# Prefeitura Municipal de Ipumirim

**Concurso Público – 02/2026**

# CADERNO DE PROVA

Organizadora:

AMAUC
ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

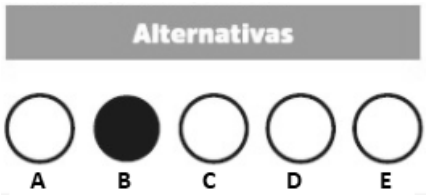
## LEIA ATENTAMENTE AS INTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:
  a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  b) Comunicação entre candidatos;
  c) Uso de máquina calculadora;
  d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:




- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;

- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retira-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração **03h00min (três horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora.
- A Prova será composta por **40 questões** de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

## LÍNGUA PORTUGUESA

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.**

Linguagem simples no serviço público

Atire a primeira pedra quem nunca teve dificuldade para entender um texto jurídico no Brasil. E um texto de página governamental na internet? Ou um edital de licitação ou de processo seletivo qualquer? Não importa muito se o texto trata de um direito a usufruir ou de uma obrigação a cumprir. Infelizmente, se o texto for do poder público, é bastante provável que nos deparemos com o "juridiquês" amplamente adotado na comunicação de governos de todas as esferas.

Leis, decretos e normas públicas não ficam para trás, muitas vezes com termos técnicos e jurídicos sem a explicação devida. Infelizmente, o nível de escolaridade do leitor nem sempre faz muita diferença: a depender do tema, da estrutura do texto e do suporte de leitura, a linguagem excessivamente artificial do jargão jurídico pode dificultar a vida e roubar o tempo da mais ilustrada e erudita das criaturas.

Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência e o acesso à informação. Ainda assim, ao lado desses avanços recentes, temos o angustiante cenário educacional brasileiro. [...] De acordo com os resultados divulgados [em maio de 2025], cerca de 29% dos brasileiros [de 15 a 64 anos] são analfabetos funcionais.

Estamos diante, portanto, de um caldo amargo que mistura a baixa qualidade educacional do Brasil com a dificuldade de compreensão de textos da cidadania por boa parte da nossa população. Em um contexto desafiador como esse, surgem, em meados dos anos 2000, debates sobre a urgência de se adotar uma linguagem mais simples, direta, clara e objetiva nos textos governamentais.

SOARES, Luana Bergmann. Linguagem simples no serviço público: Projeto de Lei nº 6.256, de 2019, e as políticas subnacionais. Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, jul. 2025. (Boletim Legislativo, n. 110). Disponível em: https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/boletins-legislativos/bol110. Acesso em: 17 out. 2026. (Adaptado.)

### Questão 01

Considere o trecho do terceiro parágrafo: "o Brasil tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência e o acesso à informação".

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.No trecho, o emprego do acento indicativo de crase em "à informação" está de acordo com a norma-padrão.

PORQUE

II.O acento indica a fusão da preposição "a", exigida pelo verbo "ampliar", com o artigo definido feminino que acompanha o substantivo "informação".

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

### Questão 02

O texto, publicado em um boletim de estudos legislativos, discute as dificuldades de leitura dos textos produzidos pelo poder público.

Considerando a organização argumentativa do texto e os recursos expressivos nele empregados, assinale a alternativa correta.

(A) A pergunta "E um texto de página governamental na internet?", no primeiro parágrafo, introduz uma objeção à frase anterior e restringe a crítica ao juridiquês a textos do Poder Judiciário.

(B) A expressão "a mais ilustrada e erudita das criaturas", no segundo parágrafo, constitui um eufemismo, pois atenua a crítica dirigida aos leitores que não compreendem o jargão do direito.

(C) A expressão "caldo amargo", no último parágrafo, sintetiza por meio de metáfora dois problemas expostos antes: a baixa qualidade educacional e a dificuldade de compreender textos oficiais.

(D) O advérbio "Infelizmente", no segundo parágrafo, introduz a avaliação de que o jargão jurídico prejudica sobretudo os leitores de menor escolaridade, os principais afetados pelo problema.

(E) O conectivo "portanto", no último parágrafo, introduz uma ressalva ao que foi dito antes e poderia ser substituído por "no entanto" sem alteração do sentido do trecho em que se encontra.

### Questão 03

Considere o seguinte período adaptado do terceiro parágrafo do texto:

"Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência."

Quanto ao emprego da vírgula, a reescrita que preserva a correção gramatical e o sentido original do período é:

(A) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem, dado passos importantes na direção de ampliar a transparência.

(B) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado passos importantes na direção, de ampliar a transparência.

(C) Nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil, felizmente, tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência.

(D) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado, passos importantes na direção de ampliar a transparência.

(E) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil, tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência.

## Questão 04

A autora emprega diferentes tempos e modos verbais para situar os fatos no tempo e para expressar hipóteses e avaliações.

Considerando o emprego dos tempos e modos verbais no texto, assinale a alternativa correta.

(A) Em "é bastante provável que nos deparemos", o presente do subjuntivo é exigido pelo sentido de certeza que a expressão "bastante provável" atribui ao fato citado.

(B) Em "surgem, em meados dos anos 2000, debates", o presente do indicativo expressa fato habitual, que se repete regularmente no momento em que se escreve este texto.

(C) Em "Atire a primeira pedra", a forma verbal exprime ordem literal dirigida ao leitor, que deve executar a ação descrita na frase para confirmar a tese da autora.

(D) Em "se o texto for do poder público", o futuro do subjuntivo apresenta a condição como fato já realizado, anterior ao momento em que a autora escreve o seu texto.

(E) Em "o Brasil tem dado passos importantes", o pretérito perfeito composto expressa ação repetida, iniciada no passado e prolongada até o momento em que se escreve.

## Questão 05

Ao revisar um comunicado interno, um servidor da assessoria de comunicação de uma autarquia federal analisou a grafia de algumas palavras, conforme o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa em vigor no Brasil.

Considerando as frases do comunicado, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)Em "Os servidores ainda não sabem por que o protocolo foi suspenso", a grafia separada e sem acento é adequada, pois a expressão equivale a "por qual motivo".

(__)Em "A equipe atenderá microempreendedores no anexo", a forma "micro-empreendedores" seria a adequada, pois o prefixo terminado em vogal exige hífen diante de vogal.

