PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUCLIDES DA CUNHA - BAHIA

I
DOS RECURSOS

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes aos cargos disponibilizados, que insurgem contra a publicação do gabarito preliminar, conforme disposto no **EDITAL 001/2026 DO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE EUCLIDES DA CUNHA - BAHIA.**

II

DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS
ANÁLISE DOS RECURSOS

As questões que foram anuladas ou tiveram a alternativa de resposta alterada, coincidentes para provas de mais de um cargo, também sofreram alteração, mesmo não sendo objetos de recursos nos referidos cargos. Esta atitude é tomada devido à isonomia e legalidade do presente Processo Seletivo Simplificado quando da utilização dos mesmos conteúdos programáticos.

LÍNGUA PORTUGUESA / SUPERIOR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
02	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 02 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. EXISTEM QUATRO INFORMAÇÕES QUE COSNTROEM A QUESTÃO, DENTRE ELAS (I; II E III) ESTÃO ABSOLUTAMENTE CORRETAS, EM CONFORMIDADE COM A NOMENCLATURA GRAMATICAL BRASILEIRA (NGB).** **2. A INFORMAÇÃO IV – ESTÁ ERRADA, POIS "FEITOS" É UM PARTICÍPIO ADJETIVADO.** 2.1 - O **PARTICÍPIO ADJETIVADO É A FORMA NOMINAL DO VERBO QUE ASSUME O PAPEL DE ADJETIVO NA FRASE, INDICANDO UM ESTADO, QUALIDADE OU CONDIÇÃO DO SUBSTANTIVO COM O QUAL CONCORDA EM GÊNERO (MASCULINO/FEMININO) E NÚMERO (SINGULAR/PLURAL). (https://www.portugues.com.br/gramatica/participio-como-adjetivo.html)** 2.2 **SUGERIMOS UMA CONSULTA A QUALQUER UMA DAS FONTES BIBLIOGRÁFIAS SEGUINTES:** **2.2.1. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa – CEGALLA, Domingos Paschoal.** **2.2.2. Moderna Gramática Portuguesa - Evanildo Bechara.** **2.2.3. Gramática Normativa da Língua Portuguesa - Carlos Henrique da Rocha Lima.** **2.2.4.Nova Gramática do Português Contemporâneo - Celso Cunha e Lindley Cintra.** **2.2.5. Gramática Metódica da Língua Portuguesa - Napoleão Mendes de Almeida.** **2.2.6. Gramática Escolar da Língua Portuguesa –** BECHARA, Evanildo. **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 02, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE JÁ EXPLICAMOS E COMPROVAMOS.** 02) Sobre a frase que dá título do texto: "Os benefícios da escrita feitos à mão e as vantagens na escola", analise as informações a seguir:	

		I. Inicia com artigo definido que concorda em gênero e em número com o substantivo masculino plural. II. A contração prepositiva "da" (de+a) é imposta pela regência nominal. III. O substantivo: "Vantagens" – tem dentre seus sinônimos: "benefícios, lucros, proveitos e privilégios" e entre seus antônimos: "desvantagens, prejuízos e inconvenientes"., IV. O verbo "feitos" está concordando com a terceira pessoa do plural do presente do modo indicativo. Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II e III apenas. (B) II e IV apenas (C) I e III apenas. (D) I; III e IV apenas (E) I; II; III e IV. 4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 02 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.	
03	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 03 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A CONJUGAÇÃO VERBAL CORRETA É A SEGUINTE:** EU INCLUIRIA / TU INCLUIRIAS / ELE INCLUIRIA / NÓS INCLUIRÍAMOS / VÓS INCLUIRÍEIS / ELES INCLUIRIAM. (https://www.conjugacao.com.br/verbo-incluir/) **2. A BANCA EXAMINADORA RECOMENDA MAIS CUIDADO QUANTO AOS ASPECTOS GRAMATICAIS.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 03, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA C") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO.** **03) Se o verbo da frase: "Isso inclui áreas cerebrais" - for conjugado no futuro do pretérito do modo indicativo, a frase assume a forma correta:** **(A) "Isso incluía áreas cerebrais".** **(B) "Isso incluirá áreas cerebrais".** **(C) "Isso incluiria áreas cerebrais".** **(D) "Isso incluiu áreas cerebrais".** (E) **"Isso incluísse áreas cerebrais".** 4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 03 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.	
05	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 05 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A BANCA ELABORADORA TEVE O CUIDADO DE ESTRUTURAR A QUESTÃO 05 (EM ANÁLISE) COM UMA INTRODUÇÃO TEÓRICA SOBRE "AS FUNÇÕES DA LINGUAGEM" - ASSUNTO QUE ESTÁ SENDO COBRADO NA REFERIDA QUESTÃO.** 2. O TRECHO SELECIONADO PARA ESTA QUESTÃO ESTÁ SIMPLEMENTE INFORMANDO, DAÍ A ÚNICA FUNÇÃO PREDOMINANTE CENTRA-SE NO REFERENTE – FUNÇÃO REFERENCIAL. **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 05, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO,**	

		PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA B") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO. **05) Sabe-se que a "Função da linguagem predominante" se sobressai por considerar a intenção do emissor que faz a enunciação da mensagem para o seu receptor. Sabe-se também que existem 6 funções da linguagem e que cada uma tem um elemento da comunicação que se mantém em destaque, tais sejam: 1.Função referencial (referente). 2. Função emotiva (emissor). 3. Função fática ou de contato (canal). 4. Função apelativa (receptor). 5. Função poética (contexto). 6. Função metalinguística (código). Cada função tem um elemento da comunicação que se mantém em destaque, então, tem-se a função da linguagem que predomina.** **(https://www.normaculta.com.br/funcoes-da-linguagem/)** **Com as informações à luz da Gramática Normativa da Língua Portuguesa, marque a função da linguagem que predomina no trecho: "Essa escrita à mão havia saído do currículo californiano em 2010, mas agora está de volta — movimento semelhante ao que ocorre em mais de 20 Estados americanos, em diferentes graus".** **(A) Apelativa.** **(B) Referencial.** **(C) Poética.** **(D) Fática.** **(E) Emotiva.** **4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 05 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
06	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 06 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO 06 (EM ANÁLISE) CONTÉM QUATRO COMPONENTES LINGUÍSTICOS EXTRAÍDOS DO TEXTO, DENTRE OS QUAIS HÁ UMA ANÁLISE QUE ESTÁ ERRADA (I). AS DEMAIS (II; III E IV) ESTÃO ABSOLUTAMENTE CORRETAS.** **1.1 – VAMOS EXPLICAR AS QUATRO ALTERNATIVAS:** **I – Na oração: "Especialista diz que ..." – temos uma conjunção subordinativa integrante.** **II – A oração: "Tudo isto é consequência dos estudos científicos" – está na voz ativa (correto).** **III – "Silabada" é vício de linguagem por deslocamento de acento.** **(https://www.portugues.com.br/gramatica/silabada-um-vicio-linguagem.html)** **IV - As vírgulas na frase isolam o aposto explicativo "professora de Ciências Cerebrais e Psicológicas na Universidade de Indiana (EUA)", que serve para explicar, detalhar ou dar mais informações sobre o sujeito "Karin James".** 2. NA ORAÇÃO: "**ESPECIALISTA DIZ QUE ...**" – **TEMOS UMA CONJUNÇÃO SUBORDINATIVA INTEGRANTE, INTRODUZINDO UMA ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA (QUE COMPLETA O SENTIDO DO VERBO "DIZ".** **(https://www.google.com/search?q=Na+ora%C3%A7%C3%A3o%3A+%E2%80%9CEspecialista+diz+que+...%E2%80%9D+%E2%80%93)**	

		2,1. Gramática da Língua Portuguesa: Manual de Estudos - Pasquale Cipro Neto e Ulisses Infante. **2.2. Nova Gramática da Língua Portuguesa para Concursos** - Rodrigo Bezerra. **2.3. Gramática Completa para Concursos e Vestibulares** - Nílson Teixeira de Almeida. **2.4. Gramática – Texto, Reflexão e Uso** - William Roberto Cereja e Thereza Cochar Magalhães. **2.5. Gramática da Língua Portuguesa. Roberto Melo Mesquita. Editora Scipione.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 06, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA D") É A ÚNICA QUE** **RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO, COM A SÉRIE (F; V; V;V).** **06) Sobre os componentes estruturais do texto, analise as informações com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.** **( ) Na oração: "Especialista diz que ..." – temos um pronome relativo.** **( ) A oração: "Tudo isto é consequência dos estudos científicos" – está escrita na voz ativa.** **( ) Se houver o deslocamento do acento agudo de "cérebro" para a penúltima sílaba, teremos "cerébro", exemplifica-se um vício de linguagem conhecido por "silabada"** **( ) As vírgulas usadas em: "Karin James, professora de Ciências Cerebrais e Psicológicas na Universidade de Indiana (EUA), aplica suas pesquisas em crianças de 4 a 6 anos" – separam um aposto explicativo.** **(A) F; V; F; V.** **(B) V; F; V; F.** **(C) V; V; V; V.** **(D) F; V; V; V.** **(E) V; V; F; F.** **4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 06 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
08	DEFERIDO	**Recurso procedente – questão anulada – por não existir a sequência (V; V; F; V),**	ANULADA
09	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 09 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO 09 (EM ANÁLISE) TRATA DOS TERMOS ESSENCIAIS (SUJEITO E PREDICADO) ESCRITOS NA ORDEM DIRETA (ISTO É: PRIMEIRO ESCREVE-SE O SUJEITO, SEGUIDO DO PREDICADO).** **2. EXPLICAÇÃO DA ALTERNATIVA C – ESTA ALTERNATIVA ESTÁ INCORRETA: VEJAMOS O MOTIVO:** **OS TERMOS ESSENCIAIS (SUJEITO E PREDICADO) NÃO FORMAM UMA ORAÇÃO COMPLETA AÍ. O TRECHO APRESENTADO É APENAS UM SUJEITO EXTENSO ("A NEUROCIENTISTA CLAUDIA AGUIRRE, QUE MORA NA CALIFÓRNIA") SEGUIDO DE UMA VÍRGULA, FALTANDO O PREDICADO QUE DIRIA O QUE ELA FAZ OU O QUE ACONTECEU COM ELA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 09, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO,**	

		PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA C") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO, POR NÃO ESTAR ESCRITA COM OS TERMOS ESSENCIAIS EXPLÍCITOS E DISPOSTOS NA ORDEM DIRETA. **09) Marque a oração que não tem os termos essenciais explícitos e dispostos na ordem direta.** **(A) Isso permite escrever a palavra inteira com um único traço contínuo.** **(B) Este tipo de aprendizagem tem muita importância em razão dos benefícios proporcionados pela escrita à mão.** **(C) A neurocientista Claudia Aguirre, que mora na Califórnia.** **(D) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê o ensino da habilidade.** **(E) Isso inclui áreas cerebrais.** **4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 09 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
10	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 10 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO 10 CENTRA-SE NAS FIGURAS DE LINGUAGEM.** **2. Explicação: O trecho emprega a personificação (ou prosopopeia) ao classificar a escrita cursiva como "moribunda". O termo atribui uma característica biológica humana — o estado de quem está morrendo ou prestes a morrer — a um conceito inanimado, que é uma técnica de escrita.** **(https://www.educamaisbrasil.com.br/personificacao/)** **(https://www.sóportugues.com.br/ personificacao/)** **(https://www.clubedoportugues.com.br/ personificacao/)** **(https://www.brasilescola.com.br/ personificacao/)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 10, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA A") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO, PORQUE "PERSONIFICAÇÃO" É A FIGURA DE LINGUAGEM QUE DÁ VIDA AOS SERES INANIMADOS.** **10) As figuras de linguagem são recursos expressivos usados na fala ou na escrita para dar mais força, beleza ou emoção ao que dizemos. Elas fogem do sentido literal e usam as palavras de um jeito criativo para expressar ideias, sentimentos ou exageros.** **(https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/figura-de-linguagem.htm)** **No trecho: "Chegou a ser vista como uma técnica moribunda nos EUA" – sublinhamos a expressão construído com a figura de linguagem denominada:** **(A) Personificação.** **(B) Metáfora.** **(C) Eufemismo.** **(D) Elipse.** **(E) Metonímia.** 4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA	

		DA QUESTÃO 10 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.	

INFORMÁTICA / SUPERIOR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
14	INDEFERIDO	Os recorrentes sustentam a anulação da Questão 14 sob o argumento de que as alternativas C e D fazem referência à afirmativa "VI", inexistente no enunciado, que contém apenas cinco afirmativas, numeradas de I a V. Alegam que tal circunstância configuraria vício estrutural apto a comprometer a validade da questão. FUNDAMENTAÇÃO TÉCNICA A questão apresenta cinco assertivas (I a V), acerca das funcionalidades dos aplicativos Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote e Lync. Analisando-se cada uma: Assertiva I: Afirmativa correta. O Microsoft Excel permite a utilização de referências de células em fórmulas, promovendo atualização automática dos resultados quando os valores de origem são alterados. Assertiva II: Afirmativa correta. O Microsoft PowerPoint permite a inserção e organização de textos, imagens, tabelas, gráficos e demais elementos distribuídos em slides. Assertiva III: Afirmativa correta. O Microsoft Outlook possui recursos de correio eletrônico e calendário, permitindo gerenciamento de mensagens, compromissos e reuniões. Assertiva IV: Afirmativa falsa. O OneNote não se limita a texto simples. O aplicativo admite incorporação de imagens, tabelas, arquivos, capturas de tela, hyperlinks, conteúdos copiados de outros programas e diversos objetos multimídia. Assertiva V: Afirmativa falsa. O Microsoft Lync (atualmente sucedido pelo Skype for Business e posteriormente pelo Microsoft Teams) não se restringe a mensagens instantâneas, possuindo recursos de áudio, vídeo, compartilhamento de tela e reuniões virtuais. Assim, a sequência correta é: I – Verdadeira; II – Verdadeira; III – Verdadeira; IV – Falsa; V – Falsa. Logo, a alternativa correta é: Alternativa E – Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras. DA ALEGAÇÃO DE ERRO MATERIAL NAS ALTERNATIVAS Verifica-se que as alternativas C e D fazem menção à afirmativa "VI", inexistente no enunciado. Contudo, tal circunstância não possui relevância suficiente para invalidar a questão. A jurisprudência administrativa e judicial é pacífica no sentido de que erros materiais secundários somente ensejam anulação quando forem capazes de: • impedir a compreensão do enunciado; • gerar mais de uma resposta correta; • impossibilitar a identificação da alternativa correta; • comprometer objetivamente a isonomia do certame.	

		Nenhuma dessas hipóteses ocorre no caso concreto. A existência de alternativas manifestamente incorretas não invalida a questão quando permanece identificável uma única resposta correta. Mesmo desconsiderando totalmente as alternativas C e D, o candidato continua plenamente apto a resolver a questão mediante a análise do conteúdo das assertivas I a V. A ALTERNATIVA E PERMANECE SENDO A ÚNICA COMPATÍVEL COM O CONJUNTO DAS PROPOSIÇÕES APRESENTADAS. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL A Constituição Federal dispõe: Art. 37, caput: a Administração Pública obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. A Lei nº 9.784/1999 estabelece: Art. 2º: A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, segurança jurídica, interesse público e eficiência. O princípio da razoabilidade impede que se promova a anulação de ato administrativo válido quando o alegado vício não produz repercussão concreta sobre seu resultado. Da mesma forma, o princípio da segurança jurídica recomenda a preservação dos atos administrativos sempre que o defeito constatado seja meramente material e incapaz de comprometer a finalidade do ato. A doutrina administrativista denomina tal orientação de princípio da instrumentalidade das formas, segundo o qual irregularidades formais sem prejuízo efetivo não conduzem automaticamente à invalidação do ato administrativo. Nesse sentido, o art. 55 da Lei nº 9.784/1999 prevê: Art. 55. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração. Embora o caso não trate propriamente de convalidação, o dispositivo evidencia a diretriz legislativa de preservação dos atos administrativos quando o defeito não compromete sua finalidade nem gera prejuízo aos administrados. A mera existência de opções evidentemente incorretas não produz nulidade automática da questão quando permanece íntegra a identificação da alternativa correta. DA INEXISTÊNCIA DE PREJUÍZO AO CANDIDATO A banca examinadora deve avaliar se o erro apontado comprometeu efetivamente a solução da questão. No caso concreto: • o enunciado é inteligível; • as cinco assertivas encontram-se completas; • a resposta correta é objetivamente identificável; • inexiste duplicidade de respostas; • inexiste ambiguidade interpretativa; • inexiste impossibilidade de resolução. Portanto, não houve prejuízo efetivo aos candidatos nem afronta à isonomia do certame. Os recursos apresentados limitam-se a apontar impropriedade formal nas alternativas C e D, sem demonstrar que tal circunstância altere o resultado técnico da questão.	

