Prefeitura Municipal de Ipumirim

Concurso Público – 02/2026

CADERNO DE PROVA

Organizadora:

AMAUC
ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE

PROFESSOR DE 1º AO 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

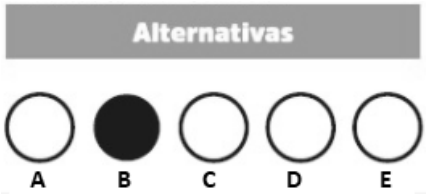
LEIA ATENTAMENTE AS INTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Concurso Público:
  a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  b) Comunicação entre candidatos;
  c) Uso de máquina calculadora;
  d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;

- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retira-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração **03h00min (três horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora.
- A Prova será composta por **40 questões** de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

Linguagem simples no serviço público

Atire a primeira pedra quem nunca teve dificuldade para entender um texto jurídico no Brasil. E um texto de página governamental na internet? Ou um edital de licitação ou de processo seletivo qualquer? Não importa muito se o texto trata de um direito a usufruir ou de uma obrigação a cumprir. Infelizmente, se o texto for do poder público, é bastante provável que nos deparemos com o "juridiquês" amplamente adotado na comunicação de governos de todas as esferas.

Leis, decretos e normas públicas não ficam para trás, muitas vezes com termos técnicos e jurídicos sem a explicação devida. Infelizmente, o nível de escolaridade do leitor nem sempre faz muita diferença: a depender do tema, da estrutura do texto e do suporte de leitura, a linguagem excessivamente artificial do jargão jurídico pode dificultar a vida e roubar o tempo da mais ilustrada e erudita das criaturas.

Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência e o acesso à informação. Ainda assim, ao lado desses avanços recentes, temos o angustiante cenário educacional brasileiro. [...] De acordo com os resultados divulgados [em maio de 2025], cerca de 29% dos brasileiros [de 15 a 64 anos] são analfabetos funcionais.

Estamos diante, portanto, de um caldo amargo que mistura a baixa qualidade educacional do Brasil com a dificuldade de compreensão de textos da cidadania por boa parte da nossa população. Em um contexto desafiador como esse, surgem, em meados dos anos 2000, debates sobre a urgência de se adotar uma linguagem mais simples, direta, clara e objetiva nos textos governamentais.

SOARES, Luana Bergmann. Linguagem simples no serviço público: Projeto de Lei nº 6.256, de 2019, e as políticas subnacionais. Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, jul. 2025. (Boletim Legislativo, n. 110). Disponível em: https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/boletins-legislativos/bol110. Acesso em: 17 out. 2026. (Adaptado.)

Questão 01

Considere o trecho do terceiro parágrafo: "o Brasil tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência e o acesso à informação".

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.No trecho, o emprego do acento indicativo de crase em "à informação" está de acordo com a norma-padrão.

PORQUE

II.O acento indica a fusão da preposição "a", exigida pelo verbo "ampliar", com o artigo definido feminino que acompanha o substantivo "informação".

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(C) As asserções I e II são proposições falsas.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 02

O texto, publicado em um boletim de estudos legislativos, discute as dificuldades de leitura dos textos produzidos pelo poder público.

Considerando a organização argumentativa do texto e os recursos expressivos nele empregados, assinale a alternativa correta.

(A) O advérbio "Infelizmente", no segundo parágrafo, introduz a avaliação de que o jargão jurídico prejudica sobretudo os leitores de menor escolaridade, os principais afetados pelo problema.

(B) A pergunta "E um texto de página governamental na internet?", no primeiro parágrafo, introduz uma objeção à frase anterior e restringe a crítica ao juridiquês a textos do Poder Judiciário.

(C) O conectivo "portanto", no último parágrafo, introduz uma ressalva ao que foi dito antes e poderia ser substituído por "no entanto" sem alteração do sentido do trecho em que se encontra.

(D) A expressão "a mais ilustrada e erudita das criaturas", no segundo parágrafo, constitui um eufemismo, pois atenua a crítica dirigida aos leitores que não compreendem o jargão do direito.

(E) A expressão "caldo amargo", no último parágrafo, sintetiza por meio de metáfora dois problemas expostos antes: a baixa qualidade educacional e a dificuldade de compreender textos oficiais.

Questão 03

A autora emprega diferentes tempos e modos verbais para situar os fatos no tempo e para expressar hipóteses e avaliações.

Considerando o emprego dos tempos e modos verbais no texto, assinale a alternativa correta.

(A) Em "Atire a primeira pedra", a forma verbal exprime ordem literal dirigida ao leitor, que deve executar a ação descrita na frase para confirmar a tese da autora.

(B) Em "o Brasil tem dado passos importantes", o pretérito perfeito composto expressa ação repetida, iniciada no passado e prolongada até o momento em que se escreve.

(C) Em "surgem, em meados dos anos 2000, debates", o presente do indicativo expressa fato habitual, que se repete regularmente no momento em que se escreve este texto.

(D) Em "se o texto for do poder público", o futuro do subjuntivo apresenta a condição como fato já realizado, anterior ao momento em que a autora escreve o seu texto.

(E) Em "é bastante provável que nos deparemos", o presente do subjuntivo é exigido pelo sentido de certeza que a expressão "bastante provável" atribui ao fato citado.

Questão 04

Considere o seguinte período adaptado do terceiro parágrafo do texto:

"Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência."

Quanto ao emprego da vírgula, a reescrita que preserva a correção gramatical e o sentido original do período é:

(A) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem, dado passos importantes na direção de ampliar a transparência.

(B) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil, tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência.

(C) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado passos importantes na direção, de ampliar a transparência.

(D) Felizmente, nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil tem dado, passos importantes na direção de ampliar a transparência.

(E) Nas últimas décadas, sobretudo depois da Constituição Federal de 1988, o Brasil, felizmente, tem dado passos importantes na direção de ampliar a transparência.

Questão 05

Ao revisar um comunicado interno, um servidor da assessoria de comunicação de uma autarquia federal analisou a grafia de algumas palavras, conforme o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa em vigor no Brasil.

