

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL Nº 001.00/2026 – PMB/SEMED

CARGO: PROFESSOR – LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL: SUPERIOR

TURNOS: MANHÃ

ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1- Este CADERNO DE QUESTÕES é composto de 40 (quarenta) questões, cada uma com 05 (cinco) alternativas e somente uma correta. Caso exista algum problema de impressão, ou outro qualquer, comunique-o imediatamente aos fiscais de sala.

2- Leia, atentamente, cada questão da prova antes de responder.

3- Transcreva para o CARTÃO-RESPOSTA a resposta definitiva de cada questão. Marque somente uma alternativa, pois a marcação de mais de uma alternativa, ou a ausência de marcação, anulará a questão. Preencha corretamente o CARTÃO-RESPOSTA, porque ele não será substituído por erro do candidato. Preencha com caneta esferográfica, azul ou preta, conforme exemplo abaixo:

COMO "MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
PREENCHA TODO O CÍRCULO COMO NO EXEMPLO ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

4- O CARTÃO-RESPOSTA deve ser, obrigatoriamente, assinado (subitem 9.34.p do edital) e o candidato(a) nunca deverá preencher o cartão-resposta conforme o exemplo abaixo, pois caso o leitor óptico não detecte a resposta, a alternativa não será considerada.

COMO "NÃO MARCAR" SEU CARTÃO-RESPOSTA	
OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:	
QUESTÕES	Alternativas
01	☒ A ☒ B ☒ C ☒ D ☒ E

5- A prova terá a duração de 03 (três) horas, com o início previsto às 09:00 (nove horas) e término às 12:00 (doze horas) horário local.

6- Não será permitido ao candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (telefone celular, relógio de qualquer modelo, smartphone, notebook, receptor, gravador etc.), tampouco qualquer tipo de material para consulta ou quaisquer objetos mencionados no subitem 9.6. do edital.

7- O candidato só poderá retirar-se da sala de provas após decorridos 60 minutos (1 hora) de seu início.

8- Após decorridos 120 minutos (2 horas) do início das provas, o candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES, entregando ao fiscal somente o CARTÃO-RESPOSTA.

9- Não será permitido ao candidato consultar o fiscal sobre quaisquer dúvidas relacionadas às interpretações dos enunciados das questões.

10- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala e somente poderão sair juntos do recinto após lerem, concordarem e assinarem a ata de sala (subitem 9.33.f do edital).

BOA PROVA!

QUESTÃO 01

Durante a realização de uma reunião da comissão de celebrações da comunidade Porto do Céu, foi essencial que um dos membros assumisse a função de registrar os assuntos discutidos, os nomes dos presentes, bem como as decisões aprovadas.

Diante dessa situação-problema, o gênero textual mais adequado para fazer o registro é:

- A () Memorando.
- B () Ofício.
- C () Ata.
- D () Relatório.
- E () Requerimento.

Para as questões 2, 3, 4 e 5, leia atentamente o texto a seguir:

TEXTO I

A Copa das incertezas

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?

Por IVANILDO SAMPAIO

Publicado em 22/02/2026 às 0:00 | Atualizado em 23/02/2026 às 9:05



O jogador Vinicius, craque do Real Madri e da Seleção Brasileira de Futebol, foi, mais uma vez, recentemente, vítima de agressões racistas vindas de um jogador do Benfica, e da própria torcida do time português, num jogo válido pela Champions League, quando seu time derrotou a equipe portuguesa com um gol de sua autoria. Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja.

Resolvesse, por exemplo, que a equipe onde o agressor atua seria punida com perda total da renda da partida, proibição de mando de campo e confisco dos pontos, se os conquistou, na partida onde a agressão aconteceu - certamente isso deixaria de ocorrer. Mas, até hoje, não houve, por parte da Fifa e das Confederações Continentais, uma decisão séria e dura para combater esse tipo de crime, porque, sob o manto da lei, racismo é crime. E Vinicius, assim como outros jogadores negros, continuam sendo agredidos nos mais diferentes estádios do mundo. Inclusive no Brasil.

Trago de volta esse triste episódio envolvendo, mais uma vez, Vinicius Junior, diante de uma realidade irreversível e preocupante: o Campeonato Mundial de Futebol, que será realizado este ano, pela primeira vez tendo três países como sede. Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a Fifa, muitas vezes palco de corrupção desenfreada e escândalos que envolveram, inclusive "cartolas" brasileiros. Mas, e a Copa do Mundo, tendo como sede Os Estados Unidos, o Canadá e o México? Como vai acabar isso? E o turista que pretende ver a Copa, o que deve fazer? Reservar Hotel nos três países? Pular de um para outro, acompanhando a sua Seleção, desde que ela avance etapa por etapa? Encontrará hotel disponível?

Os dois primeiros países têm pouco tradição no futebol: o México é considerado uma "potência média", com experiência de já ter sido sede de Copa do Mundo, inclusive quando viu a Seleção Brasileira de Pelé, Gérson, Jairzinho, Rivelino e outros craques conquistaram o tricampeonato e a Taça Jules Rimet, que posteriormente seria roubada e derretida, sem que ninguém jamais tenha sido punido por isso. Os Estados Unidos tentam comprar com o dinheiro o talento que seus jogadores não têm: virou o paraíso de grandes craques em final de carreira, como aconteceu com Pelé, que foi jogar no Cosmos quando já há algum tempo havia "pendurado" as chuteiras no Brasil.

A pergunta que agora se faz: Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente nos Estádios de Futebol? O que se pode esperar de um país onde seu presidente, Donald Trump, coloca nas redes sociais uma montagem dos corpos de dois macacos com os rostos de um ex-presidente e de sua mulher, como ele fez com Barak Obama e sua mulher Michelle? Que ocuparam a Presidência com uma dignidade que ele jamais terá? Os torcedores terão liberdade e apoio para expor seu racismo com as bênçãos da Casa Branca?

Será permitido xingar e tentar humilhar jogadores negros, alguns muito mais dignos do que aqueles brancos que os xingam? E o Canadá? Possui ou não um histórico de racismo em sua sociedade, mesmo com seus portões abertos para a imi-

gração? E a Fifa? Também se curvará ao poder de Trump, sob a ameaça de ser adquirida por ele, assim como ele já "comprou" a Venezuela e ameaça comprar a Groelândia?

É bom lembrar que, pelo menos até agora", não há, no Brasil, um clima de confiança na Seleção que vai defender a tradição brasileiras nessa Copa "Tripartite". Os torcedores ainda se mostram cautelosos, sentem que não há, entre os que vão vestir a camisa verde-amarela um grande craque que, mesmo depois de Pelé, se colocavam acima da média, como Rivaldo, Ronaldo, Ronaldinho, Romário e Zico.

Não tenho conhecimento de atos de racismo contra nenhum desses craques. Até porque quando algum deles se irritava, era o goleiro adversário quem pagava a conta, indo apanhar a bola no fundo das redes. E o treinador Carlo Ancelotti, merece a fortuna que está recebendo?

Que Vinicius continue combatendo esse racismo criminoso e inaceitável e, se puder, quando estiver irritado, faça como aqueles craques das Seleções de outrora: mande, com um sorriso malandro, os adversários irem também apanhar a bola no fundo das redes.

