre diferentes espaços urbanos e regionais.
B) exclusivamente à migração internacional.
C) apenas à migração rural-rural.
D) à redução da integração entre municípios.

---

27) Em uma aula sobre urbanização brasileira, os estudantes analisam o crescimento acelerado de determinada cidade e identificam expansão periférica, aumento da demanda por transporte e desigualdade no acesso a serviços públicos.
A situação demonstra que a urbanização:

A) corresponde apenas ao crescimento numérico da população urbana.
B) ocorre independentemente das atividades econômicas desenvolvidas no território.
C) envolve transformações na organização do espaço, nas relações sociais, nas atividades econômicas e na infraestrutura urbana.
D) produz necessariamente distribuição igualitária de serviços e infraestrutura.

---

28) Ao estudar o espaço rural, um professor apresenta aos estudantes propriedades com diferentes formas de produção: agricultura familiar, produção empresarial, sistemas agroecológicos e atividades voltadas ao mercado externo.
A análise demonstra que o espaço rural:

A) apresenta organização homogênea e exclusivamente agrícola.
B) possui diversidade de atividades, formas de produção, relações de trabalho e usos do território.
C) está necessariamente isolado das cidades.
D) possui pouca relação com as redes de transporte e comercialização.

---

29) Uma indústria decide instalar uma unidade produtiva em determinada região considerando proximidade de matérias-primas, disponibilidade de mão de obra, infraestrutura de transportes, energia, mercado consumidor e redes de comunicação.
A decisão evidencia que a localização das atividades econômicas:

A) depende exclusivamente da disponibilidade de recursos naturais.
B) está relacionada a diferentes fatores econômicos, sociais, infraestruturais e territoriais.
C) ocorre independentemente das redes de circulação e comunicação.
D) é determinada exclusivamente pela proximidade dos consumidores.

---

30) Durante uma pesquisa, estudantes analisam como produtos agrícolas produzidos em municípios do interior chegam aos consumidores de grandes cidades. Para isso, investigam rodovias, centros de distribuição, empresas transportadoras, comércio e plataformas digitais.
A situação evidencia o conceito de rede geográfica, entendido como:

A) conjunto de espaços isolados que não estabelecem relações entre si.
B) organização espacial determinada somente pelas características naturais.
C) delimitação territorial utilizada exclusivamente pelos governos.
D) sistema de conexões e fluxos que articula diferentes lugares por meio da circulação de pessoas, mercadorias, informações e capitais.

---

31) Uma escola promove um projeto sobre mudanças climáticas e solicita aos estudantes que diferenciem tempo atmosférico de clima antes de analisar séries históricas de temperatura e precipitação.
A distinção adequada é:

A) tempo e clima são sinônimos e representam as condições atmosféricas observadas em qualquer período.
B) tempo corresponde às condições atmosféricas em determinado momento ou período curto, enquanto clima envolve padrões atmosféricos observados ao longo de períodos mais extensos.
C) clima corresponde exclusivamente à temperatura diária de uma localidade.

D) tempo atmosférico é determinado exclusivamente pelas características do relevo.

32) Ao analisar diferentes representações cartográficas do planeta, uma estudante questiona por que os continentes apresentam formas e tamanhos aparentemente diferentes dependendo do mapa utilizado. O professor explica que toda representação plana da superfície terrestre envolve escolhas e limitações.
A explicação está relacionada ao fato de que:

A) projeções cartográficas podem representar a superfície terrestre sem qualquer tipo de distorção.
B) as distorções ocorrem exclusivamente por erros cometidos durante a impressão dos mapas.
C) todas as projeções cartográficas apresentam exatamente as mesmas características.
D) diferentes projeções preservam determinadas propriedades e podem produzir distorções de área, forma, distância ou direção.

33) Em uma atividade sobre sustentabilidade, os estudantes analisam uma área que apresenta desmatamento, erosão, redução da biodiversidade e contaminação de recursos hídricos. A turma é orientada a investigar as causas e as consequências desses processos e a propor alternativas.
Uma abordagem geográfica adequada deve:
A) analisar os problemas ambientais exclusivamente pela perspectiva natural.
B) relacionar os processos ambientais às formas de apropriação, uso e organização do espaço pela sociedade.
C) considerar que toda atividade econômica produz necessariamente impactos irreversíveis.
D) limitar a análise ambiental à identificação das áreas degradadas.

34) Uma professora organiza uma atividade na qual os estudantes precisam utilizar mapas digitais, aplicativos de localização, imagens de satélite e dados georreferenciados para investigar transformações ocorridas no entorno da escola.
Do ponto de vista pedagógico, o uso dessas tecnologias é adequado quando:
A) substitui a construção de conceitos geográficos por procedimentos tecnológicos.
B) amplia as possibilidades de investigação e análise espacial, sendo articulado aos objetivos de aprendizagem e à leitura crítica das informações.
C) transforma a aula em atividade exclusivamente operacional.
D) elimina a necessidade de utilizar mapas convencionais e outras formas de representação.

35) Ao desenvolver uma sequência didática sobre as relações sociedade-natureza, o professor apresenta aos estudantes um caso de expansão agrícola sobre uma área de vegetação nativa. A turma analisa dados econômicos, mapas de uso do solo, informações ambientais e relatos da população local. Ao final, os estudantes discutem alternativas que conciliem produção, conservação ambiental e qualidade de vida.
A abordagem é adequada ao ensino de Geografia porque:

A) considera a natureza como elemento independente das relações sociais e econômicas.
B) permite analisar de forma integrada as dimensões ambientais, econômicas, sociais e territoriais envolvidas na transformação do espaço geográfico.
C) prioriza exclusivamente a preservação ambiental, desconsiderando as necessidades sociais.
D) considera o desenvolvimento econômico incompatível com qualquer forma de conservação ambiental.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – GEOGRAFIA - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
B) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o planejamento de uma sequência didática, um professor solicita aos estudantes que observem o bairro onde vivem, identificando formas de ocupação do solo, atividades econômicas, circulação de pessoas, áreas verdes e equipamentos públicos. Em seguida, propõe que comparem essas características com imagens e mapas de outros períodos.
A proposta contribui para a compreensão do espaço geográfico como:

A) realidade formada exclusivamente por elementos naturais, independentemente das ações humanas.
B) resultado das relações estabelecidas entre sociedade e natureza, marcado por transformações históricas e espaciais.
C) representação cartográfica utilizada exclusivamente para localizar fenômenos.
D) área delimitada administrativamente pelos poderes públicos.

---

12) Em uma aula, os estudantes analisam uma área de fronteira entre dois municípios. O professor apresenta informações sobre legislação, administração pública, uso do solo, atividades econômicas e relações estabelecidas pela população que vive naquela área.
Nesse contexto, o conceito de território está relacionado principalmente:

A) à existência exclusiva de características naturais semelhantes em determinada área.
B) à localização de um fenômeno por meio de coordenadas geográficas.
C) à descrição das características visuais de uma determinada paisagem.
D) às relações de poder, controle, apropriação e organização que se estabelecem sobre o espaço.

---

13) Ao trabalhar o conceito de paisagem, uma professora apresenta fotografias de uma mesma área urbana obtidas em diferentes décadas. Os estudantes identificam a permanência de alguns elementos naturais e culturais, bem como a construção de novos edifícios, ruas e equipamentos públicos.
A atividade permite compreender a paisagem como:

A) realidade exclusivamente natural, pouco influenciada pelas ações humanas.
B) conjunto de elementos perceptíveis do espaço, resultantes de processos naturais e sociais que podem sofrer transformações ao longo do tempo.

C) sinônimo de território político-administrativo.
D) representação abstrata produzida exclusivamente por mapas.

---

14) Um professor solicita aos estudantes que comparem dois bairros de uma mesma cidade. Embora estejam próximos geograficamente, os bairros apresentam diferenças quanto ao perfil socioeconômico da população, infraestrutura, uso do solo e oferta de serviços.
A situação evidencia que o conceito de lugar pode ser compreendido como:

A) espaço vivido, apropriado e dotado de significados e relações construídas pelas pessoas.
B) qualquer área delimitada exclusivamente por critérios administrativos.
C) espaço definido somente pelas características naturais.
D) região determinada obrigatoriamente por limites políticos.

---

15) Durante uma atividade cartográfica, os estudantes recebem as coordenadas 27° Sul e 49° Oeste e precisam identificar a posição aproximada de um ponto na superfície terrestre.
Para interpretar corretamente essas coordenadas, é necessário compreender que:

A) a latitude é medida a partir do Meridiano de Greenwich e a longitude a partir da Linha do Equador.
B) a latitude indica a posição ao norte ou ao sul do Equador, enquanto a longitude indica a posição a leste ou oeste de Greenwich.
C) latitude e longitude são medidas exclusivamente em quilômetros.
D) latitude corresponde à altitude e longitude corresponde à profundidade de um ponto.

---

16) Em determinada atividade, os estudantes analisam dois mapas que representam a mesma área, porém apresentam escalas diferentes. O professor solicita que expliquem por que determinados elementos aparecem com maior nível de detalhamento em um dos mapas.
A situação permite concluir que:

A) mapas de pequena escala sempre apresentam maior detalhamento que mapas de grande escala.
B) a escala cartográfica indica exclusivamente a orientação norte-sul do mapa.
C) a escala estabelece uma relação proporcional entre as dimensões representadas no mapa e as dimensões correspondentes no espaço real.
D) mapas com escalas diferentes não podem representar uma mesma área.

