



PREFEITURA MUNICIPAL DE NAVEGANTES-SC
CONCURSO PÚBLICO –
EDITAL Nº 062/2026, DE 13 DE ABRIL DE 2026

CADERNO DE PROVA – TARDE
TIPO 2 – AMARELO

PROFESSOR ENSINO RELIGIOSO

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, de **1 a 40** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 8 – Língua Portuguesa;
 - 9 a 16 – Raciocínio Lógico e Matemático;
 - 17 a 20 – Conhecimentos Gerais;
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
5. Reserve tempo suficiente para o preenchimento do cartão-resposta (prova objetiva).
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e (ou) em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue o cartão-resposta.
10. Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 8.

Ibama registra primeiros filhotes de Arara-vermelha-grande após extinção.

Quase 200 anos após a extinção da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica, foi registrado o nascimento dos primeiros filhotes neste mês de abril.

O nascimento das novas araras foi a primeira reintrodução documentada delas no bioma.

Segundo o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis), o monitoramento das araras identificou um casal passando longos períodos em ninhos projetados pelos pesquisadores do Projeto de Reintrodução da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica. A equipe optou por acompanhar os dois à distância para não interferir no processo.

Tempos depois, o nascimento de dois filhotes foi confirmado. Eles já foram observados voando e se alimentando.

O Ibama registrou algumas imagens durante o processo de observação e até mesmo um dos filhotes.

Como não existem populações selvagens dessas aves na Mata Atlântica, eles são criados em cativeiro, vindos de adoções ou apreensões realizadas em combate ao tráfico de animais.

Atualmente, os seres selvagens da espécie estão concentrados no interior do país, principalmente nas regiões Centro-Oeste e Norte, por mais que os criados em cativeiro estejam localizados no litoral brasileiro.

O Ibama aponta que, para além da reintrodução das Araras-vermelhas-grandes, a experiência também mostra que aves inicialmente mantidas em cativeiro podem retornar à natureza.

A instituição tem registros anteriores da reprodução de papagaios-do-mangue e periquitos-rei na natureza, mesmo sendo oriundos de cativeiro.

<https://www.cnnbrasil.com.br/ciencia/ibama-registra-primeiros-filhotes-de-arara-vermelha-grande-apos-extincao/>

Questão 01

"Ibama registra primeiros filhotes de Arara-vermelha-grande após extinção."

Os vocábulos utilizados no trecho estão todos grafados corretamente. De acordo com o Acordo Ortográfico vigente, relacione os vocábulos da Coluna A à sua situação ortográfica na Coluna B.

Coluna 1

1. Ortografia vigente.

2. Ortografia desatualizada.

(☐) averíguo, sagui e feiura.

(☐) bocaiúva, semi-reta e maxi-resultado.

(☐) heroico, apoia e geleia.

(☐) águo, fiéis e paraquedas.

Assinale a sequência numérica que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo.

(A) 2, 1, 2, 2

(B) 2, 1, 2, 1

(C) 1, 2, 1, 1

(D) 1, 2, 2, 1

Questão 02

"Segundo o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis), o monitoramento das araras identificou um casal passando longos períodos em ninhos projetados pelos pesquisadores do Projeto de Reintrodução da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica."

Considerando o valor semântico que as palavras assumem no contexto, assinale a alternativa incorreta.

(A) O vocábulo 'casal' é empregado em sentido conotativo, pois sua aplicação ao universo animal representa uma transferência metafórica do campo semântico humano para o animal, não sendo possível seu uso denotativo fora do contexto das relações humanas.

(B) O vocábulo 'ninhas' é empregado em sentido denotativo, entretanto, em 'aquele apartamento era o nosso ninho', o mesmo vocábulo assume sentido conotativo, evocando ideia de aconchego, proteção e intimidade familiar.

(C) O vocábulo 'longos' é empregado no trecho em sentido denotativo, indicando extensão temporal mensurável dos períodos em que o casal permanecia nos ninhos, sem qualquer carga subjetiva ou figurada.

(D) O vocábulo 'projetados' é empregado no trecho em sentido denotativo de 'planejados' e 'construídos', mas em 'seus sonhos eram projetados para um futuro distante' assume sentido conotativo, indicando expectativa e idealização.

Questão 03

Com base no texto que fala do renascimento da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica, analise as afirmativas e assinale a correta.

- (A) O texto sugere uma contradição geográfica entre a distribuição natural da espécie e o local de reintrodução, pois os animais em cativeiro estariam no litoral, enquanto os selvagens se concentrariam no interior.
- (B) O texto afirma que o tráfico de animais é a principal causa da inexistência de populações selvagens de araras na Mata Atlântica, sendo diretamente responsável pela extinção da espécie no bioma.
- (C) O texto afirma que as araras selvagens habitam exclusivamente as regiões Centro-Oeste e Norte do Brasil, tendo sido completamente extintas em todas as demais regiões do território nacional.
- (D) O texto indica que os animais criados em cativeiro no litoral brasileiro são transferidos para o interior do país antes de serem reintroduzidos na Mata Atlântica, seguindo um protocolo de adaptação gradual ao ambiente selvagem.

Questão 04

"Segundo o Ibama (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis), o monitoramento das araras identificou um casal passando longos períodos em ninhos projetados pelos pesquisadores do Projeto de Reintrodução da Arara-vermelha-grande na Mata Atlântica."

Considerando as regras de acentuação gráfica aplicáveis aos vocábulos presentes no trecho, assinale a alternativa incorreta.

