

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: PROFESSOR -EDUCAÇÃO FÍSICA
NÍVEL: SUPERIOR
TURNOS: MANHÃ

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 40 (quarenta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA deve ser, obrigatoriamente, assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

QUESTÃO 01

Durante a realização de uma reunião da comissão de celebrações da comunidade Porto do Céu, foi essencial que um dos membros assumisse a função de registrar os assuntos discutidos, os nomes dos presentes, bem como as decisões aprovadas.

Diante dessa situação-problema, o gênero textual mais adequado para fazer o registro é:

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Ata.
- D () Relatório.
- E () Requerimento.

Para as questões 2, 3, 4 e 5, leia atentamente o texto a seguir:

TEXTO I

A Copa das incertezas

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?

Por IVANILDO SAMPAIO

Publicado em 22/02/2026 às 0:00 | Atualizado em 23/02/2026 às 9:05



O jogador Vinicius, craque do Real Madri e da Seleção Brasileira de Futebol, foi, mais uma vez, recentemente, vítima de agressões racistas vindas de um jogador do Benfica, e da própria torcida do time português, num jogo válido pela Champions League, quando seu time derrotou a equipe portuguesa com um gol de sua autoria. Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja.

Resolvesse, por exemplo, que a equipe onde o agressor atua seria punida com perda total da renda da partida, proibição de mando de campo e confisco dos pontos, se os conquistou, na partida onde a agressão aconteceu - certamente isso deixaria de ocorrer. Mas, até hoje, não houve, por parte da Fifa e das Confederações Continentais, uma decisão séria e dura para combater esse tipo de crime, porque, sob o manto da lei, racismo é crime. E Vinicius, assim como outros jogadores negros, continuam sendo agredidos nos mais diferentes estádios do mundo. Inclusive no Brasil.

Trago de volta esse triste episódio envolvendo, mais uma vez, Vinicius Junior, diante de uma realidade irreversível e preocupante: o Campeonato Mundial de Futebol, que será realizado este ano, pela primeira vez tendo três países como sede. Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a Fifa, muitas vezes palco de corrupção desenfreada e escândalos que envolveram, inclusive "cartolas" brasileiros. Mas, e a Copa do Mundo, tendo como sede Os Estados Unidos, o Canadá e o México? Como vai acabar isso? E o turista que pretende ver a Copa, o que deve fazer? Reservar Hotel nos três países? Pular de um para outro, acompanhando a sua Seleção, desde que ela avance etapa por etapa? Encontrará hotel disponível?

Os dois primeiros países têm pouco tradição no futebol: o México é considerado uma "potência média", com experiência de já ter sido sede de Copa do Mundo, inclusive quando viu a Seleção Brasileira de Pelé, Gérson, Jairzinho, Rivelino e outros craques conquistaram o tricampeonato e a Taça Jules Rimet, que posteriormente seria roubada e derretida, sem que ninguém jamais tenha sido punido por isso. Os Estados Unidos tentam comprar com o dinheiro o talento que seus jogadores não têm: virou o paraíso de grandes craques em final de carreira, como aconteceu com Pelé, que foi jogar no Cosmos quando já há algum tempo havia "pendurado" as chuteiras no Brasil.

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente nos Estádios de Futebol? O que se pode esperar de um país onde seu presidente, Donald Trump, coloca nas redes sociais uma montagem dos corpos de dois macacos com os rostos de um ex-presidente e de sua mulher, como ele fez com Barak Obama e sua mulher Michelle? Que ocuparam a Presidência com uma dignidade que ele jamais terá? Os torcedores terão liberdade e apoio para expor seu racismo com as bênçãos da Casa Branca?

Será permitido xingar e tentar humilhar jogadores negros, alguns muito mais dignos do que aqueles brancos que os xingam? E o Canadá? Possui ou não um histórico de racismo em sua sociedade, mesmo com seus portões abertos para a imi-

gração? E a Fifa? Também se curvará ao poder de Trump, sob a ameaça de ser adquirida por ele, assim como ele já "comprou" a Venezuela e ameaça comprar a Groelândia?

É bom lembrar que, pelo menos até agora", não há, no Brasil, um clima de confiança na Seleção que vai defender a tradição brasileiras nessa Copa "Tripartite". Os torcedores ainda se mostram cautelosos, sentem que não há, entre os que vão vestir a camisa verde-amarela um grande craque que, mesmo depois de Pelé, se colocavam acima da média, como Rivaldo, Ronaldo, Ronaldinho, Romário e Zico.

Não tenho conhecimento de atos de racismo contra nenhum desses craques. Até porque quando algum deles se irritava, era o goleiro adversário quem pagava a conta, indo apanhar a bola no fundo das redes. E o treinador Carlo Ancelotti, merece a fortuna que está recebendo?

Que Vinicius continue combatendo esse racismo criminoso e inaceitável e, se puder, quando estiver irritado, faça como aqueles craques das Seleções de outrora: mande, com um sorriso malandro, os adversários irem também apanhar a bola no fundo das redes.

(SAMPAIO, Ivanildo. A Copa das incertezas. **Jornal do Commercio**, Recife, 22 fev. 2026. Disponível em: <https://jc.uol.com.br/opiniao/artigo/2026/02/22/a-copa-das-incertezas.html>. Acesso em: 10 jul. 2026

QUESTÃO 02

A principal tese defendida pelo autor neste artigo de opinião é:

- A ☐ A Copa do Mundo de 2026 suscita preocupações quanto à realização do evento, sobretudo em relação ao combate ao racismo no futebol, à atuação insuficiente da Fifa a esse respeito e aos desafios da organização do campeonato em três países.
- B ☐ A ocorrência da Copa do Mundo de 2026 em três países diferentes suscita incertezas, porque pode comprometer o bom desempenho das equipes de futebol e favorecer episódios racistas nos jogos realizados nos Estados Unidos e no México.
- C ☐ Vinicius Júnior, jogador da seleção brasileira, conseguirá combater ataques racistas durante os jogos da Copa do Mundo, tal como tem feito em outros campeonatos europeus.
- D ☐ Ao ser realizada em três países com culturas esportivas diversas, será possível diminuir os atos de racismo nos jogos.
- E ☐ A realização da Copa do Mundo em um país como os Estados Unidos, sem tradição no futebol, pode favorecer episódios racistas nos jogos.

QUESTÃO 03

A partir da leitura do trecho: “[...] Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja..”, é possível inferir que o autor do artigo considera as ações da Fifa insuficientes porque

- A ☐ as atitudes racistas só ocorrem em jogos disputados por seleções europeias.
- B ☐ as medidas adotadas pela Fifa até hoje não têm sido eficazes no combate a ações racistas em jogos de futebol.
- C ☐ a responsabilidade pelo combate ao racismo é exclusiva dos governos dos países em que os jogos ocorrem, por isso a Fifa não tem criado ações mais efetivas.
- D ☐ o craque Vinicius Jr. nunca fez nenhuma reclamação sobre atos de racismo sofridos em campo.
- E ☐ a Fifa e as Confederações Continentais já promoveram medidas suficientemente punitivas e efetivas para clubes e equipes, com o intuito de combater o racismo em campo.

