

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: PROFESSOR - ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL: SUPERIOR

TURNIO: MANHÃ

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 40 (quarenta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA deve ser, obrigatoriamente, assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

QUESTÃO 01

Durante a realização de uma reunião da comissão de celebrações da comunidade Porto do Céu, foi essencial que um dos membros assumisse a função de registrar os assuntos discutidos, os nomes dos presentes, bem como as decisões aprovadas.

Diante dessa situação-problema, o gênero textual mais adequado para fazer o registro é:

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Ata.
- D () Relatório.
- E () Requerimento.

Para as questões 2, 3, 4 e 5, leia atentamente o texto a seguir:

TEXTO I

A Copa das incertezas

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?

Por IVANILDO SAMPAIO

Publicado em 22/02/2026 às 0:00 | Atualizado em 23/02/2026 às 9:05



O jogador Vinicius, craque do Real Madri e da Seleção Brasileira de Futebol, foi, mais uma vez, recentemente, vítima de agressões racistas vindas de um jogador do Benfica, e da própria torcida do time português, num jogo válido pela Champions League, quando seu time derrotou a equipe portuguesa com um gol de sua autoria. Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja.

Resolvesse, por exemplo, que a equipe onde o agressor atua seria punida com perda total da renda da partida, proibição de mando de campo e confisco dos pontos, se os conquistou, na partida onde a agressão aconteceu - certamente isso deixaria de ocorrer. Mas, até hoje, não houve, por parte da Fifa e das Confederações Continentais, uma decisão séria e dura para combater esse tipo de crime, porque, sob o manto da lei, racismo é crime. E Vinicius, assim como outros jogadores negros, continuam sendo agredidos nos mais diferentes estádios do mundo. Inclusive no Brasil.

Trago de volta esse triste episódio envolvendo, mais uma vez, Vinicius Junior, diante de uma realidade irreversível e preocupante: o Campeonato Mundial de Futebol, que será realizado este ano, pela primeira vez tendo três países como sede. Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a Fifa, muitas vezes palco de corrupção desenfreada e escândalos que envolveram, inclusive "cartolas" brasileiros. Mas, e a Copa do Mundo, tendo como sede Os Estados Unidos, o Canadá e o México? Como vai acabar isso? E o turista que pretende ver a Copa, o que deve fazer? Reservar Hotel nos três países? Pular de um para outro, acompanhando a sua Seleção, desde que ela avance etapa por etapa? Encontrará hotel disponível?

Os dois primeiros países têm pouco tradição no futebol: o México é considerado uma "potência média", com experiência de já ter sido sede de Copa do Mundo, inclusive quando viu a Seleção Brasileira de Pelé, Gérson, Jairzinho, Rivelino e outros craques conquistaram o tricampeonato e a Taça Jules Rimet, que posteriormente seria roubada e derretida, sem que ninguém jamais tenha sido punido por isso. Os Estados Unidos tentam comprar com o dinheiro o talento que seus jogadores não têm: virou o paraíso de grandes craques em final de carreira, como aconteceu com Pelé, que foi jogar no Cosmos quando já há algum tempo havia "pendurado" as chuteiras no Brasil.

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente nos Estádios de Futebol? O que se pode esperar de um país onde seu presidente, Donald Trump, coloca nas redes sociais uma montagem dos corpos de dois macacos com os rostos de um ex-presidente e de sua mulher, como ele fez com Barak Obama e sua mulher Michelle? Que ocuparam a Presidência com uma dignidade que ele jamais terá? Os torcedores terão liberdade e apoio para expor seu racismo com as bênçãos da Casa Branca?

Será permitido xingar e tentar humilhar jogadores negros, alguns muito mais dignos do que aqueles brancos que os xingam? E o Canadá? Possui ou não um histórico de racismo em sua sociedade, mesmo com seus portões abertos para a imi-

gração? E a Fifa? Também se curvará ao poder de Trump, sob a ameaça de ser adquirida por ele, assim como ele já "comprou" a Venezuela e ameaça comprar a Groelândia?

É bom lembrar que, pelo menos até agora", não há, no Brasil, um clima de confiança na Seleção que vai defender a tradição brasileiras nessa Copa "Tripartite". Os torcedores ainda se mostram cautelosos, sentem que não há, entre os que vão vestir a camisa verde-amarela um grande craque que, mesmo depois de Pelé, se colocavam acima da média, como Rivaldo, Ronaldo, Ronaldinho, Romário e Zico.

Não tenho conhecimento de atos de racismo contra nenhum desses craques. Até porque quando algum deles se irritava, era o goleiro adversário quem pagava a conta, indo apanhar a bola no fundo das redes. E o treinador Carlo Ancelotti, merece a fortuna que está recebendo?

Que Vinicius continue combatendo esse racismo criminoso e inaceitável e, se puder, quando estiver irritado, faça como aqueles craques das Seleções de outrora: mande, com um sorriso malandro, os adversários irem também apanhar a bola no fundo das redes.

(SAMPAIO, Ivanildo. A Copa das incertezas. **Jornal do Commercio**, Recife, 22 fev. 2026. Disponível em: <https://jc.uol.com.br/opiniao/artigo/2026/02/22/a-copa-das-incertezas.html>. Acesso em: 10 jul. 2026

QUESTÃO 02

A principal tese defendida pelo autor neste artigo de opinião é:

- A ☐ A Copa do Mundo de 2026 suscita preocupações quanto à realização do evento, sobretudo em relação ao combate ao racismo no futebol, à atuação insuficiente da Fifa a esse respeito e aos desafios da organização do campeonato em três países.
- B ☐ A ocorrência da Copa do Mundo de 2026 em três países diferentes suscita incertezas, porque pode comprometer o bom desempenho das equipes de futebol e favorecer episódios racistas nos jogos realizados nos Estados Unidos e no México.
- C ☐ Vinicius Júnior, jogador da seleção brasileira, conseguirá combater ataques racistas durante os jogos da Copa do Mundo, tal como tem feito em outros campeonatos europeus.
- D ☐ Ao ser realizada em três países com culturas esportivas diversas, será possível diminuir os atos de racismo nos jogos.
- E ☐ A realização da Copa do Mundo em um país como os Estados Unidos, sem tradição no futebol, pode favorecer episódios racistas nos jogos.

QUESTÃO 03

A partir da leitura do trecho: “[...] Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja..”, é possível inferir que o autor do artigo considera as ações da Fifa insuficientes porque

- A ☐ as atitudes racistas só ocorrem em jogos disputados por seleções europeias.
- B ☐ as medidas adotadas pela Fifa até hoje não têm sido eficazes no combate a ações racistas em jogos de futebol.
- C ☐ a responsabilidade pelo combate ao racismo é exclusiva dos governos dos países em que os jogos ocorrem, por isso a Fifa não tem criado ações mais efetivas.
- D ☐ o craque Vinicius Jr. nunca fez nenhuma reclamação sobre atos de racismo sofridos em campo.
- E ☐ a Fifa e as Confederações Continentais já promoveram medidas suficientemente punitivas e efetivas para clubes e equipes, com o intuito de combater o racismo em campo.

