



PREFEITURA MUNICIPAL DE NAVEGANTES-SC
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 062/2026, DE 13 DE ABRIL DE 2026

CADERNO DE PROVA – MANHÃ
TIPO 2 – AMARELO

ORIENTADOR EDUCACIONAL

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta) questões** de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 8 – Língua Portuguesa;
 - 9 a 16 – Raciocínio Lógico e Matemático;
 - 17 a 20 – Conhecimentos Gerais;
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento do cartão-resposta (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e (ou) em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue o cartão-resposta.
10. Boa prova!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

O que é a leitura profunda e por que ela faz bem para o cérebro.

Não há nada menos natural do que ler" para os seres humanos. É o que aponta a pesquisa da neurocientista Maryanne Wolf — e isso não é, de forma alguma, algo ruim.

"A alfabetização é uma das maiores invenções da espécie humana", diz a especialista americana. Além de útil, é tão poderosa que transforma nossas mentes. "Ler literalmente muda o cérebro."

Mas o avanço da tecnologia e a proliferação das mídias digitais têm modificado profundamente a forma como lemos.

Apesar de estarmos lendo mais palavras do que nunca — uma média estimada de cerca de 100 mil por dia —, a maioria vem em pequenas pílulas nas telas de celulares e computadores, e muita coisa é lida "por alto".

Essas mudanças de hábito têm preocupado cientistas porque, entre outros motivos, a transformação de novas informações em conhecimento consolidado nos circuitos cerebrais requer múltiplas conexões com habilidades de raciocínio abstrato que muitas vezes faltam na leitura digital.

Ao contrário da linguagem oral, da visão ou da cognição, não existe uma programação genética nos humanos para aprender a ler.

Se uma criança, em qualquer parte do mundo, estiver em um ambiente em que as pessoas a seu redor conversam umas com as outras, sua linguagem será naturalmente ativada.

O mesmo não acontece com a leitura, que implica a aquisição de um código simbólico completo, visual e verbal.

É uma invenção relativamente recente — "é uma piscadela em nosso relógio evolutivo: mal tem 6 mil anos", diz Wolf.

"Começou de forma simples, para marcar quantas taças de vinho ou ovelhas tínhamos. E, com o nascimento dos sistemas alfabéticos, passamos a ter um meio eficiente de armazenar e compartilhar conhecimento", ressalta a neurocientista.

"Ler é um conjunto adquirido de habilidades que literalmente muda o cérebro. Permite fazer novas conexões entre regiões visuais, regiões da linguagem, regiões de pensamento e emoção", completa.

Essa transformação começa com cada novo leitor.

"A habilidade de ler não existe dentro de nossa cabeça. Cada pessoa que aprende a ler tem que criar um novo circuito em seu cérebro."

E isso abre portas para um novo mundo.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cgk00njgeev0>

Questão 01

Considerando a regência dos verbos presentes no texto-base, analise as afirmativas a seguir e identifique a incorreta.

- (A) Em 'implica a aquisição de um código simbólico', o verbo 'implicar', no sentido de 'acarretar', rege objeto direto sem preposição, sendo, portanto, incorreto o uso da preposição 'em' após esse verbo nesse mesmo sentido.
- (B) Em 'muda o cérebro', o verbo 'mudar' é empregado como transitivo direto, regendo objeto direto sem preposição, admitindo, entretanto, o uso transitivo indireto com preposição em outros contextos, como em 'A família mudou de apartamento'.
- (C) Em 'Não há nada menos natural do que ler', o verbo 'haver' é impessoal e rege objeto direto, com complemento sem preposição, o que indica que o verbo, nesse contexto, é transitivo direto.
- (D) Em 'faltam na leitura digital', o verbo 'faltar' rege complemento introduzido por preposição, classificando-se como transitivo indireto, de modo que a substituição do complemento por pronome oblíquo exigiria a forma 'lhe'.

Questão 02

Com base no texto, analise as afirmativas a seguir e identifique a alternativa incorreta.

- (A) O texto relaciona o avanço das mídias digitais à preocupação dos cientistas, afirmando que a leitura fragmentada em telas prejudica a formação de circuitos cerebrais ligados à consolidação do conhecimento.
- (B) A ideia de que 'não há nada menos natural do que ler' para o ser humano baseia-se no fato de que a leitura não é inata, ao contrário da linguagem oral, que se desenvolve naturalmente em contato com um ambiente comunicativo.
- (C) A metáfora 'piscadela em nosso relógio evolutivo' é empregada pela neurocientista para enfatizar a curta duração da escrita na história evolutiva humana, reforçando o caráter recente da leitura como invenção.
- (D) Ao afirmar que lemos uma média de 100 mil palavras por dia, o texto sustenta que a quantidade de leitura na era digital garante o desenvolvimento das habilidades de raciocínio abstrato, sem considerar o suporte em que ocorre.

Questão 03

"Essas mudanças de hábito têm preocupado cientistas porque, entre outros motivos, a transformação de novas informações em conhecimento consolidado..."

Assinale a alternativa que apresenta o termo destacado com a mesma função sintática de 'Essas mudanças de hábito'.

- (A) Trata-se de assunto muito sério sobre leitura.
- (B) Havia um silêncio de morte na biblioteca da escola.
- (C) São excelentes, verdadeiramente, as manhãs de verão.
- (D) Deve fazer uma década que não compro um livro.

Questão 04

"A alfabetização é uma das maiores invenções da espécie humana", diz a especialista americana. Além de útil, é tão poderosa que transforma nossas mentes. Ler literalmente muda o cérebro."