- (A) O acento em 'Atlântica' justifica-se por ser proparoxítona, classificação que exige acento, sem exceção, recaindo o acento agudo sobre a vogal tônica da antepenúltima sílaba.
- (B) O vocábulo 'renováveis' recebe acento gráfico por ser paroxítona terminada em ditongo 'eis', seguindo a regra de acentuação das paroxítonas terminadas em ditongo.
- (C) A palavra 'Ibama' não recebe acento gráfico, pois é uma paroxítona terminada em vogal 'a'; a sua acentuação tônica é a mesma observada nas palavras 'cativeiro' e 'vindos'.
- (D) A palavra 'período' recebe acento por ser proparoxítona. Já os vocábulos 'Paraíba', 'ruína' e 'veículos' são acentuados pela regra do 'i' e 'u' que formam hiato com a vogal anterior.

Questão 05

"Como não existem populações selvagens dessas aves na Mata Atlântica, eles são criados em cativeiro, vindos de adoções ou apreensões realizadas em combate ao tráfico de animais."

Considerando a concordância verbal e nominal, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

() O verbo 'existir' pode ser substituído pelo verbo 'haver' desde que a construção resultante mantenha o verbo flexionado no singular, uma vez que ambos os verbos compartilham o caráter impessoal quando empregados no sentido de 'existência'.

() O particípio 'criados' concorda em gênero e número com o pronome 'eles', sujeito da oração, seguindo a regra geral de concordância nominal do particípio em construções passivas, em que o particípio funciona como predicativo do sujeito.

() O adjetivo 'selvagens' concorda em gênero e número com o núcleo do sintagma nominal 'populações', no plural, seguindo a regra geral de concordância nominal, em que o adjetivo flexiona de acordo com o substantivo a que se refere.

() O verbo 'existir', verbo pessoal, concorda com o núcleo do sujeito 'populações' no plural, sendo incorreta a flexão no singular, uma vez que, diferentemente do verbo 'haver', não possui caráter impessoal e invariável.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 06

"O Ibama aponta que, para além da reintrodução das Araras-vermelhas-grandes, a experiência também mostra que aves inicialmente mantidas em cativeiro podem retornar à natureza."

Considerando o emprego do vocábulo 'também' no contexto, analise as afirmativas a seguir e assinale a correta.

- (A) O vocábulo 'também' é partícula expletiva sem valor semântico definido, empregada apenas para dar ênfase ao enunciado, podendo ser suprimida sem qualquer alteração de sentido.
- (B) O vocábulo 'também' é advérbio de intensidade que reforça o sentido do verbo 'mostrar', equivalendo semanticamente a 'muito' ou 'bastante' no contexto em que está empregado.
- (C) O vocábulo 'também' é advérbio de inclusão, indicando que a experiência acrescenta um ensinamento além do já mencionado anteriormente no texto.
- (D) O vocábulo 'também' é conjunção coordenativa aditiva, estabelecendo ligação entre duas orações independentes e podendo ser substituído pela conjunção 'e' sem prejuízo sintático ou semântico.

Questão 07

"A equipe optou por acompanhar os dois à distância para não interferir no processo."

O uso do acento indicativo de crase em locuções, como 'à distância', pode ocorrer ou não, a depender de sua formação e de sua consagração na norma-padrão. Com base nisso, complete as locuções a seguir com a forma adequada, empregando ou não o acento indicativo de crase.

Depois de anos economizando, finalmente compraram o apartamento. Estava tudo ____ mil maravilhas: um imóvel ____ beira-mar, adquirido ____ prestação e ____ prazo, trinta anos de parcelas que caberiam no orçamento, desde que nada saísse do planejado.

- (A) as; à; a; a
- (B) às; a; à; à
- (C) às; à; a; a
- (D) às; à; à; a

Questão 08

"A instituição tem registros anteriores da reprodução de papagaios-do-mangue e periquitos-rei na natureza, mesmo sendo oriundos de cativeiro."

Com base na regência nominal e verbal do vocábulo 'oriundo' assinale a alternativa correta.

I.O adjetivo 'oriundos' rege complemento introduzido pela preposição 'de', sendo inadequado seu emprego sem essa preposição, pois a regência nominal do termo exige tal elemento para indicar a relação de procedência expressa no trecho.

II.O adjetivo 'oriundo' compartilha a mesma regência dos adjetivos 'contrário' e 'sensível', uma vez que os três regem complemento introduzido pela preposição 'de', estabelecendo relação de procedência, oposição e receptividade, respectivamente.

III.O substantivo 'reprodução' rege complemento introduzido pela preposição 'de', seguindo a mesma regência do verbo 'reproduzir', do qual deriva, o que evidencia que a regência nominal frequentemente acompanha a regência do verbo primitivo correspondente.

IV.O verbo 'ter', neste contexto, atua como transitivo direto e rege objeto direto sem preposição, podendo ser substituído pelo verbo 'possuir' mantendo o sentido e correção gramatical, uma vez que a regência de ambos não necessita de preposição.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Questão 09

Uma empresa de auditoria dimensionou a produção de relatórios técnicos com base no total de horas trabalhadas pela equipe. Em uma etapa anterior, 6 analistas produziram 9 relatórios completos em 4 dias, com jornada diária de 6 horas. Na nova etapa, atuarão 8 analistas durante 6 dias, trabalhando 8 horas por dia. Mantendo-se constante a produtividade média por analista e por hora, deseja-se estimar a quantidade de relatórios completos que poderá ser produzida.

Quantos relatórios completos serão produzidos nessa nova etapa?

- (A) 21 relatórios.
- (B) 27 relatórios.
- (C) 24 relatórios.
- (D) 8 relatórios.

