



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIMIRIM-RJ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 01/2026, DE 20 DE JULHO DE 2026

CADERNO DE PROVA – MANHÃ
TIPO 2 – AMARELO

PROFESSOR II

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 8 – Língua Portuguesa;
 - 9 a 13 – Informática Básica;
 - 14 a 18 – Conhecimentos Gerais;
 - 19 a 24 – Legislação;
 - 25 a 30 – Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Aplicada;
 - 31 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Além das questões de múltipla escolha, este caderno também contém **um estudo de caso** (prova discursiva) sobre tema de qualquer das disciplinas prevista no conteúdo programático, com o devido espaço para o rascunho. A resposta à prova discursiva deverá ter a extensão mínima de **20 (vinte)** e máximo de **30 (trinta)** linhas, para o texto do estudo de caso. Será atribuída **nota 0 (zero)** ao texto que contiver número de linhas inferior ao limite mínimo estabelecido.
4. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para o preenchimento do cartão-resposta (prova objetiva) e a transcrição para a folha de texto definitivo (prova discursiva).
7. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
8. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
9. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e (ou) em qualquer outro meio.
10. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue o cartão-resposta e a folha de texto definitivo.
11. Boa prova!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Reator aumenta conversão de energia solar em química e produz mais hidrogênio a partir da água

Uma equipe do Laboratório Nacional de Nanotecnologia (LNNano), integrante do Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais (CNPEM) em Campinas, São Paulo, elevou em oito vezes a eficiência da fotoeletrolise, uma tecnologia experimental que converte energia solar em química para produzir gás hidrogênio a partir da água. Os pesquisadores também desenvolveram um método de fabricação em larga escala para o reator utilizado no processo, empregando materiais atóxicos e acessíveis, o que resultou em cinco pedidos de patente. Os resultados do estudo foram estampados na capa da revista científica ACS Energy Letters em setembro de 2025. O experimento representa um avanço na viabilização da fotoeletrolise para uso industrial, contando com financiamento do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI).

O gás hidrogênio figura como insumo essencial para a indústria química, em especial na fabricação de fertilizantes, sendo também um substituto potencial para os combustíveis fósseis. A queima de um quilograma de hidrogênio libera cerca de três vezes mais energia do que a de um quilograma de gasolina, com a vantagem de emitir apenas água, sem gases de efeito estufa. Atualmente, mais de setenta por cento da produção global de hidrogênio decorre da reforma do gás metano, processo que gera cerca de dez quilogramas de dióxido de carbono para cada quilograma do gás produzido. Em virtude disso, métodos alternativos vêm sendo desenvolvidos no Brasil e no mundo para obter o chamado hidrogênio verde, caracterizado por baixas emissões de carbono.

Uma dessas alternativas é a eletrólise, que emprega correntes elétricas de fontes renováveis, como eólica e solar, para separar as moléculas de água em oxigênio e hidrogênio. Contudo, a eletrólise responde por menos de um por cento da produção comercial global por ser uma tecnologia cara, devido aos custos da infraestrutura de conexão e dos eletrodos feitos de ligas metálicas. Para baratear o processo, linhas de pesquisa apostam na fotoeletrolise, que integra a captação solar e a produção de hidrogênio em um único equipamento. O fotoeletrolisador é composto por eletrodos denominados fotoânodo e fotocátodo; ao receber luz solar, o fotoânodo gera cargas positivas que convertem a água em oxigênio e prótons, enquanto os prótons são atraídos ao fotocátodo para interagir com elétrons solares e formar o hidrogênio.

O maior obstáculo da fotoeletrolise é a reduzida eficiência dos fotoânodos. Desde 2019, o físico Flávio Leandro de Souza, da Universidade Federal do ABC (UFABC), lidera no LNNano uma equipe dedicada ao aprimoramento de fotoânodos compostos por hematita

— um óxido de ferro abundante, estável em água e com boa absorção solar, mas pouco eficiente na conversão energética. Para superar a limitação, a equipe desenvolveu uma tinta de hematita acrescida de pequenas doses de alumínio e zircônio, elementos também abundantes no país. Souza destacou que a pigmentação permitiu atingir quase o limite teórico de eficiência do material na conversão da energia solar em química.

A equipe do LNNano aplicou a tinta de hematita em cem placas de vidro de um centímetro quadrado cada, atuando como fotoânodos. Dez dessas placas conectadas em série formavam metade do protótipo do reator, alojadas em um recipiente retangular com circulação de água e janelas transparentes para a entrada de luz. Com o intuito de avaliar os fotoânodos, a outra metade do reator utilizou eletrodos padrão de platina acoplados a um painel solar comercial.

Os dispositivos operaram de maneira estável por mais de cem horas em laboratório sob a luz de um simulador solar de grande área, desenvolvido pelo físico Renato Gonçalves, do Instituto de Física de São Carlos da Universidade de São Paulo (IFSC-USP) e coautor do estudo. Dois protótipos também passaram por testes ao ar livre ao longo de um dia ensolarado. Análises de toxicidade das amostras coletadas indicaram que a água do reator pode ser descartada com segurança, sem necessidade de tratamentos especiais.

Por fim, Souza informou que a etapa seguinte da pesquisa envolve a montagem de um protótipo independente de painéis solares, composto por dez fotoânodos de hematita e dez fotocátodos de óxido de cobre fabricados pelo mesmo método, com previsão para o primeiro semestre de 2026. O pesquisador do CNPEM explicou que a fotoeletrolise desponta como uma alternativa de baixo custo para a produção de hidrogênio verde em demandas moderadas, permitindo a instalação direta de estações nos locais industriais onde o insumo é necessário, em vez de exigir o engarrafamento e o transporte do gás.

<https://revistapesquisa.fapesp.br/reator-aumenta-conversao-de-energia-solar-em-quimica-e-produz-mais-hidrogenio-a-partir-da-agua/>. adaptado.

Questão 01

A produção de hidrogênio por tecnologias de baixo impacto ambiental tem recebido crescente atenção da comunidade científica em razão do potencial de reduzir emissões de carbono e ampliar a utilização de fontes renováveis de energia.

