

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: PROFESSOR -LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)
NÍVEL: SUPERIOR
TURNOS: MANHÃ

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 40 (quarenta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA deve ser, obrigatoriamente, assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

QUESTÃO 01

Durante a realização de uma reunião da comissão de celebrações da comunidade Porto do Céu, foi essencial que um dos membros assumisse a função de registrar os assuntos discutidos, os nomes dos presentes, bem como as decisões aprovadas.

Diante dessa situação-problema, o gênero textual mais adequado para fazer o registro é:

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Ata.
- D () Relatório.
- E () Requerimento.

Para as questões 2, 3, 4 e 5, leia atentamente o texto a seguir:

TEXTO I

A Copa das incertezas

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?

Por IVANILDO SAMPAIO

Publicado em 22/02/2026 às 0:00 | Atualizado em 23/02/2026 às 9:05



O jogador Vinicius, craque do Real Madri e da Seleção Brasileira de Futebol, foi, mais uma vez, recentemente, vítima de agressões racistas vindas de um jogador do Benfica, e da própria torcida do time português, num jogo válido pela Champions League, quando seu time derrotou a equipe portuguesa com um gol de sua autoria. Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja.

Resolvesse, por exemplo, que a equipe onde o agressor atua seria punida com perda total da renda da partida, proibição de mando de campo e confisco dos pontos, se os conquistou, na partida onde a agressão aconteceu - certamente isso deixaria de ocorrer. Mas, até hoje, não houve, por parte da Fifa e das Confederações Continentais, uma decisão séria e dura para combater esse tipo de crime, porque, sob o manto da lei, racismo é crime. E Vinicius, assim como outros jogadores negros, continuam sendo agredidos nos mais diferentes estádios do mundo. Inclusive no Brasil.

Trago de volta esse triste episódio envolvendo, mais uma vez, Vinicius Junior, diante de uma realidade irreversível e preocupante: o Campeonato Mundial de Futebol, que será realizado este ano, pela primeira vez tendo três países como sede. Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a Fifa, muitas vezes palco de corrupção desenfreada e escândalos que envolveram, inclusive "cartolas" brasileiros. Mas, e a Copa do Mundo, tendo como sede Os Estados Unidos, o Canadá e o México? Como vai acabar isso? E o turista que pretende ver a Copa, o que deve fazer? Reservar Hotel nos três países? Pular de um para outro, acompanhando a sua Seleção, desde que ela avance etapa por etapa? Encontrará hotel disponível?

Os dois primeiros países têm pouco tradição no futebol: o México é considerado uma "potência média", com experiência de já ter sido sede de Copa do Mundo, inclusive quando viu a Seleção Brasileira de Pelé, Gérson, Jairzinho, Rivelino e outros craques conquistaram o tricampeonato e a Taça Jules Rimet, que posteriormente seria roubada e derretida, sem que ninguém jamais tenha sido punido por isso. Os Estados Unidos tentam comprar com o dinheiro o talento que seus jogadores não têm: virou o paraíso de grandes craques em final de carreira, como aconteceu com Pelé, que foi jogar no Cosmos quando já há algum tempo havia "pendurado" as chuteiras no Brasil.

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente nos Estádios de Futebol? O que se pode esperar de um país onde seu presidente, Donald Trump, coloca nas redes sociais uma montagem dos corpos de dois macacos com os rostos de um ex-presidente e de sua mulher, como ele fez com Barak Obama e sua mulher Michelle? Que ocuparam a Presidência com uma dignidade que ele jamais terá? Os torcedores terão liberdade e apoio para expor seu racismo com as bênçãos da Casa Branca?

Será permitido xingar e tentar humilhar jogadores negros, alguns muito mais dignos do que aqueles brancos que os xingam? E o Canadá? Possui ou não um histórico de racismo em sua sociedade, mesmo com seus portões abertos para a imi-

gração? E a Fifa? Também se curvará ao poder de Trump, sob a ameaça de ser adquirida por ele, assim como ele já "comprou" a Venezuela e ameaça comprar a Groelândia?

É bom lembrar que, pelo menos até agora", não há, no Brasil, um clima de confiança na Seleção que vai defender a tradição brasileiras nessa Copa "Tripartite". Os torcedores ainda se mostram cautelosos, sentem que não há, entre os que vão vestir a camisa verde-amarela um grande craque que, mesmo depois de Pelé, se colocavam acima da média, como Rivaldo, Ronaldo, Ronaldinho, Romário e Zico.

Não tenho conhecimento de atos de racismo contra nenhum desses craques. Até porque quando algum deles se irritava, era o goleiro adversário quem pagava a conta, indo apanhar a bola no fundo das redes. E o treinador Carlo Ancelotti, merece a fortuna que está recebendo?

Que Vinicius continue combatendo esse racismo criminoso e inaceitável e, se puder, quando estiver irritado, faça como aqueles craques das Seleções de outrora: mande, com um sorriso malandro, os adversários irem também apanhar a bola no fundo das redes.

