





## INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Por que a luz do celular não está prejudicando seu sono

A preocupação com a luz azul surgiu a partir de um estudo de 2014, no qual participantes que utilizaram um tablet antes de dormir demoraram mais para adormecer, apresentaram maior sonolência no dia seguinte e produziram menos melatonina do que aqueles que leram livros físicos. A explicação apontada foi a emissão elevada de luz azul pelas telas de LED, capaz de interferir no ritmo circadiano, responsável por regular o sono.

Embora pesquisas posteriores reforçaram essa relação, especialistas alertam que a questão é mais complexa. As telas realmente emitem mais luz azul, devido à tecnologia que combina esse espectro com outros para produzir luz branca. No entanto, a intensidade dessa luz costuma ser baixa.

A luz azul pode influenciar o sono por atuar sobre uma proteína ocular sensível a esse espectro, mas também responde a outras cores. Além disso, muitos estudos são realizados em condições artificiais, com exposição intensa e pouco representativas da vida cotidiana.

Pesquisas mais recentes indicam que o impacto das telas no atraso do sono é pequeno, limitado a poucos minutos. A quantidade de luz azul emitida por dispositivos eletrônicos é mínima quando comparada à luz solar, sendo insuficiente para alterar significativamente os hormônios do sono.

Diante disso, o cansaço constante não se explica apenas pela luz azul, mas por fatores mais amplos do estilo de vida. Em um experimento, foram adotadas medidas rigorosas para reduzir a exposição à luz noturna, como o uso de óculos com lentes especiais e a diminuição da iluminação ambiente, substituída por fontes mais fracas.

Esses óculos bloqueiam o espectro azul, mas estudos indicam que filtros comuns têm efeito limitado. A redução da luz artificial, aliada ao bloqueio da iluminação externa, buscou criar um ambiente mais adequado ao descanso, sem alterar o uso de dispositivos eletrônicos.

Especialistas destacam que o fator mais importante é a quantidade total de luz recebida ao longo do dia. Para um bom sono, é essencial alta exposição à luz pela manhã e redução à noite. Durante o experimento, utilizou-se uma lâmpada intensa ao despertar, semelhante à luz natural, para estimular o organismo.

A exposição à luz natural, mesmo em dias nublados, é muito superior à iluminação doméstica, sendo recomendada como principal estratégia. Também se sugere criar contraste entre dia e noite, com ambientes mais iluminados durante o dia e mais escuros à noite.

O uso de telas, por si só, não é o principal problema. O conteúdo consumido nesses dispositivos pode ser mais

relevante, pois mantém o cérebro ativo e dificulta o relaxamento.

Ao final, não houve mudanças significativas na duração do sono, mas observou-se maior regularidade nos horários e maior facilidade para adormecer. Isso está relacionado à criação de uma rotina noturna estruturada, que funciona como sinal psicológico para o descanso.

Filtros de luz azul e outros recursos têm efeito limitado, mas ajudam como estímulos condicionantes. Assim, conclui-se que o impacto isolado da luz azul é reduzido, sendo mais determinantes os hábitos diários, a exposição à luz natural e a rotina antes de dormir.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cnv8evr62q9o>. adaptado.

### Questão 01

"Durante o experimento, utilizou-se uma lâmpada intensa" ao despertar, semelhante à luz natural, para estimular o organismo.

Assinale a alternativa correta quanto à análise sintática de um termo do trecho destacado.

- (A) O termo "se" exerce função de índice de indeterminação do sujeito, indicando ausência de referente expresso na oração destacada para análise.
- (B) O termo "intensa" exerce função de predicativo do sujeito, atribuindo característica ao termo que concorda com o verbo no período.
- (C) O verbo "utilizou-se" classifica-se como transitivo indireto, exigindo complemento introduzido por preposição no contexto apresentado.
- (D) O termo "uma lâmpada intensa" exerce função de sujeito paciente da oração, concordando com o verbo na construção em voz passiva sintética.

### Questão 02

O texto examina criticamente a relação entre a luz azul emitida por dispositivos eletrônicos e a qualidade do sono, articulando evidências científicas, limitações metodológicas e fatores comportamentais envolvidos no processo.

Assinale a alternativa correta de acordo com o texto apresentado sobre o impacto da luz azul no sono.

- (A) O texto atribui o atraso do sono à emissão de luz azul pelos dispositivos, tratando esse fator como elemento central na explicação do fenômeno.
- (B) O texto sustenta que a influência da luz azul no sono existe, mas apresenta efeito limitado, sendo superada por fatores comportamentais e pela exposição à luz ao longo do dia.
- (C) O texto defende que a eliminação completa da luz azul durante a noite é suficiente para restabelecer padrões regulares de sono em diferentes contextos.

- (D) O texto indica que a intensidade da luz emitida por dispositivos eletrônicos é comparável à da luz solar, o que explica seus efeitos diretos sobre os hormônios do sono no organismo humano.

### Questão 03

"Ao final, não houve mudanças significativas na duração do sono", mas observou-se maior regularidade nos horários e maior facilidade para adormecer.

Assinale a alternativa correta quanto à análise sintática do trecho destacado.

