

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: PROFESSOR - HISTÓRIA
NÍVEL: SUPERIOR
TURNOS: MANHÃ

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 40 (quarenta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA deve ser, obrigatoriamente, assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

QUESTÃO 01

Durante a realização de uma reunião da comissão de celebrações da comunidade Porto do Céu, foi essencial que um dos membros assumisse a função de registrar os assuntos discutidos, os nomes dos presentes, bem como as decisões aprovadas.

Diante dessa situação-problema, o gênero textual mais adequado para fazer o registro é:

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Ata.
- D () Relatório.
- E () Requerimento.

Para as questões 2, 3, 4 e 5, leia atentamente o texto a seguir:

TEXTO I

A Copa das incertezas

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?

Por IVANILDO SAMPAIO

Publicado em 22/02/2026 às 0:00 | Atualizado em 23/02/2026 às 9:05



O jogador Vinicius, craque do Real Madri e da Seleção Brasileira de Futebol, foi, mais uma vez, recentemente, vítima de agressões racistas vindas de um jogador do Benfica, e da própria torcida do time português, num jogo válido pela Champions League, quando seu time derrotou a equipe portuguesa com um gol de sua autoria. Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja.

Resolvesse, por exemplo, que a equipe onde o agressor atua seria punida com perda total da renda da partida, proibição de mando de campo e confisco dos pontos, se os conquistou, na partida onde a agressão aconteceu - certamente isso deixaria de ocorrer. Mas, até hoje, não houve, por parte da Fifa e das Confederações Continentais, uma decisão séria e dura para combater esse tipo de crime, porque, sob o manto da lei, racismo é crime. E Vinicius, assim como outros jogadores negros, continuam sendo agredidos nos mais diferentes estádios do mundo. Inclusive no Brasil.

Trago de volta esse triste episódio envolvendo, mais uma vez, Vinicius Junior, diante de uma realidade irreversível e preocupante: o Campeonato Mundial de Futebol, que será realizado este ano, pela primeira vez tendo três países como sede. Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a Fifa, muitas vezes palco de corrupção desenfreada e escândalos que envolveram, inclusive "cartolas" brasileiros. Mas, e a Copa do Mundo, tendo como sede Os Estados Unidos, o Canadá e o México? Como vai acabar isso? E o turista que pretende ver a Copa, o que deve fazer? Reservar Hotel nos três países? Pular de um para outro, acompanhando a sua Seleção, desde que ela avance etapa por etapa? Encontrará hotel disponível?

Os dois primeiros países têm pouco tradição no futebol: o México é considerado uma "potência média", com experiência de já ter sido sede de Copa do Mundo, inclusive quando viu a Seleção Brasileira de Pelé, Gérson, Jairzinho, Rivelino e outros craques conquistaram o tricampeonato e a Taça Jules Rimet, que posteriormente seria roubada e derretida, sem que ninguém jamais tenha sido punido por isso. Os Estados Unidos tentam comprar com o dinheiro o talento que seus jogadores não têm: virou o paraíso de grandes craques em final de carreira, como aconteceu com Pelé, que foi jogar no Cosmos quando já há algum tempo havia "pendurado" as chuteiras no Brasil.

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente nos Estádios de Futebol? O que se pode esperar de um país onde seu presidente, Donald Trump, coloca nas redes sociais uma montagem dos corpos de dois macacos com os rostos de um ex-presidente e de sua mulher, como ele fez com Barak Obama e sua mulher Michelle? Que ocuparam a Presidência com uma dignidade que ele jamais terá? Os torcedores terão liberdade e apoio para expor seu racismo com as bênçãos da Casa Branca?

Será permitido xingar e tentar humilhar jogadores negros, alguns muito mais dignos do que aqueles brancos que os xingam? E o Canadá? Possui ou não um histórico de racismo em sua sociedade, mesmo com seus portões abertos para a imi-

gração? E a Fifa? Também se curvará ao poder de Trump, sob a ameaça de ser adquirida por ele, assim como ele já "comprou" a Venezuela e ameaça comprar a Groelândia?

É bom lembrar que, pelo menos até agora", não há, no Brasil, um clima de confiança na Seleção que vai defender a tradição brasileiras nessa Copa "Tripartite". Os torcedores ainda se mostram cautelosos, sentem que não há, entre os que vão vestir a camisa verde-amarela um grande craque que, mesmo depois de Pelé, se colocavam acima da média, como Rivaldo, Ronaldo, Ronaldinho, Romário e Zico.

Não tenho conhecimento de atos de racismo contra nenhum desses craques. Até porque quando algum deles se irritava, era o goleiro adversário quem pagava a conta, indo apanhar a bola no fundo das redes. E o treinador Carlo Ancelotti, merece a fortuna que está recebendo?

Que Vinicius continue combatendo esse racismo criminoso e inaceitável e, se puder, quando estiver irritado, faça como aqueles craques das Seleções de outrora: mande, com um sorriso malandro, os adversários irem também apanhar a bola no fundo das redes.

(SAMPAIO, Ivanildo. A Copa das incertezas. **Jornal do Commercio**, Recife, 22 fev. 2026. Disponível em: <https://jc.uol.com.br/opiniao/artigo/2026/02/22/a-copa-das-incertezas.html>. Acesso em: 10 jul. 2026

QUESTÃO 02

A principal tese defendida pelo autor neste artigo de opinião é:

- A ☐ A Copa do Mundo de 2026 suscita preocupações quanto à realização do evento, sobretudo em relação ao combate ao racismo no futebol, à atuação insuficiente da Fifa a esse respeito e aos desafios da organização do campeonato em três países.
- B ☐ A ocorrência da Copa do Mundo de 2026 em três países diferentes suscita incertezas, porque pode comprometer o bom desempenho das equipes de futebol e favorecer episódios racistas nos jogos realizados nos Estados Unidos e no México.
- C ☐ Vinicius Júnior, jogador da seleção brasileira, conseguirá combater ataques racistas durante os jogos da Copa do Mundo, tal como tem feito em outros campeonatos europeus.
- D ☐ Ao ser realizada em três países com culturas esportivas diversas, será possível diminuir os atos de racismo nos jogos.
- E ☐ A realização da Copa do Mundo em um país como os Estados Unidos, sem tradição no futebol, pode favorecer episódios racistas nos jogos.

QUESTÃO 03

A partir da leitura do trecho: “[...] Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja..”, é possível inferir que o autor do artigo considera as ações da Fifa insuficientes porque

- A ☐ as atitudes racistas só ocorrem em jogos disputados por seleções europeias.
- B ☐ as medidas adotadas pela Fifa até hoje não têm sido eficazes no combate a ações racistas em jogos de futebol.
- C ☐ a responsabilidade pelo combate ao racismo é exclusiva dos governos dos países em que os jogos ocorrem, por isso a Fifa não tem criado ações mais efetivas.
- D ☐ o craque Vinicius Jr. nunca fez nenhuma reclamação sobre atos de racismo sofridos em campo.
- E ☐ a Fifa e as Confederações Continentais já promoveram medidas suficientemente punitivas e efetivas para clubes e equipes, com o intuito de combater o racismo em campo.