QUESTÃO 04

Observe o subtítulo do artigo: “Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?”. As perguntas feitas pelo autor têm como função:

- A ☐ Demonstrar o desconhecimento do autor sobre o tema.
- B ☐ Despertar o interesse do leitor e envolvê-lo na discussão proposta no artigo.
- C ☐ Evidenciar a imparcialidade do autor do texto sobre a discussão proposta.
- D ☐ Introduzir uma dúvida para o leitor responder durante a leitura e, assim, ampliar a discussão.
- E ☐ Minimizar o posicionamento do autor por se tratar de perguntas retóricas.

QUESTÃO 05

Na perspectiva da Análise Crítica do Discurso, a linguagem é compreendida como prática social, cuja função é agir sobre o mundo, expressando ideologias, estabelecendo relações de poder e influenciando comportamentos, atitudes e práticas humanas diversas. Nesse sentido, no fragmento do texto "Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a FIFA...", no contexto da argumentação do autor acerca da atuação da Fifa, há escolhas linguísticas que explicitam

- A ☐ uma comunicação objetiva sobre a atuação da Fifa na Copa do Mundo.
- B ☐ um sentido que evidencia a situação financeira crítica da Fifa.
- C ☐ uma avaliação crítica ao sugerir que os interesses financeiros da Fifa se sobrepõem ao compromisso com o combate ao racismo no futebol.
- D ☐ uma avaliação crítica à incapacidade financeira da Fifa de criar e implementar medidas contra o racismo no futebol.
- E ☐ a ausência de marcas ideológicas que evidenciem a subjetividade do autor.

Para a questão 6, analise a situação-problema abaixo:

Sobre a atuação da Fifa na designação dos países sede da Copa do Mundo, imaginemos que dois jornais de expressividade regional (doravante Jornal A e Jornal B) publiquem as seguintes manchetes:

Manchete 1 (Jornal A)

“A Fifa priorizou aspectos financeiros na definição dos EUA como uma das sedes da Copa do Mundo em 2026”

Manchete 2 (Jornal B)

“A fome financeira da Fifa determinou a escolha dos EUA como uma das sedes do mundial em 2026”

QUESTÃO 06

Considerando os efeitos expressivos promovidos pelas escolhas linguísticas feitas na construção das manchetes, é possível afirmar que a manchete 2

- A ☐ reforça, por meio de linguagem figurada, a neutralidade do enunciador.
- B ☐ explicita uma informação objetiva da política financeira da Fifa.
- C ☐ diminui o grau de avaliação do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- D ☐ intensifica o posicionamento crítico do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- E ☐ elimina a subjetividade do enunciador sobre a atuação da Fifa.

Para a questão 7, analise a charge abaixo:

TEXTO II



(Fonte: NINIU. [Não existe racismo. Tanto que você está empregado, né segurança?]. Instagram: @chargesdoniniu. [S. l.], 13 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.instagram.com/chargesdoniniu/>>. Acesso em: 10 jul. 2026.

QUESTÃO 07

O texto I, artigo de opinião “A Copa das incertezas”, e o texto II, a charge apresentada, abordam a temática de racismo. A leitura integrada dos dois textos permite concluir que

- A ☐ ambos os textos tratam o racismo como atitude involuntária relacionada a divergências culturais.
- B ☐ somente o artigo apresenta posicionamento ideológico do autor sobre o racismo.
- C ☐ a charge evidencia o racismo como resultado de ações individuais e não vinculado às instituições sociais.
- D ☐ a charge faz uma crítica ao reconhecimento das desigualdades raciais existentes no Brasil.
- E ☐ o artigo apresenta o racismo como um caso específico no futebol, enquanto a charge amplia a discussão, tratando como um fenômeno social mais abrangente.

Para as questões 8, 9 e 10, leia o trecho da obra “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos:

“A VIDA na fazenda se tornara difícil. Sinha Vitória benzia-se tremendo, manejava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a catinga amarela, onde as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

Saíram de madrugada. Sinha Vitória meteu o braço pelo buraco da parede e fechou a porta da frente com a tarameia. Atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros. Ao passar junto às pedras onde os meninos atiravam cobras mortas, sinhá Vitória lembrou-se da cachorra Baleia, chorou, mas estava invisível e ninguém percebeu o choro.

Desceram a ladeira, atravessaram o rio seco, tomaram rumo para o sul. Com a fresca da madrugada, andaram bastante, em silêncio, quatro sombras no caminho estreito coberto de seixos miúdos — os meninos à frente, conduzindo trouxas de roupa, sinhá Vitória sob o baú de folha pintada e a cabaça de água, Fabiano atrás, de facão de rasto e faca de ponta, a cuia pendurada por uma correia amarrada ao cinturão, o aió a tiracolo, a espingarda de pederneira num ombro, o saco da matalotagem no outro. “

[...]

(Adaptado de: GRACILIANO, Ramos. *Vidas Secas*. 71 ed. São Paulo: Record, 1996, p. 116-117)

QUESTÃO 08

No fragmento “[...] Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.” Os segmentos *pouco a pouco* e *pedindo a Deus um milagre* exercem funções sintáticas diversas, contribuindo para a expressividade do texto. Assinale a alternativa correta.

- A ☐ O termo “pouco a pouco” ocupa a função de adjunto adverbial, indicando a duração temporal dos acontecimentos, enquanto “pedindo a Deus um milagre”, como aposto, reforça uma explicação sobre a fé de Fabiano diante da seca.
- B ☐ Ambas as expressões têm função acessória na oração, portanto, sua exclusão não alteraria os sentidos construídos no texto.
- C ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” evidencia um processo gradual de enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio “pedindo a Deus um milagre” expressa a persistência e fé de Fabiano frente à seca.
- D ☐ O fragmento “pedindo a Deus um milagre” é classificado como oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio, e, no período, assume a função de complemento do verbo “resistia”.
- E ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” expressa a gradualidade do enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração principal “pedindo a Deus um milagre” introduz uma ação posterior e marca o fim da esperança de Fabiano.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho “[...] só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.”, analise os enunciados abaixo e, em seguida, considerando V como verdadeira e F como falsa, selecione a alternativa correta.

- I. A expressão “só lhe restava” sugere que o personagem não dispunha de alternativas para enfrentar o problema da seca.
- II. O emprego da expressão “como negro fugido” intensifica a condição de extrema vulnerabilidade de Fabiano.
- III. As escolhas lexicais feitas pelo narrador limitam-se a informar sobre o deslocamento de Fabiano e sua família, sem acrescentar efeitos de sentido que contribuam para a interpretação do leitor.
- IV. O uso da comparação “como negro fugido” intensifica a argumentação do narrador, pois amplia a percepção do leitor sobre a gravidade da situação vivida por Fabiano e sua família.

- A ☐ I. F; II. F; III. V; IV. V
- B ☐ I. V; II. V; III. F; IV. V
- C ☐ I. V; II. V; III. V; IV. V
- D ☐ I. V; II. V; III. F; IV. F
- E ☐ I. F; II. V; III. V; IV. F

QUESTÃO 10

Considere o fragmento do texto: “[...] atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros [...]”. O emprego das vírgulas contribui, principalmente, para

- A ☐ indicar pausas exclusivamente sintáticas, visto que as vírgulas não são elementos que interferem na construção de sentidos em uma narrativa.
- B ☐ produzir uma enumeração que valoriza a paisagem, contribuindo, dessa forma, para uma imagem de espaço rural preservado.
- C ☐ estabelecer uma sequência de informações explicativas sobre o espaço deixado pela família.
- D ☐ criar uma enumeração que amplia, de forma progressiva, a percepção do abandono e da deterioração do espaço deixado pela família.
- E ☐ tornar a descrição da fuga fragmentada, sem coesão e coerência.

