



PREFEITURA MUNICIPAL DE NAVEGANTES-SC
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 062/2026, DE 13 DE ABRIL DE 2026

CADERNO DE PROVA – TARDE
TIPO 3 – ROSA

**PROFESSOR ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL I**

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 8 – Língua Portuguesa;
 - 9 a 16 – Raciocínio Lógico e Matemático;
 - 17 a 20 – Conhecimentos Gerais;
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento do cartão-resposta (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e (ou) em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue o cartão-resposta.
10. Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

Ibama registra primeiros filhotes de Arara-vermelha-grande após extinção.

Quase 200 anos após a extinção da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica, foi registrado o nascimento dos primeiros filhotes neste mês de abril.

O nascimento das novas araras foi a primeira reintrodução documentada delas no bioma.

Segundo o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis), o monitoramento das araras identificou um casal passando longos períodos em ninhos projetados pelos pesquisadores do Projeto de Reintrodução da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica. A equipe optou por acompanhar os dois à distância para não interferir no processo.

Tempos depois, o nascimento de dois filhotes foi confirmado. Eles já foram observados voando e se alimentando.

O Ibama registrou algumas imagens durante o processo de observação e até mesmo um dos filhotes.

Como não existem populações selvagens dessas aves na Mata Atlântica, eles são criados em cativeiro, vindos de adoções ou apreensões realizadas em combate ao tráfico de animais.

Atualmente, os seres selvagens da espécie estão concentrados no interior do país, principalmente nas regiões Centro-Oeste e Norte, por mais que os criados em cativeiro estejam localizados no litoral brasileiro.

O Ibama aponta que, para além da reintrodução das Araras-vermelhas-grandes, a experiência também mostra que aves inicialmente mantidas em cativeiro podem retornar à natureza.

A instituição tem registros anteriores da reprodução de papagaios-do-mangue e periquitos-rei na natureza, mesmo sendo oriundos de cativeiro.

<https://www.cnnbrasil.com.br/ciencia/ibama-registra-primeiros-filhotes-de-arara-vermelha-grande-apos-extincao/>

Questão 01

"Ibama registra primeiros filhotes de Arara-vermelha-grande após extinção."

Os vocábulos utilizados no trecho estão todos grafados corretamente. De acordo com o Acordo Ortográfico vigente, relacione os vocábulos da Coluna A à sua situação ortográfica na Coluna B.

Coluna 1

1. Ortografia vigente.

2. Ortografia desatualizada.

(☐) averíguo, sagui e feiura.

(☐) bocaiúva, semi-reta e maxi-resultado.

(☐) heroico, apoia e geleia.

(☐) águo, fiéis e paraquedas.

Assinale a sequência numérica que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

(A) 1, 2, 2, 1

(B) 2, 1, 2, 1

(C) 1, 2, 1, 1

(D) 2, 1, 2, 2

Questão 02

"O Ibama aponta que, para além da reintrodução das Araras-vermelhas-grandes, a experiência também mostra que aves inicialmente mantidas em cativeiro podem retornar à natureza."

Considerando o emprego do vocábulo 'também' no contexto, analise as afirmativas a seguir e assinale a correta.

(A) O vocábulo 'também' é advérbio de intensidade que reforça o sentido do verbo 'mostrar', equivalendo semanticamente a 'muito' ou 'bastante' no contexto em que está empregado.

(B) O vocábulo 'também' é partícula expletiva sem valor semântico definido, empregada apenas para dar ênfase ao enunciado, podendo ser suprimida sem qualquer alteração de sentido.

(C) O vocábulo 'também' é conjunção coordenativa aditiva, estabelecendo ligação entre duas orações independentes e podendo ser substituído pela conjunção 'e' sem prejuízo sintático ou semântico.

(D) O vocábulo 'também' é advérbio de inclusão, indicando que a experiência acrescenta um ensinamento além do já mencionado anteriormente no texto.

Questão 03

"A equipe optou por acompanhar os dois à distância para não interferir no processo."

O uso do acento indicativo de crase em locuções, como 'à distância', pode ocorrer ou não, a depender de sua formação e de sua consagração na norma-padrão. Com base nisso, complete as locuções a seguir com a forma adequada, empregando ou não o acento indicativo de crase.

Depois de anos economizando, finalmente compraram o apartamento. Estava tudo ____ mil maravilhas: um imóvel ____ beira-mar, adquirido ____ prestação e ____ prazo, trinta anos de parcelas que caberiam no orçamento, desde que nada saísse do planejado.

- (A) às; a; à; à
- (B) as; à; a; a
- (C) às; à; à; a
- (D) às; à; a; a

Questão 04

"Segundo o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis), o monitoramento das araras identificou um casal passando longos períodos em ninhos projetados pelos pesquisadores do Projeto de Reintrodução da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica."

Considerando as regras de acentuação gráfica aplicáveis aos vocábulos presentes no trecho, assinale a alternativa incorreta.

- (A) A palavra 'período' recebe acento por ser proparoxítona. Já os vocábulos 'Paraíba', 'ruína' e 'veículos' são acentuados pela regra do 'i' e 'u' que formam hiato com a vogal anterior.
- (B) O vocábulo 'renováveis' recebe acento gráfico por ser paroxítona terminada em ditongo 'eis', seguindo a regra de acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo.
- (C) A palavra 'Ibama' não recebe acento gráfico, pois é uma paroxítona terminada em vogal 'a'; a sua acentuação tônica é a mesma observada nas palavras 'cativeiro' e 'vindos'.
- (D) O acento em 'Atlântica' justifica-se por ser proparoxítona, classificação que exige acento, sem exceção, recaindo o acento agudo sobre a vogal tônica da antepenúltima sílaba.

Questão 05

Com base no texto que fala do renascimento da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica, analise as afirmativas e assinale a correta.