(SAMPAIO, Ivanildo. A Copa das incertezas. **Jornal do Commercio**, Recife, 22 fev. 2026. Disponível em: <https://jc.uol.com.br/opiniao/artigo/2026/02/22/a-copa-das-incertezas.html>. Acesso em: 10 jul. 2026

QUESTÃO 02

A principal tese defendida pelo autor neste artigo de opinião é:

- A ☐ A Copa do Mundo de 2026 suscita preocupações quanto à realização do evento, sobretudo em relação ao combate ao racismo no futebol, à atuação insuficiente da Fifa a esse respeito e aos desafios da organização do campeonato em três países.
- B ☐ A ocorrência da Copa do Mundo de 2026 em três países diferentes suscita incertezas, porque pode comprometer o bom desempenho das equipes de futebol e favorecer episódios racistas nos jogos realizados nos Estados Unidos e no México.
- C ☐ Vinicius Júnior, jogador da seleção brasileira, conseguirá combater ataques racistas durante os jogos da Copa do Mundo, tal como tem feito em outros campeonatos europeus.
- D ☐ Ao ser realizada em três países com culturas esportivas diversas, será possível diminuir os atos de racismo nos jogos.
- E ☐ A realização da Copa do Mundo em um país como os Estados Unidos, sem tradição no futebol, pode favorecer episódios racistas nos jogos.

QUESTÃO 03

A partir da leitura do trecho: “[...] Não foi a primeira vez e certamente não será a última em que o grande craque sofrerá agressões de torcedores e adversários, que não aceitam seu talento, sua coragem em campo e fora dele, jamais se curvando diante desses ataques covardes, quase sempre ocorridos sob o anonimato das arquibancadas, sem que a Fifa, até hoje, tenha tomado medidas duras e punitivas para combater esse tipo de violência anônima e suja..”, é possível inferir que o autor do artigo considera as ações da Fifa insuficientes porque

- A ☐ as atitudes racistas só ocorrem em jogos disputados por seleções europeias.
- B ☐ as medidas adotadas pela Fifa até hoje não têm sido eficazes no combate a ações racistas em jogos de futebol.
- C ☐ a responsabilidade pelo combate ao racismo é exclusiva dos governos dos países em que os jogos ocorrem, por isso a Fifa não tem criado ações mais efetivas.
- D ☐ o craque Vinicius Jr. nunca fez nenhuma reclamação sobre atos de racismo sofridos em campo.
- E ☐ a Fifa e as Confederações Continentais já promoveram medidas suficientemente punitivas e efetivas para clubes e equipes, com o intuito de combater o racismo em campo.

QUESTÃO 04

Observe o subtítulo do artigo: “Como será uma Copa do Mundo realizada nos três países? E nos Estados Unidos? O racismo se fará presente?”. As perguntas feitas pelo autor têm como função:

- A ☐ Demonstrar o desconhecimento do autor sobre o tema.
- B ☐ Despertar o interesse do leitor e envolvê-lo na discussão proposta no artigo.
- C ☐ Evidenciar a imparcialidade do autor do texto sobre a discussão proposta.
- D ☐ Introduzir uma dúvida para o leitor responder durante a leitura e, assim, ampliar a discussão.
- E ☐ Minimizar o posicionamento do autor por se tratar de perguntas retóricas.

QUESTÃO 05

Na perspectiva da Análise Crítica do Discurso, a linguagem é compreendida como prática social, cuja função é agir sobre o mundo, expressando ideologias, estabelecendo relações de poder e influenciando comportamentos, atitudes e práticas humanas diversas. Nesse sentido, no fragmento do texto "Só mesmo a ganância e fome financeira de uma instituição como a FIFA...", no contexto da argumentação do autor acerca da atuação da Fifa, há escolhas linguísticas que explicitam

- A ☐ uma comunicação objetiva sobre a atuação da Fifa na Copa do Mundo.
- B ☐ um sentido que evidencia a situação financeira crítica da Fifa.
- C ☐ uma avaliação crítica ao sugerir que os interesses financeiros da Fifa se sobrepõem ao compromisso com o combate ao racismo no futebol.
- D ☐ uma avaliação crítica à incapacidade financeira da Fifa de criar e implementar medidas contra o racismo no futebol.
- E ☐ a ausência de marcas ideológicas que evidenciem a subjetividade do autor.

Para a questão 6, analise a situação-problema abaixo:

Sobre a atuação da Fifa na designação dos países sede da Copa do Mundo, imaginemos que dois jornais de expressividade regional (doravante Jornal A e Jornal B) publiquem as seguintes manchetes:

Manchete 1 (Jornal A)

“A Fifa priorizou aspectos financeiros na definição dos EUA como uma das sedes da Copa do Mundo em 2026”

Manchete 2 (Jornal B)

“A fome financeira da Fifa determinou a escolha dos EUA como uma das sedes do mundial em 2026”

QUESTÃO 06

Considerando os efeitos expressivos promovidos pelas escolhas linguísticas feitas na construção das manchetes, é possível afirmar que a manchete 2

- A ☐ reforça, por meio de linguagem figurada, a neutralidade do enunciador.
- B ☐ explicita uma informação objetiva da política financeira da Fifa.
- C ☐ diminui o grau de avaliação do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- D ☐ intensifica o posicionamento crítico do enunciador sobre a atuação da Fifa.
- E ☐ elimina a subjetividade do enunciador sobre a atuação da Fifa.

Para a questão 7, analise a charge abaixo:

TEXTO II



(Fonte: NINIU. [Não existe racismo. Tanto que você está empregado, né segurança?]. Instagram: @chargesdoniniu. [S. l.], 13 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.instagram.com/chargesdoniniu/>>. Acesso em: 10 jul. 2026.

QUESTÃO 07

O texto I, artigo de opinião “A Copa das incertezas”, e o texto II, a charge apresentada, abordam a temática de racismo. A leitura integrada dos dois textos permite concluir que

- A ☐ ambos os textos tratam o racismo como atitude involuntária relacionada a divergências culturais.
- B ☐ somente o artigo apresenta posicionamento ideológico do autor sobre o racismo.
- C ☐ a charge evidencia o racismo como resultado de ações individuais e não vinculado às instituições sociais.
- D ☐ a charge faz uma crítica ao reconhecimento das desigualdades raciais existentes no Brasil.
- E ☐ o artigo apresenta o racismo como um caso específico no futebol, enquanto a charge amplia a discussão, tratando como um fenômeno social mais abrangente.

Para as questões 8, 9 e 10, leia o trecho da obra “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos:

“A VIDA na fazenda se tornara difícil. Sinha Vitória benzia-se tremendo, manejava o rosário, mexia os beijos rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a catinga amarela, onde as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

Saíram de madrugada. Sinha Vitória meteu o braço pelo buraco da parede e fechou a porta da frente com a tarameia. Atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros. Ao passar junto às pedras onde os meninos atiravam cobras mortas, sinhá Vitória lembrou-se da cachorra Baleia, chorou, mas estava invisível e ninguém percebeu o choro.