Com base nas regras de acentuação, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() O acento gráfico em 'alfabetização' justifica-se pela regra de acentuação das palavras oxítonas terminadas em ditongo nasal.

() A palavra 'cérebro' recebe acento agudo por ser proparoxítona, classe de palavras que, no português brasileiro, é acentuada sem exceção, independentemente das vogais ou consoantes que compõem a sílaba tônica.

() O acento em 'além' é obrigatório por se tratar de palavra oxítona terminada em 'em', seguindo a mesma regra de acentuação de palavras como 'também', 'armazém' e 'ninguém'.

() A palavra 'útil' recebe acento agudo por ser paroxítona terminada em 'l', diferentemente de 'saúde' que segue outra regra.

Assinale a sequência que completa corretamente os itens acima.

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, F.

Questão 05

"Começou de forma simples, para marcar quantas taças de vinho ou ovelhas tínhamos."

No trecho todas as palavras estão grafadas corretamente. Os enunciados a seguir também apresentam palavras grafadas corretamente, exceto.

- (A) A especialista considera esplêndido o fato de a leitura transformar o cérebro humano, criando novos circuitos que conectam regiões visuais, linguísticas e emocionais.
- (B) A leitura profunda representa a cumieira do desenvolvimento cognitivo humano, sustentando habilidades que vão muito além da simples decodificação de palavras.
- (C) Um ensino insosso, baseado apenas na leitura superficial de telas, pouco contribui para a formação dos circuitos cerebrais responsáveis pelo raciocínio abstrato e pelo conhecimento consolidado.
- (D) O professor vestia seu paletó de casimira surrada e, todas as manhãs, incentivava seus alunos a desenvolverem o hábito da leitura, convicto de que ela transformava o cérebro.

Questão 06

Considerando as regras de concordância de acordo com a norma-padrão, analise as afirmativas a seguir:

I. No trecho 'estamos lendo mais palavras do que nunca', o verbo 'estar' apresenta sujeito implícito, indicando que o enunciador se inclui entre os leitores, o que determina a flexão verbal na primeira pessoa do plural como única forma de concordância possível nesse contexto.

II. Em 'a maioria vem em pequenas pílulas', o verbo 'vir' concorda adequadamente com o núcleo do sujeito 'maioria', devendo obrigatoriamente permanecer no singular.

III. No trecho 'as pessoas a seu redor conversam umas com as outras', o verbo 'conversar' concorda com o núcleo do sujeito 'pessoas', no plural, seguindo a regra geral de concordância verbal, em que o verbo flexiona em número e pessoa de acordo com o sujeito.

IV. Em 'não existe uma programação genética nos humanos para aprender a ler', o verbo 'existir' está no singular, pois pertence a uma oração sem sujeito, devendo permanecer na terceira pessoa do singular.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

Questão 07

"Não há nada menos natural do que ler para os seres humanos. É o que aponta a pesquisa da neurocientista Maryanne Wolf — e isso não é, de forma alguma, algo ruim."

Os pronomes demonstrativos são importantes mecanismos de coesão e coerência. Com base em seu uso no trecho, identifique a alternativa incorreta.

- (A) O pronome 'isso' retoma toda a proposição expressa anteriormente, funcionando como um mecanismo de coesão referencial que evita a repetição e garante a continuidade temática do texto.
- (B) O emprego de 'isso' como elemento coesivo demonstra que a coesão referencial não se restringe à retomada de termos isolados, podendo abranger proposições inteiras construídas ao longo do período anterior.
- (C) O pronome 'isso' estabelece uma relação catafórica com a expressão 'de forma alguma', projetando antecipadamente o conteúdo que será negado na sequência do enunciado.
- (D) A substituição de 'isso' por 'esse fato' preservaria o mecanismo de coesão do trecho, mantendo a retomada da proposição anterior sem prejuízo à coerência do texto.

Questão 08

Considerando as regras de emprego da crase, complete as lacunas a seguir com as formas adequadas, com ou sem crase.

I. Refiro-me ___ Vossa Senhoria.

II. O bom filho volta ___ casa dos pais todos os dias.

III. Devo obedecer ___ em que acredito.

IV. Era um sentimento muito semelhante ___ amor.

Assinale a alternativa que apresenta os elementos que completam corretamente as lacunas acima:

- (A) à, à, aquilo, a
- (B) a, à, àquilo, a
- (C) a, a, àquilo, à
- (D) à, a, aquilo, à

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Questão 09

Um hexágono regular está inscrito em uma circunferência de raio 10 cm. A coordenação técnica deseja calcular a área desse polígono para estimativa de material.

Sabendo que o hexágono pode ser dividido em 6 triângulos equiláteros, qual é sua área?

- (A) A área é 242,5 cm².
- (B) A área é 180 cm².
- (C) A área é 300 cm².
- (D) A área é 259,8 cm².

Questão 10

Uma plataforma registra a receita R, em milhares de reais, pela venda de x pacotes técnicos.

Após ajustes de preço, o modelo adotado foi $R(x) = -2x^2 + 44x - 210$.

A diretoria quer saber em quais quantidades a receita será igual a zero.

Quais são os valores inteiros de x que anulam essa receita?

- (A) Os valores são 8 e 14.
- (B) Os valores são 6 e 16.
- (C) Os valores são 5 e 17.
- (D) Os valores são 7 e 15.

Questão 11

Em um sistema cartesiano, uma rota técnica passa pelos pontos A(2, -1) e B(10, 5). Um ponto P pertence a essa rota e tem abscissa igual a 6. A coordenação precisa obter a ordenada de P para ajustar o cadastro espacial.

Qual é a ordenada de P?