- (A) O texto afirma que as araras selvagens habitam exclusivamente as regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil, tendo sido completamente extintas em todas as demais regiões do território nacional.
- (B) O texto sugere uma contradição geográfica entre a distribuição natural da espécie e o local de reintrodução, pois os animais em cativeiro estariam no litoral, enquanto os selvagens se concentrariam no interior.
- (C) O texto indica que os animais criados em cativeiro no litoral brasileiro são transferidos para o interior do país antes de serem reintroduzidos na Mata Atlântica, seguindo um protocolo de adaptação gradual ao ambiente selvagem.
- (D) O texto afirma que o tráfico de animais é a principal causa da inexistência de populações selvagens de araras na Mata Atlântica, sendo diretamente responsável pela extinção da espécie no bioma.

Questão 06

"Como não existem populações selvagens dessas aves na Mata Atlântica, eles são criados em cativeiro, vindos de adoções ou apreensões realizadas em combate ao tráfico de animais."

Considerando a concordância verbal e nominal, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() O verbo 'existir' pode ser substituído pelo verbo 'haver' desde que a construção resultante mantenha o verbo flexionado no singular, uma vez que ambos os verbos compartilham o caráter impessoal quando empregados no sentido de 'existência'.

() O particípio 'criados' concorda em gênero e número com o pronome 'eles', sujeito da oração, seguindo a regra geral de concordância nominal do particípio em construções passivas, em que o particípio funciona como predicativo do sujeito.

() O adjetivo 'selvagens' concorda em gênero e número com o núcleo do sintagma nominal 'populações', no plural, seguindo a regra geral de concordância nominal, em que o adjetivo flexiona de acordo com o substantivo a que se refere.

() O verbo 'existir', verbo pessoal, concorda com o núcleo do sujeito 'populações' no plural, sendo incorreta a flexão no singular, uma vez que, diferentemente do verbo 'haver', não possui caráter impessoal e invariável.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 07

"Segundo o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis), o monitoramento das araras identificou um casal passando longos períodos em ninhos projetados pelos pesquisadores do Projeto de Reintrodução da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica."

Considerando o valor semântico que as palavras assumem no contexto, assinale a alternativa incorreta.

- (A) O vocábulo 'longos' é empregado no trecho em sentido denotativo, indicando extensão temporal mensurável dos períodos em que o casal permanecia nos ninhos, sem qualquer carga subjetiva ou figurada.
- (B) O vocábulo 'casal' é empregado em sentido conotativo, pois sua aplicação ao universo animal representa uma transferência metafórica do campo semântico humano para o animal, não sendo possível seu uso denotativo fora do contexto das relações humanas.
- (C) O vocábulo 'projetados' é empregado no trecho em sentido denotativo de 'planejados' e 'construídos', mas em 'seus sonhos eram projetados para um futuro distante' assume sentido conotativo, indicando expectativa e idealização.
- (D) O vocábulo 'ninhos' é empregado em sentido denotativo, entretanto, em 'aquele apartamento era o nosso ninho', o mesmo vocábulo assume sentido conotativo, evocando ideia de aconchego, proteção e intimidade familiar.

Questão 08

"A instituição tem registros anteriores da reprodução de papagaios-do-mangue e periquitos-rei na natureza, mesmo sendo oriundos de cativeiro."

Com base na regência nominal e verbal do vocábulo 'oriundo' assinale a alternativa correta.

I.O adjetivo 'oriundos' rege complemento introduzido pela preposição 'de', sendo inadequado seu emprego sem essa preposição, pois a regência nominal do termo exige tal elemento para indicar a relação de procedência expressa no trecho.

II.O adjetivo 'oriundo' compartilha a mesma regência dos adjetivos 'contrário' e 'sensível', uma vez que os três regem complemento introduzido pela preposição 'de', estabelecendo relação de procedência, oposição e receptividade, respectivamente.

III.O substantivo 'reprodução' rege complemento introduzido pela preposição 'de', seguindo a mesma regência do verbo 'reproduzir', do qual deriva, o que evidencia que a regência nominal frequentemente acompanha a regência do verbo primitivo correspondente.

IV.O verbo 'ter', neste contexto, atua como transitivo direto e rege objeto direto sem preposição, podendo ser substituído pelo verbo 'possuir' mantendo o sentido e correção gramatical, uma vez que a regência de ambos não necessita de preposição.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Questão 09

Durante a auditoria lógica de uma rede institucional, foram analisadas relações entre os estados operacionais dos sistemas computacionais. O regulamento determina que todo sistema ativo deve estar monitorado pela central de controle. Também estabelece que nenhum sistema em manutenção pode permanecer ativo simultaneamente. A equipe técnica identificou ainda a existência de pelo menos um sistema em manutenção. Com base exclusivamente nessas informações, qual conclusão pode ser corretamente deduzida?

- (A) Existe pelo menos um sistema ativo e em manutenção.
- (B) Existe pelo menos um sistema em manutenção e inativo.
- (C) Existe pelo menos um sistema ativo sem monitoramento.
- (D) Todo sistema monitorado permanece ativo em qualquer situação.

Questão 10

Uma empresa de auditoria dimensionou a produção de relatórios técnicos com base no total de horas trabalhadas pela equipe. Em uma etapa anterior, 6 analistas produziram 9 relatórios completos em 4 dias, com jornada diária de 6 horas. Na nova etapa, atuarão 8 analistas durante 6 dias, trabalhando 8 horas por dia. Mantendo-se constante a produtividade média por analista e por hora, deseja-se estimar a quantidade de relatórios completos que poderá ser produzida.

Quantos relatórios completos serão produzidos nessa nova etapa?

- (A) 21 relatórios.
- (B) 27 relatórios.
- (C) 24 relatórios.
- (D) 8 relatórios.

Questão 11

Durante a instalação de um equipamento de monitoramento estrutural, engenheiros analisam um triângulo retângulo utilizado para medir a inclinação de uma rampa técnica. O triângulo possui hipotenusa medindo 13 metros e um dos catetos opostos ao ângulo analisado medindo 5 metros. Para calibrar corretamente o sistema eletrônico de medição, a equipe precisa determinar o valor do seno desse ângulo agudo.