QUESTÃO 04

Observe o subtítulo do artigo: “Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?”. As perguntas feitas pelo autor têm como função:

- A ☐ Demonstrar o desconhecimento do autor sobre o tema.
- B ☐ Despertar o interesse do leitor e envolvê-lo na discussão proposta no artigo.
- C ☐ Evidenciar a imparcialidade do autor do texto sobre a discussão proposta.
- D ☐ Introduzir uma dúvida para o leitor responder durante a leitura e, assim, ampliar a discussão.
- E ☐ Minimizar o posicionamento do autor por se tratar de perguntas retóricas.

QUESTÃO 05

Na perspectiva da Análise Crítica do Discurso, a linguagem é compreendida como prática social, cuja função é agir sobre o mundo, expressando ideologias, estabelecendo relações de poder e influenciando comportamentos, atitudes e práticas humanas diversas. Nesse sentido, no fragmento do texto "Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a FIFA...", no contexto da argumentação do autor acerca da atuação da Fifa, há escolhas linguísticas que explicitam

- A ☐ uma comunicação objetiva sobre a atuação da Fifa na Copa do Mundo.
- B ☐ um sentido que evidencia a situação financeira crítica da Fifa.
- C ☐ uma avaliação crítica ao sugerir que os interesses financeiros da Fifa se sobrepõem ao compromisso com o combate ao racismo no futebol.
- D ☐ uma avaliação crítica à incapacidade financeira da Fifa de criar e implementar medidas contra o racismo no futebol.
- E ☐ a ausência de marcas ideológicas que evidenciem a subjetividade do autor.

Para a questão 6, analise a situação-problema abaixo:

Sobre a atuação da Fifa na designação dos países sede da Copa do Mundo, imaginemos que dois jornais de expressividade regional (doravante Jornal A e Jornal B) publiquem as seguintes manchetes:

Manchete 1 (Jornal A)

“A Fifa priorizou aspectos financeiros na definição dos EUA como uma das sedes da Copa do Mundo em 2026”

Manchete 2 (Jornal B)

“A fome financeira da Fifa determinou a escolha dos EUA como uma das sedes do mundial em 2026”

QUESTÃO 06

Considerando os efeitos expressivos promovidos pelas escolhas linguísticas feitas na construção das manchetes, é possível afirmar que a manchete 2

- A () reforça, por meio de linguagem figurada, a neutralidade do enunciador.
- B () explicita uma informação objetiva da política financeira da Fifa.
- C () diminui o grau de avaliação do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- D () intensifica o posicionamento crítico do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- E () elimina a subjetividade do enunciador sobre a atuação da Fifa.

Para a questão 7, analise a charge abaixo:

TEXTO II



(Fonte: NINIU. [Não existe racismo. Tanto que você está empregado, né segurança?]. Instagram: @chargesdoniniu. [S. l.], 13 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.instagram.com/chargesdoniniu/>>. Acesso em: 10 jul. 2026.

QUESTÃO 07

O texto I, artigo de opinião “A Copa das incertezas”, e o texto II, a charge apresentada, abordam a temática de racismo. A leitura integrada dos dois textos permite concluir que

- A () ambos os textos tratam o racismo como atitude involuntária relacionada a divergências culturais.
- B () somente o artigo apresenta posicionamento ideológico do autor sobre o racismo.
- C () a charge evidencia o racismo como resultado de ações individuais e não vinculado às instituições sociais.
- D () a charge faz uma crítica ao reconhecimento das desigualdades raciais existentes no Brasil.
- E () o artigo apresenta o racismo como um caso específico no futebol, enquanto a charge amplia a discussão, tratando como um fenômeno social mais abrangente.

Para as questões 8, 9 e 10, leia o trecho da obra “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos:

“A VIDA na fazenda se tornara difícil. Sinha Vitória benzia-se tremendo, manejava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a catinga amarela, onde as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

Saíram de madrugada. Sinha Vitória meteu o braço pelo buraco da parede e fechou a porta da frente com a tarameia. Atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros. Ao passar junto às pedras onde os meninos atiravam cobras mortas, sinhá Vitória lembrou-se da cachorra Baleia, chorou, mas estava invisível e ninguém percebeu o choro.

Desceram a ladeira, atravessaram o rio seco, tomaram rumo para o sul. Com a fresca da madrugada, andaram bastante, em silêncio, quatro sombras no caminho estreito coberto de seixos miúdos — os meninos à frente, conduzindo trouxas de roupa, sinhá Vitória sob o baú de folha pintada e a cabaça de água, Fabiano atrás, de facão de rasto e faca de ponta, a cuia pendurada por uma correia amarrada ao cinturão, o aió a tiracolo, a espingarda de pederneira num ombro, o saco da matalotagem no outro. “

[...]

(Adaptado de: GRACILIANO, Ramos. *Vidas Secas*. 71 ed. São Paulo: Record, 1996, p. 116-117)

QUESTÃO 08

No fragmento “[...] Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.” Os segmentos *pouco a pouco* e *pedindo a Deus um milagre* exercem funções sintáticas diversas, contribuindo para a expressividade do texto. Assinale a alternativa correta.

- A ☐ O termo “pouco a pouco” ocupa a função de adjunto adverbial, indicando a duração temporal dos acontecimentos, enquanto “pedindo a Deus um milagre”, como aposto, reforça uma explicação sobre a fé de Fabiano diante da seca.
- B ☐ Ambas as expressões têm função acessória na oração, portanto, sua exclusão não alteraria os sentidos construídos no texto.
- C ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” evidencia um processo gradual de enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio “pedindo a Deus um milagre” expressa a persistência e fé de Fabiano frente à seca.
- D ☐ O fragmento “pedindo a Deus um milagre” é classificado como oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio, e, no período, assume a função de complemento do verbo “resistia”.
- E ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” expressa a gradualidade do enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração principal “pedindo a Deus um milagre” introduz uma ação posterior e marca o fim da esperança de Fabiano.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho “[...] só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.”, analise os enunciados abaixo e, em seguida, considerando V como verdadeira e F como falsa, selecione a alternativa correta.

- I. A expressão “só lhe restava” sugere que o personagem não dispunha de alternativas para enfrentar o problema da seca.
- II. O emprego da expressão “como negro fugido” intensifica a condição de extrema vulnerabilidade de Fabiano.
- III. As escolhas lexicais feitas pelo narrador limitam-se a informar sobre o deslocamento de Fabiano e sua família, sem acrescentar efeitos de sentido que contribuam para a interpretação do leitor.
- IV. O uso da comparação “como negro fugido” intensifica a argumentação do narrador, pois amplia a percepção do leitor sobre a gravidade da situação vivida por Fabiano e sua família.

- A ☐ I. F; II. F; III. V; IV. V
- B ☐ I. V; II. V; III. F; IV. V
- C ☐ I. V; II. V; III. V; IV. V
- D ☐ I. V; II. V; III. F; IV. F
- E ☐ I. F; II. V; III. V; IV. F

QUESTÃO 10

Considere o fragmento do texto: “[...] atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros [...]”. O emprego das vírgulas contribui, principalmente, para

- A ☐ indicar pausas exclusivamente sintáticas, visto que as vírgulas não são elementos que interferem na construção de sentidos em uma narrativa.
- B ☐ produzir uma enumeração que valoriza a paisagem, contribuindo, dessa forma, para uma imagem de espaço rural preservado.
- C ☐ estabelecer uma sequência de informações explicativas sobre o espaço deixado pela família.
- D ☐ criar uma enumeração que amplia, de forma progressiva, a percepção do abandono e da deterioração do espaço deixado pela família.
- E ☐ tornar a descrição da fuga fragmentada, sem coesão e coerência.