---

17) Uma turma analisa um mapa temático sobre distribuição populacional. Alguns estudantes observam as diferentes tonalidades utilizadas no mapa, enquanto outros interpretam símbolos, linhas e números apresentados na representação.
Para compreender adequadamente as informações cartográficas, é indispensável considerar:

A) somente o título do mapa, pois os demais elementos possuem função secundária.
B) título, legenda, escala, orientação, fonte e demais elementos necessários à interpretação da representação.
C) apenas as cores utilizadas para representar os fenômenos.
D) exclusivamente a localização geográfica do território representado.

---

18) Durante uma atividade de Geografia, o professor apresenta uma imagem de satélite e solicita aos estudantes que identifiquem áreas urbanizadas, cursos d'água, vegetação e alterações no uso do solo. Em seguida, compara a imagem com registros de anos anteriores.
A atividade utiliza uma geotecnologia porque:

A) substitui completamente o trabalho de campo e a observação direta.
B) apresenta somente imagens destinadas à navegação terrestre.
C) utiliza tecnologias de aquisição, processamento e análise de informações espaciais para compreender fenômenos geográficos.
D) permite analisar apenas fenômenos relacionados ao clima.

---

19) Uma escola desenvolve um projeto sobre as transformações ambientais ocorridas em determinada região. Os estudantes analisam imagens de satélite, mapas, dados ambientais e informações coletadas em campo.
Nesse contexto, o uso integrado de diferentes fontes de informação contribui para:

A) compreender fenômenos espaciais de maneira mais ampla, relacionando diferentes escalas, tempos e formas

de representação.
B) substituir a necessidade de interpretação crítica das informações obtidas.
C) limitar a análise geográfica aos dados produzidos por satélites.
D) eliminar a importância das observações realizadas diretamente no espaço estudado.

---

20) Ao analisar um mapa físico do Brasil, uma turma identifica áreas com diferentes altitudes e formas de relevo. O professor explica que essas características resultam da atuação conjunta de processos internos e externos que modificam a superfície terrestre.
A formação e transformação do relevo estão relacionadas:

A) exclusivamente à ação humana sobre o território.
B) à interação entre processos geológicos internos e agentes externos, como intemperismo e erosão.
C) apenas às variações de temperatura atmosférica.
D) exclusivamente à ação dos rios sobre as superfícies terrestres.

---

21) Em uma atividade sobre clima, os estudantes comparam dados de temperatura e precipitação de diferentes localidades brasileiras. O professor solicita que relacionem os padrões identificados às características atmosféricas e geográficas de cada área.
A análise climática considera:

A) somente a temperatura registrada em um único dia.
B) apenas a altitude dos locais analisados.
C) exclusivamente a quantidade anual de chuvas.
D) padrões e variações das condições atmosféricas observados ao longo de períodos mais extensos, considerando diferentes elementos e fatores.

---

22) Uma professora apresenta aos estudantes informações sobre o Cerrado, destacando sua biodiversidade, características da vegetação, disponibilidade hídrica e transformações decorrentes da expansão de atividades agropecuárias.
A análise proposta permite compreender um bioma como:

A) área definida exclusivamente por limites políticos municipais.
B) conjunto de características ecológicas que envolvem relações entre vegetação, clima, solo, fauna e demais componentes ambientais.
C) espaço destinado exclusivamente à produção agrícola.
D) território caracterizado apenas pelo tipo de vegetação predominante.

---

23) Em determinado município, a expansão urbana ocorreu sobre áreas próximas a rios. Após períodos de chuvas intensas, aumentaram os episódios de alagamentos e prejuízos à população.
Do ponto de vista geográfico, a situação demonstra que:

A) os problemas ambientais urbanos decorrem exclusivamente de fenômenos naturais.
B) fenômenos ambientais não possuem relação com o planejamento territorial.
C) os rios são os principais responsáveis pelos problemas urbanos.
D) a ocupação inadequada do espaço pode ampliar os efeitos de fenômenos naturais e produzir riscos socioambientais.

---

24) Uma comunidade rural percebe redução da fertilidade do solo após anos de cultivo intensivo, associado à retirada da cobertura vegetal e ao uso inadequado de determinadas práticas agrícolas.
Entre as estratégias que podem contribuir para a conservação do solo, encontra-se:

A) intensificar a retirada da cobertura vegetal para ampliar a área cultivável.
B) adotar práticas conservacionistas, como rotação de culturas, cobertura do solo e manejo adequado da água.
C) aumentar a exposição do solo para facilitar a mecanização.
D) eliminar completamente a matéria orgânica presente no solo.

---

25) Durante uma aula sobre população brasileira, os estudantes analisam uma pirâmide etária e observam redução proporcional da população jovem e aumento da participação de grupos adultos e idosos.
Esse processo está relacionado:

A) exclusivamente ao crescimento das migrações internacionais.
B) às transformações na estrutura etária da população, relacionadas a fatores como redução da fecundidade e aumento da expectativa de vida.

C) exclusivamente ao aumento da mortalidade infantil.
D) à redução da urbanização brasileira.

---

26) Uma cidade de pequeno porte passa a receber trabalhadores provenientes de diferentes municípios em razão da instalação de novas empresas. Alguns desses trabalhadores estabelecem residência no município, enquanto outros realizam deslocamentos diários.
A situação exemplifica fenômenos relacionados:

A) à mobilidade populacional e à dinâmica das relações entre diferentes espaços urbanos e regionais.
B) exclusivamente à migração internacional.
C) apenas à migração rural-rural.
D) à redução da integração entre municípios.

---

27) Em uma aula sobre urbanização brasileira, os estudantes analisam o crescimento acelerado de determinada cidade e identificam expansão periférica, aumento da demanda por transporte e desigualdade no acesso a serviços públicos.
A situação demonstra que a urbanização:

A) corresponde apenas ao crescimento numérico da população urbana.
B) ocorre independentemente das atividades econômicas desenvolvidas no território.
C) envolve transformações na organização do espaço, nas relações sociais, nas atividades econômicas e na infraestrutura urbana.
D) produz necessariamente distribuição igualitária de serviços e infraestrutura.

---

28) Ao estudar o espaço rural, um professor apresenta aos estudantes propriedades com diferentes formas de produção: agricultura familiar, produção empresarial, sistemas agroecológicos e atividades voltadas ao mercado externo.
A análise demonstra que o espaço rural:

A) apresenta organização homogênea e exclusivamente agrícola.
B) possui diversidade de atividades, formas de produção, relações de trabalho e usos do território.
C) está necessariamente isolado das cidades.
D) possui pouca relação com as redes de transporte e comercialização.

---

29) Uma indústria decide instalar uma unidade produtiva em determinada região considerando proximidade de matérias-primas, disponibilidade de mão de obra, infraestrutura de transportes, energia, mercado consumidor e redes de comunicação.
A decisão evidencia que a localização das atividades econômicas:

A) está relacionada a diferentes fatores econômicos, sociais, infraestruturais e territoriais.
B) depende exclusivamente da disponibilidade de recursos naturais.
C) ocorre independentemente das redes de circulação e comunicação.
D) é determinada exclusivamente pela proximidade dos consumidores.

---

30) Durante uma pesquisa, estudantes analisam como produtos agrícolas produzidos em municípios do interior chegam aos consumidores de grandes cidades. Para isso, investigam rodovias, centros de distribuição, empresas transportadoras, comércio e plataformas digitais.
A situação evidencia o conceito de rede geográfica, entendido como:

A) conjunto de espaços isolados que não estabelecem relações entre si.
B) organização espacial determinada somente pelas características naturais.
C) delimitação territorial utilizada exclusivamente pelos governos.
D) sistema de conexões e fluxos que articula diferentes lugares por meio da circulação de pessoas, mercadorias, informações e capitais.

---

31) Uma escola promove um projeto sobre mudanças climáticas e solicita aos estudantes que diferenciem tempo atmosférico de clima antes de analisar séries históricas de temperatura e precipitação.
A distinção adequada é:

A) tempo e clima são sinônimos e representam as condições atmosféricas observadas em qualquer período.
B) tempo corresponde às condições atmosféricas em determinado momento ou período curto, enquanto clima envolve padrões atmosféricos observados ao longo de períodos mais extensos.
C) clima corresponde exclusivamente à temperatura diária de uma localidade.

D) tempo atmosférico é determinado exclusivamente pelas características do relevo.

---

32) Ao analisar diferentes representações cartográficas do planeta, uma estudante questiona por que os continentes apresentam formas e tamanhos aparentemente diferentes dependendo do mapa utilizado. O professor explica que toda representação plana da superfície terrestre envolve escolhas e limitações.
A explicação está relacionada ao fato de que:

A) projeções cartográficas podem representar a superfície terrestre sem qualquer tipo de distorção.
B) diferentes projeções preservam determinadas propriedades e podem produzir distorções de área, forma, distância ou direção.
C) todas as projeções cartográficas apresentam exatamente as mesmas características.
D) as distorções ocorrem exclusivamente por erros cometidos durante a impressão dos mapas.

---

33) Em uma atividade sobre sustentabilidade, os estudantes analisam uma área que apresenta desmatamento, erosão, redução da biodiversidade e contaminação de recursos hídricos. A turma é orientada a investigar as causas e as consequências desses processos e a propor alternativas.
Uma abordagem geográfica adequada deve:
A) analisar os problemas ambientais exclusivamente pela perspectiva natural.
B) relacionar os processos ambientais às formas de apropriação, uso e organização do espaço pela sociedade.
C) considerar que toda atividade econômica produz necessariamente impactos irreversíveis.
D) limitar a análise ambiental à identificação das áreas degradadas.