QUESTÃO 04

Observe o subtítulo do artigo: “Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?”. As perguntas feitas pelo autor têm como função:

- A ☐ Demonstrar o desconhecimento do autor sobre o tema.
- B ☐ Despertar o interesse do leitor e envolvê-lo na discussão proposta no artigo.
- C ☐ Evidenciar a imparcialidade do autor do texto sobre a discussão proposta.
- D ☐ Introduzir uma dúvida para o leitor responder durante a leitura e, assim, ampliar a discussão.
- E ☐ Minimizar o posicionamento do autor por se tratar de perguntas retóricas.

QUESTÃO 05

Na perspectiva da Análise Crítica do Discurso, a linguagem é compreendida como prática social, cuja função é agir sobre o mundo, expressando ideologias, estabelecendo relações de poder e influenciando comportamentos, atitudes e práticas humanas diversas. Nesse sentido, no fragmento do texto "Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a FIFA...", no contexto da argumentação do autor acerca da atuação da Fifa, há escolhas linguísticas que explicitam

- A ☐ uma comunicação objetiva sobre a atuação da Fifa na Copa do Mundo.
- B ☐ um sentido que evidencia a situação financeira crítica da Fifa.
- C ☐ uma avaliação crítica ao sugerir que os interesses financeiros da Fifa se sobrepõem ao compromisso com o combate ao racismo no futebol.
- D ☐ uma avaliação crítica à incapacidade financeira da Fifa de criar e implementar medidas contra o racismo no futebol.
- E ☐ a ausência de marcas ideológicas que evidenciem a subjetividade do autor.

Para a questão 6, analise a situação-problema abaixo:

Sobre a atuação da Fifa na designação dos países sede da Copa do Mundo, imaginemos que dois jornais de expressividade regional (doravante Jornal A e Jornal B) publiquem as seguintes manchetes:

Manchete 1 (Jornal A)

“A Fifa priorizou aspectos financeiros na definição dos EUA como uma das sedes da Copa do Mundo em 2026”

Manchete 2 (Jornal B)

“A fome financeira da Fifa determinou a escolha dos EUA como uma das sedes do mundial em 2026”

QUESTÃO 06

Considerando os efeitos expressivos promovidos pelas escolhas linguísticas feitas na construção das manchetes, é possível afirmar que a manchete 2

- A () reforça, por meio de linguagem figurada, a neutralidade do enunciador.
- B () explicita uma informação objetiva da política financeira da Fifa.
- C () diminui o grau de avaliação do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- D () intensifica o posicionamento crítico do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- E () elimina a subjetividade do enunciador sobre a atuação da Fifa.

Para a questão 7, analise a charge abaixo:

TEXTO II



(Fonte: NINIU. [Não existe racismo. Tanto que você está empregado, né segurança?]. Instagram: @chargesdoniniu. [S. l.], 13 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.instagram.com/chargesdoniniu/>>. Acesso em: 10 jul. 2026.

QUESTÃO 07

O texto I, artigo de opinião “A Copa das incertezas”, e o texto II, a charge apresentada, abordam a temática de racismo. A leitura integrada dos dois textos permite concluir que

- A () ambos os textos tratam o racismo como atitude involuntária relacionada a divergências culturais.
- B () somente o artigo apresenta posicionamento ideológico do autor sobre o racismo.
- C () a charge evidencia o racismo como resultado de ações individuais e não vinculado às instituições sociais.
- D () a charge faz uma crítica ao reconhecimento das desigualdades raciais existentes no Brasil.
- E () o artigo apresenta o racismo como um caso específico no futebol, enquanto a charge amplia a discussão, tratando como um fenômeno social mais abrangente.

Para as questões 8, 9 e 10, leia o trecho da obra “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos:

“A VIDA na fazenda se tornara difícil. Sinha Vitória benzia-se tremendo, manejava o rosário, mexia os beijos rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a catinga amarela, onde as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

Saíram de madrugada. Sinhá Vitória meteu o braço pelo buraco da parede e fechou a porta da frente com a tarameia. Atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros. Ao passar junto às pedras onde os meninos atiravam cobras mortas, sinhá Vitória lembrou-se da cachorra Baleia, chorou, mas estava invisível e ninguém percebeu o choro.

Desceram a ladeira, atravessaram o rio seco, tomaram rumo para o sul. Com a fresca da madrugada, andaram bastante, em silêncio, quatro sombras no caminho estreito coberto de seixos miúdos — os meninos à frente, conduzindo trouxas de roupa, sinhá Vitória sob o baú de folha pintada e a cabaça de água, Fabiano atrás, de facão de rasto e faca de ponta, a cuia pendurada por uma correia amarrada ao cinturão, o aió a tiracolo, a espingarda de pederneira num ombro, o saco da matalotagem no outro. “

[...]

(Adaptado de: GRACILIANO, Ramos. *Vidas Secas*. 71 ed. São Paulo: Record, 1996, p. 116-117)

QUESTÃO 08

No fragmento “[...] Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.” Os segmentos *pouco a pouco* e *pedindo a Deus um milagre* exercem funções sintáticas diversas, contribuindo para a expressividade do texto. Assinale a alternativa correta.

- A ☐ O termo “pouco a pouco” ocupa a função de adjunto adverbial, indicando a duração temporal dos acontecimentos, enquanto “pedindo a Deus um milagre”, como aposto, reforça uma explicação sobre a fé de Fabiano diante da seca.
- B ☐ Ambas as expressões têm função acessória na oração, portanto, sua exclusão não alteraria os sentidos construídos no texto.
- C ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” evidencia um processo gradual de enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio “pedindo a Deus um milagre” expressa a persistência e fé de Fabiano frente à seca.
- D ☐ O fragmento “pedindo a Deus um milagre” é classificado como oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio, e, no período, assume a função de complemento do verbo “resistia”.
- E ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” expressa a gradualidade do enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração principal “pedindo a Deus um milagre” introduz uma ação posterior e marca o fim da esperança de Fabiano.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho “[...] só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.”, analise os enunciados abaixo e, em seguida, considerando V como verdadeira e F como falsa, selecione a alternativa correta.

- I. A expressão “só lhe restava” sugere que o personagem não dispunha de alternativas para enfrentar o problema da seca.
- II. O emprego da expressão “como negro fugido” intensifica a condição de extrema vulnerabilidade de Fabiano.
- III. As escolhas lexicais feitas pelo narrador limitam-se a informar sobre o deslocamento de Fabiano e sua família, sem acrescentar efeitos de sentido que contribuam para a interpretação do leitor.
- IV. O uso da comparação “como negro fugido” intensifica a argumentação do narrador, pois amplia a percepção do leitor sobre a gravidade da situação vivida por Fabiano e sua família.