Questão 10

Uma empresa de consultoria em gestão pública presta serviços técnicos para órgãos municipais e utiliza uma função linear para estimar os custos de atendimento especializado. Em determinado contrato, o custo total do serviço é modelado por $C(x) = 120 + 35x$, em que x representa a quantidade de horas trabalhadas pela equipe responsável. O setor financeiro informou que o valor máximo disponível para pagamento é de R\$ 820,00. Considerando apenas números inteiros de horas contratadas, a equipe deseja determinar a maior quantidade de horas possível sem ultrapassar o orçamento estabelecido.

Qual é esse número de horas?

- (A) O máximo é 21 horas.
- (B) O máximo é 18 horas.
- (C) O máximo é 19 horas.
- (D) O máximo é 20 horas.

Questão 11

Uma equipe de programação matemática desenvolve algoritmos de reconhecimento de padrões numéricos para sistemas automatizados de análise de dados. Em determinado teste, foi identificada a sequência:

4, 12, 15, 45, 48, 144, ...

Os pesquisadores perceberam que os números seguem uma lógica alternada. Para validar o comportamento do algoritmo, é necessário identificar corretamente o próximo termo da sequência.

Qual é o próximo número da sequência?

- (A) O próximo termo será 147.
- (B) O próximo termo será 150.
- (C) O próximo termo será 156.
- (D) O próximo termo será 432.

Questão 12

Durante a auditoria lógica de uma rede institucional, foram analisadas relações entre os estados operacionais dos sistemas computacionais. O regulamento determina que todo sistema ativo deve estar monitorado pela central de controle. Também estabelece que nenhum sistema em manutenção pode permanecer ativo simultaneamente. A equipe técnica identificou ainda a existência de pelo menos um sistema em manutenção. Com base exclusivamente nessas informações, qual conclusão pode ser corretamente deduzida?

- (A) Todo sistema monitorado permanece ativo em qualquer situação.
- (B) Existe pelo menos um sistema ativo e em manutenção.
- (C) Existe pelo menos um sistema ativo sem monitoramento.
- (D) Existe pelo menos um sistema em manutenção e inativo.

Questão 13

O setor de segurança digital de uma empresa de tecnologia desenvolve senhas provisórias para acesso a um sistema corporativo de dados sigilosos. Cada senha deve ser formada por 3 letras distintas, seguidas de 2 dígitos distintos, mantendo-se obrigatoriamente a ordem de escolha dos caracteres. As letras podem ser selecionadas entre as 26 do alfabeto e os dígitos entre os 10 algarismos disponíveis. A equipe responsável pelo controle de acessos deseja calcular a quantidade total de senhas possíveis nesse padrão para estimar o nível de segurança do sistema.

Quantas senhas diferentes podem ser formadas?

- (A) 1.248.000 senhas diferentes.
- (B) 1.560.000 senhas diferentes.
- (C) 1.302.000 senhas diferentes.
- (D) 1.404.000 senhas diferentes.

Questão 14

Uma instituição financeira acompanha o crescimento de um fundo experimental cujo valor dobra ao final de cada período. O aporte inicial foi de R\$ 5.000,00, registrado antes do início da contagem dos períodos. Depois de 6 períodos completos e sucessivos, cada um duplicando o saldo imediatamente anterior, a equipe precisa calcular o montante acumulado. Considere que não houve novos aportes nem descontos no intervalo analisado.

Qual será o montante final após esses 6 períodos?

- (A) O montante final será de R\$ 280.000,00.
- (B) O montante final será de R\$ 320.000,00.
- (C) O montante final será de R\$ 300.000,00.
- (D) O montante final será de R\$ 160.000,00.

Questão 15

Durante a instalação de um equipamento de monitoramento estrutural, engenheiros analisam um triângulo retângulo utilizado para medir a inclinação de uma rampa técnica. O triângulo possui hipotenusa medindo 13 metros e um dos catetos opostos ao ângulo analisado medindo 5 metros. Para calibrar corretamente o sistema eletrônico de medição, a equipe precisa determinar o valor do seno desse ângulo agudo.

Qual é o valor aproximado do seno do ângulo considerado?

- (A) Aproximadamente 0,417.
- (B) Aproximadamente 0,923.
- (C) Aproximadamente 0,615.
- (D) Aproximadamente 0,385.

Questão 16

Durante o planejamento de um sistema de armazenamento de água para uma instalação industrial, um reservatório com formato cônico foi projetado para atender às necessidades operacionais da unidade. O equipamento possui raio da base igual a 3 m e altura de 8 m. A equipe técnica encarregada do dimensionamento precisa calcular o volume interno aproximado do reservatório para estimar sua capacidade máxima de armazenamento.

Qual é o volume aproximado? (considere $\pi = 3,14$)

- (A) O volume é 68,27 m³.
- (B) O volume é 72,15 m³.
- (C) O volume é 80,12 m³.
- (D) O volume é 75,36 m³.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 17

A expansão das tecnologias digitais ampliou a integração entre serviços públicos, sistemas financeiros e redes de comunicação, tornando a circulação de dados elemento estratégico para governos e instituições privadas. Paralelamente, ataques cibernéticos e vazamentos de informações passaram a gerar impactos econômicos, políticos e sociais em diferentes países. Considerando os desafios contemporâneos relacionados à segurança digital, qual medida tende a fortalecer de maneira mais consistente a proteção de infraestruturas e informações estratégicas?

- (A) Substituição dos protocolos de segurança institucional por mecanismos automatizados de monitoramento.
- (B) Ampliação do compartilhamento irrestrito de informações entre plataformas digitais privadas.
- (C) Centralização operacional dos sistemas digitais com redução gradual dos mecanismos de regulação.
- (D) Integração entre políticas de segurança cibernética, proteção de dados e capacitação tecnológica.