(__)Em "A ideia da comissão foi aprovada", a palavra "ideia" deveria receber acento agudo, por ser paroxítona com ditongo aberto na sílaba tônica.

(__)Em "Os candidatos têm até sexta-feira para recorrer", o acento circunflexo em "têm" distingue a terceira pessoa do plural da forma singular "tem".

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.
(B) V, F, V, F.
(C) F, F, V, V.
(D) F, V, F, V.
(E) V, V, F, V.

# RACIOCÍNIO LÓGICO

## Questão 06

Uma comissão de auditoria analisa a consistência de um argumento utilizado para autorizar determinada operação. Considere as seguintes premissas e examine suas consequências e sua consistência na lógica proposicional clássica:

P:Se o relatório técnico é aprovado, então a operação é autorizada.

Q:Se a operação é autorizada, então o protocolo de segurança é ativado.

R:O protocolo de segurança não foi ativado.

S:Se o relatório técnico não for aprovado, então uma revisão complementar é solicitada.

T:Nenhuma revisão complementar foi solicitada.

A respeito dessas premissas e das conclusões que delas decorrem, analise as assertivas:

I.A partir das premissas Q e R, por modus tollens, conclui-se que a operação não foi autorizada.

II.Da não autorização da operação e da premissa P, conclui-se que o relatório técnico não foi aprovado.

III.Da premissa S e da inexistência de revisão complementar, conclui-se que o relatório técnico foi aprovado.

IV.O conjunto de premissas conduz simultaneamente à conclusão de que o relatório técnico foi aprovado e de que não foi aprovado.

V.As premissas formam um conjunto logicamente consistente.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II, IV e V, apenas.
(B) I, II e V, apenas.
(C) I, III e V, apenas.
(D) I, II, III e IV, apenas.
(E) II, III e V, apenas.

## Questão 07

Uma organização reajustou em 18% o valor destinado a determinado programa. Posteriormente, em razão de uma revisão orçamentária, aplicou redução percentual sobre o valor já reajustado, fazendo com que o valor final ficasse exatamente 3,5% acima do valor original. A redução aplicada sobre o valor reajustado foi de:

(A) 13,50%.
(B) 12,29%.
(C) 15,25%.
(D) 11,50%.
(E) 14,50%.

## Questão 08

Uma empresa de processamento documental utiliza equipes com produtividade individual constante. Em determinado projeto, 8 analistas, trabalhando 6 horas por dia durante 15 dias, revisam 21.600 páginas. Em uma nova etapa, a complexidade dos documentos reduz em 20% a produtividade individual, e devem ser revisadas 28.800 páginas em 12 dias, com jornadas de 8 horas. Analise as assertivas:

I.Sem a redução de produtividade, seriam necessários 10 analistas para cumprir a nova etapa.

II.Com a redução de 20% na produtividade individual, são necessários 12,5 analistas em termos estritamente proporcionais.

III.Considerando que o número de analistas deve ser inteiro e que o prazo não pode ser ultrapassado, devem ser alocados pelo menos 13 analistas.

IV.Se fossem mantidos apenas 10 analistas nas novas condições de produtividade, seriam revisadas 23.040 páginas no prazo estabelecido.

V.A redução de 20% na produtividade exige aumento de exatamente 20% no número de analistas para preservar a mesma produção nas mesmas condições de tempo.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV, apenas.
(B) II, III e V, apenas.
(C) I, III e V, apenas.
(D) I, II e V, apenas.
(E) II, IV e V, apenas.

## Questão 09

Cinco pesquisadores — Mirian, Júlio, Felipe, Gabriela e Tereza — apresentarão seus projetos em cinco posições consecutivas, da primeira à quinta, uma apresentação por posição. Sabe-se que Mirian se apresentará antes de Júlio, Gabriela ocupará uma posição imediatamente posterior à de Felipe, Tereza não ocupará a primeira nem a quinta posição e Júlio será o último a se apresentar. Analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)Mirian pode ocupar a primeira posição.

(__)Felipe pode ocupar a terceira posição.

(__)Gabriela pode ocupar a segunda posição.

(__)Tereza pode ocupar a primeira posição.

(__)Existem exatamente cinco ordenações que satisfazem todas as condições.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V, V.
(B) F, V, V, F, V.
(C) V, V, V, F, F.
(D) V, V, F, V, F.
(E) V, F, V, F, V.

## Questão 10

Na especificação de um sistema de controle de acesso, considere as proposições p: "o usuário possui credencial válida", q: "a autenticação biométrica foi confirmada" e r: "o acesso ao ambiente restrito é autorizado". A regra implementada pelo sistema é representada por ¬[p → (q ^ r)]. Uma expressão logicamente equivalente a essa regra é:

(A) ¬p v (¬q v ¬r).
(B) p v (¬q ^ ¬r).
(C) p ^ (¬q v ¬r).
(D) p ^ (¬q ^ ¬r).
(E) ¬p ^ (q v r).

# INFORMÁTICA

## Questão 11

Uma analista da secretaria de planejamento de um município está reorganizando, no Explorador de Arquivos do Windows 11, as pastas de relatórios gravadas na unidade C: do seu computador, e também usará um pen drive para levar cópias a outro setor. Considere as afirmativas sobre o comportamento padrão do sistema nessas operações.

I.Arrastar um arquivo com o botão esquerdo do mouse de uma pasta para outra, dentro da mesma unidade C:, move o arquivo para a pasta de destino.

II.Arrastar um arquivo com o botão esquerdo do mouse de uma pasta da unidade C: para o pen drive cria uma cópia do arquivo no pen drive.

III.Selecionar um arquivo e pressionar Shift + Delete envia o arquivo para a Lixeira, de onde ele pode ser restaurado.

IV.Arrastar um arquivo mantendo a tecla Ctrl pressionada, dentro da mesma unidade C:, cria uma cópia do arquivo na pasta de destino.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

## Questão 12

A assessoria de comunicação de uma prefeitura está montando, no Microsoft PowerPoint, uma apresentação com mais de 40 slides para a audiência pública do orçamento. A equipe quer que o brasão do município e o rodapé institucional apareçam na mesma posição em todos os slides. Sobre essa situação, considere as asserções a seguir.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.Inserir o brasão e o rodapé no Slide Mestre é uma forma adequada de padronizar esses elementos em toda a apresentação.