(SAMPAIO, Ivanildo. A Copa das incertezas. **Jornal do Commercio**, Recife, 22 fev. 2026. Disponível em: <https://jc.uol.com.br/opiniao/artigo/2026/02/22/a-copa-das-incertezas.html>. Acesso em: 10 jul. 2026

QUESTÃO 02

A principal tese defendida pelo autor neste artigo de opinião é:

- A ☐ A Copa do Mundo de 2026 suscita preocupações quanto à realização do evento, sobretudo em relação ao combate ao racismo no futebol, à atuação insuficiente da Fifa a esse respeito e aos desafios da organização do campeonato em três países.
- B ☐ A ocorrência da Copa do Mundo de 2026 em três países diferentes suscita incertezas, porque pode comprometer o bom desempenho das equipes de futebol e favorecer episódios racistas nos jogos realizados nos Estados Unidos e no México.
- C ☐ Vinicius Júnior, jogador da seleção brasileira, conseguirá combater ataques racistas durante os jogos da Copa do Mundo, tal como tem feito em outros campeonatos europeus.
- D ☐ Ao ser realizada em três países com culturas esportivas diversas, será possível diminuir os atos de racismo nos jogos.
- E ☐ A realização da Copa do Mundo em um país como os Estados Unidos, sem tradição no futebol, pode favorecer episódios racistas nos jogos.

QUESTÃO 03

A partir da leitura do trecho: “[...] Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja..”, é possível inferir que o autor do artigo considera as ações da Fifa insuficientes porque

- A ☐ as atitudes racistas só ocorrem em jogos disputados por seleções europeias.
- B ☐ as medidas adotadas pela Fifa até hoje não têm sido eficazes no combate a ações racistas em jogos de futebol.
- C ☐ a responsabilidade pelo combate ao racismo é exclusiva dos governos dos países em que os jogos ocorrem, por isso a Fifa não tem criado ações mais efetivas.
- D ☐ o craque Vinicius Jr. nunca fez nenhuma reclamação sobre atos de racismo sofridos em campo.
- E ☐ a Fifa e as Confederações Continentais já promoveram medidas suficientemente punitivas e efetivas para clubes e equipes, com o intuito de combater o racismo em campo.

QUESTÃO 04

Observe o subtítulo do artigo: “Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?”. As perguntas feitas pelo autor têm como função:

- A ☐ Demonstrar o desconhecimento do autor sobre o tema.
- B ☐ Despertar o interesse do leitor e envolvê-lo na discussão proposta no artigo.
- C ☐ Evidenciar a imparcialidade do autor do texto sobre a discussão proposta.
- D ☐ Introduzir uma dúvida para o leitor responder durante a leitura e, assim, ampliar a discussão.
- E ☐ Minimizar o posicionamento do autor por se tratar de perguntas retóricas.

QUESTÃO 05

Na perspectiva da Análise Crítica do Discurso, a linguagem é compreendida como prática social, cuja função é agir sobre o mundo, expressando ideologias, estabelecendo relações de poder e influenciando comportamentos, atitudes e práticas humanas diversas. Nesse sentido, no fragmento do texto "Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a FIFA...", no contexto da argumentação do autor acerca da atuação da Fifa, há escolhas linguísticas que explicitam

- A ☐ uma comunicação objetiva sobre a atuação da Fifa na Copa do Mundo.
- B ☐ um sentido que evidencia a situação financeira crítica da Fifa.
- C ☐ uma avaliação crítica ao sugerir que os interesses financeiros da Fifa se sobrepõem ao compromisso com o combate ao racismo no futebol.
- D ☐ uma avaliação crítica à incapacidade financeira da Fifa de criar e implementar medidas contra o racismo no futebol.
- E ☐ a ausência de marcas ideológicas que evidenciem a subjetividade do autor.

Para a questão 6, analise a situação-problema abaixo:

Sobre a atuação da Fifa na designação dos países sede da Copa do Mundo, imaginemos que dois jornais de expressividade regional (doravante Jornal A e Jornal B) publiquem as seguintes manchetes:

Manchete 1 (Jornal A)

“A Fifa priorizou aspectos financeiros na definição dos EUA como uma das sedes da Copa do Mundo em 2026”

Manchete 2 (Jornal B)

“A fome financeira da Fifa determinou a escolha dos EUA como uma das sedes do mundial em 2026”

QUESTÃO 06

Considerando os efeitos expressivos promovidos pelas escolhas linguísticas feitas na construção das manchetes, é possível afirmar que a manchete 2

- A () reforça, por meio de linguagem figurada, a neutralidade do enunciador.
- B () explicita uma informação objetiva da política financeira da Fifa.
- C () diminui o grau de avaliação do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- D () intensifica o posicionamento crítico do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- E () elimina a subjetividade do enunciador sobre a atuação da Fifa.

Para a questão 7, analise a charge abaixo:

TEXTO II



(Fonte: NINIU. [Não existe racismo. Tanto que você está empregado, né segurança?]. Instagram: @chargesdoniniu. [S. l.], 13 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.instagram.com/chargesdoniniu/>>. Acesso em: 10 jul. 2026.

QUESTÃO 07

O texto I, artigo de opinião “A Copa das incertezas”, e o texto II, a charge apresentada, abordam a temática de racismo. A leitura integrada dos dois textos permite concluir que

- A () ambos os textos tratam o racismo como atitude involuntária relacionada a divergências culturais.
- B () somente o artigo apresenta posicionamento ideológico do autor sobre o racismo.
- C () a charge evidencia o racismo como resultado de ações individuais e não vinculado às instituições sociais.
- D () a charge faz uma crítica ao reconhecimento das desigualdades raciais existentes no Brasil.
- E () o artigo apresenta o racismo como um caso específico no futebol, enquanto a charge amplia a discussão, tratando como um fenômeno social mais abrangente.