QUESTÃO 11

Sobre as características técnicas e operacionais de uma Intranet, é correto afirmar que:

- A ☐ Trata-se de uma rede pública de computadores que dispensa a autenticação ou controle de acesso para a visualização de seu conteúdo.
- B ☐ É uma rede local (LAN) que, por medida de segurança, não pode ser acessada por funcionários que estejam trabalhando remotamente.
- C ☐ É uma rede privada de computadores que pode utilizar as mesmas tecnologias, softwares e protocolos da Internet.
- D ☐ É uma rede Wi-Fi que só pode ser acessada por pessoas autorizadas.
- E ☐ Baseia-se em protocolos de comunicação proprietários como o TCP/IP.

QUESTÃO 12

Considere um cenário em que um servidor web de um Tribunal de Justiça é intencionalmente sobrecarregado por uma avalanche de requisições simultâneas originadas de múltiplos computadores infectados (*botnets* espalhados pelo mundo). Esse cenário descreve um ataque que afeta diretamente o princípio da

- A ☐ confidencialidade.
- B ☐ interoperabilidade.
- C ☐ integridade.
- D ☐ autenticidade.
- E ☐ disponibilidade.

QUESTÃO 13

Os atalhos do Windows 11 ajudam a economizar tempo e navegar pelo sistema de forma muito mais rápida. O atalho que abre as configurações da lupa é o:

- A ☐ Tecla Window+Esc.
- B ☐ Ctrl+Alt +I.
- C ☐ Tecla Windows+Ctrl+M.
- D ☐ Ctrl+Alt+M.
- E ☐ Tecla Windows+Ctrl+C.

QUESTÃO 14

Considere a tabela abaixo estruturada no programa Microsoft Excel, contendo informações sobre o inventário de um escritório:

	A	B
1	Notebook	12
2	Cadeira	Em falta
3	Mesa	
4	Armário	0
5		

Um técnico de suporte precisa preencher um relatório e aplicou a seguinte fórmula na célula B5: =CONT.VALORES(B1:B4) - CONT.NÚM(B1:B4). O resultado obtido pelo técnico na célula B5 será:

- A ☐ 4
- B ☐ 2
- C ☐ 3
- D ☐ 1
- E ☐ 5

QUESTÃO 15

No programa Microsoft Teams, é possível criar canais para organizar conversas e documentos. São tipos de canais válidos do programa Microsoft Teams:

- A ☐ Equipe, Oculto e Compartilhado.
- B ☐ Padrão, Privado e Compartilhado.
- C ☐ Equipe, Privado e Colaborativo.
- D ☐ Padrão, Oculto e Colaborativo.
- E ☐ Compartilhado, Colaborativo e Padrão.

QUESTÃO 16

Durante a revisão da organização curricular, a equipe pedagógica de uma escola quilombola discutiu a inclusão e o tratamento pedagógico das comemorações nacionais e locais no calendário escolar. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, assinale a alternativa que indica corretamente como esse processo deve ser conduzido.

- A () Definir as comemorações a partir da análise realizada pela equipe pedagógica e pelos professores, considerando sua relação com os conteúdos curriculares e com a história e a cultura quilombolas, para posteriormente apresentá-las aos estudantes por meio de atividades interdisciplinares destinadas à compreensão do significado das datas selecionadas.
- B () Incluir as comemorações nacionais e locais no calendário escolar após autorização do Conselho Municipal de Educação, responsável por verificar a pertinência pedagógica das datas e sua compatibilidade com a carga horária anual, cabendo à escola adequar as atividades comemorativas ao cumprimento mínimo de duzentos dias letivos.
- C () Incluir as comemorações no calendário mediante consulta às comunidades quilombolas, por meio do colegiado, de reuniões e de assembleias escolares, e aos estudantes, no grêmio estudantil e em sala de aula, para compreender e organizar pedagogicamente o que será rememorado e comemorado pela escola, promovendo com os estudantes a discussão sobre o sentido e o significado das comemorações da comunidade.
- D () Selecionar as comemorações a partir das propostas apresentadas pelos estudantes no grêmio estudantil e em sala de aula, considerando os sentidos e significados atribuídos por eles às datas, para posteriormente comunicar as escolhas ao colegiado e às comunidades quilombolas, em reuniões e assembleias escolares, visando à inclusão das comemorações no calendário.
- E () Organizar o calendário a partir dos feriados nacionais, estaduais, municipais e locais, ficando a definição das datas comemorativas e dos pontos facultativos sob responsabilidade do sistema de ensino, enquanto a escola realiza os ajustes necessários ao cumprimento dos duzentos dias letivos e desenvolve atividades informativas sobre as comemorações previstas.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada quanto à inclusão, nos conteúdos curriculares, de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas.

- A () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, a partir das experiências e das perspectivas femininas, de forma a resgatar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas áreas científica, social, artística, cultural, econômica e política.
- B () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura brasileira, priorizando as trajetórias de mulheres reconhecidas por sua atuação pública, de forma a destacar sua participação em acontecimentos científicos, sociais, artísticos, culturais, econômicos e políticos de relevância nacional.
- C () A inclusão das abordagens deve ser efetivada por meio da Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História, realizada anualmente na segunda semana de março nas escolas de Educação Básica, período destinado ao estudo das contribuições, das vivências e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- D () As abordagens devem ser incorporadas obrigatoriamente aos conteúdos curriculares de todas as etapas da Educação Básica, contemplando aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, de forma a evidenciar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- E () As abordagens devem integrar os conteúdos curriculares dos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e Médio, enquanto, nos estabelecimentos privados, sua inclusão ficará condicionada às normas do respectivo sistema de ensino e à proposta pedagógica da instituição, observada a valorização das contribuições e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.

QUESTÃO 18

Após analisar os resultados de uma avaliação diagnóstica, o professor de uma turma do Ensino Fundamental identificou que parte dos estudantes não havia consolidado aprendizagens essenciais de anos anteriores, necessárias ao desenvolvimento dos objetivos previstos para o ano em curso. Diante dessa situação, decidiu organizar uma estratégia de recomposição das aprendizagens. Assinale a alternativa que indica corretamente como essa estratégia deve ser conduzida.