Questão 18

O envelhecimento populacional brasileiro ocorre simultaneamente a transformações no mercado de trabalho, mudanças nos padrões familiares e aumento da demanda por serviços públicos de saúde e assistência. Estudos recentes apontam que os impactos desse processo variam conforme renda, escolaridade e condições regionais de acesso à proteção social. Considerando esse cenário, qual diretriz apresenta resposta mais consistente aos desafios associados à transição demográfica brasileira?

- (A) Ampliação dos mecanismos de consumo interno associada à flexibilização gradual das despesas assistenciais.
- (B) Reorganização integrada dos sistemas de saúde, previdência e qualificação profissional ao longo do ciclo laboral.
- (C) Redistribuição prioritária dos investimentos públicos para setores econômicos de maior produtividade demográfica.
- (D) Expansão de incentivos fiscais vinculada à substituição progressiva dos modelos tradicionais de proteção social.

Questão 19

Os resultados de avaliações educacionais recentes ampliaram discussões sobre aprendizagem, permanência escolar e desigualdades entre redes de ensino. Pesquisadores destacam que desempenho acadêmico envolve fatores relacionados à gestão educacional, às condições institucionais e ao contexto socioeconômico dos estudantes. Considerando esse contexto, qual medida apresenta maior potencial de fortalecimento estrutural da educação básica?

- (A) Expansão de modelos digitais de ensino vinculada à racionalização dos investimentos presenciais.
- (B) Priorização de escolas com maior rendimento acadêmico mediante critérios ampliados de competitividade.
- (C) Ampliação de sistemas padronizados de desempenho associada à centralização curricular progressiva.
- (D) Articulação entre valorização docente, gestão pedagógica e redução das disparidades de aprendizagem.

Questão 20

A reorganização do setor energético internacional tem sido marcada pela ampliação de investimentos em tecnologias de baixa emissão, pela disputa por minerais estratégicos e pela redefinição das cadeias globais de produção industrial. Nesse contexto, países passaram a adotar diferentes estratégias para ampliar competitividade e segurança energética em médio e longo prazo. Considerando esse cenário, qual diretriz apresenta maior capacidade de adaptação às transformações contemporâneas do setor energético?

- (A) Expansão da capacidade energética tradicional vinculada à estabilidade operacional dos mercados internos.
- (B) Ampliação da produção de recursos fósseis integrada à compensação financeira de impactos ambientais.
- (C) Diversificação tecnológica associada ao fortalecimento de cadeias produtivas estratégicas nacionais.
- (D) Especialização concentrada em setores energéticos de maior retorno econômico no curto prazo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Um professor de Ensino Religioso percebe que, ao introduzir conteúdos sobre Candomblé e Umbanda, parte dos estudantes manifesta resistência associada a crenças familiares de caráter excludente. Considerando os princípios que fundamentam o Ensino Religioso não confessional no contexto escolar público, qual abordagem pedagógica se mostra coerente com os fundamentos éticos, legais e epistemológicos da disciplina?

- (A) O professor deve trabalhar os conteúdos sobre matrizes africanas sob perspectiva histórico-cultural e fenomenológica, contextualizando as origens, práticas e significados dessas tradições sem julgamento de valor, e promover reflexões sobre os mecanismos sociais que produziram os preconceitos manifestados pelos estudantes.
- (B) O professor deve promover um debate aberto sobre as diferentes visões religiosas presentes na turma, permitindo que os estudantes expressem suas convicções pessoais, inclusive as contrárias às religiões de matrizes africanas, como forma de desenvolver o respeito mútuo por meio do confronto dialógico de crenças.
- (C) O professor deve substituir o estudo direto das religiões de matrizes africanas por abordagens temáticas transversais, como cultura afro-brasileira e patrimônio imaterial, articulando os conteúdos ao currículo de História e Arte para evitar que a disciplina de Ensino Religioso se torne espaço de tensão identitária.
- (D) O professor deve acolher as resistências dos estudantes como expressão legítima de identidade cultural, evitando aprofundar os conteúdos sobre religiões de matrizes africanas para não gerar conflitos com as convicções familiares, priorizando o princípio da liberdade religiosa como proteção às crenças já consolidadas.

Questão 22

O diálogo inter-religioso, no contexto do Ensino Religioso escolar, não se confunde com sincretismo religioso nem com relativismo ético. Ele opera a partir de uma perspectiva que pressupõe o reconhecimento das diferenças, a disposição para a escuta e a construção de zonas de entendimento mútuo, sem exigir renúncia às próprias convicções. Considerando os fundamentos filosóficos e pedagógicos do diálogo inter-religioso aplicados ao ambiente escolar público, é CORRETO afirmar que:

- (A) O diálogo inter-religioso no espaço escolar consiste na promoção de encontros estruturados entre perspectivas religiosas distintas, nos quais o professor exerce mediação imparcial, abstendo-se de qualquer posicionamento que possa ser interpretado como valorização ou desqualificação das tradições representadas.
- (B) O diálogo inter-religioso, em sua dimensão pedagógica, envolve a criação de espaços de escuta e reflexão nos quais as diferenças são reconhecidas como constitutivas da experiência humana, sem que isso implique equivalência valorativa entre todas as práticas religiosas ou dissolução das identidades particulares.
- (C) O diálogo inter-religioso escolar tem como pressuposto o respeito igualitário a todas as tradições religiosas, o que requer do professor a suspensão de qualquer julgamento ético sobre práticas religiosas que possam conflitar com os direitos humanos, em nome da coerência com o princípio da liberdade religiosa.
- (D) O diálogo inter-religioso efetiva-se na escola quando o professor promove atividades que exploram os elementos de convergência entre as tradições, tomando o reconhecimento dos pontos comuns como fundamento para a construção de cultura de paz e redução das tensões identitárias no ambiente escolar.