Desceram a ladeira, atravessaram o rio seco, tomaram rumo para o sul. Com a fresca da madrugada, andaram bastante, em silêncio, quatro sombras no caminho estreito coberto de seixos miúdos — os meninos à frente, conduzindo trouxas de roupa, sinhá Vitória sob o baú de folha pintada e a cabaça de água, Fabiano atrás, de facão de rasto e faca de ponta, a cuia pendurada por uma correia amarrada ao cinturão, o aió a tiracolo, a espingarda de pederneira num ombro, o saco da matalotagem no outro. “

[...]

(Adaptado de: GRACILIANO, Ramos. *Vidas Secas*. 71 ed. São Paulo: Record, 1996, p. 116-117)

QUESTÃO 08

No fragmento “[...] Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.” Os segmentos *pouco a pouco* e *pedindo a Deus um milagre* exercem funções sintáticas diversas, contribuindo para a expressividade do texto. Assinale a alternativa correta.

- A ☐ O termo “pouco a pouco” ocupa a função de adjunto adverbial, indicando a duração temporal dos acontecimentos, enquanto “pedindo a Deus um milagre”, como aposto, reforça uma explicação sobre a fé de Fabiano diante da seca.
- B ☐ Ambas as expressões têm função acessória na oração, portanto, sua exclusão não alteraria os sentidos construídos no texto.
- C ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” evidencia um processo gradual de enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio “pedindo a Deus um milagre” expressa a persistência e fé de Fabiano frente à seca.
- D ☐ O fragmento “pedindo a Deus um milagre” é classificado como oração subordinada adverbial modal reduzida de gerúndio, e, no período, assume a função de complemento do verbo “resistia”.
- E ☐ O adjunto adverbial “pouco a pouco” expressa a gradualidade do enfraquecimento e morte dos animais, enquanto a oração principal “pedindo a Deus um milagre” introduz uma ação posterior e marca o fim da esperança de Fabiano.

QUESTÃO 09

Considerando o trecho “[...] só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.”, analise os enunciados abaixo e, em seguida, considerando V como verdadeira e F como falsa, selecione a alternativa correta.

- I. A expressão “só lhe restava” sugere que o personagem não dispunha de alternativas para enfrentar o problema da seca.
- II. O emprego da expressão “como negro fugido” intensifica a condição de extrema vulnerabilidade de Fabiano.
- III. As escolhas lexicais feitas pelo narrador limitam-se a informar sobre o deslocamento de Fabiano e sua família, sem acrescentar efeitos de sentido que contribuam para a interpretação do leitor.
- IV. O uso da comparação “como negro fugido” intensifica a argumentação do narrador, pois amplia a percepção do leitor sobre a gravidade da situação vivida por Fabiano e sua família.

- A ☐ I. F; II. F; III. V; IV. V
- B ☐ I. V; II. V; III. F; IV. V
- C ☐ I. V; II. V; III. V; IV. V
- D ☐ I. V; II. V; III. F; IV. F
- E ☐ I. F; II. V; III. V; IV. F

QUESTÃO 10

Considere o fragmento do texto: “[...] atravessaram o pátio, deixaram na escuridão o chiqueiro e o curral, vazios, de porteiras abertas, o carro de bois que apodrecia, os juazeiros [...]”. O emprego das vírgulas contribui, principalmente, para

- A ☐ indicar pausas exclusivamente sintáticas, visto que as vírgulas não são elementos que interferem na construção de sentidos em uma narrativa.
- B ☐ produzir uma enumeração que valoriza a paisagem, contribuindo, dessa forma, para uma imagem de espaço rural preservado.
- C ☐ estabelecer uma sequência de informações explicativas sobre o espaço deixado pela família.
- D ☐ criar uma enumeração que amplia, de forma progressiva, a percepção do abandono e da deterioração do espaço deixado pela família.
- E ☐ tornar a descrição da fuga fragmentada, sem coesão e coerência.

QUESTÃO 11

Sobre as características técnicas e operacionais de uma Intranet, é correto afirmar que:

- A ☐ Trata-se de uma rede pública de computadores que dispensa a autenticação ou controle de acesso para a visualização de seu conteúdo.
- B ☐ É uma rede local (LAN) que, por medida de segurança, não pode ser acessada por funcionários que estejam trabalhando remotamente.
- C ☐ É uma rede privada de computadores que pode utilizar as mesmas tecnologias, softwares e protocolos da Internet.
- D ☐ É uma rede Wi-Fi que só pode ser acessada por pessoas autorizadas.
- E ☐ Baseia-se em protocolos de comunicação proprietários como o TCP/IP.

QUESTÃO 12

Considere um cenário em que um servidor web de um Tribunal de Justiça é intencionalmente sobrecarregado por uma avalanche de requisições simultâneas originadas de múltiplos computadores infectados (*botnets* espalhados pelo mundo). Esse cenário descreve um ataque que afeta diretamente o princípio da

- A ☐ confidencialidade.
- B ☐ interoperabilidade.
- C ☐ integridade.
- D ☐ autenticidade.
- E ☐ disponibilidade.

QUESTÃO 13

Os atalhos do Windows 11 ajudam a economizar tempo e navegar pelo sistema de forma muito mais rápida. O atalho que abre as configurações da lupa é o:

- A ☐ Tecla Window+Esc.
- B ☐ Ctrl+Alt +I.
- C ☐ Tecla Windows+Ctrl+M.
- D ☐ Ctrl+Alt+M.
- E ☐ Tecla Windows+Ctrl+C.

QUESTÃO 14

Considere a tabela abaixo estruturada no programa Microsoft Excel, contendo informações sobre o inventário de um escritório:

	A	B
1	Notebook	12
2	Cadeira	Em falta
3	Mesa	
4	Armário	0
5		

Um técnico de suporte precisa preencher um relatório e aplicou a seguinte fórmula na célula B5: =CONT.VALORES(B1:B4) - CONT.NÚM(B1:B4). O resultado obtido pelo técnico na célula B5 será:

- A ☐ 4
- B ☐ 2
- C ☐ 3
- D ☐ 1
- E ☐ 5

QUESTÃO 15

No programa Microsoft Teams, é possível criar canais para organizar conversas e documentos. São tipos de canais válidos do programa Microsoft Teams:

- A ☐ Equipe, Oculto e Compartilhado.
- B ☐ Padrão, Privado e Compartilhado.
- C ☐ Equipe, Privado e Colaborativo.
- D ☐ Padrão, Oculto e Colaborativo.
- E ☐ Compartilhado, Colaborativo e Padrão.

QUESTÃO 16

Durante a revisão da organização curricular, a equipe pedagógica de uma escola quilombola discutiu a inclusão e o tratamento pedagógico das comemorações nacionais e locais no calendário escolar. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, assinale a alternativa que indica corretamente como esse processo deve ser conduzido.