Considerando as frases do comunicado, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)Em "Os servidores ainda não sabem por que o protocolo foi suspenso", a grafia separada e sem acento é adequada, pois a expressão equivale a "por qual motivo".

(__)Em "A equipe atenderá microempreendedores no anexo", a forma "micro-empreendedores" seria a adequada, pois o prefixo terminado em vogal exige hífen diante de vogal.

(__)Em "A ideia da comissão foi aprovada", a palavra "ideia" deveria receber acento agudo, por ser paroxítona com ditongo aberto na sílaba tônica.

(__)Em "Os candidatos têm até sexta-feira para recorrer", o acento circunflexo em "têm" distingue a terceira pessoa do plural da forma singular "tem".

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, F, V.

(B) V, F, V, F.

(C) V, V, F, V.

(D) F, F, V, V.

(E) V, F, F, V.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 06

Na especificação de um sistema de controle de acesso, considere as proposições p: "o usuário possui credencial válida", q: "a autenticação biométrica foi confirmada" e r: "o acesso ao ambiente restrito é autorizado". A regra implementada pelo sistema é representada por ¬[p → (q ^ r)]. Uma expressão logicamente equivalente a essa regra é:

(A) ¬p ^ (q v r).

(B) ¬p v (¬q v ¬r).

(C) p v (¬q ^ ¬r).

(D) p ^ (¬q ^ ¬r).

(E) p ^ (¬q v ¬r).

Questão 07

Uma empresa de processamento documental utiliza equipes com produtividade individual constante. Em determinado projeto, 8 analistas, trabalhando 6 horas por dia durante 15 dias, revisam 21.600 páginas. Em uma nova etapa, a complexidade dos documentos reduz em 20% a produtividade individual, e devem ser revisadas 28.800 páginas em 12 dias, com jornadas de 8 horas. Analise as assertivas:

I.Sem a redução de produtividade, seriam necessários 10 analistas para cumprir a nova etapa.

II.Com a redução de 20% na produtividade individual, são necessários 12,5 analistas em termos estritamente proporcionais.

III.Considerando que o número de analistas deve ser inteiro e que o prazo não pode ser ultrapassado, devem ser alocados pelo menos 13 analistas.

IV.Se fossem mantidos apenas 10 analistas nas novas

condições de produtividade, seriam revisadas 23.040 páginas no prazo estabelecido.

V.A redução de 20% na produtividade exige aumento de exatamente 20% no número de analistas para preservar a mesma produção nas mesmas condições de tempo.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV, apenas.
(B) II, IV e V, apenas.
(C) I, III e V, apenas.
(D) I, II e V, apenas.
(E) II, III e V, apenas.

Questão 08

Uma organização reajustou em 18% o valor destinado a determinado programa. Posteriormente, em razão de uma revisão orçamentária, aplicou redução percentual sobre o valor já reajustado, fazendo com que o valor final ficasse exatamente 3,5% acima do valor original. A redução aplicada sobre o valor reajustado foi de:

(A) 11,50%.
(B) 14,50%.
(C) 12,29%.
(D) 13,50%.
(E) 15,25%.

Questão 09

Uma comissão de auditoria analisa a consistência de um argumento utilizado para autorizar determinada operação. Considere as seguintes premissas e examine suas consequências e sua consistência na lógica proposicional clássica:

P:Se o relatório técnico é aprovado, então a operação é autorizada.

Q:Se a operação é autorizada, então o protocolo de segurança é ativado.

R:O protocolo de segurança não foi ativado.

S:Se o relatório técnico não for aprovado, então uma revisão complementar é solicitada.

T:Nenhuma revisão complementar foi solicitada.

A respeito dessas premissas e das conclusões que delas decorrem, analise as assertivas:

I.A partir das premissas Q e R, por modus tollens, conclui-se que a operação não foi autorizada.

II.Da não autorização da operação e da premissa P, conclui-se que o relatório técnico não foi aprovado.

III.Da premissa S e da inexistência de revisão complementar, conclui-se que o relatório técnico foi aprovado.

IV.O conjunto de premissas conduz simultaneamente à conclusão de que o relatório técnico foi aprovado e de que não foi aprovado.

V.As premissas formam um conjunto logicamente consistente.

Está correto o que se afirma em:

(A) II, III e V, apenas.
(B) I, II, III e IV, apenas.
(C) I, II, IV e V, apenas.
(D) I, III e V, apenas.
(E) I, II e V, apenas.

Questão 10

Cinco pesquisadores — Mirian, Júlio, Felipe, Gabriela e Tereza — apresentarão seus projetos em cinco posições consecutivas, da primeira à quinta, uma apresentação por posição. Sabe-se que Mirian se apresentará antes de Júlio, Gabriela ocupará uma posição imediatamente posterior à de Felipe, Tereza não ocupará a primeira nem a quinta posição e Júlio será o último a se apresentar. Analise as assertivas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

(__)Mirian pode ocupar a primeira posição.

(__)Felipe pode ocupar a terceira posição.

(__)Gabriela pode ocupar a segunda posição.

(__)Tereza pode ocupar a primeira posição.

(__)Existem exatamente cinco ordenações que satisfazem todas as condições.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.
(B) F, V, F, V, V.
(C) V, F, V, F, V.
(D) V, V, V, F, F.
(E) F, V, V, F, V.

INFORMÁTICA

Questão 11

A assessoria de comunicação de uma prefeitura está montando, no Microsoft PowerPoint, uma apresentação com mais de 40 slides para a audiência pública do orçamento. A equipe quer que o brasão do município e o rodapé institucional apareçam na mesma posição em todos os slides. Sobre essa situação, considere as asserções a seguir.

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.Inserir o brasão e o rodapé no Slide Mestre é uma forma adequada de padronizar esses elementos em toda a apresentação.

PORQUE

II.As alterações feitas no Slide Mestre são refletidas nos layouts e nos slides que se baseiam nele.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa

correta.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

Questão 12

A equipe de tecnologia da informação de uma prefeitura registrou, ao longo de um mês, diferentes incidentes de segurança envolvendo computadores das secretarias.

Associe as colunas abaixo, relacionando os itens da Coluna 1 às suas respectivas descrições na Coluna 2.

Coluna 1

1.Phishing.