PORQUE

II.As alterações feitas no Slide Mestre são refletidas nos layouts e nos slides que se baseiam nele.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) As asserções I e II são proposições falsas.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

## Questão 13

Um servidor da controladoria de um município está elaborando, no Microsoft Word, um relatório de 20 páginas em orientação retrato. Na página 12, ele precisa inserir uma tabela larga, com muitas colunas, e deseja que somente essa página fique em orientação paisagem, mantendo todas as demais páginas do documento em retrato.

Para obter esse resultado, o procedimento adequado é:

(A) Inserir quebras de coluna antes e depois da tabela e aplicar a orientação paisagem à página da tabela.
(B) Inserir a tabela em uma caixa de texto girada em 90 graus e manter a página 12 em orientação retrato.
(C) Inserir quebras de página antes e depois da tabela e aplicar a orientação paisagem ao documento inteiro.
(D) Reduzir a zero as margens da página da tabela e ativar o modo de exibição Layout da Web no arquivo.
(E) Inserir quebras de seção do tipo próxima página antes e depois da tabela e aplicar paisagem a essa seção.

## Questão 14

A equipe de tecnologia da informação de uma prefeitura registrou, ao longo de um mês, diferentes incidentes de segurança envolvendo computadores das secretarias.

Associe as colunas abaixo, relacionando os itens da Coluna 1 às suas respectivas descrições na Coluna 2.

Coluna 1

1.Phishing.

2.Ransomware.

3.Spyware.

4.Worm.

Coluna 2

(__)Um programa se espalhou sozinho pela rede interna, explorando uma falha de segurança e criando cópias de si mesmo em outros computadores, sem que os usuários executassem arquivos.

(__)Servidores receberam uma mensagem que imitava um comunicado do setor de recursos humanos e os direcionava a uma página falsa para informar login e senha do sistema de folha de pagamento.

(__)Os arquivos de um computador do setor de tributos ficaram inacessíveis por criptografia, e uma mensagem na tela exigia pagamento para liberar a chave de recuperação.

(__)Um programa instalado sem conhecimento do usuário registrava as atividades realizadas no computador e enviava essas informações a terceiros.

Assinale a alternativa que contém a associação correta, de cima para baixo.

(A) 4, 3, 2, 1.
(B) 1, 4, 2, 3.
(C) 4, 1, 2, 3.
(D) 2, 1, 4, 3.
(E) 4, 1, 3, 2.

## Questão 15

No almoxarifado de uma secretaria municipal, os materiais estão cadastrados em uma planilha do Microsoft Excel, em português, com os códigos em ordem crescente na coluna A e os nomes dos materiais na coluna C:

A2: 1010 | C2: Papel A4

A3: 1020 | C3: Toner

A4: 1030 | C4: Grampeador

A5: 1040 | C5: Caneta

Um servidor digitou, em uma célula vazia, a fórmula =SEERRO(PROCV(1025;A2:C5;3;VERDADEIRO);"Não cadastrado").

O resultado exibido pela fórmula é:

(A) Não cadastrado.
(B) Grampeador.
(C) Toner.
(D) #N/D.
(E) Papel A4.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### Questão 16

O crescimento dos deslocamentos forçados voltou a ganhar espaço no noticiário internacional e brasileiro. No Brasil, informações divulgadas por ocasião do Dia Mundial do Refugiado mostraram aumento das solicitações de proteção e destacaram desafios relacionados à integração dessas pessoas. O acolhimento de refugiados envolve não apenas a permanência legal, mas também _____ e _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) assistência temporária, retorno ao país de origem
(B) acesso a serviços essenciais, oportunidades de inclusão
(C) regularização documental, acolhimento provisório
(D) proteção institucional, atendimento emergencial
(E) auxílio emergencial, permanência temporária

### Questão 17

A formação de Santa Catarina está relacionada a diferentes processos de ocupação e colonização, que contribuíram para a organização das regiões e para a diversidade cultural do estado. Considerando aspectos históricos e culturais de Santa Catarina, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)A colonização alemã teve presença importante em áreas do Vale do Itajaí e do Norte catarinense.

(__)A imigração italiana contribuiu para a formação de comunidades em diferentes áreas do território catarinense.

(__)A presença açoriana teve maior influência histórica nas áreas do Oeste e do Planalto catarinense.

(__)A formação cultural catarinense recebeu contribuições de diferentes grupos étnicos ao longo de sua história.

(__)A colonização europeia tornou culturalmente semelhantes as diferentes regiões de Santa Catarina.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V, V.
(B) V, F, F, V, V.
(C) V, F, V, F, V.
(D) F, F, V, V, F.
(E) V, V, F, V, F.

### Questão 18

A ocupação do território de Ipumirim ocorreu em diferentes períodos e esteve relacionada às transformações verificadas no Oeste catarinense. Considerando a formação histórica do município, analise as afirmações a seguir.

I.A existência de sítios arqueológicos e artefatos indica presença indígena no território antes da colonização oficial.

II.A colonização oficial contou com a chegada de descendentes de imigrantes italianos procedentes do Rio Grande do Sul.

III.A colonização oficial foi organizada pelo poder público municipal, responsável pela medição das terras e pela instalação dos novos colonos.

IV.Nos primeiros anos do século XX, famílias caboclas já habitavam o território às margens do rio Irani, antes do início da colonização oficial.

V.As famílias incorporadas à colonização oficial chegaram à região diretamente de países europeus, estabelecendo os primeiros núcleos populacionais locais.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e IV, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) III, IV e V, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, III e V, apenas.

### Questão 19

Os incêndios florestais constituem uma questão ambiental relevante no Brasil, pois podem afetar a biodiversidade, a qualidade do ar, as atividades econômicas e as populações residentes nas áreas atingidas. Dados divulgados recentemente apontaram redução da superfície queimada no país, com destaque para a diminuição observada na Amazônia. Considerando os dados apresentados e os desafios relacionados aos incêndios florestais, qual alternativa apresenta uma interpretação correta?

(A) A redução das áreas atingidas pelo fogo representa resultado ambiental relevante, mas a prevenção e o monitoramento permanecem necessários nos diferentes biomas brasileiros.

(B) A redução das áreas atingidas indica mudança no padrão dos incêndios, permitindo direcionar as ações preventivas principalmente às regiões com maior ocorrência histórica.

(C) A redução observada indica comportamento semelhante entre os biomas brasileiros, apesar das diferenças ambientais e territoriais existentes entre suas regiões.