- A () Definir as comemorações a partir da análise realizada pela equipe pedagógica e pelos professores, considerando sua relação com os conteúdos curriculares e com a história e a cultura quilombolas, para posteriormente apresentá-las aos estudantes por meio de atividades interdisciplinares destinadas à compreensão do significado das datas selecionadas.
- B () Incluir as comemorações nacionais e locais no calendário escolar após autorização do Conselho Municipal de Educação, responsável por verificar a pertinência pedagógica das datas e sua compatibilidade com a carga horária anual, cabendo à escola adequar as atividades comemorativas ao cumprimento mínimo de duzentos dias letivos.
- C () Incluir as comemorações no calendário mediante consulta às comunidades quilombolas, por meio do colegiado, de reuniões e de assembleias escolares, e aos estudantes, no grêmio estudantil e em sala de aula, para compreender e organizar pedagogicamente o que será rememorado e comemorado pela escola, promovendo com os estudantes a discussão sobre o sentido e o significado das comemorações da comunidade.
- D () Selecionar as comemorações a partir das propostas apresentadas pelos estudantes no grêmio estudantil e em sala de aula, considerando os sentidos e significados atribuídos por eles às datas, para posteriormente comunicar as escolhas ao colegiado e às comunidades quilombolas, em reuniões e assembleias escolares, visando à inclusão das comemorações no calendário.
- E () Organizar o calendário a partir dos feriados nacionais, estaduais, municipais e locais, ficando a definição das datas comemorativas e dos pontos facultativos sob responsabilidade do sistema de ensino, enquanto a escola realiza os ajustes necessários ao cumprimento dos duzentos dias letivos e desenvolve atividades informativas sobre as comemorações previstas.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada quanto à inclusão, nos conteúdos curriculares, de abordagens fundamentadas nas experiências e nas perspectivas femininas.

- A () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, a partir das experiências e das perspectivas femininas, de forma a resgatar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas áreas científica, social, artística, cultural, econômica e política.
- B () As abordagens devem incluir diversos aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura brasileira, priorizando as trajetórias de mulheres reconhecidas por sua atuação pública, de forma a destacar sua participação em acontecimentos científicos, sociais, artísticos, culturais, econômicos e políticos de relevância nacional.
- C () A inclusão das abordagens deve ser efetivada por meio da Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História, realizada anualmente na segunda semana de março nas escolas de Educação Básica, período destinado ao estudo das contribuições, das vivências e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- D () As abordagens devem ser incorporadas obrigatoriamente aos conteúdos curriculares de todas as etapas da Educação Básica, contemplando aspectos da história, da ciência, das artes e da cultura do Brasil e do mundo, de forma a evidenciar as contribuições, as vivências e as conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.
- E () As abordagens devem integrar os conteúdos curriculares dos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e Médio, enquanto, nos estabelecimentos privados, sua inclusão ficará condicionada às normas do respectivo sistema de ensino e à proposta pedagógica da instituição, observada a valorização das contribuições e das conquistas femininas nas diferentes áreas da vida social.

QUESTÃO 18

Após analisar os resultados de uma avaliação diagnóstica, o professor de uma turma do Ensino Fundamental identificou que parte dos estudantes não havia consolidado aprendizagens essenciais de anos anteriores, necessárias ao desenvolvimento dos objetivos previstos para o ano em curso. Diante dessa situação, decidiu organizar uma estratégia de recomposição das aprendizagens. Assinale a alternativa que indica corretamente como essa estratégia deve ser conduzida.

- A ☐ Organizar os estudantes em grupos permanentes conforme os resultados da avaliação diagnóstica, destinando àqueles com maiores defasagens atividades simplificadas e objetivos curriculares reduzidos, enquanto os demais prosseguem com o currículo previsto para o ano em curso.
- B ☐ Selecionar, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, os descritores com menor percentual de acertos e restringir as intervenções a exercícios padronizados relacionados a esses descritores, utilizando a elevação das médias da turma como critério de conclusão da recomposição.
- C ☐ Reorganizar o planejamento para desenvolver, em período reduzido, o conjunto dos conteúdos previstos para os anos anteriores, preservando sua sequência curricular e acelerando o ritmo das atividades para compatibilizar essa retomada com os objetivos estabelecidos para o ano em curso.
- D ☐ Manter o planejamento previsto para o ano em curso e concentrar a recomposição ao final de cada período letivo, oferecendo atividades de recuperação aos estudantes com médias insuficientes e considerando a elevação das notas como evidência suficiente da consolidação das aprendizagens.
- E ☐ Priorizar as aprendizagens essenciais ainda não consolidadas, articulando-as aos objetivos previstos para o ano em curso, e desenvolver intervenções pedagógicas adequadas às necessidades identificadas, acompanhando os avanços dos estudantes e assegurando a continuidade do percurso curricular.

QUESTÃO 19

Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma medida destinada à valorização dos profissionais da educação.

- A ☐ Ingresso exclusivamente por concurso público de provas ou de títulos.
- B ☐ Progressão funcional baseada no desempenho dos estudantes sob a responsabilidade do profissional no ano anterior à progressão.
- C ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- D ☐ Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico sem vencimento para esse fim.
- E ☐ Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, acrescido à carga de trabalho conforme as normas do sistema de ensino.

QUESTÃO 20

Uma escola municipal de Ensino Fundamental que utiliza a progressão regular por série iniciou a revisão de seu regimento escolar e analisou a possibilidade de adotar o regime de progressão continuada. Para verificar as condições aplicáveis a essa mudança, a equipe responsável consultou o art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nesse dispositivo, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser observada pela escola.

- A ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que o estudante avance para a série seguinte nos componentes curriculares em que obteve aproveitamento e permaneça vinculado àqueles em que apresentou desempenho insuficiente, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- B ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- C ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, permitindo que os estudantes avancem para a série seguinte antes do término do ano letivo sempre que a verificação da aprendizagem demonstrar o domínio dos objetivos previstos, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- D ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada quando os resultados das avaliações demonstrarem índices elevados de reprovação ou abandono escolar, ficando sua implantação condicionada à apresentação de medidas destinadas à correção desses indicadores.
- E ☐ Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, desde que reorganizem essa etapa em ciclos e substituam a avaliação realizada ao longo de cada série por uma avaliação global ao final de cada ciclo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

QUESTÃO 21

Uma escola do campo iniciou a revisão dos recursos didáticos, pedagógicos, tecnológicos, culturais e literários utilizados no processo educativo. Considerando as disposições do Decreto nº 7.352/2010, assinale a alternativa que indica corretamente a orientação a ser adotada na seleção e na organização desses recursos.

- A () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, considerando os saberes próprios das comunidades, o diálogo com os saberes acadêmicos e a construção de propostas de educação no campo contextualizadas.
- B () Organizar os recursos de modo a apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos das populações do campo, adotando os saberes próprios das comunidades como critério de validação dos conhecimentos acadêmicos que integrarão as propostas contextualizadas de educação no campo.
- C () Organizar os recursos de modo que os conhecimentos das populações do campo sejam desenvolvidos em projetos pedagógicos específicos, mantendo nos componentes curriculares comuns os conteúdos acadêmicos previstos para todas as escolas da rede e a organização pedagógica adotada no respectivo sistema de ensino.
- D () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos relacionados aos conhecimentos de suas populações, tomando os conhecimentos acadêmicos como referência para selecionar os saberes próprios das comunidades que integrarão propostas contextualizadas de educação no campo.
- E () Atender às especificidades da Educação do Campo e apresentar conteúdos vinculados às atividades produtivas de suas populações, limitando a articulação entre os saberes próprios das comunidades e os conhecimentos acadêmicos às competências requeridas pelo trabalho desenvolvido no território.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente a avaliação somativa.