2.Ransomware.

3.Spyware.

4.Worm.

Coluna 2

(__)Um programa se espalhou sozinho pela rede interna, explorando uma falha de segurança e criando cópias de si mesmo em outros computadores, sem que os usuários executassem arquivos.

(__)Servidores receberam uma mensagem que imitava um comunicado do setor de recursos humanos e os direcionava a uma página falsa para informar login e senha do sistema de folha de pagamento.

(__)Os arquivos de um computador do setor de tributos ficaram inacessíveis por criptografia, e uma mensagem na tela exigia pagamento para liberar a chave de recuperação.

(__)Um programa instalado sem conhecimento do usuário registrava as atividades realizadas no computador e enviava essas informações a terceiros.

Assinale a alternativa que contém a associação correta, de cima para baixo.

(A) 4, 1, 2, 3.
(B) 4, 3, 2, 1.
(C) 4, 1, 3, 2.
(D) 1, 4, 2, 3.
(E) 2, 1, 4, 3.

Questão 13

Um servidor da controladoria de um município está elaborando, no Microsoft Word, um relatório de 20 páginas em orientação retrato. Na página 12, ele precisa inserir uma tabela larga, com muitas colunas, e deseja que somente essa página fique em orientação paisagem, mantendo todas as demais páginas do documento em retrato.

Para obter esse resultado, o procedimento adequado é:

(A) Reduzir a zero as margens da página da tabela e ativar o modo de exibição Layout da Web no arquivo.
(B) Inserir quebras de página antes e depois da tabela e aplicar a orientação paisagem ao documento inteiro.
(C) Inserir quebras de coluna antes e depois da tabela e aplicar a orientação paisagem à página da tabela.
(D) Inserir quebras de seção do tipo próxima página antes e depois da tabela e aplicar paisagem a essa seção.
(E) Inserir a tabela em uma caixa de texto girada em 90 graus e manter a página 12 em orientação retrato.

Questão 14

Uma analista da secretaria de planejamento de um município está reorganizando, no Explorador de Arquivos do Windows 11, as pastas de relatórios gravadas na unidade C: do seu computador, e também usará um pen drive para levar cópias a outro setor. Considere as afirmativas sobre o comportamento padrão do sistema nessas operações.

I.Arrastar um arquivo com o botão esquerdo do mouse de uma pasta para outra, dentro da mesma unidade C:, move o arquivo para a pasta de destino.

II.Arrastar um arquivo com o botão esquerdo do mouse de uma pasta da unidade C: para o pen drive cria uma cópia do arquivo no pen drive.

III.Selecionar um arquivo e pressionar Shift + Delete envia o arquivo para a Lixeira, de onde ele pode ser restaurado.

IV.Arrastar um arquivo mantendo a tecla Ctrl pressionada, dentro da mesma unidade C:, cria uma cópia do arquivo na pasta de destino.

É correto o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 15

No almoxarifado de uma secretaria municipal, os materiais estão cadastrados em uma planilha do Microsoft Excel, em português, com os códigos em ordem crescente na coluna A e os nomes dos materiais na coluna C:

A2: 1010 | C2: Papel A4

A3: 1020 | C3: Toner

A4: 1030 | C4: Grampeador

A5: 1040 | C5: Caneta

Um servidor digitou, em uma célula vazia, a fórmula =SEERRO(PROCV(1025;A2:C5;3;VERDADEIRO);"Não cadastrado").

O resultado exibido pela fórmula é:

(A) #N/D.
(B) Grampeador.
(C) Toner.
(D) Não cadastrado.
(E) Papel A4.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

Os incêndios florestais constituem uma questão ambiental relevante no Brasil, pois podem afetar a biodiversidade, a qualidade do ar, as atividades econômicas e as populações residentes nas áreas atingidas. Dados divulgados recentemente apontaram redução da superfície queimada no país, com destaque para a diminuição observada na Amazônia. Considerando os dados apresentados e os desafios relacionados aos incêndios florestais, qual alternativa apresenta uma interpretação correta?

(A) A redução observada indica comportamento semelhante entre os biomas brasileiros, apesar das diferenças ambientais e territoriais existentes entre suas regiões.
(B) A diminuição das queimadas demonstra menor influência das condições climáticas e das ações humanas sobre a ocorrência de incêndios florestais no território nacional.
(C) A diminuição das áreas queimadas demonstra maior controle dos incêndios, permitindo priorizar medidas de recuperação ambiental em relação às ações permanentes de prevenção.
(D) A redução das áreas atingidas pelo fogo representa resultado ambiental relevante, mas a prevenção e o monitoramento permanecem necessários nos diferentes biomas brasileiros.
(E) A redução das áreas atingidas indica mudança no padrão dos incêndios, permitindo direcionar as ações preventivas principalmente às regiões com maior ocorrência histórica.

Questão 17

O crescimento dos deslocamentos forçados voltou a ganhar espaço no noticiário internacional e brasileiro. No Brasil, informações divulgadas por ocasião do Dia Mundial do Refugiado mostraram aumento das solicitações de proteção e destacaram desafios relacionados à integração dessas pessoas. O acolhimento de refugiados envolve não apenas a permanência legal, mas também _____ e _____.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) assistência temporária, retorno ao país de origem
(B) acesso a serviços essenciais, oportunidades de inclusão
(C) auxílio emergencial, permanência temporária
(D) proteção institucional, atendimento emergencial
(E) regularização documental, acolhimento provisório

Questão 18

A ocupação do território de Ipumirim ocorreu em diferentes períodos e esteve relacionada às transformações verificadas no Oeste catarinense. Considerando a formação histórica do município, analise as afirmações a seguir.

I.A existência de sítios arqueológicos e artefatos indica presença indígena no território antes da colonização oficial.

II.A colonização oficial contou com a chegada de descendentes de imigrantes italianos procedentes do Rio Grande do Sul.

III.A colonização oficial foi organizada pelo poder público municipal, responsável pela medição das terras e pela instalação dos novos colonos.

IV.Nos primeiros anos do século XX, famílias caboclas já habitavam o território às margens do rio Irani, antes do início da colonização oficial.