- A ☐ Organizar os estudantes em grupos permanentes conforme os resultados da avaliação diagnóstica, destinando àqueles com maiores defasagens atividades simplificadas e objetivos curriculares reduzidos, enquanto os demais prosseguem com o currículo previsto para o ano em curso.
- B ☐ Selecionar, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, os descritores com menor percentual de acertos e restringir as intervenções a exercícios padronizados relacionados a esses descritores, utilizando a elevação das médias da turma como critério de conclusão da recomposição.
- C ☐ Reorganizar o planejamento para desenvolver, em período reduzido, o conjunto dos conteúdos previstos para os anos anteriores, preservando sua sequência curricular e acelerando o ritmo das atividades para compatibilizar essa retomada com os objetivos estabelecidos para o ano em curso.
- D ☐ Manter o planejamento previsto para o ano em curso e concentrar a recomposição ao final de cada período letivo, oferecendo atividades de recuperação aos estudantes com médias insuficientes e considerando a elevação das notas como evidência suficiente da consolidação das aprendizagens.
- E ☐ Priorizar as aprendizagens essenciais ainda não consolidadas, articulando-as aos objetivos previstos para o ano em curso, e desenvolver intervenções pedagógicas adequadas às necessidades identificadas, acompanhando os avanços dos estudantes e assegurando a continuidade do percurso curricular.

QUESTÃO 19

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida destinada à valorização dos profissionais da educação.

- A ☐ Ingresso exclusivamente por concurso público de provas ou de títulos.
- B ☐ Progressão funcional baseada no desempenho dos estudantes sob a responsabilidade do profissional no ano anterior à progressão.
- C ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- D ☐ Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico sem vencimento para esse fim.
- E ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, acrescido à carga de trabalho conforme as normas do sistema de ensino.

QUESTÃO 20

Uma escola municipal de Ensino Fundamental que utiliza a progressão regular por série iniciou a revisão de seu regimento escolar e analisou a possibilidade de adotar o regime de progressão continuada. Para verificar as condições aplicáveis a essa mudança, a equipe responsável consultou o art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nesse dispositivo, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada pela escola.

- A ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que o estudante avance para a série seguinte nos componentes curriculares em que obteve aproveitamento e permaneça vinculado àqueles em que apresentou desempenho insuficiente, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- B ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que os estudantes avancem para a série seguinte antes do término do ano letivo sempre que a verificação da aprendizagem demonstrar o domínio dos objetivos previstos, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada quando os resultados das avaliações demonstrarem índices elevados de reprovação ou abandono escolar, ficando sua implantação condicionada à apresentação de medidas destinadas à correção desses indicadores.
- E ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, desde que reorganizem essa etapa em ciclos e substituam a avaliação realizada ao longo de cada série por uma avaliação global ao final de cada ciclo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 21

Uma escola do campo iniciou a revisão dos recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários utilizados no processo educativo. Considerando as disposições do Decreto nº 7.352/2010, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser adotada na seleção e na organização desses recursos.

- A () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, considerando os saberes próprios das comunidades, o diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B () Organizar os recursos de modo a apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, adotando os saberes próprios das comunidades como critério de validação dos conhecimentos acadêmicos que integrarão as propostas contextualizadas de educação no campo.
- C () Organizar os recursos de modo que os conhecimentos das populações do campo sejam desenvolvidos em projetos pedagógicos específicos, mantendo nos componentes curriculares comuns os conteúdos acadêmicos previstos para todas as escolas da rede e a organização pedagógica adotada no respectivo sistema de ensino.
- D () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, tomando os conhecimentos acadêmicos como referência para selecionar os saberes próprios das comunidades que integrarão propostas contextualizadas de educação no campo.
- E () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos vinculados às atividades produtivas de suas populações, limitando a articulação entre os saberes próprios das comunidades e os conhecimentos acadêmicos às competências requeridas pelo trabalho desenvolvido no território.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a avaliação somativa.

- A () Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem trabalhados durante o período. Os resultados foram sintetizados em notas ou conceitos para registrar o desempenho alcançado pelos estudantes e produzir uma síntese das aprendizagens ao término da unidade.
- B () Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, o professor acompanhou as produções realizadas pelos estudantes, apresentou devolutivas específicas e possibilitou a revisão das atividades. As evidências obtidas foram utilizadas para modificar as propostas seguintes e favorecer avanços enquanto as aprendizagens ainda estavam em construção.
- C () Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade e utilizou os resultados para identificar aprendizagens que ainda precisavam ser consolidadas. Em seguida, retomou os conteúdos, propôs novas situações de aprendizagem e permitiu que os estudantes revisassem suas respostas antes do registro definitivo do desempenho.
- D () Ao término do ano letivo, a equipe pedagógica reuniu dados de aprovação, fluxo escolar, frequência e avaliações externas para analisar o desempenho da escola. As informações foram utilizadas para identificar prioridades institucionais, avaliar as ações desenvolvidas e estabelecer metas para o planejamento do período seguinte.
- E () Antes de iniciar uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem previstos para o período. Os resultados foram analisados para identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes, ajustar o planejamento e definir as intervenções pedagógicas necessárias.

QUESTÃO 23

Após a mudança de endereço da família, o responsável por um estudante matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental solicitou sua transferência para uma escola pública próxima à nova residência, na qual o irmão do estudante frequentava o 3º ano do Ensino Fundamental. Ao analisar o pedido, a direção considerou as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com essa legislação, assinale a alternativa que apresenta corretamente o direito assegurado nessa situação.

- A () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que residam no mesmo endereço, ainda que frequentem etapas ou ciclos distintos da Educação Básica.
- B () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da Educação Básica.
- C () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa, desde que sejam matriculados no mesmo turno escolar.
- D () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, cabendo ao sistema de ensino considerar a matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento apenas como critério de prioridade na distribuição das vagas.
- E () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas condiciona a garantia de vagas no mesmo estabelecimento a que os irmãos frequentem o mesmo ano ou série do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente como serão ministrados os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros.

- A ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados nas áreas definidas pelos sistemas de ensino, considerando a diversidade regional e as prioridades estabelecidas na proposta pedagógica de cada escola.
- B ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados prioritariamente nas áreas de Educação Física, Literatura e História brasileiras, cabendo às demais áreas abordá-los quando estiverem previstos na proposta pedagógica da escola.
- C ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental, cabendo ao Ensino Médio desenvolver a temática em projetos interdisciplinares definidos pelos sistemas de ensino.
- D ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
- E ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados em componente curricular específico da parte diversificada, articulado às áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.

QUESTÃO 25

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que a caracteriza corretamente quanto à sua natureza e à sua finalidade.

- A ☐ A BNCC é um documento de caráter avaliativo que define o percurso curricular da Educação Básica e estabelece os padrões nacionais de desempenho a serem aferidos pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e pelo Indicador Criança Alfabetizada (ICA), com a finalidade de verificar a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B ☐ A BNCC é um documento de caráter orientador elaborado pelos sistemas de ensino para definir, em cada rede, as aprendizagens essenciais e os percursos curriculares das etapas da Educação Básica, considerando as especificidades locais e assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- C ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, cabendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio estabelecer as aprendizagens essenciais dessa etapa, de modo a assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- D ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- E ☐ A BNCC é o currículo nacional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da oferta regular da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

QUESTÃO 26

"É preciso superar a visão de que os índios foram vítimas indefesas da colonização ou que apenas assistiram passivamente à ação histórica dos europeus. Os índios do passado foram, e os do presente continuam sendo, sujeitos da história."

(HENRIQUE, Márcio Couto. *Sem Vieira nem Pombal: Índios na Amazônia do século XIX*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2018.)