(D) A diminuição das áreas queimadas demonstra maior controle dos incêndios, permitindo priorizar medidas de recuperação ambiental em relação às ações permanentes de prevenção.

(E) A diminuição das queimadas demonstra menor influência das condições climáticas e das ações humanas sobre a ocorrência de incêndios florestais no território nacional.

## Questão 20

A história de Ipumirim (SC) está relacionada ao processo de ocupação do Oeste catarinense, marcado pela presença de diferentes grupos e pela posterior atuação de empresas colonizadoras. Antes da colonização oficial, o território já apresentava ocupação indígena e cabocla, enquanto a chegada de famílias descendentes de imigrantes contribuiu para a formação de novos núcleos populacionais. Neste contexto, qual alternativa apresenta corretamente esse processo?

(A) A atual sede teve origem na localidade denominada Harmonia, que posteriormente recebeu outras denominações até se consolidar como Ipumirim.

(B) A sede municipal originou-se de uma colônia denominada Irani, que posteriormente incorporou Harmonia e adotou o nome atual após sua emancipação política.

(C) A atual sede surgiu como núcleo denominado Concórdia, mantendo essa denominação até a emancipação política e a posterior criação de Ipumirim.

(D) A formação urbana ocorreu inicialmente como distrito de Joaçaba, cuja denominação foi preservada mesmo depois da autonomia administrativa municipal.

(E) A formação urbana resultou da união administrativa de diferentes municípios vizinhos, sem relação com os núcleos criados durante o processo de colonização.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## Questão 21

Em uma escola da rede pública, o professor de Educação Física organizou um projeto interdisciplinar com o componente de Ciências para estudar a participação muscular nos movimentos humanos. Os estudantes do Ensino Fundamental realizaram atividades envolvendo saltos, deslocamentos, lançamentos e exercícios de sustentação corporal. Posteriormente, observaram representações anatômicas para identificar a participação de determinados grupos musculares na produção de movimentos articulares. O professor explicou que uma mesma atividade pode envolver ações musculares distintas, dependendo da articulação e da fase do movimento analisada. Para verificar a compreensão dos estudantes, selecionou quatro músculos ou grupos musculares e quatro ações articulares, solicitando que fossem relacionados conforme suas funções motoras predominantes. Associe os elementos da Coluna 1 às ações apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1. Músculos e grupos musculares

1.Quadríceps femoral.

2.Tríceps sural.

3.Bíceps braquial.

4.Glúteo máximo.

Coluna 2. Ações articulares

(__)Extensão do quadril durante a realização de determinados movimentos corporais.

(__)Extensão do joelho durante a execução de ações motoras.

(__)Flexão plantar do tornozelo durante movimentos de impulsão.

(__)Flexão do cotovelo durante atividades com os membros superiores.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) 4, 1, 2, 3.

(B) 4, 2, 1, 3.

(C) 3, 1, 4, 2.

(D) 2, 3, 1, 4.

(E) 1, 4, 3, 2.

## Questão 22

Uma escola pública de Ensino Fundamental iniciou um processo de revisão de seu currículo de Educação Física, buscando ampliar as experiências de aprendizagem oferecidas aos estudantes. Durante as reuniões pedagógicas, os professores observaram que os instrumentos de avaliação utilizados privilegiavam a execução dos movimentos, enquanto aspectos relacionados à compreensão das práticas corporais, à análise de suas características e à participação social recebiam menor atenção. A coordenação propôs que a equipe estudasse as dimensões do conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para reconhecer suas especificidades e suas possibilidades de articulação no ensino. Como atividade formativa, foram apresentadas quatro afirmações sobre a relação entre essas dimensões e os conhecimentos desenvolvidos pelos estudantes. Considerando as definições estabelecidas pela BNCC, analise as afirmativas a seguir.

I.A dimensão Análise abrange conhecimentos relacionados às características e à lógica de

funcionamento das práticas corporais.

II.A dimensão Compreensão corresponde ao desenvolvimento da eficácia dos gestos motores por meio da prática sistematizada.

III.A dimensão Protagonismo Comunitário envolve iniciativas voltadas à ampliação das possibilidades de acesso social às práticas corporais.

IV.A dimensão Reflexão sobre a Ação corresponde ao estudo da inserção histórica das práticas corporais nos diferentes contextos culturais.

Considerando a correspondência entre as dimensões do conhecimento e suas características, é correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) III e IV, apenas.

## Questão 23

Uma escola pública organizou uma formação para professores responsáveis pela preparação de estudantes que participariam de competições escolares de atletismo. Entre as atividades propostas, foi realizada a análise de situações relacionadas às provas de revezamento. Em uma das simulações, a primeira atleta aproximou-se da zona de passagem do bastão, enquanto a segunda iniciou seu deslocamento para recebê-lo. A gravação mostrou que a atleta receptora tocou o bastão antes de ele ingressar na zona de passagem. Entretanto, o bastão passou a ficar exclusivamente em suas mãos dentro da zona demarcada, e a equipe completou a prova sem outras ocorrências. Os professores discutiram como a arbitragem deveria interpretar essa situação considerando as regras oficiais. Assinale a alternativa que apresenta a decisão correspondente à infração descrita.

(A) Validar a passagem, considerando que o bastão ficou exclusivamente nas mãos da receptora dentro da zona regulamentar de troca.
(B) Validar a passagem, aplicando advertência à equipe pelo contato antecipado com o bastão durante o deslocamento da atleta receptora.
(C) Desclassificar a equipe, considerando que o contato da atleta receptora com o bastão ocorreu antes da zona regulamentar.
(D) Determinar nova execução da passagem, considerando que o contato antecipado constitui irregularidade corrigível sem interferência nas demais equipes.
(E) Manter o resultado da equipe, aplicando penalização pelo contato antecipado com o bastão antes da zona regulamentar de passagem.

## Questão 24

Em uma formação organizada pela Secretaria Municipal de Educação, professores de Educação Física participaram de uma oficina sobre as regras oficiais do basquetebol. A atividade envolvia a análise de situações de arbitragem que poderiam ser apresentadas aos estudantes nas aulas de iniciação esportiva. Em uma das simulações, a equipe atacante mantinha o controle de uma bola viva na quadra de ataque, enquanto o cronômetro de jogo permanecia em funcionamento. Um de seus jogadores permaneceu por quatro segundos consecutivos na área restritiva adversária, sem tentar deixá-la ou iniciar uma ação de arremesso. Durante esse período, seus companheiros trocaram passes fora da área restritiva. O professor responsável pela formação solicitou que os participantes identificassem a decisão correspondente às regras oficiais da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA). Considerando as condições apresentadas, assinale a alternativa que descreve a decisão de arbitragem adequada.