---

34) Uma professora organiza uma atividade na qual os estudantes precisam utilizar mapas digitais, aplicativos de localização, imagens de satélite e dados georreferenciados para investigar transformações ocorridas no entorno da escola.
Do ponto de vista pedagógico, o uso dessas tecnologias é adequado quando:
A) substitui a construção de conceitos geográficos por procedimentos tecnológicos.
B) amplia as possibilidades de investigação e análise espacial, sendo articulado aos objetivos de aprendizagem e à leitura crítica das informações.
C) transforma a aula em atividade exclusivamente operacional.
D) elimina a necessidade de utilizar mapas convencionais e outras formas de representação.

---

35) Ao desenvolver uma sequência didática sobre as relações sociedade-natureza, o professor apresenta aos estudantes um caso de expansão agrícola sobre uma área de vegetação nativa. A turma analisa dados econômicos, mapas de uso do solo, informações ambientais e relatos da população local. Ao final, os estudantes discutem alternativas que conciliem produção, conservação ambiental e qualidade de vida.
A abordagem é adequada ao ensino de Geografia porque:

A) considera a natureza como elemento independente das relações sociais e econômicas.
B) considera o desenvolvimento econômico incompatível com qualquer forma de conservação ambiental.

C) prioriza exclusivamente a preservação ambiental, desconsiderando as necessidades sociais.
D) permite analisar de forma integrada as dimensões ambientais, econômicas, sociais e territoriais envolvidas na transformação do espaço geográfico.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – HISTÓRIA - HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) II, III e IV apenas.
C) I, II e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.
D) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma atividade de investigação histórica sobre a formação de uma comunidade, o professor apresenta aos estudantes fotografias antigas, atas administrativas, jornais, objetos utilizados pelos moradores, relatos orais e registros de diferentes épocas. Ao comparar esses materiais, os estudantes percebem que cada documento foi produzido em determinado contexto e apresenta informações e perspectivas específicas sobre o passado.
Considerando os procedimentos de produção do conhecimento histórico, assinale a alternativa CORRETA.

A) As diferentes fontes podem contribuir para a investigação histórica, desde que sejam contextualizadas, confrontadas e analisadas criticamente.
B) A diversidade documental compromete a pesquisa histórica, pois somente documentos oficiais possuem validade científica.
C) Os relatos orais possuem menor valor histórico que os documentos escritos porque estão sujeitos à memória individual.
D) A interpretação de uma fonte deve considerar somente as informações explícitas presentes no documento.

---

12) Durante uma sequência didática, uma turma analisa a transformação de determinada cidade ao longo de três séculos. Os estudantes identificam permanências em hábitos culturais e estruturas sociais, ao mesmo tempo em que percebem mudanças nas formas de trabalho, nas relações políticas e nas tecnologias utilizadas.
A situação permite desenvolver uma compreensão de tempo histórico segundo a qual:

A) os acontecimentos históricos devem ser compreendidos exclusivamente pela sucessão cronológica das datas.
B) diferentes processos históricos possuem ritmos distintos, envolvendo permanências, rupturas, continuidades e transformações.
C) todos os grupos sociais vivenciam as mudanças históricas simultaneamente e de maneira semelhante.
D) o tempo histórico corresponde exclusivamente à divisão do passado em períodos tradicionalmente estabelecidos.

---

13) Ao desenvolver um projeto sobre a história do município, os estudantes entrevistam moradores de diferentes gerações. Algumas lembranças sobre determinado acontecimento apresentam versões distintas e, em certos casos, contradizem documentos encontrados posteriormente pela turma.
Diante dessa situação, a professora explica que a memória é importante para a História, mas não deve ser utilizada de forma isolada.

Essa orientação está correta porque:

A) a memória constitui uma reprodução objetiva do passado e, por isso, deve prevalecer sobre outras fontes.
B) a memória é construída a partir de experiências e interpretações e, por isso, precisa ser relacionada e confrontada com outras evidências históricas.
C) relatos de memória não podem ser considerados fontes para a pesquisa histórica.
D) somente a memória coletiva possui validade para a construção do conhecimento histórico.

---

14) Uma escola localizada em uma região de ocupação antiga desenvolve um projeto sobre patrimônio cultural. Durante a pesquisa, os estudantes identificam uma edificação histórica, uma festa tradicional, receitas transmitidas entre gerações, manifestações musicais e conhecimentos relacionados ao trabalho artesanal desenvolvido pela comunidade.
A partir dessa situação, é possível afirmar que o conceito de patrimônio cultural:

A) limita-se a edificações, monumentos e objetos antigos oficialmente protegidos.
B) refere-se exclusivamente a elementos culturais produzidos antes do século XX.
C) envolve bens materiais e imateriais que possuem significado histórico, cultural e social para determinados grupos ou comunidades.
D) está relacionado principalmente ao valor econômico atribuído aos bens preservados.

---

15) Durante uma aula sobre produção do conhecimento histórico, dois grupos de estudantes apresentam interpretações diferentes sobre determinado acontecimento. Para fundamentar suas conclusões, cada grupo utiliza documentos produzidos por sujeitos e instituições distintos.
Diante da divergência, o procedimento metodológico mais adequado consiste em:

A) considerar correta a interpretação apresentada pela maioria dos estudantes.
B) utilizar somente a versão apresentada pelos documentos oficiais.
C) escolher o documento considerado mais antigo, pois fontes antigas são necessariamente mais confiáveis.
D) confrontar as fontes, analisar seus contextos de produção, identificar perspectivas e construir interpretações fundamentadas nas evidências disponíveis.

16) Ao estudar as sociedades da Antiguidade, uma professora apresenta aos estudantes informações sobre Egito, Mesopotâmia, Grécia e Roma. Em vez de estabelecer uma sequência de acontecimentos isolados, propõe a comparação das diferentes formas de organização política, econômica, social e cultural desenvolvidas por essas sociedades.
A estratégia adotada é pedagogicamente adequada porque:

A) evita considerar as sociedades antigas como homogêneas e permite identificar diferentes experiências históricas.
B) demonstra que todas as sociedades antigas passaram pelos mesmos processos de desenvolvimento.
C) estabelece a civilização greco-romana como modelo universal de organização social.
D) prioriza características políticas em detrimento das dimensões econômicas e culturais.

---

17) Em uma aula sobre a sociedade medieval europeia, os estudantes inicialmente associam a Idade Média à ideia de atraso e ausência de transformações. A professora apresenta, então, informações sobre desenvolvimento agrícola, crescimento comercial, formação de cidades, universidades, conflitos políticos e transformações culturais ocorridas em diferentes períodos medievais.
A atividade permite problematizar a visão de uma Idade Média homogênea e estática porque:

A) demonstra que o período medieval foi marcado por diferentes processos de transformação e permanência.
B) comprova que a sociedade medieval não possuía conflitos políticos ou econômicos.
C) demonstra que as cidades europeias deixaram de existir durante o período medieval.
D) estabelece que a religião não exerceu influência significativa na organização social medieval.

---

18) Ao analisar pinturas, esculturas, textos filosóficos e produções científicas associadas ao Renascimento, os estudantes identificam mudanças nas formas de representar o ser humano, a natureza e o conhecimento. A professora relaciona essas transformações ao crescimento das cidades, ao comércio e às mudanças culturais ocorridas em diferentes regiões europeias.
Considerando essa abordagem, o Renascimento deve ser compreendido:

A) como fenômeno exclusivamente artístico e desvinculado das transformações sociais de seu período.
B) como processo cultural e intelectual relacionado a mudanças nas formas de pensar, produzir conhecimento e representar o mundo.
C) como movimento restrito às manifestações religiosas da Europa medieval.
D) como processo que rompeu completamente com todos os conhecimentos e valores construídos durante a Idade Média.

---

19) Ao trabalhar as Reformas Religiosas, o professor propõe que os estudantes analisem documentos relacionados às críticas à Igreja Católica, às disputas políticas entre governantes e à formação de novas correntes religiosas.
A partir dessa análise, os estudantes concluem que as Reformas Religiosas:

A) foram provocadas exclusivamente por divergências relacionadas à fé.
B) envolveram fatores religiosos, políticos, econômicos e sociais, produzindo importantes transformações na Europa.
C) ocorreram de maneira uniforme em todos os territórios europeus.
D) tiveram consequências exclusivamente religiosas, sem repercussões políticas ou sociais.

---

20) Durante o estudo da expansão marítima europeia, os estudantes analisam mapas, relatos de viagens, documentos comerciais e registros produzidos pelos europeus sobre os povos encontrados em diferentes regiões. A professora solicita que identifiquem os interesses envolvidos nesse processo e suas consequências para os povos atingidos.
A análise histórica permite compreender a expansão marítima europeia como:

A) empreendimento motivado exclusivamente pela busca de novos conhecimentos geográficos.
B) processo caracterizado por relações predominantemente pacíficas entre europeus e povos encontrados.
C) fenômeno que ocorreu sem relação com o desenvolvimento comercial europeu.
D) processo relacionado a interesses econômicos, políticos e religiosos, que contribuiu para a expansão colonial europeia e produziu profundas transformações nas sociedades envolvidas.

---

21) Ao trabalhar a Revolução Industrial, o professor apresenta aos estudantes relatos de trabalhadores, imagens de fábricas e dados sobre o crescimento urbano. A turma identifica mudanças na jornada de trabalho, na organização da produção, nas relações entre trabalhadores e proprietários e na expansão das cidades.
A partir dessas evidências, é correto afirmar que a Revolução Industrial:

A) provocou apenas mudanças tecnológicas, sem alterar as relações sociais.
B) reduziu a importância das máquinas na produção industrial.
C) transformou as formas de produção e trabalho, contribuindo para mudanças econômicas, sociais, demográficas e espaciais.
D) promoveu inicialmente a redução da concentração populacional nas cidades.