V.As famílias incorporadas à colonização oficial chegaram à região diretamente de países europeus, estabelecendo os primeiros núcleos populacionais locais.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e IV, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) III, IV e V, apenas.
(D) I, III e V, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 19

A história de Ipumirim (SC) está relacionada ao processo de ocupação do Oeste catarinense, marcado pela presença de diferentes grupos e pela posterior atuação de empresas colonizadoras. Antes da colonização oficial, o território já apresentava ocupação indígena e cabocla, enquanto a chegada de famílias descendentes de imigrantes contribuiu para a formação de novos núcleos populacionais. Neste contexto, qual alternativa apresenta corretamente esse processo?

(A) A sede municipal originou-se de uma colônia denominada Irani, que posteriormente incorporou Harmonia e adotou o nome atual após sua emancipação política.

(B) A atual sede teve origem na localidade denominada Harmonia, que posteriormente recebeu outras denominações até se consolidar como Ipumirim.

(C) A formação urbana ocorreu inicialmente como distrito de Joaçaba, cuja denominação foi preservada mesmo depois da autonomia administrativa municipal.

(D) A formação urbana resultou da união administrativa de diferentes municípios vizinhos, sem relação com os núcleos criados durante o processo de colonização.

(E) A atual sede surgiu como núcleo denominado Concórdia, mantendo essa denominação até a emancipação política e a posterior criação de Ipumirim.

Questão 20

A formação de Santa Catarina está relacionada a diferentes processos de ocupação e colonização, que contribuíram para a organização das regiões e para a diversidade cultural do estado. Considerando aspectos históricos e culturais de Santa Catarina, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__)A colonização alemã teve presença importante em áreas do Vale do Itajaí e do Norte catarinense.

(__)A imigração italiana contribuiu para a formação de comunidades em diferentes áreas do território catarinense.

(__)A presença açoriana teve maior influência histórica nas áreas do Oeste e do Planalto catarinense.

(__)A formação cultural catarinense recebeu contribuições de diferentes grupos étnicos ao longo de sua história.

(__)A colonização europeia tornou culturalmente semelhantes as diferentes regiões de Santa Catarina.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V, F.

(B) V, F, F, V, V.

(C) V, V, F, V, F.

(D) V, F, V, F, V.

(E) F, V, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma professora do 3º ano de uma escola municipal situada em comunidade ribeirinha decidiu organizar o trabalho de alfabetização inspirada na proposta de Paulo Freire. Em vez de realizar o levantamento das palavras usadas pelas famílias e pelos estudantes, selecionou, de uma lista publicada em material didático, palavras de uso corrente na língua e as dispôs em ordem crescente de dificuldade fonética, das formadas por sílabas simples às que apresentam dígrafos e encontros consonantais. Cada palavra era exibida em cartaz, separada em sílabas, e a turma formava novas palavras com as famílias silábicas, sem discussão das situações a que os termos remetiam.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta.

(A) A seleção é incoerente com a proposta, pois a palavra geradora deve ser apresentada antes da situação existencial correspondente, para que a discussão sobre a realidade não interfira na apropriação do código.

(B) A seleção atendeu à gradação das dificuldades fonéticas, mas desconsiderou o levantamento do universo vocabular e o teor pragmático das palavras, que deixam de mediar a discussão das situações existenciais.

(C) A seleção é coerente com a proposta quanto ao teor pragmático, pois as palavras eram de uso corrente na língua, condição suficiente para que se vinculem à realidade social, cultural e política dos alfabetizandos.

(D) A seleção é coerente com a proposta, pois, para Freire, o critério decisivo na escolha das palavras geradoras é a simplicidade silábica, que permite ao alfabetizando decompô-las rapidamente em famílias fonêmicas.

(E) A seleção desconsiderou a riqueza fonêmica, mas a ausência de levantamento é compatível com a proposta, pois as palavras geradoras devem ser comuns aos diferentes grupos, para assegurar a unidade nacional do método.

Questão 22

Em reunião para discutir a reforma de uma escola municipal de anos iniciais, parte da equipe defendeu que bastaria ampliar as salas e substituir o mobiliário, pois a disposição dos espaços seria questão técnica, sem relação com o currículo. A coordenação recorreu ao estudo de Antonio Viñao Frago e Agustín Escolano sobre a arquitetura escolar.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente a concepção de espaço escolar formulada por esses autores.

(A) A arquitetura escolar, por constituir um programa, determina mecanicamente os comportamentos, de modo que os sujeitos reproduzem as disposições espaciais sem possibilidade de apropriação ou de ressignificação.

(B) O espaço escolar expressa o currículo, mas o tempo escolar, por ser medido pelo relógio e pelo calendário, constitui dimensão natural e universal, alheia às construções culturais e às disputas pedagógicas.

(C) O espaço escolar veicula valores, mas seus efeitos educativos dependem de que o professor torne explícitas, no planejamento, as intenções que a arquitetura expressa, sem as quais o espaço permanece neutro.

(D) O espaço escolar educa na medida em que é convertido pelo professor em ambientes de aprendizagem, cabendo à arquitetura as funções de abrigo e segurança, alheias às questões curriculares.

(E) O espaço escolar é uma construção cultural que expressa e veicula discursos, de modo que a arquitetura e a distribuição dos lugares operam como um programa que educa e compõem uma dimensão do currículo.

Questão 23

Durante a revisão do plano municipal de educação de um município de pequeno porte, a equipe técnica da Secretaria de Educação estudou os dispositivos da Constituição Federal de 1988 que tratam da educação, da cultura e do desporto, a fim de fundamentar ações intersetoriais destinadas às escolas de anos iniciais da rede. Sobre esses dispositivos, analise as sentenças abaixo:

I.Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil, e, na organização de seus sistemas de ensino, os entes federados definirão formas de colaboração que assegurem a universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório.

II.O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de educação básica, respeitados os valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

III.Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola, e o não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

IV.A destinação de recursos públicos deve atender à promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, à do desporto de alto rendimento, cabendo ainda ao Poder Público incentivar o lazer como forma de promoção social.

V.O Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afro-brasileiras, e lei específica disporá sobre o tombamento dos documentos e sítios detentores de reminiscências históricas dos antigos quilombos, após inventário realizado com a comunidade.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) III, IV e V, apenas.