- (A) O termo "mudanças significativas" exerce função de sujeito da oração, estabelecendo concordância com o verbo "houve" que, neste caso, não sofre alteração.
- (B) O verbo "houve" admite sujeito indeterminado, razão pela qual se mantém na terceira pessoa do singular no período sem variação de número.
- (C) O termo "na duração do sono" exerce função de objeto indireto, por completar o sentido do verbo "houve" mediante preposição.
- (D) O verbo "houve" é impessoal, o termo "mudanças significativas" exerce função de objeto direto e o predicado classifica-se como verbal.

### Questão 04

Diante disso, o cansaço constante não se explica apenas pela luz azul, mas por fatores mais amplos do estilo "de vida".

Assinale a alternativa correta quanto à classificação gramatical do termo destacado.

- (A) O termo "de vida" classifica-se como complemento nominal, pois completa o sentido do substantivo "estilo" mediante relação preposicionada explícita no termo destacado.
- (B) O termo "de vida" classifica-se como locução adjetiva, pois caracteriza o substantivo "estilo", podendo ser substituído por forma equivalente como "vital".
- (C) O termo "de vida" classifica-se como aposto explicativo, pois retoma o substantivo "estilo" com valor de esclarecimento semântico sobre que tipo de vida favorece o uso da luz azul.
- (D) O termo "de vida" classifica-se como adjunto adverbial, pois expressa circunstância associada ao verbo "explica" no período de tempo vivido.

### Questão 05

A redução da luz artificial, aliada ao bloqueio da iluminação externa, buscou criar um ambiente mais adequado ao descanso, sem alterar o uso de dispositivos eletrônicos.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) A redução da luz artificial buscou, aliada ao bloqueio da iluminação externa, criar um ambiente mais adequado ao descanso, sem alterar o uso de dispositivos eletrônicos.
- (B) A redução da luz artificial, buscou criar um ambiente mais adequado ao descanso, aliada ao bloqueio da iluminação externa sem alterar o uso de dispositivos eletrônicos.
- (C) A redução da luz artificial buscou aliada ao bloqueio da iluminação externa, criar um ambiente mais adequado ao descanso sem alterar o uso de dispositivos eletrônicos.
- (D) A redução da luz artificial buscou criar um ambiente mais adequado ao descanso, sem alterar, aliada ao bloqueio da iluminação externa o uso de dispositivos eletrônicos.

### Questão 06

As telas realmente emitem mais "luz azul", devido à tecnologia que combina "esse espectro" com outros para produzir "luz branca".

Analise se as formas de reescrita a seguir quanto à colocação pronominal são falsas (F) ou verdadeiras (V):

(\_\_ )As telas realmente a emitem mais, devido à tecnologia que o combina com outros para produzi-la.

(\_\_ )As telas realmente emitem-na mais, devido à tecnologia que combina-o com outros para produzir-lhe.

(\_\_ )As telas realmente a emitem mais, devido à tecnologia que o combina com outros para produzir-lhe.

(\_\_ )As telas realmente emitem-na mais, devido à tecnologia que o combina com outros para produzir-lhe.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F, F, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, V, F, F.

### Questão 07

Assim, conclui-se que o impacto isolado da luz azul é reduzido, sendo mais determinantes os hábitos diários, a exposição à luz natural e a rotina antes de dormir.

Assinale a alternativa correta quanto à concordância nominal no trecho apresentado.

- (A) A forma "reduzido" concorda com "luz azul", por estabelecer relação de proximidade com o termo mais próximo no interior da oração conforme a gramática normativa estabelece.
- (B) A forma "isolado" concorda com "luz azul", pois caracteriza diretamente o substantivo mais próximo no interior do sintagma nominal.
- (C) A forma "determinantes" está no plural por concordar com os núcleos coordenados "hábitos", "exposição", "rotina", aos quais se refere no período.

- (D) A forma "natural" concorda com "exposição", ajustando-se ao núcleo do sintagma "exposição à luz natural" no interior do período à que se refere no contexto.

### Questão 08

Em um experimento, foram adotadas medidas rigorosas para "reduzir" a exposição à luz noturna.

Assinale a alternativa correta quanto à regência verbal da forma destacada.

- (A) O verbo "reduzir" classifica-se como transitivo indireto, exigindo preposição para introduzir o termo que completa seu sentido no contexto.
- (B) O verbo "reduzir" classifica-se como transitivo direto, tendo como complemento o termo "a exposição à luz noturna", iniciado por artigo.
- (C) O verbo "reduzir" classifica-se como bitransitivo, por admitir objeto direto e objeto indireto no período apresentado.
- (D) O verbo "reduzir" classifica-se como intransitivo, apresenta sentido completo no contexto sem necessidade de complemento.

### Questão 09

Para um bom sono, é essencial alta exposição à luz pela manhã e redução à noite.

Analise as afirmativas a seguir acerca do uso da crase no trecho apresentado.

I.O acento grave em "à luz" é facultativo, podendo ocorrer ou não sem prejuízo da correção, já que o substantivo "luz" admite uso com ou sem artigo.

II.O acento grave em "à noite" ocorre por se tratar de locução adverbial feminina de tempo, em que a crase é exigida pela norma padrão.

III.Em "à luz", o uso da crase decorre da combinação entre a preposição "a", exigida pelo substantivo "exposição", e o artigo feminino que acompanha o substantivo "luz".

IV.Em "à noite", o uso da crase é facultativo, podendo ocorrer ou não sem prejuízo da correção gramatical.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

### Questão 10

O uso de telas, "por si só", não é o principal problema.

Assinale a alternativa correta quanto à análise sintática da expressão destacada.