Questão 23

Em uma reunião pedagógica, um professor de Ensino Religioso afirma que, por ser pessoalmente vinculado a uma determinada tradição religiosa, tem dificuldade em apresentar certas tradições com a mesma profundidade e equanimidade que apresenta a sua própria. Diante de um colega que questiona se esse posicionamento compromete a prática docente, o professor responde que a subjetividade é inerente a qualquer ato pedagógico. Considerando os princípios éticos e profissionais que regem a atuação do professor de Ensino Religioso na escola pública, é correto afirmar que:

- (A) A postura do professor revela uma tensão real e irresolúvel entre pertença religiosa e prática docente no ER não confessional, o que justificaria a adoção de um modelo de recrutamento que priorizasse docentes sem vínculo declarado com qualquer tradição religiosa para garantir a imparcialidade no tratamento dos conteúdos.
- (B) A subjetividade é, de fato, constitutiva da prática docente, mas no contexto do ER não confessional a ética profissional exige que o professor desenvolva competência para apresentar todas as tradições com profundidade e equidade, reconhecendo seus limites formativos e buscando atualização, sem que a pertença pessoal funcione como justificativa para assimetrias no tratamento curricular.
- (C) O professor tem razão ao invocar a subjetividade como dimensão inerente à docência, pois nem toda prática pedagógica é mediada por valores pessoais. No entanto, no Ensino Religioso, isso exige do docente um esforço metacognitivo explícito de revisão das próprias crenças para que a subjetividade não se converta em viés pedagógico que prejudique a equanimidade do tratamento das tradições.
- (D) O professor age de forma eticamente coerente ao reconhecer seus limites, pois a transparência sobre as próprias convicções é um valor pedagógico mais relevante do que a pretensão de neutralidade. Nesse sentido, o ER não confessional pode ser mais eficaz quando o professor compartilha abertamente sua pertença religiosa como ponto de partida para o diálogo sobre diversidade.

Questão 24

O Ensino Religioso não confessional, ao abordar tradições como o Budismo, o Hinduísmo e o Espiritismo no contexto brasileiro, precisa considerar tanto as suas formulações originais quanto os processos de reelaboração cultural pelos quais passaram ao se inserir na sociedade brasileira. Essa dupla dimensão — origem e reelaboração — tem implicações pedagógicas relevantes. Considerando o desafio epistemológico envolvido no ensino dessas tradições no contexto escolar, o professor deve:

- (A) Reconhecer que as versões brasileiras do Budismo e do Hinduísmo, por incorporarem elementos de outras tradições, constituem novas religiões independentes das suas matrizes originais, devendo ser tratadas como fenômenos religiosos autônomos sem referência às formas asiáticas.
- (B) Priorizar o ensino das formas originais das tradições em seus contextos culturais de origem, evitando as versões brasileiras como fonte de distorção dos conteúdos, já que a reelaboração cultural introduz elementos sincréticos que comprometem a compreensão fiel das tradições estudadas.
- (C) Abordar o Espiritismo kardecista como síntese das tradições orientais e ocidentais, diferenciando-o das umbandas e religiões de matrizes africanas por seu caráter científico-filosófico, de modo a evidenciar os diferentes graus de elaboração conceitual entre as tradições presentes no Brasil.
- (D) Apresentar tanto as formas originais quanto as reelaborações culturais brasileiras dessas tradições como objetos de estudo legítimos, reconhecendo que o processo de transculturação é constitutivo das religiões e que as versões localizadas têm especificidade histórica e social própria.

Questão 25

Uma professora de Ensino Religioso em escola pública municipal planeja uma sequência didática sobre a diversidade de práticas funerárias em diferentes tradições religiosas para uma turma do 8º ano. Para isso, organiza grupos de pesquisa, rodas de conversa com narrativas de estudantes e análise de documentários. Analise as asserções abaixo e a relação proposta entre elas:

I. A metodologia adotada pela professora é coerente com os princípios do Ensino Religioso não confessional, pois favorece a construção coletiva de saberes a partir da experiência dos próprios estudantes.

PORQUE

II. As metodologias ativas no Ensino Religioso devem priorizar a vivência empírica dos estudantes como fonte primária de conhecimento sobre as tradições religiosas, relegando os textos sagrados e a literatura acadêmica a papel secundário no processo de ensino.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 26

À luz das discussões contemporâneas sobre currículo e metodologia no Ensino Religioso, especialmente no que se refere à avaliação da aprendizagem em contextos plurais e não confissionais, assinale a alternativa que expressa corretamente uma concepção teoricamente consistente de avaliação formativa articulada às dimensões cognitivas e socioemocionais do educando.

- (A) A avaliação da aprendizagem, quando integrada ao currículo do Ensino Religioso, pode constituir-se como prática interpretativa e processual, orientada pela compreensão das experiências de sentido dos estudantes e pela construção reflexiva de saberes em contextos de diversidade cultural.
- (B) A avaliação da aprendizagem, no Ensino Religioso, configura-se como prática reflexiva, desde que priorize a verificação sistemática de conteúdos culturais, com base em referenciais que permitam a classificação comparativa entre diferentes posicionamentos existenciais.
- (C) A avaliação da aprendizagem, no contexto do Ensino Religioso, estrutura-se como procedimento formativo, na medida em que considera manifestações individuais de crença como indicadores centrais de progressão conceitual e de desenvolvimento ético dos estudantes.
- (D) A avaliação da aprendizagem, no âmbito do Ensino Religioso, organiza-se como prática diagnóstica contínua, desde que preserve critérios previamente definidos que assegurem a mensuração objetiva das experiências subjetivas vinculadas às diferentes tradições culturais.