- A ☐ I. F; II. F; III. V; IV. V
- B ☐ I. V; II. V; III. F; IV. V
- C ☐ I. V; II. V; III. V; IV. V
- D ☐ I. V; II. V; III. F; IV. F
- E ☐ I. F; II. V; III. V; IV. F

QUESTÃO 10

Considere o fragmento do texto: “[...] atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros [...]”. O emprego das vírgulas contribui, principalmente, para

- A ☐ indicar pausas exclusivamente sintáticas, visto que as vírgulas não são elementos que interferem na construção de sentidos em uma narrativa.
- B ☐ produzir uma enumeração que valoriza a paisagem, contribuindo, dessa forma, para uma imagem de espaço rural preservado.
- C ☐ estabelecer uma sequência de informações explicativas sobre o espaço deixado pela família.
- D ☐ criar uma enumeração que amplia, de forma progressiva, a percepção do abandono e da deterioração do espaço deixado pela família.
- E ☐ tornar a descrição da fuga fragmentada, sem coesão e coerência.

QUESTÃO 11

Sobre as características técnicas e operacionais de uma Intranet, é correto afirmar que:

- A ☐ Trata-se de uma rede pública de computadores que dispensa a autenticação ou controle de acesso para a visualização de seu conteúdo.
- B ☐ É uma rede local (LAN) que, por medida de segurança, não pode ser acessada por funcionários que estejam trabalhando remotamente.
- C ☐ É uma rede privada de computadores que pode utilizar as mesmas tecnologias, softwares e protocolos da Internet.
- D ☐ É uma rede Wi-Fi que só pode ser acessada por pessoas autorizadas.
- E ☐ Baseia-se em protocolos de comunicação proprietários como o TCP/IP.

QUESTÃO 12

Considere um cenário em que um servidor web de um Tribunal de Justiça é intencionalmente sobrecarregado por uma avalanche de requisições simultâneas originadas de múltiplos computadores infectados (*botnets* espalhados pelo mundo). Esse cenário descreve um ataque que afeta diretamente o princípio da

- A ☐ confidencialidade.
- B ☐ interoperabilidade.
- C ☐ integridade.
- D ☐ autenticidade.
- E ☐ disponibilidade.

QUESTÃO 13

Os atalhos do Windows 11 ajudam a economizar tempo e navegar pelo sistema de forma muito mais rápida. O atalho que abre as configurações da lupa é o:

- A ☐ Tecla Window+Esc.
- B ☐ Ctrl+Alt +I.
- C ☐ Tecla Windows+Ctrl+M.
- D ☐ Ctrl+Alt+M.
- E ☐ Tecla Windows+Ctrl+C.

QUESTÃO 14

Considere a tabela abaixo estruturada no programa Microsoft Excel, contendo informações sobre o inventário de um escritório:

	A	B
1	Notebook	12
2	Cadeira	Em falta
3	Mesa	
4	Armário	0
5		

Um técnico de suporte precisa preencher um relatório e aplicou a seguinte fórmula na célula B5: =CONT.VALORES(B1:B4) - CONT.NÚM(B1:B4). O resultado obtido pelo técnico na célula B5 será:

- A ☐ 4
- B ☐ 2
- C ☐ 3
- D ☐ 1
- E ☐ 5

QUESTÃO 15

No programa Microsoft Teams, é possível criar canais para organizar conversas e documentos. São tipos de canais válidos do programa Microsoft Teams:

- A ☐ Equipe, Oculto e Compartilhado.
- B ☐ Padrão, Privado e Compartilhado.
- C ☐ Equipe, Privado e Colaborativo.
- D ☐ Padrão, Oculto e Colaborativo.
- E ☐ Compartilhado, Colaborativo e Padrão.

QUESTÃO 16

Durante a revisão da organização curricular, a equipe pedagógica de uma escola quilombola discutiu a inclusão e o tratamento pedagógico das comemorações nacionais e locais no calendário escolar. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, assinale a alternativa que indica corretamente como esse processo deve ser conduzido.

- A () Definir as comemorações a partir da análise realizada pela equipe pedagógica e pelos professores, considerando sua relação com os conteúdos curriculares e com a história e a cultura quilombolas, para posteriormente apresentá-las aos estudantes por meio de atividades interdisciplinares destinadas à compreensão do significado das datas selecionadas.
- B () Incluir as comemorações nacionais e locais no calendário escolar após autorização do Conselho Municipal de Educação, responsável por verificar a pertinência pedagógica das datas e sua compatibilidade com a carga horária anual, cabendo à escola adequar as atividades comemorativas ao cumprimento mínimo de duzentos dias letivos.
- C () Incluir as comemorações no calendário mediante consulta às comunidades quilombolas, por meio do colegiado, de reuniões e de assembleias escolares, e aos estudantes, no grêmio estudantil e em sala de aula, para compreender e organizar pedagogicamente o que será rememorado e comemorado pela escola, promovendo com os estudantes a discussão sobre o sentido e o significado das comemorações da comunidade.
- D () Selecionar as comemorações a partir das propostas apresentadas pelos estudantes no grêmio estudantil e em sala de aula, considerando os sentidos e significados atribuídos por eles às datas, para posteriormente comunicar as escolhas ao colegiado e às comunidades quilombolas, em reuniões e assembleias escolares, visando à inclusão das comemorações no calendário.
- E () Organizar o calendário a partir dos feriados nacionais, estaduais, municipais e locais, ficando a definição das datas comemorativas e dos pontos facultativos sob responsabilidade do sistema de ensino, enquanto a escola realiza os ajustes necessários ao cumprimento dos duzentos dias letivos e desenvolve atividades informativas sobre as comemorações previstas.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada quanto à inclusão, nos conteúdos curriculares, de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas.

- A () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, a partir das experiências e das perspectivas femininas, de forma a resgatar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas áreas científica, social, artística, cultural, econômica e política.
- B () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura brasileira, priorizando as trajetórias de mulheres reconhecidas por sua atuação pública, de forma a destacar sua participação em acontecimentos científicos, sociais, artísticos, culturais, econômicos e políticos de relevância nacional.
- C () A inclusão das abordagens deve ser efetivada por meio da Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História, realizada anualmente na segunda semana de março nas escolas de Educação Básica, período destinado ao estudo das contribuições, das vivências e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- D () As abordagens devem ser incorporadas obrigatoriamente aos conteúdos curriculares de todas as etapas da Educação Básica, contemplando aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, de forma a evidenciar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- E () As abordagens devem integrar os conteúdos curriculares dos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e Médio, enquanto, nos estabelecimentos privados, sua inclusão ficará condicionada às normas do respectivo sistema de ensino e à proposta pedagógica da instituição, observada a valorização das contribuições e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.