Para as questões 8, 9 e 10, leia o trecho da obra “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos:

“A VIDA na fazenda se tornara difícil. Sinha Vitória benzia-se tremendo, manejava o rosário, mexia os beijos rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a catinga amarela, onde as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

Saíram de madrugada. Sinha Vitória meteu o braço pelo buraco da parede e fechou a porta da frente com a tarameia. Atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros. Ao passar junto às pedras onde os meninos atiravam cobras mortas, sinhá Vitória lembrou-se da cachorra Baleia, chorou, mas estava invisível e ninguém percebeu o choro.

Desceram a ladeira, atravessaram o rio seco, tomaram rumo para o sul. Com a fresca da madrugada, andaram bastante, em silêncio, quatro sombras no caminho estreito coberto de seixos miúdos — os meninos à frente, conduzindo trouxas de roupa, sinhá Vitória sob o baú de folha pintada e a cabaça de água, Fabiano atrás, de facão de rasto e faca de ponta, a cuia pendurada por uma correia amarrada ao cinturão, o aió a tiracolo, a espingarda de pederneira num ombro, o saco da matalotagem no outro. “

[...]

(Adaptado de: GRACILIANO, Ramos. *Vidas Secas*. 71 ed. São Paulo: Record, 1996, p. 116-117)

QUESTÃO 08

No fragmento “[...] Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.” Os segmentos *pouco a pouco* e *pedindo a Deus um milagre* exercem funções sintáticas diversas, contribuindo para a expressividade do texto. Assinale a alternativa correta.

- A ☐ O termo “pouco a pouco” ocupa a função de adjunto adverbial, indicando a duração temporal dos acontecimentos, enquanto “pedindo a Deus um milagre”, como aposto, reforça uma explicação sobre a fé de Fabiano diante da seca.
- B ☐ Ambas as expressões têm função acessória na oração, portanto, sua exclusão não alteraria os sentidos construídos no texto.
- C ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” evidencia um processo gradual de enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio “pedindo a Deus um milagre” expressa a persistência e fé de Fabiano frente à seca.
- D ☐ O fragmento “pedindo a Deus um milagre” é classificado como oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio, e, no período, assume a função de complemento do verbo “resistia”.
- E ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” expressa a gradualidade do enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração principal “pedindo a Deus um milagre” introduz uma ação posterior e marca o fim da esperança de Fabiano.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho “[...] só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.”, analise os enunciados abaixo e, em seguida, considerando V como verdadeira e F como falsa, selecione a alternativa correta.

- I. A expressão “só lhe restava” sugere que o personagem não dispunha de alternativas para enfrentar o problema da seca.
- II. O emprego da expressão “como negro fugido” intensifica a condição de extrema vulnerabilidade de Fabiano.
- III. As escolhas lexicais feitas pelo narrador limitam-se a informar sobre o deslocamento de Fabiano e sua família, sem acrescentar efeitos de sentido que contribuam para a interpretação do leitor.
- IV. O uso da comparação “como negro fugido” intensifica a argumentação do narrador, pois amplia a percepção do leitor sobre a gravidade da situação vivida por Fabiano e sua família.

- A ☐ I. F; II. F; III. V; IV. V
- B ☐ I. V; II. V; III. F; IV. V
- C ☐ I. V; II. V; III. V; IV. V
- D ☐ I. V; II. V; III. F; IV. F
- E ☐ I. F; II. V; III. V; IV. F

QUESTÃO 10

Considere o fragmento do texto: “[...] atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros [...]”. O emprego das vírgulas contribui, principalmente, para

- A ☐ indicar pausas exclusivamente sintáticas, visto que as vírgulas não são elementos que interferem na construção de sentidos em uma narrativa.
- B ☐ produzir uma enumeração que valoriza a paisagem, contribuindo, dessa forma, para uma imagem de espaço rural preservado.
- C ☐ estabelecer uma sequência de informações explicativas sobre o espaço deixado pela família.
- D ☐ criar uma enumeração que amplia, de forma progressiva, a percepção do abandono e da deterioração do espaço deixado pela família.
- E ☐ tornar a descrição da fuga fragmentada, sem coesão e coerência.

QUESTÃO 11

Sobre as características técnicas e operacionais de uma Intranet, é correto afirmar que:

- A ☐ Trata-se de uma rede pública de computadores que dispensa a autenticação ou controle de acesso para a visualização de seu conteúdo.
- B ☐ É uma rede local (LAN) que, por medida de segurança, não pode ser acessada por funcionários que estejam trabalhando remotamente.
- C ☐ É uma rede privada de computadores que pode utilizar as mesmas tecnologias, softwares e protocolos da Internet.
- D ☐ É uma rede Wi-Fi que só pode ser acessada por pessoas autorizadas.
- E ☐ Baseia-se em protocolos de comunicação proprietários como o TCP/IP.

QUESTÃO 12

Considere um cenário em que um servidor web de um Tribunal de Justiça é intencionalmente sobrecarregado por uma avalanche de requisições simultâneas originadas de múltiplos computadores infectados (*botnets* espalhados pelo mundo). Esse cenário descreve um ataque que afeta diretamente o princípio da

- A ☐ confidencialidade.
- B ☐ interoperabilidade.
- C ☐ integridade.
- D ☐ autenticidade.
- E ☐ disponibilidade.

QUESTÃO 13

Os atalhos do Windows 11 ajudam a economizar tempo e navegar pelo sistema de forma muito mais rápida. O atalho que abre as configurações da lupa é o:

- A ☐ Tecla Window+Esc.
- B ☐ Ctrl+Alt +I.
- C ☐ Tecla Windows+Ctrl+M.
- D ☐ Ctrl+Alt+M.
- E ☐ Tecla Windows+Ctrl+C.