Em relação ao texto-base, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto apresenta uma pesquisa que aperfeiçoou uma tecnologia de produção de hidrogênio ao elevar sua eficiência e ao desenvolver um método de fabricação com potencial de aplicação industrial.
- (B) O texto relata que o protótipo foi construído com fotoânodos de hematita conectados em série, compondo o reator empregado nos experimentos laboratoriais.
- (C) O texto apresenta a fotoeletrolise como a tecnologia predominante na produção comercial de hidrogênio, em razão da integração entre captação de energia solar e geração do combustível.
- (D) O texto evidencia que o desenvolvimento do protótipo concentrou-se na associação entre novos fotoânodos, avaliação experimental da estabilidade do sistema, testes em laboratório e em ambiente externo, além da verificação da segurança da água utilizada após o funcionamento do reator.

Questão 02

Dez dessas placas conectadas em série formavam metade do protótipo do reator, alojadas em um recipiente retangular com circulação de água e janelas transparentes para a entrada de luz.

Em relação à sintaxe da oração presente no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão "para a entrada de luz" exerce a função de complemento nominal do substantivo "janelas", estabelecendo relação de dependência morfossintática com esse termo e completando o seu sentido no contexto da oração.
- (B) A expressão "conectadas em série" exerce a função de adjunto adverbial de modo, indicando a forma pela qual a ação expressa pelo verbo "formavam" se desenvolve no período.
- (C) A expressão "metade do protótipo do reator" exerce a função de predicativo do sujeito, por atribuir uma característica ao termo "placas" no contexto da oração.
- (D) A expressão "alojadas em um recipiente retangular com circulação de água e janelas transparentes para a entrada de luz" exerce a função de oração reduzida de participio com valor adjetivo, referindo-se ao termo "placas".

Questão 03

Uma dessas alternativas é a eletrólise, que emprega correntes elétricas de fontes renováveis, como eólica e solar, para separar as moléculas de água em oxigênio e hidrogênio.

Analise as assertivas a seguir acerca da pontuação empregada no trecho.

I.A vírgula empregada após "eletrolise" isola a oração subordinada adjetiva explicativa iniciada pelo pronome relativo "que", a qual acrescenta uma informação explicativa sobre o termo antecedente.

II.A eliminação da primeira vírgula, após "renováveis", mantendo-se a vírgula após "solar", preserva a correção gramatical do trecho.

III.A vírgula empregada após "solar" assinala o término da expressão exemplificativa intercalada "como eólica e solar", retomando a sequência da oração iniciada por "que emprega correntes elétricas de fontes renováveis".

IV.A retirada da vírgula após "renováveis" preserva a correção gramatical, pois a expressão "como eólica e solar" exerce função de complemento verbal.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

Questão 04

Os dispositivos "operaram" de maneira estável por mais de cem horas em laboratório sob a luz de um simulador solar de grande área.

Em relação à regência verbal do verbo destacado no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo "operaram" é empregado como verbo transitivo indireto, exigindo complemento introduzido pela preposição "sob".
- (B) O verbo "operaram" é empregado como verbo transitivo direto e indireto, exigindo objeto direto e objeto indireto para completar o seu sentido e estabelecer a relação sintática pretendida no contexto da oração.
- (C) O verbo "operaram" é empregado como verbo intransitivo, sendo acompanhado por adjuntos adverbiais que indicam modo, tempo, lugar e circunstância da ação.
- (D) O verbo "operaram" é empregado como verbo transitivo direto, tendo como objeto direto a expressão "maneira estável por mais de cem horas".

Questão 05

A queima de um quilograma de hidrogênio libera "cerca de" três vezes mais energia "do que" a de um quilograma de gasolina.

Em relação às expressões destacadas no trecho acima, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão "cerca de" indica intensidade, enquanto "do que" introduz relação de consequência entre as informações apresentadas no trecho.
- (B) A expressão "cerca de" estabelece valor de aproximação numérica, ao passo que "do que" introduz o segundo termo de uma relação comparativa entre as informações apresentadas.
- (C) A expressão "cerca de" exprime inclusão sintática, enquanto "do que" introduz uma relação de finalidade entre os segmentos apresentados no enunciado.
- (D) A expressão "cerca de" estabelece ideia de causa, enquanto "do que" introduz uma relação de conformidade entre os elementos comparados, estabelecendo uma correspondência de sentido entre as informações do enunciado.

Questão 06

Os gêneros textuais atendem a diferentes finalidades comunicativas e se organizam conforme características estruturais, funcionais e linguísticas próprias. Em muitos textos, uma tipologia textual predomina, embora outras possam aparecer de forma complementar para atender aos objetivos de comunicação e às necessidades do contexto de produção.

Analise as afirmativas a seguir acerca da tipologia e dos gêneros textuais presentes no texto-base, e registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() O texto caracteriza-se como um texto de divulgação científica, pois apresenta informações sobre uma pesquisa, seus procedimentos, resultados e possíveis aplicações em linguagem acessível ao público.

() Predomina no texto a sequência expositiva, embora haja trechos descritivos utilizados para explicar materiais, equipamentos, processos e etapas da pesquisa.

() O texto organiza-se como artigo de opinião, uma vez que apresenta uma tese sobre a produção de hidrogênio e busca persuadir o leitor a aderir a esse posicionamento.

() O texto configura um manifesto em defesa da transição energética, pois procura mobilizar o leitor por meio de uma linguagem de convencimento voltada à adoção de determinada política pública.

Assinale a alternativa correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 07

A língua apresenta diferentes formas de realização conforme fatores históricos, sociais, culturais, geográficos e situacionais. Essas variações integram o funcionamento das línguas naturais e evidenciam a escolha dos recursos linguísticos (BAGNO, 2007).

Em relação à variação linguística e à adequação da linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) A adequação da linguagem ocorre quando o falante emprega a norma-padrão como referência para caracterizar modalidades legítimas de uso da língua em diferentes situações comunicativas.
- (B) A adequação linguística consiste na seleção de recursos compatíveis com a situação comunicativa, considerando fatores como interlocutor, finalidade, suporte de circulação e grau de formalidade exigido.
- (C) A variação linguística se caracteriza pela coexistência de arranjos gramaticais concorrentes e modos alternativos de expressão que preservam estabilidade semântica aliada a uma equivalência plena de prestígio social e à idêntica valoração sociolinguística por parte do interlocutor.
- (D) A variação linguística decorre das diferenças regionais, sendo as demais formas de diversidade linguística classificadas como desvios da norma-padrão, aceitas em alguns contextos.