QUESTÃO 11

Sobre as características técnicas e operacionais de uma Intranet, é correto afirmar que:

- A ☐ Trata-se de uma rede pública de computadores que dispensa a autenticação ou controle de acesso para a visualização de seu conteúdo.
- B ☐ É uma rede local (LAN) que, por medida de segurança, não pode ser acessada por funcionários que estejam trabalhando remotamente.
- C ☐ É uma rede privada de computadores que pode utilizar as mesmas tecnologias, softwares e protocolos da Internet.
- D ☐ É uma rede Wi-Fi que só pode ser acessada por pessoas autorizadas.
- E ☐ Baseia-se em protocolos de comunicação proprietários como o TCP/IP.

QUESTÃO 12

Considere um cenário em que um servidor web de um Tribunal de Justiça é intencionalmente sobrecarregado por uma avalanche de requisições simultâneas originadas de múltiplos computadores infectados (*botnets* espalhados pelo mundo). Esse cenário descreve um ataque que afeta diretamente o princípio da

- A ☐ confidencialidade.
- B ☐ interoperabilidade.
- C ☐ integridade.
- D ☐ autenticidade.
- E ☐ disponibilidade.

QUESTÃO 13

Os atalhos do Windows 11 ajudam a economizar tempo e navegar pelo sistema de forma muito mais rápida. O atalho que abre as configurações da lupa é o:

- A ☐ Tecla Window+Esc.
- B ☐ Ctrl+Alt +I.
- C ☐ Tecla Windows+Ctrl+M.
- D ☐ Ctrl+Alt+M.
- E ☐ Tecla Windows+Ctrl+C.

QUESTÃO 14

Considere a tabela abaixo estruturada no programa Microsoft Excel, contendo informações sobre o inventário de um escritório:

	A	B
1	Notebook	12
2	Cadeira	Em falta
3	Mesa	
4	Armário	0
5		

Um técnico de suporte precisa preencher um relatório e aplicou a seguinte fórmula na célula B5: =CONT.VALORES(B1:B4) - CONT.NÚM(B1:B4). O resultado obtido pelo técnico na célula B5 será:

- A ☐ 4
- B ☐ 2
- C ☐ 3
- D ☐ 1
- E ☐ 5

QUESTÃO 15

No programa Microsoft Teams, é possível criar canais para organizar conversas e documentos. São tipos de canais válidos do programa Microsoft Teams:

- A ☐ Equipe, Oculto e Compartilhado.
- B ☐ Padrão, Privado e Compartilhado.
- C ☐ Equipe, Privado e Colaborativo.
- D ☐ Padrão, Oculto e Colaborativo.
- E ☐ Compartilhado, Colaborativo e Padrão.

QUESTÃO 16

Durante a revisão da organização curricular, a equipe pedagógica de uma escola quilombola discutiu a inclusão e o tratamento pedagógico das comemorações nacionais e locais no calendário escolar. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, assinale a alternativa que indica corretamente como esse processo deve ser conduzido.

- A () Definir as comemorações a partir da análise realizada pela equipe pedagógica e pelos professores, considerando sua relação com os conteúdos curriculares e com a história e a cultura quilombolas, para posteriormente apresentá-las aos estudantes por meio de atividades interdisciplinares destinadas à compreensão do significado das datas selecionadas.
- B () Incluir as comemorações nacionais e locais no calendário escolar após autorização do Conselho Municipal de Educação, responsável por verificar a pertinência pedagógica das datas e sua compatibilidade com a carga horária anual, cabendo à escola adequar as atividades comemorativas ao cumprimento mínimo de duzentos dias letivos.
- C () Incluir as comemorações no calendário mediante consulta às comunidades quilombolas, por meio do colegiado, de reuniões e de assembleias escolares, e aos estudantes, no grêmio estudantil e em sala de aula, para compreender e organizar pedagogicamente o que será rememorado e comemorado pela escola, promovendo com os estudantes a discussão sobre o sentido e o significado das comemorações da comunidade.
- D () Selecionar as comemorações a partir das propostas apresentadas pelos estudantes no grêmio estudantil e em sala de aula, considerando os sentidos e significados atribuídos por eles às datas, para posteriormente comunicar as escolhas ao colegiado e às comunidades quilombolas, em reuniões e assembleias escolares, visando à inclusão das comemorações no calendário.
- E () Organizar o calendário a partir dos feriados nacionais, estaduais, municipais e locais, ficando a definição das datas comemorativas e dos pontos facultativos sob responsabilidade do sistema de ensino, enquanto a escola realiza os ajustes necessários ao cumprimento dos duzentos dias letivos e desenvolve atividades informativas sobre as comemorações previstas.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada quanto à inclusão, nos conteúdos curriculares, de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas.

- A () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, a partir das experiências e das perspectivas femininas, de forma a resgatar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas áreas científica, social, artística, cultural, econômica e política.
- B () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura brasileira, priorizando as trajetórias de mulheres reconhecidas por sua atuação pública, de forma a destacar sua participação em acontecimentos científicos, sociais, artísticos, culturais, econômicos e políticos de relevância nacional.
- C () A inclusão das abordagens deve ser efetivada por meio da Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História, realizada anualmente na segunda semana de março nas escolas de Educação Básica, período destinado ao estudo das contribuições, das vivências e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- D () As abordagens devem ser incorporadas obrigatoriamente aos conteúdos curriculares de todas as etapas da Educação Básica, contemplando aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, de forma a evidenciar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- E () As abordagens devem integrar os conteúdos curriculares dos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e Médio, enquanto, nos estabelecimentos privados, sua inclusão ficará condicionada às normas do respectivo sistema de ensino e à proposta pedagógica da instituição, observada a valorização das contribuições e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.

QUESTÃO 18

Após analisar os resultados de uma avaliação diagnóstica, o professor de uma turma do Ensino Fundamental identificou que parte dos estudantes não havia consolidado aprendizagens essenciais de anos anteriores, necessárias ao desenvolvimento dos objetivos previstos para o ano em curso. Diante dessa situação, decidiu organizar uma estratégia de recomposição das aprendizagens. Assinale a alternativa que indica corretamente como essa estratégia deve ser conduzida.

- A ☐ Organizar os estudantes em grupos permanentes conforme os resultados da avaliação diagnóstica, destinando àqueles com maiores defasagens atividades simplificadas e objetivos curriculares reduzidos, enquanto os demais prosseguem com o currículo previsto para o ano em curso.
- B ☐ Selecionar, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, os descritores com menor percentual de acertos e restringir as intervenções a exercícios padronizados relacionados a esses descritores, utilizando a elevação das médias da turma como critério de conclusão da recomposição.
- C ☐ Reorganizar o planejamento para desenvolver, em período reduzido, o conjunto dos conteúdos previstos para os anos anteriores, preservando sua sequência curricular e acelerando o ritmo das atividades para compatibilizar essa retomada com os objetivos estabelecidos para o ano em curso.
- D ☐ Manter o planejamento previsto para o ano em curso e concentrar a recomposição ao final de cada período letivo, oferecendo atividades de recuperação aos estudantes com médias insuficientes e considerando a elevação das notas como evidência suficiente da consolidação das aprendizagens.
- E ☐ Priorizar as aprendizagens essenciais ainda não consolidadas, articulando-as aos objetivos previstos para o ano em curso, e desenvolver intervenções pedagógicas adequadas às necessidades identificadas, acompanhando os avanços dos estudantes e assegurando a continuidade do percurso curricular.