- (A) A expressão "por si só" exerce função de predicativo do sujeito, atribuindo característica ao termo "uso de telas" no interior do período.
- (B) A expressão "por si só" exerce função de complemento nominal, concluindo o sentido do substantivo "uso".
- (C) A expressão "por si só" exerce função de adjunto adverbial, indicando valor de restrição e modificando o predicado da oração.
- (D) A expressão "por si só" exerce função de objeto indireto, por estar introduzida por preposição e integrar a estrutura verbal do período.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

Durante a modelagem de um sistema lógico, considera-se a proposição "Se um banco de dados está íntegro, então não houve falha de gravação". Para fins de simplificação, deseja-se reescrever essa proposição por uma forma logicamente equivalente, preservando o valor lógico em qualquer cenário possível. Considerando as equivalências clássicas da lógica proposicional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma forma equivalente da proposição dada.

- (A) "O banco de dados está íntegro e não houve falha de gravação".
- (B) "Se não houve falha de gravação, então o banco de dados está íntegro".
- (C) "Se houve falha de gravação, então o banco de dados não está íntegro".
- (D) "Se o banco de dados não está íntegro, então houve falha de gravação".

### Questão 12

Um sistema automatizado avalia três condições lógicas  $p$ ,  $q$  e  $r$  para ativar um protocolo de segurança, segundo a expressão  $(p \wedge \neg q) \vee (\neg p \wedge r)$ . Sabendo que  $p$  = verdadeiro,  $q$  = verdadeiro e  $r$  = falso, determine o valor lógico final da expressão. Considere a precedência padrão dos operadores lógicos.

- (A) O valor lógico final é falso.
- (B) O valor lógico final é equivalente a  $p$ .
- (C) O valor lógico final é indeterminado.
- (D) O valor lógico final é verdadeiro.

### Questão 13

Considere o experimento aleatório de selecionar um número inteiro de 1 a 30 com igual probabilidade. Define-se o evento  $A$  como "o número é múltiplo de 3" e o evento  $B$  como "o número é múltiplo de 5". Determine a probabilidade do evento  $A \cap B$  ocorrer, considerando corretamente a interseção entre os conjuntos.

- (A) A probabilidade é de 20%.
- (B) A probabilidade é de 3,33%.

- (C) A probabilidade é de 10%.  
(D) A probabilidade é de 6,67%.

### Questão 14

Um algoritmo de verificação utiliza a negação de proposições compostas envolvendo duas condições lógicas simultâneas. A expressão analisada é  $\neg(p \wedge q)$ , sendo necessário reescrevê-la de forma equivalente para simplificação computacional. Com base nas Leis de Morgan, avalie as assertivas a seguir:

- I.A expressão equivalente correta é  $\neg p \vee \neg q$ .  
II.A expressão equivalente pode ser reescrita como  $\neg p \wedge \neg q$ .  
III.A negação de uma conjunção altera o conectivo lógico para disjunção  
IV.A equivalência resulta em duas proposições negadas ligadas por "ou".

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.  
(B) I e II, apenas.  
(C) I, III e IV, apenas.  
(D) II e IV, apenas.

### Questão 15

Uma empresa executa um projeto em 8 dias, com jornadas de 6 horas diárias e uma equipe de 5 profissionais. Um novo planejamento exige que o mesmo trabalho seja concluído em 10 dias com 4 profissionais. Determine a nova carga horária diária necessária, analisando as relações de proporcionalidade envolvidas.

Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F):

- ( ) A relação entre número de dias e horas trabalhadas por dia é inversamente proporcional.  
( ) A relação entre número de profissionais e horas diárias é diretamente proporcional.  
( ) A nova carga horária diária será de 6 horas.  
( ) A nova carga horária diária será de 9,6 horas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.  
(B) V, V, F, V.  
(C) V, F, V, F.  
(D) F, V, V, F.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 16

No campo da atuação psicopedagógica institucional, a elaboração de formas de trabalho voltadas à superação de problemas psicoeducacionais requer a compreensão dos processos de aprendizagem em sua complexidade,

bem como das diferenças individuais em suas dimensões cognitivas, afetivas e socioculturais. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que expressa uma intervenção coerente com a construção de procedimentos educacionais diferenciados, capazes de responder às necessidades dos sujeitos em contextos escolares heterogêneos:

- (A) Propõe ações pedagógicas individualizadas com base na observação de comportamentos e rendimentos, orientando práticas que visam alinhar o ritmo de aprendizagem do estudante aos parâmetros definidos pela organização didática da instituição.  
(B) Desenvolve procedimentos diferenciados fundamentados na análise de dificuldades recorrentes, priorizando intervenções que buscam corrigir desvios no desempenho escolar por meio da adequação do estudante às exigências curriculares estabelecidas.  
(C) Estrutura percursos pedagógicos flexíveis a partir da análise integrada de modos de aprender, trajetórias escolares e interações sociais, articulando intervenções que consideram mediações simbólicas e contextuais na construção do conhecimento pelo estudante.  
(D) Organiza estratégias de ensino a partir da identificação de estilos cognitivos predominantes, ajustando práticas pedagógicas com base em perfis previamente delimitados que orientam a distribuição dos estudantes em atividades compatíveis com suas características individuais.