QUESTÃO 14

Considere a tabela abaixo estruturada no programa Microsoft Excel, contendo informações sobre o inventário de um escritório:

	A	B
1	Notebook	12
2	Cadeira	Em falta
3	Mesa	
4	Armário	0
5		

Um técnico de suporte precisa preencher um relatório e aplicou a seguinte fórmula na célula B5: =CONT.VALORES(B1:B4) - CONT.NÚM(B1:B4). O resultado obtido pelo técnico na célula B5 será:

- A ☐ 4
- B ☐ 2
- C ☐ 3
- D ☐ 1
- E ☐ 5

QUESTÃO 15

No programa Microsoft Teams, é possível criar canais para organizar conversas e documentos. São tipos de canais válidos do programa Microsoft Teams:

- A ☐ Equipe, Oculto e Compartilhado.
- B ☐ Padrão, Privado e Compartilhado.
- C ☐ Equipe, Privado e Colaborativo.
- D ☐ Padrão, Oculto e Colaborativo.
- E ☐ Compartilhado, Colaborativo e Padrão.

QUESTÃO 16

Durante a revisão da organização curricular, a equipe pedagógica de uma escola quilombola discutiu a inclusão e o tratamento pedagógico das comemorações nacionais e locais no calendário escolar. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, assinale a alternativa que indica corretamente como esse processo deve ser conduzido.

- A () Definir as comemorações a partir da análise realizada pela equipe pedagógica e pelos professores, considerando sua relação com os conteúdos curriculares e com a história e a cultura quilombolas, para posteriormente apresentá-las aos estudantes por meio de atividades interdisciplinares destinadas à compreensão do significado das datas selecionadas.
- B () Incluir as comemorações nacionais e locais no calendário escolar após autorização do Conselho Municipal de Educação, responsável por verificar a pertinência pedagógica das datas e sua compatibilidade com a carga horária anual, cabendo à escola adequar as atividades comemorativas ao cumprimento mínimo de duzentos dias letivos.
- C () Incluir as comemorações no calendário mediante consulta às comunidades quilombolas, por meio do colegiado, de reuniões e de assembleias escolares, e aos estudantes, no grêmio estudantil e em sala de aula, para compreender e organizar pedagogicamente o que será rememorado e comemorado pela escola, promovendo com os estudantes a discussão sobre o sentido e o significado das comemorações da comunidade.
- D () Selecionar as comemorações a partir das propostas apresentadas pelos estudantes no grêmio estudantil e em sala de aula, considerando os sentidos e significados atribuídos por eles às datas, para posteriormente comunicar as escolhas ao colegiado e às comunidades quilombolas, em reuniões e assembleias escolares, visando à inclusão das comemorações no calendário.
- E () Organizar o calendário a partir dos feriados nacionais, estaduais, municipais e locais, ficando a definição das datas comemorativas e dos pontos facultativos sob responsabilidade do sistema de ensino, enquanto a escola realiza os ajustes necessários ao cumprimento dos duzentos dias letivos e desenvolve atividades informativas sobre as comemorações previstas.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada quanto à inclusão, nos conteúdos curriculares, de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas.

- A () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, a partir das experiências e das perspectivas femininas, de forma a resgatar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas áreas científica, social, artística, cultural, econômica e política.
- B () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura brasileira, priorizando as trajetórias de mulheres reconhecidas por sua atuação pública, de forma a destacar sua participação em acontecimentos científicos, sociais, artísticos, culturais, econômicos e políticos de relevância nacional.
- C () A inclusão das abordagens deve ser efetivada por meio da Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História, realizada anualmente na segunda semana de março nas escolas de Educação Básica, período destinado ao estudo das contribuições, das vivências e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- D () As abordagens devem ser incorporadas obrigatoriamente aos conteúdos curriculares de todas as etapas da Educação Básica, contemplando aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, de forma a evidenciar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- E () As abordagens devem integrar os conteúdos curriculares dos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e Médio, enquanto, nos estabelecimentos privados, sua inclusão ficará condicionada às normas do respectivo sistema de ensino e à proposta pedagógica da instituição, observada a valorização das contribuições e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.

QUESTÃO 18

Após analisar os resultados de uma avaliação diagnóstica, o professor de uma turma do Ensino Fundamental identificou que parte dos estudantes não havia consolidado aprendizagens essenciais de anos anteriores, necessárias ao desenvolvimento dos objetivos previstos para o ano em curso. Diante dessa situação, decidiu organizar uma estratégia de recomposição das aprendizagens. Assinale a alternativa que indica corretamente como essa estratégia deve ser conduzida.

- A ☐ Organizar os estudantes em grupos permanentes conforme os resultados da avaliação diagnóstica, destinando àqueles com maiores defasagens atividades simplificadas e objetivos curriculares reduzidos, enquanto os demais prosseguem com o currículo previsto para o ano em curso.
- B ☐ Selecionar, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, os descritores com menor percentual de acertos e restringir as intervenções a exercícios padronizados relacionados a esses descritores, utilizando a elevação das médias da turma como critério de conclusão da recomposição.
- C ☐ Reorganizar o planejamento para desenvolver, em período reduzido, o conjunto dos conteúdos previstos para os anos anteriores, preservando sua sequência curricular e acelerando o ritmo das atividades para compatibilizar essa retomada com os objetivos estabelecidos para o ano em curso.
- D ☐ Manter o planejamento previsto para o ano em curso e concentrar a recomposição ao final de cada período letivo, oferecendo atividades de recuperação aos estudantes com médias insuficientes e considerando a elevação das notas como evidência suficiente da consolidação das aprendizagens.
- E ☐ Priorizar as aprendizagens essenciais ainda não consolidadas, articulando-as aos objetivos previstos para o ano em curso, e desenvolver intervenções pedagógicas adequadas às necessidades identificadas, acompanhando os avanços dos estudantes e assegurando a continuidade do percurso curricular.