QUESTÃO 18

Após analisar os resultados de uma avaliação diagnóstica, o professor de uma turma do Ensino Fundamental identificou que parte dos estudantes não havia consolidado aprendizagens essenciais de anos anteriores, necessárias ao desenvolvimento dos objetivos previstos para o ano em curso. Diante dessa situação, decidiu organizar uma estratégia de recomposição das aprendizagens. Assinale a alternativa que indica corretamente como essa estratégia deve ser conduzida.

- A ☐ Organizar os estudantes em grupos permanentes conforme os resultados da avaliação diagnóstica, destinando àqueles com maiores defasagens atividades simplificadas e objetivos curriculares reduzidos, enquanto os demais prosseguem com o currículo previsto para o ano em curso.
- B ☐ Selecionar, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, os descritores com menor percentual de acertos e restringir as intervenções a exercícios padronizados relacionados a esses descritores, utilizando a elevação das médias da turma como critério de conclusão da recomposição.
- C ☐ Reorganizar o planejamento para desenvolver, em período reduzido, o conjunto dos conteúdos previstos para os anos anteriores, preservando sua sequência curricular e acelerando o ritmo das atividades para compatibilizar essa retomada com os objetivos estabelecidos para o ano em curso.
- D ☐ Manter o planejamento previsto para o ano em curso e concentrar a recomposição ao final de cada período letivo, oferecendo atividades de recuperação aos estudantes com médias insuficientes e considerando a elevação das notas como evidência suficiente da consolidação das aprendizagens.
- E ☐ Priorizar as aprendizagens essenciais ainda não consolidadas, articulando-as aos objetivos previstos para o ano em curso, e desenvolver intervenções pedagógicas adequadas às necessidades identificadas, acompanhando os avanços dos estudantes e assegurando a continuidade do percurso curricular.

QUESTÃO 19

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida destinada à valorização dos profissionais da educação.

- A ☐ Ingresso exclusivamente por concurso público de provas ou de títulos.
- B ☐ Progressão funcional baseada no desempenho dos estudantes sob a responsabilidade do profissional no ano anterior à progressão.
- C ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- D ☐ Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico sem vencimento para esse fim.
- E ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, acrescido à carga de trabalho conforme as normas do sistema de ensino.

QUESTÃO 20

Uma escola municipal de Ensino Fundamental que utiliza a progressão regular por série iniciou a revisão de seu regimento escolar e analisou a possibilidade de adotar o regime de progressão continuada. Para verificar as condições aplicáveis a essa mudança, a equipe responsável consultou o art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nesse dispositivo, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada pela escola.

- A ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que o estudante avance para a série seguinte nos componentes curriculares em que obteve aproveitamento e permaneça vinculado àqueles em que apresentou desempenho insuficiente, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- B ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que os estudantes avancem para a série seguinte antes do término do ano letivo sempre que a verificação da aprendizagem demonstrar o domínio dos objetivos previstos, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada quando os resultados das avaliações demonstrarem índices elevados de reprovação ou abandono escolar, ficando sua implantação condicionada à apresentação de medidas destinadas à correção desses indicadores.
- E ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, desde que reorganizem essa etapa em ciclos e substituam a avaliação realizada ao longo de cada série por uma avaliação global ao final de cada ciclo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 21

Uma escola do campo iniciou a revisão dos recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários utilizados no processo educativo. Considerando as disposições do Decreto nº 7.352/2010, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser adotada na seleção e na organização desses recursos.

- A () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, considerando os saberes próprios das comunidades, o diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B () Organizar os recursos de modo a apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, adotando os saberes próprios das comunidades como critério de validação dos conhecimentos acadêmicos que integrarão as propostas contextualizadas de educação no campo.
- C () Organizar os recursos de modo que os conhecimentos das populações do campo sejam desenvolvidos em projetos pedagógicos específicos, mantendo nos componentes curriculares comuns os conteúdos acadêmicos previstos para todas as escolas da rede e a organização pedagógica adotada no respectivo sistema de ensino.
- D () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, tomando os conhecimentos acadêmicos como referência para selecionar os saberes próprios das comunidades que integrarão propostas contextualizadas de educação no campo.
- E () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos vinculados às atividades produtivas de suas populações, limitando a articulação entre os saberes próprios das comunidades e os conhecimentos acadêmicos às competências requeridas pelo trabalho desenvolvido no território.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a avaliação somativa.

- A () Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem trabalhados durante o período. Os resultados foram sintetizados em notas ou conceitos para registrar o desempenho alcançado pelos estudantes e produzir uma síntese das aprendizagens ao término da unidade.
- B () Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, o professor acompanhou as produções realizadas pelos estudantes, apresentou devolutivas específicas e possibilitou a revisão das atividades. As evidências obtidas foram utilizadas para modificar as propostas seguintes e favorecer avanços enquanto as aprendizagens ainda estavam em construção.
- C () Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade e utilizou os resultados para identificar aprendizagens que ainda precisavam ser consolidadas. Em seguida, retomou os conteúdos, propôs novas situações de aprendizagem e permitiu que os estudantes revisassem suas respostas antes do registro definitivo do desempenho.
- D () Ao término do ano letivo, a equipe pedagógica reuniu dados de aprovação, fluxo escolar, frequência e avaliações externas para analisar o desempenho da escola. As informações foram utilizadas para identificar prioridades institucionais, avaliar as ações desenvolvidas e estabelecer metas para o planejamento do período seguinte.
- E () Antes de iniciar uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem previstos para o período. Os resultados foram analisados para identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes, ajustar o planejamento e definir as intervenções pedagógicas necessárias.

QUESTÃO 23

Após a mudança de endereço da família, o responsável por um estudante matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental solicitou sua transferência para uma escola pública próxima à nova residência, na qual o irmão do estudante frequentava o 3º ano do Ensino Fundamental. Ao analisar o pedido, a direção considerou as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com essa legislação, assinale a alternativa que apresenta corretamente o direito assegurado nessa situação.

- A () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que residam no mesmo endereço, ainda que frequentem etapas ou ciclos distintos da Educação Básica.
- B () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da Educação Básica.
- C () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa, desde que sejam matriculados no mesmo turno escolar.
- D () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, cabendo ao sistema de ensino considerar a matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento apenas como critério de prioridade na distribuição das vagas.
- E () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas condiciona a garantia de vagas no mesmo estabelecimento a que os irmãos frequentem o mesmo ano ou série do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente como serão ministrados os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros.

- A ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados nas áreas definidas pelos sistemas de ensino, considerando a diversidade regional e as prioridades estabelecidas na proposta pedagógica de cada escola.
- B ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados prioritariamente nas áreas de Educação Física, Literatura e História brasileiras, cabendo às demais áreas abordá-los quando estiverem previstos na proposta pedagógica da escola.
- C ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental, cabendo ao Ensino Médio desenvolver a temática em projetos interdisciplinares definidos pelos sistemas de ensino.
- D ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
- E ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados em componente curricular específico da parte diversificada, articulado às áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.

QUESTÃO 25

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que a caracteriza corretamente quanto à sua natureza e à sua finalidade.