- (A) A ordenada é 2.
- (B) A ordenada é 3.
- (C) A ordenada é 4.
- (D) A ordenada é 1.

Questão 12

Em uma auditoria, há 17 relatórios fiscais, 8 contábeis e 5 patrimoniais. Dois relatórios serão escolhidos ao acaso, sem reposição, para conferência detalhada. A equipe quer medir a chance de que os dois escolhidos sejam de áreas diferentes.

Qual é a probabilidade desse evento?

- (A) A probabilidade é 50%.
- (B) A probabilidade é 60%.
- (C) A probabilidade é 55%.
- (D) A probabilidade é 65%.

Questão 13

Uma secretaria arquiva lotes digitais em uma sequência mensal crescente. No 4º mês foram arquivados 86 lotes, e no 11º mês foram arquivados 177 lotes. A variação mensal é constante, e a chefia precisa prever o volume do 18º mês. Quantos lotes serão arquivados no 18º mês?

- (A) Serão 242 lotes.
- (B) Serão 281 lotes.
- (C) Serão 255 lotes.
- (D) Serão 268 lotes.

Questão 14

Em uma seleção interna, 88 candidatos fizeram prova de lógica, estatística ou redação. Sabe-se que 48 fizeram lógica, 41 fizeram estatística e 37 fizeram redação. Além disso, 18 fizeram lógica e estatística, 16 fizeram lógica e redação, 13 fizeram estatística e redação, e 9 fizeram as três.

Quantos candidatos fizeram exatamente uma prova?

- (A) 59 candidatos.
- (B) 37 candidatos.
- (C) 28 candidatos.
- (D) 31 candidatos.

Questão 15

Durante a análise de um sistema financeiro interno, um auditor identificou que determinado valor original passou por três etapas de processamento automático: inicialmente foi multiplicado por 5, em seguida sofreu uma redução de 18 unidades e, por fim, o resultado foi dividido por 4, gerando o valor final de 23. Para validar a consistência dos registros e identificar possíveis inconsistências no sistema, é necessário determinar qual era o valor inicial antes dessas transformações.

Qual era o valor antes das operações?

- (A) O valor inicial é 22.
- (B) O valor inicial é 20.
- (C) O valor inicial é 24.
- (D) O valor inicial é 18.

Questão 16

Durante a avaliação de uma central automatizada, a diretoria adotou a regra: "Se um sistema apresenta eficiência operacional e estabilidade contínua, então reduz custos e aumenta a produtividade mensal". Após seis meses, constatou-se que a produtividade aumentou, mas os custos não foram reduzidos. Os relatórios também indicaram que houve estabilidade contínua em todo o período analisado. Considerando apenas esses dados, analise as assertivas.

I.O sistema manteve estabilidade contínua.

II.O sistema reduziu custos operacionais.

III.O sistema aumentou a produtividade mensal.

IV.O sistema não apresenta eficiência operacional.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 17

A ampliação do uso de inteligência artificial generativa intensificou debates sobre dependência tecnológica, circulação internacional de dados e capacidade estratégica dos Estados em áreas consideradas sensíveis para a economia digital. Nesse contexto, diferentes países passaram a discutir mecanismos de fortalecimento científico, regulação tecnológica e competitividade internacional. Considerando esse cenário, qual diretriz tende a fortalecer de maneira mais consistente a capacidade tecnológica nacional?

- (A) Ampliação da interoperabilidade internacional com redução progressiva das exigências regulatórias.
- (B) Articulação entre produção científica, infraestrutura digital e formação técnica especializada.
- (C) Expansão de serviços digitais privados associada à flexibilização do controle de dados estratégicos.
- (D) Concentração dos investimentos tecnológicos em plataformas estrangeiras de alta escala operacional.

Questão 18

Mudanças recentes nas formas de trabalho, associadas à expansão das plataformas digitais e às transformações tecnológicas no mercado produtivo, ampliaram debates sobre renda, qualificação profissional e acesso a oportunidades sociais. Paralelamente, estudos apontam que desigualdades estruturais tendem a se reproduzir em contextos marcados por diferenças de acesso educacional e tecnológico. Considerando esse cenário, qual medida apresenta maior potencial de enfrentamento dessas desigualdades?

- (A) Concentração de investimentos produtivos em setores urbanos de maior competitividade econômica.
- (B) Ampliação integrada de qualificação profissional, inclusão digital e proteção social.
- (C) Expansão de mecanismos de mercado vinculados à redução progressiva da intervenção estatal.
- (D) Flexibilização das relações de trabalho associada à descentralização das políticas compensatórias.

Questão 19

A consolidação da poetry slam como manifestação cultural contemporânea ampliou debates sobre oralidade, circulação artística e participação social em espaços culturais historicamente marcados por maior seletividade de acesso. Ao reunir performance, crítica social e experiência coletiva, os slams passaram a ocupar posição relevante nas discussões sobre produção cultural e representatividade. Considerando esse contexto, qual interpretação apresenta análise mais consistente sobre o impacto cultural do movimento slam?

- (A) Consolidação de circuitos autorais articulados à crescente institucionalização da poesia oral.
- (B) Fortalecimento de modelos competitivos vinculados à profissionalização dos circuitos poéticos urbanos.
- (C) Expansão de práticas performáticas relacionada à redefinição dos formatos culturais tradicionais.
- (D) Ampliação de espaços de expressão associados à valorização de experiências sociais periféricas.

Questão 20

Mudanças recentes na dinâmica internacional têm ampliado disputas comerciais, redefinido fluxos econômicos e fortalecido mecanismos de coordenação entre Estados em diferentes escalas regionais e globais. Nesse contexto, países têm adotado estratégias variadas de inserção externa voltadas à ampliação de capacidade econômica, influência diplomática e segurança estratégica. Considerando as características da ordem multipolar contemporânea, assinale a alternativa correta.