### Questão 17

Em contextos educacionais marcados pela diversidade de trajetórias, ritmos e formas de apropriação do conhecimento, a atuação psicopedagógica orientada à resolução de problemas psicoeducacionais demanda a construção de procedimentos diferenciados que articulem diagnóstico, intervenção e acompanhamento. Nesse cenário, analise as propostas a seguir:

Proposta I: Mobilizar conhecimentos sobre processos de aprendizagem e singularidades do sujeito para elaborar intervenções que integrem dimensões cognitivas, afetivas e sociais, ampliando possibilidades de participação e desenvolvimento no contexto educacional.

Proposta II: Utilizar instrumentos diagnósticos e registros escolares para identificar dificuldades de aprendizagem, organizando intervenções que visem ao reequilíbrio do desempenho do estudante em relação aos objetivos previstos no currículo.

Proposta III: Sistematizar informações sobre rendimento, comportamento e interação para propor estratégias diferenciadas que favoreçam a adaptação do estudante às dinâmicas escolares e às exigências acadêmicas instituídas.

Uma prática psicopedagógica teoricamente correta e potencializadora é aquela que se expressa em:

- (A) Propostas I e II, apenas.

- (B) Propostas II e III, apenas.
- (C) Propostas I e III, apenas.
- (D) Proposta I, apenas.

### Questão 18

No campo das estratégias de aprendizagem, perspectivas de orientação sociocognitiva e autorreguladora concebem o aprendiz como agente ativo que constrói, monitora e ajusta seus próprios processos de aprendizagem. Nessa abordagem, as estratégias não são procedimentos transmitidos e depois automatizados, mas práticas que emergem da interação entre fatores pessoais, comportamentais e ambientais — incluindo as condições pedagógicas e os contextos sociais nos quais a aprendizagem ocorre.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa correta:

- (A) As estratégias de aprendizagem emergem principalmente da interação direta do aluno com os objetos de conhecimento, sendo a mediação docente um suporte complementar às capacidades autorregulatórias que o aluno já possui.
- (B) O desenvolvimento de estratégias de aprendizagem decorre da exposição assistemática a procedimentos cognitivos que, após prática repetida, são internalizados e passam a ser aplicados autonomamente pelo aluno em situações variadas.
- (C) O desenvolvimento de estratégias de aprendizagem ancora-se na qualidade do vínculo afetivo entre professor e aluno, do qual derivam os processos cognitivos e metacognitivos necessários à aprendizagem eficaz.
- (D) As estratégias de aprendizagem constituem-se como práticas autorreguladas, construídas na articulação entre a reflexividade do sujeito, a mediação pedagógica intencional e os contextos sociais que conferem sentido às experiências de aprendizagem.

### Questão 19

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona manifestações e condições aos seus respectivos fundamentos etiológicos predominantes:

Primeira coluna: manifestações/condições

- 1. Dislexia
- 2. Disgrafia
- 3. Dispraxia

Segunda coluna: fundamentos etiológicos predominantes

( ) Comprometimento na automatização de padrões motores e na integração visuoespacial envolvidos na execução de movimentos coordenados.

( ) Alterações nos processos fonológicos e na correspondência entre unidades sonoras e representações gráficas da linguagem.

( ) Dificuldades na organização grafomotora e na

regulação dos traços escritos, associadas à integração entre planejamento motor e expressão simbólica.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas (de cima para baixo):

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 2, 1.

### Questão 20

No âmbito da orientação psicopedagógica, a observação sistemática das aptidões do educando não se reduz à identificação de desempenhos já estabilizados, pois envolve a análise das condições relacionais, cognitivas, afetivas e socioculturais que modulam suas formas de aprender, participar e construir pertencimento. Considerando essa perspectiva, é correto afirmar que a atuação psicopedagógica correta é aquela que:

- (A) Integra instrumentos de sondagem, relatos familiares e análise de rendimento, compreendendo as aptidões como disposições progressivas, cuja manifestação permite ajustar expectativas pedagógicas às condições socioemocionais observadas no percurso escolar.
- (B) Articula observações situacionais, escuta qualificada e análise das mediações escolares, compreendendo as aptidões como possibilidades em desenvolvimento, cuja expressão depende da interação entre sujeito, vínculos, linguagem, contexto e oportunidades de participação.
- (C) Organiza registros de desempenho, entrevistas e indicadores comportamentais, compreendendo as aptidões como tendências relativamente estáveis, cuja expressão deve orientar adaptações institucionais compatíveis com o perfil previamente identificado do estudante.
- (D) Combina observação direta, acompanhamento docente e levantamento de interesses, compreendendo as aptidões como repertórios individuais emergentes, cuja valorização exige intervenções focalizadas na adequação do estudante às demandas do grupo.

### Questão 21

No processo de constituição da Psicopedagogia no Brasil, a leitura histórica mais consistente evita concebê-la como simples soma entre Psicologia e Pedagogia, pois sua consolidação decorre de uma resposta interdisciplinar às dificuldades de aprendizagem, inicialmente influenciada por experiências europeias e argentinas, posteriormente reorganizada no país em diálogo com práticas clínicas, institucionais e escolares. Considerando esse percurso, assinale a alternativa correta:

- (A) A Psicopedagogia brasileira organizou-se como especialidade educacional, articulando ensino e acompanhamento individual, com ênfase na superação de lacunas formais produzidas pelo processo de escolarização.
- (B) A Psicopedagogia brasileira firmou-se como prática derivada da clínica psicológica, articulando escuta e avaliação do sujeito, com ênfase na identificação das causas emocionais que interferem no rendimento escolar.
- (C) A Psicopedagogia brasileira estruturou-se como área de apoio à escola, articulando recursos pedagógicos e psicológicos, com centralidade na adaptação do estudante ao currículo e na correção de defasagens observáveis.
- (D) A Psicopedagogia brasileira consolidou-se como campo voltado à aprendizagem, articulando dimensões subjetivas, cognitivas, escolares e socioculturais, sem se reduzir ao diagnóstico clínico nem à intervenção pedagógica comum.