QUESTÃO 19

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida destinada à valorização dos profissionais da educação.

- A ☐ Ingresso exclusivamente por concurso público de provas ou de títulos.
- B ☐ Progressão funcional baseada no desempenho dos estudantes sob a responsabilidade do profissional no ano anterior à progressão.
- C ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- D ☐ Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico sem vencimento para esse fim.
- E ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, acrescido à carga de trabalho conforme as normas do sistema de ensino.

QUESTÃO 20

Uma escola municipal de Ensino Fundamental que utiliza a progressão regular por série iniciou a revisão de seu regimento escolar e analisou a possibilidade de adotar o regime de progressão continuada. Para verificar as condições aplicáveis a essa mudança, a equipe responsável consultou o art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nesse dispositivo, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada pela escola.

- A ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que o estudante avance para a série seguinte nos componentes curriculares em que obteve aproveitamento e permaneça vinculado àqueles em que apresentou desempenho insuficiente, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- B ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que os estudantes avancem para a série seguinte antes do término do ano letivo sempre que a verificação da aprendizagem demonstrar o domínio dos objetivos previstos, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada quando os resultados das avaliações demonstrarem índices elevados de reprovação ou abandono escolar, ficando sua implantação condicionada à apresentação de medidas destinadas à correção desses indicadores.
- E ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, desde que reorganizem essa etapa em ciclos e substituam a avaliação realizada ao longo de cada série por uma avaliação global ao final de cada ciclo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 21

Uma escola do campo iniciou a revisão dos recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários utilizados no processo educativo. Considerando as disposições do Decreto nº 7.352/2010, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser adotada na seleção e na organização desses recursos.

- A ☐ Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, considerando os saberes próprios das comunidades, o diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B ☐ Organizar os recursos de modo a apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, adotando os saberes próprios das comunidades como critério de validação dos conhecimentos acadêmicos que integrarão as propostas contextualizadas de educação no campo.
- C ☐ Organizar os recursos de modo que os conhecimentos das populações do campo sejam desenvolvidos em projetos pedagógicos específicos, mantendo nos componentes curriculares comuns os conteúdos acadêmicos previstos para todas as escolas da rede e a organização pedagógica adotada no respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, tomando os conhecimentos acadêmicos como referência para selecionar os saberes próprios das comunidades que integrarão propostas contextualizadas de educação no campo.
- E ☐ Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos vinculados às atividades produtivas de suas populações, limitando a articulação entre os saberes próprios das comunidades e os conhecimentos acadêmicos às competências requeridas pelo trabalho desenvolvido no território.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a avaliação somativa.

- A ☐ Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem trabalhados durante o período. Os resultados foram sintetizados em notas ou conceitos para registrar o desempenho alcançado pelos estudantes e produzir uma síntese das aprendizagens ao término da unidade.
- B ☐ Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, o professor acompanhou as produções realizadas pelos estudantes, apresentou devolutivas específicas e possibilitou a revisão das atividades. As evidências obtidas foram utilizadas para modificar as propostas seguintes e favorecer avanços enquanto as aprendizagens ainda estavam em construção.
- C ☐ Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade e utilizou os resultados para identificar aprendizagens que ainda precisavam ser consolidadas. Em seguida, retomou os conteúdos, propôs novas situações de aprendizagem e permitiu que os estudantes revisassem suas respostas antes do registro definitivo do desempenho.
- D ☐ Ao término do ano letivo, a equipe pedagógica reuniu dados de aprovação, fluxo escolar, frequência e avaliações externas para analisar o desempenho da escola. As informações foram utilizadas para identificar prioridades institucionais, avaliar as ações desenvolvidas e estabelecer metas para o planejamento do período seguinte.
- E ☐ Antes de iniciar uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem previstos para o período. Os resultados foram analisados para identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes, ajustar o planejamento e definir as intervenções pedagógicas necessárias.

QUESTÃO 23

Após a mudança de endereço da família, o responsável por um estudante matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental solicitou sua transferência para uma escola pública próxima à nova residência, na qual o irmão do estudante frequentava o 3º ano do Ensino Fundamental. Ao analisar o pedido, a direção considerou as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com essa legislação, assinale a alternativa que apresenta corretamente o direito assegurado nessa situação.

- A ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que residam no mesmo endereço, ainda que frequentem etapas ou ciclos distintos da Educação Básica.
- B ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da Educação Básica.
- C ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa, desde que sejam matriculados no mesmo turno escolar.
- D ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, cabendo ao sistema de ensino considerar a matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento apenas como critério de prioridade na distribuição das vagas.
- E ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas condiciona a garantia de vagas no mesmo estabelecimento a que os irmãos frequentem o mesmo ano ou série do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente como serão ministrados os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros.

- A ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados nas áreas definidas pelos sistemas de ensino, considerando a diversidade regional e as prioridades estabelecidas na proposta pedagógica de cada escola.
- B ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados prioritariamente nas áreas de Educação Física, Literatura e História brasileiras, cabendo às demais áreas abordá-los quando estiverem previstos na proposta pedagógica da escola.
- C ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental, cabendo ao Ensino Médio desenvolver a temática em projetos interdisciplinares definidos pelos sistemas de ensino.
- D ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
- E ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados em componente curricular específico da parte diversificada, articulado às áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.