Questão 27

Considerando as bases legais do Ensino Religioso no Brasil, especialmente o art. 210, §1º da Constituição Federal e as diretrizes emanadas do Conselho Nacional de Educação, analise as afirmações a seguir:

I.A oferta do Ensino Religioso nas escolas públicas de ensino fundamental articula-se ao princípio da formação cidadã, sendo sua organização condicionada à matrícula facultativa e à observância da diversidade de concepções de mundo presentes no contexto social.

II.As diretrizes do Conselho Nacional de Educação orientam a estruturação curricular do Ensino Religioso de modo a assegurar o tratamento pedagógico das tradições religiosas como fenômenos culturais, sem vinculação institucional a sistemas de crença específicos.

III.A definição dos conteúdos e das abordagens do Ensino Religioso, embora orientada por parâmetros nacionais, realiza-se em regime de colaboração entre entes federativos, considerando especificidades regionais e diretrizes gerais da educação básica.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 28

"Para os povos originários, a natureza não é um recurso a ser explorado, mas uma entidade com quem se mantém relações de reciprocidade sagrada. A devastação ambiental é, nessa perspectiva, não apenas um problema ecológico, mas uma ruptura ética e espiritual profunda." (Adaptado de KRENAK, A. Ideias para adiar o fim do mundo. Companhia das Letras, 2019.)

Um professor de Ensino Religioso propõe uma unidade temática sobre a relação entre espiritualidade e meio ambiente, articulando a cosmovisão indígena, descrita no texto, com outras tradições religiosas que também estabelecem vínculos sagrados com a natureza. Considerando os fundamentos do ER não confessional e os princípios de temas transversais contemporâneos, qual abordagem pedagógica é adequada para essa unidade?

- (A) O professor deve explorar as convergências éticas entre diferentes tradições religiosas sobre a relação humano-natureza, problematizando como cada tradição fundamenta sua concepção de responsabilidade ambiental sem estabelecer hierarquias entre os sistemas de crença estudados.
- (B) O professor deve contextualizar a crise ambiental atual como consequência direta da visão de mundo judaico-cristã sobre a dominação da natureza pelo ser humano, apresentando as cosmovisões indígenas e orientais como modelos mais adequados para a construção de uma ética ecológica contemporânea.
- (C) O professor deve tratar a relação entre espiritualidade e meio ambiente como tema exclusivamente cultural, separando os aspectos religiosos dos aspectos éticos para garantir que a disciplina não ultrapasse os limites estabelecidos pelas DCNER para o Ensino Religioso não confessional.
- (D) O professor deve apresentar a cosmovisão indígena como alternativa científica às teorias ecológicas modernas, demonstrando que o conhecimento tradicional dos povos originários é equivalente, em termos epistemológicos, ao conhecimento produzido pela ciência ocidental sobre os ecossistemas.

Questão 29

Considerando os fundamentos contemporâneos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, especialmente no que se refere à articulação entre dimensões socioemocionais e práticas pedagógicas ajustadas às diferentes faixas etárias, assinale a alternativa que apresenta a proposição correta quanto à mediação pedagógica em contextos educacionais heterogêneos.

- (A) A mediação pedagógica que integra dimensões socioemocionais tende a favorecer a internalização progressiva de competências autorregulatórias, desde que articulada a práticas que considerem a historicidade do sujeito e as demandas cognitivas próprias de cada etapa do desenvolvimento.
- (B) A mediação pedagógica que incorpora dimensões socioemocionais promove a internalização gradual de competências adaptativas, ainda que se organize prioritariamente a partir de estágios maturacionais, com relativa independência das variações contextuais de natureza histórica e cultural.
- (C) A mediação pedagógica que valoriza aspectos socioemocionais contribui para o desenvolvimento de competências regulatórias, na medida em que se fundamenta em padrões interacionais estáveis, ainda que tais padrões não se ajustem integralmente às singularidades das trajetórias desenvolvimentais.
- (D) A mediação pedagógica orientada por aspectos socioemocionais possibilita a construção de competências autorregulatórias, sobretudo quando estruturada com base em sequências evolutivas universais, cuja progressão independe das condições interacionais específicas do contexto educativo.

Questão 30

No âmbito dos Fundamentos do Ensino Religioso (ER), especialmente em sua configuração não confessional e em diálogo com os direitos humanos, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O Ensino Religioso de caráter não confessional organiza-se a partir do reconhecimento da diversidade de manifestações religiosas e não religiosas, promovendo abordagens que valorizam a dignidade humana e a pluralidade cultural.

PORQUE

II.A vinculação entre Ensino Religioso e direitos humanos implica a construção de práticas pedagógicas que favoreçam o respeito às diferenças, sem a indução de adesões a sistemas específicos de crença.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 31

Ao revisar o plano de uma unidade didática já em execução, um professor de Ensino Religioso percebe que a sequência de aulas, embora respeitasse a diversidade de tradições e não incorresse em proselitismo, vinha sendo conduzida como uma exposição descritiva de ritos, símbolos e festas de várias religiões, sem que os estudantes fossem levados a problematizar o que examinavam. Diante disso, o professor decide reelaborar a seleção de conteúdos e de recursos didáticos da etapa seguinte. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais e a concepção curricular que orienta o componente, qual decisão sustenta de modo correto e consistente essa reelaboração?