### Questão 22

No campo da psicopedagogia, diferentes abordagens orientam a compreensão dos processos de aprendizagem e definem os modos de intervenção junto ao sujeito. Sobre as concepções que fundamentam a prática psicopedagógica, assinale a alternativa correta:

- (A) O atendimento psicopedagógico considera o vínculo afetivo condição prévia ao engajamento cognitivo, cabendo às práticas sociais de linguagem apenas potencializar aprendizagens já consolidadas.
- (B) A prática psicopedagógica compreende a aprendizagem como processo predominantemente individual, no qual afeto e contexto social atuam sobre os esquemas cognitivos de modo reativo às demandas escolares.
- (C) A intervenção psicopedagógica orienta-se pela integração entre afetividade, cognição e contexto social, reconhecendo que aprendizagem e produção de sentidos se constituem de forma articulada.
- (D) A atuação psicopedagógica centra-se na reorganização dos processos cognitivos, tratando as dimensões afetiva e social como fatores secundários que acompanham a aprendizagem sem integrá-la.

### Questão 23

No âmbito das metodologias de ensino fundamentadas nos princípios do desenvolvimento humano e da estimulação de potencialidades, considerando os princípios do desenvolvimento humano — especialmente a perspectiva vygotskiana de mediação, Zona de Desenvolvimento Proximal e construção compartilhada de conhecimento, a organização do processo de ensinar e aprender pressupõe a articulação entre diagnóstico, mediação, interação e ressignificação das experiências de aprendizagem. Considerando essa perspectiva, analise as etapas a seguir:

1. Intervenção pedagógica mediada, orientada pela

interação e pela construção compartilhada de significados.

2. Levantamento diagnóstico das condições de aprendizagem, considerando aspectos cognitivos, afetivos e contextuais.

3. Consolidação e ressignificação das aprendizagens, com base na reflexão sobre o percurso realizado.

4. Proposição de situações desafiadoras que mobilizem potencialidades e promovam avanços no desenvolvimento.

A sequência correta em que ocorre esse processo é:

- (A) 2, 4, 1, 3.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 4, 2, 1, 3.
- (D) 3, 2, 4, 1.

### Questão 24

No contexto da atuação psicopedagógica escolar, a delimitação das funções, competências e habilidades do profissional exige uma compreensão que ultrapasse tanto a segmentação de práticas quanto a sobreposição indistinta de saberes. Considerando essa perspectiva teórico-prática, o psicopedagogo organiza sua atuação mediante leitura:

- (A) Diagnóstica da aprendizagem, articulando dimensões afetivas e escolares em diálogo com docentes e família, preservando a análise do sujeito na interlocução com outros saberes.
- (B) Funcional da aprendizagem, articulando dimensões didáticas e institucionais em diálogo com docentes e família, preservando a organização pedagógica na interlocução com outros saberes.
- (C) Relacional da aprendizagem, articulando dimensões subjetivas e institucionais em diálogo com docentes e família, preservando a especificidade de seu campo na interlocução com outros saberes.
- (D) Processual da aprendizagem, articulando dimensões cognitivas e pedagógicas em diálogo com docentes e família, preservando a centralidade do ensino na interlocução com outros saberes.

### Questão 25

Em uma instituição escolar, a orientação psicopedagógica é convocada a acompanhar um estudante que apresenta bom desempenho em atividades investigativas, retraimento em interações coletivas, oscilação na autoconfiança e resistência a propostas avaliativas padronizadas. Diante desse quadro, uma intervenção tecnicamente fundamentada, voltada à exploração de aptidões e à integração do indivíduo como ser biopsicossocial, deve priorizar a:

- (A) Construção de um percurso de acompanhamento que relacione interesses, modos de aprendizagem, vínculos e barreiras contextuais, favorecendo experiências de autoria, participação e reconhecimento sem converter a dificuldade relacional em traço fixo do estudante.
- (B) Organização de estratégias de orientação que relacionem desempenho, motivação, interação e autoconceito, favorecendo experiências graduais de exposição social para ampliar a correspondência entre aptidões individuais e expectativas institucionais.
- (C) Definição de ações psicopedagógicas que integrem rendimento, afetividade, sociabilidade e estilo cognitivo, favorecendo experiências de fortalecimento pessoal para compensar fragilidades adaptativas evidenciadas nas situações coletivas.
- (D) Elaboração de um plano de intervenção que sistematize interesses, rendimento, condutas e respostas emocionais, favorecendo experiências de participação regulada para reduzir discrepâncias entre potencial cognitivo e ajustamento comportamental.

### Questão 26

No âmbito psicoeducacional, o planejamento e a execução das práticas pedagógicas não se limitam à organização de conteúdos e estratégias didáticas, mas implicam a leitura sistemática das dinâmicas institucionais, das interações entre os sujeitos e das condições psicossociais que atravessam o processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a atuação articulada entre professor, aluno, gestor e equipe multiprofissional demanda a compreensão de que os fenômenos educativos são constituídos por dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais que se interpenetram.