(C) I, III, IV e V, apenas.

(D) II, III e V, apenas.

(E) I, III e IV, apenas.

Questão 24

Em um encontro de formação, um grupo de professores propôs examinar a reprovação escolar como problema filosófico, recorrendo à caracterização da reflexão filosófica apresentada por Dermeval Saviani. Analise a afirmativa abaixo:

Segundo as três exigências nomeadas por Saviani, a reflexão filosófica sobre a reprovação deve ser _____, ao não se limitar às causas imediatas apontadas nos conselhos de classe e buscar os fundamentos do problema; _____, ao submeter a métodos determinados tanto as opiniões correntes entre os docentes quanto as generalizações apressadas extraídas de pesquisas; e _____, ao examinar a reprovação em suas relações com a organização da escola, a política educacional e a sociedade.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

(A) rigorosa, radical, de conjunto

(B) profunda, rigorosa, totalizante

(C) profunda, crítica, totalizante

(D) radical, rigorosa, de conjunto

(E) radical, crítica, totalizante

Questão 25

Leia o estudo de caso a seguir:

No conselho de classe de uma escola municipal situada em bairro periférico, uma professora do 5º ano observou que os estudantes que se destacavam na exposição oral e no gosto pela leitura eram, em sua maioria, filhos de pais com longa escolarização. Concluiu que essas crianças "nasceram com o dom" e propôs reagrupar as turmas por "talento", oferecendo atividades de aprofundamento aos mais aptos e reforço de conteúdos mínimos aos demais. A coordenadora propôs examinar a situação com base no texto "A escola conservadora", de Pierre Bourdieu.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta.

(A) A conclusão da professora ilustra a violência simbólica, que Bourdieu identifica na transmissão intencional de conteúdos explicitamente ideológicos de classe, reconhecida como arbitrária pelos estudantes e por suas famílias.

(B) A conclusão da professora converte em aptidão natural vantagens herdadas sob a forma de capital cultural, e a escola tende a reduzir essas desigualdades ao aplicar aos estudantes critérios uniformes de avaliação.

(C) A conclusão da professora expressa a teoria da carência cultural, que Bourdieu adota ao defender programas compensatórios capazes de suprir as deficiências linguísticas e cognitivas das crianças das camadas populares.

(D) A conclusão da professora converte em aptidão natural vantagens herdadas da família sob a forma de capital cultural, e a escola, ao tratar como iguais em direitos estudantes desiguais de fato, tende a sancioná-las.

(E) A conclusão da professora desconsidera o capital cultural, que, para Bourdieu, se transmite sobretudo por ações pedagógicas explícitas da família, como o acompanhamento sistemático das tarefas escolares.

Questão 26

Em formação continuada promovida por uma secretaria municipal de educação, os professores dos anos iniciais analisaram a estrutura do Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei nº 13.005/2014, considerando sua redação original e as atribuições que conferia aos entes federados e às instâncias de monitoramento e avaliação. Sobre esse plano, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) figurava entre as instâncias responsáveis pelo monitoramento contínuo do plano, e ao Fórum Nacional de Educação cabia publicar, a cada dois anos, estudos sobre a evolução no cumprimento das metas.

(__)A meta relativa à alfabetização estabelecia o compromisso de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental, compromisso que integrava o anexo da lei.

(__)Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deveriam elaborar seus planos de educação, ou adequar os já aprovados em lei, em consonância com o plano nacional, no prazo de um ano contado da publicação da lei.

(__)As conferências nacionais de educação, das quais deveriam ser realizadas ao menos duas até o final do decênio, seriam articuladas e coordenadas pelo Fórum Nacional de Educação, com intervalo de até dois anos entre elas.

(__)Entre as diretrizes do plano figuravam a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação, e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F, V.
(B) F, V, V, F, V.
(C) F, F, V, V, V.
(D) V, F, V, V, V.
(E) V, V, V, V, F.

Questão 27

Ao planejar o trabalho com questões sociais nos anos iniciais, os professores de uma escola municipal estudaram o documento dos Parâmetros Curriculares Nacionais que apresenta os temas transversais, a fim de definir como essas questões seriam incorporadas às áreas e ao convívio escolar. Acerca desse documento, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__)A transversalidade diz respeito, principalmente, à dimensão da didática, ao possibilitar que se estabeleça, na prática educativa, relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real e de sua transformação.

(__)A interdisciplinaridade refere-se à possibilidade de integrar as questões sociais ao convívio escolar, enquanto a transversalidade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida pela abordagem disciplinar.

(__)Por tratarem de questões urgentes, os temas transversais constituem uma nova área do currículo, com objetivos e conteúdos próprios, que se articula às áreas convencionais por meio de projetos.

(__)Entre os critérios adotados para eleger os temas figuram a urgência social, a abrangência nacional, a possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e o favorecimento da compreensão da realidade e da participação social.

(__)O documento admite que redes e escolas incluam temas de relevância local, que, reconhecida sua urgência social, poderão receber o mesmo tratamento dado aos demais temas transversais.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, V, V.
(B) V, V, V, F, V.
(C) V, F, V, V, F.
(D) F, V, F, V, V.
(E) V, F, F, V, V.

Questão 28

Leia o estudo de caso a seguir:

Depois de uma enchente que atingiu o bairro, as crianças de uma escola municipal de anos iniciais passaram a brincar, no recreio, de "enchente": algumas eram bombeiros, outras moradores ilhados, e uma corda delimitava a área "alagada". A brincadeira repetiu-se por semanas, com pequenas variações a cada dia, e as crianças mais velhas ensinavam as regras às que chegavam. Questionada por uma professora, uma aluna do 2º ano explicou: "É de mentira, mas foi assim que aconteceu na rua do Pedro". A professora propôs proibir a brincadeira, por julgar que ela reavivava o sofrimento das crianças. A coordenadora sugeriu analisar a situação com base nos eixos estruturadores das culturas da infância formulados por Manuel Jacinto Sarmento.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta.

(A) A brincadeira expressa a fantasia do real, pela qual as crianças transpõem ao imaginário situações vividas, e a reiteração, entendida como reprodução dos papéis adultos tal como observados durante a enchente.