		CONCLUSÃO Após análise técnica e jurídica, conclui-se que: • A alternativa E corresponde corretamente ao conjunto das assertivas verdadeiras; • As assertivas IV e V são efetivamente falsas; • A existência da referência indevida à afirmativa "VI" nas alternativas C e D configura mero erro material; • O equívoco não impede a compreensão do enunciado nem compromete a identificação da resposta correta; • Não há pluralidade de respostas possíveis; • Não há prejuízo à isonomia, à competitividade ou à objetividade da avaliação. PARECER A pretensão recursal fundamenta-se exclusivamente na existência de referência à afirmativa "VI" nas alternativas C e D, embora o enunciado contenha apenas cinco assertivas (I a V), entretanto, a legislação administrativa brasileira não adota o princípio da nulidade automática dos atos administrativos por meras imperfeições formais. A Lei Federal nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública e consagra princípios gerais aplicáveis aos certames públicos, dispõe: Art. 2º, caput: A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência. No caso concreto, os princípios da razoabilidade, da proporcionalidade e da segurança jurídica afastam a anulação da questão, pois o defeito apontado não interfere na identificação da resposta correta nem produz qualquer prejuízo objetivo aos candidatos. Além disso, o art. 22 da referida lei estabelece: Art. 22. Os atos do processo administrativo não dependem de forma determinada senão quando a lei expressamente a exigir. Logo, eventual impropriedade formal em uma alternativa não gera nulidade quando inexiste previsão legal específica impondo tal consequência. Mais relevante ainda é o disposto no: Art. 55. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração. Embora a hipótese não exija convalidação formal, o dispositivo evidencia o princípio da preservação dos atos administrativos válidos, segundo o qual vícios sem repercussão prática não justificam a invalidação do ato. No presente caso: • o enunciado encontra-se completo; • as cinco assertivas estão integralmente apresentadas; • as assertivas I, II e III são verdadeiras; • as assertivas IV e V são falsas; • a alternativa E é a única resposta correta; • as alternativas C e D são manifestamente incorretas, inclusive pela referência à afirmativa inexistente. Dessa forma, a identificação da resposta correta permaneceu	

		íntegra e objetiva durante toda a realização da prova. DA JURISPRUDÊNCIA DOS TRIBUNAIS SUPERIORES O Supremo Tribunal Federal e o Superior Tribunal de Justiça possuem entendimento consolidado de que o controle administrativo ou judicial sobre questões de concurso somente é admissível diante de ilegalidade manifesta, inexistência de resposta correta, mais de uma resposta correta ou erro que comprometa objetivamente a avaliação. NÃO HÁ NULIDADE QUANDO O VÍCIO É MERAMENTE MATERIAL E INCAPAZ DE ALTERAR O RESULTADO DA QUESTÃO. Assim, a mera existência de alternativas evidentemente erradas não conduz à anulação do item quando permanece preservada uma única alternativa correta. À luz dos arts. 2º, 22 e 55 da Lei nº 9.784/1999, dos princípios constitucionais da legalidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e segurança jurídica previstos no art. 37 da Constituição Federal, bem como do entendimento consolidado dos Tribunais Superiores acerca da preservação dos atos administrativos válidos, conclui-se que o vício apontado constitui mero erro material sem potencial para comprometer a objetividade da avaliação. Não houve prejuízo aos candidatos, não houve multiplicidade de respostas corretas e não houve comprometimento da identificação da alternativa correta. PARECER FINAL RECURSO INDEFERIDO, mantém-se integralmente o gabarito oficial da Questão 14, com resposta correta na Alternativa E, por inexistência de vício capaz de justificar a anulação do item. BIBLIOGRAFIA MANZANO, André Luiz N. G. Estudo Dirigido Microsoft Office 365. Érica. LAMBERT, Joan. Microsoft Office 365 Step by Step. Microsoft Press. WEVERKA, Peter. Office 365 All-in-One For Dummies. Wiley. DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Direito Administrativo. Atlas. MELLO, Celso Antônio Bandeira de. Curso de Direito Administrativo. Malheiros. CARVALHO FILHO, José dos Santos. Manual de Direito Administrativo. Atlas.	

CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
16	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 16 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE MARQUE A ALTERNATIVA INCORRETA SOBRE O ESTADO DE PARANÁ. A ÚNICA ALTERNATIVA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO É "ALTERNATIVA A" - (LETRA A), PORQUE O PARANÁ ESTÁ LOCALIZADO NA REGIÃO SUL DO BRASIL.** **A REGIÃO SUDESTE DO BRASIL É FORMADA POR QUATRO ESTADOS: ESPÍRITO SANTO (ES) – VITÓRIA. MINAS GERAIS (MG) – BELO HORIZONTE. RIO DE JANEIRO (RJ) – RIO DE JANEIRO. SÃO PAULO (SP) – SÃO PAULO.** **2.1 – COM RELAÇÃO À CONTESTAÇÃO FEITA PELO CANDIDATO, POR INSTRUMENTO RECURSAL. TEMOS A ESCLARECER:** **A "ALTERNATIVA E" – (LETRA E) ESTÁ CORRETA, POIS NA PRÓPRIA CONTESTAÇÃO O CANDIDATO AFIRMA QUE "O PARANÁ ABRIGA UMA DAS MARGENS DA USINA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU".** **É IMPORTANTE SABER O QUE SIGNIFICA O VERBO "ABRIGAR": "DAR ABRIGO"; "DAR PROTEÇÃO"; DAR AMPARO" (...) (https://www.dicio.com.br/abrigar/)** **2.2 – VAMOS LER, ATENTAMENTE, O QUE SEGUE:** **ESTÁ ABSOLUTAMENTE CORRETO AFIRMAR QUE O ESTADO DO PARANÁ ABRIGA A USINA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU.** **DETALHES DE LOCALIZAÇÃO:** **LADO BRASILEIRO:** A USINA ESTÁ SITUADA NA CIDADE DE **FOZ DO IGUAÇU**, NO ESTADO DO **PARANÁ**. **CARÁTER BINACIONAL:** É UMA OBRA COMPARTILHADA NO **RIO PARANÁ**, FAZENDO FRONTEIRA ENTRE O **BRASIL** (PARANÁ) E O **PARAGUAI** (NA REGIÃO DE CIUDAD DEL ESTE). (https://www.baguete.com.br/noticias/inovacao-tem-cep) **(https://www.google.com/search?q=%C3%89+(...)+%22O+Paran%C3%A1+abriga+a+Usina+Hidrel%C3%A9trica+de+Itaipu%22%3F.&oq=)** **2. INFORMAMOS QUE OS TERMOS USADOS NA ELABORAÇÃO DA QUESTÃO (EM ANÁLISE) ESTÃO TODOS EM CONFORMIDADE SEMÂNTICA E COM O CONTEÚDO QUE ESTÁ SENDO FOCADO NA NOTÍCIA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 16, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE NELA ESTÁ ESCRITO E O QUE, DE FATO, NELA ESTÁ SENDO COBRADO.** 16) Cidade brasileira com mais de 100 cachoeiras guarda uma queda de 196 metros, preserva mais de 30 igrejas ligadas à cultura ucraniana e transformou esse encontro raro de paredões, rios, fé e tradições do interior do Paraná em cenário de filme coproduzido pela Globo, RPC E GP7 Cinema. (https://www.brasil247.com/tendencias/2026/08/16/196-metros-de-queda-livre-e-mais-de-100-cachoeiras-catalogadas-a-cidade-	

		paranaense-que-virou-capital-das-cachoeiras-e-ainda-fala-ucraniano/#) – (16.08.2026) Sobre o estado do Paraná, marque a alternativa com informação incorreta. (A) O Paraná está localizado na Região Sudeste do Brasil. (B) O Paraná se limita ao Noroeste com Mato Grosso do Sul. (C) O Paraná se limita ao Sul com Santa Catarina. (D) As Cataratas do Iguaçu, o turismo rural e ecológico são destaques no Paraná. (E) O Paraná abriga a Usina Hidrelétrica de Itaipu. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
18	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 18 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE ANALISE AS INFORMAÇÕES SOBRE O CONTEÚDO DA NOTÍCIA QUE FOI VEICULADA PELA MÍDIA, PARA, APÓS ANÁLISE, MARQUE A SÉRIE DE INFORMAÇÕES CORRETAS.** **VEJAMOS A TRANSCRIÇÃO A SEGUIR:** **"Google é o principal mecanismo de busca e tecnologia da internet, focado em organizar informações globais através de pesquisas. O Facebook é uma rede social virtual voltada para a conexão entre pessoas e compartilhamento de conteúdos, hoje pertencente à empresa Meta.** Ambas são gigantes da publicidade digital". **2. VAMOS JUSTIFICAR O ERRO DAS INFORMAÇÕES (IV e V)** **O Google é o principal mecanismo de busca e tecnologia da internet, focado em organizar informações globais através de pesquisas. O Facebook é uma rede social virtual voltada para a conexão entre pessoas e compartilhamento de conteúdos, hoje pertencente à empresa Meta.** Ambas são gigantes da publicidade digital. **(https://www.hnt.com.br/variedades/google-e-facebook-sao-reus-em-processo-de-chico-buarque-gil-e-djavan/570559)** **2. INFORMAMOS QUE O QUE O CANDIDATO ALEGA (POR INSTRUMENTO RECURSAL) NÃO FAZ SENTIDO ALGUM. O QUE SE COBRA NA QUESTÃO ESTÁ EM ABSOLUTA CONFORMIDADE COM O FOCO DA NOTÍCIA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 18, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE NELA ESTÁ ESCRITO E O QUE, DE FATO, NELA ESTÁ SENDO COBRADO** 18) Justiça mantém Google e Facebook em ação de Chico Buarque, Gil e Djavan - A Justiça do Rio de Janeiro manteve Google e Facebook como réus no processo movido por Chico Buarque, Gilberto Gil, Djavan e herdeiros de outros artistas contra a deputada estadual Ana Caroline Campagnolo (PL-SC) e a Livraria Campagnolo. A ação discute o uso de músicas dos artistas em uma aula paga do curso "Clube Antifeminista", divulgada no YouTube e no Instagram, sem autorização para essa finalidade.	

		(https://www.hnt.com.br/variedades/google-e-facebook-sao-reus-em-processo-de-chico-buarque-gil-e-djavan/570559) – (21.08.2026) Sobre o conteúdo da notícia, analise as informações seguintes: I. O Google é o principal mecanismo de busca e tecnologia da internet, focado em organizar informações globais através de pesquisas. II. O Facebook é uma rede social virtual voltada para a conexão entre pessoas e compartilhamento de conteúdos, hoje, o Facebook pertencente à empresa Meta. III. O Google e o Facebook são consideradas gigantes da publicidade digital. IV. O Google e o Facebook são inimigos ferrenhos, porque ambos disputam o prestígio dos mesmos seguidores. V. A sede mundial do Google (chamada Googleplex) fica em Paris, enquanto a sede mundial do Facebook (cujo grupo controlador agora se chama Meta) fica na Inglaterra. Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II; III; IV e V. (B) II; III e IV apenas. (C) I; III e V apenas. (D) I; II e III apenas. (E) II; IV e V apenas. 4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.	
19	INDEFERIDO	**O RECURSO DA <u>QUESTÃO 19</u> ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE "SOBRE O CONTEÚDO ENUNCIADO, ANALISE AS INFORMAÇÕES COM O CÓDIGO VERDADEIRO OU FALSO E, EM SEGUIDA MARQUE A ALTERNATIVA COM A SÉRIE CORRETA". TODAS AS INFORMAÇÕES ESTÃO CORRETAS (V; V; V; V.)** **2. INFORMAMOS QUE O ENUNCIADO DA NOTÍCIA APRESENTA O SITE, PARA SITUAR O CANDIDATO E PERMITIR QUE TUDO SEJA COMPROVADO CORRETAMENTE, RESPEITANDO O FOCO DA NOTÍCIA.** **3. VAMOS RELER A <u>QUESTÃO 19</u>, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE NELA ESTÁ ESCRITO E O QUE, DE FATO, NELA ESTÁ SENDO COBRADO** 19) Os principais conflitos globais de agosto de 2026 registram forte escalada aérea na Ucrânia, ameaças de novas sanções econômicas extremas dos Estados Unidos contra o Irã e persistentes impasses diplomáticos no Oriente Médio. (...) (https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2026/08/ira-promete-resposta-devastadora-apos-eua-ameacarem-impor-sancoes-mais-severas-da-historia.shtml) – (Agosto 2026)	

		Sobre o conteúdo enunciado, analise as informações com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta. ( ) Um ataque de drones e mísseis atingiu um shopping center em Krivii Rih, cidade natal do presidente Volodimir Zelenski, deixando ao menos 15 mortos e mais de 130 feridos. ( ) Bombardeios russos também atingiram a região de Kiev e áreas de fronteira com a Moldávia e a Romênia. ( ) A Ucrânia respondeu intensificando ataques com drones contra centros logísticos e alvos de petróleo em solo russo. ( ) O governo dos Estados Unidos endureceu a retórica e ameaçou impor sanções econômicas históricas ao Irã, gerando promessas de resposta severa por parte de Teerã. (A) V; V; F; F. (B) F; V; F; V. (C) V; V; V; V. (D) V; F; V; F. (E) F; V; V; F. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / SUPERIOR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
21	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 21 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE MARQUE A ALTERNATIVA INCORRETA SOBRE O CONTEÚDO REFERENTE À "POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA", - COM TRÊS INFORMAÇÕES PARA SEREM ASSOCIADAS AO QUE ELAS SE REFEREM, RESPECTIVAMENTE.** **2. VALE LEMBRAR QUE O ARGUMENTO USADO PELA CANDIDATA ESTÁ DESPROVIDO DE NEXO. PARA A DEVIDA COMPROVAÇÃO, PEDIMOS QUE ELA ACESSE O SITE DO GOVERNO FEDERAL.** **2.1 – VAMOS AMPLIAR AS EXPLICAÇÕES TEÓRICAS:** **O Atendimento Educacional Especializado (AEE) funciona exatamente dessa forma. Na educação inclusiva brasileira, o AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação e aprendizagem dos alunos, considerando suas necessidades específicas.** **Aqui estão os pontos-chave sobre como essa implementação ocorre:** **Complementar ou suplementar: O atendimento é *complementar* para alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento (oferecendo apoios que tornem o currículo comum acessível) e *suplementar* para alunos com altas habilidades/superdotação (aprofundando ou enriquecendo os conteúdos).** **Salas de Recursos Multifuncionais (SRM): São os espaços físicos localizados nas escolas comuns, dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos específicos onde o professor de AEE realiza os atendimentos.** **Turno inverso: Para não substituir a escolarização regular, o AEE deve ser realizado, preferencialmente, no turno oposto ao que o aluno frequenta a classe comum.** **(https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/perguntas-frequentes/censo-escolar/educacao-especial/o-que-e-o-atendimento)** **2.2 -** O **público-alvo do AEE** (Atendimento Educacional Especializado) é composto por três grupos principais definidos pela legislação educacional brasileira: **Estudantes com deficiência:** Pessoas com impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial que, em contato com barreiras, podem ter sua participação plena na escola limitada (como deficiência auditiva, visual, física ou intelectual). **Estudantes com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) / Transtorno do Espectro Autista (TEA):** Alunos que apresentam alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometedores na comunicação, interação social ou padrões de comportamento estereotipados. **Estudantes com altas habilidades / superdotação:** Alunos que demonstram potencial elevado e grande envolvimento com as áreas	

		do conhecimento humano, de forma isolada ou combinada (intelectual, liderança, artes, psicomotricidade ou criatividade). (https://rhemaneuroeducacao.com.br/blog/qual-e-o-publico-alvo-do-aee/) **2,3 -** A **transversalidade** no Atendimento Educacional Especializado (AEE) **significa que a Educação Especial** não é um serviço isolado **ou restrito a uma sala fechada, mas sim uma diretriz que** perpassa todas as etapas, níveis e modalidades de ensino — desde a educação infantil até o ensino superior. **Principais pontos da transversalidade no AEE:** **Integração na rede regular:** O AEE não substitui a classe comum; ele atua de forma **complementar** (para estudantes com deficiência e TEA) ou **suplementar** (para altas habilidades/superdotação) em articulação com o ensino regular. **Presença em toda a jornada escolar:** O suporte, as tecnologias assistivas e as adaptações acompanham o estudante ao longo de toda a sua trajetória acadêmica, e não de forma pontual. **Articulação pedagógica:** O professor do AEE trabalha em parceria constante com os professores da sala de aula comum e com a equipe escolar para eliminar barreiras de acesso e aprendizagem. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm) 3. VAMOS RELER A QUESTÃO 21 (EM ANÁLISE), COM ATENÇÃO, PARA ELIMINAR O EQUÍVOCO QUE MOTIVOU RECURSO DESNECESSÁRIO. 21) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada pelo MEC em 2008, estabeleceu o marco que define a educação especial como modalidade transversal, não substitutiva à regular, garantindo acesso, participação e aprendizagem de alunos com deficiência, TGD/TEA e altas habilidades/superdotação em escolas comuns. Os “Pontos Principais da Política de 2008 contemplam: 1. Público-alvo. 2. AEE (Atendimento Educacional Especializado. 3.Transversalidade. 4. Normas Complementares. (https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf) Analise as informações a seguir: I. Centra-se na implementação para complementar ou suplementar a formação, focando na eliminação de barreiras à participação, preferencialmente em salas de recursos multifuncionais. II. Estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD/TEA) e Altas Habilidades/Superdotação. III. A educação especial perpassa todos os níveis (educação infantil ao superior), etapas e modalidades de ensino. As informações contêm elementos que identificam correta e respectivamente: (A) Público-alvo. AEE (Atendimento Educacional Especializado. Normas Complementares. (B) Normas Complementares. Transversalidade. AEE (Atendimento	