QUESTÃO 25

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que a caracteriza corretamente quanto à sua natureza e à sua finalidade.

- A ☐ A BNCC é um documento de caráter avaliativo que define o percurso curricular da Educação Básica e estabelece os padrões nacionais de desempenho a serem aferidos pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e pelo Indicador Criança Alfabetizada (ICA), com a finalidade de verificar a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B ☐ A BNCC é um documento de caráter orientador elaborado pelos sistemas de ensino para definir, em cada rede, as aprendizagens essenciais e os percursos curriculares das etapas da Educação Básica, considerando as especificidades locais e assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- C ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, cabendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio estabelecer as aprendizagens essenciais dessa etapa, de modo a assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- D ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- E ☐ A BNCC é o currículo nacional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da oferta regular da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

Read the excerpt below to answer from questions 26 through 30.

[...]

"Whose is this?" Mrs. Price says, and she holds the red sweater up in the air for all the class to see. "Whose? It's been sitting in the coatroom for a month."

"Not mine," says everybody. "Not me."

"It has to belong to somebody," Mrs. Price keeps saying, but nobody can remember. It's an ugly sweater with red plastic buttons and a collar and sleeves all stretched out like you could use it for a jump rope. It's maybe a thousand years old and even if it belonged to me I wouldn't say so.

Maybe because I'm skinny, maybe because she doesn't like me, that stupid Sylvia Saldivar says, "I think it belongs to Rachel." An ugly sweater like that, all raggedy and old, but Mrs. Price believes her. Mrs. Price takes the sweater and puts it right on my desk, but when I open my mouth nothing comes out.

"That's not, I don't, you're not...Not mine," I finally say in a little voice that was maybe me when I was four.

"Of course it's yours," Mrs. Price says. "I remember you wearing it once." Because she's older and the teacher, she's right and I'm not.

Not mine, not mine, not mine, but Mrs. Price is already turning to page thirty-two, and math problem number four. I don't know why but all of a sudden I'm feeling sick inside, like the part of me that's three wants to come out of my eyes, only I squeeze them shut tight and bite down on my teeth real hard and try to remember today I am eleven, eleven. Mama is making a cake for me tonight, and when Papa comes home everybody will sing Happy birthday, happy birthday to you.

But when the sick feeling goes away and I open my eyes, the red sweater's still sitting there like a big red mountain. I move the red sweater to the corner of my desk with my ruler. I move my pencil and books and eraser as far from it as possible. I even move my chair a little to the right. Not mine, not mine, not mine.

In my head I'm thinking how long till lunchtime, how long till I can take the red sweater and throw it over the school yard fence, or even leave it hanging on a parking meter, or bunch it up into a little ball and toss it in the alley. Except when math period ends Mrs. Price says loud and in front of everybody, "Now Rachel, that's enough," because she sees I've shoved the red sweater to the tippy-tip corner of my desk and it's hanging all over the edge like a waterfall, but I don't care.

"Rachel," Mrs. Price says. She says it like she's getting mad. "You put that sweater on right now and no more nonsense." [...]

Adapted from: *Eleven*, by Sandra Cisneros

QUESTÃO 26

In English, when two or more adjectives are used before a noun, they usually follow a specific and conventional order. Read the alternatives and choose the one that follows the same standard order of adjectives, as illustrated in the sentence "It's an ugly sweater with red plastic buttons".

- A () *It's a strange blouse with suede blue buttons.*
- B () *It's an interesting dress with round buttons.*
- C () *It's a rare ring with gold buttons metal.*
- D () *It's an ugly pair of pants with wood buttons blue.*
- E () *It's a beautiful skirt with pink leather buttons.*

QUESTÃO 27

According to the excerpt: "Rachel," Mrs. Price says. She says it like she's getting mad. "You put that sweater on right now and no more nonsense", which alternative correctly reports Mrs. Price's statement in indirect speech, according to standard grammatical rules of English?

- A () Mrs. Price said that Rachel had put that sweater on right now and there had been no more nonsense.
- B () Mrs. Price said Rachel to put that sweater on immediately and no more nonsense.
- C () Mrs. Price told Rachel that she puts that sweater on right then and no more nonsense.
- D () Mrs. Price told Rachel to put that sweater on immediately and not to make any more nonsense.
- E () Mrs. Price told that Rachel should put that sweater on at that moment and no more nonsense.

QUESTÃO 28

Consider the grammatical categories of gender, number, countability, and the distinction between proper and common nouns, as well as concrete and abstract nouns, then mark the alternative that is entirely correct.

- A () "Buttons," "collar," and "sleeves" are common, countable, concrete nouns; "month" is an abstract countable noun; and "thousand years" takes the singular verb "is" (as in "It's maybe a thousand years old") because it acts as a single unit.
- B () "Class" is a common, concrete, collective noun in the singular; "coatroom" is a compound common noun; and "everybody" and "nobody" are indefinite pronouns functioning as noun equivalents.
- C () "Sweater" is a common, countable, concrete noun in the singular; "Mrs. Price" is a proper noun with feminine gender; and the genitive form "sweater's" (in "the red sweater's still sitting") indicates possession.
- D () "Mama" and "Papa" are proper nouns with inherent gender; "cake" is a common, countable, concrete noun; and "birthday" in "Happy birthday" acts as a common abstract noun in a vocative exclamation.
- E () "Desk," "ruler," "pencil," "books," "eraser," and "chair" are common, countable, abstract nouns; and "math" (as in "math problem") is a common noun.