(B) A brincadeira expressa a fantasia do real, pela qual as crianças transpõem ao imaginário situações vividas para lhes dar sentido, e a reiteração, visível na recriação do jogo e na transmissão das regras entre idades.

(C) A brincadeira expressa a reiteração, visível na troca de papéis entre bombeiros e moradores ilhados, e a fantasia do real, presente na transmissão das regras do jogo das crianças mais velhas para as mais novas do recreio da escola.

(D) A brincadeira expressa a ludicidade e a interatividade, entendida esta como a reprodução, nas brincadeiras, dos modelos de conduta observados nos adultos durante a enchente, sem reelaboração pelas crianças.

(E) A brincadeira expressa a interatividade, pela qual as crianças aprendem com os pares, e a fantasia do real, que, por reavivar o sofrimento vivido na enchente, recomenda substituir o jogo por atividade dirigida.

Questão 29

Leia o estudo de caso a seguir:

Em 2026, um município elaborou proposta de reestruturação da carreira do magistério com as seguintes medidas: os professores efetivos, com jornada de 30 horas semanais, teriam vencimento inicial proporcional ao piso nacional fixado para 40 horas e cumpririam 22 horas semanais de regência de turma; os professores contratados por tempo determinado, com a formação mínima exigida pela LDB, receberiam vencimento inicial inferior ao proporcional, sob o argumento de que o piso se destina às carreiras do magistério; e os coordenadores pedagógicos das escolas, também com a formação exigida, teriam o vencimento inicial vinculado ao piso. A proposta foi encaminhada ao conselho municipal de educação para parecer.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta.

(A) A proposta descumpre a lei ao fixar vencimento proporcional para a jornada de 30 horas, pois o valor fixado para 40 horas é devido em qualquer jornada, e ao vincular ao piso os coordenadores, que não exercem docência.

(B) A proposta descumpre a lei quanto à jornada, mas é regular quanto aos contratados, pois o piso é o valor abaixo do qual não se pode fixar o vencimento inicial das carreiras, conceito que não alcança quem não integra carreira.

(C) A proposta descumpre a lei quanto aos contratados, mas é regular quanto à jornada, pois o limite de dois terços para a interação com os educandos incide sobre a jornada de 40 horas, o que admite até 26 horas semanais de regência.

(D) A proposta descumpre a lei ao incluir os coordenadores pedagógicos, pois o piso alcança quem exerce a docência em sala de aula, mas é regular quanto à jornada dos efetivos e quanto ao vencimento dos contratados temporários.

(E) A proposta descumpre a lei em dois pontos: a jornada de 30 horas comporta até 20 horas de interação com os educandos, e a exclusão dos contratados por tempo determinado contraria a definição legal de profissionais do magistério.

Questão 30

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma escola municipal de anos iniciais cumpre calendário de 200 dias letivos e 800 horas anuais, com jornada diária de 4 horas. Em setembro, a professora do 4º ano informou à coordenação que um estudante de 9 anos acumulava 17 faltas injustificadas, cada uma correspondente a um dia letivo completo. A professora já havia telefonado duas vezes para a mãe, com quem a criança reside, e registrado as tentativas de contato. Em reunião, a coordenadora afirmou que a comunicação a órgãos externos ainda não seria cabível, pois a Lei de Diretrizes e Bases - LDB a exigiria quando o estudante se aproximasse do limite que impede a aprovação. A diretora, por sua vez, sugeriu aguardar o encerramento do bimestre e informar o pai, que não reside com a criança, caso a situação persistisse.

Nesse contexto, com base na Lei de Diretrizes e Bases - LDB e no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta.

(A) A escola deve aguardar o esgotamento dos recursos escolares, condição que o ECA estende à notificação da LDB, e deve informar a frequência também ao pai, ainda que ele não conviva com o filho.

(B) A escola deve notificar o Conselho Tutelar, pois as 68 horas de ausência superam o patamar legal de 60 horas, e deve informar a frequência também ao pai, ainda que ele não conviva com o filho.

(C) A escola ainda não está obrigada a notificar o Conselho Tutelar, pois o patamar de 30% incide sobre as 800 horas letivas, e basta informar a frequência à mãe, responsável com quem a criança reside.

(D) A escola deve notificar o Conselho Tutelar, o juiz competente e o Ministério Público, pois as faltas superam o patamar legal, e deve informar a frequência também ao pai, ainda que não conviva com o filho.

(E) A escola deve encaminhar os registros à secretaria de educação, a quem cabe decidir sobre a notificação, e basta informar a frequência à mãe, responsável com quem a criança reside.

Questão 31

A nutricionista responsável técnica pela alimentação escolar de um município e as professoras dos anos iniciais planejaram um projeto de educação alimentar e nutricional, tema transversal previsto na legislação educacional, utilizando a classificação do Guia Alimentar para a População Brasileira, que agrupa os alimentos segundo a extensão e o propósito do processamento a que são submetidos. Associe as colunas abaixo, relacionando as categorias do Guia (Coluna 1) às descrições de alimentos analisados pelas crianças (Coluna 2).

Coluna 1:

1.Alimentos in natura ou minimamente processados.

2.Ingredientes culinários processados.

3.Alimentos processados.

4.Alimentos ultraprocessados.

Coluna 2:

(__)Pão adquirido em padaria do bairro, feito com farinha de trigo, água, sal e fermento.

(__)Feijão seco, limpo e empacotado, e leite pasteurizado, sem adição de outras substâncias.

(__)Bolinho de peixe empanado, pronto para fritar, cujo rótulo lista proteína de soja, amido modificado, realçador de sabor e corante.

(__)Óleo de soja e açúcar utilizados no preparo das refeições servidas na escola.

(__)Sardinha em lata conservada em óleo e sal, sem outros ingredientes ou aditivos.

Assinale a alternativa que contém a associação correta, de cima para baixo.

(A) 4, 3, 4, 2, 3.
(B) 3, 3, 4, 1, 4.
(C) 3, 1, 4, 2, 3.
(D) 4, 1, 4, 1, 4.
(E) 4, 1, 4, 2, 4.