		Educacional Especializado. (C) Transversalidade. Público-alvo. Normas Complementares. (D) AEE (Atendimento Educacional Especializado. Público-alvo. Transversalidade. (E) Transversalidade. Normas Complementares. Público-alvo. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
22	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 22 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE MARQUE A ALTERNATIVA INCORRETA SOBRE O Art. 8º DA RESOLUÇÃO Nº 4 de 2 de outubro de 2009 (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** **2. INFORMAMOS QUE NÃO EXISTE MOTIVO PLAUSÍVEL PARA PEDIR ANULAÇÃO DE UMA QUESTÃO QUE ESTÁ CORRETA.** **2.1 – VALE RESSALTAR QUE A ALEGAÇÃO FEITA POR INSTRUMENTO RECURSAL NÃO CORRESPONDE** **22) A RESOLUÇÃO Nº 4 de 2 de outubro de 2009 (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** **(https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf)** **Analise o Art. 8º com respectivos incisos e marque o que está incorreto.** **Art. 8º Serão contabilizados duplamente, no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe comum de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante no AEE.** **Parágrafo único. O financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior, sendo contemplada:** **(A) Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública.** **(B) Matrícula em instituição pública de ensino, próxima da residência do aluno portador de AEE.** **(C) Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola pública.** **(D) Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública.** **(E) Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.** **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E**	

		DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.	
23	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 23, PEDE O GABARITO QUE FOI PUBLICADO OFICIALMENTE E QUE ESTÁ MARCADO CORRETAMENTE NA QUESTÃO.** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. EQUIVOCADAMENTE, A CANDIDATA ENVIOU UM RECURSO PARA PEDIR O QUE ESTÁ PUBLICADO CORRETAMENTE NA "ALTERNATIVA C" - SÉRIE (V; V; V; V)DOS). ISTO É: TODOS OS INCISOS DO ART. 17, DA LEI Nº 9394/96.** **2. A IDEIA QUE A CANDIDATA TRANSMITE É DE DESATENÇÃO. É PRECISO TER MAIS CUIDADO!** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 23, COM ATENÇÃO, PARA EVITAR FUTUROS EQUÍVOCOS.** **23) A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)** **Analise o Art. 17º. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:** **I. As instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.** **II. As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.** **III. As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.** **IV. Os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.** **Marque a alternativa com os incisos que estão coerentes com o *caput* do Art. 17º.** **(A) I e II apenas.** **(B) I; II e III apenas.** **(C) I; II; III e IV.** **(D) II e IV apenas.** **(E) II e III apenas.** **4. FACE ÀS ELUCIDAÇÕES PERTINENTES, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
25	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 25 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO CENTRA-SE NO Art 98 E PEDE PARA QUEMARQUE OS INCISOS QUE ESTÃO EM CONFORMIDADE COM O *CAPUT* DO Art.98. SENDO APENAS (I; II E III) QUE RESPONDEM À QUESTÃO.** **1.1. OS INCISOS (IV e V) ESTÃO ERRADOS MESMO, ALÉM DE NÃO PERTENCEREM AO Art. 98.** 25) A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispões sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm) Analise o **Art. 98**. As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta Lei forem	

		ameaçados ou violados: I. Por ação ou omissão da sociedade ou do Estado. II. Por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável. III. Em razão de sua conduta. IV. Pelo Conselho Tutelar. V. Por determinação do Juizado de Menores. Marque os incisos que estão em conformidade com o *caput* de **Art.98**. (A) I; II; III; IV e V. (B) II; III e IV apenas. (C) II e III apenas. (D) I; III e V apenas. (E) I; II e III apenas. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / PSICÓLOGO ESCOLAR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
32	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 32 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA PEDE QUE A CANDIDATA LEIA O TEXTO COMPLETO, PARA ENTENDENDER QUE A "ALTERNATIVA D" ESTÁ INCORRETA.** **1. A INFORMAÇÃO DA "ALTERNATIVA D" ESTÁ INCORRETA, NÃO APRESENTA O MENOR SENTIDO CONTEXTUAL.** **1.1. VEJAMOS O TRECHO USADO NA "ALTERNATIVA E" (ESTE TRECHO ESTÁ CORRETO E RESPEITA A BIBLIOGRAFIA DO CONTEÚDO ESCOLHIDO PARA A ELABORAÇÃO DA QUESTÃO 32 (EM ANÁLISE).** **"Entendidos a partir do modelo da equilibração, os procedimentos podem ser mais ou menos amplos, o que tem consequências para o êxito", avaliação das melhores estratégias para vencer e sua extensão para outros contextos"** **1.2. LEIA O QUE SEGUE SOBRE A INFORMAÇÃO DA ALTERNATIVA D – (LETRA D) ESTÁ INCORRETA, DEVIDAMENTE EXPLICADA A SEGUIR:** **ESSA AFIRMAÇÃO ESTÁ INCORRETA E É EXAGERADA/FALSA DO PONTO DE VISTA TEÓRICO (PRINCIPALMENTE NA TEORIA DE JEAN PIAGET).** **O absolutismo do termo "só podem":** Dizer que as perturbações (desequilíbrios) iniciais *só podem* ser entendidas através de assimilação e acomodação ignora outras dimensões fundamentais do desenvolvimento humano, como a maturação orgânica/biológica, os fatores sociais, afetivos, culturais e históricos (que têm grande destaque, por exemplo, em Vygotsky). [1] **Confusão de papéis conceituais:** A assimilação e a acomodação são mecanismos de **adaptação**. Embora estejam ligadas ao processo de equilibração, elas não são os únicos instrumentos de análise para qualquer perturbação inicial. **Outras abordagens explicam perturbações:** Perturbações emocionais, neurológicas ou contextuais podem e devem ser avaliadas por outras áreas da psicologia (como a psicanálise, a neuropsicologia ou a sociointeracionismo), sem se resumirem exclusivamente ao modelo piagetiano de assimilação e acomodação. (https://academiadopsicologo.com.br/a-teoria-de-desenvolvimento-cognitivo-de-piaget/) **2. SEGUE O TEXTO MAIS AMPLO NO CONTEÚDO EXPLORADO:** **O "Programa de intervenção com jogos" está fundamentado na teoria psicogenética piagetiana no que se refere ao desenvolvimento do pensamento lógico relacionado com afetividade, auto regulação (equilibração) e relações entre ação e compreensão (tomada de consciência). Piaget (1977) afirma que para se tomar consciência das ações é necessário esforço, uma vez que se trata de construir em um outro nível (superior) o que já está construído no nível mais elementar. Um processo de auto regulação deve ser acionado para que o novo patamar de equilíbrio seja melhor que o anterior. A teoria da equilibração (Piaget, 1975) se refere a esse processo e explica a construção das estruturas cognitivas ao longo do desenvolvimento humano. Tal**	

		teoria explicita as relações entre os observáveis e as coordenações, bem como o que ocorre entre as perturbações ao equilíbrio do sistema cognitivo, as regulações e as compensações destas Em termos do jogar, isto significa estabelecer relações e construções, em uma ampla e contínua dinâmica de desenvolvimento. Com isso a criança irá gradualmente se apropriando de seus erros e passará a atuar de outra forma, o que lhe permite resolver problemas e superar incompletudes, bem como observar os resultados de suas ações para manter ou modificar o que fez, tomando decisões e avaliando seus procedimentos. Além disso, o contexto do jogar favorece o interesse e a motivação, o que auxilia o jogador a mobilizar seus recursos e buscar novas construções, com mais intencionalidade e protagonismo. As ações durante os jogos, especialmente as de enfrentamento de situações-problema, ilustram como os observáveis e as coordenações se articulam. Demonstram ainda como, diante da perturbação apresentada pela situação-problema do jogo, buscam reagir criando procedimentos (regulações), que podem compensar ou não as perturbações iniciais. Entendidos a partir do modelo da equilibração, os procedimentos podem ser mais ou menos amplos, o que tem consequências para o êxito, avaliação das melhores estratégias para vencer e sua extensão para outros contextos. **Também merece destaque o conceito de funções executivas (FE), habilidades essenciais para o raciocínio e planejamento de ações eficazes (Cypel, 2007), bem como para a aprendizagem. Por seu intermédio, o indivíduo é capaz de focar a atenção e controlar estímulos que possam distraí-lo, bem como utilizar a memória de trabalho para realização de tarefas, além de flexibilizar o raciocínio e o planejamento. Há diferentes construções teóricas sobre o que são e quais são as FE. De acordo com Diamond (2013), organizam-se em três grandes conjuntos: controle inibitório, memória operacional e flexibilidade cognitiva. São ativadas em condições em que o processamento automático é insuficiente para resolver problemas ou aprender algo novo. Assim sendo, permitem guiar e dominar o funcionamento emocional, cognitivo e comportamental de modo mais consciente, flexível e adaptativo, no que se refere a demandas externas e internas.** **(https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542021000200006)** – **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 32, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR O EQUÍVOCO DAS CONSIDERAÇÕES FEITAS NA CONTESTAÇÃO DA CANDIDATA.** 32) **O "Programa de intervenção com jogos" está fundamentado na teoria psicogenética piagetiana no que se refere ao desenvolvimento do pensamento lógico relacionado com afetividade, auto regulação (equilibração) e relações entre ação e compreensão (tomada de consciência). Piaget (1977) afirma que para se tomar consciência das ações é necessário esforço, uma vez que se trata de construir em um outro nível (superior) o que já está construído no nível mais elementar. Um processo de auto regulação deve ser acionado para que o novo patamar de equilíbrio seja melhor que o anterior. A teoria da equilibração (Piaget, 1975) se refere a esse processo e explica a construção das estruturas cognitivas ao longo do desenvolvimento humano. Tal teoria explicita as relações entre os observáveis e as coordenações,**	

		bem como o que ocorre entre as perturbações ao equilíbrio do sistema cognitivo, as regulações e as compensações destas (...). (https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542021000200006) – (Adaptado) Nessa dimensão, marque a alternativa com informação incorreta. (A) Jogar significa estabelecer relações e construções, em uma ampla e contínua dinâmica de desenvolvimento. Com isso a criança irá gradualmente se apropriando de seus erros e passará a atuar de outra forma, o que lhe permite resolver problemas e superar incompletudes, bem como observar os resultados de suas ações para manter ou modificar o que fez, tomando decisões e avaliando seus procedimentos. (B) O contexto do jogar vai mais além, porque favorece o interesse e a motivação, o que auxilia o jogador a mobilizar seus recursos e buscar novas construções, com mais intencionalidade e protagonismo. (C) As ações durante os jogos, especialmente as de enfrentamento de situações-problema, ilustram como os observáveis e as coordenações se articulam, demonstrando ainda como, diante da perturbação apresentada pela situação-problema do jogo, buscam reagir criando procedimentos (regulações), que podem compensar ou não as perturbações iniciais. (D) As perturbações iniciais só podem ser entendidas, avaliadas, analisadas e explicadas a partir do modelo da assimilação e da acomodação. (E) Quando se entende a equilibração, entende-se que os procedimentos alusivos aos jogos podem ser mais ou menos amplos, o que tem consequências para o êxito, **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / TERAPEUTA OCUPACIONAL

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
26	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 26 ESTÁ INDEFERIDO, PORQUE:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO 26, ELABORADA COM BASTANTE CLAREZA, PEDE QUE MARQUE O QUE NÃO ESTÁ EM CONFORMIDADE COM O *CAPUT* DO ART.15.** **1.1 – RESSALTAMOS QUE O CANDIDATO, EQUIVOCADAMENTE, CONTESTA O INCISO IV (QUE FAZ PARTE DAS PROIBIÇÕES DO Art.15. É PRECISO TER MAIS ATENÇÃO.** **2. ESTAMOS TRANSCREVENDO O ART.15 COM OS SEUS INCISOS CORRETOS:** **Artigo 15 – É proibido ao terapeuta ocupacional:** **I – abandonar o cliente/paciente/usuário/família/grupo/comunidade em meio ao tratamento ou mediação sócio-ocupacional, sem a garantia de continuidade de assistência, salvo por motivo relevante;** **II – dar consulta ou prescrever tratamento terapêutico ocupacional de forma não presencial, salvo em casos regulamentados pelo Conselho Federal de Fisioterapia e de Terapia Ocupacional;** **III – divulgar terapia infalível, secreta ou descoberta cuja eficácia não seja comprovada;** **IV – prescrever tratamento terapêutico ocupacional sem realização de consulta prévia diretamente com o cliente/paciente/usuário, exceto em caso de indubitável urgência;** **V** – inserir em anúncio ou divulgação profissional, bem como expor em seu local de **atendimento/trabalho, nome, iniciais de nomes, endereço ou fotografia, inclusive aquelas que comparam quadros anteriores e posteriores ao tratamento realizado, ou qualquer outra referência que possibilite a identificação do cliente/paciente/usuário/família/grupo/comunidade, salvo para divulgação em comunicações e eventos de cunho acadêmico e científico com a autorização formal prévia do cliente/paciente/usuário/família/grupo/comunidade ou do responsável legal.** (https://www.coffito.gov.br/nsite/?page_id=3386) 3. É MUITO IMPORTANTE UMA RELEITURA ATENTA DA **QUESTÃO 26** (EM ANÁLISE), PARA ENTENDER O QUE ESTÁ ESCRITO NO Art. 15. 26) A Resolução Coffito nº425, de 08 de julho de 2013, estabelece o Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional. (https://www.coffito.gov.br/nsite/?page_id=3386) Com base na Resolução enunciada, marque a alternativa com o inciso que não está em consonância com o *caput* do Artigo transcrito a seguir. Artigo 15 – É proibido ao terapeuta ocupacional: (A) I – Abandonar o cliente / paciente / usuário / família / grupo	

		/comunidade em meio ao tratamento ou mediação sócio-ocupacional, sem a garantia de continuidade de assistência, salvo por motivo relevante. (B) II – Dar consulta ou prescrever tratamento terapêutico ocupacional de forma não presencial, salvo em casos regulamentados pelo Conselho Federal de Fisioterapia e de Terapia Ocupacional. (C) III – Divulgar terapia infalível, secreta ou descoberta cuja eficácia não seja comprovada. (D) IV – Prescrever tratamento terapêutico ocupacional sem realização de consulta prévia diretamente com o cliente/paciente/usuário, exceto em caso de indubitável urgência. (E) V – Limitar a quantidade de anúncios de divulgação profissional, bem como ocultar seu local de atendimento/trabalho, nome, iniciais de nomes, endereço ou fotografia, entre outros. 4 – EM RAZÃO DA COMPROVAÇÃO FEITA, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / COORDENADOR PEDAGÓGICO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
26	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 26 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO ESTÁ ELABORADA COM QUATRO INFORMAÇÕES SOBRE A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 E TODAS ESTÃO ABSOLUTAMENTE CORRETA.** **2. NÃO EXISTE MOTIVO PARA QUESTIONAR A ASSERTIVA III. TRATA-SE DE INTERPRETAR O QUE ESTÁ ESCRITO NO ART.205.** O **artigo 205** da Constituição Federal de 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. (https://www.jusbrasil.com.br/topicos/1241734/artigo-205-da-constituicao-federal-de-1988) Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) **3. RECOMENDA-SE UMA RELEITURA ATENTA DA QUESTÃO 26, PARA COMPROVAR A IMPORTÂNCIA DE ENTENDER O QUE ESTÁ ESCRITO NO Art. 205.** 26) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 estabelece a educação como um direito fundamental e social de todos, além de ser dever do Estado e da família. (https://periodicos.unicesumar.edu.br/index.php/revjuridica/article/download/2268...) Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta. ( ) O direito à educação é um direito fundamental e social garantido a todas as pessoas para o desenvolvimento humano, a cidadania e a qualificação profissional. . ( ) A Constituição Federal de 1988 foi um marco histórico porque transformou a educação em um direito fundamental de todos os cidadãos e em um dever compartilhado entre o Estado e a família ( ) A Constituição Federal de 1988 estabeleceu a educação como um direito fundamental de todos e um dever compartilhado entre o Estado, a família e a sociedade. ( ) Os artigos 205 e 208 da Constituição Federal de 1988 definem a educação como um direito fundamental de todos e estabelecem as obrigações específicas do Estado para garantir o acesso e a permanência na escola. (A) V; V; V; F.	