QUESTÃO 29

Reflecting on the events detailed in the excerpt, what constructive approaches should a pedagogical language teacher consider when responding to a similar situation?

- A () Preserving the teacher's credibility by avoiding public reconsideration of decisions once they have been announced.
- B () Recognizing students as legitimate subjects of knowledge and emotion, investigating situations carefully before exposing them publicly.
- C () Maintaining strict control over classroom interactions, even if students' emotional responses are temporarily disregarded.
- D () Encouraging peer accusations as a strategy to develop students' sense of responsibility and honesty.
- E () Separating emotional issues from pedagogical practice, since language teaching should focus exclusively on cognitive development.

QUESTÃO 30

In regard to Rachel's repeated assertion, "*Not mine, not mine, not mine,*" together with her inability to defend herself effectively, it mainly suggests that

- A () The asymmetrical power relationship between teacher and student can silence learners and intensify their emotional vulnerability.
- B () Mrs. Price intentionally seeks to ridicule Rachel in order to maintain discipline in the classroom.
- C () Rachel lacks the linguistic competence necessary to challenge her teacher's authority.
- D () Rachel's reaction is exaggerated and reflects an immature inability to cope with ordinary classroom situations.
- E () The classmates' silence demonstrates agreement with Mrs. Price's interpretation of the situation.

Answer questions 31, 32, and 33 based on the paragraph below:

[The] centrality of emotion in identity may seem to clash with a compelling argument that identity is a consciousness of one's memories – that is, one's history – in some organized pattern, often a continuous narrative... At one level, it is indisputable that a sense of one's own identity is constructed from narrative memory.... However, we believe that we are arguing about a motivational process that underlies the very construction of such memories and the motivation for their construction. If people organize their thoughts, memories, and future hopes around happy events, it would be circularly the case that they are most themselves when this organization functions well and should have a sense of not being themselves if it does not function. Moreover, happy people should use particular strategies for thought (including memory construction) that are somewhat different from those of people who feel most themselves when they are excited or exhilarated.

(Available at: Haviland-Jones JM, Kahlbaugh P (2004) **Emotion and identity**. In: Lewis M, Haviland-Jones JM (eds) Handbook of emotions, 3rd edn. The Guilford Press, New York, pp 293–305)

QUESTÃO 31

In the sentence "However, we believe that we are arguing about a motivational process that underlies the very construction of such memories and the motivation for their construction", the word highlighted introduces a contrast with a previous idea. Choose the alternative that best replaces it without changing the meaning of the sentence.

- A () Therefore
- B () Furthermore
- C () Nevertheless
- D () Consequently
- E () For instance

QUESTÃO 32

The sentence "If people organize their thoughts, memories, and future hopes around happy events, they are more likely to feel most themselves when this organization functions well" exemplifies which type of conditional structure in English?

- A () Second Conditional, because it uses *if + simple present* and *would + verb* to express a hypothetical situation or theoretical reasoning.
- B () First Conditional, because it refers to a likely future consequence using *will*.
- C () Zero Conditional, because it expresses a universal truth using the simple present in both clauses.
- D () Third Conditional, because it refers to an unreal situation in the past and its consequence.
- E () Mixed Conditional, because it combines a past condition with a present result.

QUESTÃO 33

Based on the text, judge the following items as false (F) or true (T):

- () Personal identity is constructed, at least in part, from narrative memory.
- () The authors argue that motivational processes influence the construction of memories.
- () Happy people and people who feel most themselves when excited necessarily use the same thinking strategies.
- () The text suggests that the way memories and future expectations are organized can influence an individual's perception of their own identity.

The statements are, respectively:

- A () F – T – F – T
- B () T – T – F – T
- C () T – F – T – T
- D () T – T – T – F
- E () F – F – T – F

QUESTÃO 34

Brazilian National Common Curricular Base (BNCC) presents principles that guide the teaching of English in Basic Education. Considering these principles, choose the CORRECT alternative.

- A () The BNCC does not recognize English as a lingua franca or highlights its use among speakers from different linguistic and cultural contexts.
- B () The BNCC establishes native-speaker linguistic norms as the primary benchmark for assessing students' proficiency and as the ultimate goal of English teaching.
- C () The BNCC encourages students to critically reflect on cultural diversity, identities, and the social uses of English in different communicative situations.
- D () The BNCC promotes the use of English in meaningless communicative practices, taking into account the plurality of English language uses in contemporary society.
- E () The BNCC values the development of teachers' agency through practices that does not foster intercultural dialogue and critical engagement.

QUESTÃO 35

The BNCC presents important competencies for English language teaching in Basic Education, aiming to equip students for engagement in an increasingly interconnected and multilingual world. In light of these competencies, consider the following statements:

- I. English language teaching should empower students to recognize and appreciate the linguistic and cultural diversity found in various contexts of language use.**
- II. Fostering students' critical awareness regarding the social applications of English is among the objectives proposed by the BNCC.**
- III. English language teaching should focus solely on standard way of speaking, potentially overlooking the value of other legitimate varieties of the language.**
- IV. Students should be encouraged to use digital technologies in an ethical, critical, and responsible manner within English-mediated communication.**

Choose the correct affirmative.

- A () Only statements I, II, and IV are correct.
- B () Only statements II and IV are correct.
- C () Only statements I and III are correct.
- D () Only statements I, III, and IV are correct.
- E () Statements I, II, III, and IV are correct.