Questão 08

A revisão e a reescrita integram o trabalho de construção textual e envolvem a retomada das escolhas realizadas durante a produção do texto. (ANTUNES, 2010).

Considerando os princípios de reescrita e correção gramatical de frases e textos, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A reescrita de um texto exige avaliar as relações sintáticas e semânticas estabelecidas entre seus segmentos, pois alterações gramaticalmente adequadas modificam relações de sentido quando interferem na articulação das informações.

PORQUE

II.A reorganização de constituintes, a substituição de conectores e a alteração de relações de subordinação ou coordenação interferem na maneira como as informações se vinculam no enunciado.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- (A) A primeira proposição é verdadeira, e a segunda é falsa.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, porém a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira proposição é falsa, e a segunda é verdadeira.
- (D) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 09

Leia o estudo de caso a seguir:

Ao organizar documentos em um computador com Windows, um servidor selecionou um arquivo gravado em um pen drive conectado ao equipamento e pressionou a tecla Delete, confirmando a operação. Em seguida, ao perceber que o documento ainda era necessário, abriu a Lixeira do sistema e não localizou o arquivo. Minutos antes, o mesmo procedimento aplicado a um arquivo gravado no disco local havia permitido a recuperação sem dificuldade.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) Arquivos excluídos de unidades removíveis não são encaminhados à Lixeira do disco local, o que explica a ausência do documento nesse local.
- (B) A tecla Delete promove exclusão definitiva em qualquer unidade, sendo a Lixeira acionada quando se utiliza o menu de contexto do arquivo.
- (C) A Lixeira preserva arquivos de qualquer unidade conectada, sendo a ausência do documento indício de defeito físico no pen drive utilizado.
- (D) Arquivos excluídos de unidades removíveis são encaminhados à Lixeira após a remoção segura do dispositivo pelo painel de notificação.

Questão 10

Considerando as funcionalidades e os recursos presentes em planilhas eletrônicas do Microsoft Excel e do LibreOffice Calc, analise as afirmativas a seguir:

I.As fórmulas utilizadas nas planilhas eletrônicas podem fazer referência a células, permitindo que os resultados sejam recalculados automaticamente quando os valores utilizados no cálculo são alterados.

II.A função SOMA permite realizar a adição dos valores contidos em um conjunto de células ou intervalo, sendo utilizada tanto no Excel quanto no LibreOffice Calc, embora possam existir diferenças de nomenclatura ou sintaxe em determinadas funções entre os programas.

III.A classificação e a filtragem de dados permitem organizar e visualizar informações de acordo com determinados critérios.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 11

Analise a afirmativa abaixo:

A rede corporativa de acesso restrito que emprega os mesmos protocolos e serviços da internet e disponibiliza conteúdos e sistemas aos usuários autorizados de uma organização é denominada _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) provedor
- (B) navegador
- (C) webmail
- (D) intranet

Questão 12

Em um laboratório de informática escolar, os equipamentos ligados ao computador são classificados conforme o fluxo de dados que estabelecem com a unidade central de processamento. Nessa classificação, considera-se a função que cada dispositivo desempenha durante a comunicação com o sistema.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um dispositivo classificado como periférico de entrada e saída:

- (A) Impressora a laser monocromática, que reproduz em papel os documentos gerados pelos programas do computador.
- (B) Teclado alfanumérico, que transmite ao computador os caracteres digitados pelo usuário durante a produção de textos.
- (C) Monitor sensível ao toque (touchscreen), que exibe as imagens geradas pelo computador e recebe comandos pelo contato do usuário na tela.
- (D) Scanner de mesa, que converte documentos impressos em arquivos digitais para posterior edição no computador.

Questão 13

O correio eletrônico constitui uma ferramenta amplamente utilizada para comunicação e compartilhamento de informações, permitindo o envio e o recebimento de mensagens por meio de serviços de e-mail. Sobre suas funcionalidades e características, assinale a alternativa correta.

- (A) O campo Cc deve ser utilizado quando se deseja enviar uma mensagem a um destinatário sem que os demais destinatários tenham conhecimento de seu endereço eletrônico.
- (B) O campo Cco permite encaminhar uma cópia da mensagem a determinados destinatários sem que seus endereços sejam visualizados pelos demais destinatários da mensagem.
- (C) A exclusão de uma mensagem da caixa de entrada implica na sua eliminação definitiva do sistema de correio eletrônico, não sendo possível recuperá-la por meio de uma pasta específica.
- (D) O envio de arquivos anexados em mensagens de correio eletrônico exige o uso de aplicativo externo, responsável pelo compartilhamento de documentos, imagens ou outros arquivos entre remetente e destinatário.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 14

A diversidade territorial brasileira permite que o espaço nacional seja analisado a partir de diferentes critérios de regionalização, definidos conforme os fenômenos e as relações que se pretende compreender. Embora a divisão político-administrativa organize institucionalmente o território, outros recortes possibilitam examinar dinâmicas que ultrapassam os limites de estados e municípios. Nessa perspectiva, o IBGE divulgou, em 2025, estatísticas estruturadas segundo as Macrorregiões Hidrográficas do país. Considerando as possibilidades analíticas proporcionadas por esse recorte, qual abordagem expressa adequadamente sua contribuição para a compreensão do território brasileiro?

- (A) Integrar características fiscais, rede urbana, população e infraestrutura em recortes hidrográficos, ampliando a interpretação das relações entre arrecadação e organização territorial.
- (B) Integrar características agrícolas, renda, população e comércio em recortes hidrográficos, ampliando a interpretação das relações entre produção econômica e consumo regional.
- (C) Integrar características físicas, biomas, população e uso da terra em recortes hidrográficos, ampliando a interpretação das relações entre sociedade e natureza.
- (D) Integrar características climáticas, indústria, migração e transportes em recortes hidrográficos, ampliando a interpretação das relações entre urbanização e estrutura produtiva.

Questão 15

A proteção dos direitos de crianças e adolescentes ganhou novo marco regulatório diante da expansão de plataformas e serviços digitais, por meio da legislação em vigor desde março de 2026 voltada à proteção do público infantojuvenil nesses ambientes.