A partir da perspectiva historiográfica apresentada pelo autor e dos estudos recentes sobre os povos indígenas durante o período colonial brasileiro, assinale a alternativa correta.

- A ☐ A presença indígena tornou-se historicamente irrelevante após o século XVII, pois a expansão da escravidão africana substituiu integralmente sua participação econômica e política na sociedade colonial.
- B ☐ A crítica do autor dirige-se exclusivamente à historiografia do século XIX, permanecendo os manuais escolares contemporâneos isentos da invisibilização histórica das populações indígenas.
- C ☐ A historiografia contemporânea entende que a resistência indígena restringiu-se aos confrontos militares contra portugueses e bandeirantes, não sendo possível identificar formas de negociação ou adaptação cultural.
- D ☐ A atuação das missões religiosas eliminou completamente as formas tradicionais de organização indígena, razão pela qual a documentação colonial registra apenas sociedades plenamente assimiladas à cultura europeia.
- E ☐ A perspectiva defendida pelo autor aproxima-se da chamada Nova História Indígena, que reconhece os povos indígenas como agentes históricos capazes de negociar alianças, reinterpretar práticas coloniais, adaptar elementos culturais externos e influenciar os rumos da colonização.

QUESTÃO 27

A expansão das fronteiras coloniais da América Portuguesa não resultou apenas de determinações metropolitanas ou da assinatura de tratados diplomáticos. Ao longo dos séculos XVII e XVIII, esse processo foi impulsionado por expedições exploratórias, atividades missionárias, interesses econômicos, conflitos militares e pela atuação de diferentes grupos indígenas, que ora resistiram ao avanço colonial, ora estabeleceram alianças e negociações com os agentes da colonização. Dessa forma, a ocupação efetiva do território ultrapassou os limites originalmente definidos pelo Tratado de Tordesilhas, contribuindo para a configuração espacial do Brasil.

Considerando o contexto histórico da dinâmica de expansão das fronteiras coloniais da América Lusitana entre os séculos XVII e XVIII, bem como o debate historiográfico sobre a ocupação do território, assinale a alternativa CORRETA.

- A ☐ A ampliação do território da América Portuguesa resultou da combinação entre iniciativas oficiais e particulares, envolvendo bandeirantes, missionários, militares, colonos e povos indígenas, cuja atuação contribuiu para redefinir, na prática, os limites inicialmente estabelecidos entre Portugal e Espanha.
- B ☐ As missões religiosas representaram espaços exclusivamente voltados para a catequese, não desempenhando qualquer função na ocupação territorial ou na consolidação do domínio português sobre o interior da colônia.
- C ☐ A expansão das fronteiras coloniais ocorreu exclusivamente por iniciativa da Coroa Portuguesa, sendo rigidamente planejada e executada conforme os limites estabelecidos pelo Tratado de Tordesilhas.
- D ☐ Os povos indígenas constituíram um obstáculo permanente à expansão colonial, não estabelecendo alianças nem participando dos processos de ocupação e defesa das fronteiras da América Portuguesa.
- E ☐ A descoberta das minas de ouro eliminou a necessidade de expansão territorial, uma vez que concentrou os esforços coloniais apenas nas regiões mineradoras do Centro-Sul.

QUESTÃO 28

A historiografia contemporânea tem revisado as revoltas anticoloniais no Brasil do final do século XVIII, superando a narrativa nacionalista do século XIX que as enxergava apenas como antecipações heróicas da independência. Ao analisar a Conjuração Baiana (1798), também conhecida como Revolta dos Alfaiates, historiadores destacam a circulação de ideias revolucionárias e a composição social heterogênea do movimento.

Sob a ótica da História Social e das conexões atlânticas no período colonial, a especificidade histórica da Conjuração Baiana reside no fato de que:

- A ☐ Foi um levante planejado e financiado diretamente pela Coroa Portuguesa, com o objetivo de enfraquecer o poder político dos senhores de engenho do Recôncavo Baiano.
- B ☐ Demonstrou uma apropriação singular das ideias ilustradas pelas classes populares e sujeitos escravizados que, influenciados pela Revolução Haitiana, radicalizaram o discurso anticolonial ao pautar a igualdade racial e a abolição da escravidão.
- C ☐ Evidenciou o isolamento cultural e intelectual da Província da Bahia, que permaneceu alheia aos fluxos de informação e panfletos políticos que circulavam pelo Oceano Atlântico.
- D ☐ Constituiu uma revolta de matriz puramente milenarista e religiosa que recusava o debate político e econômico, buscando restaurar o sebastianismo no território colonial.
- E ☐ Tratou-se de um movimento de caráter estritamente elitista e aristocrático que, inspirado na Revolução Americana, rejeitava qualquer alteração na ordem escravista ou na estrutura social da colônia.

QUESTÃO 29

Leia o trecho a seguir.

"Abatido por vários séculos de opressão, esse continente presenciou gerações de viajantes, de traficantes de escravos, de exploradores, de missionários, de procônsules, de sábios de todo tipo, que acabaram por fixar sua imagem no cenário da miséria, da barbárie, da irresponsabilidade e do caos."

(KI-ZERBO, Joseph. *História Geral da África I: Metodologia e Pré-História da África*. Brasília: UNESCO, 2010, p.37.)

A crítica formulada por Ki-Zerbo contrapõe-se à interpretação eurocêntrica da história africana. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação historicamente correta acerca dos grandes reinos e impérios africanos.

- A ☐ O Império de Songai surgiu como consequência direta da expansão marítima portuguesa sobre a costa atlântica africana, substituindo as antigas rotas caravaneiras do Saara.
- B ☐ A incorporação do Islã pelos governantes de Mali e Songai suprimiu integralmente as tradições religiosas africanas, impondo uniformidade cultural aos povos submetidos.
- C ☐ O povo banto organizou um império centralizado que sucedeu politicamente os reinos de Gana, Mali e Songai, unificando grande parte da África Subsaariana entre os séculos XIII e XVI.
- D ☐ O Reino de Mali destacou-se pelo controle das rotas do ouro e do sal, pela consolidação de estruturas político-administrativas complexas e pelo florescimento de centros intelectuais como Tombuctu, enquanto a expansão dos povos bantos correspondeu a um processo de difusão linguística, agrícola e metalúrgica.
- E ☐ Os impérios de Gana, Mali e Songai constituíram sociedades essencialmente agrárias e isoladas das redes comerciais afro-euroasiáticas, razão pela qual seu desenvolvimento político ocorreu independentemente das rotas transaarianas.

QUESTÃO 30

Considere o debate historiográfico acerca das contradições estruturais que envolveram a transição política na Rússia czarista e a emergência da União Soviética. A respeito das especificidades da Revolução Russa e de seus desdobramentos socioeconômicos, assinale a alternativa correta.