Questão 32

Uma rede municipal que organiza o ensino fundamental em séries anuais discute a adoção de ciclos. Nas reuniões, os termos "ciclos de formação", "ciclos de aprendizagem" e "progressão continuada" foram empregados como sinônimos, o que levou a equipe técnica a consultar a revisão da literatura sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil realizada por Jefferson Mainardes (2006).

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente a caracterização dos ciclos de formação nesse estudo.

(A) Agrupam os anos de escolaridade em blocos de dois ou três anos, mantêm a possibilidade de reprovação ao final de cada bloco e promovem mudanças mais superficiais no currículo e nas práticas escolares.
(B) Mantêm a progressão regular por série e eliminam a retenção entre os anos, com fundamento na autorização da LDB para que os estabelecimentos adotem a progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo.
(C) Organizam a escolaridade por níveis de desempenho, reagrupando estudantes de idades diferentes conforme o domínio das habilidades previstas, a fim de homogeneizar as turmas em cada etapa do ciclo.
(D) Promovem mudança mais radical no currículo e nas orientações metodológicas e eliminam a reprovação no ensino fundamental, o que os caracteriza como a modalidade de maior ruptura com a lógica seriada.
(E) Restringem-se aos anos iniciais, nos quais se forma um bloco de alfabetização com retenção ao final do período, reorganização que Mainardes identifica como a ruptura mais radical com a lógica seriada.

Questão 33

Em um conselho de classe de uma escola municipal, duas professoras do 4º ano descreveram suas práticas. A primeira afirmou que apresenta situações-problema, deixa que os estudantes ajam sobre os materiais e, em seguida, propõe que expliquem e confrontem os procedimentos utilizados, intervindo com perguntas que os levem a reorganizar o que fizeram. A segunda declarou que evita intervir, pois considera que cada criança aprenderá quando estiver pronta para isso. Com base na relação entre modelos pedagógicos e modelos epistemológicos contemporâneos, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.A prática da segunda professora caracteriza a pedagogia relacional, uma vez que ela respeita o tempo de cada criança e, ao evitar intervir, permite que o estudante construa o conhecimento na interação com os materiais.

PORQUE

II.Na epistemologia que fundamenta a pedagogia relacional, o conhecimento resulta da ação do sujeito sobre o objeto e da tomada de consciência das transformações produzidas por essa ação, o que confere ao professor papel ativo de problematização.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 34

Em um encontro de formação sobre história da educação brasileira, professores da rede municipal receberam a descrição de marcos da organização da instrução pública e do pensamento pedagógico no país, apresentados fora de ordem e sem indicação de datas, para que os ordenassem cronologicamente.

I.Promulgação da primeira lei de diretrizes e bases da educação nacional, após longa tramitação marcada pelo conflito entre os defensores da escola pública e os da escola privada.

II.Divulgação do documento "A reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo", assinado por 26 educadores e intelectuais, que defendia a escola pública, laica, gratuita e obrigatória como dever do Estado.

III.Reforma que fundiu os antigos cursos primário e ginasial em um ensino de 1º grau de oito anos e tornou compulsória a habilitação profissional no ensino de 2º grau.

IV.Conjunto de decretos que, logo após a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública, organizou o ensino secundário em ciclos fundamental e complementar e instituiu o estatuto das universidades.

V.Conjunto de decretos-leis que regulamentou ramos do ensino, entre eles o secundário, dividido em ginasial e colegial, e, posteriormente, o ensino primário e o ensino normal.

A ordem cronológica correta, do mais antigo para o mais recente, é:

(A) II → V → IV → I → III.
(B) II → IV → V → I → III.
(C) IV → II → V → I → III.
(D) IV → II → I → V → III.
(E) II → IV → V → III → I.

Questão 35

Uma mulher em situação de violência doméstica e familiar procurou, em junho, a direção de uma escola municipal de anos iniciais, próxima ao local onde passou a residir, para matricular os dois filhos, de 7 e 9 anos. Apresentou o registro da ocorrência policial e informou que o agressor, pai das crianças, desconhece o novo endereço. As turmas correspondentes estavam completas, e a secretaria escolar sugeriu incluir os nomes na lista de espera comum. Não havia, até aquele momento, decisão judicial sobre o caso. À luz da Lei nº 11.340/2006, a conduta compatível com a lei consiste em:

(A) Assegurar prioridade à matrícula com base no registro policial, sem convertê-la em vaga excedente automática, e manter sigilo dos dados da mãe e dos filhos, com acesso reservado aos órgãos indicados na lei.
(B) Exigir medida protetiva deferida pelo juiz como condição para a prioridade, pois o registro policial não basta, e manter sigilo dos dados da mãe e dos filhos, com acesso reservado aos órgãos indicados na lei.
(C) Assegurar prioridade à matrícula com base no registro policial, sem convertê-la em vaga excedente automática, e informar o pai sobre a frequência dos filhos, pois o dever de informar prevalece sobre o sigilo.
(D) Comunicar o caso ao Conselho Tutelar, a quem cabe decidir sobre a matrícula das crianças, e manter sigilo dos dados da mãe e dos filhos, com acesso reservado ao Conselho e à direção da escola.
(E) Matricular as crianças de imediato como excedentes, pois a prioridade garante, por si, vaga na instituição mais próxima, e manter sigilo dos dados da mãe e dos filhos, com acesso reservado aos órgãos indicados na lei.

Questão 36

Em estudo sobre as relações entre linguagem e fracasso escolar das camadas populares, os professores de uma escola municipal de anos iniciais leram a obra "Linguagem e escola: uma perspectiva social", de Magda Soares. Com base nessa obra, analise as sentenças abaixo:

I.A ideologia da deficiência cultural atribui o fracasso escolar às diferenças entre dialetos igualmente válidos e propõe que a escola respeite a variedade do aluno, dispensando o ensino da variedade de prestígio.

II.Na perspectiva das diferenças culturais, as variedades linguísticas das camadas populares não são deficientes, mas diferentes, e o fracasso decorre de a escola legitimar a variedade de prestígio como a única correta.