- A () Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem trabalhados durante o período. Os resultados foram sintetizados em notas ou conceitos para registrar o desempenho alcançado pelos estudantes e produzir uma síntese das aprendizagens ao término da unidade.
- B () Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, o professor acompanhou as produções realizadas pelos estudantes, apresentou devolutivas específicas e possibilitou a revisão das atividades. As evidências obtidas foram utilizadas para modificar as propostas seguintes e favorecer avanços enquanto as aprendizagens ainda estavam em construção.
- C () Ao concluir uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade e utilizou os resultados para identificar aprendizagens que ainda precisavam ser consolidadas. Em seguida, retomou os conteúdos, propôs novas situações de aprendizagem e permitiu que os estudantes revisassem suas respostas antes do registro definitivo do desempenho.
- D () Ao término do ano letivo, a equipe pedagógica reuniu dados de aprovação, fluxo escolar, frequência e avaliações externas para analisar o desempenho da escola. As informações foram utilizadas para identificar prioridades institucionais, avaliar as ações desenvolvidas e estabelecer metas para o planejamento do período seguinte.
- E () Antes de iniciar uma unidade de ensino, o professor aplicou uma atividade elaborada com base nos objetivos de aprendizagem previstos para o período. Os resultados foram analisados para identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades dos estudantes, ajustar o planejamento e definir as intervenções pedagógicas necessárias.

QUESTÃO 23

Após a mudança de endereço da família, o responsável por um estudante matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental solicitou sua transferência para uma escola pública próxima à nova residência, na qual o irmão do estudante frequentava o 3º ano do Ensino Fundamental. Ao analisar o pedido, a direção considerou as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente. De acordo com essa legislação, assinale a alternativa que apresenta corretamente o direito assegurado nessa situação.

- A () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que residam no mesmo endereço, ainda que frequentem etapas ou ciclos distintos da Educação Básica.
- B () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da Educação Básica.
- C () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, com garantia de vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem a mesma etapa, desde que sejam matriculados no mesmo turno escolar.
- D () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, cabendo ao sistema de ensino considerar a matrícula de irmãos no mesmo estabelecimento apenas como critério de prioridade na distribuição das vagas.
- E () O ECA assegura acesso à escola pública e gratuita próxima da residência, mas condiciona a garantia de vagas no mesmo estabelecimento a que os irmãos frequentem o mesmo ano ou série do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que indica corretamente como serão ministrados os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros.

- A ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados nas áreas definidas pelos sistemas de ensino, considerando a diversidade regional e as prioridades estabelecidas na proposta pedagógica de cada escola.
- B ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados prioritariamente nas áreas de Educação Física, Literatura e História brasileiras, cabendo às demais áreas abordá-los quando estiverem previstos na proposta pedagógica da escola.
- C ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental, cabendo ao Ensino Médio desenvolver a temática em projetos interdisciplinares definidos pelos sistemas de ensino.
- D ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
- E ☐ Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados em componente curricular específico da parte diversificada, articulado às áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.

QUESTÃO 25

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que a caracteriza corretamente quanto à sua natureza e à sua finalidade.

- A ☐ A BNCC é um documento de caráter avaliativo que define o percurso curricular da Educação Básica e estabelece os padrões nacionais de desempenho a serem aferidos pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) e pelo Indicador Criança Alfabetizada (ICA), com a finalidade de verificar a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B ☐ A BNCC é um documento de caráter orientador elaborado pelos sistemas de ensino para definir, em cada rede, as aprendizagens essenciais e os percursos curriculares das etapas da Educação Básica, considerando as especificidades locais e assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- C ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define as aprendizagens essenciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, cabendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio estabelecer as aprendizagens essenciais dessa etapa, de modo a assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- D ☐ A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- E ☐ A BNCC é o currículo nacional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da oferta regular da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

QUESTÃO 26

No período da Idade Média, o galego-português era a língua falada nas regiões de Portugal e da Galícia. Tratava-se de uma unidade linguística de grande importância, que se caracterizou, sobretudo, como língua da poesia trovadoresca. Posteriormente, houve a separação entre o galego e o português em línguas distintas, ocorrida, principalmente

- A ☐ devido à separação política entre Portugal e Galícia, a partir da formação do reino de Portugal, e à influência crescente do castelhano na região da Galícia.
- B ☐ em razão do movimento Reconquista na Península Ibérica, que causou o isolamento geográfico do galego.
- C ☐ em virtude do reconhecimento de Portugal como reino independente, em 1179, quando houve separação imediata das duas línguas.
- D ☐ pela crescente influência do castelhano sobre a Península Ibérica e a formação da Galícia como Estado independente.
- E ☐ devido ao crescimento da expansão marítima portuguesa, quando o Rei de Portugal proibiu o uso do galego.

Para responder à questão 27, analise os textos I e II:

Texto I

(Fonte: CABRAL, Ivan. **Charge do dia: Médicos Estrangeiros**. Disponível em: <https://www.ivancabral.com/>. Acesso em: 17, jul., 2026)

Texto II

“No Brasil, a diversidade linguística é uma marca cultural profunda, resultado de séculos de interações entre povos nativos, colonizadores europeus e imigrantes de várias partes do mundo [...] variações dialetais refletem as influências históricas, geográficas e culturais de cada região, tornando o português brasileiro uma língua rica em diversidade. Ao analisar os principais dialetos regionais do Brasil, torna-se evidente como essas variações desempenham um papel fundamental na identidade cultural de diferentes regiões”.

(CASTILHO, Divina Eterna. Variação linguística no Brasil: uma análise sobre os dialetos regionais. **Revista Ilustração**, Cruz Alta, v. 5, n. 10, p. 71-86, 2024. Disponível em: <https://journal.editorailustracao.com.br/index.php/ilustracao/article/view/406>. Acesso em: 17, jul., 2026.)

QUESTÃO 27

Quais princípios sociolinguísticos possibilitam relacionar as ideias do texto II à situação comunicativa apresentada na charge (texto I)?

- I. Variação linguística diamésica, variação diacrônica, comunidade de fala e bilinguismo;
- II. Variação linguística diatópica, heterogeneidade linguística, adequação comunicativa e pertencimento cultural;
- III. Prestígio linguístico, variação diafásica, diferenças entre variedade de prestígio e variedade popular;
- IV. Mudança linguística, variação individual (idioleto) e alternância de código;
- V. Estigma linguístico, variação linguística situacional e preconceito linguístico.

Selecione uma alternativa correta.

- A ☐ Apenas a afirmativa II está correta.
- B ☐ Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- C ☐ Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- D ☐ Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E ☐ Apenas as afirmativas III e V estão corretas.

Para responder às questões 28, 29 e 30, leia o texto III.

Texto III

Durante uma viagem pelo Distrito de Bragança, o professor Joaquim resolveu passar uns dias na Vila Baticateua. Ao conversar com os moradores do local, notou que uma mesma palavra podia apresentar pronúncias diversas, como o vocábulo *tia*, que alguns falavam “tchia” e outros pronunciavam com o som inicial mais próximo de “tia”.