- (A) A intensificação das disputas econômicas internacionais limita a formação de acordos estratégicos entre economias emergentes.
- (B) A ampliação dos fluxos comerciais globais produz convergência diplomática entre Estados com interesses geopolíticos distintos.
- (C) A reorganização das alianças econômicas internacionais reduz progressivamente a relevância estratégica dos organismos multilaterais.
- (D) A diversificação de parcerias internacionais pode ampliar a margem de negociação externa dos Estados em diferentes fóruns multilaterais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

"A escola, ao lidar com os conflitos interpessoais entre estudantes, tende a adotar posturas que ora penalizam os envolvidos por meio de medidas disciplinares tradicionais, ora ignoram as dinâmicas relacionais subjacentes ao comportamento. Pesquisas em psicologia social escolar indicam que abordagens punitivas tendem a reduzir o conflito visível sem eliminar sua causa, enquanto práticas restaurativas e dialógicas produzem resultados mais sustentáveis na convivência escolar." (ABRAMOVAY, 2003, adaptado.)

Um estudante do 9.º ano é reiteradamente excluído por colegas de turma durante atividades em grupo, sendo alvo de comentários depreciativos sobre sua aparência física nas redes sociais. O orientador educacional é acionado pela professora responsável. Considerando o texto de apoio e os princípios contemporâneos da orientação educacional para o enfrentamento do bullying, a intervenção correta e adequada do orientador deve:

- (A) Articular uma abordagem restaurativa que envolva escuta qualificada do estudante vitimizado, sensibilização coletiva da turma sobre relações de convivência e mobilização da família, sem reduzir a intervenção ao encaminhamento disciplinar dos agressores.
- (B) Registrar formalmente a ocorrência de bullying e encaminhar imediatamente o caso à direção escolar para aplicação de medidas disciplinares previstas no regimento, garantindo a proteção da vítima por meio do afastamento temporário dos agressores.
- (C) Articular a intervenção junto à equipe docente e à gestão escolar, produzindo um diagnóstico situacional coletivo que anteceda qualquer ação junto aos estudantes, de modo a garantir que as respostas institucionais sejam coerentes, evitando intervenções fragmentadas que possam agravar a dinâmica relacional da turma.
- (D) Realizar atendimentos individuais com o estudante vitimizado e com os estudantes envolvidos nas situações de exclusão, construindo, em paralelo, um processo de mediação dialógica entre os envolvidos que permita a reconexão relacional como parte do projeto de convivência da turma, sem necessariamente envolver a família em uma primeira etapa.

Questão 22

A compreensão do papel do orientador educacional na equipe pedagógica da escola pública tem sido objeto de debate teórico ao longo das últimas décadas. Em determinados contextos institucionais, esse profissional é convocado a exercer uma função que ultrapassa o acompanhamento individualizado do estudante, articulando-se com os processos coletivos de planejamento escolar. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que descreve corretamente a natureza da atuação do orientador educacional no âmbito da gestão democrática da escola pública:

- (A) O orientador educacional integra a equipe pedagógica com função de diagnóstico e acompanhamento das trajetórias escolares, contribuindo para a análise dos resultados institucionais e subsidiando a tomada de decisões da gestão por meio de relatórios qualitativos e quantitativos sobre o percurso dos estudantes.
- (B) O orientador educacional atua como mediador entre as demandas individuais dos estudantes e as diretrizes institucionais, contribuindo para a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico e articulando ações de prevenção, acompanhamento e intervenção junto às equipes docentes e às famílias.
- (C) O orientador educacional atua em interface com os professores, oferecendo suporte técnico para a identificação de estudantes com necessidades específicas e propondo, em colaboração com a coordenação pedagógica, adaptações nas estratégias de ensino que respondam às demandas identificadas no acompanhamento individual.
- (D) O orientador educacional desenvolve, prioritariamente, ações de escuta e acompanhamento individualizado dos estudantes, articulando suas intervenções com a coordenação pedagógica e com as famílias, sem que sua atuação implique coparticipação nos processos deliberativos de revisão curricular do colegiado escolar.

Questão 23

O orientador educacional de uma escola pública municipal identifica que uma estudante do 6.º ano tem apresentado frequência irregular, sinais visíveis de negligência e relatos informais de conflitos familiares graves. Considerando as diretrizes do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e as responsabilidades do orientador educacional na rede de proteção, analise as afirmativas a seguir:

I.A escola, por meio do orientador educacional, tem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar qualquer caso de suspeita ou confirmação de maus-tratos ou negligência contra criança ou adolescente, sem que isso dependa de autorização dos pais ou responsáveis.

II.O orientador educacional deve, antes de acionar o Conselho Tutelar, realizar escuta qualificada com a estudante e com a família para construir uma compreensão mais abrangente da situação, garantindo que a comunicação ao órgão de proteção seja acompanhada de informações suficientemente detalhadas para subsidiar a intervenção.

III.A atuação do orientador educacional na rede de proteção não se encerra com a comunicação ao Conselho Tutelar, devendo incluir o acompanhamento sistemático da trajetória escolar da estudante e a articulação com os demais serviços da rede intersetorial.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, pois ambas refletem corretamente as obrigações legais e as responsabilidades continuadas do orientador educacional no âmbito da proteção integral à criança e ao adolescente.
- (B) III, pois a responsabilidade do orientador educacional concentra-se no acompanhamento pedagógico e emocional do estudante, ficando a comunicação às autoridades competentes a cargo da direção escolar.
- (C) I, II e III, pois todas as afirmativas descrevem procedimentos legítimos e complementares que compõem a atuação responsável do orientador educacional diante de situações de risco.
- (D) I e II, pois a comunicação ao Conselho Tutelar é obrigatória, mas deve ser precedida de avaliação criteriosa para evitar interferência indevida na dinâmica familiar e possível judicialização prematura.