(A) Marcar violação de três segundos, considerando como requisito a proximidade do defensor e a posse individual da bola pelo atacante.
(B) Permitir a continuidade da jogada, considerando que a contagem da área restritiva depende do recebimento da bola pelo jogador.
(C) Marcar violação de cinco segundos, considerando que o jogador ultrapassou o intervalo permitido para uma ação ofensiva próxima à cesta.
(D) Permitir a continuidade da jogada, considerando que a circulação de passes entre os companheiros interrompe a contagem da permanência na área restritiva.
(E) Marcar violação de três segundos, considerando o controle coletivo da bola, o cronômetro ativo e a permanência na área restritiva.

## Questão 25

Durante uma competição escolar de futebol, a bola ultrapassou a linha lateral, sendo concedido um arremesso lateral à equipe atacante. No momento da cobrança, um jogador dessa equipe encontrava-se no campo adversário, mais próximo da linha de meta do que a bola e o penúltimo defensor. A bola foi arremessada diretamente para esse jogador, que a dominou e prosseguiu em direção ao gol, sem que outro participante tivesse tocado nela. Os professores discutiram como a arbitragem deveria interpretar essa situação, considerando as regras oficiais do futebol. Assinale a alternativa que apresenta a decisão adequada da arbitragem diante da situação descrita.

(A) Conceder tiro livre indireto à defesa, considerando que o domínio da bola confirmou a participação do atacante em impedimento.
(B) Permitir a continuidade da jogada, considerando que o recebimento direto de um arremesso lateral não constitui impedimento.

(C) Determinar a repetição do arremesso lateral, considerando a posição irregular do atacante no campo adversário durante a cobrança.

(D) Conceder arremesso lateral à defesa, considerando que a recepção ocorreu à frente do penúltimo defensor da equipe adversária.

(E) Interromper a partida e marcar impedimento, considerando a posição do atacante no momento da cobrança do arremesso lateral.

## Questão 26

Uma escola pública desenvolveu um projeto de integração com a comunidade para ampliar o conhecimento sobre diferentes possibilidades de lazer. As atividades envolveram jogos cooperativos, brincadeiras populares, práticas esportivas recreativas e discussões sobre os espaços de lazer disponíveis no município. Durante os encontros, os estudantes participaram de experiências organizadas no pátio e em uma praça pública, considerando os interesses dos grupos e as condições de utilização dos espaços. Posteriormente, os professores propuseram uma atividade de sistematização, na qual os estudantes deveriam reconhecer diferentes dimensões das experiências vivenciadas. O objetivo era distinguir características relacionadas à ludicidade, à cooperação, à apropriação crítica do lazer e à recreação esportiva. Associe os conceitos da Coluna 1 às respectivas características apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1. Conceitos

1.Vivência lúdica.

2.Cooperação nos jogos.

3.Apropriação crítica do lazer.

4.Recreação esportiva.

Coluna 2. Características

(__)Análise das condições de acesso aos espaços e às oportunidades de participação em atividades de lazer.

(__)Experiências caracterizadas pelo envolvimento imaginativo e pelo prazer associado à participação nas brincadeiras.

(__)Utilização de modalidades esportivas adaptadas aos interesses recreativos e às condições dos participantes.

(__)Organização de atividades orientadas por objetivos compartilhados e ações de ajuda entre participantes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) 3, 1, 4, 2.

(B) 3, 2, 1, 4.

(C) 4, 1, 3, 2.

(D) 1, 4, 2, 3.

(E) 2, 3, 4, 1.

## Questão 27

Uma escola estadual desenvolveu um projeto interdisciplinar sobre exercício físico, saúde e representações corporais. Nas primeiras atividades, os estudantes analisaram materiais de divulgação de academias, publicações de atletas e informações relacionadas à prática regular de exercícios. Durante os debates, surgiram diferentes interpretações sobre condicionamento físico, aparência corporal, rendimento esportivo e promoção da saúde. O professor de Educação Física observou que parte da turma relacionava os benefícios do exercício principalmente aos resultados estéticos apresentados nas mídias. A equipe pedagógica decidiu ampliar a discussão, considerando os fatores individuais e sociais que influenciam a adesão às práticas corporais. O projeto também previa experiências práticas, para que os estudantes relacionassem sensações, intensidade do esforço e diferentes finalidades do movimento. Considerando a relação entre exercício físico e cultura esportiva, assinale a alternativa que apresenta uma intervenção pedagógica coerente com a proposta.

(A) Desenvolver circuitos com diferentes intensidades e comparar resultados, relacionando a evolução dos desempenhos aos indicadores físicos utilizados nas avaliações.

(B) Selecionar programas de exercícios divulgados por atletas e experimentar suas etapas, relacionando as respostas individuais aos padrões de rendimento observados.

(C) Apresentar protocolos de condicionamento físico e organizar práticas graduadas, relacionando as adaptações corporais aos objetivos estéticos investigados pela turma.

(D) Investigar representações corporais e vivenciar exercícios variados, relacionando as respostas individuais às condições de saúde e participação social.

(E) Organizar testes de aptidão física e comparar os desempenhos obtidos, relacionando os resultados aos modelos corporais apresentados nos materiais analisados.

## Questão 28

Em uma escola pública municipal, um professor de Educação Física decidiu reorganizar sua metodologia de trabalho após observar que os estudantes demonstravam pouco envolvimento nas decisões relacionadas às atividades. O planejamento anterior estabelecia antecipadamente os exercícios, os tempos de execução e as formas de utilização dos materiais. Durante uma reunião pedagógica, o professor apresentou uma proposta de aulas abertas, buscando ampliar a participação dos estudantes na organização e no desenvolvimento das experiências corporais. Inicialmente, a turma seria convidada a discutir possibilidades de atividades utilizando os espaços disponíveis. Em seguida, os estudantes poderiam experimentar diferentes formas de organização das práticas e compartilhar suas percepções sobre os resultados obtidos. A coordenação solicitou que o

docente relacionasse essas ações aos princípios metodológicos da proposta. Complete a afirmativa a seguir.