Qual é o valor aproximado do seno do ângulo considerado?

- (A) Aproximadamente 0,417.
- (B) Aproximadamente 0,615.
- (C) Aproximadamente 0,385.
- (D) Aproximadamente 0,923.

Questão 12

Uma instituição financeira acompanha o crescimento de um fundo experimental cujo valor dobra ao final de cada período. O aporte inicial foi de R\$ 5.000,00, registrado antes do início da contagem dos períodos. Depois de 6 períodos completos e sucessivos, cada um duplicando o saldo imediatamente anterior, a equipe precisa calcular o montante acumulado. Considere que não houve novos aportes nem descontos no intervalo analisado.

Qual será o montante final após esses 6 períodos?

- (A) O montante final será de R\$ 320.000,00.
- (B) O montante final será de R\$ 160.000,00.
- (C) O montante final será de R\$ 300.000,00.
- (D) O montante final será de R\$ 280.000,00.

Questão 13

Durante o planejamento de um sistema de armazenamento de água para uma instalação industrial, um reservatório com formato cônico foi projetado para atender às necessidades operacionais da unidade. O equipamento possui raio da base igual a 3 m e altura de 8 m. A equipe técnica encarregada do dimensionamento precisa calcular o volume interno aproximado do reservatório para estimar sua capacidade máxima de armazenamento.

Qual é o volume aproximado? (considere $\pi = 3,14$)

- (A) O volume é 75,36 m³.
- (B) O volume é 68,27 m³.
- (C) O volume é 80,12 m³.
- (D) O volume é 72,15 m³.

Questão 14

Uma empresa de consultoria em gestão pública presta serviços técnicos para órgãos municipais e utiliza uma função linear para estimar os custos de atendimento especializado. Em determinado contrato, o custo total do serviço é modelado por $C(x) = 120 + 35x$, em que x representa a quantidade de horas trabalhadas pela equipe responsável. O setor financeiro informou que o valor máximo disponível para pagamento é de R\$ 820,00. Considerando apenas números inteiros de horas contratadas, a equipe deseja determinar a maior quantidade de horas possível sem ultrapassar o orçamento estabelecido.

Qual é esse número de horas?

- (A) O máximo é 18 horas.
- (B) O máximo é 21 horas.
- (C) O máximo é 20 horas.
- (D) O máximo é 19 horas.

Questão 15

Uma equipe de programação matemática desenvolve algoritmos de reconhecimento de padrões numéricos para sistemas automatizados de análise de dados. Em determinado teste, foi identificada a sequência:

4, 12, 15, 45, 48, 144, ...

Os pesquisadores perceberam que os números seguem uma lógica alternada. Para validar o comportamento do algoritmo, é necessário identificar corretamente o próximo termo da sequência.

Qual é o próximo número da sequência?

- (A) O próximo termo será 156.
- (B) O próximo termo será 432.
- (C) O próximo termo será 150.
- (D) O próximo termo será 147.

Questão 16

O setor de segurança digital de uma empresa de tecnologia desenvolve senhas provisórias para acesso a um sistema corporativo de dados sigilosos. Cada senha deve ser formada por 3 letras distintas, seguidas de 2 dígitos distintos, mantendo-se obrigatoriamente a ordem de escolha dos caracteres. As letras podem ser selecionadas entre as 26 do alfabeto e os dígitos entre os 10 algarismos disponíveis. A equipe responsável pelo controle de acessos deseja calcular a quantidade total de senhas possíveis nesse padrão para estimar o nível de segurança do sistema.

Quantas senhas diferentes podem ser formadas?

- (A) 1.248.000 senhas diferentes.
- (B) 1.560.000 senhas diferentes.
- (C) 1.404.000 senhas diferentes.
- (D) 1.302.000 senhas diferentes.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 17

A reorganização do setor energético internacional tem sido marcada pela ampliação de investimentos em tecnologias de baixa emissão, pela disputa por minerais estratégicos e pela redefinição das cadeias globais de produção industrial. Nesse contexto, países passaram a adotar diferentes estratégias para ampliar competitividade e segurança energética em médio e longo prazo. Considerando esse cenário, qual diretriz apresenta maior capacidade de adaptação às transformações contemporâneas do setor energético?

- (A) Diversificação tecnológica associada ao fortalecimento de cadeias produtivas estratégicas nacionais.
- (B) Especialização concentrada em setores energéticos de maior retorno econômico no curto prazo.
- (C) Expansão da capacidade energética tradicional vinculada à estabilidade operacional dos mercados internos.
- (D) Ampliação da produção de recursos fósseis integrada à compensação financeira de impactos ambientais.

Questão 18

A expansão das tecnologias digitais ampliou a integração entre serviços públicos, sistemas financeiros e redes de comunicação, tornando a circulação de dados elemento estratégico para governos e instituições privadas. Paralelamente, ataques cibernéticos e vazamentos de informações passaram a gerar impactos econômicos, políticos e sociais em diferentes países. Considerando os desafios contemporâneos relacionados à segurança digital, qual medida tende a fortalecer de maneira mais consistente a proteção de infraestruturas e informações estratégicas?

- (A) Substituição dos protocolos de segurança institucional por mecanismos automatizados de monitoramento.
- (B) Ampliação do compartilhamento irrestrito de informações entre plataformas digitais privadas.
- (C) Integração entre políticas de segurança cibernética, proteção de dados e capacitação tecnológica.
- (D) Centralização operacional dos sistemas digitais com redução gradual dos mecanismos de regulação.

Questão 19

O envelhecimento populacional brasileiro ocorre simultaneamente a transformações no mercado de trabalho, mudanças nos padrões familiares e aumento da demanda por serviços públicos de saúde e assistência. Estudos recentes apontam que os impactos desse processo variam conforme renda, escolaridade e condições regionais de acesso à proteção social. Considerando esse cenário, qual diretriz apresenta resposta mais consistente aos desafios associados à transição demográfica brasileira?