QUESTÃO 19

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida destinada à valorização dos profissionais da educação.

- A ☐ Ingresso exclusivamente por concurso público de provas ou de títulos.
- B ☐ Progressão funcional baseada no desempenho dos estudantes sob a responsabilidade do profissional no ano anterior à progressão.
- C ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- D ☐ Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico sem vencimento para esse fim.
- E ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, acrescido à carga de trabalho conforme as normas do sistema de ensino.

QUESTÃO 20

Uma escola municipal de Ensino Fundamental que utiliza a progressão regular por série iniciou a revisão de seu regimento escolar e analisou a possibilidade de adotar o regime de progressão continuada. Para verificar as condições aplicáveis a essa mudança, a equipe responsável consultou o art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nesse dispositivo, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada pela escola.

- A ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que o estudante avance para a série seguinte nos componentes curriculares em que obteve aproveitamento e permaneça vinculado àqueles em que apresentou desempenho insuficiente, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- B ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que os estudantes avancem para a série seguinte antes do término do ano letivo sempre que a verificação da aprendizagem demonstrar o domínio dos objetivos previstos, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada quando os resultados das avaliações demonstrarem índices elevados de reprovação ou abandono escolar, ficando sua implantação condicionada à apresentação de medidas destinadas à correção desses indicadores.
- E ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, desde que reorganizem essa etapa em ciclos e substituam a avaliação realizada ao longo de cada série por uma avaliação global ao final de cada ciclo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 21

Uma escola do campo iniciou a revisão dos recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários utilizados no processo educativo. Considerando as disposições do Decreto nº 7.352/2010, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser adotada na seleção e na organização desses recursos.

- A ☐ Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, considerando os saberes próprios das comunidades, o diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B ☐ Organizar os recursos de modo a apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, adotando os saberes próprios das comunidades como critério de validação dos conhecimentos acadêmicos que integrarão as propostas contextualizadas de educação no campo.
- C ☐ Organizar os recursos de modo que os conhecimentos das populações do campo sejam desenvolvidos em projetos pedagógicos específicos, mantendo nos componentes curriculares comuns os conteúdos acadêmicos previstos para todas as escolas da rede e a organização pedagógica adotada no respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, tomando os conhecimentos acadêmicos como referência para selecionar os saberes próprios das comunidades que integrarão propostas contextualizadas de educação no campo.
- E ☐ Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos vinculados às atividades produtivas de suas populações, limitando a articulação entre os saberes próprios das comunidades e os conhecimentos acadêmicos às competências requeridas pelo trabalho desenvolvido no território.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a avaliação somativa.

- A ☐ Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem trabalhados durante o período. Os resultados foram sintetizados em notas ou conceitos para registrar o desempenho alcançado pelos estudantes e produzir uma síntese das aprendizagens ao término da unidade.
- B ☐ Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, o professor acompanhou as produções realizadas pelos estudantes, apresentou devolutivas específicas e possibilitou a revisão das atividades. As evidências obtidas foram utilizadas para modificar as propostas seguintes e favorecer avanços enquanto as aprendizagens ainda estavam em construção.
- C ☐ Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade e utilizou os resultados para identificar aprendizagens que ainda precisavam ser consolidadas. Em seguida, retomou os conteúdos, propôs novas situações de aprendizagem e permitiu que os estudantes revisassem suas respostas antes do registro definitivo do desempenho.
- D ☐ Ao término do ano letivo, a equipe pedagógica reuniu dados de aprovação, fluxo escolar, frequência e avaliações externas para analisar o desempenho da escola. As informações foram utilizadas para identificar prioridades institucionais, avaliar as ações desenvolvidas e estabelecer metas para o planejamento do período seguinte.
- E ☐ Antes de iniciar uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem previstos para o período. Os resultados foram analisados para identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes, ajustar o planejamento e definir as intervenções pedagógicas necessárias.

QUESTÃO 23

Após a mudança de endereço da família, o responsável por um estudante matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental solicitou sua transferência para uma escola pública próxima à nova residência, na qual o irmão do estudante frequentava o 3º ano do Ensino Fundamental. Ao analisar o pedido, a direção considerou as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com essa legislação, assinale a alternativa que apresenta corretamente o direito assegurado nessa situação.

- A ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que residam no mesmo endereço, ainda que frequentem etapas ou ciclos distintos da Educação Básica.
- B ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da Educação Básica.
- C ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa, desde que sejam matriculados no mesmo turno escolar.
- D ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, cabendo ao sistema de ensino considerar a matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento apenas como critério de prioridade na distribuição das vagas.
- E ☐ O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas condiciona a garantia de vagas no mesmo estabelecimento a que os irmãos frequentem o mesmo ano ou série do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente como serão ministrados os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros.

- A ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados nas áreas definidas pelos sistemas de ensino, considerando a diversidade regional e as prioridades estabelecidas na proposta pedagógica de cada escola.
- B ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados prioritariamente nas áreas de Educação Física, Literatura e História brasileiras, cabendo às demais áreas abordá-los quando estiverem previstos na proposta pedagógica da escola.
- C ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental, cabendo ao Ensino Médio desenvolver a temática em projetos interdisciplinares definidos pelos sistemas de ensino.
- D ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
- E ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados em componente curricular específico da parte diversificada, articulado às áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.

QUESTÃO 25

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que a caracteriza corretamente quanto à sua natureza e à sua finalidade.

- A ☐ A BNCC é um documento de caráter avaliativo que define o percurso curricular da Educação Básica e estabelece os padrões nacionais de desempenho a serem aferidos pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e pelo Indicador Criança Alfabetizada (ICA), com a finalidade de verificar a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B ☐ A BNCC é um documento de caráter orientador elaborado pelos sistemas de ensino para definir, em cada rede, as aprendizagens essenciais e os percursos curriculares das etapas da Educação Básica, considerando as especificidades locais e assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- C ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, cabendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio estabelecer as aprendizagens essenciais dessa etapa, de modo a assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- D ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- E ☐ A BNCC é o currículo nacional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da oferta regular da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

QUESTÃO 26

Conforme propõe a pesquisa de Freitas Reis & Ferreira Júnior (2026), as religiosidades indígenas, quando incorporadas à formação de professores de Ciências da Religião na Amazônia, exigem práticas pedagógicas interculturais que rompam com a hegemonia epistemológica eurocêntrica de séculos. Como se observa no trecho abaixo:

“No Brasil, a educação voltada para os povos indígenas reflete embates históricos e culturais, evidenciando a luta dessas comunidades por aceitação, dignidade e participação. O currículo, encarado como projeto educativo e político, é um dos cenários cruciais onde conhecimentos, princípios e características se conectam. Nesse sentido, concebê-lo levando em consideração a pluralidade étnica e cultural dos povos originários implica superar modelos europeus e coloniais ainda arraigados nos sistemas de ensino. A Constituição Federal de 1988 representa um ponto fundamental ao reconhecer os direitos inerentes dos povos indígenas sobre suas terras, seus costumes e modos de viver em sociedade (Brasil, 1988). No contexto educacional, esse dispositivo assegurou o direito a uma educação bilíngue e intercultural, possibilitando a valorização dos processos de aprendizagem que lhes são próprios” (Freitas Reis & Ferreira Júnior, 2026).