		(B) F; V; V; V. (C) V; V; F; V. (D) F; V; V; F. (E) V; V; V; V. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
27	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 27 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO ESTÁ MUITO BEM ELABORA E COM TODAS AS INFORMAÇÕES ABSOLUTAMENTE CORRETAS.** **2. PEDIMOS QUE A CANDIDATA CONSULTE O SITE PARA COMPROVAR O EQUÍVOCO QUE COMETEU PARA PEDIR ANULAÇÃO DA QUESTÃO 27, QUE ESTÁ CORRETA.** **2.1. PEDIMOS QUE SEJA CONSULTADO O SITE QUE CONSTA NA QUESTÃO.** **(https://www.sponte.com.br/blog/leis-da-educacao)** **3. É MUITO IMPORTANTE FAZER UMA RELEITURA ATENTA DA QUESTÃO 27, PARA COMPROVAR A IMPORTÂNCIA DE ENTENDER O CONTEÚDO DELA.** 27) Conforme institui a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, o poder público deve estabelecer a cada dez anos um Plano Nacional de Educação, “com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração”. O plano também deve “definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades”. O PNE é voltado principalmente para a educação pública, inclusive com valores a serem repassados para escolas da rede pública. No entanto, é importante que o gestor de escolas privadas também mantenha-se atento às atualizações, para acompanhar os direitos e deveres de sua instituição. (https://www.sponte.com.br/blog/leis-da-educacao) O PNE muda a cada dez anos, mas segue sempre os princípios de: I - Erradicação do analfabetismo. II - Universalização do atendimento escolar. III - Melhoria da qualidade do ensino. IV - Formação para o trabalho. V - Promoção humanística, científica e tecnológica do país. VI - Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II; III; IV e V apenas. (B) I; II; III; IV; V e VI. (C) II; IV e VI apenas. (D) I; III; V e VI apenas. (E) I; II e III apenas. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
28	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 28 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO VERSA SOBRE O CONCEITO DE PEDAGOGIA**	

		PROGRESSISTA. **2. VEJAMOS O QUE SEGUE:** **A pedagogia progressista entende a educação como um ato político e uma ferramenta de conscientização, com o objetivo de transformar as estruturas sociais e superar as desigualdades do capitalismo.** **A Pedagogia Progressista é uma abordagem educacional que entende a educação como uma prática social, crítica e transformadora, voltada para a compreensão e a superação das desigualdades da sociedade.** **(https://querobolsa.com.br/revista/pedagogia-progressista-na-escola)** **A Pedagogia Progressista é um conjunto de tendências educacionais que analisa criticamente realidade social e atribui à educação uma função de transformação. Nessa perspectiva, aprender não se resume a memorizar informações: envolve compreender conhecimentos, relacioná-los ao cotidiano e participar da sociedade de maneira consciente.** **Na classificação difundida pelo educador José Carlos Libâneo, as tendências pedagógicas são organizadas em dois grandes grupos: liberais e progressistas. As progressistas dividem-se em libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.** **(https://querobolsa.com.br/revista/pedagogia-progressista-na-escola)** **Diferente do modelo tradicional (que prioriza a transmissão passiva de conteúdos), as tendências e métodos de ensino da pedagogia progressista se dividem em três grandes vertentes:** **1. Tendência Libertadora (Paulo Freire)** **Objetivo:** Conscientização crítica da realidade e emancipação das classes oprimidas. **Métodos de ensino:** Uso de **temas geradores** extraídos do cotidiano e da vivência dos alunos. Relação horizontal e dialógica entre professor e aluno (ambos aprendem juntos). Processo dividido em investigação, tematização e problematização. Rejeição de aulas puramente expositivas e exames tradicionais. **2. Tendência Libertária (Celestin Freinet e outros)** **Objetivo:** Autogestão pedagógica, autodisciplina e forte oposição ao autoritarismo institucional. **Métodos de ensino:** Organização coletiva da turma (assembleias e decisões tomadas em grupo). Vivências grupais, livre-expressão e aprendizado informal. O professor atua apenas como um orientador ou conselheiro, sem imposição hierárquica. **3. Tendência Crítico-Social dos Conteúdos / Histórico-Crítica (José Carlos Libâneo e Dermeval Saviani)** **Objetivo:** Garantir a apropriação dos conteúdos culturais e científicos acumulados pela humanidade, mas de forma crítica, conectando o saber escolar à realidade social. **Métodos de ensino:** O professor funciona como um **mediador** essencial entre o saber sistematizado e a vivência do aluno. Partida da prática social inicial do aluno, problematização, instrumentalização (estudo do conteúdo) e retorno à prática social	

		transformada. Valorização da avaliação com caráter formativo e construtivo. **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 28, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA AS DEVIDAS CONFOIRMAÇÕES DO QUE JÁ EXPLICAMOS ACIMA.** **28) Analise a informação: "Defende a educação como um instrumento de transformação social e superação das desigualdades do sistema capitalista (métodos de ensino)".** **(https://www.superprof.com.br/blog/tipos-professores-brasil/)** **A informação contém elementos que identificam corretamente:** **(A) A Pedagogia Progressista. ***** **(B) O foco das Pedagogias.** **(C) A Pedagogia Inclusiva e especial.** **(D) A Pedagogia Social.** **(E) A Pedagogia Educacional (Escolar).** **4. EM RAZÃO DAS EXPLICAÇÕES FEITAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
29	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 29 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO CONTÉM UM ENUNCIADO SEGUIDO DE QUATRO ASSERTIVAS SOBRE A CONSTITUIÇÃO FEDERAL. DENTRE TAIS ASSERTIVAS (I; II E III) ESTÃO CORRETAS.** **2. VEJAMOS O QUE INSTITUEM OS (ART. 207 E 209)** Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. § 1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996) § 2º O disposto neste artigo aplica-se às instituições de pesquisa científica e tecnológica. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996) Art. 209. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: I - cumprimento das normas gerais da educação nacional; II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público. **(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)** **2.1. LOGO, A SEQUÊNCIA CORRETA ESTÃ NA ALTERNATIVA C.** 3. VAMOS RELER A QUESTÃO 29, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA ELIMINAR O EQUÍVOCO DA CANDIDATA. 29) No Brasil, os fundamentos legais da Educação Inclusiva estruturam-se em um conjunto de marcos normativos que garantem o direito universal à escolarização na rede regular de ensino e à oferta obrigatória do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Os principais marcos normativos (legais e constitucionais) são: Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996). Lei Brasileira de Inclusão - LBI (Lei nº 13.146/2015).	

		Considerando que a Constituição Federal de 1988 estabelece que o Estado deve garantir o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, analise as informações a seguir: I. Direito universal: O Artigo 205 define a educação como um direito de todos e um dever do Estado e da família. II. Igualdade de condições: O Artigo 206, inciso I, garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola. III. Atendimento especializado: O Artigo 208, inciso III, assegura o Atendimento Educacional Especializado (AEE), colocando a escola regular como a prioridade para a inclusão. IV. Definição da Educação Especial como uma modalidade de ensino transversal que deve ocorrer, preferencialmente, na rede regular, oferecendo apoios necessários para atender às especificidades dos estudantes. (Art. 207 e Art. 209) Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II; III e IV. (B) II e IV apenas. (C) I; II e III apenas. (D) I; III e IV apenas. (E) I; II e IV apenas. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
31	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 31 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO CONTÉM 5 INFORMAÇÕES, SENDO (I; II e III) CORRETAS E (IV e V) ERRADAS.** **2. A FALHA GRÁFICA DA INFORMAÇÃO IV COMPROVA O SEU ERRO. A INFORMAÇÃO V CONTÉM A PALAVRA "OBJETO" QUANDO O CORRETO É "O B J E T I V O", PORTA** **MARQUE A ALTERNATIVA RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO.** 3. VAMOS RELER A QUESÃO 31, COM ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE APENAS A ALTERNATIVA A RESPONDE Á QUESTÃO. 31) Analise as informações I. A função social e política da escola vai muito além da transmissão de conteúdos tradicionais, configurando-se como um espaço vital para a formação integral, a socialização e a emancipação crítica dos cidadãos II. O processo didático-pedagógico de ensinar e aprender é uma unidade dinâmica e dialética onde a ação intencional do ensino orienta a apropriação consciente do conhecimento pelo aluno. III. A gestão escolar e a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) formam o eixo central para garantir uma educação de qualidade e a efetivação da gestão democrática nas escolas. IV. A gestão escolar limita sua função à Articulação coletiva, para preservar o	

		V. No Brasil, o objeto do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, como também seus objetivos específicos são diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e detalhadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para garantir a formação integral do estudante. Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II e III apenas. (B) III; IV e V apenas. (C) I; III e V apenas. (D) I; II e IV apenas. (E) I; II; III; IV e V. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / EDUCADOR FÍSICO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
27	DEFERIDO	Recurso procede questão anulada por ter duas resposta. Os ossos: Temporal, parietal e frontal não são ossos da face; eles pertencem ao **neurocrânio** (a parte do crânio que protege o encéfalo). Aqui está a divisão anatômica correta: **Neurocrânio (8 ossos que protegem o cérebro):** Osso **frontal** (1 osso ímpar, na região da testa) Ossos **parietais** (2 ossos pares, nas laterais superiores) Ossos **temporais** (2 ossos pares, na região das têmporas/ouvidos) Osso **occipital** (1 osso ímpar, na nuca) Osso **esfenoide** (1 osso ímpar) Osso **etmoide** (1 osso ímpar)	ANULADA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / NUTRICIONISTA ESCOLAR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
27	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 27 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO ESTÁ BEM ESTRUTURADA E A RESPOSTA CORRETA ESTÁ NA "ALTERNATIVA D".** **2. VEJAMOS AS EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS A SEGUIR:** **Em pacientes com Terapia Nutricional Enteral (TNE) e diarreia, não se deve interromper a nutrição enteral, mas sim investigar a causa da diarreia e ajustar o tratamento para evitar desnutrição e outras complicações. As causas comuns incluem infusão muito rápida, fórmulas hipertônicas ou sem fibras, medicamentos (como antibióticos), contaminação da fórmula e intolerância à dieta. Estratégias incluem ajustar o método de infusão, usar fórmulas com fibras e/ou oligoméricas, e, se necessário, administrar probióticos ou agentes antidiarreicos como loperamida. (RASBRAN_v12_n2_2021_Art_6_Nutrição+Enteral%20(1).pdf)** (DOI: **https://doi.org/10.47320/rasbran.2021.1144**); (**R. Assoc. bras. Nutr. 2021; 12 (2): 89-103 ISSN 2357-7894)** **2.1 – VAMOS AMPLIAR AS INFORMAÇÕES CIENTÍFICAS** A pesquisa e revisão do uso de medicações, xaropes ou soluções hipertônicas (bem como o ajuste da osmolaridade e da velocidade de infusão da fórmula) deve ser uma das primeiras etapas na investigação da diarreia em pacientes sob **Terapia Nutricional Enteral (TNE)** porque a causa primária costuma ser osmótica ou medicamentosa, e não a fórmula enteral em si. (https://nutritotal.com.br/pro/na-vigaancia-de-diarra-ia-a-nutria-a-o-enteral-deve-ser-interrompida/) **Principais Motivos da Intervenção** **Efeito Osmótico de Fármacos:** Muitos medicamentos administrados por sonda (ou xaropes e elixires usados como veículos) contêm **sorbitol**, magnésio, fósforo ou outros agentes de alta osmolaridade. Eles puxam água para dentro do lúmen intestinal, provocando diarreia osmótica. **(https://nutricaohospitalar.com.br/artigos/diarreia-nutricao-enteral-causas-conduta.html)** **Osmolaridade Elevada da Dieta:** Dietas enterais com alta concentração de solutos ou fórmulas muito hipertônicas podem sobrecarregar a capacidade de absorção do trato gastrointestinal se infundidas rapidamente. **(https://www.instagram.com/reel/DOebuwukmrW/)** **Evitar a Interrupção Precipitada da TNE:** Suspender ou reduzir a dieta enteral de forma automática (sem investigar medicações, osmolaridade ou infecções como *Clostridioides difficile*) gera um grave **déficit calórico-proteico** e piora o estado nutricional do paciente, sem resolver o verdadeiro causador do sintoma. **(https://nutritotal.com.br/pro/na-vigaancia-de-diarra-ia-a-nutria-a-o-enteral-deve-ser-interrompida/)** **Sequência Correta do Fluxograma Clínico:** Os protocolos de manejo da TNE recomendam investigar primeiro os fatores externos à dieta — como medicações concomitantes (antibióticos e laxantes)	

		e soluções hipertônicas — antes de culpar ou trocar a fórmula nutricional. **(Por:** Danielly Oberoffer Stefenon. Protocolo de terapia nutricional na diarreia aguda em pacientes críticos internados na unidade de terapia intensiva – Florianópolis 2023)) **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 27, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA CONFERIR AS EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS QUE apresentamos acima.** 27) Em pacientes com Terapia Nutricional Enteral (TNE) e diarreia, não se deve interromper a nutrição enteral, mas sim investigar a causa da diarreia e ajustar o tratamento para evitar desnutrição e outras complicações. (...) (R. Assoc. bras. Nutr. 2021; 12 (2): 89-103 ISSN 2357-7894) Se um paciente com Terapia Nutricional Enteral (TNE) apresentar diarreia, a primeira intervenção deve ser: (A) Hidratar o paciente. (B) Administrar antidiarreicos. (C) Mudar para fórmulas poliméricas com fibras. (D) Pesquisar uso de administrações hipertônicas. (E) Administrar albumina parenteral. 4. **APÓS AS EXPLICAÇÕES COM AS COMPROVAÇÕES QUE PODEM SER CONFERIDAS NA AMPLA BIBLIOGRAFIA VIRTUAL PUBLICADA, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
28	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 28 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO ESTÁ ESTRUTURADA COM BASE EM FONTES BIBLIOGRÁFICAS CONFIÁVEIS E CORRETAS.** **E A RESPOSTA CORRETA CONTEMPLA A SÉRIE (V; V; V; V) – APRESENTADA NA "ALTERNATIVA C".** **1.1 – (**MAGNONI, Daniel; KUKIER, Celso. **Perguntas e respostas em nutrição clínica**. São Paulo: Roca, 2001). **1.2 – (**MAGNONI, Daniel; KUKIER, Celso; ALVAREZ, Tatiana (org.). **Nutrição baseada na fisiologia dos órgãos e sistemas**. São Paulo: Sarvier, 2005) 2. A deficiência (redução grave) de certas vitaminas e minerais afeta o metabolismo, a contração muscular e o sistema elétrico do coração, podendo desencadear ou agravar a **insuficiência cardíaca** (descompensação cardíaca). (https://www.scielo.br/j/rn/a/rWW9kHYfMyTG6Vgfk6X9CPw/?lang=pt) 2.1. A deficiência grave de tiamina (Vitamina B1) pode causar ou agravar uma descompensação cardíaca ao provocar o beribéri úmido (ou beribéri cardiovascular), uma forma potencialmente grave de insuficiência cardíaca. (https://www.msdmanuals.com/pt/profissional/dist%C3%BArbios-nutricionais/defici%C3%AAncia-depend%C3%AAncia-e-toxicidade-das-vitaminas/defici%C3%AAncia-de-tiamina) **Principais pontos da relação entre a tiamina e a descompensação cardíaca:** **Produção de energia no miocárdio:** A tiamina é um cofator essencial para enzimas do metabolismo de carboidratos e do ciclo de energia celular (ATP). Sua falta deixa o músculo cardíaco sem energia adequada para contrair e relaxar de forma eficiente.	