Questão 24

Durante a elaboração do plano de ação anual, o orientador educacional propõe à equipe gestora a implementação de estratégias para fortalecer a participação das famílias no processo educativo. Considerando os fundamentos teóricos e as evidências sobre a relação escola-família no contexto da educação pública brasileira, analise as afirmativas a seguir:

I.A participação das famílias no processo educativo não deve ser reduzida ao comparecimento em reuniões de entrega de boletins, devendo contemplar formas de envolvimento nos processos de planejamento e avaliação institucional, incluindo a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico da escola.

II.A baixa participação das famílias de camadas populares nas atividades escolares reflete, em muitos casos, o desconhecimento sobre a importância do envolvimento familiar para o desempenho dos filhos, o que exige do orientador educacional ações informativas e de sensibilização que ampliem a compreensão dessas famílias acerca do seu papel no processo educativo.

III.A escola pública deve reconhecer que as famílias de diferentes contextos socioeconômicos e culturais possuem formas distintas de se relacionar com a instituição escolar, o que exige do orientador educacional o desenvolvimento de abordagens diferenciadas, contextualmente situadas e livres de julgamentos de valor sobre os modos de participação familiar.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 25

O orientador educacional, ao acompanhar processos formativos em diferentes etapas da escolarização, enfrenta demandas que exigem a articulação crítica de distintas matrizes teóricas do desenvolvimento humano. A compreensão desses referenciais requer atenção às concepções de sujeito, aos modos de constituição das funções psicológicas e às relações entre indivíduo, sociedade e cultura.

Com base nas contribuições teóricas de Piaget, Wallon, Vygotsky e Erikson, associe os autores, apresentados na Coluna 1, às descrições analíticas da Coluna 2, considerando os fundamentos epistemológicos e os eixos centrais de cada perspectiva.

Coluna 1 – Autor

1. Jean Piaget.
2. Henri Wallon.
3. Lev Vygotsky.
4. Erik Erikson.

Coluna 2 – Caracterização

() Abordagem que compreende o desenvolvimento como resultado de sucessivas reorganizações estruturais, nas quais o sujeito busca superar desequilíbrios produzidos pela confrontação entre suas estruturas cognitivas e as exigências do meio, produzindo formas cada vez mais complexas de pensamento.

() Concepção que entende as funções psicológicas superiores como produtos históricos e culturais, originadas nas interações sociais mediadas pela linguagem e por sistemas simbólicos, e posteriormente reconstruídas no plano da consciência individual.

() Teoria que analisa o desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital por meio de crises psicossociais, atribuindo especial centralidade à adolescência como período de integração entre experiências passadas, expectativas futuras e pertencimento social.

() Perspectiva que enfatiza a dimensão expressiva do corpo e das emoções como elementos centrais na gênese da inteligência, destacando a primazia da relação com o outro e do movimento na constituição inicial do psiquismo humano.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de associação entre as colunas.

- (A) 1, 3, 4, 2.
- (B) 2, 4, 1, 3.
- (C) 1, 4, 3, 2.
- (D) 2, 3, 4, 1.

Questão 26

"A aprendizagem escolar não é determinada apenas por fatores cognitivos individuais, mas resulta de uma complexa interação entre aspectos biológicos, psicológicos, socioculturais e pedagógicos. A identificação isolada de um único fator como causa do fracasso escolar tende a produzir intervenções parciais e frequentemente ineficazes, além de contribuir para a estigmatização do estudante." (COLLARES; MOYSÉS, 1994, adaptado.)

Um estudante do 4.º ano do Ensino Fundamental apresenta dificuldades persistentes em leitura e escrita, frequentes faltas nos dias de prova e comportamento retraído em sala. Após escuta com a família, o orientador educacional descobre que a criança acorda às 5h para ajudar o pai em trabalho informal antes de ir à escola e que dorme em ambiente com muitas pessoas, sem local adequado para estudar. A professora, por sua vez, solicita avaliação neurológica imediata.

Considerando o texto de apoio e a abordagem multidimensional do orientador educacional, a conduta adequada é:

- (A) Articular uma análise multidimensional do caso, considerando os fatores socioeconômicos identificados na escuta familiar como componentes centrais das dificuldades do estudante, e propor intervenções que atuem sobre as condições concretas de aprendizagem antes de qualquer encaminhamento clínico.
- (B) Reconhecer a relevância dos fatores socioeconômicos identificados na escuta familiar e, concomitantemente, encaminhar o estudante para avaliação neuropsicológica, pois a persistência das dificuldades em leitura e escrita pode indicar especificidades no processamento cognitivo que demandam investigação clínica especializada.
- (C) Registrar os dados coletados na escuta familiar, comunicar à gestão escolar e à Secretaria de Educação a situação de vulnerabilidade identificada e aguardar orientação institucional antes de propor intervenções, assegurando que as condutas estejam respaldadas pelos órgãos competentes da rede.
- (D) Acionar a rede de proteção social para investigação do trabalho infantil e propor, junto à equipe pedagógica e à família, ajustes nas demandas curriculares compatíveis com a realidade da escola, sinalizando que as intervenções escolares terão efetividade limitada enquanto as condições estruturais não forem modificadas.