A partir dessa pesquisa, análises e considerações de tais autores, marque a alternativa que sintetiza corretamente a proposta metodológica defendida pelos mesmos.

- A ☐ Segundo Reis & Ferreira Júnior, a interculturalidade se realiza quando o estagiário aplica, sem mediação crítica, práticas religiosas indígenas em sala de aula como conteúdos neutros; a função do professor é reproduzir rituais para alfabetizar culturalmente os alunos, desprezando reflexões éticas sobre apropriação e consentimento.
- B ☐ O artigo propõe que a melhor estratégia formativa é a adoção exclusiva de métodos quantitativos e testes padronizados para avaliar o aprendizado sobre religiosidades indígenas, garantindo comparabilidade e isenção cultural nas avaliações.
- C ☐ Os autores argumentam que a interculturalidade na formação exige uma pedagogia dialógica e reflexiva, capaz de reconhecer a autoridade epistêmica dos povos indígenas, promovendo experiências formativas que articulem saberes locais e acadêmicos em espaços de co-produção de conhecimento e respeito recíproco, defendendo práticas formativas que não reduzam as religiosidades indígenas a meros objetos de estudo, mas as situem como parceiros epistemológicos na formação docente.
- D ☐ A formação docente deve manter uma clara separação entre saberes acadêmicos e saberes indígenas: o professor de Ciências da Religião deve apresentar as tradições indígenas apenas como objeto histórico e etnográfico, evitando incorporar práticas ritualísticas ou cosmologias no currículo por razões de “neutralidade científica”.
- E ☐ Inspirados por Mignolo, os autores defendem a substituição total do cânone acadêmico ocidental por saberes indígenas nos cursos de Licenciatura em Ciências da Religião, recomendando a eliminação de disciplinas teóricas ocidentais em favor de uma grade curricular inteiramente “indígena”.

QUESTÃO 27

As análises de José Carlos Libânio (2007) nos levam a perceber que a prática docente não se limita ao domínio técnico dos conteúdos, mas é atravessada por uma dimensão ética indissociável do ato de educar. Neste sentido, enfatizando essa perspectiva, Paulo Freire, em *Pedagogia da Autonomia* (2002), ressalta que o professor é um agente político e moral. Levando em consideração essas afirmativas, marque a alternativa que define corretamente a ética na prática docente contemporânea.

- A ☐ Segundo a perspectiva ética, o professor deve manter uma distância afetiva absoluta dos alunos, evitando qualquer diálogo sobre temas sociais ou políticos em sala de aula para garantir a imparcialidade do ensino.
- B ☐ A ética docente se restringe à transmissão eficiente do conteúdo curricular, sendo o comportamento pessoal do professor fora da escola algo totalmente dissociado de sua responsabilidade profissional dentro da sala de aula.
- C ☐ Para que a prática docente seja considerada ética, o professor deve priorizar o uso de metodologias tradicionais de ensino, visto que a inovação pedagógica e o uso de tecnologias digitais desviam o aluno do foco principal, que é a memorização.
- D ☐ A ética docente reside exclusivamente na obediência rigorosa às normas administrativas e horários estabelecidos pela direção escolar, garantindo que o professor não interfira na autonomia da gestão.
- E ☐ A ética na prática docente é compreendida como o compromisso com a formação crítica e humanizadora do educando, o que implica o reconhecimento do aluno como sujeito da aprendizagem e o respeito à sua identidade e dignidade, superando a visão de uma prática neutra.

QUESTÃO 28

O Ensino Religioso, enquanto componente curricular, possui uma natureza específica que o diferencia de outras áreas do saber, segundo Fonseca (2025). É relevante destacar que as diretrizes contidas nos documentos do CNE (Conselho Nacional de Educação), como o Parecer CNE/CEB nº 08/97, buscam delimitar seu papel na escola pública. Considerando a natureza, os objetivos e as finalidades dessa disciplina, marque a alternativa correta.

- A () O Ensino Religioso tem como natureza o estudo do fenômeno religioso como um fato cultural, social e histórico, objetivando o desenvolvimento do respeito à diversidade, a promoção da tolerância e o fomento à cultura da paz, sem a pretensão de converter o estudante.
- B () Segundo a legislação vigente, o Ensino Religioso é obrigatório para todas as escolas, mas deve ser ministrado apenas por representantes de instituições religiosas credenciadas, que possuem a autoridade necessária para interpretar os dogmas corretamente aos alunos.
- C () A finalidade principal do Ensino Religioso é a formação confessional, visando integrar o aluno à comunidade de fé específica de sua família, sendo, portanto, um espaço de catequese ou iniciação religiosa dentro da escola.
- D () O objetivo central do Ensino Religioso é a transmissão de valores morais universais, podendo o professor substituir o conteúdo religioso por aulas de ética ou filosofia, caso a maioria dos alunos não pertença a nenhuma religião.
- E () A disciplina de Ensino Religioso deve focar exclusivamente nos textos sagrados das religiões abraâmicas (Cristianismo, Judaísmo e Islamismo), visto que são as bases formadoras da cultura ocidental, sendo desnecessário abordar outras matrizes religiosas.

QUESTÃO 29

Considerando que o Ensino Religioso não confessional e plural fundamenta-se na premissa de que a escola pública é um espaço de diversidade e de construção de conhecimento, e não de adesão a dogmas. Leia o texto abaixo:

“Nos últimos anos estamos assistindo movimentos de bancadas religiosas de confissões cristãs, que tem proposto projetos de leis, defendendo a escola sem partido, uso da Bíblia nas escolas, Ensino Religioso doutrinário, evitar que temas como gênero e a lei 10.639/2003 sejam trabalhados nas escolas, por entenderem serem algo “demoníaco”, e impedindo que as diferenças religiosas sejam trabalhadas no contexto escolar sem discriminação, preconceito ou outras formas de estigma.”

Junqueira e Reis, 2020, p. 01.

Diante do exposto e baseado também nos documentos como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao tratar o Ensino Religioso, reforçam a necessidade de uma abordagem científica e dialógica. Com base nesses princípios, marque a alternativa correta.

- A () O modelo plural de Ensino Religioso exige que o professor seja um especialista em todas as religiões existentes, devendo garantir que todos os alunos alcancem a mesma crença ao final do ano letivo, promovendo a unificação das práticas religiosas.
- B () A natureza não confessional do Ensino Religioso implica que a disciplina deve tratar o fenômeno religioso como objeto de estudo, reconhecendo a pluralidade de visões de mundo, tradições religiosas e filosofias de vida, sem favorecer ou desqualificar qualquer uma delas, promovendo o diálogo e o respeito.
- C () O Ensino Religioso não confessional é caracterizado pela neutralidade absoluta do professor, que deve evitar qualquer menção a crenças ou ritos, focando apenas em conceitos filosóficos abstratos sobre a existência humana.
- D () O Ensino Religioso, para ser considerado plural, deve ser ministrado por um conselho de líderes religiosos de diferentes denominações, que se revezam em sala de aula para garantir que a doutrina de cada um seja apresentada de forma equitativa aos estudantes.
- E () O princípio da pluralidade no Ensino Religioso permite que cada escola escolha uma religião predominante na sua região para ser ensinada, desde que ofereça uma alternativa de "estudo ético" para os alunos que não desejam participar das aulas doutrinárias.