- (A) Reorganizar os conteúdos de modo que as manifestações religiosas sejam tomadas como objeto de análise, articulando-as a contextos culturais, históricos e sociais, e escolher recursos que mobilizem a interpretação e o posicionamento crítico dos estudantes diante do que estudam.
- (B) Reorganizar os conteúdos de modo a aproximá-los das vivências e do pertencimento religioso dos estudantes, partindo das experiências que eles trazem para a sala de aula e selecionando recursos que valorizem esses saberes prévios como ponto de partida da aprendizagem.
- (C) Reorganizar os conteúdos em torno de problemas éticos contemporâneos comuns às diferentes tradições, conduzindo os estudantes ao debate sobre tais questões e selecionando recursos que estimulem a tomada de posição fundamentada diante dos dilemas propostos.
- (D) Reorganizar os conteúdos para incluir, ao lado das tradições religiosas, o estudo de filosofias de vida e convicções não religiosas, ampliando a abrangência do repertório examinado e selecionando recursos que assegurem a representação equânime de cada uma dessas manifestações.

Questão 32

Em uma escola pública, um professor de Ensino Religioso conduz uma sequência didática sobre práticas de celebração em diferentes tradições. Na mesma turma, há um estudante com deficiência intelectual, que demanda mediações específicas para acompanhar as atividades, e um estudante de família muçulmana, cujos responsáveis comunicam à coordenação que ele não participará de uma das atividades previstas, alegando incompatibilidade com suas convicções.

Diante da situação, classifique as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() Cabe ao professor diferenciar percurso e procedimentos para o estudante com deficiência intelectual, mantendo-o vinculado aos mesmos objetos de conhecimento da turma, em vez de reduzir o que dele se espera por um suposto limite cognitivo.

() Por se tratar de uma demanda de natureza religiosa, a objeção da família tende a justificar a dispensa do estudante, já que a liberdade de crença orienta a definição do currículo escolar e o recorte de conteúdos da disciplina.

() Acolher a objeção da família muçulmana é compatível com manter o estudo das tradições religiosas como conteúdo da disciplina, desde que a participação do estudante na atividade não seja convertida em prática confessional.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, V.

Questão 33

O uso de tecnologias educacionais no Ensino Religioso tem se ampliado nos últimos anos, acompanhando a presença cada vez maior de conteúdos sobre temas religiosos em ambiente digital. Diante desse cenário, professores que atuam na perspectiva do Ensino Religioso não confessional precisam definir quais competências mobilizar para fazer um uso pedagogicamente adequado das ferramentas digitais disponíveis. Qual das competências docentes a seguir é a adequada para o uso de ferramentas digitais no Ensino Religioso não confessional?

- (A) A competência para selecionar plataformas digitais com recursos de gamificação aplicáveis ao estudo das tradições religiosas, de modo a aumentar o engajamento dos estudantes por meio de dinâmicas interativas que tornem os conteúdos mais acessíveis e motivadores para diferentes perfis de aprendizagem.
- (B) A literacia midiática aplicada à análise crítica das fontes digitais sobre religiosidade, capacitando o professor a distinguir entre materiais de perspectiva confessional-apologética e materiais de perspectiva acadêmico-fenomenológica, orientando os estudantes nessa distinção como parte do processo formativo.
- (C) A habilidade de produzir materiais multimídia próprios sobre as tradições religiosas estudadas, contextualizados por referencial fenomenológico-religioso, de modo a complementar os recursos disponíveis na internet e oferecer aos estudantes perspectivas corretas e adequadas às abordagens confessionais predominantes nas plataformas digitais.
- (D) A capacidade de utilizar plataformas de ensino a distância para ampliar o contato dos estudantes com representantes das diferentes tradições religiosas, promovendo encontros virtuais que possibilitem depoimentos diretos de lideranças religiosas como fonte primária de conhecimento sobre cada tradição.

Questão 34

"A trajetória do Ensino Religioso no Brasil revela uma tensão permanente entre dois modelos: o confessional, marcado pela presença histórica da Igreja Católica no currículo escolar desde o período colonial, e o não confessional, que emerge como proposta republicana de equalização da diversidade religiosa. Essa tensão se intensificou com a promulgação da Constituição de 1988 e ganhou novos contornos com a Lei 9.475/1997, que redefiniu o art. 33 da LDB, estabelecendo o Ensino Religioso como área de conhecimento distinta das demais, sem configurar alternativa às demais disciplinas." (FONAPER, 2018)

Com base no texto e no conhecimento histórico sobre o Ensino Religioso no Brasil, qual afirmação apresenta a interpretação correta e precisa sobre a transição do modelo confessional para o não confessional?

- (A) O Fonaper (Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso) foi o principal agente de defesa do modelo confessional no processo de revisão do art. 33 da LDB, argumentando que a presença histórica da Igreja Católica nas escolas públicas deveria ser preservada como patrimônio cultural da nação brasileira.
- (B) A transição para o modelo não confessional foi resultado direto da Proclamação da República em 1889, que separou formalmente a Igreja do Estado e determinou a laicização imediata do currículo escolar, retirando o Ensino Religioso das escolas públicas por decreto governamental.
- (C) A história do Ensino Religioso no Brasil é marcada por uma tensão entre modelos que não foi plenamente resolvida pela Lei 9.475/1997, a qual, ao permitir que os sistemas de ensino definissem as normas para a habilitação docente, criou condições para a persistência de práticas confessionais sob o marco formal do pluralismo.
- (D) A Lei 9.475/1997 representou uma ruptura definitiva com o modelo confessional ao vedar qualquer conteúdo de natureza religiosa específica nas escolas públicas, substituindo o Ensino Religioso por uma disciplina de Ética e Cidadania com conteúdos laicos de natureza filosófica.