III.As pesquisas de William Labov sobre o inglês não padrão de jovens negros norte-americanos concluíram que essa variedade é logicamente menos estruturada, o que deu sustentação aos programas de educação compensatória.

IV.A escola transformadora proposta pela autora implica levar os alunos ao domínio da variedade de prestígio sem desvalorizar sua variedade de origem, entendendo esse domínio como instrumento de luta contra as desigualdades.

V.O bidialetalismo funcional, criticado pela autora, propõe o domínio da variedade padrão para uso nas situações em que é socialmente exigida, o que, segundo ela, tende a adaptar o aluno à estrutura social, e não a transformá-la.

É correto o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) III, IV e V, apenas.
(C) II, IV e V, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 37

Os Parâmetros Curriculares Nacionais distinguem níveis de concretização curricular que vão da referência nacional à programação das atividades em sala de aula. Em uma rede municipal, a equipe pedagógica reuniu situações observadas ao longo do ano letivo para discutir esses níveis com os professores dos anos iniciais. Associe as colunas abaixo, relacionando os níveis de concretização curricular (Coluna 1) às situações descritas (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Primeiro nível de concretização curricular.

2. Segundo nível de concretização curricular.

3. Terceiro nível de concretização curricular.

4. Quarto nível de concretização curricular.

Coluna 2:

(__)Professora do 3º ano, ao constatar que a turma ainda não lia tabelas simples, redistribui as atividades do cronograma e antecipa uma sequência de leitura de dados, sem alterar as metas definidas para o ciclo.

(__)A secretaria de educação, após consulta às escolas, elabora o referencial curricular que orientará as unidades da rede, adaptando as orientações nacionais às características do município.

(__)A equipe de uma escola, na revisão anual de seu projeto educativo, explicita objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para cada ciclo, de modo a expressar a identidade da instituição.

(__)Referência de caráter aberto, que estabelece metas de qualidade e subsidia a elaboração de currículos, sem se impor como modelo curricular homogêneo nem substituir as propostas das redes.

(__)O conselho de professores de uma escola registra, no projeto político-pedagógico da instituição, como os temas transversais serão incorporados às áreas ao longo dos ciclos, considerando as características da comunidade atendida.

Assinale a alternativa que contém a associação correta, de cima para baixo.

(A) 4, 2, 2, 1, 2.
(B) 4, 2, 3, 1, 3.
(C) 4, 3, 2, 1, 2.
(D) 3, 2, 2, 1, 3.
(E) 3, 2, 3, 2, 2.

Questão 38

Em um seminário sobre a transição da educação infantil para os anos iniciais, uma rede municipal discutiu a contribuição da pedagogia da infância, tal como formulada por Eloisa Acires Candal Rocha, para repensar as práticas com crianças de seis anos e a relação entre as instituições educativas e as famílias. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I.Para a autora, enquanto a escola tem como sujeito o aluno e como objeto fundamental o ensino das diferentes áreas por meio da aula, as instituições de educação infantil têm como objeto as relações educativas travadas em um espaço de convívio coletivo cujo sujeito é a criança.

PORQUE

II.Na formulação da autora, as instituições de educação infantil se põem, sobretudo, com fins de complementaridade à educação da família, o que lhes confere, à semelhança da escola, a condição de espaço privilegiado para o domínio dos conhecimentos básicos.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) As asserções I e II são proposições falsas.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 39

Ao reconstituir a trajetória das políticas de alfabetização implementadas na rede, a equipe de coordenação pedagógica de uma secretaria municipal de educação retomou a Portaria MEC nº 867/2012, que instituiu o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, a fim de compreender como o programa articulava formação docente, materiais e avaliação nos três primeiros anos do ensino fundamental.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente a organização das ações do Pacto definida na redação original dessa portaria.

(A) As ações abrangiam a alfabetização em língua portuguesa e em matemática, e a gestão do programa cabia à União, restando a Estados e Municípios a execução das ações definidas pelo Ministério da Educação.
(B) As ações previam, no eixo de avaliação, a aplicação da Provinha Brasil ao final do 3º ano e a avaliação externa universal do nível de alfabetização no início e no final do 2º ano do ensino fundamental.
(C) As ações destinavam-se a aplicar direitos de aprendizagem já definidos em documento nacional, e a formação continuada dirigia-se aos orientadores de estudo, que repassavam os conteúdos aos demais professores das redes.

(D) As ações integravam materiais e referências curriculares a partir do eixo da formação continuada de alfabetizadores, e a avaliação combinava a Provinha Brasil, aplicada no 2º ano, com avaliação externa universal ao final do 3º ano.

(E) As ações organizavam-se em eixos, entre os quais o de gestão, controle e mobilização social, e a formação continuada era oferecida diretamente pelo MEC, sem a parceria de instituições de ensino superior na formação dos alfabetizadores.

Questão 40

Uma rede municipal decidiu revisar sua proposta curricular para incluir questões como educação financeira, educação para o trânsito e processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, consideradas emergentes pelos docentes. Ao consultar a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a equipe buscou compreender como o documento orienta a abordagem desses temas. De acordo com a BNCC, é correto afirmar que:

(A) Cabe aos sistemas, às redes e às escolas, em suas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos temas que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de modo transversal e integrador.

(B) Os temas contemporâneos devem ser tratados preferencialmente em projetos extracurriculares, de modo a não sobrecarregar os componentes com conteúdos alheios às habilidades definidas para cada ano de escolaridade pelo texto da própria BNCC.

(C) A BNCC apresenta rol taxativo de temas contemporâneos, de modo que questões de relevância local podem compor a parte diversificada do currículo, mas não a abordagem transversal prevista para os temas listados.

(D) Cabe à União definir, no corpo da BNCC, o componente curricular responsável por cada tema contemporâneo, restando às redes e escolas a distribuição desses conteúdos entre os anos de cada etapa da educação básica.

(E) Os temas contemporâneos devem ser incorporados aos currículos como componentes curriculares obrigatórios, desde que aprovados pelo conselho do respectivo sistema de ensino e homologados pela secretaria de educação.

RASCUNHO

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	

ASSOCIAÇAO DOS MUNICÍPIOS
DO ALTO URUGUAI CATARINENSE

BOA PROVA!