- A ☐ O processo revolucionário russo foi impulsionado por uma estrutura social caracterizada pelo pleno desenvolvimento do capitalismo industrial avançado em todo o território nacional, o que eliminava o peso político das comunidades camponesas na condução do processo.
- B ☐ As Teses de Abril, formuladas por Lênin após seu retorno do exílio em 1917, defendiam o apoio irrestrito ao Governo Provisório de Alexander Kerenski como etapa burguesa historicamente necessária antes da eclosão do socialismo.
- C ☐ A ascensão do stalinismo no final da década de 1920 implicou o abandono definitivo da NEP e o início dos Planos Quinquenais, marcados pela coletivização forçada da agricultura e pela industrialização acelerada focada nos bens de produção.
- D ☐ A restrição analítica proposta pela historiografia pós-Guerra Fria recai unicamente sobre os arquivos oficiais do partido, eximindo as narrativas acadêmicas hodiernas da investigação da vida cotidiana e das formas de resistência popular na URSS.
- E ☐ A eclosão da Revolução de 1905, conhecida como o "Ensaio Geral", foi desencadeada pela derrota russa na Guerra Russo-Japonesa e resultou na abdicação imediata do Czar Nicolau II e na proclamação da República Soviética.

QUESTÃO 31

Leia o trecho a seguir.

"Aristóteles dirá que o homem é um animal político, ou seja, 'que vive na pólis'. A pólis, ou cidade-estado, era o cerne da civilização grega e seus habitantes eram chamados de politai, "cidadãos", aqueles que vivem na pólis".

(FUNARI, Pedro Paulo. *Grécia e Roma* / Pedro Paulo A. Funari. - 2 cd - São Paulo: Contexto. 2002 - Repensando a História. p. 48)

A experiência da pólis grega clássica, notadamente o modelo democrático ateniense do século V a.C., é frequentemente celebrada como o berço da cidadania ocidental. Contudo, a historiografia crítica aponta que a consolidação desse espaço político e social estava intrinsecamente ligada a profundas contradições estruturais. Sobre a organização socioespacial e política da Atenas Clássica, assinale a alternativa correta.

- A ☐ A democracia radical ateniense era um sistema de cidadania excludente, cuja sustentabilidade material e o ócio, digno dos cidadãos, dependiam diretamente da exploração sistemática do trabalho escravo e da submissão das mulheres e metecos.
- B ☐ O expansionismo militar ateniense durante a Liga de Delos visava espalhar o modelo democrático de forma pacífica, baseando-se no respeito à autonomia territorial das demais cidades-estado helênicas.
- C ☐ A pólis clássica estruturava-se a partir da primazia do espaço privado sobre o espaço público, de modo que as decisões econômicas familiares determinavam soberanamente os rumos da política externa.
- D ☐ O advento da democracia ateniense superou o modo de produção escravista por meio das reformas de Clístenes, substituindo a mão de obra cativa pelo trabalho assalariado dos cidadãos empobrecidos.
- E ☐ A isonomia e a isegoria universais garantiam que a participação na eclésia prescindisse de critérios censitários, de gênero ou de origem geográfica, consolidando uma inclusão social plena.

QUESTÃO 32

A transição do feudalismo para o capitalismo permanece como um dos temas mais debatidos pela historiografia. Nas últimas décadas, esse processo deixou de ser interpretado como uma simples sucessão cronológica entre dois modos de produção, passando a ser compreendido como uma transformação histórica complexa, marcada por diferentes ritmos regionais e por múltiplos fatores econômicos, políticos e sociais. Nesse contexto, a historiografia contemporânea destaca que as explicações para essa transição variam conforme a perspectiva analítica adotada, não havendo consenso quanto ao elemento considerado decisivo para sua compreensão. Considerando esse debate historiográfico, assinale a alternativa correta.

- A () A diversidade de interpretações sobre a transição decorre, sobretudo, da dificuldade em estabelecer sua cronologia, uma vez que há consenso quanto aos fatores econômicos e sociais responsáveis pela superação do feudalismo.
- B () As interpretações historiográficas mais recentes tendem a minimizar a importância das transformações ocorridas no espaço rural, privilegiando os fenômenos urbanos como único ambiente capaz de explicar a formação das relações capitalistas.
- C () A inexistência de consenso historiográfico impede afirmar que houve efetivamente uma transição entre feudalismo e capitalismo, prevalecendo atualmente a interpretação de que ambos os sistemas coexistiram sem relações de continuidade histórica.
- D () Embora diferentes fatores sejam reconhecidos pela historiografia, predomina atualmente a interpretação de que a expansão das atividades mercantis foi suficiente para dissolver as estruturas feudais, tornando secundárias as transformações nas relações de produção.
- E () A pluralidade de interpretações historiográficas decorre do fato de que a transição apresentou características distintas entre as regiões europeias, permitindo que processos como a expansão comercial, as mudanças nas relações de trabalho, o fortalecimento das monarquias e a formação dos mercados fossem compreendidos como elementos interdependentes, sem que um deles explique, isoladamente, a emergência do capitalismo.

QUESTÃO 33

A historiografia contemporânea sobre a Primeira Guerra Mundial tem abdicado de interpretações que atribuem a eclosão do conflito exclusivamente ao atentado de Sarajevo ou à responsabilidade isolada de uma única potência europeia. Em seu lugar, prevalece a compreensão de que a guerra resultou do colapso de um sistema internacional sustentado pelo equilíbrio de poder, pela diplomacia entre alianças e pela crescente militarização das relações internacionais. Nesse contexto, a intensificação da corrida armamentista, as disputas imperialistas, o nacionalismo exacerbado, disputa nos Bálcãs e a rigidez dos planos de mobilização das alianças militares transformaram a crise diplomática de julho de 1914 em um conflito de grandes proporções. Além disso, a Primeira Guerra Mundial inaugurou uma nova forma de enfrentamento, frequentemente caracterizada como guerra total, marcada pela mobilização integral dos recursos econômicos, industriais e humanos dos Estados, pela crescente diluição das fronteiras entre combatentes e populações civis e pelo uso sistemático da propaganda como instrumento de legitimação e sustentação do esforço de guerra.

Considerando as dinâmicas estruturais e o debate historiográfico sobre a Primeira Guerra Mundial, assinale a alternativa correta.

- A () A caracterização da Primeira Guerra Mundial como uma guerra total justifica-se pela subordinação completa do parque industrial e da força de trabalho das nações beligerantes ao planejamento logístico militar, transformando a retaguarda civil em um prolongamento direto da frente de batalha.
- B () A eclosão do conflito em 1914 resultou na imediata superação das disputas imperialistas entre a Grã-Bretanha e a Alemanha na África e na Ásia, unificando as potências ocidentais na contenção exclusiva da expansão territorial do Império Russo rumo ao Mediterrâneo.
- C () O enunciado se reporta tão somente ao militarismo das potências da Europa Central, sob o argumento de que a manualística contemporânea superou integralmente a análise das ambições imperialistas e das responsabilidades partilhadas pelas nações da Entente no desencadeamento da crise.
- D () A entrada dos Estados Unidos no conflito, em 1917, foi motivada exclusivamente pela invasão e anexação de territórios da América Central pelo Império Otomano, o que violava diretamente as cláusulas geopolíticas da Doutrina Monroe.
- E () O sistema de alianças que antecedeu a guerra permaneceu rígido e inalterável durante todo o conflito, de modo que a Itália combateu estritamente ao lado da Alemanha e do Império Austro-Húngaro, cumprindo os termos originais da Tríplice Aliança de 1882.