		Vasodilatação periférica e alto débito: A carência de tiamina provoca forte vasodilatação nos vasos sanguíneos e diminuição da resistência vascular periférica. Para compensar, o coração aumenta drasticamente os batimentos e o volume de sangue bombeado, levando à **insuficiência cardíaca de alto débito**. **Retenção de líquidos e congestão:** A alteração circulatória faz com que o corpo retenha sódio e água, resultando em inchaços (edemas) nas pernas, falta de ar (dispneia), ortopneia e congestão pulmonar. **Fatores de risco comuns:** A deficiência de tiamina associada a problemas cardíacos é mais frequente em **etilistas crônicos**, pacientes desnutridos, pessoas em uso prolongado de **altas doses de diuréticos de alça** (que aumentam a eliminação renal de tiamina) ou indivíduos submetidos a cirurgias bariátricas e nutrição parenteral sem reposição adequada. **Reversibilidade:** Diferente de muitas outras causas de insuficiência cardíaca crônica, a descompensação cardíaca provocada pela falta de tiamina é uma **causa reversível**. A administração rápida de tiamina (frequentemente por via parenteral/injetável) costuma reverter os sintomas e melhorar a função do coração em poucos dias. **(https://www.google.com/search?q=QUAL+A+RELA%C3%87%C3%83O+DA+Tiamina+COM+A+%E2%80%9CDescompensa%C3%A7%C3%A3o+Card%C3%ADaca%E2%80%9D%3F&oq)** 2.1. - A relação direta entre as vitaminas C e E com o termo "descompensação cardíaca" ocorre principalmente em duas situações clínicas específicas: uma interação medicamentosa perigosa no caso da Vitamina C e o risco de superdosagem no caso da Vitamina E**.** Embora ambas sejam antioxidantes e frequentemente associadas à saúde do coração, o uso inadvertido de suplementos pode piorar a insuficiência cardíaca. (...) **(https://veja.abril.com.br/coluna/letra-de-medico/vitaminas-para-o-coracao-o-que-voce-precisa-saber/#google_vignette)** **(https://www.google.com/search?q=Qual+a+rela%C3%A7%C3%A3o+da+Vitamina+C+e+Vitamina+E+%E2%80%9CDescompensa%C3%A7%C3%A3o+Card%C3%ADaca%E2%80%9D%3F&oq)** **2.2.** O potássio e a descompensação cardíaca estão profundamente interligados, sendo que tanto a falta quanto o excesso de potássio podem desencadear ou piorar quadros de insuficiência cardíaca. O potássio é um mineral essencial para o funcionamento dos músculos do corpo, e o coração é o principal deles. Ele controla a atividade elétrica cardíaca, garantindo que os batimentos ocorram no ritmo certo. (...) **(https://www.google.com/search?q=Qual+a+rela%C3%A7%C3%A3o+do+Pot%C3%A1ssio+%E2%80%9CDescompensa%C3%A7%C3%A3o+Card%C3%ADaca%E2%80%9D%2C&oq)** **2.3.** O cálcio desempenha um papel fundamental na **contração e no relaxamento do músculo cardíaco (miocárdio). Quando os níveis ou o fluxo de cálcio nas células do coração estão alterados, o órgão perde a capacidade de bombear o sangue de forma eficaz, o que pode desencadear ou agravar a descompensação cardíaca (o mau funcionamento agudo da insuficiência cardíaca). (...)** (https://www.google.com/search?q=Qual+a+rela%C3%A7%C3%A3o+do+C%C3%A1lcio+com+a+o+%E2%80%9CDescompensa%C3%A7%C	

		3%A3o+Card%C3%ADaca%E2%80%9D%2C&oq=) **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 28, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR AS EXPLICAÇÕES científicas apresentadas.** 28) Insuficiência Cardíaca Descompensada é uma síndrome complexa, resultante do dano estrutural ou funcional ao miocárdio, o que causa limitação das funções do coração e exige intervenção terapêutica imediata. (...) (https://sanarmed.com/insuficiencia-cardiaca-descompensada-do-diagnostico-ao-tratamento-posme/#google_vignette) Sobre as Vitaminas e os Minerais que, quando reduzidos podem causar Descompensação Cardíaca", analise as informações com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta. ( ) Tiamina. ( ) Vitamina C e Vitamina E. ( ) Potássio. ( ) Cálcio. (A) F; V; V; V. (B) V; F; V; F. (C) V; V; V; V. (D) F; V; V; F. (E) F; V; F; V. 4. **APÓS AS EXPLICAÇÕES COM AS COMPROVAÇÕES QUE PODEM SER CONFERIDAS NA AMPLA BIBLIOGRAFIA VIRTUAL PUBLICADA, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
29	DEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 29 ESTÁ DEFERIDO, O GABARITO ESTÁ ALTERADO PARA A (ALTERNATIVA D).** 29) Sobre "Paciente intubados com dieta enteral", analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta. ( ) Suspender a dieta momentos antes de aspirar o tubo endotraqueal. ( ) Deve-se realizar higiene das fossas nasais com auxílio de cotonetes. ( ) Não há inconvenientes em aspirá-lo através da narina em que se encontra a sonda nasoenteral. ( ) Não se deve aspirar através da narina onde se encontra a sonda nasoenteral. (A) V; F; V; F. (B) F; V; V; F. (C) V; V; V; V. **(D)** V; V; F; V. **(GABARITO ALTERADO PARA A LETRA D)** (E) V; V; V; F.	GABARITO ALTERADO PARA ALETRNATIVA (D)

		4. **APÓS AS REVISÃO FEITA SOBRE AS INFORMAÇÕES DA QUESTÃO 29, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ ALTERADO PARA A ALTERNATIVA D.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
27	INDEFERIDO	O recorrente requer a revisão do gabarito da Questão 27, sustentando que a sétima assertiva apresenta a expressão "f(x) = 2x" e, portanto, corresponderia a uma função afim (linear), e não a uma função exponencial. Com base nessa interpretação, argumenta que a proposição "possui pelo menos um zero real" seria verdadeira, o que comprometeria a sequência divulgada pela banca. FUNDAMENTAÇÃO 1. Da análise global da questão A Questão 27 versa integralmente sobre conteúdos de funções, abordando domínio, injetividade, sobrejetividade, bijetividade, composição, função inversa, paridade, função exponencial, módulo e inequações. A sétima assertiva encontra-se redigida nos seguintes termos: "A função exponencial f(x) = 2x possui pelo menos um zero real." Observa-se que a própria assertiva qualifica explicitamente o objeto analisado como "função exponencial". No campo da Matemática Elementar, a nomenclatura "função exponencial" possui significado técnico preciso: trata-se de função da forma $f(x) = a^x$, com $a > 0$ e $a \neq 1$. Dessa forma, a identificação conceitual da função como exponencial conduz necessariamente à interpretação de que a expressão algébrica pretendida é 2^x, e não a função afim 2x. 2. Do erro material e sua repercussão Ainda que se admita a existência de mera falha de grafia ou de formatação tipográfica na representação do expoente, tal circunstância não é suficiente para invalidar a assertiva. A jurisprudência administrativa e judicial é pacífica no sentido de que erros materiais irrelevantes não ensejam anulação de questão quando: • a intenção do examinador é objetivamente identificável; • a solução técnica permanece única; • inexiste prejuízo à competição entre candidatos. No presente caso, a expressão verbal "função exponencial" elimina qualquer dúvida razoável acerca do conceito matemático que estava sendo avaliado. Não há, portanto, duas interpretações técnicas igualmente válidas da assertiva. A interpretação defendida pelo recorrente exige desconsiderar o comando expresso da questão ("função exponencial") para privilegiar exclusivamente uma possível falha de notação gráfica, o que não se mostra compatível com a interpretação sistemática do enunciado. 3. Da preservação da objetividade da avaliação Em concursos e processos seletivos, a anulação é medida excepcional, reservada às hipóteses em que: • inexistir alternativa correta; • existir mais de uma alternativa correta; • houver ambiguidade insanável; • ocorrer vício capaz de impedir a identificação da resposta pretendida. Nenhuma dessas situações se verifica. Ao interpretar a assertiva segundo a classificação indicada pelo próprio enunciado ("função	

		exponencial"), conclui-se que: $f(x)=2^x$ e, consequentemente, $2x > 0$ $\forall x \in R$. Logo, a função não possui zeros reais. A assertiva é falsa. Assim, a sequência correta permanece: V, V, F, V, V, V, F, V, V, F, correspondente à alternativa A, exatamente como divulgado no gabarito oficial. 4. Da inexistência de prejuízo ao candidato A análise da questão demonstra que o conhecimento efetivamente exigido era o comportamento da função exponencial quanto à existência de raízes reais. O candidato que domina o conteúdo programático identifica imediatamente que funções exponenciais de base positiva e distinta de 1 não interceptam o eixo das abscissas. A eventual ausência gráfica do expoente não altera a essência conceitual da proposição, uma vez que a natureza exponencial da função foi declarada expressamente no texto da assertiva. Portanto, não há comprometimento da isonomia nem da segurança jurídica do certame. CONCLUSÃO Após análise técnica e jurídica do recurso interposto contra a Questão 27, conclui-se que: • A sétima assertiva identifica expressamente a função analisada como exponencial; • A interpretação matemática adequada conduz à função $f(x)=2^x$; • A afirmativa de que tal função possui zero real é falsa; • A sequência de respostas permanece compatível exclusivamente com a alternativa A; • Não se verifica ambiguidade relevante, multiplicidade de respostas corretas ou prejuízo objetivo aos candidatos; • Eventual falha de grafia ou formatação configura mero erro material incapaz de comprometer a validade da questão. PARECER A manutenção do gabarito encontra respaldo nos princípios que regem a Administração Pública, previstos no art. 37, caput, da Constituição Federal, especialmente os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. A atuação da banca examinadora deve observar, ainda, o princípio da vinculação ao instrumento convocatório e o princípio da objetividade da avaliação, os quais decorrem do regime jurídico-administrativo e orientam a interpretação dos itens de prova segundo sua finalidade pedagógica e técnica. A Lei nº 9.784/1999, aplicável subsidiariamente aos processos administrativos como expressão dos princípios gerais do Direito Administrativo, estabelece: Art. 2º. A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência. No caso concreto, a interpretação defendida pelo recorrente desconsidera a finalidade da assertiva e conduz a uma leitura isolada de um possível erro material de digitação ou formatação, em afronta aos princípios da razoabilidade e da finalidade previstos no art. 2º da Lei nº 9.784/1999. Além disso, o art. 20 da Lei nº 9.784/1999 dispõe que a interpretação dos atos administrativos deve considerar as consequências práticas da decisão	

		administrativa. A anulação da questão somente é juridicamente admissível quando o vício comprometer efetivamente a identificação da resposta correta. No presente caso, a simples leitura da assertiva evidencia que a banca estava tratando de uma função exponencial, conceito matemático técnico e inequívoco cuja definição é universalmente aceita na literatura especializada. Não há coexistência de duas respostas corretas nem impossibilidade de identificação da alternativa pretendida. Ademais, o art. 28 da Lei nº 9.784/1999 estabelece que o agente público responderá por suas decisões apenas em caso de dolo ou erro grosseiro. Por analogia aos atos da banca examinadora, a mera existência de eventual impropriedade gráfica, sem repercussão efetiva sobre a solução da questão, não caracteriza erro capaz de invalidar o ato administrativo de correção. A jurisprudência consolidada do Supremo Tribunal Federal e do Superior Tribunal de Justiça estabelece que o Poder Judiciário e a própria Administração somente devem afastar o critério da banca examinadora quando houver flagrante ilegalidade, inexistência de resposta correta ou quebra da objetividade do certame, circunstâncias não verificadas na hipótese em análise. Dessa forma, em observância aos princípios da segurança jurídica, da razoabilidade, da proporcionalidade, da eficiência administrativa e da preservação dos atos válidos, impõe-se a manutenção do gabarito oficial. RECURSO INDEFERIDO, mantendo-se integralmente o gabarito oficial da Questão 27. A alegação apresentada não demonstra erro material apto a alterar o resultado da questão nem evidencia a existência de duas alternativas corretas. A expressão "função exponencial" permite identificar de forma objetiva o conceito matemático avaliado, preservando a unicidade da resposta e a validade do gabarito oficial Alternativa A. BIBLIOGRAFIA IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos; DOLCE, Osvaldo. Fundamentos de Matemática Elementar: Conjuntos e Funções. São Paulo: Atual. LIMA, Elon Lages. A Matemática do Ensino Médio. Vol. 1. Rio de Janeiro: SBM. GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Cálculo. Vol. 1. Rio de Janeiro: LTC. STEWART, James. Cálculo. São Paulo: Cengage Learning. LEITHOLD, Louis. O Cálculo com Geometria Analítica. São Paulo: Harbra. MELLO, Celso Antônio Bandeira de. Curso de Direito Administrativo. São Paulo: Malheiros.	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA / PROFESSOR DE SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIKZADO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
26	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 26 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO ESTÁ ELABORADA COM QUATRO INFORMAÇÕES SOBRE A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 E TODAS ESTÃO ABSOLUTAMENTE CORRETA.** **2. NÃO EXISTE MOTIVO PARA QUESTIONAR A ASSERTIVA III. TRATA-SE DE INTERPRETAR O QUE ESTÁ ESCRITO NO ART.205.** O **artigo 205** da Constituição Federal de 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. (https://www.jusbrasil.com.br/topicos/1241734/artigo-205-da-constituicao-federal-de-1988) Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) **3. RECOMENDA-SE UMA RELEITURA ATENTA DA QUESTÃO 26, PARA COMPROVAR A IMPORTÂNCIA DE ENTENDER O QUE ESTÁ ESCRITO NO Art. 205.** 26) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 estabelece a educação como um direito fundamental e social de todos, além de ser dever do Estado e da família. (https://periodicos.unicesumar.edu.br/index.php/revjuridica/article/download/2268...) Nessa dimensão, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta. ( ) O direito à educação é um direito fundamental e social garantido a todas as pessoas para o desenvolvimento humano, a cidadania e a qualificação profissional. . ( ) A Constituição Federal de 1988 foi um marco histórico porque transformou a educação em um direito fundamental de todos os cidadãos e em um dever compartilhado entre o Estado e a família ( ) A Constituição Federal de 1988 estabeleceu a educação como um direito fundamental de todos e um dever compartilhado entre o Estado, a família e a sociedade. ( ) Os artigos 205 e 208 da Constituição Federal de 1988 definem a educação como um direito fundamental de todos e estabelecem as obrigações específicas do Estado para garantir o acesso e a permanência na escola. (A) V; V; V; F.	