Questão 27

O Plano Nacional de Educação (Lei n.º 13.005/2014) estabelece metas e estratégias que impactam diretamente o trabalho do orientador educacional no âmbito da escola pública, especialmente no que se refere à redução da evasão escolar, à inclusão e ao combate às desigualdades educacionais. Entre as diretrizes que norteiam o PNE, uma delas estabelece como fundamento a superação das desigualdades educacionais com ênfase na promoção da igualdade racial, regional, de gênero e de orientação sexual. Considerando essa diretriz e o papel do orientador educacional, assinale a alternativa que descreve a contribuição correta desse profissional para a efetivação dessa diretriz:

- (A) Identificar e acompanhar estudantes em situação de vulnerabilidade, articulando intervenções que reduzam as barreiras para a permanência e o sucesso escolar, promovendo relações escolares que respeitem as diferenças de raça, gênero e outras dimensões da identidade.
- (B) Orientar os professores sobre as metas do PNE relacionadas à equidade e fornecer materiais de formação sobre diversidade cultural, para que os docentes incorporem essas temáticas ao currículo de suas disciplinas como principal estratégia de combate às desigualdades educacionais.
- (C) Desenvolver intervenções individuais com estudantes em situação de vulnerabilidade socioeducacional, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos com a escola, de modo que o vínculo emocional estabelecido com o orientador constitua o principal fator de permanência desses sujeitos no processo formativo.
- (D) Produzir diagnósticos institucionais que evidenciem as desigualdades presentes na escola e apresentá-los à gestão escolar, cabendo a esta a definição e a implementação das ações afirmativas necessárias para responder às especificidades de raça, gênero e orientação sexual identificadas.

Questão 28

A integração de tecnologias digitais ao trabalho do orientador educacional na escola pública tem ampliado as possibilidades de acompanhamento dos estudantes e de comunicação com a comunidade escolar. Ao mesmo tempo, esse uso suscita questões relacionadas à proteção de dados, à equidade no acesso e à dimensão ética do registro e compartilhamento de informações. Diante desse contexto, assinale a alternativa que expressa corretamente o uso ético e pedagogicamente fundamentado das tecnologias digitais pelo orientador educacional:

- (A) O uso de plataformas digitais pelo orientador educacional deve priorizar a ampliação dos fluxos de informação entre escola e família, ainda que isso implique o compartilhamento frequente de registros pedagógicos internos, desde que a finalidade seja o fortalecimento do vínculo escola?comunidade.
- (B) A incorporação de sistemas informatizados ao trabalho do orientador deve ser orientada por critérios que assegurem a proporcionalidade entre os dados coletados e as finalidades pedagógicas que os justificam, garantindo a proteção da privacidade dos estudantes em consonância com a legislação vigente sobre tratamento de dados pessoais no âmbito educacional.
- (C) O acesso dos responsáveis às informações registradas nos sistemas digitais da escola deve ocorrer de forma integral, uma vez que a mediação dessas informações pelo orientador pode comprometer a transparência do processo educativo e a corresponsabilidade familiar.
- (D) A utilização de sistemas informatizados de registro pelo orientador educacional permite concentrar as informações acadêmicas e comportamentais dos estudantes em bases digitais, favorecendo a padronização dos acompanhamentos independentemente das singularidades de cada contexto escolar.

Questão 29

Analise as duas asserções a seguir sobre os princípios éticos e de sigilo profissional do orientador escolar; e a articulação entre o serviço de orientação educacional e o Projeto Político-Pedagógico da escola pública, e a relação proposta entre elas:

I.O plano de ação do serviço de orientação educacional deve ser elaborado de forma articulada com o Projeto Político-Pedagógico da escola, de modo que as intervenções do orientador se integrem às metas coletivamente pactuadas pela comunidade escolar.

PORQUE

II.O PPP constitui o documento que organiza a intencionalidade educativa da escola, definindo princípios, prioridades e metas que devem orientar todas as ações desenvolvidas no interior da instituição, incluindo as do orientador educacional.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é verdadeira e a II é verdadeira, mas a relação proposta é inversa: é o plano de ação do orientador que deve subsidiar a construção do PPP, e não o contrário.
- (B) A asserção I é verdadeira e a II é falsa, pois o PPP define apenas a organização curricular da escola, não abrangendo as ações dos serviços especializados como a orientação educacional.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I, pois a intencionalidade coletiva expressa no PPP fornece o referencial que confere coerência ao plano de ação do orientador.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I, pois o PPP regula as ações de ensino e não necessariamente as ações dos serviços de suporte pedagógico.

Questão 30

Durante a realização de uma ação de orientação vocacional com estudantes do 3.º ano do Ensino Médio de uma escola pública, o orientador educacional percebe que a maioria dos jovens demonstra insegurança quanto ao futuro profissional e tende a reproduzir escolhas de carreira associadas às expectativas familiares, sem realizar uma reflexão crítica sobre seus interesses e potenciais. Considerando a abordagem contemporânea da orientação vocacional e profissional no contexto da educação pública, a intervenção do orientador deve priorizar:

- (A) A organização de encontros com profissionais de diferentes áreas e egressos da escola pública, para que os estudantes tenham contato direto com trajetórias reais de sucesso e possam se inspirar em modelos de carreira compatíveis com sua origem socioeconômica e contexto escolar.
- (B) A promoção de processos reflexivos e coletivos que permitam ao estudante confrontar suas expectativas com o contexto socioeconômico real, ampliando o repertório de possibilidades e fortalecendo a autonomia na construção do projeto de vida.
- (C) O mapeamento das oportunidades educacionais e profissionais disponíveis no território de vivência dos estudantes, fornecendo informações contextuais atualizadas que orientem a tomada de decisão com base nas possibilidades concretas e nas demandas do mercado de trabalho local.
- (D) A aplicação de instrumentos psicométricos padronizados de avaliação de aptidões e interesses, seguida de devolutiva individualizada que indicará ao estudante a área de atuação mais compatível com seu perfil psicológico, garantindo maior objetividade e precisão nas escolhas profissionais.