O professor também observou que havia variações no uso do “s”. Alguns indivíduos mais jovens produziam o “s” chiado no final de palavras, como em *meninos*, com som de “mininush”, ou no meio de vocábulos, como *mesmo*, pronunciado “meshmu”. Outros falantes falavam o “s” sem chiado, pronunciando “mininus” e “mesmu”.

O Professor Joaquim concluiu que aquele seria um bom lócus de pesquisa para seus estudos sobre variação linguística fonética, que desenvolve no Núcleo de Fonética e Fonologia da Universidade Regional do Norte. Compreendendo que essas realizações são sistemáticas e condicionadas, resolveu iniciar seus registros em nota de campo para a constituição da proposta de pesquisa.

(Texto fictício)

QUESTÃO 28

Uma das pronúncias para a palavra “tia” citada no texto, produzida pelos falantes como *tchia*, ressalta uma característica fonético-fonológica de uma variedade linguística. De acordo com o Alfabeto Fonético Internacional (AFI), essa pronúncia é representada como [ˈtʃie] e exemplifica um processo de:

- A () Rotacismo do fonema /t/ diante da vogal /i/
- B () Epêntese do fonema /t/
- C () Palatalização com africamento da consoante /t/ diante da vogal /i/
- D () Paragoge do fonema /t/, com ausência de africamento diante da vogal /i/
- E () Realização alveolar do fonema /t/ acompanhada de africamento diante da vogal /i/

QUESTÃO 29

O contraste fonético entre as realizações do fonema /s/ em “mininush” e “mininus”, representados, conforme o Alfabeto Fonético Internacional (AFI), como [miˈninuʃ] e [miˈninus], respectivamente, é adequadamente interpretado como:

- A () Oposição fonêmica que distingue duas palavras.
- B () Variação alofônica sem alteração de significado.
- C () Metátese, devido à mudança de posição dos sons.
- D () Desvozeamento porque o som [ʃ] passa a ser sonoro na pronúncia [miˈninus]
- E () Africamento nas duas pronúncias sem mudança de significado.

QUESTÃO 30

Considerando o trecho “Compreendendo que essas realizações são sistemáticas e condicionadas, resolveu iniciar seus registros em nota de campo para a constituição da proposta de pesquisa”, os termos *sistemáticas* e *condicionadas* contribuem para a compreensão de que as variantes fonéticas

- A () são formas obrigatórias e invariáveis para qualquer situação comunicativa de uma comunidade linguística.
- B () trata-se de escolhas conscientes e planejadas pelos falantes, dependendo de fatores extralinguísticos, como idade e escolaridade.
- C () decorrem de escolhas imprevisíveis, razão pela qual devem ser registradas e documentadas antes que desapareçam.
- D () são formas fixas utilizadas por todos os falantes de uma comunidade linguística.
- E () apresentam regularidade e podem estar relacionadas a fatores linguísticos e extralinguísticos, possibilitando sua investigação.

Para as questões 31 e 32, leia o texto a seguir:

Texto IV

Debaixo dos caracóis dos seus cabelos

Um dia a areia branca
Seus pés irão tocar
E vai molhar seus cabelos
A água azul do mar
Janelas e portas vão se abrir
Pra ver você chegar
E ao se sentir em casa
Sorrindo vai chorar

Debaixo dos caracóis dos seus cabelos
Uma história pra contar de um mundo tão distante
Debaixo dos caracóis dos seus cabelos
Um soluço e a vontade de ficar mais um instante

As luzes e o colorido
Que você vê agora
Nas ruas por onde anda
Na casa onde mora
Você olha tudo e nada
Lhe faz ficar contente
Você só deseja agora
Voltar pra sua gente

Debaixo dos caracóis dos seus cabelos
Uma história pra contar de um mundo tão distante
Debaixo dos caracóis dos seus cabelos
Um soluço e a vontade de ficar mais um instante

Você anda pela tarde
E o seu olhar tristonho
Deixa sangrar no peito
Uma saudade, um sonho
Um dia vou ver você
Chegando num sorriso
Pisando a areia branca
Que é seu paraíso

[...]

(Adaptado de: CARLOS, Roberto; CARLOS, Erasmo. **Debaixo dos caracóis dos seus cabelos**. In: CARLOS, Roberto. Roberto Carlos. Rio de Janeiro: CBS, 1971.

QUESTÃO 31

Na perspectiva teórica Estética da Recepção, o texto literário só adquire sentido pleno no ato da leitura. Nesse sentido, o conhecimento do contexto histórico em que a canção “Debaixo dos caracóis dos seus cabelos” foi produzida contribui para

- A ☐ expandir as possibilidades de interpretação do leitor sobre a canção, substituindo suas experiências pelo conhecimento acerca do contexto histórico.
- B ☐ determinar uma única interpretação válida para os leitores.
- C ☐ impedir que o leitor relacione à canção às próprias experiências de distância e saudade.
- D ☐ ampliar as possibilidades de interpretação do leitor, permitindo-lhe relacionar seus conhecimentos, experiências e expectativas à canção.
- E ☐ ampliar a compreensão histórica, eliminando qualquer interpretação afetiva da canção.

QUESTÃO 32

Considerando os recursos estilísticos e a construção dos sentidos da canção “Debaixo dos caracóis dos seus cabelos”, selecione a alternativa que apresenta uma interpretação adequada sobre a articulação entre o olhar tristonho, o soluço, a imagem do mar, da areia branca e das portas e janelas que se abrirão.

- A ☐ O olhar tristonho e o soluço revelam uma emoção passageira, as janelas e portas abertas simbolizam o acolhimento, enquanto a imagem do mar e da areia branca são elementos descritivos da paisagem.
- B ☐ O olhar tristonho e o soluço revelam o sofrimento e a saudade do sujeito retratado. Já o mar, a areia branca e as portas e janelas abertas simbolizam o pertencimento e a esperança do retorno e acolhimento.
- C ☐ O olhar tristonho e o soluço revelam o medo do retorno, a areia branca e o mar representam a terra natal, e as portas e janelas abertas simbolizam a necessidade de controlar a saudade.
- D ☐ O olhar tristonho e o soluço expressam saudade e tristeza, enquanto as outras imagens não estabelecem vínculo com o estado emocional do sujeito retratado, mas apenas com o seu local de pertencimento.
- E ☐ A paisagem da praia e a imagem do mar representam objetivamente o lugar desejado, enquanto o soluço e o olhar tristonho expressam a ausência de desejo de mudança do sujeito retratado na canção.

Para a questão 33, analise a situação-problema abaixo:

Em uma noite, Maria, estudante de Letras, estava estudando Morfologia do português em sua cama. Depois de um tempo, ela adormeceu e teve um sonho interessante. Sonhou que estava em uma feira de invenções de objetos domésticos e lá encontrava produtos com nomes diferentes:

- **desalisador**: produto para enrolar o cabelo;
- **cheirina**: produto que deixa a casa cheirosa;
- **desamassador**: aparelho que desamassa roupas;
- **antirrespingador**: aparelho que impede respingos no fogão;
- **frescador**: aparelho que deixa o ambiente bem fresco;
- **ensonador**: aparelho que ajuda a pessoa a dormir.

Maria achou os vocábulos estranhos, mas conseguiu compreender todos os significados devido à estrutura das palavras.