Considerando as regras e a estrutura institucional relacionadas ao Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (ECA Digital), analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O ECA Digital estabeleceu obrigações destinadas à prevenção e à mitigação de riscos enfrentados pelo público infantil no ambiente digital.

() A legislação atribuiu às famílias a responsabilidade principal pela adoção das medidas técnicas de proteção exigidas dos serviços digitais.

() A proteção prevista alcança temas relacionados à supervisão parental, à aferição de idade, aos jogos eletrônicos e à publicidade comercial.

() A disponibilização de instrumentos de supervisão parental aos responsáveis substitui os mecanismos próprios dos fornecedores destinados a reduzir o acesso de crianças a conteúdos inadequados à sua faixa etária.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 16

A compreensão do espaço fluminense envolve aspectos físicos e político-administrativos que permitem interpretar as relações estabelecidas entre diferentes áreas do estado. Limites interestaduais, elementos naturais e formas de regionalização constituem referências relevantes para analisar sua inserção no Sudeste e as estratégias de organização adotadas pelo poder público. Considerando a organização territorial do Estado do Rio de Janeiro, analise as afirmações a seguir.

I.O território fluminense estabelece divisas terrestres com os três demais estados integrantes da Região Sudeste.

II.Cursos d'água e pontos elevados do relevo participam da delimitação de diferentes trechos das divisas interestaduais fluminenses.

III.As Regiões de Governo agrupam municípios e constituem referências territoriais utilizadas para orientar ações governamentais.

IV.As Regiões de Governo constituem unidades administrativas dotadas de autonomia própria para executar, independentemente do Estado, políticas públicas de interesse dos municípios que as integram.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

Questão 17

A trajetória político-administrativa de Guapimirim (RJ) foi marcada por mudanças na condição institucional e nos vínculos territoriais da localidade. Essas transformações ocorreram em diferentes períodos da história fluminense e contribuíram para a configuração do município contemporâneo. Considerando as etapas desse processo e a forma pela qual Guapimirim adquiriu autonomia político-administrativa, qual alternativa apresenta corretamente essa trajetória?

- (A) O território tornou-se freguesia vinculada à vila de Macacu e alcançou autonomia municipal após plebiscito e posterior legislação federal.
- (B) O território tornou-se distrito vinculado à vila de Macacu e alcançou autonomia municipal após consulta legislativa e posterior edição de lei estadual.
- (C) O território tornou-se freguesia vinculada à vila de Magé e alcançou autonomia municipal após consulta popular e posterior decreto estadual.
- (D) O território tornou-se distrito vinculado à vila de Magé e alcançou autonomia municipal após plebiscito e posterior edição de lei estadual.

Questão 18

A presidência brasileira do BRICS conduziu, em julho de 2025, uma cúpula de líderes no Rio de Janeiro. O encontro ocorreu em contexto de ampliação do grupo e de debates sobre a arquitetura institucional internacional. Representantes dos países participantes aprovaram compromissos envolvendo governança, finanças, saúde, inteligência artificial e mudanças climáticas. A declaração conjunta resultante do encontro expressou prioridades compartilhadas pelos integrantes do agrupamento.

Qual orientação política internacional foi reafirmada pelos líderes na declaração aprovada na cúpula?

- (A) Reorganização de instituições financeiras multilaterais e da cooperação econômica para uma governança internacional mais descentralizada.
- (B) Ampliação de alianças comerciais regionais e da coordenação diplomática para uma governança econômica mais integrada.
- (C) Fortalecimento do multilateralismo e da cooperação do Sul Global para uma governança internacional mais inclusiva.
- (D) Formação de mecanismos políticos permanentes e da integração produtiva para uma governança econômica mais coordenada.

LEGISLAÇÃO

Questão 19

Uma servidora integrante do quadro municipal alcançou o término do período necessário para sua evolução funcional e procurou o setor responsável para verificar os procedimentos aplicáveis à progressão disciplinada pela Lei Municipal nº 798/2013. No atendimento, informou que já havia completado o período anterior e pretendia apresentar seus títulos para avaliação. Surgiu, então, dúvida sobre o momento em que a progressão poderia ocorrer e sobre a necessidade de iniciativa da própria servidora. Paralelamente, o setor de pessoal precisava observar a forma de organização do sistema de progressão por avanço vertical, uma vez que a evolução funcional deveria respeitar a estrutura prevista pela legislação municipal. Diante dessas circunstâncias, a Administração deverá aplicar os requisitos e critérios estabelecidos pela Lei Municipal nº 798/2013 para processar regularmente a progressão funcional.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a aplicação das disposições legais ao caso.

- (A) A progressão ocorrerá após um dia de efetivo exercício do período completo anterior, mediante avaliação dos títulos apresentados e solicitação da servidora, sendo o avanço vertical escalonado em níveis com percentual cumulativo conforme o Anexo I.
- (B) A progressão ocorrerá mediante apresentação dos títulos ao término do período completo anterior, dependendo de solicitação da servidora, sendo o avanço vertical escalonado segundo percentuais definidos individualmente para cada processo funcional.
- (C) A progressão ocorrerá após um dia de efetivo exercício do período completo anterior, mediante solicitação da servidora e análise do tempo de serviço, sendo o avanço vertical estruturado em níveis com percentual uniforme entre eles.
- (D) A progressão ocorrerá após o encerramento do período completo anterior, mediante avaliação dos títulos apresentados pela servidora, independentemente de solicitação, sendo o avanço vertical organizado em níveis conforme critérios estabelecidos pelo setor de pessoal.

Questão 20

Em reunião do Conselho Municipal de Educação de Guapimirim, os conselheiros analisaram diferentes providências relacionadas ao planejamento e ao acompanhamento das políticas educacionais do Município. Entre os temas incluídos na pauta estavam a aplicação dos recursos orçamentários destinados à Educação, a apreciação de programas e projetos financiados com recursos próprios municipais e a formação de professores. Ao organizar os encaminhamentos, a presidência do colegiado ressaltou que cada providência deveria respeitar as competências atribuídas ao Conselho Municipal de Educação pela Lei Municipal nº 171/1997, inclusive quanto aos limites de sua atuação em relação à Secretaria Municipal de Educação. A partir dessa orientação, foram apresentadas as seguintes proposições para deliberação do colegiado:

I. Fiscalizar a aplicação dos recursos orçamentários destinados à Educação no Município, buscando assegurar a prioridade do ensino fundamental.