		(B) F; V; V; V. (C) V; V; F; V. (D) F; V; V; F. (E) V; V; V; V. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
27	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 27 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO ESTÁ MUITO BEM ELABORA E COM TODAS AS INFORMAÇÕES ABSOLUTAMENTE CORRETAS.** **2. PEDIMOS QUE A CANDIDATA CONSULTE O SITE PARA COMPROVAR O EQUÍVOCO QUE COMETEU PARA PEDIR ANULAÇÃO DA QUESTÃO 27, QUE ESTÁ CORRETA.** **2.1. PEDIMOS QUE SEJA CONSULTADO O SITE QUE CONSTA NA QUESTÃO.** **(https://www.sponte.com.br/blog/leis-da-educacao)** **3. É MUITO IMPORTANTE FAZER UMA RELEITURA ATENTA DA QUESTÃO 27, PARA COMPROVAR A IMPORTÂNCIA DE ENTENDER O CONTEÚDO DELA.** 27) Conforme institui a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, o poder público deve estabelecer a cada dez anos um Plano Nacional de Educação, “com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração”. O plano também deve “definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades”. O PNE é voltado principalmente para a educação pública, inclusive com valores a serem repassados para escolas da rede pública. No entanto, é importante que o gestor de escolas privadas também mantenha-se atento às atualizações, para acompanhar os direitos e deveres de sua instituição. (https://www.sponte.com.br/blog/leis-da-educacao) O PNE muda a cada dez anos, mas segue sempre os princípios de: I - Erradicação do analfabetismo. II - Universalização do atendimento escolar. III - Melhoria da qualidade do ensino. IV - Formação para o trabalho. V - Promoção humanística, científica e tecnológica do país. VI - Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto. Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II; III; IV e V apenas. (B) I; II; III; IV; V e VI. (C) II; IV e VI apenas. (D) I; III; V e VI apenas. (E) I; II e III apenas. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
28	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 28 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA**	

		INFORMA: **1.A QUESTÃO VERSA SOBRE O CONCEITO DE PEDAGOGIA PROGRESSISTA.** **2. VEJAMOS O QUE SEGUE:** **A pedagogia progressista entende a educação como um ato político e uma ferramenta de conscientização, com o objetivo de transformar as estruturas sociais e superar as desigualdades do capitalismo.** **A Pedagogia Progressista é uma abordagem educacional que entende a educação como uma prática social, crítica e transformadora, voltada para a compreensão e a superação das desigualdades da sociedade.** **(https://querobolsa.com.br/revista/pedagogia-progressista-na-escola)** **A Pedagogia Progressista é um conjunto de tendências educacionais que analisa criticamente realidade social e atribui à educação uma função de transformação. Nessa perspectiva, aprender não se resume a memorizar informações: envolve compreender conhecimentos, relacioná-los ao cotidiano e participar da sociedade de maneira consciente.** **Na classificação difundida pelo educador José Carlos Libâneo, as tendências pedagógicas são organizadas em dois grandes grupos: liberais e progressistas. As progressistas dividem-se em libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.** **(https://querobolsa.com.br/revista/pedagogia-progressista-na-escola)** **Diferente do modelo tradicional (que prioriza a transmissão passiva de conteúdos), as tendências e métodos de ensino da pedagogia progressista se dividem em três grandes vertentes:** **1. Tendência Libertadora (Paulo Freire)** **Objetivo:** Conscientização crítica da realidade e emancipação das classes oprimidas. **Métodos de ensino:** Uso de **temas geradores** extraídos do cotidiano e da vivência dos alunos. Relação horizontal e dialógica entre professor e aluno (ambos aprendem juntos). Processo dividido em investigação, tematização e problematização. Rejeição de aulas puramente expositivas e exames tradicionais. **2. Tendência Libertária (Celestin Freinet e outros)** **Objetivo:** Autogestão pedagógica, autodisciplina e forte oposição ao autoritarismo institucional. **Métodos de ensino:** Organização coletiva da turma (assembleias e decisões tomadas em grupo). Vivências grupais, livre-expressão e aprendizado informal. O professor atua apenas como um orientador ou conselheiro, sem imposição hierárquica. **3. Tendência Crítico-Social dos Conteúdos / Histórico-Crítica (José Carlos Libâneo e Dermeval Saviani)** **Objetivo:** Garantir a apropriação dos conteúdos culturais e científicos acumulados pela humanidade, mas de forma crítica, conectando o saber escolar à realidade social. **Métodos de ensino:**	

		O professor funciona como um **mediador** essencial entre o saber sistematizado e a vivência do aluno. Partida da prática social inicial do aluno, problematização, instrumentalização (estudo do conteúdo) e retorno à prática social transformada. Valorização da avaliação com caráter formativo e construtivo. **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 28, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA AS DEVIDAS CONFOIRMAÇÕES DO QUE JÁ EXPLICAMOS ACIMA.** **28) Analise a informação: "Defende a educação como um instrumento de transformação social e superação das desigualdades do sistema capitalista (métodos de ensino)".** **(https://www.superprof.com.br/blog/tipos-professores-brasil/)** **A informação contém elementos que identificam corretamente:** **(A) A Pedagogia Progressista. ***** **(B) O foco das Pedagogias.** **(C) A Pedagogia Inclusiva e especial.** **(D) A Pedagogia Social.** **(E) A Pedagogia Educacional (Escolar).** **4. EM RAZÃO DAS EXPLICAÇÕES FEITAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
29	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 29 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO CONTÉM UM ENUNCIADO SEGUIDO DE QUATRO ASSERTIVAS SOBRE A CONSTITUIÇÃO FEDERAL. DENTRE TAIS ASSERTIVAS (I; II E III) ESTÃO CORRETAS.** **2. VEJAMOS O QUE INSTITUEM OS (ART. 207 E 209)** Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. § 1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996) § 2º O disposto neste artigo aplica-se às instituições de pesquisa científica e tecnológica. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996) Art. 209. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: I - cumprimento das normas gerais da educação nacional; II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público. **(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)** **2.1. LOGO, A SEQUÊNCIA CORRETA ESTÃ NA ALTERNATIVA C.** 3. VAMOS RELER A QUESTÃO 29, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA ELIMINAR O EQUÍVOCO DA CANDIDATA. 29) No Brasil, os fundamentos legais da Educação Inclusiva estruturam-se em um conjunto de marcos normativos que garantem o direito universal à escolarização na rede regular de ensino e à	

		oferta obrigatória do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Os principais marcos normativos (legais e constitucionais) são: Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996). Lei Brasileira de Inclusão - LBI (Lei nº 13.146/2015). Considerando que a Constituição Federal de 1988 estabelece que o Estado deve garantir o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, analise as informações a seguir: I. Direito universal: O Artigo 205 define a educação como um direito de todos e um dever do Estado e da família. II. Igualdade de condições: O Artigo 206, inciso I, garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola. III. Atendimento especializado: O Artigo 208, inciso III, assegura o Atendimento Educacional Especializado (AEE), colocando a escola regular como a prioridade para a inclusão. IV. Definição da Educação Especial como uma modalidade de ensino transversal que deve ocorrer, preferencialmente, na rede regular, oferecendo apoios necessários para atender às especificidades dos estudantes. (Art. 207 e Art. 209) Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II; III e IV. (B) II e IV apenas. (C) I; II e III apenas. (D) I; III e IV apenas. (E) I; II e IV apenas. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
31	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 31 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO CONTÉM 5 INFORMAÇÕES, SENDO (I; II e III) CORRETAS E (IV e V) ERRADAS.** **2. A FALHA GRÁFICA DA INFORMAÇÃO IV COMPROVA O SEU ERRO. A INFORMAÇÃO V CONTÉM A PALAVRA "OBJETO" QUANDO O CORRETO É "O B J E T I V O", PORTA** **MARQUE A ALTERNATIVA RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO.** 3. VAMOS RELER A QUESÃO 31, COM ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE APENAS A ALTERNATIVA A RESPONDE Á QUESTÃO. 31) Analise as informações I. A função social e política da escola vai muito além da transmissão de conteúdos tradicionais, configurando-se como um espaço vital para a formação integral, a socialização e a emancipação crítica dos cidadãos II. O processo didático-pedagógico de ensinar e aprender é uma unidade dinâmica e dialética onde a ação intencional do	

		ensino orienta a apropriação consciente do conhecimento pelo aluno. III. A gestão escolar e a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) formam o eixo central para garantir uma educação de qualidade e a efetivação da gestão democrática nas escolas. IV. A gestão escolar limita sua função à Articulação coletiva, para preservar o V. No Brasil, o objeto do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, como também seus objetivos específicos são diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e detalhadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para garantir a formação integral do estudante. Marque a alternativa com a série correta. (A) I; II e III apenas. (B) III; IV e V apenas. (C) I; III e V apenas. (D) I; II e IV apenas. (E) I; II; III; IV e V. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
33	DEFERIDO	Recurso procede – questão anulada – por existir duas alternativas (A) (A) “atitudes e valores”. (B) “aprendizagem e desenvolvimento”. (C) “período de escolarização”. (D) “processos de ensino”. (A) “direitos e objetivos de aprendizagem”.	ANULADA

ETICA NO SERVIÇO PÚBLICO / SUPERIOR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
34	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 34 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUE:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO 34 VERSA SOBRE A COMPREENSÃO DO CAPUT DA LEI Nº 8.429 / 92.** **2. A QUESTÃO 29 ESTÁ ABSOLUTAMENTE CORRETA.** **2.1. VAMOS TRANSCREVER O ART. 13 DA LEI ENUNCIADA, PARA ENTENDER QUE A "ALTERNATIVA C" É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO 34.** **CAPÍTULO IV - DA DECLARAÇÃO DE BENS** **Art. 13. A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração de imposto de renda e proventos de qualquer natureza, que tenha sido apresentada à Secretaria Especial da Receita Federal do Brasil, a fim de ser arquivada no serviço de pessoal competente. ("Caput" do artigo com redação dada pela Lei nº 14.230, de 25/10/2021)** **(https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1992/lei-8429-2-junho-1992-357452-normaatualizada-pl.pdf)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 34, PARA COMPROVAR O QUE JÁ ESCLARECEMOS.** **34) A Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, de que trata o § 4º do art. 37 da Constituição Federal; e dá outras providências. (Redação dada pela Lei nº 14.230, de 2021).** **(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8429.htm)** **Marque a expressão que completa coerentemente o caput do Art. 13º, transcrito a seguir.** **Art. 13 A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração de imposto de renda e proventos de qualquer natureza, que tenha sido apresentada à Secretaria Especial da Receita Federal do Brasil, a fim de ser arquivada _____** **(A) "no serviço de pessoal da Câmara Municipal".** **(B) "no serviço de pessoal da Secretaria de Segurança Pública".** **(C) "no serviço de pessoal competente".** **(D) "na Receita Federal".** **(E) "na Defesa Civil local".** **4. EM RAZÃO DAS COMPROVAÇÕES FEITAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
35	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 35 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO FOI ELABORAADA COM BASE NUMA FONTE**	

		BIBLIOGRÁFICA QUE FAZ REFÊNCIA À ORIENTAÇÃO DADA PELA ÉTICA /PELA MORAL E PELOS VALORES. **1.1. O comportamento humano é fortemente moldado pela interação entre a ética, a moral e os valores, mas eles desempenham papéis diferentes nessa construção.** **(https://fia.com.br/blog/etica-e-moral/)** **1.2. Quando se juntam valores (as convicções e o que julgamos importante), moral (as normas e costumes práticos de um grupo ou sociedade) e ética (a reflexão crítica e racional sobre essas normas), obtém-se a integridade de conduta e a harmonia na convivência social.** **(https://fia.com.br/blog/etica-e-moral/)** **2. VAMOS LER O TEXTO COMPLETO.** **Ética é a reflexão filosófica sobre o que é certo e errado, enquanto a moral são as regras práticas e costumes de uma sociedade. Princípios são as bases universais (como a justiça), e valores são as preferências que guiam nossas escolhas individuais. Juntos, orientam o comportamento humano.** **(https://www.google.com/search?q=%C3%89tica%2C+moral%2C+princ%C3%ADpios+e+valores&oq=)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 35, PARA COMPROVAR QUE APENAS A "ALTERNATIVA E" RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO..** 35) Ética é a reflexão filosófica sobre o que é certo e errado, enquanto a moral são as regras práticas e costumes de uma sociedade. Princípios são as bases universais (como a justiça), e valores são as preferências que guiam nossas escolhas individuais. (https://www.google.com/search?q=%C3%89tica%2C+moral%2C+princ%C3%ADpios+e+valores&oq=) A junção de "Ética"; "Moral" e "Valores" serve para a orientação do/da: (A) Capacidade de reflexão. (B) Cuidado com as relações humanas. (C) Exercício da democracia. (D) Interação social respeitosa. (E) Comportamento humano. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

LÍNGUA PORTUGUESA / ENSINO MÉDIO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
02	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 02 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A CONJUGAÇÃO VERBAL CORRETA É A SEGUINTE:** EU INCLUIRIA / TU INCLUIRIAS / ELE INCLUIRIA / NÓS INCLUIRÍAMOS / VÓS INCLUIRÍEIS / ELES INCLUIRIAM. (https://www.conjugacao.com.br/verbo-incluir/) **2. A BANCA EXAMINADORA RECOMENDA MAIS CUIDADO QUANTO AOS ASPECTOS GRAMATICAIS.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 02, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA C") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO.** **02) Se o verbo da frase: "Isso inclui áreas cerebrais" - for conjugado no futuro do pretérito do modo indicativo, a frase assume a forma correta:** **(A) "Isso incluía áreas cerebrais".** **(B) "Isso incluirá áreas cerebrais".** **(C) "Isso incluiria áreas cerebrais".** **(D) "Isso incluiu áreas cerebrais".** (E) **"Isso incluísse áreas cerebrais".** 4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 02 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.	
04	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 04 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO 04 (EM ANÁLISE) TRATA DOS TERMOS ESSENCIAIS (SUJEITO E PREDICADO) ESCRITOS NA ORDEM DIRETA (ISTO É: PRIMEIRO ESCREVE-SE O SUJEITO, SEGUIDO DO PREDICADO).** **2. EXPLICAÇÃO DA ALTERNATIVA C – ESTA ALTERNATIVA ESTÁ INCORRETA: VEJAMOS O MOTIVO:** **OS TERMOS ESSENCIAIS (SUJEITO E PREDICADO) NÃO FORMAM UMA ORAÇÃO COMPLETA AÍ. O TRECHO APRESENTADO É APENAS UM SUJEITO EXTENSO ("A NEUROCIENTISTA CLAUDIA AGUIRRE, QUE MORA NA CALIFÓRNIA") SEGUIDO DE UMA VÍRGULA, FALTANDO O PREDICADO QUE DIRIA O QUE ELA FAZ OU O QUE ACONTECEU COM ELA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 04, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA C") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO, POR NÃO ESTAR ESCRITA COM OS TERMOS ESSENCIAIS EXPLÍCITOS E DISPOSTOS NA ORDEM DIRETA.** **04) Marque a oração que não tem os termos essenciais explícitos e dispostos na ordem direta.** **(A) Isso permite escrever a palavra inteira com um único traço contínuo.** **(B) Este tipo de aprendizagem tem muita importância em razão dos benefícios proporcionados pela escrita à mão.**	

		(C) A neurocientista Claudia Aguirre, que mora na Califórnia. **(D) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê o ensino da habilidade.** **(E) Isso inclui áreas cerebrais.** **4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 04 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
05	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 05 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO 05 CENTRA-SE NAS FIGURAS DE LINGUAGEM.** **2. Explicação: O trecho emprega a personificação (ou prosopopeia) ao classificar a escrita cursiva como "moribunda". O termo atribui uma característica biológica humana — o estado de quem está morrendo ou prestes a morrer — a um conceito inanimado, que é uma técnica de escrita.** **(https://www.educamaisbrasil.com.br/personificacao/)** **(https://www.sóportugues.com.br/ personificacao/)** **(https://www.clubedoportugues.com.br/ personificacao/)** **(https://www.brasilescola.com.br/ personificacao/)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 05, COM BASTANTE CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ("ALTERNATIVA A") É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO, PORQUE "PERSONIFICAÇÃO" É A FIGURA DE LINGUAGEM QUE DÁ VIDA AOS SERES INANIMADOS.** **05) As figuras de linguagem são recursos expressivos usados na fala ou na escrita para dar mais força, beleza ou emoção ao que dizemos. Elas fogem do sentido literal e usam as palavras de um jeito criativo para expressar ideias, sentimentos ou exageros.** **(https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/figura-de-linguagem.htm)** **No trecho: "Chegou a ser vista como uma técnica moribunda nos EUA" – sublinhamos a expressão construído com a figura de linguagem denominada:** **(A) Personificação.** **(B) Metáfora.** **(C) Eufemismo.** **(D) Elipse.** **(E) Metonímia.** 4. EM RAZÃO DAS CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS CONTIDAS NA ESTRUTURA DA QUESTÃO 05 E EM DECORRÊNCIA DO QUE FOI EXPLICADO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.	

INFORMÁTICA / ENSINO MÉDIO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
09	INDEFERIDO	Os recorrentes sustentam a anulação da Questão 09 sob o argumento de que as alternativas C e D fazem referência à afirmativa "VI", inexistente no enunciado, que contém apenas cinco afirmativas, numeradas de I a V. Alegam que tal circunstância configuraria vício estrutural apto a comprometer a validade da questão. FUNDAMENTAÇÃO TÉCNICA A questão apresenta cinco assertivas (I a V), acerca das funcionalidades dos aplicativos Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote e Lync. Analisando-se cada uma: Assertiva I: Afirmativa correta. O Microsoft Excel permite a utilização de referências de células em fórmulas, promovendo atualização automática dos resultados quando os valores de origem são alterados. Assertiva II: Afirmativa correta. O Microsoft PowerPoint permite a inserção e organização de textos, imagens, tabelas, gráficos e demais elementos distribuídos em slides. Assertiva III: Afirmativa correta. O Microsoft Outlook possui recursos de correio eletrônico e calendário, permitindo gerenciamento de mensagens, compromissos e reuniões. Assertiva IV: Afirmativa falsa. O OneNote não se limita a texto simples. O aplicativo admite incorporação de imagens, tabelas, arquivos, capturas de tela, hyperlinks, conteúdos copiados de outros programas e diversos objetos multimídia. Assertiva V: Afirmativa falsa. O Microsoft Lync (atualmente sucedido pelo Skype for Business e posteriormente pelo Microsoft Teams) não se restringe a mensagens instantâneas, possuindo recursos de áudio, vídeo, compartilhamento de tela e reuniões virtuais. Assim, a sequência correta é: I – Verdadeira; II – Verdadeira; III – Verdadeira; IV – Falsa; V – Falsa. Logo, a alternativa correta é: Alternativa E – Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras. DA ALEGAÇÃO DE ERRO MATERIAL NAS ALTERNATIVAS Verifica-se que as alternativas C e D fazem menção à afirmativa "VI", inexistente no enunciado. Contudo, tal circunstância não possui relevância suficiente para invalidar a questão. A jurisprudência administrativa e judicial é pacífica no sentido de que erros materiais secundários somente ensejam anulação quando forem capazes de: • impedir a compreensão do enunciado; • gerar mais de uma resposta correta; • impossibilitar a identificação da alternativa correta; • comprometer objetivamente a isonomia do certame.	