Considerando essa perspectiva, é correto afirmar que uma intervenção psicoeducacional consistente

- (A) Organiza o planejamento pedagógico a partir de referenciais previamente definidos, incorporando informações psicossociais dos sujeitos quando estas contribuem para ajustar a execução das atividades previstas no currículo escolar.
- (B) Articula a atuação dos profissionais da escola por meio da definição de funções específicas, utilizando dados psicossociais para subsidiar intervenções pontuais voltadas à resolução de dificuldades identificadas no processo de aprendizagem.
- (C) Considera os aspectos psicossociais dos sujeitos como elementos relevantes para a compreensão do contexto escolar, desde que sua análise não interfira na sistematização dos conteúdos e na progressão didática estabelecida.

- (D) Integra o diagnóstico das condições psicossociais dos sujeitos ao planejamento pedagógico, de modo a orientar práticas que considerem as interações institucionais como constitutivas da aprendizagem e não como fatores periféricos ao ensino.

### Questão 27

No campo psicoeducacional, o planejamento e a execução das práticas voltadas à compreensão do processo ensino-aprendizagem implicam a análise das características psicossociais dos sujeitos envolvidos — professor, aluno, gestor e equipe multiprofissional —, bem como das dinâmicas institucionais que atravessam o cotidiano escolar. Nesse contexto, a leitura dessas dimensões pode assumir diferentes estatutos teóricos, ora sendo concebida como elemento constitutivo da aprendizagem, ora como fator complementar à organização pedagógica.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A consideração das características psicossociais dos sujeitos constitui dimensão subsidiária ao planejamento pedagógico, podendo ser mobilizada sem interferir na estruturação dos conteúdos e na progressão didática estabelecida.

PORQUE

II. As dimensões psicossociais incidem sobre as formas de participação dos sujeitos, influenciando a produção de sentidos, os vínculos estabelecidos no espaço escolar e as condições de apropriação dos conhecimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

### Questão 28

No cotidiano da sala de aula, a criança não se apresenta como sujeito abstrato, reduzido a etapas gerais de desenvolvimento ou a indicadores formais de aprendizagem. Suas formas de participar, perguntar, silenciar, brincar, narrar experiências e reagir às intervenções pedagógicas são atravessadas por vínculos afetivos, pertencimentos familiares, repertórios culturais e modos socialmente situados de atribuir sentido ao mundo. Considerando essa compreensão, é correto afirmar que a prática docente correta é aquela que:

- (A) valoriza as experiências cotidianas da criança como componente motivador da aprendizagem, relacionando-as às atividades escolares quando contribuem para ampliar interesse, participação e envolvimento nas propostas.

- (B) interpreta as manifestações afetivas e culturais da criança como elementos relevantes para organizar mediações pedagógicas, articulando experiências vividas, linguagem, interação e construção progressiva de conhecimentos escolares.
- (C) reconhece os vínculos afetivos e culturais da criança como ponto de partida para favorecer sua adaptação ao espaço escolar, preservando a centralidade dos conteúdos previamente definidos como referência principal do ensino.
- (D) considera o universo sociocultural da criança como recurso de aproximação inicial, desde que sua presença seja gradualmente subordinada às formas escolares de expressão, convivência e elaboração conceitual.

### Questão 29

No debate contemporâneo acerca dos aspectos relacionados ao professor, ao aluno e às práticas pedagógicas, tem-se enfatizado a necessidade de compreender o processo educativo como uma construção situada, atravessada por dimensões cognitivas, institucionais e socioculturais. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.As práticas pedagógicas configuram-se como produções históricas e relacionais que articulam intencionalidade docente, participação discente e condições institucionais na constituição do processo educativo.

PORQUE

II.A mediação didática, ao envolver estratégias, linguagem e interação, contribui para a emergência de formas de aprendizagem que se organizam em contextos específicos de produção de sentidos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II apresenta inconsistência conceitual.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa coerente da I.
- (D) A asserção I apresenta inconsistência conceitual e a II é uma proposição verdadeira.

### Questão 30

No campo da psicologia educacional, a motivação para aprender tem sido compreendida como processo que não se reduz à presença de estímulos externos ou à disposição interna prévia do sujeito, mas se constitui na relação entre as condições sociais de produção de sentido, as interações pedagógicas e os processos de regulação que o sujeito exerce sobre sua própria aprendizagem. Nessa perspectiva, a construção de ambientes motivacionais consistentes pressupõe que as práticas educativas promovam progressivamente a internalização de regulações externas, favorecendo formas mais autônomas e integradas de engajamento —

processo que envolve, de modo constitutivo e não periférico, as relações estabelecidas entre todos os sujeitos do contexto escolar, uma vez que:

- (A) A organização de sistemas motivacionais eficazes pressupõe a criação de condições que favoreçam a participação ativa dos sujeitos, articulando expectativas, interações e significações construídas no contexto escolar ao engajamento nas atividades de aprendizagem.
- (B) A construção de sistemas motivacionais consistentes fundamenta-se na articulação entre as características cognitivas dos alunos e as demandas das atividades escolares, compreendendo as interações sociais e os vínculos estabelecidos no contexto pedagógico como fatores que ampliam as condições para o engajamento autônomo.
- (C) A implementação de sistemas motivacionais no contexto escolar estrutura-se pela organização de condições externas que regulem o engajamento dos alunos, reconhecendo que a internalização das práticas escolares depende da consistência e da regularidade dos estímulos oferecidos pelo ambiente pedagógico.
- (D) A motivação para aprender emerge fundamentalmente das disposições e interesses internos que o sujeito traz para o contexto escolar, cabendo às práticas pedagógicas identificar e mobilizar essas predisposições individuais como ponto de partida para o engajamento nas atividades propostas.