II. Emitir parecer sobre programas e projetos de organização, expansão e aperfeiçoamento do sistema de ensino municipal a serem executados com recursos próprios do Município.

III. Implementar programas de capacitação de professores no âmbito municipal, assumindo diretamente a execução das ações formativas previstas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas
- (B) II e III, apenas
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 21

No início do ano letivo, representantes dos Conselhos Escolares das unidades municipais reuniram-se para organizar o funcionamento do Fórum dos Conselhos Escolares. Na reunião, os membros precisavam definir a periodicidade dos encontros, a forma de escolha da coordenação, as responsabilidades atribuídas a quem exercesse essa função e o procedimento de registro das deliberações. Também surgiu a necessidade de prever como o Fórum poderia se reunir diante de tema urgente que exigisse deliberação antes do próximo encontro ordinário. Como o colegiado deve funcionar como espaço de participação democrática e cidadania ativa, promovendo diálogo permanente entre diferentes instâncias, as decisões de organização precisavam respeitar integralmente as regras previstas na Lei Municipal nº 132/1996, com as alterações promovidas pela Lei nº 1.749/2025.

Assinale a alternativa que apresenta a organização do Fórum compatível com as disposições legais indicadas.

- (A) As reuniões ordinárias ocorrerão anualmente, admitindo-se reuniões extraordinárias quando houver tema urgente; a coordenação será escolhida entre os membros, com mandato de um ano e possibilidade de reeleição, cabendo-lhe organizar pautas, registrar as atas e comunicar as deliberações às unidades participantes.
- (B) As reuniões ordinárias ocorrerão semestralmente, admitindo-se reuniões extraordinárias diante de temas urgentes; a coordenação será escolhida pelas unidades educacionais participantes, com mandato de um ano sem previsão de reeleição, cabendo-lhe convocar reuniões, organizar pautas e presidir as sessões.
- (C) As reuniões ordinárias ocorrerão semestralmente, sendo as extraordinárias realizadas conforme calendário previamente aprovado; a coordenação será escolhida pelos membros, com mandato de dois anos e possibilidade de recondução, cabendo-lhe organizar pautas, convocar reuniões e conduzir as deliberações.
- (D) As reuniões ordinárias ocorrerão semestralmente, admitindo-se reuniões extraordinárias diante da necessidade de deliberar temas urgentes; a coordenação será escolhida pelos membros, com mandato de um ano e possibilidade de reeleição, cabendo-lhe organizar pautas, convocar reuniões e presidir as sessões.

Questão 22

Uma professora titular de cargo efetivo da rede pública municipal de ensino, após longo período de atuação na educação infantil e no ensino fundamental, procurou o setor de gestão de pessoas para esclarecer as condições constitucionais relacionadas à sua futura aposentadoria. No atendimento, informou que todo o seu período funcional relevante foi exercido em funções de magistério e questionou se a Constituição da República prevê tratamento específico quanto à idade mínima exigida para os ocupantes do cargo de professor. O servidor responsável pela orientação consultou a redação vigente do art. 40, § 5º, da Constituição Federal, que disciplina essa hipótese no âmbito do regime próprio de previdência social dos servidores titulares de cargos efetivos. Considerando exclusivamente o conteúdo da redação vigente do art. 40, § 5º, da Constituição Federal, assinale a alternativa correta quanto à regra constitucional nele estabelecida.

- (A) A professora terá idade mínima reduzida em cinco anos em relação às idades constitucionais de referência, desde que demonstre tempo de exercício em atividades educacionais da rede pública, fixado por ato administrativo do respectivo ente federativo.
- (B) A professora terá idade mínima reduzida em cinco anos em relação às idades constitucionais de referência, desde que comprove tempo de efetivo exercício das funções de magistério na educação infantil e no ensino fundamental e médio, fixado em lei complementar do respectivo ente federativo.
- (C) A professora terá idade mínima reduzida em cinco anos em relação às idades constitucionais de referência, desde que comprove vínculo funcional com a área da educação, ainda que parte do período não corresponda ao efetivo exercício de funções de magistério.
- (D) A professora terá idade mínima reduzida em cinco anos em relação às idades constitucionais de referência, desde que demonstre atuação profissional na área educacional, inclusive em funções exercidas fora da educação infantil e dos ensinos fundamental e médio.

Questão 23

Uma profissional da educação integrante da carreira do magistério público municipal encontra-se no nível A e acaba de concluir o estágio probatório. Ao término desse período, foi submetida à avaliação final e obteve aprovação. Ao procurar o setor responsável pela gestão funcional, solicitou esclarecimentos sobre os efeitos dessa aprovação em sua evolução na carreira. No atendimento, também recebeu informações sobre a progressão salarial prevista na Lei Municipal nº 649/2009, especialmente quanto à passagem para o nível imediatamente superior, ao intervalo exigido e à avaliação de desempenho. Considerando que a servidora pretende compreender tanto a regra geral de progressão quanto o tratamento conferido à primeira mudança de nível após o estágio probatório, analise as afirmações a seguir, com fundamento nas disposições apresentadas da Lei Municipal nº 649/2009.

() A progressão salarial corresponde à passagem para o nível imediatamente superior, observado o intervalo de dois anos, mediante aprovação na avaliação de desempenho.

() A aprovação na avaliação final do estágio probatório servirá como subsídio para a primeira mudança de nível, passando automaticamente do nível A para o nível B.

() A primeira mudança do nível A para o nível B, mesmo após a aprovação na avaliação final do estágio probatório, dependerá de novo intervalo de dois anos e de outra avaliação de desempenho.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, V.

Questão 24

Na reorganização do Conselho Municipal de Educação de Guapimirim, os membros precisaram aplicar as regras introduzidas pela Lei Municipal nº 395/2002 quanto à duração dos mandatos, à composição inicial do colegiado e à perda do mandato por ausência. Na instalação do Conselho, ficou definido quais conselheiros exerceriam mandato de dois anos e quais permaneceriam por quatro anos. Posteriormente, um dos integrantes deixou de comparecer a cinco reuniões consecutivas, sem apresentar justificativa ao Plenário. Na mesma oportunidade, discutiu-se a escolha da Presidência e da Vice-Presidência, bem como a possibilidade de recondução dos ocupantes dessas funções. Para que os procedimentos adotados respeitem integralmente as alterações promovidas na Lei nº 171/1997, o colegiado deverá observar tanto os critérios relativos aos mandatos dos conselheiros quanto as regras específicas aplicáveis à direção do Conselho.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a solução aplicável à situação descrita.