---

22) Ao analisar a expansão das potências europeias no século XIX, os estudantes identificam a ocupação de territórios africanos e asiáticos, a exploração de recursos naturais e a busca por mercados consumidores.
Esse processo histórico está relacionado ao imperialismo, que pode ser compreendido como:

A) política de isolamento adotada pelas potências industrializadas.
B) processo de redução da influência econômica europeia sobre outros continentes.
C) movimento de independência dos territórios africanos e asiáticos.
D) expansão da dominação política, econômica e territorial das potências industrializadas sobre outras regiões.

---

23) Durante uma atividade sobre a Primeira Guerra Mundial, os estudantes analisam o sistema de alianças militares, a corrida armamentista, as disputas imperialistas e os nacionalismos presentes na Europa no início do século XX.
Considerando esse contexto, o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando, em 1914, deve ser compreendido como:
A) a única causa responsável pela deflagração da guerra.
B) o estopim de um conflito que envolvia tensões políticas, econômicas, militares, nacionalistas e imperialistas acumuladas anteriormente.

C) consequência direta da crise econômica mundial de 1929.
D) acontecimento posterior ao início da Primeira Guerra Mundial.

---

24) Em uma aula sobre a Segunda Guerra Mundial, o professor apresenta documentos e testemunhos relacionados à perseguição sistemática promovida pelo regime nazista contra judeus e outros grupos considerados indesejáveis.
Ao analisar esse material, é fundamental que o ensino de História:

A) apresente essas perseguições como acontecimentos isolados, sem relação com a ideologia nazista.
B) permita compreender os mecanismos de discriminação, perseguição e violência de Estado, relacionando-os à defesa dos direitos humanos.
C) evite discutir questões relacionadas à intolerância para não interferir na interpretação histórica.
D) trate a perseguição como resultado inevitável das diferenças culturais entre os povos.

---

25) No início do ano letivo, uma professora apresenta aos estudantes diferentes mapas e informações sobre povos indígenas que habitavam o território brasileiro antes da chegada dos portugueses. Ao longo da atividade, os estudantes identificam diferenças linguísticas, culturais, territoriais e organizacionais entre esses povos.
Essa abordagem contribui para superar:

A) a visão equivocada de que os povos indígenas formavam um grupo homogêneo, sem diferenças culturais e sociais.
B) a compreensão de que os povos indígenas constituíam sociedades diversase historicamente dinâmicas.
C) a necessidade de estudar as relações estabelecidas entre indígenas e outros grupos.
D) a compreensão da importância dos povos indígenas na formação histórica brasileira.

---

26) Ao estudar a colonização portuguesa na América, os estudantes analisam a exploração econômica, a ocupação territorial, a utilização da mão de obra escravizada e as relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais.
Considerando a complexidade desse processo, a colonização deve ser compreendida como:

A) processo caracterizado predominantemente pela cooperação pacífica entre colonizadores e populações indígenas.
B) processo marcado por relações de dominação, exploração, conflitos, resistências, negociações e diferentes formas de apropriação do território.
C) empreendimento cuja finalidade principal era promover a igualdade entre os diferentes grupos sociais.
D) processo exclusivamente econômico, sem consequências culturais, políticas ou sociais.

---

27) Ao abordar a escravidão no Brasil, o professor apresenta relatos de fugas, revoltas, formação de quilombos, preservação de práticas culturais e outras formas de resistência. A intenção é superar uma visão que represente as pessoas escravizadas apenas como sujeitos passivos.
A estratégia é historicamente adequada porque:

A) reconhece diferentes formas de resistência e protagonismo desenvolvidas pela população negra diante da escravidão.
B) demonstra que a resistência ocorreu somente por meio da formação de quilombos.
C) considera que as pessoas escravizadas aceitaram passivamente as condições impostas.
D) restringe a análise da escravidão à dimensão econômica.

---

28) Durante o estudo da Independência do Brasil, os estudantes analisam acontecimentos ocorridos em diferentes províncias e identificam conflitos, interesses econômicos e disputas políticas que ultrapassaram o episódio do 7 de setembro de 1822.
Essa abordagem permite compreender a Independência:

A) como acontecimento isolado e exclusivamente militar ocorrido em São Paulo.
B) como processo político complexo, com conflitos, diferentes interesses e participação de grupos e regiões diversas.
C) como movimento uniforme apoiado igualmente por toda a população brasileira.
D) como processo concluído imediatamente após a declaração de D. Pedro.

---

29) Ao estudar o Brasil Imperial, uma turma analisa a Constituição de 1824, as revoltas provinciais, a escravidão, as transformações econômicas e as disputas entre diferentes grupos políticos.
A análise desses elementos permite concluir que o período imperial:

A) foi marcado por estabilidade política permanente e ausência de conflitos sociais.
B) caracterizou-se pela ausência de mudanças significativas na economia brasileira.
C) envolveu disputas políticas, conflitos regionais, transformações econômicas e diferentes projetos para a organização do Estado brasileiro.
D) eliminou gradualmente as desigualdades sociais herdadas do período colonial.

---

30) Durante uma sequência didática sobre industrialização e urbanização no Brasil, os estudantes analisam dados sobre crescimento das cidades, migrações internas, expansão das indústrias e transformações nas relações de trabalho.
A análise permite estabelecer que:

A) industrialização e urbanização constituem fenômenos completamente independentes.
B) a industrialização brasileira ocorreu predominantemente sem influência sobre a organização das cidades.
C) o crescimento industrial provocou necessariamente a redução da população urbana.
D) a industrialização contribuiu para mudanças demográficas, econômicas, sociais e espaciais, intensificando processos de urbanização.

---

31) Ao estudar a história republicana brasileira, os estudantes analisam diferentes períodos, incluindo a Primeira República, a Era Vargas, a Ditadura Militar e o processo de redemocratização.
A comparação entre esses períodos permite compreender que:

A) a República brasileira apresentou uma trajetória contínua e sem rupturas políticas.
B) a história republicana foi marcada por diferentes experiências políticas, períodos autoritários, processos democráticos, conflitos e disputas em torno da cidadania.
C) os direitos políticos permaneceram inalterados desde 1889
D) os movimentos sociais tiveram pouca participação nas transformações ocorridas durante a República.

---

32) Uma professora propõe uma pesquisa sobre movimentos sociais brasileiros. Os estudantes analisam movimentos de trabalhadores, movimentos negros, movimentos indígenas, movimentos de mulheres e organizações relacionadas à defesa de diferentes direitos.
A partir dessa investigação, é possível compreender que os movimentos sociais:

A) possuem necessariamente as mesmas pautas e estratégias de atuação.
B) expressam diferentes demandas sociais e formas de organização coletiva relacionadas à conquista, defesa ou ampliação de direitos.
C) constituem manifestações incompatíveis com regimes democráticos.
D) apresentam objetivos exclusivamente partidários.

---

33) Durante o estudo da História de Santa Catarina, a professora solicita que os estudantes investiguem diferentes grupos e processos envolvidos na formação do estado, incluindo povos indígenas, presença africana, imigração, colonização, atividades econômicas e disputas territoriais.
A proposta é importante porque:

A) reconhece a formação catarinense como resultado de diferentes processos históricos e da participação de diversos grupos sociais.
B) considera a imigração europeia como único fator responsável pela formação do estado.
C) reduz a história catarinense ao processo de colonização ocorrido no século XIX.
D) considera a presença indígena e africana secundária na construção histórica catarinense.

---

34) Em uma atividade de História Local, os estudantes investigam fotografias, jornais antigos, documentos administrativos, relatos de moradores, edificações e manifestações culturais existentes no município. Posteriormente, relacionam suas descobertas a processos históricos ocorridos em Santa Catarina e no Brasil.
Do ponto de vista pedagógico, essa estratégia:

A) restringe o ensino de História aos acontecimentos ocorridos no município.
B) possibilita relacionar experiências locais a processos históricos regionais e nacionais, favorecendo uma compreensão mais significativa do passado.
C) estabelece os relatos orais como fontes superiores aos documentos escritos.

D) substitui o conhecimento histórico sistematizado pela memória da comunidade.

---

35) Ao planejar uma sequência didática, o professor decide substituir uma abordagem baseada exclusivamente na memorização de datas e personagens por uma investigação histórica. Os estudantes analisam diferentes fontes, formulam hipóteses, confrontam informações, identificam diferentes perspectivas e elaboram uma produção argumentativa.
Considerando uma concepção investigativa do ensino de História, essa proposta:

A) reduz a importância dos conhecimentos históricos sistematizados.
B) prioriza recursos digitais em detrimento da análise histórica e da interpretação das fontes.
C) transfere ao estudante toda a responsabilidade pelo ensino, dispensando a mediação docente.
D) favorece o desenvolvimento do pensamento histórico, da análise crítica das fontes, da argumentação e da compreensão dos processos históricos.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – INGLÊS - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
B) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola pública, o professor de Língua Inglesa organiza uma sequência didática a partir de uma campanha internacional sobre mudanças climáticas. Os estudantes analisam textos, imagens, vídeos e comentários publicados por pessoas de diferentes países. Ao final, produzem uma campanha destinada à comunidade escolar, considerando o público, o propósito comunicativo e o contexto de circulação.
Considerando uma concepção contemporânea de ensino de Língua Inglesa na Educação Básica, a proposta está adequadamente fundamentada na ideia de que:

A) o ensino deve privilegiar o domínio das estruturas gramaticais antes de possibilitar qualquer situação comunicativa.
B) a língua deve ser compreendida como prática social, instrumento de comunicação e interação intercultural, articulada a diferentes linguagens e contextos de uso.
C) atividades comunicativas devem ser utilizadas apenas depois que os estudantes dominarem todas as estruturas gramaticais da língua.
D) temas sociais e culturais devem ser evitados nas aulas de Língua Inglesa para preservar o caráter linguístico do componente curricular.