A didática das aulas abertas pode favorecer a _____ das decisões pedagógicas, a _____ de diferentes possibilidades de movimento e a _____ sobre as experiências desenvolvidas.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

(A) observação, reprodução, sistematização.
(B) negociação, padronização, mensuração.
(C) experimentação, mensuração, classificação.
(D) negociação, experimentação, reflexão.
(E) demonstração, repetição, avaliação.

## Questão 29

Uma escola pública estadual organizou um torneio esportivo interno com turmas do sexto ao nono ano. Nas primeiras partidas, os professores observaram que alguns estudantes permaneciam por longos períodos sem participar das jogadas, enquanto colegas com maior experiência esportiva concentravam as decisões. A coordenação pedagógica propôs uma revisão do formato do torneio, buscando preservar elementos da competição e ampliar as oportunidades de aprendizagem. Os docentes discutiram alternativas que envolviam mudanças nas regras, na formação das equipes e na organização das partidas. O objetivo era considerar a competição como uma experiência pedagógica, contemplando também a cooperação e a participação dos estudantes. Para orientar a continuidade do projeto, a equipe precisou selecionar uma proposta coerente com os princípios da transformação didático-pedagógica do esporte. Assinale a alternativa que apresenta a reorganização adequada ao objetivo estabelecido.

(A) Distribuir funções segundo habilidades observadas, utilizando metas individuais para acompanhar a contribuição dos participantes nos resultados coletivos.
(B) Negociar regras e formas de participação, utilizando desafios competitivos que valorizem decisões coletivas e aprendizagens compartilhadas entre estudantes.
(C) Formar equipes por rendimento técnico semelhante, utilizando rodízios de jogadores para aperfeiçoar as estratégias coletivas durante as partidas.
(D) Organizar partidas com tempo igual de participação, utilizando classificações individuais para orientar a distribuição dos estudantes pelas equipes.
(E) Estabelecer categorias por experiência esportiva, utilizando torneios progressivos para ampliar os desafios técnicos de cada grupo participante.

## Questão 30

Uma professora de Educação Física de uma escola municipal elaborou uma sequência didática sobre esportes de invasão para estudantes do sétimo ano. O planejamento tinha como objetivo desenvolver a compreensão dos princípios de ocupação de espaços e criação de linhas de passe. Para isso, a docente selecionou situações reduzidas de jogo, exercícios com oposição e momentos de discussão coletiva. Ao analisar os instrumentos avaliativos, percebeu que havia previsto um teste de execução isolada de passes e condução de bola, mas ainda precisava definir como verificaria a aprendizagem relacionada às decisões tomadas nas partidas. A coordenação pedagógica solicitou que a avaliação fosse coerente com os objetivos e com a metodologia utilizados, permitindo identificar avanços durante a sequência. Considerando a organização do trabalho pedagógico, assinale a alternativa que apresenta um procedimento avaliativo alinhado à aprendizagem tática pretendida.

(A) Realizar circuitos de condução de bola, comparando tempos de execução e registrando os desempenhos apresentados nas atividades.
(B) Observar decisões em jogos reduzidos, registrando escolhas de deslocamento e passe conforme as situações de oposição vivenciadas.
(C) Aplicar testes de passes com alvos fixos, registrando os acertos individuais e relacionando os resultados à evolução técnica observada.
(D) Utilizar exercícios de precisão dos passes, estabelecendo níveis de desempenho conforme os resultados individuais obtidos em cada tarefa.
(E) Registrar a frequência de participação nas partidas, considerando o envolvimento demonstrado como indicador do desenvolvimento das habilidades esportivas.

## Questão 31

Uma escola pública estadual organizou um torneio de voleibol para estudantes do Ensino Médio. Como parte da preparação, o professor de Educação Física realizou uma atividade de análise das regras oficiais, com atenção especial à organização das equipes e aos procedimentos de rotação. Em uma das situações apresentadas, duas equipes disputavam uma partida seguindo o regulamento da Federação Internacional de Voleibol (FIVB). A equipe A possuía o direito ao saque, enquanto a equipe B estava posicionada para a recepção. Após uma sequência de passes e ataques, a equipe B venceu o rally e conquistou o ponto. Os estudantes responsáveis pela arbitragem precisaram determinar como seria reiniciada a partida, considerando o direito ao saque e a organização das posições dos jogadores. Assinale a alternativa que apresenta a aplicação adequada da regra oficial.

(A) A equipe B conquista o ponto e realiza o saque, mantendo os jogadores nas posições anteriores ao encerramento do rally.

(B) A equipe A mantém o direito ao saque, enquanto a equipe B reorganiza suas posições para receber a próxima bola.

(C) A equipe B conquista o ponto e o saque, realizando a rotação de seus jogadores uma posição no sentido horário.

(D) A equipe A mantém o direito ao saque, realizando a rotação de seus jogadores para reorganizar a próxima jogada.

(E) A equipe B conquista o ponto e realiza o saque, reorganizando os jogadores em sentido anti-horário antes da cobrança.

## Questão 32

Em uma turma do sexto ano de uma escola municipal, o professor de Educação Física iniciou uma sequência didática sobre jogos de invasão. Nas primeiras aulas, constatou que os estudantes realizavam passes e deslocamentos com relativa facilidade em exercícios isolados, mas encontravam dificuldades para utilizar essas habilidades em situações de oposição. Alguns permaneciam próximos à bola, enquanto outros ocupavam espaços que dificultavam a continuidade das jogadas. O professor decidiu reformular a metodologia de ensino para favorecer a percepção das situações de jogo, a tomada de decisão e a aprendizagem dos fundamentos em contextos de interação. Para isso, pretendia utilizar situações reduzidas de jogo e intervenções pedagógicas relacionadas às decisões dos participantes. Considerando o objetivo metodológico estabelecido, assinale a alternativa que apresenta uma intervenção adequada ao desenvolvimento da compreensão tática dos estudantes.

(A) Propor jogos reduzidos com problemas táticos, estimulando a discussão das decisões e a experimentação de soluções durante as partidas.

(B) Organizar exercícios de passes em colunas, aumentando gradualmente a velocidade de execução antes da realização de partidas com oposição.