QUESTÃO 30

É relevante destacar que o Ensino Religioso no Brasil possui uma base legal complexa, que tem sido objeto de intensos debates no Judiciário e na academia. Considerando o Art. 210, § 1º da Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996), a ADI 4439/STF e as reflexões de juristas como Camilo Onoda Caldas (2019) e Luiz Roberto Barroso (2019), considerando suas proposições a respeito da laicidade estatal e a liberdade religiosa, marque a alternativa que descreve corretamente a interpretação jurídica e normativa vigente.

- A ☐ Segundo a legislação atual, o Ensino Religioso é proibido na rede pública de ensino, sendo uma disciplina exclusiva das escolas confessionais privadas, pois o Art. 210 da Constituição foi revogado pela Emenda Constitucional nº 59/2009, que priorizou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em detrimento de abordagens religiosas.
- B ☐ A LDB (Lei nº 9.394/1996), em sua redação original, não estabelecia diretrizes sobre a natureza do Ensino Religioso, deixando a cargo exclusivo dos Estados e Municípios a decisão sobre ser confessional ou não, o que foi mantido inalterado pela ADI 4439 do STF.
- C ☐ A Constituição Federal, ao prever o Ensino Religioso, instituiu a obrigatoriedade de oferta e de matrícula, tornando a disciplina um componente curricular de natureza confessional que deve, obrigatoriamente, seguir a religião da maioria da população brasileira para garantir a identidade cultural do país.
- D ☐ Conforme a interpretação consolidada pelo STF na ADI 4439, o Ensino Religioso em escolas públicas pode ter natureza confessional, desde que a matrícula seja facultativa, sendo vedada, contudo, a promoção de proselitismo ou a imposição de dogmas que violem o caráter laico do Estado e os direitos fundamentais dos estudantes.
- E ☐ As resoluções do CNE (como a Resolução CNE/CEB nº 04/2010) possuem força de lei superior à Constituição Federal, permitindo que as redes de ensino ignorem o princípio da laicidade caso haja pressão de associações religiosas locais para a implementação de um currículo estritamente doutrinário.

QUESTÃO 31

A educação para a diversidade cultural, étnico-racial, religiosa e de gênero, segundo Silva e Souza (2008) exige um rompimento com a lógica da "homogeneização" escolar, propõe o conceito de "razão cosmopolita" para lidar com a diferença. Somado a isso, Nilma Lino Gomes (2017), em O Movimento Negro Educador, discute como a escola deve responder às demandas de grupos historicamente marginalizados. Considerando a intersecção dessas perspectivas, marque a alternativa correta.

- A ☐ Nilma Lino Gomes argumenta que o respeito à diversidade étnico-racial na escola deve se restringir a datas comemorativas, como o Dia da Consciência Negra, pois a incorporação de temas raciais no currículo diário causaria uma fragmentação indesejada da unidade nacional.
- B ☐ Segundo a teoria crítica das relações étnico-raciais, a escola deve priorizar o ensino de conteúdos universais e neutros, deixando a discussão sobre gênero e religião para o ambiente familiar, visto que a escola pública deve ser um espaço estritamente técnico e desprovido de debates sobre valores sociais.
- C ☐ O respeito à diversidade religiosa e de gênero, sob a ótica da laicidade, exige que o professor adote uma postura de "cegueira diante das diferenças", tratando todos os alunos exatamente da mesma forma, sem considerar suas trajetórias, identidades de gênero ou crenças, para garantir a imparcialidade total.
- D ☐ Para Silva e Sousa (2008), a diversidade cultural deve ser absorvida pela cultura dominante através de um processo de assimilação, garantindo que todos os alunos compartilhem os mesmos valores ocidentais para evitar conflitos de identidade.
- E ☐ A perspectiva de uma educação voltada para a diversidade, conforme a literatura crítica contemporânea, implica o reconhecimento da "diferença como igualdade", ou seja, o direito de ser diferente sem ser tratado de forma desigual, exigindo que a escola desconstrua currículos eurocêntricos, heteronormativos e monoculturais que invisibilizam sujeitos diversos.

QUESTÃO 32

Segundo o Conselho Nacional de Educação (CNE) o Ensino Religioso no Brasil é um componente curricular que apresenta uma trajetória complexa no sistema educacional, sendo objeto de diversas interpretações e regulamentações, por vários pesquisadores da área, inclusive pelo Parecer CNE/CEB nº 08/97. Considerando as diretrizes do CNE e as reflexões dos pesquisadores César Romero Jacob (2004), ao analisar a respeito da diversidade religiosa e Roseli Fischmann (2012) em suas pesquisas voltadas para o caráter laico do Estado e o ensino. A partir de tais análises, marque a alternativa que descreve corretamente a orientação normativa atual e o debate acadêmico sobre a natureza dessa disciplina.

- A ☐ Segundo o entendimento predominante nas resoluções do CNE e nas análises críticas da área, o Ensino Religioso deve ser pautado na perspectiva da laicidade do Estado, priorizando o estudo dos fenômenos religiosos e a diversidade cultural, sem permitir o proselitismo ou a imposição de dogmas.
- B ☐ A Resolução CNE/CEB nº 04/2010 estabelece que o Ensino Religioso deve ser, obrigatoriamente, de natureza confessional, focando na doutrinação de uma única religião escolhida pela maioria dos alunos da instituição.
- C ☐ Para autores como Roseli Fischmann, a existência do Ensino Religioso na Escola pública é inconstitucional em qualquer formato, motivo pelo qual o CNE revogou todas as resoluções anteriores que permitiam a oferta da disciplina em escolas de ensino fundamental.
- D ☐ As normas do CNE definem que o Ensino Religioso deve se limitar ao ensino da história das religiões ocidentais, excluindo tradições de matriz africana, indígena ou orientais, para garantir a homogeneidade cultural exigida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- E ☐ O CNE determina que o Ensino Religioso é um componente curricular de oferta obrigatória para as escolas, mas de matrícula facultativa para os alunos, sendo proibida a contratação de professores que possuam qualquer vínculo religioso com instituições confessionais.

QUESTÃO 33

O estudo das tradições religiosas no Brasil exige uma superação da visão eurocêntrica e cristocêntrica que historicamente dominou o currículo escolar. Autores como Reginaldo Prandi (2020), em *Mitologia dos Orixás*, ao analisar as religiões de matriz africana, convidam-nos a refletir sobre como o poder e o preconceito moldaram a visibilidade das diferentes tradições. Considerando a diversidade religiosa brasileira e a necessidade de uma abordagem intercultural, assinale a alternativa correta.