QUESTÃO 34

Considere as transformações geopolíticas e os tratados de paz que reconfiguraram o mapa europeu e do Oriente Médio após o encerramento da Grande Guerra. A respeito das especificidades da Primeira Guerra Mundial e de seus desdobramentos diplomáticos e institucionais, assinale a alternativa correta.

- A () O Tratado de Versalhes (1919) adotou uma postura de conciliação diplomática recíproca com a Alemanha, isentando a República de Weimar de reparações financeiras materiais em troca da desmobilização de suas forças de segurança na região da Renânia.
- B () A fragmentação geopolítica do Leste Europeu e do Oriente Médio no pós-guerra decorreu do colapso simultâneo e da dissolução dos grandes impérios multiétnicos, o Alemão, o Austro-Húngaro, Russo e o Otomano.
- C () A restrição analítica proposta pelas correntes historiográficas clássicas recai unicamente sobre a economia, eximindo as narrativas geopolíticas contemporâneas de investigar os impactos do nacionalismo eslavo na instabilidade institucional da península Balcânica antes de 1914.
- D () A Guerra de Trincheiras, que caracterizou a segunda fase do conflito na Frente Ocidental, demonstrou a superioridade estratégica da cavalaria tradicional sobre a tecnologia das metralhadoras e dos gases asfixiantes, acelerando a mobilidade dos exércitos em campo.
- E () Os catorze pontos de Lênin, apresentados na Conferência de Versalhes, serviram de base para a criação imediata da Liga das Nações, um organismo internacional com poderes executivos coercitivos que garantiu a estabilidade pacífica da Europa até meados do século XX.

QUESTÃO 35

A estrutura social das comunidades de matriz banta na porção centro-ocidental do continente africano tinha como pilar o sistema de linhagens, caracterizado pela união de indivíduos vinculados a uma ancestralidade comum. A formação de modelos políticos centralizados a partir do século XIV, a exemplo do Reino do Congo, não extinguiu essa dinâmica tradicional, mas a integrou ao seu funcionamento. A soberania do Manicongo fundamentava-se na ampliação das prerrogativas dos líderes dessas linhagens locais. Assim, a arrecadação de impostos, a concessão de áreas de cultivo e a circulação de itens valorizados (nzimbu) demandavam pactos permanentes entre o núcleo governamental e os poderes regionais, respeitando os laços de parentesco e os compromissos mútuos de reciprocidade.

Com base na dinâmica sociopolítica do Reino do Congo e das populações bantas descrita no trecho, assinale a alternativa correta.

- A () O poder centralizado do Manicongo eliminou a necessidade de negociações políticas com as chefias regionais, estabelecendo um regime de submissão camponesa baseado exclusivamente na força militar e na coerção.
- B () As estruturas de linhagem bantas desapareceram por completo no século XIV, pois eram incompatíveis com a complexidade administrativa exigida pela cobrança de impostos e distribuição de terras do reino.
- C () A organização política no Reino do Congo demonstra como a centralização estatal banta se articulava com as estruturas tradicionais de parentesco, de modo que o poder régio dependia da mediação com as linhagens locais para legitimar a cobrança de tributos e a circulação monetária.
- D () A organização estatal do Congo impôs uma burocracia civil e militar que anulou os antigos laços de parentesco e as lideranças locais, substituindo-os por funcionários nomeados diretamente pelo poder absoluto do rei.
- E () O uso do nzimbu como moeda de troca evidencia o isolamento econômico da região, uma vez que as sociedades bantas desconheciam sistemas de valores ou rotas comerciais de longa distância antes do contato colonial.

QUESTÃO 36

No final dos anos 1970, a instalação do polo industrial em Barcarena (PA) alterou drasticamente o perfil produtivo e demográfico da região. Como resposta cultural e econômica a esse processo de ruptura estrutural, produtores locais criaram, em 1979, o Festival do Abacaxi, uma iniciativa de valorização do cultivo agrícola tradicional frente ao avanço da grande indústria siderúrgica e de infraestrutura. Ao longo das décadas seguintes, enquanto a cidade se integrava às cadeias globais de alumínio, o festival expandiu-se e obteve o reconhecimento formal como patrimônio cultural do Pará. O evento atua, desse modo, como um importante local de preservação da memória e da identidade de camponeses e ribeirinhos, resistindo de forma simbólica ao apagamento sociocultural promovido pela lógica da modernização industrializada.

Sob a ótica da História do Tempo Presente e das disputas de memória no mundo contemporâneo globalizado, o surgimento e a perenização dessa festividade representam:

- A () Um anacronismo histórico deliberado, uma vez que as festividades camponesas contemporâneas na Amazônia reproduzem fielmente e de forma estática as estruturas feudais jesuíticas do século XVII, sem qualquer diálogo com o capitalismo tardio.
- B () O triunfo da historiografia oficial positivista, que utilizou o festival para comprovar empiricamente a superioridade econômica do extrativismo vegetal da Amazônia frente ao modelo de industrialização fordista global.
- C () Uma política de conciliação histórica linear, planejada pelo Estado desenvolvimentista, que obteve sucesso absoluto em apagar os traumas sociais do campesinato por meio da inserção imediata das populações ribeirinhas no operariado fabril.
- D () Um fenômeno de invenção das tradições e de disputa pela memória coletiva, no qual a celebração do abacaxi opera como um documento vivo de resistência simbólica da sociedade civil frente à aceleração do tempo histórico e ao risco de desenraizamento social.
- E () A submissão ideológica total da memória operária local, que abdicou de suas pautas sindicais globais para adotar uma identidade camponesa fabricada integralmente pelas corporações transnacionais.

QUESTÃO 37

A historiografia recente sobre a emancipação política do Brasil rejeita a narrativa de uma transição pacífica e consensual orquestrada exclusivamente por Dom Pedro I no Rio de Janeiro. Historiadores demonstram que o processo de separação de Portugal foi marcado por violentas guerras civis regionalizadas (na Bahia, no Piauí, no Maranhão e na Província Cisplatina), onde diferentes projetos políticos disputavam o futuro do território.

Sob a ótica dos conflitos provinciais na Independência, a resistência das juntas governativas do Norte e Nordeste à autoridade do Rio de Janeiro se justificava historicamente porque:

- A ☐ Havia um consenso absoluto entre os senhores de engenho dessas regiões de que a melhor opção seria a anexação imediata do Norte do Brasil ao império colonial britânico.
- B ☐ Possuíam vínculos econômicos, políticos e marítimos muito mais diretos e fluidos com as Cortes de Lisboa do que com o Rio de Janeiro, enxergando o centralismo carioca como uma nova forma de colonização interna.
- C ☐ As elites locais eram profundamente leais à Constituição Espanhola de Cádiz, rejeitando tanto o modelo monárquico português quanto o projeto constitucional de Dom Pedro I.
- D ☐ O movimento nessas regiões foi liderado exclusivamente por populações indígenas isoladas que desconheciam a existência da Família Real e lutavam pela restauração do escambo colonial.
- E ☐ Essas províncias eram dominadas por líderes jacobinos que exigiam a abolição imediata da escravidão e a reforma agrária radical em todo o território americano.