- (A) Ampliação dos mecanismos de consumo interno associada à flexibilização gradual das despesas assistenciais.
- (B) Expansão de incentivos fiscais vinculada à substituição progressiva dos modelos tradicionais de proteção social.
- (C) Redistribuição prioritária dos investimentos públicos para setores econômicos de maior produtividade demográfica.
- (D) Reorganização integrada dos sistemas de saúde, previdência e qualificação profissional ao longo do ciclo laboral.

Questão 20

Os resultados de avaliações educacionais recentes ampliaram discussões sobre aprendizagem, permanência escolar e desigualdades entre redes de ensino. Pesquisadores destacam que desempenho acadêmico envolve fatores relacionados à gestão educacional, às condições institucionais e ao contexto socioeconômico dos estudantes. Considerando esse contexto, qual medida apresenta maior potencial de fortalecimento estrutural da educação básica?

- (A) Ampliação de sistemas padronizados de desempenho associada à centralização curricular progressiva.
- (B) Expansão de modelos digitais de ensino vinculada à racionalização dos investimentos presenciais.
- (C) Priorização de escolas com maior rendimento acadêmico mediante critérios ampliados de competitividade.
- (D) Articulação entre valorização docente, gestão pedagógica e redução das disparidades de aprendizagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Uma professora do 5.º ano propõe que seus alunos identifiquem coletivamente um problema de sua comunidade, realizem pesquisa documental e de campo sobre ele, elaborem uma proposta de intervenção e a apresentem ao conselho escolar para deliberação. A professora garante que os alunos decidam coletivamente o percurso da investigação, os instrumentos de coleta de dados e a forma de apresentação. Com base nos referenciais teóricos sobre protagonismo juvenil e nos princípios da educação em direitos humanos, é correto afirmar que:

- (A) A proposta articula protagonismo e cidadania com coerência, pois posiciona os alunos como sujeitos ativos, desenvolvendo autonomia, responsabilidade social e participação, dimensões nucleares da formação cidadã que a literatura sobre protagonismo identifica como constitutivas da experiência educativa genuína.
- (B) A proposta desenvolve protagonismo de forma progressiva e adequada à faixa etária, mas a ausência de articulação explícita com os direitos previstos na legislação educacional brasileira fragiliza sua coerência com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, que exigem referenciamento normativo das práticas formativas.
- (C) A proposta promove protagonismo em sua dimensão cognitiva e investigativa, mas sua articulação com a educação em direitos humanos permanece incompleta, pois a ausência de reflexão explícita sobre os direitos envolvidos no problema identificado limita o alcance formativo da experiência cidadã proposta.
- (D) A proposta configura exercício legítimo de participação, mas apresenta risco de esvaziamento do protagonismo ao vincular o processo investigativo a uma apresentação formal ao conselho escolar, pois a exigência de resultado público pode redirecionar o engajamento dos alunos da investigação para a performance apresentacional.

Questão 22

Uma professora de 1.º ano do Ensino Fundamental I, ao analisar as produções escritas de seus alunos, observa que João escreve a palavra GATO como "GATU", utilizando sistematicamente uma letra para cada sílaba percebida, com correspondência sonora reconhecível. Rafael, por sua vez, já diferencia letras de sílabas e escreve "GAATO", buscando representar os sons de maneira mais precisa, mas ainda sem domínio pleno das convenções ortográficas. Com base nas hipóteses da psicogênese da língua escrita de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, a análise precisa sobre os níveis de escrita evidenciados por João e Rafael, respectivamente, é:

- (A) João apresenta hipótese silábica com valor sonoro convencional, pois atribui sistematicamente uma letra a cada unidade silábica percebida, e Rafael evidencia hipótese silábico-alfabética, pois já percebe a necessidade de representar sons intrassilábicos, ainda que sem consistência plena nas escolhas gráficas.
- (B) João evidencia hipótese silábica sem valor sonoro convencional, pois a correspondência entre letras e sílabas ainda não é estável o suficiente para indicar relação fonológica sistemática, e Rafael se encontra na hipótese silábica com valor sonoro, visto que cada letra ainda representa predominantemente uma unidade silábica.
- (C) João opera na hipótese silábico-alfabética com correspondência sonora parcial, pois a escrita com uma letra por sílaba já implica percepção das unidades intrassilábicas, e Rafael apresenta hipótese alfabética em consolidação, dado que a inserção de letras adicionais revela análise fonêmica mais refinada.
- (D) João demonstra hipótese silábica sem distinção de valor sonoro, uma vez que a escrita com uma letra por sílaba não implica necessariamente relação fonológica intencional, e Rafael exibe hipótese silábico-alfabética restrita, pois as grafias expandidas não configuram análise fonêmica estável e sistemática.

Questão 23

Ao discutir a função social da escola nas sociedades contemporâneas, determinados referenciais sociológicos sustentam que os processos educativos não se limitam à circulação de conteúdos institucionalizados, mas operam mediante formas de legitimação simbólica que convertem disposições culturais historicamente produzidas em critérios aparentemente universais de competência. Considerando esse quadro teórico, assinale a alternativa correta.

- (A) A desigualdade educacional resulta da permanência de práticas avaliativas pouco inclusivas, uma vez que a expansão curricular tende a reduzir assimetrias derivadas das experiências familiares anteriores.
- (B) A função integradora da escola depende da neutralização progressiva das diferenças socioculturais, pois a socialização pedagógica redefine disposições adquiridas independentemente da origem social.
- (C) A legitimidade escolar decorre da capacidade institucional de universalizar códigos culturais socialmente situados, convertendo familiaridade simbólica herdada em desempenho reconhecido como competência individual.
- (D) O reconhecimento institucional das múltiplas referências culturais redefine os critérios de excelência escolar, produzindo equivalência objetiva entre trajetórias sociais estruturalmente distintas.