- (A) O mandato do conselheiro ausente permanecerá vigente até completar oito faltas consecutivas, e o Presidente e o Vice-Presidente serão escolhidos entre os membros para mandatos de quatro anos, admitida recondução.
- (B) O mandato do conselheiro ausente será considerado extinto, e o Presidente e o Vice-Presidente serão eleitos por seus pares em reunião plenária, para mandatos de dois anos, admitida uma recondução.
- (C) O mandato do conselheiro ausente será considerado suspenso até deliberação posterior do Plenário, e o Presidente e o Vice-Presidente serão indicados pelo Secretário Municipal de Educação para mandatos de dois anos.
- (D) O mandato do conselheiro ausente será considerado extinto após quatro faltas intercaladas no período de doze meses, e o Presidente e o Vice-Presidente serão eleitos pelos pares para mandatos de quatro anos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO APLICADA

Questão 25

A perspectiva da educação inclusiva pressupõe a construção de ambientes educacionais capazes de acolher as diferenças e favorecer a participação dos estudantes. Nesse contexto, as escolas integradoras buscam maneiras de educar, com êxito, todas as crianças, adolescentes e jovens, inclusive aqueles que apresentam deficiências graves. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- (A) As práticas educacionais devem preservar grupos homogêneos como estratégia para favorecer a integração funcional.
- (B) A convivência entre estudantes com diferentes necessidades deve fundamentar-se em atitudes de tolerância, como principal forma de reconhecimento das diferenças individuais.
- (C) As práticas integradoras favorecem mudanças de atitudes discriminatórias e excludentes, promovendo a aceitação das diferenças e a reciprocidade nas relações.
- (D) O atendimento às necessidades educacionais especiais deve fundamentar-se na adaptação do estudante às condições pré-existentes na escola e às formas de ensino já estabelecidas.

Questão 26

Conforme estabelecido no art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do(a) (X) assegurar à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) no texto.

- (A) Instituição de ensino
- (B) Dirigentes de estabelecimentos de ensino
- (C) Município
- (D) Estado

Questão 27

O art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

De acordo com esse dispositivo, é assegurado o acesso à escola pública e gratuita:

- (A) Situada na região de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos regularmente matriculados na rede pública de ensino.
- (B) Próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos que frequentem etapas distintas da educação básica.
- (C) Próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- (D) Próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento aos irmãos matriculados na educação básica, independentemente da etapa ou ciclo de ensino.

Questão 28

Um professor da rede municipal organiza seu trabalho com fundamento na Constituição Federal de 1988. O art. 206 desse dispositivo estabelece os princípios que orientam a forma como o ensino deve ser ministrado no país. Considerando que a prática docente deve observar esses princípios constitucionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Padronização dos métodos empregados no desenvolvimento das aulas.
- (B) Cumprimento antecipado dos horários estabelecidos pela instituição escolar.
- (C) Manutenção de estrutura física uniforme em todas as salas de aula.
- (D) Garantia de padrão de qualidade nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Questão 29

O movimento pela educação inclusiva possui dimensões políticas, culturais, sociais e pedagógicas. Sua consolidação exige mudanças na organização dos sistemas de ensino e nas práticas escolares, considerando a diversidade presente na sociedade.

Fonte: SANTANA, Mary Delane Gomes de; ROCHA, Claud Kirmayr da Silva. A educação em direitos humanos e sua abordagem inclusiva: conceito, teoria e prática nos cursos de formação de professores. In: Inclusão, direitos humanos e interculturalidade. v. 3. 2024 (adaptado).

Considerando os princípios da educação inclusiva e dos direitos humanos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A educação pautada na inclusão vincula-se à justiça social e à promoção da cidadania, garantindo plenamente o direito à educação sem que as diferenças individuais sejam utilizadas como justificativa para discriminação ou exclusão.
- (B) A promoção da cidadania no contexto inclusivo pressupõe reconhecer as diferenças culturais, direcionando a garantia de acesso aos recursos sociais conforme as particularidades apresentadas pelos diferentes grupos.
- (C) A educação inclusiva relaciona-se à garantia dos direitos humanos ao promover condições educacionais diferenciadas conforme as características culturais dos grupos, preservando percursos formativos próprios.
- (D) A justiça social no campo educacional fundamenta-se no reconhecimento das diferenças, possibilitando que o acesso aos direitos seja organizado de acordo com as condições sociais e culturais de cada pessoa dentro da comunidade.

Questão 30

Os Estados, os Municípios e o Distrito Federal definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com suas peculiaridades. Em uma escola pública de educação básica, o Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto pelo Diretor da Escola, membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares. Considerando as categorias previstas para a composição desse Conselho, analise os itens a seguir:

- I. Professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares.
- II. Demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola.
- III. Membros do Conselho Tutelar.
- IV. Pais ou responsáveis.
- V. Estudantes.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II, IV e V, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Em uma turma de 4º ano, um estudante com deficiência tem participado pouco das atividades em grupo e envolveu-se em episódios recorrentes de desentendimento durante os intervalos, em geral relacionados à disputa de espaços e materiais. O professor observa que a turma desconhece as formas de comunicação preferidas pelo colega e que as tarefas propostas não preveem alternativas de participação. Considerando os fundamentos da educação inclusiva, a conduta docente adequada consiste em:

- (A) Delegar a condução dos episódios à equipe gestora e às famílias envolvidas, cabendo ao professor o registro descritivo das ocorrências verificadas no período.
- (B) Combinar adaptações nos recursos e nas formas de participação com a construção coletiva de acordos de convivência que envolvam a turma no processo de mediação.
- (C) Encaminhar o estudante ao atendimento educacional especializado como via principal de solução, mantendo a organização da turma até a devolutiva do serviço.
- (D) Reduzir as exigências curriculares dirigidas ao estudante e ampliar o seu tempo em atividades individuais, de maneira a prevenir novas situações de disputa.