QUESTÃO 33

Considerando o processo de formação de palavras na Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- A ☐ ensonador é formado por aglutinação; cheirina, desalisador, frescador e desamassador apresentam derivação prefixal e sufixal; e antirrespingador constitui-se de prefixação.
- B ☐ desalisador, desamassador, antirrespingador e ensonador são formados por derivação prefixal e sufixal; cheirina e frescador têm formação por derivação sufixal.
- C ☐ desalisador é formado por composição; desamassador, antirrespingador, ensonador e frescador são formados por derivação prefixal e sufixal; e cheirina é formado por aglutinação.
- D ☐ desalisador, desamassador e antirrespingador são formados por derivação prefixal e sufixal; ensonador é constituído por derivação parassintética; e cheirina e frescador têm formação por sufixação.
- E ☐ os neologismos usados são formados por composição, pois apresentam mais de um elemento mórfico.

Para a questão 34, leia o texto a seguir:

Texto V

“Usamos a expressão domínio discursivo para designar uma esfera ou instância de produção discursiva ou de atividade humana. Esses domínios não são textos nem discursos, mas propiciam o surgimento de discursos bastante específicos. Do ponto de vista dos domínios, falamos em discurso jurídico, discurso jornalístico, discurso religioso etc., já que as atividades jurídica, jornalística ou religiosa não abrangem um gênero em particular, mas dão origem a vários deles [...]”

(Trecho de: MARCUSCHI, Luiz A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: BEZERRA, Maria Auxiliadora; DIONÍSIO, Ângela P.; MACHADO, Ana R. (orgs.). **Gêneros textuais e ensino**. 2ª ed. São Paulo: Parábola, 2010)

QUESTÃO 34

Considerando o texto V, assinale a alternativa que resume corretamente a importância do trabalho em sala de aula com gêneros a partir dos seus domínios discursivos.

- A ☐ Essa linha de trabalho possibilita privilegiar aspectos como condições de produção e circulação do gênero, finalidade comunicativa, dentre outros, em detrimento da estrutura formal e dos aspectos linguístico-discursivos.
- B ☐ A partir dessa abordagem, o aluno poderá compreender, além dos aspectos formais e linguísticos dos textos, que um gênero pertence obrigatoriamente a um único domínio discursivo.
- C ☐ Essa perspectiva de trabalho possibilita categorizar os gêneros e estabelecer modelos fixos que não se modificam de acordo com o contexto e os interlocutores, facilitando, dessa forma, a criação de sequências didáticas.
- D ☐ Essa abordagem do domínio discursivo em sala de aula permite ao aluno relacionar um gênero a um contexto histórico mais amplo, desconsiderando o contexto mais imediato que possa assemelhar gêneros de esferas comunicativas diferentes.
- E ☐ Essa orientação privilegia o estudo de um gênero a partir da esfera comunicativa a que é vinculado, possibilitando ao aluno conhecer aspectos como finalidade comunicativa, contexto de produção e recepção, espaços sociais de circulação do texto, dentre outros.

Para as questões 35 e 36, leia o texto a seguir:

Texto VI

“[...] os eixos de integração considerados na BNCC de Língua Portuguesa são aqueles já consagrados nos documentos curriculares da Área, correspondentes às práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica (que envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma-padrão –, textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses). Cabe ressaltar, reiterando o movimento metodológico de documentos curriculares anteriores, que estudos de natureza teórica e metalinguística – sobre a língua, sobre a literatura, sobre a norma padrão e outras variedades da língua – não devem nesse nível de ensino ser tomados como um fim em si mesmo, devendo estar envolvidos em práticas de reflexão que permitam aos estudantes ampliarem suas capacidades de uso da língua/linguagens (em leitura e em produção) em práticas situadas de linguagem.”

(Trecho de: BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23, jul., 2026)

QUESTÃO 35

Considerando o texto VI, no que diz respeito à relação entre práticas de linguagens e eixos, pode-se afirmar que:

- A () Os eixos de integração correspondem às competências específicas para o ensino de língua portuguesa, por isso organizam pedagogicamente as práticas de linguagem.
- B () Trata-se de conceitos relacionados nos Parâmetros Curriculares Nacionais, porém independentes na BNCC.
- C () Eixos de integração são organizadores curriculares do ensino de língua portuguesa e orientam o trabalho pedagógico com as diferentes práticas de linguagem.
- D () Eixos de integração e práticas de linguagem são inteiramente equivalentes, visto que possuem a mesma função e podem ser usados indistintamente na organização do ensino de língua portuguesa.
- E () Os eixos de integração correspondem aos campos sociais de atuação, nos quais os gêneros das diferentes práticas de linguagem são organizados, como nos campos midiático-jornalístico e o artístico-literário.

QUESTÃO 36

A orientação metodológica presente no fragmento “estudos de natureza teórica e metalinguística [...] não devem nesse nível de ensino ser tomados como um fim em si mesmo, devendo estar envolvidos em práticas de reflexão que permitam aos estudantes ampliarem suas capacidades de uso da língua/linguagens (em leitura e em produção) em práticas situadas de linguagem” aproxima-se de qual concepção de língua e linguagem?

- A () Forma de interação, pois os conhecimentos linguísticos devem ser mobilizados de modo contextualizado em atividades com práticas de linguagem em situações reais de uso.
- B () Expressão do pensamento, uma vez que dominar o conhecimento linguístico garante ao aluno mobilizá-lo em atividades contextualizadas, orientando-se pela memorização de regras e classificações.
- C () Sistema linguístico autônomo, visto que as práticas de leitura e produção textual/semiótica funcionam como espaços de aplicação dos conhecimentos formais da língua aprendidos pelos alunos.
- D () Instrumento de comunicação, pois é essencial mobilizar o conhecimento sobre o código linguístico para tornar eficiente a transmissão de mensagens nas atividades com escrita em sala de aula.
- E () Normativo-prescritiva, segundo a qual os alunos primeiro devem dominar a norma padrão da língua portuguesa para realizar atividades de leitura e produção textual/semiótica em situações contextualizadas de uso da linguagem.



(Fonte: autoria própria, 2026)

QUESTÃO 37

Tendo em vista o processo metodológico baseado em ABP (Aprendizagem Baseada em Problema) ilustrado no infográfico, analise as afirmativas a seguir e julgue quais aspectos caracterizam essa proposta como metodologia ativa.

- I. Uso de problematização contextualizada, ainda que as hipóteses e os procedimentos de pesquisa sejam todos determinados pelo professor;
- II. Curadoria docente baseada na seleção e na apresentação prévia de todas as informações necessárias ao processo investigativo;
- III. O protagonismo discente, envolvendo as dimensões sensório-motor, cognitiva e socioemocional do aluno;
- IV. A busca por uma solução prática, caracterizando um processo indutivo que dispensa o uso de conhecimentos teóricos;
- V. O caráter investigativo da proposta, que proporciona busca, seleção e avaliação crítica das informações;
- VI. Fortalecimento da autonomia discente na definição de caminhos e estratégias de pesquisa sem a participação docente;
- VII. Favorecimento de um trabalho de ação-reflexão-ação em situação prática de experiência, com a participação ativa do professor.

Selecione a alternativa correta.