- A ☐ A BNCC é um documento de caráter avaliativo que define o percurso curricular da Educação Básica e estabelece os padrões nacionais de desempenho a serem aferidos pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e pelo Indicador Criança Alfabetizada (ICA), com a finalidade de verificar a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B ☐ A BNCC é um documento de caráter orientador elaborado pelos sistemas de ensino para definir, em cada rede, as aprendizagens essenciais e os percursos curriculares das etapas da Educação Básica, considerando as especificidades locais e assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- C ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, cabendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio estabelecer as aprendizagens essenciais dessa etapa, de modo a assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- D ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- E ☐ A BNCC é o currículo nacional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da oferta regular da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: o primeiro atua como elemento físico essencial; o segundo possui uma estruturação própria (de maior ou menor grau), pautada por características específicas; e o último está vinculado com o lazer/entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde. Portanto, entende-se que essas práticas corporais são aquelas realizadas fora das obrigações laborais, domésticas, higiênicas e religiosas, nas quais os sujeitos se envolvem em função de propósitos específicos, sem caráter instrumental.

Com base na reflexão conceitual do texto e nas diretrizes para a área de Educação Física estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017, p. 213), os três pilares fundamentais que preenchem adequadamente as definições descritas e estruturam o conceito de práticas corporais compreendem o

- A ☐ esforço laboral contínuo, a repetição sistemática de exercícios e a finalidade de rendimento econômico.
- B ☐ treinamento desportivo, a competição de alto nível e a busca constante por resultados de alta performance.
- C ☐ gasto calórico elevado, a ausência de regras definidas e a substituição integral das práticas higiênicas.
- D ☐ condicionamento físico, a lógica interna e o produto cultural focado na competição ou no cuidado com a saúde.
- E ☐ movimento corporal, a lógica interna e o produto cultural focado no lazer ou no cuidado com a saúde.

QUESTÃO 27

Durante uma aula de Educação Física no ensino médio, o professor Ricardo discutia com seus alunos as bases fisiológicas do metabolismo energético durante a prática esportiva. Para ilustrar o conteúdo, ele descreveu uma situação de treinamento de resistência e, em seguida, propôs o seguinte desafio aos estudantes: "Imaginem um atleta durante uma prova de longa duração e baixa intensidade, em que o esforço se prolonga ao ponto de reduzir significativamente as reservas de glicogênio. Com base nos estudos sobre a utilização dos substratos energéticos, como o corpo humano se comporta metabolicamente nesse cenário?"

Assinale a alternativa que apresenta a explicação fisiologicamente correta sobre a utilização de substratos energéticos, de acordo com o texto de referência.

- A ☐ Durante exercícios de longa duração e baixa intensidade, ou em condições de estresse térmico, o organismo intensifica a lipólise para converter triglicerídeos em energia, processo que se torna crucial especialmente quando as reservas de glicogênio corporal são exauridas.
- B ☐ A lipólise, processo de transformação dos triglicerídeos em glicerol e ácidos graxos, é predominante em exercícios de alta intensidade, sendo responsável pela imediata conversão de aminoácidos em glicose para suprir a demanda energética.
- C ☐ Em situações de exercício prolongado e baixa intensidade, as proteínas passam a ser a fonte de energia primária, uma vez que a lipólise é inibida devido à exaustão das reservas de glicogênio muscular.
- D ☐ O glicogênio armazenado no fígado e nos músculos é convertido diretamente em ácidos graxos durante o repouso, garantindo que o ciclo de Krebs receba substrato suficiente para a produção de energia, independentemente da intensidade do exercício.
- E ☐ As proteínas contribuem com cerca de 50% da energia utilizável em exercícios de longa duração, sendo convertidas em glicose através da lipólise, o que permite a manutenção do desempenho atlético sem a necessidade de carboidratos.

QUESTÃO 28

Historicamente, a avaliação na Educação Física escolar esteve associada à mensuração do desempenho físico, ao cumprimento de exigências burocráticas e à seleção de talentos esportivos. Com a evolução das concepções pedagógicas, a avaliação passou a assumir novas finalidades e formas de utilização no contexto escolar. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que apresenta a compreensão correta sobre as dimensões, as finalidades e os momentos da avaliação na Educação Física escolar.

- A ☐ A avaliação somativa deve ocorrer de forma contínua durante todo o processo de ensino-aprendizagem da Educação Física escolar, caracterizando-se por uma análise processual cujo objetivo principal é fornecer indícios para que o professor reajuste seu planejamento em tempo real.
- B ☐ O conceito de "via de mão dupla" indica que a avaliação deve ser feita de forma recíproca entre o professor e a equipe diretiva da escola, isentando a reflexão sobre a própria prática pedagógica durante as aulas.
- C ☐ O ato de avaliar constitui um processo multidimensional e indissociável da intervenção; atuando como uma via de mão dupla, ele permite diagnosticar a aprendizagem do aluno (nos aspectos sócio-afetivos, cognitivos e psicomotores) e, simultaneamente, refletir sobre a qualidade do próprio processo de ensino do professor.
- D ☐ A avaliação diagnóstica deve ser aplicada, preferencialmente, ao final de um período letivo ou bimestre, com a finalidade precípua de classificar os resultados alcançados e selecionar os alunos mais aptos para competições interescolares.
- E ☐ A autoavaliação é um procedimento desaconselhado nas aulas de Educação Física, visto que compromete o rigor objetivo exigido pela avaliação antropométrica, devendo a nota final ser atribuída exclusivamente com base no desempenho motor do estudante.

QUESTÃO 29

Em uma das fases da Copa do Mundo da FIFA, 32 seleções disputam o mata-mata, adotando-se o sistema de eliminação simples, no qual a equipe derrotada é imediatamente eliminada da competição. Além da decisão do título, o regulamento prevê também a disputa pelo terceiro lugar, realizada entre as seleções derrotadas nas semifinais.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta corretamente o número total de partidas disputadas nessa fase do torneio até a definição do campeão, considerando também a disputa pelo terceiro lugar.

- A ☐ 34 partidas.
- B ☐ 30 partidas.
- C ☐ 31 partidas.
- D ☐ 32 partidas.
- E ☐ 35 partidas.

QUESTÃO 30

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) classifica os esportes a partir de sua lógica interna. Uma das categorias de maior presença na cultura corporal de movimento é a dos esportes de invasão (ou territoriais), cujas partidas exigem intensa movimentação, constantes mudanças de direção, contato físico e explosão muscular. Fisiologicamente, a manutenção e o desenvolvimento dessas capacidades físicas estão intimamente ligados à ação de hormônios androgênicos, com destaque para a testosterona.

Considerando as definições estabelecidas pela BNCC para a classificação dos esportes e as funções fisiológicas da testosterona, assinale a alternativa correta.