---

12) Leia o trecho a seguir:

“Last weekend, Emma visited her grandmother. They cooked lunch together, watched an old movie and talked about Emma's plans for college.”

Considerando as informações presentes no texto, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação CORRETA.

A) Emma visitou a avó no final de semana anterior e conversou sobre seus planos para a faculdade.
B) Emma visita a avó todos os finais de semana e prepara o almoço com ela.
C) Emma está visitando a avó enquanto conversa sobre seus planos profissionais.
D) Emma visitará a avó depois de iniciar a faculdade.

---

13) Durante uma atividade de leitura, um estudante encontra a seguinte frase:

“Although the weather was extremely cold, the students decided to continue the outdoor activity.”

Sem utilizar imediatamente o dicionário, o professor solicita que os estudantes identifiquem a relação

estabelecida entre as duas ideias.

Nesse contexto, although introduz uma ideia de:

A) causa.
B) consequência.
C) concessão ou contraste.
D) finalidade.

---

14) Uma professora apresenta aos estudantes uma notícia publicada em inglês e solicita que, antes da leitura detalhada, observem o título, as imagens, as palavras conhecidas e o contexto de publicação. Em seguida, pede que formulem hipóteses sobre o conteúdo do texto.
A estratégia utilizada pelo professor favorece principalmente:

A) a compreensão global e a construção de hipóteses antes e durante a leitura.
B) a tradução literal de todas as palavras desconhecidas.
C) a memorização das estruturas gramaticais presentes no texto.
D) a identificação isolada dos tempos verbais empregados pelo autor.

---

15) Leia o texto:

“Many students use smartphones to study. They watch educational videos, search for information and communicate with classmates. However, excessive use of social media can affect concentration and sleep.”

Considerando o sentido global do texto, sua ideia principal é:

A) os estudantes utilizam smartphones exclusivamente para entretenimento.
B) os smartphones podem ser utilizados para estudar, embora o uso excessivo das redes sociais possa trazer consequências negativas.
C) as redes sociais são indispensáveis para o desenvolvimento escolar.
D) o uso de smartphones prejudica necessariamente todos os estudantes.

---

16) Em uma atividade de produção oral, o professor solicita que os estudantes simulem uma situação em um aeroporto. Um estudante deverá pedir informações sobre o horário do voo, enquanto outro deverá responder aos questionamentos.
A atividade contribui principalmente para desenvolver:

A) a capacidade de memorizar listas de palavras relacionadas a viagens.
B) o uso da língua em uma situação comunicativa contextualizada e significativa.
C) exclusivamente a identificação de verbos no presente.
D) a tradução de expressões do português para o inglês sem considerar o contexto.

---

17) Leia a situação:

“Peter usually goes to school by bike, but today he is going by bus because his bike is broken.”
A utilização de usually goes e is going evidencia que:

A) ambas as estruturas indicam ações que estão ocorrendo exatamente no momento da fala.
B) a primeira estrutura expressa um hábito, enquanto a segunda se refere a uma situação temporária ou específica do momento.
C) a primeira estrutura expressa uma ação passada e a segunda uma ação futura.
D) ambas as estruturas expressam ações permanentes.

---

18) Observe a situação:
“I have lived in this city since 2018.”
O uso do Present Perfect nessa construção estabelece uma relação entre:

A) uma ação concluída no passado e sem relação com o presente.
B) duas ações simultâneas ocorridas no passado.
C) uma ação que ocorrerá obrigatoriamente no futuro.
D) uma situação iniciada no passado que se estende até o presente.

---

19) Em uma atividade de produção escrita, o professor apresenta a frase:
“Students must respect the school's rules.”
Ao discutir o emprego de must, o professor explica corretamente que, nesse contexto, o verbo modal expressa:

A) possibilidade.
B) obrigação.
C) habilidade.
D) probabilidade.

20) Durante uma atividade sobre situações hipotéticas, os estudantes analisam:
“If I had more time, I would learn another language.”
Considerando o sentido e a estrutura da frase, é correto afirmar que:

A) apresenta uma condição hipotética no presente e seu possível resultado.
B) descreve uma ação habitual realizada no passado.
C) apresenta uma condição que certamente ocorrerá no futuro.
D) indica uma obrigação relacionada ao aprendizado de línguas.

---

21) Uma professora apresenta aos estudantes a seguinte frase retirada de uma notícia:
“The school organized a science fair last Friday.”
Em seguida, solicita que a frase seja transformada para a voz passiva, mantendo-se o sentido original.
Assinale a alternativa correta:

A) The school was organized by a science fair last Friday.
B) A science fair is organized by the school last Friday.
C) A science fair was organized by the school last Friday.
D) A science fair organized the school last Friday.

---

22) Durante uma atividade de relato de informações, o professor apresenta:
John: “I am studying English.”
Posteriormente, solicita aos estudantes que relatem a fala de John utilizando o discurso indireto.
Considerando a transformação adequada, assinale a alternativa correta:

A) John said that he was studying English.
B) John said that he is studying English yesterday.
C) John said that he studies English at that moment.
D) John said that he will studying English.

---

23) Leia o trecho:

“When Sarah arrived at the university, she realized that she had forgotten her notebook at home.”
O uso de had forgotten indica que:

A) o esquecimento ocorreu depois da chegada à universidade.
B) o esquecimento ocorreu antes de Sarah chegar à universidade.
C) o esquecimento estava acontecendo no momento da chegada.
D) o esquecimento ocorrerá depois da chegada à universidade.

---

24) Durante uma aula sobre comparação, o professor apresenta:
“The new library is larger than the old one, but the school auditorium is the largest building on campus.”
A utilização de larger e the largest corresponde, respectivamente, a:

A) comparativo e superlativo.
B) superlativo e comparativo.
C) grau positivo e comparativo.
D) comparativo e grau positivo.

---

25) Considere o seguinte diálogo:
Teacher: “Could you explain your answer, please?”
Student: “Sure.”
No contexto apresentado, o emprego de Could you... demonstra:

A) uma ordem direta e obrigatória.
B) um pedido formulado de maneira polida.
C) uma previsão sobre uma ação futura.
D) uma obrigação estabelecida por uma autoridade.

---

26) Leia a frase:

“The students were tired because they had studied for several hours.”
A palavra because estabelece relação de:

A) condição.
B) oposição.
C) comparação.
D) causa.

---

27) Durante uma atividade de formação de palavras, o professor apresenta:

possible → impossible
regular → irregular
responsible → irresponsible

A alteração observada nos exemplos ocorre por meio:
A) da utilização de prefixos que modificam o sentido das palavras.

B) da utilização de sufixos para indicar tempo verbal.
C) da substituição dos substantivos por adjetivos.
D) da alteração da posição do verbo na oração.

---

28) Leia o trecho:

"The project was successful because the students worked together and shared their ideas."
Considerando o sentido da frase, a expressão worked together indica que os estudantes:

A) trabalharam individualmente.
B) trabalharam em conjunto.
C) trabalharam novamente.
D) trabalharam anteriormente.

---

29) Em uma atividade de interpretação, o professor apresenta a pergunta:

"How often do you read books in English?"
A expressão How often é utilizada para perguntar:

A) onde determinada ação acontece.
B) com que frequência determinada ação acontece.
C) por que determinada ação acontece.
D) quanto custa determinada ação.

---

30) Leia o diálogo:

"Did you watch the documentary yesterday?"
"No, I didn't. I was studying for my exam."
A estrutura utilizada na primeira pergunta caracteriza:

A) uma interrogativa no Simple Present.
B) uma interrogativa no Present Perfect.
C) uma interrogativa no Simple Past, formada com o auxiliar did.
D) uma interrogativa formada pelo verbo modal would.

---

31) Durante uma atividade de análise linguística, os estudantes precisam completar a frase:

"My brother has ____dog and ____dog is very friendly."
Considerando o emprego adequado dos artigos indefinido e definido, a alternativa correta é:

A) a / the.
B) an / a.
C) the / an.
D) an / the.

---

32) Leia o trecho:

"The students arrived at school in the morning. They waited for the teacher in the classroom and started the activity at nine o'clock."
Considerando o emprego das preposições, assinale a alternativa que apresenta uma explicação correta:

A) at school, in the classroom e at nine o'clock apresentam usos distintos das preposições de lugar e tempo.
B) todas as preposições poderiam ser substituídas por on sem alteração significativa.
C) in the classroom está incorreto porque lugares fechados devem sempre utilizar at.
D) at nine o'clock está incorreto porque horários devem sempre ser acompanhados de in.

---

33) Uma professora apresenta três materiais aos estudantes: uma notícia jornalística, uma postagem em rede social e um anúncio publicitário. Embora todos abordem o mesmo tema, os textos apresentam diferentes estruturas, escolhas vocabulares e objetivos comunicativos.
A atividade está fundamentada na compreensão de que:

A) textos digitais não podem ser utilizados no ensino de línguas.
B) somente textos jornalísticos são adequados ao ensino formal de Língua Inglesa.
C) gêneros textuais devem ser trabalhados exclusivamente para identificação de regras gramaticais.
D) diferentes gêneros textuais apresentam características relacionadas às suas finalidades, interlocutores e contextos de circulação.