(C) Distribuir tarefas específicas por posição, utilizando demonstrações dos movimentos para preparar os estudantes para partidas regulamentadas posteriormente.

(D) Desenvolver circuitos de fundamentos individuais, utilizando avaliações técnicas para definir a progressão dos estudantes nas situações coletivas.

(E) Apresentar sistemas de posicionamento ofensivo, orientando a reprodução das movimentações previamente definidas para cada função durante o jogo.

## Questão 33

Em uma escola pública de Ensino Fundamental, o professor de Educação Física desenvolveu um conjunto de atividades voltadas à relação entre percepção, tomada de decisão e execução motora. Uma das propostas consistia em um jogo no qual os estudantes precisavam deslocar-se pela quadra, observar sinais visuais apresentados pelo professor e modificar rapidamente suas trajetórias conforme as informações recebidas. Nas primeiras tentativas, alguns participantes reagiam adequadamente aos sinais, mas apresentavam dificuldades quando precisavam acompanhar simultaneamente a movimentação de outros estudantes. A partir dessas observações, o professor decidiu modificar a complexidade dos estímulos e estabelecer momentos de reflexão sobre as escolhas realizadas. A proposta deveria preservar a articulação entre os processos cognitivos e a execução dos movimentos. Considerando essa relação, assinale a alternativa que apresenta uma intervenção coerente com o desenvolvimento perceptivo-motor.

(A) Organizar exercícios de reação previamente combinados, relacionando os resultados obtidos ao tempo de execução das respostas motoras.

(B) Repetir os deslocamentos em trajetórias definidas, relacionando a precisão da execução ao aumento gradual da velocidade dos movimentos.

(C) Graduar os estímulos visuais e as decisões exigidas, relacionando as respostas motoras às situações apresentadas durante o jogo.

(D) Dividir os participantes conforme seus tempos de resposta, relacionando a progressão das tarefas aos resultados individuais de velocidade.

(E) Padronizar os sinais utilizados nos exercícios, relacionando a aprendizagem à estabilidade das respostas apresentadas pelos estudantes nas atividades.

## Questão 34

Durante uma competição escolar de handebol, um jogador recebeu um passe enquanto estava parado, com os dois pés apoiados no solo. Após dominar a bola, realizou quatro passos sem driblar e, em seguida, passou a bola para um companheiro de equipe. Os professores discutiram como a arbitragem deveria interpretar essa situação, considerando as regras oficiais do handebol. Assinale a alternativa que apresenta a decisão adequada da arbitragem diante da situação descrita.

(A) Permitir a continuidade da jogada, considerando que a realização do passe ao companheiro regularizou o deslocamento com a bola.

(B) Assinalar infração de condução e determinar a repetição do passe, considerando que o deslocamento ocorreu sem a realização de drible.

(C) Assinalar infração de passos e conceder arremesso lateral à equipe adversária, considerando que o jogador excedeu o limite permitido.

(D) Permitir a continuidade da jogada com advertência ao jogador, considerando que a bola foi passada antes de uma tentativa de arremesso.

(E) Assinalar infração de passos e conceder tiro livre à equipe adversária, considerando que o jogador ultrapassou o limite permitido.

## Questão 35

Uma escola da rede pública municipal organizou um campeonato de futsal entre estudantes do Ensino Fundamental. Antes da competição, os professores responsáveis pela arbitragem participaram de uma reunião para revisar os procedimentos de reinício de jogo, considerando as regras oficiais da modalidade. Durante uma das partidas, a bola ultrapassou completamente a linha lateral após tocar por último em um jogador da equipe defensora. A equipe adversária preparou-se para realizar a cobrança de tiro lateral, posicionando a bola corretamente sobre a linha. O jogador encarregado da reposição encontrava-se pronto para a cobrança, e os adversários respeitavam a distância regulamentar. Entretanto, transcorreram cinco segundos desde que a equipe estava pronta para reiniciar o jogo, sem que a cobrança fosse executada. Considerando as regras oficiais do futsal, assinale a alternativa que apresenta o procedimento de arbitragem correspondente à situação.

(A) Conceder tiro lateral à equipe adversária, considerando que o tempo regulamentar para a reposição da bola foi ultrapassado.

(B) Autorizar a cobrança pela mesma equipe, considerando que a contagem de tempo começa após a sinalização verbal de advertência.

(C) Aplicar advertência ao jogador e manter a posse, considerando que o atraso caracteriza infração disciplinar na reposição lateral.

(D) Conceder tiro livre indireto à equipe adversária, considerando que o tempo regulamentar para a cobrança foi ultrapassado pelo jogador.

(E) Determinar a repetição do procedimento, considerando que o atraso exige reinício da contagem após orientação do árbitro responsável.

## Questão 36

Uma professora de Educação Física de uma escola pública estadual iniciou um projeto sobre a influência das mídias na cultura esportiva. Os estudantes do oitavo ano demonstravam interesse por modalidades amplamente divulgadas nas redes sociais e frequentemente reproduziam gestos de atletas profissionais durante as aulas. A professora decidiu utilizar essas experiências como ponto de partida para investigar como os modelos de desempenho esportivo influenciavam as escolhas e as percepções dos estudantes. O projeto incluiu práticas corporais, observação de materiais midiáticos, debates sobre regras e experimentação de diferentes formas de organização dos jogos. A equipe pedagógica solicitou que a docente apresentasse os fundamentos da concepção Crítico-Emancipatória relacionados à proposta. Considerando essa abordagem, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A problematização dos modelos de rendimento esportivo pode favorecer o desenvolvimento da capacidade crítica dos estudantes.

(__)A aprendizagem emancipatória estabelece a reprodução de técnicas reconhecidas como referência para a construção da autonomia esportiva.

(__)A comunicação e a reflexão compartilhada podem contribuir para a compreensão dos significados atribuídos às práticas esportivas.

(__)A competência comunicativa corresponde à habilidade de transmitir orientações técnicas para aperfeiçoar o desempenho nos exercícios.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.

(B) F, V, F, V.

(C) F, V, V, F.

(D) V, V, F, F.

(E) V, F, V, F.