- A ☐ Estão corretas apenas as afirmativas II, III, V e VI.
- B ☐ Estão corretas apenas as afirmativas I, II, III, IV e VII.
- C ☐ Estão corretas apenas as afirmativas III, V e VII.
- D ☐ Estão corretas apenas as afirmativas II, IV e VI.
- E ☐ Estão corretas apenas as afirmativas I, II, III e VII.

Para a questão 38, analise o quadro a seguir:

PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA ESTUDO DA GRAMÁTICA			
PROPOSTAS	OBJETIVO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	PRODUTO FINAL
G1	Compreender e aplicar regras linguísticas da norma padrão em situações formais de comunicação.	Nesta atividade, os alunos devem: 1. Analisar fragmentos de relatórios de estágio supervisionado; 2. Identificar construções que não atendem às convenções formais da norma padrão; 3. Justificar as alterações e reescrever os trechos inadequados.	Produção e revisão de um relatório, considerando sua adequação ao contexto formal e à norma padrão da língua portuguesa.
G2	Investigar as transformações fonético-fonológicas de uma variedade linguística ao longo do tempo.	Nesta atividade, os alunos devem: 1. Investigar as mudanças fonético-fonológicas na variedade linguística falada na cidade de Belém ao longo do tempo; 2. Organizar os dados em um quadro e comparar as formas; 3. Formular hipóteses e consultar fontes especializadas.	Produção de uma síntese, explicando as mudanças fonético-fonológicas, destacando, principalmente, o alteamento das vogais e a despalatalização de consoantes palatais.
G3	Observar e explicar como a língua é efetivamente utilizada em uma comunidade.	Nesta atividade, os alunos devem: 1. Realizar entrevistas com moradores da Vila de Bacuriteua; 2. Transcrever trechos das falas, selecionar fenômenos linguísticos e identificar regularidades; 3. Formular hipóteses e consultar fontes especializadas.	Elaboração de um texto descritivo-analítico sobre os usos linguísticos observados.

(Fonte: autoria própria, 2026)

QUESTÃO 38

Considerando as concepções de gramática implícitas nas propostas didáticas apresentadas no quadro acima, assinale a alternativa que caracteriza os princípios teórico-metodológicos de cada uma.

- A ☐ G1 e G3 operam a partir de uma abordagem sincrônica, pois consideram a organização interna da língua, já a G2 foca em fatores históricos e sociais externos à língua.
- B ☐ A G1 privilegia os fatos da língua padrão, a G2 investiga a língua a partir da perspectiva sincrônica, e a G3 descreve e registra uma variedade linguística numa abordagem diacrônica.
- C ☐ G1 assume uma perspectiva descritivo-normativa ao propor a análise de um gênero textual acadêmico; G2 aborda o estudo da língua de forma diacrônica e geolinguística; e G3 adota uma abordagem descritivo-normativa de uma variedade linguística.
- D ☐ A G1 privilegia os fatos da língua padrão, a G2 investiga a língua a partir do mapeamento e explicação das mudanças linguísticas, e a G3 descreve e registra uma variedade linguística numa abordagem sincrônica.
- E ☐ As propostas G2 e G3 não preveem qualquer sistematização linguística, pois consideram que as variedades linguísticas, tanto na perspectiva sincrônica quanto diacrônica, não apresentam regularidades.

QUESTÃO 39

No encontro de planejamento de Língua Portuguesa e Literatura de uma escola pública na região urbana de Maracajé, foi problematizada a falta de competência literária dos alunos que prestavam exame do Enem. Por isso, os professores foram orientados a desenvolver atividades de literatura que superassem o ensino focado em memorização de autores, escolas e períodos literários e contemplassem a formação do estudante a partir do Letramento Literário.

Sobre a situação dada, selecione a alternativa que caracteriza uma abordagem pedagógica sob a perspectiva do Letramento Literário.

- A ☐ Realização de um processo de formação que articule experiência estética, construção de sentidos, ampliação de repertórios, bem como apropriação da literatura como linguagem e prática social.
- B ☐ Realização de atividades pedagógicas com textos literários diversos que contemplem um processo de formação de habilidades prontas e refinadas para a leitura literária.
- C ☐ Aplicação de sequências de práticas de fruição que privilegiem a formação de um aluno com autonomia para leitura espontânea, sem necessidade de fundamentar teoricamente suas interpretações.
- D ☐ Desenvolvimento de um processo de formação de leitor que privilegie o trabalho analítico das características de um texto literário, conduzindo os alunos a uma interpretação estável e crítica.
- E ☐ Implementação de um processo de apropriação do texto literário a partir de atividades analíticas que permitam ao aluno construir sentidos, ampliar repertórios e reconhecer o valor estético das obras canônicas da literatura.

QUESTÃO 40

Em uma atividade de análise sintática de orações, um aluno examinou o período a seguir:

“Embora muitos professores reconheçam que a avaliação formativa é essencial para a aprendizagem dos alunos, ainda há escolas em que se privilegiam atividades avaliativas focadas apenas na nota, sob uma abordagem punitiva e classificatória”.

Na compreensão do estudante, trata-se de um período composto por subordinação em que:

- A oração “Embora muitos professores reconheçam” é uma subordinada adverbial concessiva, pois apresenta um fato que poderia levar a uma conclusão diferente da apresentada na oração principal;
- A oração “que a avaliação formativa é essencial para a aprendizagem dos alunos” é classificada como subordinada substantiva objetiva direta, porque completa o sentido do verbo “reconheçam” e especifica aquilo que os professores percebem;
- A oração “ainda há escolas” é coordenada sindética adversativa, pois o “ainda” estabelece oposição à ideia da primeira oração;
- A oração “em que se privilegiam atividades avaliativas” é a principal, visto que apresenta o núcleo da informação;
- A oração “focadas apenas na nota” é uma subordinada adjetiva restritiva reduzida de particípio, que delimita as atividades privilegiadas.

Assinale a alternativa que apresenta a resposta docente adequada quanto à classificação das orações na análise do aluno.

- A () A interpretação está parcialmente correta, pois “ainda há escolas” é a oração principal do período, a oração “que a avaliação formativa é essencial para a aprendizagem dos alunos” é uma subordinada substantiva subjetiva, e a oração “focadas apenas na nota” é subordinada adjetiva explicativa reduzida de particípio.
- B () A análise está parcialmente correta, porque “ainda há escolas” é a oração principal do período, e a oração “em que se privilegiam atividades avaliativas” é uma subordinada adjetiva restritiva.
- C () A análise está parcialmente incorreta, visto que “ainda há escolas” é parte integrante da oração “em que se privilegiam atividades avaliativas focadas apenas na nota”; portanto, não deve ser analisada separadamente.
- D () A interpretação está totalmente correta quanto à classificação das orações, mas se deve reconhecer que o aluno deveria incluir a oração “sob uma abordagem punitiva e classificatória” para ampliar a análise.
- E () A classificação sintática está parcialmente correta, porque a oração “embora muitos professores reconheçam” é uma subordinada adverbial causal, a oração “que a avaliação formativa é essencial para a aprendizagem dos alunos” é uma subordinada substantiva subjetiva, e a oração “focadas apenas na nota” é subordinada adjetiva explicativa reduzida de particípio.