### Questão 31

Considere as afirmativas apresentadas a seguir, relacionadas às dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita e aos aspectos neurológicos envolvidos nesses processos. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )As dificuldades de leitura e escrita podem estar associadas a diferenças no processamento fonológico e na integração entre áreas cerebrais responsáveis pela linguagem, sem que isso implique, necessariamente, comprometimento global da inteligência.

(\_\_ )Os aspectos neurológicos das dificuldades de aprendizagem explicam integralmente o desempenho do estudante, sendo dispensável considerar fatores pedagógicos, emocionais e socioculturais na análise do quadro apresentado.

(\_\_ )Intervenções pedagógicas voltadas à leitura e à escrita, quando fundamentadas no conhecimento sobre o funcionamento cognitivo e linguístico, podem favorecer a reorganização de estratégias de aprendizagem, mesmo diante de limitações neurofuncionais.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.

(D) V, V, V.

### Questão 32

No contexto da análise das dificuldades que emergem no processo de escolarização, certas manifestações relacionadas à escrita evidenciam padrões de instabilidade na organização espacial dos traços, irregularidade na pressão do instrumento gráfico, fragmentação na sequência de letras e dificuldades na manutenção da linearidade textual. Tais características não se explicam, de forma suficiente, por desconhecimento das convenções ortográficas, mas apontam para desafios na articulação entre planejamento motor, execução gráfica e representação simbólica da linguagem.

"O conjunto de manifestações descrito relaciona-se predominantemente a dificuldades na dimensão \_\_\_\_\_, envolvendo a integração entre aspectos motores finos e a organização da expressão escrita."

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) fonológica
- (B) semântica
- (C) pragmática
- (D) grafomotora

### Questão 33

No âmbito da atuação do psicopedagogo na escola, a compreensão do trabalho desenvolvido com alunos, professores e família, sob uma perspectiva intra e interdisciplinar, pressupõe reconhecer a aprendizagem como fenômeno que se constitui na articulação entre dimensões simbólicas, institucionais e relacionais.

Considerando essa abordagem, analise as proposições a seguir:

I.A construção de sentidos atribuídos ao aprender emerge das interações entre aluno, professor e família, sendo considerada elemento relevante na análise psicopedagógica do processo educativo.

II.A problematização das práticas docentes pode integrar a atuação psicopedagógica, desde que articulada às dinâmicas institucionais que atravessam a produção das dificuldades de aprendizagem.

III.A reorganização das estratégias escolares e a intervenção pedagógica decorre da identificação de padrões recorrentes de desempenho, constituindo seu eixo estruturante no contexto institucional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 34

No âmbito da educação inclusiva e da psicopedagogia, o reconhecimento das necessidades especiais na aprendizagem exige domínio sobre classificações, características e possibilidades de intervenção diagnóstica, evitando reducionismos e favorecendo práticas pedagógicas responsivas à singularidade do estudante. Considerando esse pressuposto, analise as proposições a seguir:

I.A identificação das necessidades especiais na aprendizagem envolve análise multidimensional que articula aspectos cognitivos, linguísticos, emocionais e contextuais, não se restringindo à classificação clínica ou ao desempenho escolar isolado.

II.A classificação das dificuldades de aprendizagem, quando utilizada em contextos educacionais, deve orientar intervenções pedagógicas flexíveis, sem implicar a fixação de expectativas limitadoras quanto ao desenvolvimento do estudante.

III.A intervenção diagnóstica psicopedagógica tem como finalidade central enquadrar o estudante em categorias previamente definidas, de modo a garantir a aplicação uniforme de estratégias pedagógicas alinhadas ao grupo ao qual ele pertence.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

### Questão 35

A Psicopedagogia, em sua configuração contemporânea no Brasil, enfrenta o desafio de preservar sua especificidade epistemológica em meio à ampliação de demandas escolares, clínicas, institucionais e sociais. Sua perspectiva atual não se limita ao tratamento de dificuldades já instaladas, mas envolve análise preventiva, intervenção contextualizada e reflexão ética sobre os modos pelos quais sujeitos e instituições produzem, sustentam ou bloqueiam aprendizagens. Nesse sentido, a atuação psicopedagógica contemporânea exige leitura:

- (A) Objetiva do desempenho escolar, considerando sujeito, currículo, método e avaliação, com intervenção dirigida à recomposição das aprendizagens não consolidadas.
- (B) Integrada das condições de aprendizagem, considerando sujeito, vínculos, instituição e cultura, com intervenção situada e cooperação entre diferentes áreas profissionais.
- (C) Clínica das dificuldades apresentadas, considerando sujeito, família, história e sintomas, com intervenção orientada à elaboração das causas do fracasso escolar.

(D) Institucional dos obstáculos escolares, considerando gestão, práticas docentes e rotina pedagógica, com intervenção voltada ao aperfeiçoamento dos processos educativos.