Questão 24

O programa etnomatemático parte do reconhecimento de que diferentes grupos culturais desenvolvem saberes matemáticos próprios, construídos em resposta às necessidades de seu ambiente e organizados segundo lógicas que nem sempre encontram correspondência direta na linguagem formal da Matemática escolar. Para o professor de Anos Iniciais, esse referencial implica uma revisão da relação entre saber cotidiano e saber escolar no ensino de Matemática. Qual das alternativas expressa com maior coerência teórica a aplicação do programa etnomatemático no cotidiano pedagógico dos Anos Iniciais?

- (A) O professor deve reconhecer que os procedimentos matemáticos comunitários possuem estrutura lógica própria e validar sua utilização como respostas equivalentes às formais nas atividades avaliativas, assegurando que a diversidade de procedimentos não seja interpretada como erro, mas como expressão de diferentes racionalidades matemáticas.
- (B) O professor deve partir dos saberes matemáticos comunitários como ponto de chegada do currículo, reorganizando a sequência dos conteúdos de modo que a formalização ocorra apenas quando os alunos já demonstram pleno domínio dos procedimentos etnomatemáticos de seu grupo cultural.
- (C) O professor deve identificar os procedimentos matemáticos não formais dos alunos — estratégias de contagem, medição e proporcionalidade aprendidas em contextos familiares — e utilizá-los como pontes intencionais para a formalização dos conceitos escolares, estabelecendo diálogo entre os dois registros sem subordinar um ao outro.
- (D) O professor deve integrar os saberes matemáticos comunitários ao currículo escolar como objeto de análise comparativa, demonstrando que diferentes culturas podem chegar a resultados matematicamente equivalentes por caminhos distintos, o que contribui para a valorização da diversidade sem comprometer a formalização esperada.

Questão 25

A Lei Brasileira de Inclusão (Lei n.º 13.146/2015) e a Resolução CNE/CEB n.º 4/2009 estabelecem diretrizes para a inclusão escolar de estudantes com deficiência. No cotidiano de uma turma de 2.º ano com um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), o professor precisa articular a dimensão legal com os fundamentos pedagógicos que orientam sua prática. Diante desse contexto, qual das seguintes afirmações expressa corretamente a responsabilidade docente no processo de inclusão?

- (A) A responsabilidade pedagógica pelo aluno com TEA em sala regular é progressivamente transferida ao Atendimento Educacional Especializado à medida que as demandas de adaptação curricular superam as condições estruturais disponíveis ao professor regente na turma comum.
- (B) O professor regente e o profissional do Atendimento Educacional Especializado compartilham de forma paritária a responsabilidade pedagógica pelo aluno com TEA, cabendo ao regente a condução das atividades coletivas e ao AEE a definição dos objetivos individualizados de aprendizagem.
- (C) O professor regente deve elaborar adaptações curriculares articuladas ao planejamento coletivo da turma, assegurando participação ativa do aluno com TEA nas atividades comuns, sendo o Atendimento Educacional Especializado responsável por definir os critérios avaliativos específicos aplicáveis a esse aluno.
- (D) O professor regente é o responsável pedagógico central pela aprendizagem do aluno com TEA em sala regular, devendo adaptar objetivos, estratégias e materiais e atuar em colaboração com o profissional do Atendimento Educacional Especializado, sem transferir a condução pedagógica da inclusão a esse serviço.

Questão 26

Uma professora do 4.º ano propõe um projeto sobre o bairro onde a escola está localizada. Os alunos pesquisam a história do bairro por meio de fontes documentais e entrevistas (História), elaboram mapas do percurso casa-escola com escala e legendas (Matemática e Geografia), produzem textos descritivos e informativos sobre o espaço (Língua Portuguesa) e investigam a presença de vegetação e fauna locais em relação à urbanização (Ciências). Cada componente curricular desenvolve seus objetos de conhecimento específicos dentro do projeto. A coordenação questiona se a proposta é interdisciplinar ou apenas multidisciplinar. Com base nas distinções conceituais entre multi, pluri, inter e transdisciplinaridade, qual alternativa caracteriza corretamente a proposta e as condições necessárias para que ela atinja o nível interdisciplinar?

- (A) A proposta tende à transdisciplinaridade, pois ao articular saberes escolares com a realidade concreta do bairro e incorporar relatos da comunidade local, transcende as fronteiras epistemológicas das disciplinas e reconstrói o conhecimento a partir de uma lógica que as atravessa sem se reduzir a nenhuma delas.
- (B) A proposta já opera no nível interdisciplinar, pois o projeto temático articula os componentes em torno de um objeto real e concreto, o que gera necessariamente integração de perspectivas e supera a fragmentação disciplinar que caracteriza o ensino por componentes isolados sem eixo articulador.
- (C) A proposta é pluridisciplinar, pois diferentes componentes colaboram em torno de um tema sem que haja integração epistemológica plena — cada área contribui com sua perspectiva específica, mas sem que os conceitos de uma disciplina sejam reorganizados pela lógica conceitual das demais envolvidas.
- (D) A proposta configura multidisciplinaridade, pois cada componente curricular mobiliza seus objetos de conhecimento em torno do tema sem que os conceitos de uma área modifiquem ou reorganizem a compreensão das demais. O nível interdisciplinar exigiria sínteses cognitivas produzidas nas interfaces entre as áreas, impossíveis de alcançar por nenhuma disciplina isoladamente.