Questão 32

"À medida que as tecnologias da informação e comunicação ganham espaço na escola, o professor passa a se ver diante de novas e inúmeras possibilidades de acesso à informação e de abordagem dos conteúdos, podendo se libertar das tarefas repetitivas e concentrar-se nos aspectos mais relevantes da aprendizagem; porém, torna-se necessário que o professor desenvolva novas habilidades para mover-se nesse mundo."

CARNEIRO, Auner Pereira; FIGUEIREDO, Ismérie Salles de Souza; LADEIRA, Thalles Azevedo. A importância das tecnologias digitais na Educação e seus desafios. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 20, n. 35, 2020. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/35/a-importancia-das-tecnologias-digitais-na-educacao-e-seus-desafios>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma escola de anos iniciais recebe um conjunto de tablets com acesso à internet e solicita que cada professor apresente uma proposta de uso dos equipamentos em suas turmas. Ao elaborar o plano de trabalho, o Professor precisa assegurar que a introdução do recurso amplie as aprendizagens previstas no currículo, e não apenas modifique o suporte das atividades já realizadas. Com base no excerto e no uso pedagógico das tecnologias digitais, a decisão adequada consiste em:

- (A) Definir as atividades com base nos aplicativos já instalados nos equipamentos, ajustando os objetivos de aprendizagem às funcionalidades disponíveis.
- (B) Concentrar o trabalho na exibição de vídeos e de animações, diversificando a linguagem das aulas sem alterar a organização das atividades já planejadas.
- (C) Selecionar os recursos digitais a partir dos objetivos de aprendizagem definidos, prevendo momentos de análise crítica das informações que forem acessadas.
- (D) Reservar o uso dos equipamentos aos estudantes que concluírem as tarefas do material impresso, empregando-o como recurso de ampliação do tempo de estudo.

Questão 33

Durante a análise de um plano de trabalho dos anos iniciais, a coordenação pedagógica observa que o professor empregou de modo impreciso os termos da organização curricular do Ensino Fundamental na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, misturando elementos próprios da Educação Infantil com elementos próprios do Ensino Fundamental. Considerando a estrutura definida pelo documento, as aprendizagens essenciais enunciadas por um verbo de ação acompanhado de complemento e de modificadores denominam-se _____, ao passo que os assuntos que constituem o meio para o seu desenvolvimento denominam-se _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto:

- (A) Direitos de aprendizagem; campos de experiências, arranjados em competências gerais
- (B) Objetivos de aprendizagem; eixos estruturantes, arranjados em direitos de aprendizagem
- (C) Competências específicas; unidades temáticas, arranjadas em campos de atuação por área
- (D) Habilidades; objetos de conhecimento, arranjados em unidades temáticas ao longo dos anos

Questão 34

"A construção do projeto político-pedagógico na escola se faz necessária para balizar as ações de forma integrada, tendo como principal objetivo a formação do sujeito em sua totalidade. Para a construção do projeto é preciso haver participação de educandos e educadores durante todo o processo, visando ações que se efetivem por meio da prática."

PEREIRA, Thairiny Fonseca; NICKNIG, Wallace. A educação sob reflexões do projeto político-pedagógico no ambiente escolar. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 20, n. 22, 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/22/a-educacao-sob-reflexoes-do-projeto-politico-pedagogico-no-ambiente-escolar>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Ao revisar o Projeto Político-Pedagógico, uma escola definiu que o trabalho com a produção de textos nos anos iniciais seria organizado por meio de sequências didáticas. Para orientar a equipe, a coordenação apresentou, em ordem embaralhada, as etapas do modelo de sequência didática consagrado na didática de gêneros textuais:

1. Produção inicial, em que os estudantes elaboram uma primeira versão do gênero e revelam o que já dominam.
2. Apresentação da situação, com a explicitação do gênero, dos destinatários e da finalidade da produção.
3. Módulos de trabalho voltados às dificuldades identificadas, com atividades de análise e de reescrita.
4. Produção final, em que os estudantes retomam os aprendizados e elaboram a versão destinada à circulação.

A sequência correta em que ocorrem essas etapas é:

- (A) 2, 3, 1, 4.
- (B) 1, 2, 4, 3.
- (C) 2, 1, 3, 4.
- (D) 1, 3, 4, 2.

Questão 35

A partir da organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Na Educação Infantil, tanto as brincadeiras de iniciativa das crianças quanto as propostas organizadas pelo professor integram o currículo, de modo que o brincar se configura como intervalo entre as atividades tidas como pedagógicas.

PORQUE

II. Ao brincar, a criança reelabora significações culturais e sociais e mobiliza a imaginação, a linguagem e a autorregulação da conduta, operando em situações que antecipam capacidades ainda em formação.

A respeito dessas asserções, é correto afirmar que:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 36

"Observando o cenário educacional do pós-pandemia da covid-19, as mazelas da defasagem no aprendizado vão desde os anos iniciais até o Ensino Médio, ou seja, em quase todos os extratos sociais assistidos pela educação pública."

CARNEIRO, Raianne Coelho da Silva; FARNESI, Luana Cristina. Escritores do Futuro: aprendizagem da leitura e da escrita pela prática para mitigar defasagens na aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 24, n. 2, 2024. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/2/escritores-do-futuro-aprendizagem-da-leitura-e-da-escrita-pela-pratica-para-mitigar-defasagens-na-aprendizagem-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental>.

Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Diante do quadro de defasagens descrito no excerto, o conselho de classe de uma escola de anos iniciais decide revisar as práticas de avaliação e as estratégias destinadas aos estudantes de menor rendimento. Considere as afirmativas apresentadas a seguir, relacionadas à avaliação da aprendizagem e às medidas de recuperação. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A avaliação diagnóstica realizada no início do período identifica as aprendizagens já consolidadas e orienta as intervenções previstas no planejamento docente.

() Os resultados obtidos ao longo do processo retroalimentam o trabalho do professor e permitem o replanejamento das estratégias no decorrer do período letivo.