### Questão 36

Considere as afirmativas apresentadas a seguir relacionadas aos métodos no processo de ensinar e aprender, fundamentados nos princípios do desenvolvimento humano e da estimulação de potencialidades. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) A organização das situações de ensino pode mobilizar zonas de desenvolvimento em construção, articulando desafios progressivos que favoreçam a emergência de novas formas de pensamento mediadas pela interação social.

( ) A definição de métodos pedagógicos pode apoiar-se na previsibilidade dos percursos cognitivos, estruturando sequências de ensino que assegurem a correspondência entre conteúdos propostos e respostas esperadas dos aprendizes.

( ) A proposição de experiências educativas pode integrar dimensões cognitivas, afetivas e socioculturais, promovendo a ampliação de possibilidades de ação do sujeito em contextos historicamente situados.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.

### Questão 37

A literatura sobre estratégias de aprendizagem distingue entre abordagens que concebem tais estratégias como repertórios de procedimentos cognitivos de aplicação independente do contexto e perspectivas que as compreendem como práticas situadas, construídas na articulação entre os processos de autorregulação do sujeito, a mediação pedagógica e os contextos relacionais em que a aprendizagem ocorre. A eficácia das estratégias de aprendizagem, nesse quadro, não é atributo dos procedimentos em si, mas da qualidade das interações que os constituem

Nesse contexto, o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem pressupõe que:

- (A) O professor e a equipe pedagógica identifiquem e organizem procedimentos cognitivos adequados ao perfil dos alunos, orientando a família sobre como acompanhar a aplicação dessas estratégias nas rotinas de estudo doméstico para consolidar o desempenho escolar.

(B) O professor, ancorado pela proposta pedagógica da escola, modele práticas cognitivas eficazes e estimule o aluno a internalizá-las progressivamente, reconhecendo na participação familiar um fator de reforço que amplia a consistência do repertório estratégico construído no contexto escolar.

(C) O projeto político pedagógico fundamenta-se na construção reflexiva do aluno sobre seus próprios processos cognitivos, sendo a mediação docente e o envolvimento familiar elementos que potencializam essa construção ao oferecerem referências externas para a autorregulação já em curso.

(D) O professor, o aluno e a família atuem de modo articulado na construção de práticas autorreguladas, cabendo ao professor mediar a consciência metacognitiva do aluno e à família sustentar um ambiente de significação que integre, e não apenas monitore, o engajamento reflexivo nas atividades escolares.

### Questão 38

No campo da avaliação educacional, a análise de planos e práticas pedagógicas, quando articulada à proposição de metodologias de ensino, ultrapassa a dimensão verificativa e assume função formativa e reguladora do processo educativo. Considerando essa abordagem, que integra avaliação, planejamento e intervenção pedagógica com vistas à aprendizagem e ao desenvolvimento, é correto afirmar que a atuação avaliativa mais consistente é aquela que

(A) Integra análise documental, registros avaliativos e devolutivas pedagógicas, articulando resultados de aprendizagem com intervenções metodológicas orientadas pela necessidade de alinhar práticas didáticas às expectativas normativas da instituição escolar.

(B) Sistematiza dados de rendimento, frequência e engajamento, articulando métricas institucionais e observações docentes para ajustar metodologias de ensino segundo padrões de desempenho previamente estabelecidos no planejamento curricular vigente.

(C) Examina planos, práticas e resultados à luz de indicadores de aprendizagem e participação, articulando evidências qualitativas e quantitativas para reconfigurar metodologias de ensino de modo responsivo às dinâmicas cognitivas, sociais e discursivas dos estudantes.

(D) Organiza diagnósticos de desempenho, relatos pedagógicos e evidências comportamentais, articulando informações sobre aprendizagem com propostas metodológicas voltadas à otimização do rendimento escolar conforme parâmetros definidos em avaliações institucionais.

### Questão 39

No campo educacional contemporâneo, a concepção de desenvolvimento cognitivo que compreende o aluno

como sujeito de seu processo de aprendizagem desloca o foco da transmissão de conteúdos para a \_\_\_\_\_, concebida como processo dinâmico em que o conhecimento se constitui na interação entre ação, mediação simbólica e reorganização interna das estruturas mentais, articulando dimensões individuais e socioculturais.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) estabilização dos esquemas cognitivos
- (B) assimilação progressiva de conteúdos
- (C) construção ativa do conhecimento
- (D) organização sequencial do currículo

### **Questão 40**

No campo das teorias educacionais, os métodos de ensino e aprendizagem fundamentados nos princípios do desenvolvimento humano e da estimulação de potencialidades têm sido concebidos como estratégias que articulam dimensões cognitivas, afetivas e socioculturais, reconhecendo o papel da mediação e da historicidade dos sujeitos. A partir dessa perspectiva, assinale a alternativa correta:

- (A) A organização metodológica pode favorecer a emergência de novas competências ao articular desafios progressivos, considerando as possibilidades do sujeito em interação com práticas sociais e culturais.
- (B) A definição dos métodos pode priorizar a correspondência entre conteúdos e desempenhos esperados, assegurando a estabilidade dos percursos formativos diante das variações individuais observadas.
- (C) A seleção das estratégias pode orientar-se pela sequência lógica dos conteúdos, estruturando a aprendizagem a partir de níveis graduais de complexidade previamente estabelecidos.
- (D) A condução das práticas pode centrar-se na adaptação do aprendiz às exigências escolares, articulando intervenções que alinhem suas respostas aos parâmetros institucionais vigentes.