Questão 27

Uma professora do 3.º ano utiliza tablets em sala de aula e propõe que os alunos assistam a vídeos sobre o ciclo da água e respondam, em seguida, a uma ficha de perguntas abertas que exige relacionar o conteúdo do vídeo com exemplos observados no cotidiano da comunidade. Um pesquisador que observa a aula argumenta que, apesar do uso de tecnologia e da inovação aparente na proposta, ela ainda não configura inovação pedagógica em sentido pleno. Com base nos referenciais sobre tecnologias educacionais, indique a alternativa que fundamenta o argumento do pesquisador:

- (A) A proposta opera dentro de uma lógica pedagógica que, embora utilize tecnologia para ampliar o acesso ao conteúdo, não prevê colaboração entre alunos na construção das respostas, o que limita o potencial interativo das ferramentas digitais e impede a emergência de aprendizagem colaborativa mediada por tecnologia.
- (B) A proposta não configura inovação pedagógica porque as perguntas abertas ainda são definidas pela professora, o que impede que os alunos exerçam protagonismo na formulação dos problemas de investigação — condição necessária para que a tecnologia digital cumpra sua função transformadora no processo de aprendizagem.
- (C) O argumento do pesquisador se sustenta na ausência de personalização do percurso de aprendizagem: ao propor o mesmo vídeo e a mesma ficha para todos os alunos, a professora desconsidera as diferentes zonas de desenvolvimento proximal da turma, o que impede que a tecnologia atue como ferramenta de diferenciação pedagógica efetiva.
- (D) A proposta mantém a lógica transmissiva na dimensão essencial do processo, pois mesmo com perguntas abertas o aluno é conduzido a relacionar dados fornecidos pelo vídeo com seu cotidiano, sem que a tecnologia altere sua posição epistemológica de receptor-interpretante para a de produtor de conhecimento com autoria real.

Questão 28

Uma professora do 2.º ano percebe que Lucas, um aluno com dificuldades de leitura, desenvolveu uma estratégia própria de participação: ele memoriza textos ouvidos e os recita como se estivesse lendo, mantendo coerência com a entonação e o ritmo do gênero textual trabalhado. A professora, ao identificar esse comportamento, precisa decidir como agir de forma pedagogicamente coerente, reconhecendo o saber do estudante sem abrir mão da intervenção pedagógica intencional, preservando a dignidade do aluno e o compromisso social do educador. Do ponto de vista da didática crítica e das relações éticas no ensino, e considerando os princípios da relação professor-aluno, a professora deve:

- (A) Registrar a estratégia de Lucas como indicador diagnóstico relevante e comunicar à família a necessidade de acompanhamento especializado externo, assegurando que as intervenções pedagógicas em sala sejam realizadas em paralelo ao suporte clínico indicado.
- (B) Reconhecer a estratégia de Lucas como um saber legítimo em construção, utilizá-la como ponto de partida para intervenções pedagógicas intencionais que ampliem gradativamente seu domínio do código escrito, sem desqualificar sua forma própria de participação nas práticas letradas.
- (C) Valorizar a estratégia de Lucas como evidência de desenvolvimento da oralidade e da memória discursiva, propondo atividades que fortaleçam essas competências como base para a entrada na cultura escrita, sem antecipar intervenções sobre o código antes de sua manifestação espontânea.
- (D) Propor a Lucas atividades de leitura mediada com pares mais proficientes, tratando sua estratégia de memorização como um desvio comportamental a ser corrigido progressivamente, priorizando a decodificação formal como via legítima de acesso à cultura escrita.

Questão 29

A formação docente reflexiva parte do princípio de que o professor desenvolve saberes profissionais a partir da análise sistemática de sua própria prática, distinguindo a reflexão que ocorre durante a ação daquela que se dá retrospectivamente sobre ela. No contexto da formação continuada de professores de Anos Iniciais, assinale a alternativa que articula corretamente os fundamentos da prática reflexiva com as condições institucionais necessárias para sua realização.

- (A) A formação reflexiva orienta que a formação ocorra pela observação recíproca entre pares da mesma escola, pois o contexto compartilhado é condição para que a reflexão reproduza aprendizagens transferíveis ao cotidiano pedagógico.
- (B) A formação reflexiva exige espaços institucionalizados de análise coletiva, como grupos de estudo e reuniões pedagógicas com pauta formativa, nos quais o professor sistematize experiências, confronte-as com referenciais teóricos e reoriente sua prática de forma contínua.
- (C) A formação reflexiva se efetiva quando o professor tem autonomia para selecionar os referenciais com os quais confronta sua prática, pois agendas formativas impostas institucionalmente comprometem a relação entre experiência singular e conhecimento teórico.
- (D) A formação reflexiva se realiza de modo mais autêntico por meio de registros individuais sistemáticos, como diários e portfólios, pois a mediação coletiva tende a fragmentar a coerência da análise e comprometer a profundidade reflexiva do processo.

Questão 30

Análise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A gestão democrática da escola pública, prevista na LDB (Lei n.º 9.394/1996), implica a participação efetiva de professores, funcionários, estudantes e comunidade nos processos decisórios da instituição escolar.

PORQUE

II. A LDB, ao estabelecer a gestão democrática como princípio, reconhece que as decisões pedagógicas e administrativas ganham legitimidade quando construídas coletivamente, o que pressupõe mecanismos institucionais como o Conselho Escolar e a construção participativa do Projeto Político-Pedagógico.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é justificativa correta da I, pois a legitimidade da gestão democrática decorre dos mecanismos participativos previstos na LDB, operacionalizados por instrumentos como o Conselho Escolar e o PPP construído com envolvimento da comunidade escolar.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é justificativa correta da I, pois a participação prevista na LDB constitui condição procedimental de legitimidade formal, não fundamento epistemológico das decisões pedagógicas, que permanecem como competência técnica dos profissionais da educação.
- (C) A asserção I é verdadeira e a II é parcialmente falsa, pois embora a LDB preveja participação nos processos decisórios, ela não define o Conselho Escolar como mecanismo universal obrigatório para todas as redes, delegando às legislações estaduais e municipais a regulamentação dos instrumentos específicos de participação.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é justificativa correta da I, pois a gestão democrática prevista na LDB opera como princípio organizativo das relações institucionais, sem que a construção coletiva do PPP seja condição necessária para sua realização — que pode ocorrer por outros mecanismos participativos.

Questão 31

"Cada tendência pedagógica carrega uma concepção de homem, de mundo e de conhecimento. Não se trata de escolher um método isolado, mas de compreender que toda prática pedagógica é atravessada por uma visão de sujeito, de sociedade e de poder. O professor que não reflete sobre esses fundamentos reproduz, mesmo sem perceber, a lógica dominante de seu tempo. (Adaptado de LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 1990.)"