		Nenhuma dessas hipóteses ocorre no caso concreto. A existência de alternativas manifestamente incorretas não invalida a questão quando permanece identificável uma única resposta correta. Mesmo desconsiderando totalmente as alternativas C e D, o candidato continua plenamente apto a resolver a questão mediante a análise do conteúdo das assertivas I a V. A ALTERNATIVA E PERMANECE SENDO A ÚNICA COMPATÍVEL COM O CONJUNTO DAS PROPOSIÇÕES APRESENTADAS. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL A Constituição Federal dispõe: Art. 37, caput: a Administração Pública obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. A Lei nº 9.784/1999 estabelece: Art. 2º: A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, segurança jurídica, interesse público e eficiência. O princípio da razoabilidade impede que se promova a anulação de ato administrativo válido quando o alegado vício não produz repercussão concreta sobre seu resultado. Da mesma forma, o princípio da segurança jurídica recomenda a preservação dos atos administrativos sempre que o defeito constatado seja meramente material e incapaz de comprometer a finalidade do ato. A doutrina administrativista denomina tal orientação de princípio da instrumentalidade das formas, segundo o qual irregularidades formais sem prejuízo efetivo não conduzem automaticamente à invalidação do ato administrativo. Nesse sentido, o art. 55 da Lei nº 9.784/1999 prevê: Art. 55. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração. Embora o caso não trate propriamente de convalidação, o dispositivo evidencia a diretriz legislativa de preservação dos atos administrativos quando o defeito não compromete sua finalidade nem gera prejuízo aos administrados. A mera existência de opções evidentemente incorretas não produz nulidade automática da questão quando permanece íntegra a identificação da alternativa correta. DA INEXISTÊNCIA DE PREJUÍZO AO CANDIDATO A banca examinadora deve avaliar se o erro apontado comprometeu efetivamente a solução da questão. No caso concreto: • o enunciado é inteligível; • as cinco assertivas encontram-se completas; • a resposta correta é objetivamente identificável; • inexiste duplicidade de respostas; • inexiste ambiguidade interpretativa; • inexiste impossibilidade de resolução. Portanto, não houve prejuízo efetivo aos candidatos nem afronta à isonomia do certame. Os recursos apresentados limitam-se a apontar impropriedade formal nas alternativas C e D, sem demonstrar que tal circunstância altere o resultado técnico da questão.	

		CONCLUSÃO Após análise técnica e jurídica, conclui-se que: • A alternativa E corresponde corretamente ao conjunto das assertivas verdadeiras; • As assertivas IV e V são efetivamente falsas; • A existência da referência indevida à afirmativa "VI" nas alternativas C e D configura mero erro material; • O equívoco não impede a compreensão do enunciado nem compromete a identificação da resposta correta; • Não há pluralidade de respostas possíveis; • Não há prejuízo à isonomia, à competitividade ou à objetividade da avaliação. PARECER A pretensão recursal fundamenta-se exclusivamente na existência de referência à afirmativa "VI" nas alternativas C e D, embora o enunciado contenha apenas cinco assertivas (I a V), entretanto, a legislação administrativa brasileira não adota o princípio da nulidade automática dos atos administrativos por meras imperfeições formais. A Lei Federal nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública e consagra princípios gerais aplicáveis aos certames públicos, dispõe: Art. 2º, caput: A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência. No caso concreto, os princípios da razoabilidade, da proporcionalidade e da segurança jurídica afastam a anulação da questão, pois o defeito apontado não interfere na identificação da resposta correta nem produz qualquer prejuízo objetivo aos candidatos. Além disso, o art. 22 da referida lei estabelece: Art. 22. Os atos do processo administrativo não dependem de forma determinada senão quando a lei expressamente a exigir. Logo, eventual impropriedade formal em uma alternativa não gera nulidade quando inexiste previsão legal específica impondo tal consequência. Mais relevante ainda é o disposto no: Art. 55. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração. Embora a hipótese não exija convalidação formal, o dispositivo evidencia o princípio da preservação dos atos administrativos válidos, segundo o qual vícios sem repercussão prática não justificam a invalidação do ato. No presente caso: • o enunciado encontra-se completo; • as cinco assertivas estão integralmente apresentadas; • as assertivas I, II e III são verdadeiras; • as assertivas IV e V são falsas; • a alternativa E é a única resposta correta; • as alternativas C e D são manifestamente incorretas, inclusive pela referência à afirmativa inexistente. Dessa forma, a identificação da resposta correta permaneceu	

		íntegra e objetiva durante toda a realização da prova. DA JURISPRUDÊNCIA DOS TRIBUNAIS SUPERIORES O Supremo Tribunal Federal e o Superior Tribunal de Justiça possuem entendimento consolidado de que o controle administrativo ou judicial sobre questões de concurso somente é admissível diante de ilegalidade manifesta, inexistência de resposta correta, mais de uma resposta correta ou erro que comprometa objetivamente a avaliação. NÃO HÁ NULIDADE QUANDO O VÍCIO É MERAMENTE MATERIAL E INCAPAZ DE ALTERAR O RESULTADO DA QUESTÃO. Assim, a mera existência de alternativas evidentemente erradas não conduz à anulação do item quando permanece preservada uma única alternativa correta. À luz dos arts. 2º, 22 e 55 da Lei nº 9.784/1999, dos princípios constitucionais da legalidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e segurança jurídica previstos no art. 37 da Constituição Federal, bem como do entendimento consolidado dos Tribunais Superiores acerca da preservação dos atos administrativos válidos, conclui-se que o vício apontado constitui mero erro material sem potencial para comprometer a objetividade da avaliação. Não houve prejuízo aos candidatos, não houve multiplicidade de respostas corretas e não houve comprometimento da identificação da alternativa correta. PARECER FINAL RECURSO INDEFERIDO, mantém-se integralmente o gabarito oficial da Questão 09, com resposta correta na Alternativa E, por inexistência de vício capaz de justificar a anulação do item. BIBLIOGRAFIA MANZANO, André Luiz N. G. Estudo Dirigido Microsoft Office 365. Érica. LAMBERT, Joan. Microsoft Office 365 Step by Step. Microsoft Press. WEVERKA, Peter. Office 365 All-in-One For Dummies. Wiley. DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Direito Administrativo. Atlas. MELLO, Celso Antônio Bandeira de. Curso de Direito Administrativo. Malheiros. CARVALHO FILHO, José dos Santos. Manual de Direito Administrativo. Atlas.	

CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES / ENSINO MÉDIO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
11	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 11 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE MARQUE A ALTERNATIVA INCORRETA SOBRE O ESTADO DE PARANÁ. A ÚNICA ALTERNATIVA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO É "ALTERNATIVA A" - (LETRA A), PORQUE O PARANÁ ESTÁ LOCALIZADO NA REGIÃO SUL DO BRASIL.** **A REGIÃO SUDESTE DO BRASIL É FORMADA POR QUATRO ESTADOS: ESPÍRITO SANTO (ES) – VITÓRIA. MINAS GERAIS (MG) – BELO HORIZONTE. RIO DE JANEIRO (RJ) – RIO DE JANEIRO. SÃO PAULO (SP) – SÃO PAULO.** **2.1 – COM RELAÇÃO À CONTESTAÇÃO FEITA PELO CANDIDATO,**	

		POR INSTRUMENTO RECURSAL. TEMOS A ESCLARECER: **A "ALTERNATIVA E" – (LETRA E) ESTÁ CORRETA, POIS NA PRÓPRIA CONTESTAÇÃO O CANDIDATO AFIRMA QUE "O PARANÁ ABRIGA UMA DAS MARGENS DA USINA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU".** **É IMPORTANTE SABER O QUE SIGNIFICA O VERBO "ABRIGAR": "DAR ABRIGO"; "DAR PROTEÇÃO"; DAR AMPARO" (...) (https://www.dicio.com.br/abrigar/)** **2.2 – VAMOS LER, ATENTAMENTE, O QUE SEGUE:** **ESTÁ ABSOLUTAMENTE CORRETO AFIRMAR QUE O ESTADO DO PARANÁ ABRIGA A USINA HIDRELÉTRICA DE ITAIPU.** **DETALHES DE LOCALIZAÇÃO:** **LADO BRASILEIRO:** A USINA ESTÁ SITUADA NA CIDADE DE **FOZ DO IGUAÇU**, NO ESTADO DO **PARANÁ**. **CARÁTER BINACIONAL:** É UMA OBRA COMPARTILHADA NO **RIO PARANÁ**, FAZENDO FRONTEIRA ENTRE O **BRASIL** (PARANÁ) E O **PARAGUAI** (NA REGIÃO DE CIUDAD DEL ESTE). (https://www.baguete.com.br/noticias/inovacao-tem-cep) **(https://www.google.com/search?q=%C3%89+(...)+%22O+Paran%C3%A1+abriga+a+Usina+Hidrel%C3%A9trica+de+Itaipu%22%3F.&oq=)** **2. INFORMAMOS QUE OS TERMOS USADOS NA ELABORAÇÃO DA QUESTÃO (EM ANÁLISE) ESTÃO TODOS EM CONFORMIDADE SEMÂNTICA E COM O CONTEÚDO QUE ESTÁ SENDO FOCADO NA NOTÍCIA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 11, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE NELA ESTÁ ESCRITO E O QUE, DE FATO, NELA ESTÁ SENDO COBRADO.** 11) Cidade brasileira com mais de 100 cachoeiras guarda uma queda de 196 metros, preserva mais de 30 igrejas ligadas à cultura ucraniana e transformou esse encontro raro de paredões, rios, fé e tradições do interior do Paraná em cenário de filme coproduzido pela Globo, RPC E GP7 Cinema. (https://www.brasil247.com/tendencias/2026/08/16/196-metros-de-queda-livre-e-mais-de-100-cachoeiras-catalogadas-a-cidade-paranaense-que-virou-capital-das-cachoeiras-e-ainda-fala-ucraniano/#) – (16.08.2026) Sobre o estado do Paraná, marque a alternativa com informação incorreta. (A) O Paraná está localizado na Região Sudeste do Brasil. (B) O Paraná se limita ao Noroeste com Mato Grosso do Sul. (C) O Paraná se limita ao Sul com Santa Catarina. (D) As Cataratas do Iguaçu, o turismo rural e ecológico são destaques no Paraná. (E) O Paraná abriga a Usina Hidrelétrica de Itaipu. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
13	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 13 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:**	

		1.A QUESTÃO PEDE QUE ANALISE AS INFORMAÇÕES SOBRE O CONTEÚDO DA NOTÍCIA QUE FOI VEICULADA PELA MÍDIA, PARA, APÓS ANÁLISE, MARQUE A SÉRIE DE INFORMAÇÕES CORRETAS. **VEJAMOS A TRANSCRIÇÃO A SEGUIR:** **"Google é o principal mecanismo de busca e tecnologia da internet, focado em organizar informações globais através de pesquisas. O Facebook é uma rede social virtual voltada para a conexão entre pessoas e compartilhamento de conteúdos, hoje pertencente à empresa Meta.** Ambas são gigantes da publicidade digital". **2. VAMOS JUSTIFICAR O ERRO DAS INFORMAÇÕES (IV e V)** **O Google é o principal mecanismo de busca e tecnologia da internet, focado em organizar informações globais através de pesquisas. O Facebook é uma rede social virtual voltada para a conexão entre pessoas e compartilhamento de conteúdos, hoje pertencente à empresa Meta.** Ambas são gigantes da publicidade digital. **(https://www.hnt.com.br/variedades/google-e-facebook-sao-reus-em-processo-de-chico-buarque-gil-e-djavan/570559)** **2. INFORMAMOS QUE O QUE O CANDIDATO ALEGA (POR INSTRUMENTO RECURSAL) NÃO FAZ SENTIDO ALGUM. O QUE SE COBRA NA QUESTÃO ESTÁ EM ABSOLUTA CONFORMIDADE COM O FOCO DA NOTÍCIA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 13, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE NELA ESTÁ ESCRITO E O QUE, DE FATO, NELA ESTÁ SENDO COBRADO** 13) Justiça mantém Google e Facebook em ação de Chico Buarque, Gil e Djavan - A Justiça do Rio de Janeiro manteve Google e Facebook como réus no processo movido por Chico Buarque, Gilberto Gil, Djavan e herdeiros de outros artistas contra a deputada estadual Ana Caroline Campagnolo (PL-SC) e a Livraria Campagnolo. A ação discute o uso de músicas dos artistas em uma aula paga do curso "Clube Antifeminista", divulgada no YouTube e no Instagram, sem autorização para essa finalidade. (https://www.hnt.com.br/variedades/google-e-facebook-sao-reus-em-processo-de-chico-buarque-gil-e-djavan/570559) – (21.08.2026) Sobre o conteúdo da notícia, analise as informações seguintes: I. O Google é o principal mecanismo de busca e tecnologia da internet, focado em organizar informações globais através de pesquisas. II. O Facebook é uma rede social virtual voltada para a conexão entre pessoas e compartilhamento de conteúdos, hoje, o Facebook pertencente à empresa Meta. III. O Google e o Facebook são consideradas gigantes da publicidade digital. IV. O Google e o Facebook são inimigos ferrenhos, porque ambos disputam o prestígio dos mesmos seguidores. V. A sede mundial do Google (chamada Googleplex) fica em Paris, enquanto a sede mundial do Facebook (cujo grupo controlador agora se chama Meta) fica na Inglaterra. Marque a alternativa com a série correta.	

		(A) I; II; III; IV e V. (B) II; III e IV apenas. (C) I; III e V apenas. (D) I; II e III apenas. (E) II; IV e V apenas. 4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.	
14	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 14 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE "SOBRE O CONTEÚDO ENUNCIADO, ANALISE AS INFORMAÇÕES COM O CÓDIGO VERDADEIRO OU FALSO E, EM SEGUIDA MARQUE A ALTERNATIVA COM A SÉRIE CORRETA". TODAS AS INFORMAÇÕES ESTÃO CORRETAS (V; V; V; V.)** **2. INFORMAMOS QUE O ENUNCIADO DA NOTÍCIA APRESENTA O SITE, PARA SITUAR O CANDIDATO E PERMITIR QUE TUDO SEJA COMPROVADO CORRETAMENTE, RESPEITANDO O FOCO DA NOTÍCIA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 14, COM ATENÇÃO, PARA ENTENDER O QUE NELA ESTÁ ESCRITO E O QUE, DE FATO, NELA ESTÁ SENDO COBRADO** 14) Os principais conflitos globais de agosto de 2026 registram forte escalada aérea na Ucrânia, ameaças de novas sanções econômicas extremas dos Estados Unidos contra o Irã e persistentes impasses diplomáticos no Oriente Médio. (...) (https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2026/08/ira-promete-resposta-devastadora-apos-eua-ameacarem-impor-sancoes-mais-severas-da-historia.shtml) – (Agosto 2026) Sobre o conteúdo enunciado, analise as informações com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta. ( ) Um ataque de drones e mísseis atingiu um shopping center em Krivii Rih, cidade natal do presidente Volodimir Zelenski, deixando ao menos 15 mortos e mais de 130 feridos. ( ) Bombardeios russos também atingiram a região de Kiev e áreas de fronteira com a Moldávia e a Romênia. ( ) A Ucrânia respondeu intensificando ataques com drones contra centros logísticos e alvos de petróleo em solo russo. ( ) O governo dos Estados Unidos endureceu a retórica e ameaçou impor sanções econômicas históricas ao Irã, gerando promessas de resposta severa por parte de Teerã. (A) V; V; F; F. (B) F; V; F; V. (C) V; V; V; V. (D) V; F; V; F. (E) F; V; V; F.	

		4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.	