- A () Na BNCC, os esportes de invasão são definidos pela ação de rebater a bola para longe dos defensores, tentando percorrer bases (como no beisebol). Nessas dinâmicas, a testosterona atua de forma catabólica, degradando o tecido muscular para fornecer energia rápida ao cérebro.
- B () Os esportes de invasão consistem em arremessar um objeto em direção a um alvo estático ou em movimento (como no tiro com arco). A testosterona, sendo um hormônio de ocorrência exclusiva no organismo masculino, atua diminuindo a agressividade e melhorando a precisão motora fina necessária para atingir o alvo.
- C () O basquetebol e o futsal são exemplos de esportes de invasão, os quais são classificados pela BNCC como modalidades cujo objetivo central é a comparação de marcas de tempo, peso ou distância. Nesse contexto, a testosterona prejudica o desempenho aeróbio por inibir a produção de glóbulos vermelhos no sangue.
- D () A BNCC classifica os esportes de invasão como aqueles caracterizados por uma rede divisória ou parede de rebote que separa as equipes (como no voleibol, tênis de mesa e squash). O papel da testosterona nessas modalidades é puramente neurológico, não exercendo qualquer influência na hipertrofia ou na recuperação das fibras musculares pós-jogo.
- E () Segundo a BNCC, os esportes de invasão caracterizam-se pela disputa em que uma equipe tenta ocupar o setor defendido pelo adversário para marcar pontos, ao mesmo tempo em que protege sua própria meta. Fisiologicamente, a testosterona desempenha papel anabólico, estimulando a síntese proteica e o aumento da potência muscular, fundamentais para o contato físico e as acelerações típicas dessas modalidades.

QUESTÃO 31

A manutenção da homeostase corporal é um processo dinâmico e contínuo, essencial para a viabilidade celular e o funcionamento sistêmico otimizado. O organismo humano opera de maneira eficiente em faixas estreitas de variáveis fisiológicas, como a temperatura central, que oscila entre 36°C e 37°C. Qualquer desvio significativo desse padrão aciona vias aferentes e eferentes, neurológicas e endócrinas, para corrigir a perturbação — como a ativação das glândulas sudoríparas em quadros de acúmulo de calor (hipertermia) ou a indução de tremores musculares para termogênese em quadros de perda de calor (hipotermia). Paradoxalmente, a prática de exercícios físicos, embora seja o pilar das recomendações de saúde pública, atua intrinsecamente como um potente agente estressor. Durante a atividade motora, a demanda metabólica celular aumenta exponencialmente, gerando um estado transitório de perturbação sistêmica que exige ajustes rápidos de diversos órgãos.

Considerando o texto base, a dinâmica fisiológica da homeostase e as respostas do organismo frente ao estresse induzido pelo exercício físico, assinale a alternativa que descreve correta e integralmente a inter-relação entre a quebra do equilíbrio e as adaptações corporais.

- A () O exercício atua como um gatilho de estresse que rompe temporariamente o estado de homeostase, promovendo um desequilíbrio agudo (marcado pela elevação da demanda respiratória e hemodinâmica); contudo, é exatamente a exposição repetida a esse estresse fisiológico que induz o trabalho de adaptação, culminando em benefícios crônicos de ordem metabólica, neuromuscular, antropométrica e psicológica.
- B () A sudorese e os tremores musculares são respostas metabólicas crônicas geradas exclusivamente pelo aumento da necessidade energética e respiratória durante o exercício físico, sendo os únicos responsáveis diretos pelas adaptações antropométricas e psicológicas observadas em indivíduos fisicamente ativos.
- C () O exercício físico promove benefícios à saúde por ser uma intervenção que blinda o organismo contra a quebra da homeostase, impedindo alterações bruscas na pressão arterial e na frequência cardíaca, o que garante a manutenção da temperatura corporal basal através de adaptações neuromusculares de efeito imediato.
- D () As alterações cardiovasculares agudas induzidas pela atividade física, como a taquicardia (aumento da frequência cardíaca) e a elevação da pressão arterial, têm como objetivo fisiológico primário a indução de tremores musculares, mecanismo termorregulatório essencial para dissipar o calor gerado pelo metabolismo e evitar o colapso sistêmico.
- E () O desequilíbrio provocado pela atividade física representa uma falha temporária dos sistemas corporais, sendo prejudicial ao organismo caso os mecanismos de homeostase, como a diminuição abrupta da frequência respiratória, não sejam acionados imediatamente durante o esforço para restaurar a temperatura a 36°C e neutralizar o estresse metabólico.

QUESTÃO 32

No contexto da Educação Física escolar, a unidade temática “Práticas Corporais de Aventura” explora expressões e formas de experimentação corporal centradas em perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador. A introdução dessas práticas na escola exige do professor a capacidade de adaptação à realidade da infraestrutura local, além de promover discussões sobre segurança, risco calculado, respeito ao meio ambiente e formação cidadã.

Considerando a progressão das aprendizagens e a divisão estrutural dos ciclos no Ensino Fundamental – Anos Finais, assinale a alternativa que apresenta a correta correlação entre o ano escolar e a tipologia das Práticas Corporais de Aventura a ser tematizada.

- A () O trato pedagógico dessas práticas no ambiente escolar prescinde de adaptações, devendo o professor reproduzir fielmente os esportes radicais de alto rendimento no 6º e 7º anos para garantir a vivência da vertigem e do risco real.
- B () A corrida de orientação e o *trekking* são exemplos de práticas corporais de aventura urbana recomendadas prioritariamente para o 6º e 7º anos, visando à apropriação dos espaços públicos pavimentados do entorno da escola.
- C () A conscientização sobre a conservação e os cuidados com o meio ambiente é um conteúdo atitudinal restrito às práticas de aventura na natureza tematizadas no 8º e 9º anos, não se aplicando às vivências no ambiente urbano, cuja infraestrutura é artificial.
- D () Devido ao risco intrínseco de acidentes e à ausência de equipamentos especializados, a vivência prática dessas atividades é desaconselhada nas escolas públicas, devendo a abordagem no Ensino Fundamental restringir-se a pesquisas teóricas sobre a cultura extrema.
- E () A tematização no Ensino Fundamental prevê uma organização em que o 6º e 7º anos exploram as práticas corporais de aventura urbana (como o *parkour* e o skate), enquanto o 8º e 9º anos vivenciam as práticas na natureza (a exemplo do *trekking* e da corrida de orientação).

QUESTÃO 33

As aulas de Educação Física muitas vezes ocorrem em espaços abertos, sujeitando os alunos à exposição aos elementos da natureza. Durante uma gincana de jogos e brincadeiras tradicionais (como pique-bandeira, queimada e cabo de guerra), realizada em uma quadra descoberta e sob forte calor e incidência direta dos raios solares, um aluno de 12 anos afasta-se da atividade. Ele relata ao professor que está sentindo forte cefaleia (dor de cabeça), tontura e náuseas. Ao avaliar o aluno, o professor percebe que ele apresenta pulso rápido e sua pele está muito quente e seca, com notável ausência de suor.