QUESTÃO 36

A teacher of English as a foreign language designs a dynamic lesson where students collaborate in small groups to address a real-world problem. Throughout this engaging activity, the learners negotiate meaning, ask clarifying questions, express their opinions, and work together to create a solution. The teacher does not pre-teach the target grammar but observes interactions and takes notes on linguistic difficulties. Following the activity, students reflect on their language use and explore different ways to articulate their ideas. Choose the approach that aligns closely with the teaching practice above.

- A () The Natural Approach, because language acquisition occurs through exposure to meaningful input rather than explicit grammar instruction.
- B () The Silent Way, encouraging learners to take responsibility for constructing their knowledge while the teacher intervenes minimally.
- C () Communicative Language Teaching, because the primary objective is the development of communicative competence through meaningful interaction.
- D () The Direct Method, emphasizing oral interaction and minimizing explicit grammar instruction from the teacher.
- E () The Task-Based Language Teaching approach, which uses communication through meaningful tasks as the primary means of language learning.

QUESTÃO 37

In the field of Applied Linguistics, the terms *English as a Foreign Language (EFL)*, *English as a Second Language (ESL)*, *English as a Lingua Franca (ELF)*, and *English as an Additional Language (EAL)* describe different roles and contexts in which English is used and learned. Mark the alternative which statements about the terms are correct.

- A () EFL and ESL are essentially the same, as both refer to English learning that occurs in formal classroom settings; the only difference is that ESL is used in British English and EFL in American English.
- B () ELF and EAL are interchangeable terms that both describe the learning of English by immigrants in countries where English is the dominant language, while EFL and ESL describe the use of English in international communication between non-native speakers.
- C () EAL is a term used exclusively for children who are refugees in English-speaking countries, while EFL applies only to adult learners in non-English-speaking countries who study English for travel purposes.
- D () ESL is the term used when English is taught as a subject in countries where English has no official status (e.g., China or Brazil), whereas EFL is used when English is the medium of instruction in countries where it is the native language (e.g., Australia or the UK).
- E () ELF refers to the use of English between speakers who do not share a common native language, regardless of whether they are native or non-native speakers, and it is often used in international business, tourism, and academic conferences.

Read the selection below to answer question 38.

Digital texts are unique in that they can be broadcast to people as close as the same classroom and as far away as the other side of the world. This attribute brings with it great responsibility, requiring one to recognize the norms of engaging with people of diverse background experiences, cultures, religions, and ideologies. How we interpret what we read on the internet, for instance, is grounded in our own beliefs and understandings of the world.

(Available at: McDonald, Maureen; Boulden, Lauren; Karchmer-Klein, Rachel. **Next-level digital tools and teaching**. New York: Teachers College, Columbia University, 2022, p. 15).

QUESTÃO 38

According to the text, why does the widespread reach of digital texts require users to act responsibly?

- A () Internet users are often expected to refrain from expressing opinions that might conflict with those of others.
- B () Digital communication always occurs among individuals who share similar cultural and ideological perspectives.
- C () Digital texts are generally considered more reliable than printed texts, which can lead to higher expectations of trust from readers.
- D () Since digital texts can reach a wide range of audiences, their interpretation is shaped by the readers' diverse backgrounds and worldviews.
- E () Digital texts are mainly designed for academic audiences who adhere to specific standards of communication.

Read the lyrics' song *Dai Dai*, by Shakira (Feat. Burna Boy), to answer questions 39 and 40.

[...] You knew from the day you were born That here in this place you belong You've been this brave all along What broke you once made you strong (strong) Dai, dai, ikou, dale, allez, let's go	Dai, dai, ikou, dale, allez, let's go (ow) Come follow your desire Where there's a will, there's a way You are the owner of that fire No one can take it away Sweat and blood to write your story That is how you paved the way You're about to reach the	glory Only one step away All the highs and lows All the tears and the pain You been there through it all, been through it all Just do it again Now you got to believe (I believe) [...]
---	---	---

(Available at: <https://www.lettras.mus.br/shakira/dai-dai-feat-burna-boy/>)

QUESTÃO 39

Based on the song *Dai dai*, by Shakira, match the underlined words to their closest meaning in its context and choose the correct alternative.

UNDERLINED WORDS**MEANING**

1. belong
2. brave
3. desire
4. take it away
5. glory

- A. To feel comfortable or accepted in a place;
- B. To remove or deprive someone of something;
- C. Showing courage in the face of difficulty;
- D. A strong wish or want for something;
- E. Great honor, praise, or success;

- A () 1-D, 2-E, 3-B, 4-A, 5-C
B () 1-B, 2-A, 3-E, 4-C, 5-D
C () 1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B
D () 1-A, 2-C, 3-D, 4-B, 5-E
E () 1-E, 2-B, 3-C, 4-D, 5-A

QUESTÃO 40

The underlined verbs in the song ("*knew*," "*were born*," "*belong*," and "*have been*") appear in different verb tenses. Considering their forms and functions, which of the following statements about these verbs are correct?

- A () "*Belong*" is a stative verb in the simple present tense, indicating a permanent state or condition.
B () "*Were born*" is in the active voice, simple past tense, and the subject "*you*" performs the action of being born.
C () "*Knew*" is in the simple present tense, indicating a habitual action that continues to the present.
D () "*Have been*" is in the simple past tense, indicating an action that was completed entirely in the past.
E () "*Broke*" and "*made*" are both in the present perfect tense, indicating actions that have a result in the present.