## Questão 37

Ao iniciar o ano letivo, um professor de Educação Física de uma escola municipal observou diferenças expressivas no desenvolvimento corporal de estudantes com idades próximas. Alguns adolescentes apresentavam maior estatura e força muscular, enquanto outros demonstravam melhor coordenação em tarefas que exigiam equilíbrio e mudanças rápidas de direção. A equipe pedagógica discutiu a possibilidade de reorganizar atividades esportivas e exercícios físicos, considerando as variações individuais de crescimento e maturação biológica. O professor ressaltou que a idade cronológica fornece informações sobre o desenvolvimento, mas precisa ser analisada em conjunto com outros aspectos relacionados às experiências motoras e às características dos estudantes. Para fundamentar as decisões pedagógicas, foram examinadas afirmações sobre crescimento físico, desenvolvimento motor e maturação. Julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)As diferenças maturacionais podem influenciar temporariamente o desempenho físico de estudantes pertencentes à mesma faixa etária.

(__)A aprendizagem de habilidades motoras depende de experiências práticas e pode apresentar ritmos distintos entre estudantes.

(__)O crescimento corporal acelerado constitui indicador suficiente de maior domínio das habilidades motoras especializadas.

(__)O planejamento das atividades pode considerar indicadores individuais de desenvolvimento associados às experiências motoras anteriores.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.

(B) V, V, V, F.

(C) V, V, F, V.

(D) V, F, V, F.

(E) F, F, V, V.

## Questão 38

Ao final de uma sequência didática sobre atletismo e esportes de invasão, professores de Educação Física de uma escola pública municipal reuniram-se para discutir os instrumentos de avaliação utilizados nas atividades. No atletismo, haviam sido realizadas provas adaptadas de corrida, salto e lançamento, com observações sobre a execução dos movimentos e a evolução dos estudantes. Nos esportes de invasão, a equipe havia utilizado jogos reduzidos, registrando decisões de deslocamento, passes e ocupação dos espaços. Durante a análise, surgiu a necessidade de estabelecer critérios avaliativos coerentes com as características específicas dessas modalidades. A coordenação pedagógica solicitou que os professores examinassem a relação entre as diferentes lógicas esportivas e os procedimentos de acompanhamento da aprendizagem. Considerando a situação apresentada, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A avaliação da aprendizagem em esportes individuais e coletivos deve considerar as exigências motoras e as decisões características das modalidades trabalhadas.

PORQUE

II.As modalidades esportivas apresentam diferentes lógicas de organização, critérios de desempenho e formas de interação, que influenciam as ações dos participantes.

A respeito da relação entre as asserções e da adequação dos procedimentos avaliativos, assinale a alternativa correta.

(A) As duas asserções são falsas, pois descrevem de forma inadequada os objetivos da avaliação escolar.
(B) As duas asserções são verdadeiras, mas a segunda apresenta fundamento distinto daquele que sustenta a primeira.
(C) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda fundamenta a orientação avaliativa apresentada na primeira.
(D) A primeira asserção é falsa, enquanto a segunda expressa adequadamente as diferenças entre as modalidades esportivas.
(E) A primeira asserção é verdadeira, enquanto a segunda apresenta uma explicação conceitualmente inadequada para o caso.

## Questão 39

A Secretaria Municipal de Educação promoveu uma formação continuada sobre avaliação da aprendizagem nas aulas de Educação Física. O encontro reuniu professores que atuavam em diferentes etapas da educação básica e apresentou situações relacionadas ao acompanhamento do desenvolvimento motor, à compreensão de regras e estratégias e à participação dos estudantes. Durante a atividade, uma equipe analisou registros de observação produzidos ao longo de uma sequência didática e constatou que as informações poderiam contribuir para a reorganização das experiências propostas. Outra equipe discutiu o uso de instrumentos de autoavaliação e de procedimentos diagnósticos, considerando suas finalidades no processo educativo. Ao final, os participantes precisaram identificar quais afirmações expressavam adequadamente os princípios da avaliação da aprendizagem na Educação Física escolar. Analise as afirmativas a seguir.

I.Os registros sistemáticos de observação podem orientar intervenções pedagógicas durante o desenvolvimento de uma sequência didática.

II.A avaliação formativa concentra seus procedimentos na classificação dos resultados obtidos após o encerramento das atividades de ensino.

III.A autoavaliação pode favorecer o reconhecimento dos avanços e das dificuldades percebidas pelos estudantes nas experiências corporais.

IV.A avaliação diagnóstica corresponde à verificação conclusiva do domínio dos conteúdos após a finalização do processo de aprendizagem.

Considerando as finalidades e os procedimentos da avaliação escolar, é correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) II e IV, apenas.

## Questão 40

Uma Secretaria Municipal de Educação recebeu a proposta de implantar um programa de identificação de talentos esportivos entre estudantes do Ensino Fundamental. O projeto previa testes de desempenho físico e a seleção de crianças para participar de treinamentos específicos em determinadas modalidades. Ao analisar a proposta, os professores de Educação Física observaram que os estudantes apresentavam diferentes trajetórias de participação esportiva e distintos estágios de crescimento e maturação biológica. A equipe também discutiu os efeitos de uma especialização esportiva antecipada sobre as experiências motoras e as oportunidades de aprendizagem oferecidas pela escola. Antes de encaminhar seu parecer, a comissão pedagógica decidiu examinar afirmações relacionadas ao treinamento precoce, ao talento esportivo e à formação escolar. Julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)A especialização esportiva precoce pode restringir a diversidade de experiências motoras quando concentra a formação em uma modalidade.

(__)Os resultados de testes físicos escolares permitem prever com segurança a manutenção do talento esportivo na vida adulta.

(__)A diversificação das práticas esportivas pode favorecer a formação motora e ampliar as experiências dos estudantes na escola.

(__)A identificação de desempenho superior na infância constitui evidência suficiente da permanência dessa vantagem após a maturação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) V, F, F, V.
(D) V, F, V, F.
(E) F, V, F, V.

**RASCUNHO**

---

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 6 | | 11 | | 16 | | 21 | | 26 | | 31 | | 36 | |
| 2 | | 7 | | 12 | | 17 | | 22 | | 27 | | 32 | | 37 | |
| 3 | | 8 | | 13 | | 18 | | 23 | | 28 | | 33 | | 38 | |
| 4 | | 9 | | 14 | | 19 | | 24 | | 29 | | 34 | | 39 | |
| 5 | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | | 35 | | 40 | |

ASSOCIAÇAO DOS MUNICÍPIOS
DO ALTO URUGUAI CATARINENSE

# BOA PROVA!