Considerando o texto base sobre os distúrbios causados pelo calor e as diretrizes de primeiros socorros no ambiente escolar, assinale a alternativa que melhor relaciona os sinais e sintomas observados com a conduta imediata esperada do professor de Educação Física.

- A () O aluno apresenta um quadro clássico de insolação. O professor deve promover o resfriamento corporal de forma brusca e imediata, utilizando banhos de gelo, e mantê-lo deitado com a cabeça mais baixa que o resto do corpo para facilitar a irrigação cerebral.
- B () A condição apresentada afeta apenas indivíduos com histórico de alcoolismo ou doenças cardiovasculares. O professor deve manter o aluno em atividade leve na brincadeira para que o corpo recupere seus mecanismos reguladores de temperatura de forma autônoma.
- C () O estudante está sofrendo de exaustão térmica, o que impossibilita a ocorrência de lesões nos tecidos do organismo. O professor deve incentivar a hiperventilação do aluno para baixar a temperatura e administrar líquidos mornos, evitando o choque térmico.
- D () O quadro indica uma insolação grave de surgimento brusco. A conduta correta é administrar medicamentos sedativos para estabilizar a agitação motora do aluno e deixá-lo repousar na própria quadra, coberto com um casaco para induzir o suor antes da chegada do socorro.
- E () Trata-se de insolação com sintomas de surgimento lento. O professor deve remover o aluno para um local fresco e à sombra, retirar o máximo de roupas possível, mantê-lo recostado com a cabeça elevada, oferecer água fria e aplicar compressas de água fria na testa, pescoço, axilas e virilhas.

QUESTÃO 34

A Educação Física escolar vai além da execução de movimentos e da repetição de gestos técnicos, exigindo do professor a compreensão do aluno em suas dimensões cognitiva, afetivas e corporais. Nesse contexto, a organização dos conteúdos da cultura corporal e a avaliação da aprendizagem são fundamentais para favorecer o desenvolvimento da autonomia dos estudantes.

Considerando a relação entre a intenção do movimento, a organização dos blocos temáticos e os princípios da avaliação em Educação Física, assinale a alternativa correta.

- A ☐ A avaliação em Educação Física deve priorizar a aplicação de testes padronizados de aptidão física (como força, resistência e flexibilidade), garantindo que todos os alunos alcancem o mesmo resultado biomecânico ao final do ciclo escolar.
- B ☐ O ensino das práticas corporais deve focar, inicialmente, na repetição exaustiva e na automatização de gestos estereotipados, para que o aluno adquira a técnica perfeita antes de refletir criticamente sobre o contexto sociocultural da atividade.
- C ☐ A compreensão de uma habilidade motora exige a análise de sua intenção e de seu contexto (como o ato de chutar no futebol ou na capoeira). Consequentemente, a avaliação deve transcender os testes biofisiológicos, considerando aspectos como a compreensão de regras, a interação social e o autoconhecimento do aluno.
- D ☐ Os esportes e os jogos são tratados conceitualmente da mesma forma no ambiente escolar, pois ambos exigem a aplicação de regras oficiais inalteráveis, subordinação a federações e o uso de equipamentos sofisticados, independentemente do contexto recreativo ou competitivo.
- E ☐ O bloco "Conhecimentos sobre o corpo" pressupõe o estudo fragmentado de anatomia e fisiologia de forma estritamente teórica, devendo ser trabalhado separadamente e desvinculado das práticas de esportes, lutas e danças.

QUESTÃO 35

No estudo da Anatomia, a compreensão dos eixos corporais é indispensável para a análise dos movimentos humanos. Conforme estabelece Duarte (2014), em sua obra *Anatomia Humana*, ao posicionarmos o indivíduo dentro de uma caixa retangular imaginária, é possível definir eixos que unem os centros dos planos de delimitação opostos.

Diante do exposto e com base na nomenclatura anatômica clássica, assinale a alternativa que define corretamente o eixo que une o centro do plano dorsal ao centro do plano ventral.

- A ☐ Eixo frontal, que conecta o plano anterior ao plano posterior, sendo o principal eixo para os movimentos de flexão e extensão do tronco.
- B ☐ Eixo longitudinal ou crânio-podálico, que une o centro do plano superior ao centro do plano inferior, permitindo movimentos de rotação.
- C ☐ Eixo transversal, também conhecido como latero-lateral, responsável por unir os planos laterais do corpo.
- D ☐ Eixo sagital, também denominado ântero-posterior, que une o centro do plano dorsal ao centro do plano ventral, permitindo a descrição das relações de profundidade.
- E ☐ Eixo oblíquo, que atravessa o corpo unindo planos transversais, sendo fundamental para a compreensão dos movimentos de circundução complexos.

QUESTÃO 36

No campo da Aprendizagem e Desenvolvimento Motor, a compreensão das habilidades e de suas taxonomias é fundamental para o planejamento pedagógico do professor de Educação Física. Com base nesse campo de estudo nas classificações descritas por Magill e Gallahue, correlacione as características conceituais de habilidades aos seus respectivos exemplos práticos e assinale a alternativa correta.

- A ☐ O ato de realizar um saque no voleibol é classificado como uma habilidade motora aberta, pois o executante depende da movimentação imediata da equipe adversária para decidir o momento exato de iniciar o golpe.
- B ☐ Habilidades que não surgem automaticamente no repertório do indivíduo, como andar de bicicleta e patinar, sendo dependentes de oportunidades de prática e fortemente influenciadas pelo contexto cultural, são denominadas habilidades ontogenéticas.
- C ☐ Segurar e levar uma xícara cheia de café até a boca sem derramar exige controle muscular localizado, movimentos lentos e alta precisão perceptiva, configurando-se como um exemplo clássico de habilidade motora grossa.
- D ☐ Movimentos cíclicos e intermitentes, como o nado crawl, nos quais não se observa uma interrupção clara delimitando o início e o fim de cada ciclo motor, definem o que chamamos de habilidade motora serial.
- E ☐ As tarefas básicas de locomoção, manipulação e estabilização (como o caminhar ou o prender um objeto) são classificadas como habilidades filogenéticas, porque são totalmente imunes a qualquer tipo de influência do ambiente externo ao longo da vida.

QUESTÃO 37

No contexto das abordagens pedagógicas da Educação Física escolar brasileira, diversas vertentes teóricas foram desenvolvidas a partir da década de 1980 para reorientar a prática docente, cada qual amparada em matrizes filosóficas, sociológicas e antropológicas distintas. O domínio dessas tendências e de seus respectivos marcos teóricos é fundamental para a intervenção do professor.

Considerando os pressupostos teóricos, os conceitos centrais e os principais autores que fundamentam as abordagens pedagógicas da Educação Física, assinale a alternativa correta.