Um professor do 5.º ano planeja suas aulas a partir de conteúdos previamente determinados pelo currículo, utiliza aulas expositivas como estratégia central, avalia por meio de provas escritas padronizadas e não incorpora o repertório cultural dos alunos ao planejamento. Ao ser questionado, afirma que seu papel é transmitir com eficiência o saber acumulado pela humanidade. Qual tendência pedagógica caracteriza corretamente essa prática e quais são seus limites epistemológicos mais relevantes?

- (A) A prática se enquadra na tendência liberal tradicional, cuja ênfase na transmissão do saber acumulado tende a desconsiderar os processos ativos de construção do conhecimento pelo aluno, produzindo uma relação pedagógica assimétrica que não contempla as condições socioculturais do aprendizado.
- (B) A prática evidencia traços da tendência liberal renovada não-diretiva, pois a centralidade do conteúdo sistematizado como objeto do ensino pressupõe uma concepção de aprendizagem por recepção que, embora diretiva na forma, apoia-se em uma ideia de desenvolvimento natural do aluno pelo contato com o saber organizado.
- (C) A prática apresenta afinidade com a tendência progressista dos conteúdos, pois a valorização do conhecimento sistematizado e a preocupação com a transmissão eficiente do saber elaborado refletem o compromisso com a socialização do patrimônio cultural da humanidade como função central da escola.
- (D) A prática se aproxima da tendência liberal tecnicista, pois a ênfase na eficiência transmissiva e na padronização avaliativa revela uma racionalidade orientada pela otimização dos resultados, ainda que sem a mediação tecnológica instrumental que caracteriza o tecnicismo em sua versão mais estrita.

Questão 32

O planejamento pedagógico constitui um processo dialético que articula intencionalidade formativa e responsividade ao contexto real dos alunos. Considere as seguintes etapas do processo de elaboração de uma sequência didática:

1. Avaliação diagnóstica do conhecimento prévio, das hipóteses e das zonas de desenvolvimento dos alunos
2. Definição dos objetivos de aprendizagem articulados às competências e à progressão curricular
3. Seleção, hierarquização e transposição didática dos conteúdos
4. Escolha e organização das estratégias metodológicas e dos recursos pedagógicos
5. Avaliação formativa, análise dos resultados e replanejamento reflexivo

Considerando que os objetivos de aprendizagem devem orientar o diagnóstico, e que este deve preceder a transposição didática e a definição metodológica, assinale a sequência epistemologicamente mais coerente:

- (A) 2, 4, 1, 3, 5.
- (B) 1, 2, 4, 5, 3.
- (C) 1, 2, 3, 5, 4.
- (D) 2, 1, 3, 4, 5.

Questão 33

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada em 2017, estrutura as aprendizagens essenciais da Educação Básica por meio de competências gerais e áreas do conhecimento. Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a BNCC articula direitos de aprendizagem, competências específicas e habilidades por componente curricular. Uma professora do 3.º ano, ao planejar sua sequência didática em Língua Portuguesa, busca garantir coerência entre as competências gerais, as competências específicas da área e as habilidades previstas para o ano. Sobre a lógica epistemológica que orienta essa articulação na BNCC, é correto afirmar que:

- (A) A BNCC define que a coerência entre competências gerais e componentes curriculares se realiza pela contextualização dos objetos de conhecimento em situações significativas de uso social, o que torna a especificidade disciplinar secundária em relação à relevância cultural dos temas trabalhados em cada etapa.
- (B) A BNCC estrutura as aprendizagens a partir de uma concepção de competência como mobilização integrada de conhecimentos, habilidades e atitudes, o que exige do professor uma transposição didática que articule os objetos de conhecimento às competências sem dissolver a especificidade epistemológica de cada componente curricular.
- (C) A BNCC organiza as aprendizagens de modo que as competências gerais funcionem como sínteses progressivas das habilidades disciplinares, pressupondo que a consolidação de cada competência depende do cumprimento sequencial das habilidades previstas para cada componente ao longo do ciclo.
- (D) A articulação entre competências gerais e objetos de conhecimento na BNCC pressupõe que o professor equilibre intencionalidade formativa e contextualização curricular, reconhecendo que as habilidades socioemocionais e cognitivas possuem peso equivalente na estruturação das sequências didáticas.

Questão 34

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é frequentemente reduzido, na prática escolar, a um documento burocrático elaborado pela gestão e entregue às autoridades educacionais. Veiga (2004) problematiza essa redução e propõe que o PPP seja compreendido como instrumento de autonomia coletiva, construído na tensão dialética entre o instituído e o instituinte. A partir dessa perspectiva, qual das alternativas descreve com maior precisão conceitual o papel do professor de Anos Iniciais na construção e vivência do PPP?

- (A) O professor exerce seu papel no PPP ao participar das revisões periódicas do documento, contribuindo com dados da prática pedagógica que permitem à gestão atualizar os diagnósticos institucionais e reorientar as metas coletivas com base nas evidências produzidas no cotidiano escolar.
- (B) O professor constitui-se sujeito ativo do PPP quando participa de sua elaboração, compreende seus fundamentos epistemológicos e traduz suas diretrizes em práticas cotidianas, exercendo uma autoria coletiva que confere ao documento caráter dinâmico, processual e comprometido com a realidade da comunidade escolar.
- (C) O papel do professor no PPP realiza-se plenamente na dimensão didática, quando suas escolhas metodológicas expressam os valores filosóficos e políticos do projeto, uma vez que é na prática de sala de aula que as diretrizes do PPP ganham efetividade real e concreta para os alunos.
- (D) O professor contribui para a legitimidade do PPP quando articula suas práticas pedagógicas às metas institucionais nele definidas, pois a coerência entre o planejamento individual docente e os objetivos coletivos da escola é condição para que o projeto adquira unidade formativa e identidade institucional.