- A () O estudo das tradições religiosas no Brasil deve ser pautado pela busca de uma "essência comum", em que o professor deve demonstrar que, apesar das diferenças superficiais, todas as religiões (incluindo o Islamismo e o Judaísmo) convergem para os mesmos dogmas morais, tornando desnecessário o aprofundamento nas particularidades históricas de cada grupo.
- B () Para assegurar a neutralidade científica, o estudo das religiões de matriz indígena e africana deve ser realizado exclusivamente por antropólogos, sendo vedado aos professores da rede pública abordar tais temas, pois o risco de "contaminação ideológica" ou de proselitismo religioso seria inevitável.
- C () A diversidade religiosa brasileira, conforme a perspectiva das políticas públicas de educação, deve ser ensinada através de um modelo comparativo que classifica as religiões em "superiores" (aquelas com textos sagrados escritos) e "inferiores" (tradições orais), visando organizar o currículo conforme o grau de complexidade doutrinária.
- D () Segundo a lógica da hegemonia cultural, a escola deve priorizar o estudo do Cristianismo como "religião base" da identidade brasileira, tratando as religiões de matriz africana e os saberes indígenas como folclore, uma vez que estas não possuem sistemas teológicos ou filosóficos organizados.
- E () A abordagem intercultural proposta por autores como Boaventura de Sousa Santos defende a "ecologia dos saberes", o que implica que o Ensino Religioso deve reconhecer a legitimidade e a racionalidade própria de tradições como o Budismo, o Hinduísmo, as religiões de matriz africana e as espiritualidades indígenas, tratando-as como fontes de conhecimento e não como objetos de curiosidade exótica.

QUESTÃO 34

A estruturação curricular do Ensino Religioso, sob a égide das diretrizes contemporâneas e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), exige uma metodologia que supere a transmissão de dogmas. Segundo autores como Schmitt e Brandenburg (2024), o Ensino Religioso não é uma disciplina de "educação religiosa" (confessional), mas de "estudo do fenômeno religioso" (não confessional). A metodologia deve ser dialógica e fenomenológica, o que significa observar como as pessoas vivem e expressam sua espiritualidade, sem julgamento de valor. Desta forma, marque a alternativa que descreve corretamente a abordagem metodológica adequada para o Ensino Religioso no contexto escolar.

- A () A metodologia deve centrar-se na exegese comparada dos textos sagrados das principais religiões, exigindo que o aluno memorize os principais mandamentos de cada tradição para realizar provas de aferição de conhecimento teológico.
- B () A metodologia do Ensino Religioso deve seguir o modelo de "história da salvação", tratando as religiões sob uma perspectiva linear e evolutiva, em que o professor deve destacar as tradições que melhor contribuíram para o desenvolvimento moral e ético da sociedade ocidental, desconsiderando as demais.
- C () O currículo deve ser organizado a partir de eixos temáticos que permitam o estudo do fenômeno religioso como parte integrante da cultura e da história humana, utilizando uma metodologia dialógica que valorize a alteridade, o respeito às diferentes visões de mundo e a análise crítica das manifestações religiosas, sem o objetivo de adesão a uma fé.
- D () O currículo do Ensino Religioso deve priorizar o uso de metodologias tradicionais de aula expositiva, focando na memorização de vocabulários religiosos e na história das instituições eclesiais, com o objetivo de preparar o aluno para a compreensão das estruturas hierárquicas das grandes religiões.
- E () Para atender às Diretrizes Curriculares, o currículo deve ser estritamente flexível, permitindo que cada professor defina os conteúdos com base em suas próprias convicções religiosas, dado que a liberdade de cátedra protege o docente de seguir qualquer diretriz nacional ou estadual.

QUESTÃO 35

O planejamento de ensino não é um mero preenchimento de formulários burocráticos, mas um processo de reflexão e intencionalidade. José Carlos Libâneo (2006), em sua obra clássica *Didática*, define o planejamento como um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente. Complementarmente, Cipriano Luckesi (2011), em *Avaliação da Aprendizagem Escolar*, enfatiza que o planejamento deve estar a serviço da aprendizagem e não da burocracia. Considerando a natureza do planejamento e sua execução, marque a alternativa correta.

- A () A elaboração de um plano de aula eficiente, sob a ótica de Luckesi, deve focar primordialmente na estrutura dos objetivos técnicos e na quantificação das tarefas, sendo a reflexão sobre o contexto social e cultural dos alunos um elemento secundário que pode ser omitido para garantir o cumprimento do cronograma.
- B () Segundo a perspectiva crítica de Libâneo, o planejamento é um ato político-pedagógico que articula as intenções do professor com as necessidades reais dos alunos, exigindo que o plano de aula seja flexível e capaz de incorporar o diálogo e a mediação, transformando-se em um guia de ação e não em uma camisa de força.
- C () O planejamento educacional, para ser considerado de alta qualidade, deve privilegiar o uso de metodologias passivas, em que o professor detém o controle total do tempo e do espaço, minimizando a participação do aluno para evitar que o planejamento perca sua previsibilidade.
- D () O ato de planejar, na visão contemporânea, deve ser uma tarefa individual e solitária do professor, visto que a colaboração com outros colegas ou com a gestão escolar compromete a autonomia docente e a criatividade necessária para a elaboração de estratégias didáticas únicas.
- E () O planejamento de aula deve ser um documento rígido e imutável, elaborado no início do ano letivo, pois qualquer alteração durante a execução da aula descaracteriza o rigor científico e a autoridade do professor sobre o conteúdo curricular.

QUESTÃO 36

A aplicação de metodologias ativas no Ensino Religioso visa transformar o estudante de um receptor passivo em um investigador do fenômeno religioso. Conforme propõe José Moran (2017), em *Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora*, a luz de Paulo Freire (1996), na perspectiva da Pedagogia da Autonomia, sobre a construção do conhecimento, estes fornecem a base para essa mudança poder se concretizar. Considerando o uso das metodologias como Sala de Aula Invertida, Aprendizagem Baseada em Problemas - ABP, e Cultura Maker no Ensino Religioso, marque a alternativa correta.

- A () A aplicação de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), no Ensino Religioso, permite que os alunos partam de questões existenciais e sociais concretas — como o papel da religião na construção da paz ou na superação de preconceitos — para investigar, pesquisar e dialogar sobre diferentes tradições, promovendo a construção do conhecimento de forma colaborativa e crítica.
- B () O uso de metodologias participativas no Ensino Religioso é um recurso puramente lúdico, devendo ser utilizado apenas para o entretenimento dos alunos, sem comprometer o tempo de aula que deve ser estritamente dedicado à leitura de textos sagrados e à memorização de conceitos teológicos.
- C () Para Paulo Freire, a metodologia ativa no Ensino Religioso deve focar na "educação bancária", em que o professor deposita o conhecimento sobre as diversas religiões na mente do aluno, utilizando dinâmicas de grupo apenas para verificar se o conteúdo foi memorizado corretamente.
- D () As metodologias ativas, quando aplicadas ao Ensino Religioso, devem ser evitadas, pois o estudo da religião exige um ambiente de silêncio e introspecção, incompatível com a movimentação e a interação constante propostas por essas abordagens.
- E () Segundo Moran, a utilização de metodologias ativas no Ensino Religioso deve priorizar o uso de tecnologias digitais para a transmissão de conteúdos doutrinários, garantindo que o aluno tenha acesso rápido a dogmas de várias religiões sem a necessidade de mediação do professor.

QUESTÃO 37

A construção de valores voltados para a convivência democrática não ocorre por meio da simples transmissão de normas ou punições, mas através de um processo de desenvolvimento do juízo moral. Jean Piaget (1994), em *O Juízo Moral na Criança*; e Lawrence Kohlberg (1958), com sua teoria dos estágios do desenvolvimento moral, sustentam que a autonomia é o objetivo final da educação ética. Considerando a aplicação desses conceitos no ambiente escolar, marque a alternativa correta.