---

34) Durante uma aula, os estudantes assistem a um vídeo curto em inglês sobre alimentação saudável. Na primeira exibição, identificam o assunto geral; na segunda, localizam informações específicas; posteriormente, discutem o conteúdo em grupos e produzem uma pequena apresentação oral.
A sequência proposta evidencia:

A) integração entre estratégias de compreensão oral, interação e produção em Língua Inglesa.

B) prioridade exclusiva da tradução escrita sobre as demais habilidades linguísticas.
C) utilização do vídeo apenas como recurso de entretenimento.
D) substituição do ensino da língua pelo estudo do conteúdo temático.

---

35) Uma professora organiza uma atividade interdisciplinar sobre diversidade cultural. Os estudantes pesquisam manifestações culturais de diferentes países de língua inglesa, analisam textos e vídeos produzidos por seus integrantes e, posteriormente, comparam essas manifestações com práticas culturais presentes em sua própria comunidade.
Considerando o ensino de Língua Inglesa como instrumento de interação intercultural, essa proposta:

A) busca apresentar uma única cultura como modelo para os estudantes.
B) favorece a compreensão da diversidade cultural, o diálogo entre diferentes perspectivas e o uso da língua em situações significativas de interação.
C) restringe o estudo cultural à memorização de informações sobre países de língua inglesa.
D) prioriza aspectos gramaticais, utilizando a cultura apenas como elemento secundário.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – MATEMÁTICA - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.
D) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.
D) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma aula sobre conjuntos numéricos, um professor propõe aos estudantes a análise de diferentes números utilizados em situações do cotidiano. Entre eles, apresenta o número 0,125, o número −7, o número 2 e o número π. A partir da discussão, solicita que os estudantes identifiquem as características que permitem classificar cada número nos diferentes conjuntos.
Considerando as propriedades dos conjuntos numéricos, assinale a alternativa CORRETA.

A) Todo número irracional também pertence ao conjunto dos números racionais.
B) Todo número inteiro negativo pertence ao conjunto dos números naturais.
C) Todo número racional pertence ao conjunto dos números reais, mas nem todo número real é racional.
D) Os números irracionais não podem ser representados na reta numérica.

---

12) Durante uma atividade de resolução de problemas, uma professora escreve no quadro a expressão:

$$4(3x+2)$$

Um estudante afirma que a expressão pode ser desenvolvida como 12x+8, enquanto outro argumenta que o resultado deveria ser 12x+2. A professora solicita que a turma justifique qual procedimento está de acordo com as propriedades das operações.
Nesse caso, o desenvolvimento correto da expressão resulta em:

A) 12x+2.
B) 7x+8.
C) 12x+8.
D) 4x+6.

---

13) Uma escola recebeu 180 livros para serem distribuídos igualmente entre algumas salas de aula. A direção estabeleceu que todas as salas participantes deveriam receber exatamente a mesma quantidade de livros, sem sobras. Para decidir quais quantidades de salas seriam possíveis, a equipe pedagógica solicitou aos professores que identificassem os divisores de 180.
Considerando a situação apresentada, qual das alternativas apresenta uma quantidade de salas que não permite uma distribuição exata dos livros?

A) 5 salas.
B) 6 salas.
C) 9 salas.
D) 16 salas.

14) Em uma escola, dois sinais sonoros são acionados periodicamente para indicar diferentes momentos da rotina. O primeiro ocorre a cada 12 minutos e o segundo, a cada 18 minutos. Às 8h, ambos foram acionados simultaneamente.

A equipe responsável deseja saber em que momento os dois sinais voltarão a coincidir. Para solucionar o problema, é necessário determinar o mínimo múltiplo comum de 12 e 18.

Nesse caso, os dois sinais voltarão a coincidir após:

A) 24 minutos.
B) 30 minutos.
C) 36 minutos.
D) 54 minutos.

---

15) Uma professora está preparando uma atividade culinária com sua turma. Para produzir 18 porções de determinada receita, são necessários 450 gramas de um ingrediente. Como haverá mais estudantes participando da atividade, será necessário preparar 30 porções, mantendo exatamente a mesma proporção entre ingredientes e quantidade de porções.

Nessas condições, a quantidade do ingrediente necessária será de:

A) 600 g.
B) 650 g.
C) 700 g.
D) 750 g.

---

16) Uma instituição pública realizou uma campanha de arrecadação de materiais escolares. Em determinado dia, foram arrecadadas 320 unidades. No dia seguinte, a quantidade arrecadada aumentou 15% em relação ao primeiro dia.

Considerando que o aumento informado incide sobre as 320 unidades inicialmente arrecadadas, o total obtido no segundo dia corresponde a:

A) 348 unidades.
B) 360 unidades.
C) 368 unidades.
D) 372 unidades.

---

17) Durante o desenvolvimento de uma sequência didática sobre potenciação, um professor apresenta a situação:

$$2^5.2^7 \div 2^3$$

O objetivo é verificar se os estudantes conseguem utilizar as propriedades da potenciação em uma expressão que envolve simultaneamente multiplicação e divisão de potências de mesma base.

O resultado simplificado dessa expressão é:

A) 64.
B) 128.
C) 256.
D) 512.

---

18) Uma professora apresenta aos estudantes a seguinte expressão:

$$196-64+25$$

Durante a correção, ela destaca que a resolução exige reconhecer os quadrados perfeitos correspondentes aos radicandos.

O valor correto da expressão é:

A) 9.
B) 11.
C) 13.
D) 15.

---

19) Em uma atividade de modelagem matemática, a quantidade de materiais disponíveis em um depósito é representada pela expressão:

$$5x+12-2x+8$$

Ao simplificar a expressão para facilitar sua utilização em cálculos posteriores, o estudante deverá obter:

A) 3x+20.
B) 7x+20.
C) 3x+4.
D) 7x+4.

---

20) Ao trabalhar produtos notáveis, um professor apresenta uma situação geométrica em que um quadrado possui lado medindo (x+4) unidades. Para determinar sua área por meio de uma expressão algébrica, é necessário desenvolver:

$$(x+4)2$$

A expressão que representa corretamente essa área é:

A) x2+4x+16.
B) x2+8x+16.
C) x2+16.
D) x2+16x+8.

---

21) Uma professora solicita aos estudantes que fatorem a expressão:

$$x2-16$$

Um estudante reconhece que se trata de uma diferença entre dois quadrados e propõe uma fatoração baseada nessa propriedade.
A forma fatorada correta é:

A) (x−8)(x+2).
B) (x−4)(x+4).
C) (x−16)(x+1).
D) (x−4)2.

---

22) Uma escola adquiriu determinado número de caixas de materiais pedagógicos. Sabe-se que, após serem retiradas 7 caixas de um estoque inicial desconhecido, restaram 14 caixas. Considerando x como a quantidade inicial de caixas, a situação pode ser representada pela equação:

$$x-7=14$$

O valor de x é:
A) 7.
B) 14.
C) 21.
D) 28.

---

23) Em uma situação relacionada ao controle de temperatura de determinado equipamento, a condição de funcionamento seguro é representada pela inequação:

$$3x-5\leq16$$

Para determinar os valores de x que atendem à condição estabelecida, deve-se resolver a inequação.
A solução correta é:

A) $x\leq7$.
B) $x\geq7$.
C) $x<11$.
D) $x>11$.

---

24) Durante uma feira escolar, foram vendidos 50 produtos entre sucos e sanduíches. Cada suco custava R$ 4,00 e cada sanduíche, R$ 6,00. Ao final da atividade, a arrecadação foi de R$ 260,00.
Se x representa a quantidade de sucos e y a quantidade de sanduíches, o sistema correspondente é:

$$\{x+y=504x+6y=260$$

A quantidade de sanduíches vendida foi:

A) 15.
B) 20.
C) 25.
D) 30.

---

25) Uma empresa responsável pelo transporte escolar cobra uma taxa fixa mensal de R$ 80,00, acrescida de R$ 12,00 por viagem realizada além da quantidade incluída no contrato. Se x representa o número de viagens adicionais e y o valor total pago, a relação entre essas grandezas pode ser representada por uma função.
A expressão que representa corretamente essa situação é:

A) y=80x+12.
B) y=12x+80.
C) y=92x.
D) y=80−12x.

---

26) Uma professora apresenta aos estudantes a função:

$$f(x)=3x-4$$

e solicita que determinem a imagem correspondente ao valor x=6. O objetivo é relacionar a representação algébrica de uma função ao valor numérico produzido para uma determinada entrada.
Nesse caso, f(6) é igual a:

A) 8.
B) 10.
C) 12.
D) 14.

---

27) Em uma atividade de interpretação de gráficos, os estudantes analisam uma função afim representada por uma reta que, da esquerda para a direita, apresenta comportamento crescente no plano cartesiano.
Considerando a forma geral f(x)=ax+b, esse comportamento indica que:

A) a<0.
B) a=0.
C) a>0.
D) b=0.

---

28) Para acessar uma janela localizada a 8 metros de altura, uma equipe posicionou uma escada de 10 metros, apoiada no solo a certa distância da parede. Considerando que a parede e o chão formam um ângulo reto e que a escada corresponde à hipotenusa do triângulo formado, é possível utilizar o Teorema de Pitágoras para determinar a distância entre o pé da escada e a parede.
Essa distância é de:

A) 4 m.
B) 5 m.

C) 6 m.
D) 8 m.