() A recuperação da aprendizagem se completa com a reaplicação do mesmo instrumento avaliativo, com vistas à concessão de nova oportunidade de obtenção de nota.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 37

Em uma turma de 2º ano, o professor verifica que a maioria das crianças identifica sílabas isoladas e decodifica palavras conhecidas, mas apresenta dificuldade para localizar informações em um bilhete, seguir instruções de uma receita e antecipar o assunto de uma notícia pelo título. O diagnóstico indica avanço na apropriação do sistema de escrita e fragilidade nos usos sociais da leitura. Com base na relação entre alfabetização e letramento, a decisão pedagógica adequada consiste em:

- (A) Concentrar as aulas na cópia de famílias silábicas e retomar a leitura de textos completos depois de consolidadas todas as correspondências sonoras.
- (B) Substituir as atividades de análise linguística por rodas diárias de leitura, confiando na imersão em textos para a aprendizagem do código alfabético.
- (C) Manter o ensino sistemático das relações entre fonemas e grafemas articulado ao uso de textos que circulem socialmente, integrando os dois eixos do trabalho.
- (D) Suspender o trabalho com o sistema alfabético até que a turma amplie a familiaridade com os gêneros textuais presentes nas práticas cotidianas de leitura.

Questão 38

Ao registrar o planejamento semanal de uma turma de pré-escola, a professora descreveu quatro situações vivenciadas pelas crianças e precisou vinculá-las aos campos de experiências previstos na BNCC para a Educação Infantil. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona campos de experiências e situações de aprendizagem observadas na rotina da turma:

Coluna 1 - Campos de Experiências

- 1.O eu, o outro e o nós.
- 2.Traços, sons, cores e formas.
- 3.Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- 4.Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Coluna 2 - Situações de aprendizagem

()A professora conduz uma roda de histórias em que cada criança narra um episódio vivido com a família e escuta as narrativas dos colegas.

()O grupo acompanha a germinação de sementes plantadas na horta e registra semanalmente, em um quadro coletivo, as mudanças observadas.

()As crianças exploram lanternas e papéis coloridos no canto de artes, compondo painéis de luz e sombra a partir das misturas obtidas.

()A turma elabora os combinados de convivência do agrupamento e discute maneiras de acolher uma criança recém-matriculada na escola.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 3, 1, 2.
(B) 3, 4, 2, 1.
(C) 2, 4, 3, 1.
(D) 3, 2, 4, 1.

Questão 39

"A alfabetização matemática visa capacitar os alunos a usar a linguagem matemática para resolver problemas e aplicar conceitos em diversas situações cotidianas, sendo essencial para o pensamento crítico e a resolução de problemas."

SANT'ANA, Vinícius Borovoy de; CAMILO, Amanda de Rezende. Para além dos números: um novo olhar sobre a alfabetização matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 25, n. 26, 2025. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/25/26/para-alem-dos-numeros-um-novo-olhar-sobre-a-alfabetizacao-matematica-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental>. Acesso em: 7 ago. 2026. (Com adaptações.)

Uma professora do 3º ano organiza um bloco de aulas em que a resolução de problemas deixa de ocupar o encerramento das unidades e passa a abrir o estudo de cada novo conceito. Ao apresentar a proposta no horário de planejamento, ela justifica as escolhas didáticas adotadas. Considerando o excerto e os fundamentos da alfabetização matemática nos anos iniciais, analise as afirmativas a seguir:

I.Problemas cujo enunciado admite mais de uma estratégia de resolução favorecem a explicitação do raciocínio e a comparação entre procedimentos produzidos pelos estudantes.

II.O registro em linguagem matemática convencional ganha sentido quando sucede as representações elaboradas pela criança por meio de desenhos, materiais manipuláveis e oralidade.

III.A resolução de problemas torna-se produtiva quando reservada ao período posterior à automatização dos algoritmos das quatro operações fundamentais estudadas no ciclo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I e III, apenas.

Questão 40

Em uma escola de anos iniciais, o levantamento realizado pela equipe pedagógica indica que as famílias comparecem à instituição quase somente nas datas de entrega de resultados bimestrais e que as demandas do bairro raramente aparecem nas propostas de trabalho das turmas. Ao rever o próprio plano de trabalho, o Professor II precisa definir uma conduta compatível com a função social atribuída à escola pública brasileira e com o dever docente de colaborar na articulação com a família e a comunidade. Considerando os fundamentos da função social da escola, a conduta docente adequada consiste em:

- (A) Incorporar ao planejamento os saberes e as demandas do território, convertendo a presença das famílias em corresponsabilidade pelo processo de aprendizagem.
- (B) Condicionar a abertura da escola à comunidade ao alcance das metas fixadas em avaliações externas, de modo a proteger o tempo destinado ao currículo.
- (C) Restringir o contato com as famílias aos momentos formais de divulgação de resultados, preservando a autonomia técnica das decisões pedagógicas da escola.
- (D) Transferir às famílias o acompanhamento das aprendizagens não consolidadas, reservando à escola a tarefa de certificar o desempenho alcançado no período.

PROVA DISCURSIVA – ESTUDO DE CASO

Em uma escola pública de Educação Básica, um estudante que mantinha frequência regular passou, ao longo do período letivo, a apresentar faltas recorrentes, incluindo períodos consecutivos de ausência. Os professores observaram que essa situação começou a comprometer a continuidade de sua participação nas atividades escolares e o acompanhamento do trabalho pedagógico desenvolvido.

A análise dos registros de frequência confirmou a persistência de faltas injustificadas. Diante da situação, os profissionais da escola passaram a discutir quais procedimentos deveriam ser adotados, considerando suas atribuições e as disposições da legislação relacionadas ao direito à educação e à frequência escolar.

Considerando o caso apresentado e a legislação educacional e de proteção à criança e ao adolescente, analise a situação e apresente as medidas pertinentes a serem adotadas pela escola diante das faltas recorrentes do estudante, considerando as responsabilidades dos profissionais envolvidos e a garantia do direito à educação.

Em sua resposta, o candidato deverá:

- analisar a situação considerando o direito à educação e a importância da frequência escolar;
- identificar as responsabilidades da escola e dos profissionais da educação diante das faltas recorrentes;
- propor medidas de acompanhamento e encaminhamento pertinentes à situação apresentada;
- fundamentar sua análise nas disposições da legislação educacional e de proteção à criança e ao adolescente.

A resposta deverá ser desenvolvida em texto dissertativo.

**USE O ESPAÇO ABAIXO COMO RASCUNHO E DEPOIS TRANSCREVA
PARA A FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	