Questão 31

Durante um atendimento individual, um estudante do Ensino Médio relata ao orientador educacional que presencia regularmente situações de violência doméstica contra sua mãe e que, em alguns momentos, também é agredido fisicamente pelo padrasto. O estudante pede que o orientador mantenha sigilo absoluto sobre o que foi relatado, alegando medo de represálias. Diante dessa situação, o comportamento ético e legalmente fundamentado do orientador educacional é:

- (A) Receber o estudante com escuta empática e, respeitando o vínculo de confiança construído no atendimento, informá-lo de que qualquer decisão sobre comunicação externa será tomada de forma compartilhada, considerando seu protagonismo no processo, os riscos envolvidos e os princípios éticos que norteiam a atuação do orientador educacional.
- (B) Comunicar imediatamente o caso à direção escolar e solicitar que a direção acione o Conselho Tutelar, pois a responsabilidade legal pela comunicação de situações de risco é da gestão escolar, e não do orientador educacional individualmente.
- (C) Acolher o estudante com escuta empática, esclarecer os limites legais do sigilo profissional nessa situação, comunicar o caso ao Conselho Tutelar em razão da suspeita de violência contra criança ou adolescente e manter o acompanhamento contínuo do estudante.
- (D) Informar a situação à equipe pedagógica e à gestão escolar para que, conjuntamente, seja construída uma estratégia institucional de proteção ao estudante, considerando que decisões de acionamento externo em casos de violência doméstica demandam planejamento cuidadoso para não agravar os riscos a que o adolescente já está exposto.

Questão 32

A trajetória histórica da orientação educacional no Brasil revela profundas transformações na concepção do papel do orientador, desde sua origem vinculada ao taylorismo industrial e à orientação vocacional de cunho psicodiagnóstico, passando pela fase de adaptação social do estudante ao sistema escolar, até a perspectiva crítica e emancipatória que emerge a partir dos debates educacionais dos anos 1980. Considerando essa trajetória histórica e suas implicações para a identidade profissional contemporânea, crítica e emancipatória do orientador educacional, pode-se afirmar que a orientação educacional:

- (A) Consolidou, ao longo de sua trajetória, uma identidade profissional definida pela integração entre o acompanhamento psicológico individualizado dos estudantes e as demandas pedagógicas da instituição escolar, superando o modelo diagnóstico-prescritivo por meio da incorporação de práticas terapêuticas que fortalecem o desenvolvimento emocional como condição para o êxito escolar.
- (B) Ampliou progressivamente seu escopo de atuação ao incorporar perspectivas da psicologia do desenvolvimento, da sociologia da educação e da gestão escolar, consolidando uma identidade profissional contemporânea sustentada na capacidade de articular essas matrizes teóricas para produzir respostas técnicas individualizadas às demandas apresentadas pelos estudantes e suas famílias.
- (C) Transitou de uma concepção adaptativa centrada na adequação do indivíduo às demandas do sistema escolar e produtivo para uma perspectiva relacional e crítica, que compreende o estudante como sujeito histórico cuja trajetória é mediada por condições socioculturais e por relações institucionais passíveis de problematização e transformação.
- (D) Deslocou seu eixo de atuação da seleção e classificação dos estudantes para uma abordagem centrada no desenvolvimento integral, reconhecendo que as dificuldades escolares expressam condições que envolvem a instituição, a família e o contexto socioeconômico, cabendo ao orientador mediar esse campo por meio de diagnósticos interdisciplinares que orientem as decisões da equipe pedagógica.

Questão 33

O orientador educacional de uma escola pública regular recebe o histórico escolar de um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) que ingressará no 6.º ano. A família solicita que ele seja matriculado em turma regular com suporte de profissional de apoio. Considerando a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e a legislação vigente, classifique as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser ofertado preferencialmente no contraturno e na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou de escola próxima, complementando a escolarização do estudante na turma regular.

() A Lei Brasileira de Inclusão assegura às famílias de estudantes com TEA o direito de optar pela matrícula em escola especial quando a escola regular de referência não oferecer as condições de acessibilidade e suporte especializado necessárias, configurando a escola especial como alternativa subsidiária legalmente respaldada.

() O profissional de apoio tem a função de auxiliar o estudante com TEA nas atividades de vida prática, comunicação e locomoção, não sendo responsável pela docência ou pela substituição das atribuições do professor regente.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, F, F.
- (D) V, V, F.

Questão 34

Uma orientadora educacional recém-nomeada para atuar em escola pública municipal precisa organizar o fluxo de trabalho relacionado ao atendimento de um estudante com histórico de evasão escolar. Para que sua atuação seja tecnicamente fundamentada e institucionalmente articulada, ela deve seguir uma sequência lógica de procedimentos. Numere as etapas a seguir e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

1. Elaborar relatório de acompanhamento com registro das intervenções realizadas, das respostas do estudante e dos encaminhamentos feitos à rede de proteção e à equipe pedagógica.

2. Levantar informações sobre a trajetória escolar do estudante por meio da leitura de registros anteriores, frequência, boletins e histórico de atendimentos realizados pela escola.

3. Realizar escuta qualificada com o estudante, identificando os fatores associados à evasão e estabelecendo vínculo de confiança para subsidiar o planejamento das intervenções.