---

29) Em uma atividade de Geometria, dois triângulos apresentam os três lados correspondentes com medidas iguais. A professora questiona os estudantes sobre a relação geométrica existente entre essas figuras.
Considerando os critérios de congruência, é correto afirmar que os dois triângulos são:
A) semelhantes, mas não necessariamente congruentes.
B) congruentes, pois possuem os três lados correspondentes de mesma medida.
C) semelhantes apenas se possuírem áreas diferentes.
D) congruentes somente se estiverem orientados da mesma maneira no plano.

---

30) Uma associação pretende instalar um novo piso em uma área retangular de um prédio público. O espaço possui 15 metros de comprimento e 8 metros de largura. O material será comprado considerando a área total que deverá ser revestida.
Desprezando perdas e recortes, a quantidade de piso necessária corresponde a:

A) 46 m².
B) 96 m².
C) 100 m².
D) 120 m².

---

31) Uma caixa destinada ao armazenamento de água possui formato de paralelepípedo retângulo com 2,5 metros de comprimento, 1,2 metro de largura e 0,8 metro de altura.
Sabendo que 1m3 corresponde a 1.000 litros, a capacidade aproximada dessa caixa é:
A) 1.920 litros.
B) 2.000 litros.
C) 2.400 litros.
D) 2.500 litros.

---

32) Uma praça circular será cercada para a realização de uma atividade comunitária. O projeto estabelece que o raio da área circular é de 10 metros. Considerando $\pi \approx 3{,}14$, a quantidade aproximada de material necessária para contornar toda a praça corresponde ao comprimento da circunferência.
Esse comprimento é de:
A) 31,4 m.
B) 62,8 m.
C) 100 m.
D) 314 m.

33) Durante uma aula de Geometria, os estudantes analisam quatro ângulos representados em diferentes figuras. Um deles possui medida de 135◦.
Ao classificar esse ângulo segundo sua medida, deve-se denominá-lo:
A) agudo.
B) reto.
C) obtuso.
D) raso.

---

34) Um terreno triangular possui lados medindo 9 m, 12 m e 15 m. Um estudante afirma que esse triângulo é retângulo, enquanto outro considera que apenas a análise visual da figura seria suficiente para classificá-lo.
Utilizando uma relação matemática adequada, conclui-se que:

A) o triângulo é retângulo, pois 92+122=152.
B) o triângulo é equilátero, pois todos os lados formam uma figura fechada.
C) o triângulo é obtusângulo, pois possui um lado maior que 12 m.
D) não é possível classificá-lo sem conhecer as medidas dos ângulos.

---

35) Em uma atividade interdisciplinar envolvendo Matemática e Ciências, os estudantes analisam dados referentes ao deslocamento de veículos. Um dos valores apresentados corresponde a 3,75 km, mas os cálculos seguintes deverão ser realizados em metros.
Considerando corretamente as relações do sistema métrico decimal, o valor correspondente a 3,75 km é:
A) 37,5 m.
B) 375 m.
C) 3.750 m.
D) 37.500 m.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			

ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – PORTUGUÊS - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:

a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
b) A comunicação entre candidatos;
c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.

- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	**10 questões**
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	**25 questões**
TOTAL	**35 questões**

ATENÇÃO:OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.
Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.
A partir dessa característica, analise as proposições:
I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.
IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.
Está correto o que se afirma em:

A) I e II apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) II, III e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico.
Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.
Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.
D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal.
A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.
B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.
C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.
D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.
Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.
B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.
C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e legislativos previstos em lei.
D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.
Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.
B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.
C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.
D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.
À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.
B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.
C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.
D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos.
Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.
Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o desenvolvimento de um projeto de leitura, uma professora selecionou um artigo de opinião que discutia os impactos da tecnologia sobre os hábitos de leitura dos jovens. Antes de iniciar a discussão, solicitou aos estudantes que identificassem a questão central apresentada pelo autor, os argumentos utilizados para sustentá-la e a conclusão construída ao longo do texto. A docente explicou que compreender um texto não significa apenas localizar informações explicitamente apresentadas, mas também perceber como as diferentes partes se articulam para construir determinado posicionamento.
Considerando essa situação didática e os processos envolvidos na leitura e compreensão textual, assinale a alternativa CORRETA.

A) A compreensão textual consiste essencialmente em localizar informações explícitas, sendo desnecessária a análise das relações estabelecidas entre as ideias.
B) A interpretação de um texto envolve a construção de sentidos a partir da articulação entre informações explícitas, implícitas, conhecimentos prévios e organização discursiva.
C) A identificação do assunto geral é suficiente para determinar a intenção comunicativa do autor, independentemente dos argumentos utilizados.
D) A leitura interpretativa deve priorizar exclusivamente o significado dicionarizado das palavras, evitando interferências do contexto.

---

12) Em uma sequência didática voltada à leitura crítica, os estudantes analisaram uma campanha publicitária composta por fotografia, slogan, cores, diferentes tamanhos de letras e elementos gráficos. Durante a discussão, alguns alunos concentraram sua atenção apenas na frase escrita, enquanto outros observaram que a imagem e os demais recursos visuais modificavam a interpretação da mensagem. A professora aproveitou a situação para discutir o fato de que, na sociedade contemporânea, os sentidos podem ser produzidos pela articulação de diferentes linguagens.
Nesse contexto, a análise proposta pela professora caracteriza uma abordagem de texto:

A) exclusivamente verbal, pois somente as palavras constituem unidades linguísticas relevantes.
B) predominantemente fonológica, uma vez que a compreensão depende da relação entre sons e grafias.
C) multimodal, pois considera a articulação entre elementos verbais, visuais e outros recursos semióticos na produção de sentidos.
D) exclusivamente não verbal, pois os elementos escritos possuem função apenas complementar.

13) Ao trabalhar com gêneros discursivos, uma professora apresenta aos estudantes uma notícia, um editorial, uma receita, uma campanha publicitária e uma mensagem institucional. Em vez de solicitar apenas a identificação dos nomes desses textos, ela pede que a turma observe a finalidade comunicativa, o público-alvo, o contexto de circulação, a estrutura composicional e os recursos linguísticos utilizados em cada produção.
A estratégia adotada pela professora está fundamentada na compreensão de que os gêneros textuais:

A) são modelos rígidos e imutáveis, cuja estrutura deve ser reproduzida independentemente da situação comunicativa.
B) correspondem exclusivamente às tipologias narrativas, descritivas, argumentativas e injuntivas.
C) constituem formas relativamente estáveis de organização discursiva associadas a determinadas situações e finalidades comunicativas.
D) são definidos apenas pela extensão do texto e pelo número de parágrafos que apresentam.

---

14) Leia o fragmento produzido por um estudante:

"A escola implantou um projeto de leitura no início do ano. A iniciativa envolveu estudantes, professores e familiares. Além disso, foram realizadas rodas de conversa e encontros com autores. Essa ação contribuiu para aproximar os alunos dos livros."
Durante a revisão, a professora explicou que algumas expressões não apenas evitam repetições, mas também estabelecem relações entre diferentes partes do texto, permitindo ao leitor acompanhar a continuidade das ideias.
No fragmento apresentado, a expressão "Essa ação" contribui principalmente para:

A) estabelecer uma relação de coesão referencial com informações anteriormente apresentadas.
B) introduzir uma informação sem qualquer relação com as ideias desenvolvidas anteriormente.
C) substituir o sujeito da primeira oração por um termo de sentido contrário.
D) estabelecer exclusivamente uma relação de causa entre as duas últimas orações.

---

15) Um professor analisa com sua turma um texto argumentativo no qual o autor inicialmente apresenta um problema social, posteriormente desenvolve argumentos apoiados em exemplos e dados e, ao final, retoma a questão inicial para defender determinada posição. Durante a atividade, o professor chama atenção para o fato de que as ideias não aparecem de maneira aleatória, mas são organizadas de modo a permitir o avanço do sentido ao longo do texto.
A característica textual evidenciada nessa situação está relacionada principalmente à:

A) progressão textual, responsável pelo desenvolvimento articulado das informações ao longo do texto.
B) ortografia, responsável pela representação gráfica adequada das palavras.
C) fonologia, responsável pela organização dos sons da língua.
D) morfologia, responsável exclusivamente pela classificação das palavras.

---

16) Uma turma do Ensino Fundamental produziu textos para uma campanha de conscientização ambiental. Após a primeira versão, a professora solicitou que cada estudante verificasse se o texto apresentava clareza, organização das informações, adequação ao público, coerência das ideias e correção linguística. Em seguida, os estudantes deveriam modificar trechos que apresentassem problemas e produzir uma nova versão.
A proposta apresentada caracteriza uma concepção de produção textual que:

A) considera a escrita como produto definitivo, que deve ser concluído sem revisões posteriores.
B) compreende a produção escrita como processo que envolve planejamento, textualização, revisão e reescrita.
C) restringe a revisão textual à identificação de erros ortográficos.
D) considera desnecessária a adequação do texto ao gênero e à situação comunicativa.

---

17) Durante uma atividade de produção de textos, um estudante escreveu um artigo destinado ao jornal da escola utilizando linguagem excessivamente informal, sem apresentar argumentos que sustentassem sua opinião e sem considerar os conhecimentos do público leitor. A professora decidiu não simplesmente corrigir o texto, mas discutir com a turma as condições de produção e circulação do gênero.
Nesse caso, a intervenção pedagógica é adequada porque a produção textual deve considerar:

A) somente as regras gramaticais da norma-padrão.
B) apenas a quantidade de informações apresentadas.