Questão 35

No âmbito do Ensino Religioso, a incorporação de temas transversais e contemporâneos — como meio ambiente, direitos humanos, diversidade e inclusão — exige abordagens que articulem dimensões culturais, éticas e sociais. Considerando essa perspectiva, analise a situação a seguir:

Em uma proposta pedagógica, o docente desenvolve atividades que relacionam diferentes tradições de pensamento a questões ambientais, promove discussões sobre direitos humanos em contextos culturais diversos e problematiza práticas sociais à luz da inclusão e da convivência plural, evitando vinculações normativas a sistemas específicos de crença.

A respeito dessa prática, assinale a alternativa correta:

- (A) Indica abordagem pedagógica que relaciona temas contemporâneos ao Ensino Religioso, mesmo quando essa relação conduz à priorização de leituras sociais que tensionam os referenciais culturais envolvidos no processo educativo.
- (B) Caracteriza abordagem pedagógica que articula questões sociais ao Ensino Religioso, embora essa articulação favoreça a reconfiguração dos sentidos atribuídos às tradições em função das demandas emergentes do contexto escolar.
- (C) Representa abordagem pedagógica que incorpora temas sociais ao Ensino Religioso, ainda que tal incorporação implique reorganização dos conteúdos a partir de referenciais culturais que orientam a interpretação das práticas educativas.
- (D) Expressa abordagem pedagógica que integra temas contemporâneos ao Ensino Religioso, articulando análise cultural e reflexão ética em processos educativos que consideram a pluralidade de experiências humanas.

Questão 36

No contexto da ética profissional docente, as relações estabelecidas entre professor, comunidade escolar, famílias e equipe gestora configuram dimensões indissociáveis da prática pedagógica. Considerando essa articulação, analise a situação a seguir:

Em uma instituição de ensino, o docente participa de decisões pedagógicas coletivas, dialoga com as famílias acerca do percurso formativo dos estudantes e interage com a gestão escolar na construção de estratégias educativas, mantendo, simultaneamente, critérios próprios de organização didática.

A respeito dessa prática, assinale a alternativa correta:

- (A) Configura atuação docente que integra autonomia e corresponsabilidade, na medida em que articula decisões pedagógicas com interlocutores institucionais sem descaracterizar a dimensão profissional da prática educativa.
- (B) Expressa atuação docente que subordina a condução pedagógica às demandas institucionais, ainda que tal subordinação produza alinhamento funcional entre os agentes envolvidos no processo educativo.
- (C) Caracteriza atuação docente que se orienta pela participação institucional ampliada, mesmo quando essa orientação tende a deslocar o eixo decisório da prática pedagógica para instâncias coletivas de deliberação.
- (D) Representa atuação docente que privilegia a escuta comunitária, embora essa escuta implique reconfiguração contínua dos referenciais pedagógicos diante das expectativas formuladas pelos diferentes segmentos escolares.

Questão 37

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de acordo com o art. 24, estabelece regras comuns para a organização da educação básica, nos níveis fundamental e médio. Dentre essas regras, assinale a alternativa que a expressa CORRETAMENTE.

- (A) Organização em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- (B) Organização em classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, observando o desempenho acadêmico global, para a oferta de todos os componentes curriculares da etapa.
- (C) Organização em classes, ou turmas, com alunos de séries semelhantes, conforme planejamento pedagógico da unidade escolar, para atividades complementares e avaliações institucionais periódicas.
- (D) Organização em classes compostas por estudantes das mesmas séries, com níveis semelhantes de aprendizagem, destinada ao desenvolvimento de atividades esportivas e recreativas.

Questão 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, em seu art. 14-A, estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios adotarão, como princípios de gestão de suas redes de ensino, a transparência e o acesso à informação, devendo disponibilizar ao público, em meio eletrônico, informações acessíveis. Com base nesse dispositivo legal, analise as afirmativas a seguir:

I. Concessão de bolsas e auxílios destinados ao desenvolvimento de atividades de ensino, estudo e pesquisa a estudantes, professores e pesquisadores.

II. Estatísticas relativas ao fluxo e ao rendimento escolares.

III. Cronograma com o fluxo de pagamento de benefícios, diárias e remuneração dos discentes.

Fonte: Lei Federal nº 9.394/1996. Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 39

Considere as afirmativas a seguir, relacionadas aos direitos fundamentais e às medidas socioeducativas previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990). Registre V para verdadeiras e F para falsas:

() A internação do adolescente em conflito com a lei constitui medida privativa de liberdade sujeita aos princípios da brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.

() O adolescente a quem se atribua a prática de ato infracional terá direito à identificação dos responsáveis pela apreensão, à informação sobre seus direitos e à assistência jurídica imediata, sendo vedada a manutenção em dependência policial junto a adultos.

() A remissão, concedida pelo representante do Ministério Público antes de iniciado o procedimento judicial, implica, obrigatoriamente, a aplicação de medida socioeducativa ao adolescente, como condição para seu arquivamento.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.

Questão 40

Durante o acompanhamento de uma família em situação de vulnerabilidade social, uma assistente social do CRAS identifica que os pais de uma criança de 9 anos a deixam sozinha em casa todas as noites enquanto trabalham no turno da madrugada, sem qualquer responsável adulto presente. Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), a referida profissional deve:

- (A) Encaminhar a criança ao abrigo institucional, em substituição ao convívio familiar, uma vez que os pais demonstram incapacidade de exercer o poder familiar.
- (B) Comunicar ao Conselho Tutelar, competente para aplicar as medidas protetivas à criança em situação de risco, sem prejuízo de outras providências legais.
- (C) Acionar diretamente o Ministério Público para propositura de ação de destituição do poder familiar, por configurar abandono material.
- (D) Registrar a situação no prontuário e aguardar nova visita domiciliar para confirmar a reincidência antes de adotar qualquer providência formal.