4. Planejar e executar intervenções articuladas com a equipe pedagógica, a família e os serviços da rede intersetorial, conforme os fatores identificados na escuta e no diagnóstico.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 3, 1, 2, 4.
- (B) 3, 2, 4, 1.
- (C) 2, 3, 4, 1.
- (D) 2, 3, 1, 4.

Questão 35

Uma escola pública municipal recebe orientação da Secretaria de Educação para que o orientador educacional integre o grupo de trabalho responsável pela revisão do Plano Municipal de Educação. No exercício dessa função, o orientador depara-se com uma proposta que sugere a supressão do atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência nas escolas regulares, sob o argumento de que os recursos seriam mais bem aproveitados em centros especializados segregados. Considerando os princípios constitucionais e a legislação educacional vigente, a posição tecnicamente fundamentada do orientador educacional diante dessa proposta deveria ser:

- (A) Propor que a decisão seja suspensa até que a Secretaria Municipal de Educação elabore um diagnóstico da capacidade instalada das escolas regulares para o AEE, condicionando qualquer posicionamento técnico à disponibilidade de dados que fundamentem a escolha mais adequada ao contexto local.
- (B) Reconhecer que a proposta demanda análise mais aprofundada, uma vez que a Constituição Federal não veda explicitamente a oferta do atendimento especializado fora da rede regular, desde que assegurado o acesso ao processo educativo e à equidade de condições entre os estudantes com e sem deficiência.
- (C) Registrar ressalvas técnicas à proposta, reconhecendo que, embora o artigo 208, inciso III, da Constituição Federal estabeleça preferência pela rede regular, a legislação infraconstitucional admite que municípios com limitações estruturais organizem o atendimento em espaços especializados como medida transitória e complementar.
- (D) Fundamentar tecnicamente a contrariedade à proposta, com base no artigo 208, inciso III, da Constituição Federal, que assegura o atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino, princípio reafirmado pelo paradigma inclusivo consolidado na legislação educacional vigente.

Questão 36

O orientador educacional de uma escola pública participa de uma reunião pedagógica na qual é discutida a situação de um estudante do 7.º ano que apresenta rendimento abaixo do esperado, mas demonstra avanços significativos quando recebe apoio direcionado de um colega mais experiente ou do próprio professor. O docente de Língua Portuguesa questiona se esse comportamento indica defasagem cognitiva ou potencial de aprendizagem. Fundamentado na teoria de Lev Vygotsky, o orientador educacional deve orientar a equipe pedagógica a compreender que:

- (A) A dependência de mediação para alcançar melhor desempenho indica que o estudante ainda não atingiu o nível de desenvolvimento potencial descrito por Vygotsky, o qual se caracteriza pela capacidade de realizar tarefas de forma completamente autônoma e sem qualquer suporte pedagógico.
- (B) O desempenho do estudante com apoio externo evidencia o nível de desenvolvimento real, que Vygotsky define como o conjunto de funções amadurecidas, enquanto o desempenho sem apoio revela a Zona de Desenvolvimento Proximal, que corresponde ao que ainda está em processo de maturação.
- (C) O conceito vygotskiano de Zona de Desenvolvimento Proximal pode ser mobilizado pelo orientador como ferramenta de diagnóstico processual, permitindo identificar quais funções psicológicas já foram internalizadas de forma autônoma pelo estudante e quais ainda demandam suporte mediado.
- (D) O desempenho observado com apoio situa-se na Zona de Desenvolvimento Proximal do estudante, que representa a distância entre o que ele consegue realizar de forma autônoma e o que é capaz de realizar com mediação qualificada, indicando potencial de aprendizagem real e não defasagem definitiva.

Questão 37

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), ao tratar da organização da educação nacional, estabelece, em seu art. 12, as incumbências dos estabelecimentos de ensino. Com base nesse dispositivo legal, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() Prover a recuperação dos alunos de acordo com seu rendimento.

() Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

() Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, F.

Questão 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, em seu art. 3º, os princípios que orientam o ensino no Brasil. Com base nesses princípios, assinale a alternativa CORRETA que apresenta um princípio previsto na legislação educacional brasileira.

- (A) Valorização do conhecimento popular e do senso comum.
- (B) Valorização da troca de experiências entre os discentes.
- (C) Valorização da experiência extraescolar.
- (D) Valorização dos conhecimentos culturais internacionais.

Questão 39

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Art. 59, estabelece que os municípios, com apoio dos estados e da União, devem estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços destinados ao desenvolvimento de ações voltadas à infância e à juventude. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente as programações previstas nessa legislação.

- (A) Programações educacionais, comunitárias e assistenciais.
- (B) Programações pedagógicas, recreativas e institucionais.
- (C) Programações culturais, esportivas e de lazer.
- (D) Programações sociais, formativas e ocupacionais.

Questão 40

Nos termos do Art. 56 da Lei nº 8.069/1990 (ECA), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar determinadas situações envolvendo seus alunos.

Considerando situações do cotidiano escolar, assinale a alternativa em que há obrigatoriedade de comunicação:

- (A) Uma estudante acumula faltas justificadas por atestados médicos ao longo do semestre.
- (B) Um aluno apresenta faltas injustificadas frequentes, mas a escola ainda não esgotou os recursos pedagógicos e administrativos para sua permanência.
- (C) Um aluno apresenta sinais de agressões físicas recorrentes (maus-tratos), levantando suspeita de maus-tratos no ambiente familiar.
- (D) Um aluno apresenta baixo rendimento escolar ao longo de um bimestre, sem histórico de repetência ou outras ocorrências associadas.