- A () A abordagem Crítico-superadora, fundamentada no materialismo histórico-dialético de Karl Marx, tem como foco central a interpretação do movimento humano como um diálogo entre o ser humano e o mundo, fenômeno este expresso pelo conceito de “se-movimentar”.
- B () A tendência Sistêmica propõe uma Educação Física cidadã que visa integrar o aluno à cultura física (ou Cultura Corporal de Movimento), orientando-se por três princípios básicos: da inclusão, da alteridade e da formação e informações plenas.
- C () A Educação Física Plural (ou Perspectiva Cultural), formulada por Jocimar Daolio, foi criada com o propósito intencional e metodológico de inaugurar uma nova prescrição de aulas para a área, rompendo com a visão antropológica para focar no rendimento.
- D () A perspectiva Sistêmica, defendida por Mauro Betti, baseia-se na proposta sociointeracionista de Vygotsky e tem como objetivo principal a transformação social por meio do teor político das propostas educativas, incentivando medidas interventivas de mudança.
- E () A vertente Crítico-emancipatória, estruturada por Elenor Kunz, propõe a chamada “educação física da desordem”, que enxerga o aluno como um indivíduo socializado e preconiza a relação intersubjetiva que compartilha o mesmo tempo histórico do professor.

QUESTÃO 38

Historicamente, o atendimento educacional às pessoas com deficiência passou por diferentes paradigmas políticos e pedagógicos, refletindo diretamente nas práticas escolares. Compreender como esses conceitos se materializam na Educação Física é fundamental para superar barreiras e garantir o direito de todos à cultura corporal de movimento. Com base nas definições de Exclusão, Integração, Segregação e Inclusão no contexto escolar, e analisando suas aplicações práticas nas aulas de esportes e jogos, assinale a alternativa que apresenta a correta compreensão sobre esses paradigmas na Educação Física.

- A () A integração escolar é o modelo mais avançado e desejável na atualidade, caracterizando-se quando o professor de Educação Física propõe um jogo de Voleibol Sentado em que as regras, o espaço e a altura da rede são modificados para que a aluna com deficiência física jogue de forma ativa junto com os colegas sem deficiência.
- B () A segregação nas aulas de Educação Física ocorre quando os alunos com deficiência participam do mesmo jogo que os demais na quadra esportiva regular, porém, sem nenhuma adaptação nas regras ou nos materiais, exigindo que eles se adequem ao formato esportivo tradicional já existente.
- C () A inclusão efetiva exige a participação conjunta e ativa. Por exemplo, inserir um estudante com deficiência física em um jogo de basquetebol tradicional, sem realizar aprimoramentos estruturais, adaptações nas regras ou na altura da cesta, não constitui inclusão, mas sim integração.
- D () A exclusão e a segregação representam na prática o mesmo fenômeno pedagógico; ambas ocorrem quando o estudante com deficiência é dispensado das aulas práticas na quadra e orientado a fazer trabalhos teóricos na biblioteca escolar, ficando à margem da vivência corporal.
- E () A exclusão manifesta-se quando a escola, sob a justificativa de oferecer um atendimento mais especializado e seguro, cria turmas de esportes exclusivas para alunos com deficiência em uma sala separada, no contraturno, impedindo o convívio esportivo e social com os alunos sem deficiência.

QUESTÃO 39

O profissional de Educação Física tem assumido um papel cada vez mais central nas políticas de saúde pública e no atendimento clínico, atuando na prevenção e no tratamento do excesso de peso corporal e das doenças metabólicas. Para uma prescrição de exercícios segura e eficaz, é imprescindível que esse profissional compreenda a etiologia da obesidade, o comportamento do balanço energético e a correta aplicação e interpretação dos indicadores antropométricos.

Com base nos conhecimentos científicos sobre atividade física, obesidade e doenças metabólicas, assinale a alternativa correta.

- A () O Índice de Massa Corporal (IMC) é o indicador epidemiológico mais preciso para identificar a distribuição da gordura corporal central (visceral), sendo que valores iguais ou superiores a 25 kg/m² já classificam o indivíduo adulto no quadro de obesidade.
- B () A medida da circunferência abdominal estabelece o risco cardiovascular aumentado apenas quando associada a um IMC de baixo peso, sendo os pontos de corte estabelecidos pela Federação Internacional de Diabetes fixados em 102 cm para homens e 88 cm para mulheres.
- C () A etiologia da obesidade humana é predominantemente genética, com estudos apontando que os genes contribuem com cerca de 75% na ocorrência da doença, tornando as intervenções ambientais (como exercício e dieta) responsáveis por apenas 25% dos resultados no controle do peso.
- D () A velocidade da ingestão alimentar não interfere no controle da obesidade, pois o balanço energético é determinado exclusivamente pela lei da termodinâmica (relação consumo-demanda), sendo os mecanismos neurológicos de saciedade irrelevantes para o volume total de calorias ingeridas.
- E () O aumento da prevalência da obesidade na modernidade está diretamente ligado ao balanço energético positivo, impulsionado pela redução do gasto calórico diário e pelo alto consumo de alimentos hipercalóricos e de baixo custo, fenômeno que passou a afetar crescentemente as populações de menor nível socioeconômico.

QUESTÃO 40

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe uma organização específica para o componente curricular de Educação Física no Ensino Fundamental – Anos Finais. Para aumentar a flexibilidade na delimitação dos currículos e a adequação às realidades locais, as habilidades e os objetos de conhecimento foram distribuídos em dois blocos de anos (6º e 7º anos; 8º e 9º anos). Além disso, o documento prevê que, a partir do 6º ano, os estudantes tenham acesso a um conhecimento mais aprofundado das práticas corporais em diversos contextos.

Com base na estruturação das Unidades Temáticas e na distribuição dos Objetos de Conhecimento apresentada no quadro da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018, p. 231) para os Anos Finais do Ensino Fundamental, analise as proposições a seguir e identifique a assertiva que descreve adequadamente a organização estipulada pelo documento.

- A () Na unidade temática "Esportes", os "Esportes de marca" e "Esportes de precisão" são objetos de conhecimento previstos para serem trabalhados de forma contínua em ambos os blocos (tanto no 6º/7º quanto no 8º/9º anos).
- B () Na unidade temática "Ginásticas", a "Ginástica de conscientização corporal" é introduzida logo no bloco do 6º e 7º anos, sendo trabalhada de forma concomitante com a "Ginástica de condicionamento físico".
- C () O objeto de conhecimento "Jogos eletrônicos", pertencente à unidade temática "Brincadeiras e jogos", está previsto para ser trabalhado no bloco correspondente ao 8º e 9º anos.
- D () A unidade temática "Lutas" organiza a progressão de seus objetos de conhecimento partindo de uma perspectiva nacional para uma global, alocando as "Lutas do Brasil" no 6º e 7º anos e as "Lutas do mundo" no 8º e 9º anos.
- E () As "Práticas corporais de aventura" iniciam-se no bloco do 6º e 7º anos com a exploração do ambiente natural ("Práticas corporais de aventura na natureza") e progridem para os espaços da cidade no 8º e 9º anos ("Práticas corporais de aventura urbana").