- A () A construção de valores democráticos, à luz da teoria de Piaget e Kohlberg, depende da passagem da heteronomia para a autonomia, o que exige que a escola proporcione um ambiente de cooperação, diálogo e resolução de conflitos, onde o aluno possa compreender a reciprocidade e a necessidade das regras para a justiça social, e não por imposição externa.
- B () A convivência democrática é um conceito abstrato que deve ser ensinado através da memorização de textos constitucionais, pois, conforme os estudos de Kohlberg, a prática cotidiana da democracia (como assembleias de classe) é ineficaz para o desenvolvimento moral, sendo a teoria o único caminho para a formação do cidadão.
- C () Segundo a perspectiva construtivista, a escola não deve interferir na formação de valores, pois estes são inatos e dependem exclusivamente da herança familiar, cabendo ao professor apenas o papel de instrutor técnico, sem qualquer responsabilidade sobre o desenvolvimento moral dos estudantes.
- D () Para Kohlberg, a educação para a democracia deve focar no estágio "pré-convencional", incentivando os alunos a agirem corretamente apenas para obter recompensas externas ou evitar punições, o que garante a ordem e a disciplina necessárias para o funcionamento da sala de aula.
- E () A convivência democrática é alcançada quando a escola impõe um sistema rígido de regras e sanções punitivas, pois, segundo Piaget, a criança só desenvolve o respeito pelas normas através do "heteronomia", em que o medo da autoridade é a base para a internalização dos valores.

QUESTÃO 38

A trajetória do Ensino Religioso (ER) no Brasil é marcada por oscilações entre o caráter confessional, a laicidade e o pluralismo. Os pesquisadores Salviano e Busanello (2023), ao analisarem a legislação educacional, apontam que essa disciplina reflete a correlação de forças políticas de cada época. Ressaltam ainda que o Ensino Religioso no Brasil nasceu atrelado ao projeto de colonização e, posteriormente, à manutenção de uma ordem social conservadora. A hegemonia católica foi a tônica por séculos, o que resultou na marginalização dos saberes e das espiritualidades que não se encaixavam na visão eurocêntrica e cristã.

Considerando o percurso histórico e as mudanças paradigmáticas, marque a alternativa correta.

- A () A Constituição de 1988, ao estabelecer o ER como disciplina de matrícula facultativa, consolidou imediatamente um modelo de ensino inter-religioso em todo o país, eliminando o proselitismo de forma uniforme e garantindo que, desde a década de 90, todas as escolas públicas adotassem o modelo de Ciências da Religião.
- B () O modelo de Ensino Religioso proposto pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9.394/96), em sua redação original, impôs a obrigatoriedade da confessionalidade, proibindo que professores de diferentes credos atuassem na mesma escola, para evitar o que a legislação chamou de "sincretismo pedagógico".
- C () No cenário internacional, o modelo de Ensino Religioso na Europa é uniforme, sendo que todos os países que compõem a União Europeia adotam obrigatoriamente o modelo confessional católico, seguindo o padrão estabelecido pelo Vaticano para garantir a unidade cultural do continente.
- D () Historicamente, o Ensino Religioso no Brasil sempre manteve uma neutralidade absoluta desde o período colonial, sendo uma disciplina focada exclusivamente na história comparada das religiões, sem qualquer influência da Igreja Católica ou de outras instituições religiosas na definição dos conteúdos.
- E () Durante o período do Império e boa parte da República Velha, o ensino religioso foi marcado pela hegemonia da Igreja Católica, sendo utilizado como ferramenta de coesão social e moralização, enquanto as tradições de matriz africana e indígena eram sistematicamente excluídas ou criminalizadas no currículo escolar.

QUESTÃO 39

A atuação do professor de Ensino Religioso em um Estado laico exige uma postura ética que transcenda a própria fé. Edgar Morin (2005), ao tratar da "ética do gênero humano", e Paulo Freire, em sua defesa da "ética da universalidade do ser humano", convergem para a ideia de que o educador deve ser um mediador que respeita a autonomia do estudante.

Considerando o respeito à laicidade e à pluralidade, marque a alternativa correta.

- A () A postura profissional do professor de Ensino Religioso é validada pela sua capacidade de identificar qual religião é a "verdadeira" ou a "mais correta", orientando os alunos a abandonarem visões de mundo consideradas "atrasadas" ou "supersticiosas" em nome de um progresso racionalista e científico.
- B () A ética profissional do professor de Ensino Religioso, no contexto da laicidade, permite que ele utilize a sala de aula para o proselitismo, desde que ele avise previamente aos alunos que aquela é a sua interpretação pessoal e que eles não são obrigados a concordar.
- C () O professor de Ensino Religioso deve pautar sua postura na "neutralidade axiológica", o que significa que ele deve esconder suas próprias crenças ou descrenças, tornando-se um agente invisível que apenas apresenta fatos históricos, sem permitir que o aluno estabeleça conexões com sua própria vivência ou com a ética cotidiana.
- D () A ética docente, sob a ótica da laicidade, exige que o professor reconheça a escola como um espaço público e plural. Isso implica que sua prática deve ser orientada pelo respeito à liberdade de consciência de cada estudante, evitando a imposição de dogmas e promovendo o diálogo inter-religioso, onde a autoridade do professor reside na sua capacidade de mediar o conhecimento e não de converter.
- E () Para assegurar a laicidade, o professor deve proibir qualquer menção a símbolos ou narrativas religiosas dentro da sala de aula, tratando a religião como um tema proibido, pois, segundo a interpretação estrita do Estado laico, a religiosidade é um fator de desordem que deve ser mantido fora do ambiente escolar.

QUESTÃO 40

A educação inclusiva, conforme preconizada pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPI) e por autores como Maria Teresa Eglér Mantoan (2003), pressupõe que a escola deve se transformar para atender a todos, sem exceção. No contexto do Ensino Religioso, a inclusão exige que o fenômeno religioso seja acessível a estudantes com deficiência, rompendo com a visão de que a espiritualidade é um campo restrito à "normalidade" cognitiva ou sensorial. Considerando os princípios da inclusão, marque a alternativa correta.

- A () A acessibilidade no Ensino Religioso limita-se à adaptação física do espaço (rampas e banheiros), pois a natureza da disciplina, sendo focada em valores e espiritualidade, não exige adaptações metodológicas, bastando que o aluno esteja presente fisicamente na sala de aula.
- B () A inclusão no Ensino Religioso é um dever exclusivo do professor de educação especial, não devendo o professor titular da disciplina se preocupar com a acessibilidade, uma vez que o currículo de Ensino Religioso é padronizado e não permite flexibilizações para atender necessidades específicas.
- C () Segundo a perspectiva de Mantoan, a inclusão escolar é um processo que exige a eliminação das barreiras pedagógicas e atitudinais; portanto, o Ensino Religioso deve ser planejado com o uso do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), garantindo que as narrativas, os símbolos e os valores das tradições religiosas sejam acessíveis por múltiplas formas de representação, expressão e engajamento, respeitando as singularidades de cada estudante.
- D () A inclusão de estudantes com deficiência no Ensino Religioso deve ser realizada apenas através de atividades de socialização, sendo dispensável a adaptação curricular dos conteúdos sobre as tradições religiosas, visto que a complexidade teológica é inacessível para esse público.
- E () O atendimento educacional inclusivo no Ensino Religioso deve ser realizado preferencialmente em salas de recursos multifuncionais isoladas, onde o professor de Ensino Religioso deve criar um currículo paralelo e simplificado, evitando que o aluno com deficiência tenha contato com os debates sobre diversidade religiosa realizados com a turma regular.