C) a situação comunicativa, o gênero, a finalidade, o interlocutor e as escolhas linguísticas adequadas ao contexto.
D) exclusivamente a extensão do texto e a quantidade de parágrafos.

---

18) Em uma aula de oralidade, os estudantes participam de um debate sobre o uso das tecnologias na educação. Antes da discussão, a professora estabelece regras para garantir que os participantes respeitem os turnos de fala, escutem os argumentos apresentados e formulem respostas coerentes com as posições defendidas pelos colegas.
Considerando as práticas de linguagem envolvidas, a atividade evidencia que a oralidade:

A) constitui uma prática espontânea que não necessita de planejamento ou adequação à situação comunicativa.
B) deve ser trabalhada apenas como reprodução oral de textos escritos.
C) envolve estratégias de fala e escuta, considerando interlocutores, finalidade, contexto e organização da interação.
D) possui importância secundária no ensino de língua portuguesa, uma vez que a escrita constitui a principal forma de comunicação.

---

19) Ao estudar a relação entre fala e escrita, uma professora apresenta aos estudantes palavras que possuem determinadas letras cuja pronúncia varia conforme o contexto. Ela explica que a escrita alfabética representa os sons da língua, mas que essa correspondência não é sempre biunívoca, pois uma mesma letra pode representar diferentes sons e um mesmo som pode ser representado por diferentes letras ou combinações de letras.

A explicação apresentada está relacionada à distinção entre:

A) fonema e grafema.
B) morfema e sintagma.
C) oração e período.
D) radical e desinência.

---

20) Em uma atividade de revisão textual, um estudante escreveu:

“A equipe escolar analisou os resultados da avaliação e decidiu realizar uma nova intervenção, pois identificou dificuldades que precisavam ser acompanhadas.”

Ao discutir a construção da frase, a professora solicita que os estudantes identifiquem a relação estabelecida pela conjunção “pois”.
Considerando o contexto apresentado, a conjunção introduz uma ideia de:

A) oposição.
B) explicação ou causa.
C) condição.
D) comparação.

---

21) Durante uma aula de análise linguística, os estudantes recebem o seguinte período:

“Os professores cuidadosamente organizaram os materiais para a atividade.”

A professora solicita que identifiquem a classe gramatical da palavra “cuidadosamente”, considerando não apenas sua forma, mas a função que desempenha no contexto.
Nesse período, a palavra destacada é classificada como:

A) adjetivo.
B) substantivo.
C) advérbio.
D) pronome.

---

22) Leia o período:

“A coordenação pedagógica encaminhou os documentos aos professores durante a reunião.”

Ao analisar sintaticamente a oração, um estudante afirma que “os documentos” e “aos professores” exercem a mesma função por estarem relacionados ao verbo “encaminhou”. A professora solicita que a turma verifique a regência verbal e a relação sintática estabelecida entre o verbo e seus complementos.
Nesse período, os termos destacados exercem, respectivamente, as funções de:

A) objeto direto e objeto indireto.
B) objeto indireto e objeto direto.
C) complemento nominal e objeto direto.
D) sujeito e objeto indireto.

---

23) Considere o período:

“Os estudantes participaram da atividade, mas não conseguiram concluir todas as etapas propostas.”

A conjunção “mas” estabelece uma relação de sentido entre as duas orações. Considerando a organização sintática e semântica do período, essa relação é de:

A) adição.
B) conclusão.
C) oposição ou contraste.
D) explicação.

---

24) Leia o período:

“Embora os resultados iniciais tenham sido inferiores ao esperado, a equipe decidiu manter o projeto.”

A oração introduzida por “Embora” apresenta uma circunstância que se contrapõe ao conteúdo da oração principal, sem impedir sua realização.
Essa oração é classificada como:

A) subordinada adverbial causal.
B) subordinada adverbial concessiva.
C) subordinada adverbial consecutiva.
D) subordinada substantiva subjetiva.

---

25) Durante a elaboração de um relatório escolar, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica e os professores analisou os resultados da avaliação antes de definir as novas estratégias.”

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão e a estrutura do sujeito da oração, a forma adequada para completar o período é:

A) analisou.
B) analisaria.
C) analisaram.
D) analisasse.

---

26) Ao revisar um documento administrativo, uma professora encontrou a seguinte construção:

“Segue anexo as declarações solicitadas pelos responsáveis.”

Considerando as regras de concordância nominal aplicáveis à construção, a redação adequada à norma-padrão é:

A) Segue anexas as declarações solicitadas pelos responsáveis.
B) Seguem anexas as declarações solicitadas pelos responsáveis.
C) Seguem anexo as declarações solicitadas pelos responsáveis.
D) Segue anexos as declarações solicitadas pelos responsáveis.

---

27) Em um relatório pedagógico, aparece a seguinte construção:

“Os professores necessitam de formação continuada para aperfeiçoar suas práticas.”

Ao analisar a estrutura sintática, a professora explica que determinados verbos estabelecem uma relação de regência com seus complementos e podem exigir o emprego de preposições específicas.
No período apresentado, o termo “de formação continuada” exerce a função de:

A) objeto direto.
B) objeto indireto.
C) predicativo do sujeito.
D) adjunto adverbial.

---

28) Durante a revisão de um comunicado oficial, um professor escreveu:

“A reunião será realizada às 14 horas, na sala de reuniões.”

A coordenação solicita que os estudantes expliquem por que ocorre o emprego do acento grave na expressão destacada.
Nesse caso, a crase decorre:

A) exclusivamente da presença de um artigo feminino.
B) exclusivamente da presença da preposição “a”.
C) da fusão da preposição “a” com o artigo definido feminino “as”.
D) da regra geral segundo a qual toda indicação de horário exige crase.

---

29) Considere as frases elaboradas por estudantes:

I. “A equipe retornou à escola após o intervalo.”
II. “O professor entregou os documentos à todos os participantes.”
III. “A atividade começará à partir das oito horas.”
IV. “A professora fez referência à proposta apresentada anteriormente.”
Considerando as regras de emprego do acento indicativo de crase, estão corretas:

A) apenas I e II.
B) apenas I e IV.
C) apenas II e III.
D) apenas III e IV.

---

30) Durante uma aula de sintaxe, a professora apresenta o seguinte período:

“Os estudantes não se adaptaram imediatamente à nova rotina.”

Ao analisar a posição do pronome “se”, os estudantes observam que ele aparece antes do verbo. A professora explica que determinados elementos presentes na oração favorecem essa posição pronominal.

Nesse caso, a colocação do pronome caracteriza:

A) mesóclise, obrigatória em qualquer construção verbal.
B) próclise, favorecida pela presença da palavra “não”.
C) ênclise, determinada pela presença de palavra negativa.
D) mesóclise, determinada pela existência de um advérbio.

---

31) Durante a revisão coletiva de um texto, a professora apresenta a seguinte frase:

“Após a reunião os professores encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

Para discutir o emprego da pontuação, ela questiona os estudantes sobre a necessidade de separar determinadas estruturas deslocadas dentro do período.
Considerando a norma-padrão, a redação mais adequada é:

A) “Após a reunião, os professores encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”
B) “Após, a reunião os professores encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”
C) “Após a reunião os professores, encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”
D) “Após a reunião os professores encaminharam, à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

---

32) Leia:

“A professora apresentou o projeto aos estudantes, que demonstraram grande interesse pela proposta.”
Considerando a organização sintática do período, a oração “que demonstraram grande interesse pela proposta”:

A) exerce função de oração subordinada adjetiva explicativa.
B) exerce função de oração subordinada substantiva objetiva direta.
C) exerce função de oração subordinada adverbial causal.
D) exerce função de oração coordenada sindética conclusiva.

---

33) Em um texto produzido por um estudante, encontra-se o seguinte trecho:

“A escola ampliou o acesso à biblioteca. Essa medida possibilitou que mais estudantes utilizassem o espaço para realizar pesquisas e atividades de leitura.”

A professora utiliza o fragmento para discutir os mecanismos responsáveis pela articulação das ideias e explica que determinadas expressões retomam informações anteriores, evitando repetições e garantindo continuidade temática.
No trecho destacado, “Essa medida” constitui um mecanismo de:

A) concordância ideológica.
B) incoerência textual.
C) derivação imprópria.
D) coesão referencial.

---

34) Durante uma aula de formação de palavras, a professora apresenta aos estudantes os pares:

- feliz → infelizmente
- fazer → refazer
- possível → impossível

A partir da análise das estruturas apresentadas, os estudantes devem reconhecer o processo responsável pela formação das novas palavras.
Assinale a alternativa CORRETA.

A) As palavras foram formadas exclusivamente por composição por justaposição.
B) Os exemplos apresentam derivação mediante o acréscimo de afixos aos radicais.
C) O processo utilizado é a composição por aglutinação.
D) As palavras foram formadas exclusivamente por redução vocabular.

---

35) Uma professora propõe aos estudantes a análise do seguinte período:

"A leitura amplia o repertório cultural dos estudantes, favorece o desenvolvimento da imaginação e contribui para a formação de leitores capazes de interpretar criticamente diferentes discursos."

A atividade tem como objetivo mostrar que a análise linguística deve estar articulada à compreensão dos sentidos produzidos no texto.
Considerando a organização sintática do período, assinale a alternativa CORRETA.

A) O período apresenta uma única oração, pois possui apenas um sujeito explícito.
B) As orações estão articuladas por uma relação de oposição estabelecida entre os verbos.
C) O período apresenta exclusivamente orações subordinadas adverbiais.
D) O período é composto por coordenação, apresentando orações que se articulam por relação de adição.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			