Questão 35

Uma professora do 1.º ano observa que Maria resolve problemas simples de adição com apoio de material concreto, mas não consegue realizá-los sem esse suporte. Com intervenção mediada da professora — que oferece pistas verbais progressivamente mais abstratas — Maria avança e resolve os problemas sem o material concreto. A partir do referencial Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Lev Vygotsky e de suas implicações para o planejamento pedagógico, o professor deve:

- (A) Planejar intervenções centradas no nível de desenvolvimento real do aluno, utilizando a mediação apenas como reforço do que já foi consolidado, garantindo segurança na aprendizagem antes de avançar para níveis mais complexos.
- (B) Priorizar a aprendizagem colaborativa entre pares de mesmo nível, pois interações horizontais são, por natureza, mais eficazes para ativar a Zona de Desenvolvimento Proximal do que intervenções orientadas pelo adulto.
- (C) Atuar preferencialmente no espaço entre o desenvolvimento real e o potencial, oferecendo apoio intencional e progressivamente retirado, de modo a transformar funções interpsíquicas em intrapsíquicas por meio da internalização.
- (D) Identificar o desenvolvimento potencial do aluno e propor atividades ligeiramente além de sua capacidade atual, ainda que ele não consiga realizá-las plenamente nem com auxílio, estimulando o salto qualitativo no desenvolvimento cognitivo.

Questão 36

"A avaliação formativa não deve ser compreendida como mero procedimento técnico de aferição, mas como processo dialógico que retroalimenta o ensino, fornece dados qualitativos ao professor e permite ao aluno compreender sua própria trajetória de aprendizagem. Sua efetividade depende de uma mudança paradigmática na relação professor-aluno, superando o caráter classificatório da avaliação somativa. (Adaptado de LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2011.)"

Uma professora do 4.º ano aplica portfólios avaliativos mensais, registra as dificuldades percebidas e reorganiza seu planejamento com base nesses dados. Ao final do semestre, aplica uma prova dissertativa para atribuição de notas. Considerando as funções e os paradigmas avaliativos, é correto afirmar que:

- (A) A articulação descrita opera sob uma tensão paradigmática não resolvida, pois a coexistência de instrumentos formativos e certificatórios em uma mesma prática docente tende a produzir ambiguidade nos critérios de julgamento e comprometer a consistência interpretativa dos dados avaliativos.
- (B) A professora adota uma perspectiva predominantemente formativa, uma vez que a regularidade dos portfólios ao longo do semestre confere à prova final um caráter secundário na produção de evidências de aprendizagem, subordinando a função certificatória à função reguladora do processo.
- (C) Os portfólios mensais, ao acumularem registros qualitativos longitudinais sobre o desempenho dos alunos, já satisfazem as condições epistemológicas da avaliação somativa, tornando a prova final um instrumento concorrente que pode fragmentar a coerência da leitura processual da aprendizagem.
- (D) A professora articula avaliação formativa e somativa de modo funcionalmente complementar: os portfólios cumprem função diagnóstica e reguladora do processo de aprendizagem, enquanto a prova final atende à função certificatória institucional, sem que as lógicas distintas de cada instrumento se anulem mutuamente.

Questão 37

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de acordo com o art. 24, estabelece regras comuns para a organização da educação básica, nos níveis fundamental e médio. Dentre essas regras, assinale a alternativa que a expressa CORRETAMENTE.

- (A) Organização em classes compostas por estudantes das mesmas séries, com níveis semelhantes de aprendizagem, destinada ao desenvolvimento de atividades esportivas e recreativas.
- (B) Organização em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- (C) Organização em classes, ou turmas, com alunos de séries semelhantes, conforme planejamento pedagógico da unidade escolar, para atividades complementares e avaliações institucionais periódicas.
- (D) Organização em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, observando o desempenho acadêmico global, para a oferta de todos os componentes curriculares da etapa.

Questão 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, em seu art. 14-A, estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios adotarão, como princípios de gestão de suas redes de ensino, a transparência e o acesso à informação, devendo disponibilizar ao público, em meio eletrônico, informações acessíveis. Com base nesse dispositivo legal, analise as afirmativas a seguir:

I. Concessão de bolsas e auxílios destinados ao desenvolvimento de atividades de ensino, estudo e pesquisa a estudantes, professores e pesquisadores.

II. Estatísticas relativas ao fluxo e ao rendimento escolares.

III. Cronograma com o fluxo de pagamento de benefícios, diárias e remuneração dos discentes.

Fonte: Lei Federal nº 9.394/1996. Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 39

Considere as afirmativas a seguir, relacionadas aos direitos fundamentais e às medidas socioeducativas previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990). Registre V para verdadeiras e F para falsas:

() A internação do adolescente em conflito com a lei constitui medida privativa de liberdade sujeita aos princípios da brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.

() O adolescente a quem se atribua a prática de ato infracional terá direito à identificação dos responsáveis pela apreensão, à informação sobre seus direitos e à assistência jurídica imediata, sendo vedada a manutenção em dependência policial junto a adultos.

() A remissão, concedida pelo representante do Ministério Público antes de iniciado o procedimento judicial, implica, obrigatoriamente, a aplicação de medida socioeducativa ao adolescente, como condição para seu arquivamento.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, F.

Questão 40

Durante o acompanhamento de uma família em situação de vulnerabilidade social, uma assistente social do CRAS identifica que os pais de uma criança de 9 anos a deixam sozinha em casa todas as noites enquanto trabalham no turno da madrugada, sem qualquer responsável adulto presente. Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), a referida profissional deve:

- (A) Comunicar ao Conselho Tutelar, competente para aplicar as medidas protetivas à criança em situação de risco, sem prejuízo de outras providências legais.
- (B) Registrar a situação no prontuário e aguardar nova visita domiciliar para confirmar a reincidência antes de adotar qualquer providência formal.
- (C) Encaminhar a criança ao abrigo institucional, em substituição ao convívio familiar, uma vez que os pais demonstram incapacidade de exercer o poder familiar.
- (D) Acionar diretamente o Ministério Público para propositura de ação de destituição do poder familiar, por configurar abandono material.