QUESTÃO 38

Na análise sobre a transição para a civilização urbana e a formação do Estado na Baixa Mesopotâmia, a historiografia contemporânea contesta o determinismo geográfico implícito na tese clássica do "despotismo hidráulico". O debate atual demonstra que as grandes obras de irrigação e o controle centralizado das águas não foram a causa primordial do surgimento das primeiras instituições políticas, mas sim um reflexo tardio do fortalecimento e da consolidação do próprio poder estatal. Embora o ambiente da planície dos rios Tigre e Eufrates impusesse desafios severos, as respostas iniciais a essas condições ocorreram em nível regionalizado.

Considerando a organização socioeconômica das cidades-estados sumérias e a revisão historiográfica apresentada, assinale a alternativa correta.

- A ☐ As obras hidráulicas da Suméria exigiam manutenção relativamente simples, dispensando tanto a cobrança sistemática de tributos quanto a requisição de trabalho compulsório, motivo pelo qual os palácios sustentavam sua economia principalmente por meio do comércio de longa distância.
- B ☐ A predominância das terras vinculadas aos templos e aos palácios fez com que toda a produção agrícola dependesse exclusivamente de uma burocracia estatal unificada para a distribuição cotidiana de recursos, eliminando qualquer autonomia econômica das comunidades locais desde o Período de Uruk.
- C ☐ A necessidade de construção de grandes canais de irrigação e diques de contenção impediu a existência de sistemas hidráulicos locais, razão pela qual as primeiras instituições políticas da Mesopotâmia surgiram exclusivamente para coordenar a engenharia agrícola em escala regional.
- D ☐ As dificuldades impostas pelo ambiente aluvial limitaram significativamente a diferenciação econômica entre as comunidades aldeãs, retardando a especialização ocupacional e a formação de hierarquias sociais até a expansão do Império Assírio.
- E ☐ A complexidade técnica imposta pelo regime hidrológico dos rios Tigre e Eufrates favoreceu, inicialmente, a construção e manutenção de obras hidráulicas em âmbito local e comunitário, sendo a centralização desses sistemas uma etapa posterior, vinculada à consolidação do Estado e à ampliação de sua capacidade de arrecadação tributária.

QUESTÃO 39

“As reuniões dos Tuxás começaram a partir de 2013, onde chegaram a conclusão de que um projeto educacional próprio, criado e gestado por eles, poderia auxiliar na defesa do seu projeto de vida, possibilitando aos sujeitos compreenderem os perigos e armadilhas de empresas, instituições do Estado ou dos Awa’i/Karái (homem branco) que vivem pela região. A partir de tais reflexões, foi criado em 2014 o Jumue’ha Renda Kehuru — Centro de Formação e Saberes Ka’apor (CFSK), e a partir da sua criação, o Projeto Educacional Ka’apor passou a ser uma das frentes de trabalho (atividades) mais frequente do território, tanto para recusar a educação escolar do branco que décadas atrás havia chegado até as aldeias, como para dialogar com os outros projetos que seriam criados a partir de então para formar gestores capazes de intervir nas decisões políticas do território sem cair nas armadilhas das propostas apresentadas por não indígenas”.

(PORTAL, T. M.; PONTES, C. V. A educação escolar indígena ka’apor: seus processos de resistência e luta na construção por autonomia. In: xv Reunião de Antropologia do Mercosul, 2025, Salvador.)

A formação do espaço social brasileiro é indissociável da imposição de uma racionalidade hegemônica que, historicamente, buscou a subordinação de territorialidades subalternizadas. Na modernidade tardia, a experiência do povo Ka’apor, por meio do Jumue’ha Renda Kehuru (CFSK), ilustra uma dinâmica de resistência espacial e cultural. A partir da análise do texto e das teorias sobre a produção do espaço e relações de poder no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A () A formação de gestores indígenas proposta pelo CFSK demonstra a inevitabilidade da assimilação cultural, dado que a intervenção nas decisões políticas do território exige a incorporação irrestrita da racionalidade jurídica do Estado-nação.
- B () O tensionamento entre os saberes tradicionais e a "educação do branco" evidencia que os conflitos na configuração do espaço cultural brasileiro contemporâneo restringem-se à esfera superestrutural (ideológica), sem correlação com a base material da disputa fundiária.
- C () A articulação iniciada em 2013 reflete um processo de etnogênese puramente reativo, cuja finalidade restringe-se à manutenção de uma identidade estática e imune às transformações históricas e espaciais.
- D () O projeto pedagógico autônomo configura-se como uma práxis de descolonização do saber e do poder, que visa salvaguardar a reprodução socioespacial do grupo ao instrumentalizar os sujeitos contra as assimetrias de uma fricção interétnica desfavorável.
- E () A recusa à educação escolar tradicional representa uma negação da modernidade que conduz ao isolamento espacial absoluto, inviabilizando a inserção dos Ka’apor na rede de fluxos políticos e econômicos do entorno regional.

QUESTÃO 40

Texto I

Chegou a vez da liquefação dos padrões de dependência e interação. Eles são agora maleáveis a um ponto que as gerações passadas não experimentaram e nem poderiam imaginar; mas, como todos os fluidos, eles não mantêm a forma por muito tempo. Dar-lhes forma é mais fácil que mantê-los nela.

(BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade líquida*. Tradução de Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001. p.12)

Texto II

A sociedade em rede, em termos simples, é uma estrutura social baseada em redes operadas por tecnologias de comunicação e informação fundamentadas na microeletrônica e em redes digitais de computadores que geram, processam e distribuem informação a partir de conhecimento acumulado nos nós dessas redes.

(CASTELLS, Manuel; CARDOSO, Gustavo (org.). *A sociedade em rede: do conhecimento à ação política*. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2006. p.20)

Os fragmentos abordam diferentes dimensões das transformações ocorridas nas sociedades contemporâneas sob o impacto da globalização. Embora partam de categorias analíticas distintas, ambos problematizam os efeitos produzidos pela reorganização do capitalismo, pela intensificação dos fluxos globais e pelas novas formas de interação social decorrentes da revolução informacional. Nesse contexto, as proposições seguintes analisam diferentes interpretações acerca da sociedade contemporânea, marque a alternativa que desenvolva adequadamente a problemática apresentada.

- A () A globalização representa um processo linear de modernização que tende a uniformizar as experiências sociais, reduzindo progressivamente as especificidades históricas e culturais das diferentes sociedades.
- B () A constituição da sociedade em rede tornou obsoletas às instituições políticas nacionais, deslocando integralmente o poder decisório para organizações transnacionais e plataformas digitais.
- C () A expansão das tecnologias digitais promoveu uma integração homogênea entre indivíduos, economias e culturas, reduzindo significativamente as desigualdades sociais produzidas pela globalização.
- D () A globalização articulou avanços tecnológicos e transformações econômicas que alteraram a experiência social contemporânea, intensificando tanto a circulação de informações quanto a instabilidade das relações sociais.
- E () A flexibilidade característica das relações econômicas contemporâneas evidencia a substituição dos conflitos sociais por relações horizontais de cooperação, próprias da economia informacional.