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / ENSINO MÉDIO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
16	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 16 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE MARQUE A ALTERNATIVA INCORRETA SOBRE O CONTEÚDO REFERENTE À "POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA", - COM TRÊS INFORMAÇÕES PARA SEREM ASSOCIADAS AO QUE ELAS SE REFEREM, RESPECTIVAMENTE.** **2. VALE LEMBRAR QUE O ARGUMENTO USADO PELA CANDIDATA ESTÁ DESPROVIDO DE NEXO. PARA A DEVIDA COMPROVAÇÃO, PEDIMOS QUE ELA ACESSE O SITE DO GOVERNO FEDERAL.** **2.1 – VAMOS AMPLIAR AS EXPLICAÇÕES TEÓRICAS:** **O Atendimento Educacional Especializado (AEE) funciona exatamente dessa forma. Na educação inclusiva brasileira, o AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação e aprendizagem dos alunos, considerando suas necessidades específicas.** **Aqui estão os pontos-chave sobre como essa implementação ocorre:** **Complementar ou suplementar: O atendimento é *complementar* para alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento (oferecendo apoios que tornem o currículo comum acessível) e *suplementar* para alunos com altas habilidades/superdotação (aprofundando ou enriquecendo os conteúdos).** **Salas de Recursos Multifuncionais (SRM): São os espaços físicos localizados nas escolas comuns, dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos específicos onde o professor de AEE realiza os atendimentos.** **Turno inverso: Para não substituir a escolarização regular, o AEE deve ser realizado, preferencialmente, no turno oposto ao que o aluno frequenta a classe comum.** **(https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/perguntas-frequentes/censo-escolar/educacao-especial/o-que-e-o-atendimento)** **2.2 -** O **público-alvo do AEE** (Atendimento Educacional Especializado) é composto por três grupos principais definidos pela legislação educacional brasileira: **Estudantes com deficiência:** Pessoas com impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial que, em contato com barreiras, podem ter sua participação plena na escola limitada (como deficiência auditiva, visual, física ou intelectual). **Estudantes com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) / Transtorno do Espectro Autista (TEA):** Alunos que apresentam alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometedores na comunicação, interação social ou padrões de comportamento estereotipados. **Estudantes com altas habilidades / superdotação:** Alunos que demonstram potencial elevado e grande envolvimento com as áreas	

		do conhecimento humano, de forma isolada ou combinada (intelectual, liderança, artes, psicomotricidade ou criatividade). (https://rhemaneuroeducacao.com.br/blog/qual-e-o-publico-alvo-do-aee/) **2,3 -** A **transversalidade** no Atendimento Educacional Especializado (AEE) **significa que a Educação Especial** não é um serviço isolado **ou restrito a uma sala fechada, mas sim uma diretriz que** perpassa todas as etapas, níveis e modalidades de ensino — desde a educação infantil até o ensino superior. **Principais pontos da transversalidade no AEE:** **Integração na rede regular:** O AEE não substitui a classe comum; ele atua de forma **complementar** (para estudantes com deficiência e TEA) ou **suplementar** (para altas habilidades/superdotação) em articulação com o ensino regular. **Presença em toda a jornada escolar:** O suporte, as tecnologias assistivas e as adaptações acompanham o estudante ao longo de toda a sua trajetória acadêmica, e não de forma pontual. **Articulação pedagógica:** O professor do AEE trabalha em parceria constante com os professores da sala de aula comum e com a equipe escolar para eliminar barreiras de acesso e aprendizagem. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm) 3. VAMOS RELER A QUESTÃO 16 (EM ANÁLISE), COM ATENÇÃO, PARA ELIMINAR O EQUÍVOCO QUE MOTIVOU RECURSO DESNECESSÁRIO. 16) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, publicada pelo MEC em 2008, estabeleceu o marco que define a educação especial como modalidade transversal, não substitutiva à regular, garantindo acesso, participação e aprendizagem de alunos com deficiência, TGD/TEA e altas habilidades/superdotação em escolas comuns. Os “Pontos Principais da Política de 2008 contemplam: 1. Público-alvo. 2. AEE (Atendimento Educacional Especializado. 3.Transversalidade. 4. Normas Complementares. (https://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf) Analise as informações a seguir: I. Centra-se na implementação para complementar ou suplementar a formação, focando na eliminação de barreiras à participação, preferencialmente em salas de recursos multifuncionais. II. Estudantes com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD/TEA) e Altas Habilidades/Superdotação. III. A educação especial perpassa todos os níveis (educação infantil ao superior), etapas e modalidades de ensino. As informações contêm elementos que identificam correta e respectivamente: (A) Público-alvo. AEE (Atendimento Educacional Especializado. Normas Complementares. (B) Normas Complementares. Transversalidade. AEE	

		(Atendimento Educacional Especializado. (C) Transversalidade. Público-alvo. Normas Complementares. (D) AEE (Atendimento Educacional Especializado. Público-alvo. Transversalidade. (E) Transversalidade. Normas Complementares. Público-alvo. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	
17	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 17 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO PEDE QUE MARQUE A ALTERNATIVA INCORRETA SOBRE O Art. 8º DA RESOLUÇÃO Nº 4 de 2 de outubro de 2009 (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** **2. INFORMAMOS QUE NÃO EXISTE MOTIVO PLAUSÍVEL PARA PEDIR ANULAÇÃO DE UMA QUESTÃO QUE ESTÁ CORRETA.** **2.1 – VALE RESSALTAR QUE A ALEGAÇÃO FEITA POR INSTRUMENTO RECURSAL NÃO CORRESPONDE** **17) A RESOLUÇÃO Nº 4 de 2 de outubro de 2009 (*) Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** **(https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf)** **Analise o Art. 8º com respectivos incisos e marque o que está incorreto.** **Art. 8º Serão contabilizados duplamente, no âmbito do FUNDEB, de acordo com o Decreto nº 6.571/2008, os alunos matriculados em classe comum de ensino regular público que tiverem matrícula concomitante no AEE.** **Parágrafo único. O financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior, sendo contemplada:** (A) Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública. (B) Matrícula em instituição pública de ensino, próxima da residência do aluno portador de AEE. (C) Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola pública. (D) Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública. (E) Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E**	

		DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.	
18	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 18, PEDE O GABARITO QUE FOI PUBLICADO OFICIALMENTE E QUE ESTÁ MARCADO CORRETAMENTE NA QUESTÃO.** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. EQUIVOCADAMENTE, A CANDIDATA ENVIOU UM RECURSO PARA PEDIR O QUE ESTÁ PUBLICADO CORRETAMENTE NA "ALTERNATIVA C" - SÉRIE (V; V; V; V)DOS). ISTO É: TODOS OS INCISOS DO ART. 17, DA LEI Nº 9394/96.** **2. A IDEIA QUE A CANDIDATA TRANSMITE É DE DESATENÇÃO. É PRECISO TER MAIS CUIDADO!** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 18, COM ATENÇÃO, PARA EVITAR FUTUROS EQUÍVOCOS.** **18) A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)** **Analise o Art. 17º. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:** **I. As instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.** **II. As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.** **III. As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.** **IV. Os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.** **Marque a alternativa com os incisos que estão coerentes com o *caput* do Art. 17º.** **(A) I e II apenas.** **(B) I; II e III apenas.** **(C) I; II; III e IV.** **(D) II e IV apenas.** **(E) II e III apenas.** **4. FACE ÀS ELUCIDAÇÕES PERTINENTES, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
20	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 20 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO CENTRA-SE NO Art 98 E PEDE PARA QUEMARQUE OS INCISOS QUE ESTÃO EM CONFORMIDADE COM O *CAPUT* DO Art.98. SENDO APENAS (I; II E III) QUE RESPONDEM À QUESTÃO.** **1.1. OS INCISOS (IV e V) ESTÃO ERRADOS MESMO, ALÉM DE NÃO PERTENCEREM AO Art. 98.** 20) A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispões sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm) Analise o **Art. 98**. As medidas de proteção à criança e ao adolescente	

		são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta Lei forem ameaçados ou violados: I. Por ação ou omissão da sociedade ou do Estado. II. Por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável. III. Em razão de sua conduta. IV. Pelo Conselho Tutelar. V. Por determinação do Juizado de Menores. Marque os incisos que estão em conformidade com o *caput* de **Art.98**. (A) I; II; III; IV e V. (B) II; III e IV apenas. (C) II e III apenas. (D) I; III e V apenas. (E) I; II e III apenas. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
24	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 24 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO ESTÁ BEM ESTRUTURADA E A RESPOSTA CORRETA ESTÁ NA "ALTERNATIVA D".** **2. O socorrista só pode iniciar os procedimentos de socorro se ele se sentir seguro, caso contrário, ele pode e não deve prestar socorro.** **2.1. -** A regra de ouro de qualquer atendimento de primeiros socorros é: **a segurança do socorrista vem sempre em primeiro lugar.** Se o local não estiver seguro, o socorrista **não deve** iniciar os procedimentos. O motivo é simples: um socorrista ferido se torna mais uma vítima, o que duplica o problema e divide os recursos de socorro disponíveis. A conduta correta segue sempre estes passos, nesta ordem: **Avaliação do cenário:** Analisar os riscos ao redor (fogo, fios de alta tensão caídos, tráfego de veículos, perigo de desabamento, produtos químicos ou violência). **Proteção pessoal:** Garantir o uso de equipamentos de proteção (como luvas de procedimento) para evitar o contato com sangue e fluidos biológicos. **Isolamento da área:** Sinalizar o local (usando o triângulo do carro, pisca-alerta ou galhos, se for um acidente de trânsito) para evitar novos acidentes. **Acionamento do socorro:** Se o local for perigoso demais para intervir, o socorrista deve se manter afastado e ligar imediatamente para as autoridades competentes (192 para SAMU ou 193 para o Corpo de Bombeiros). Apenas quando a cena estiver devidamente controlada e segura é que o socorrista deve iniciar a abordagem direta à vítima. **(https://www.google.com/search?q=O+socorrista+s%C3%B3+pode+iniciar+os+procedimentos+de+socorro+se+ele+se+sentir+seguro&oq=))** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 24, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE APENAS A "ALTERNATIVA A" – RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO.** 24) Ter **noções de primeiros socorros** significa possuir o **conhecimento básico** e prático, necessário para prestar o atendimento inicial e imediato a uma pessoa que sofreu um acidente ou um mal súbito. (https://www.institutosc.com.br/web/blog/porque-ter-nocoes-de-primeiros-socorros?srsltid0 Com base na informação enunciada e nos seus conhecimentos, marque o que é necessário para o socorrista iniciar os primeiros socorros: (A) O socorrista tem que se sentir seguro diante do incidente que causou uma vítima, para começar qualquer tipo de atendimento a quem está sendo socorrido. (B) O socorrista tem que fazer imediato contato com a família da vítima, com o SAMU e com o Corpo de Bombeiros. (C) O socorrista tem que dispor de analgésicos para aliviar a dor de	

		quem está recebendo os primeiros socorros. (D) O socorrista tem que recorrer a amigos que tenham experiência de socorristas. (E) O socorrista tem que providenciar equipe médica especializada. 4. EM RAZÃO DAS EXPLICAÇÕES DEVIDAMENTE COMPROVADAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ M ANTIDO.	
25	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 25 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A OBSERVAÇÃO FEITA PELO CANDIDATO, DE FATO, ESTÁ COM ERRO ORTOGRÁFICO NA PALAVRA "SEQUÊNCIA". REGISTRAMOS AS NOSSAS DESCULPAS.** **1.1. A BANCA EXAMINADORA INFORMA AO CANDIDATO QUE ESTE TIPO DE OCORRÊNCIA É CONSEQUÊNCIA DO CANSAÇO VISUALM MAS QUE NÃO ALTERA O GABARITO - "ALTERNATIVA D" (II; III e V).** **1.2. AS INFORMAÇÕES (I e IV) NÃO FAZEM O MENOR SENTIDO, POIS NÃO SE PODE LIMITAR A COMUNICAÇÃO. O EXCESSO DE PRODUTIVIDADE E ACESSIBILIDADE NÃO FAZEM SENTIDO COM O QUE SE COBRA NO COMANDO DA QUESTÃO.** **2. A FADIGA VISUAL (OU CANSAÇO OCULAR) É UMA RESPOSTA DO CORPO AO ESFORÇO PROLONGADO DOS MÚSCULOS DOS OLHOS, MUITO COMUM APÓS O USO EXCESSIVO DE TELAS (COMPUTADORES, CELULARES E TABLETS), LEITURA OU DIREÇÃO POR LONGOS PERÍODOS. (https://medicosdeolhos.com.br/fadiga-ocular-como-tratar/)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 25, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE** 25) Relações humanas no trabalho são as interações diárias e os vínculos profissionais entre as pessoas dentro de uma organização, incluindo colegas, líderes e equipes. (https://www.conexasaude.com.br/blog/relacoes-humanas-trabalho) As relações humanas no trabalho contemplam: I. Comunicação limitada e sigilosa. II. Empatia. III. Respeito Mútuo. IV. Excesso de produtividade e acessibilidade. V. Postura Profissional. Marque a alternativa com a sequenciai correta. (A) I; II; III; IV e V. (B) I e II apenas. (C) I; III e IV apenas. (D) II; III e V apenas. (E) III; IV a V apenas. 4. EM RAZÃO DAS EXPLICAÇÕES DEVIDAMENTE COMPROVADAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ M ANTIDO.	
28	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 28 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A RELAÇÃO QUE O CANDIDATO FAZ COM A LEI Nº 9394/96 ESTÁ EQUIVOCADA, PORQUE A LEI REFERIDA NÃO ESTÁ SENDO SEQUER MENCIONADA NESTA QUESTÃO, TAMPOUCO SE COBRA ALGO REFERENTE À GESTÃO ESCOLAR, CONFORME ESTÁ BEM CLARO NO**	

		TEXTO DESTA QUESTÃO, EM ANÁLISE: **"AS REGRAS E OS PROCEDIMENTOS DE UM AMBIENTE ESCOLAR FORMAM A BASE NORMATIVA E DE CONVIVÊNCIA DESCRITA OFICIALMENTE NO REGIMENTO ESCOLAR, GARANTINDO A ORDEM, A SEGURANÇA E O FOCO NO APRENDIZADO. AS REGRAS E PROCEDIMENTOS DE UM AMBIENTE ESCOLARENVOLVEM: RESPEITO MÚTUO. PONTUALIDADE E FREQUÊNCIA. USO DE DISPOSITIVOS ELETRÔNICOS. APRESENTAÇÃO E VESTIMENTA".** **(https://internationalschool.global/regras-na-sala-de-aula-quais-sao-importancia-e-como-estabelecer/)** **1,1. O CONTEÚDO DO ENUNCIADO JÁ ESCLARECE O QUE SE COBRA NA QUESTÃO, INEXISTINDO QUALQUER TIPO DE POSSIBILIDADE DE RELACIONAR AO ART. 14 DA LDB/96.** **2.2. GENTILMENTE, PEDIMOS AO CANDIDATO QUE ACESSE O SITE A SEGUIR.(https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf), PARA COMPROVAR O QUE EXPLICAMOS, À LUZ DA LEI Nº 9394/96 – ART.14.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 28, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA ESCLARECER A DÚVIDA DO CANDIDATO.** 28) As regras e procedimentos de um ambiente escolar formam a base normativa e de convivência descrita oficialmente no Regimento Escolar, garantindo a ordem, a segurança e o foco no aprendizado. As regras e procedimentos de um ambiente escolar envolvem: Respeito mútuo. Pontualidade e frequência. Uso de dispositivos eletrônicos. Apresentação e vestimenta. (https://internationalschool.global/regras-na-sala-de-aula-quais-sao-importancia-e-como-estabelecer/) Com relação aos procedimentos administrativos e de rotina de um ambiente escolar, marque a alternativa com informação incorreta. (A) Participação comunitária. (B) Zelo pelo patrimônio. (C) Organização das aulas. (D) Justificativa de ausências. (E) Gestão de conflitos. 4. EM RAZÃO DAS EXPLICAÇÕES DEVIDAMENTE COMPROVADAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ M ANTIDO.	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / EDUCADOR SOCIAL CAMPO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR: LINGUAGENS, IDENTIDADES E AUTONOMIA / TEMPOS, ESPAÇOS E CIDADANIA / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
23	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 23 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO ESTÁ BEM ESTRUTURADA E A RESPOSTA CORRETA ESTÁ NA "ALTERNATIVA D".** **2. VEJAMOS O ARTIGO 1º DA LEI ENUNCIADA.** **TÍTULO I – Da Educação** **Art. 1o A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.** **§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.** **§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social** (https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf) **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 23, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A ALTERNATIVA D (LETRA D) – ESTÁ CORRETA.** 23) A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) Analise o **Art. 1º** com os parágrafos que a ele se seguem. **Art. 1º** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. **§ 1º** Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. **§ 2º** A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social. **§ 3º** A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. **§ 4º** O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. **§ 5º** É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade. Marque apenas os parágrafos que fazem parte do *caput* do **Art. 1º** da Lei enunciada.	

		(A) § 2º e § 4º. (B) § 3º e § 5º. (C) § 4º e § 5º. (D) § 1º e § 2º. (E) § 2º e § 3º. **4. EM RAZÃO DA COMPROVAÇÃO FEITA, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
24	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 24 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO ESTÁ BEM ESTRUTURADA, COM UM ENUNCIADO SEGUIDO DA FONTE BIBLIOGRÁFICA E COM TRÊS INFORMAÇÕES CORRETAS. ASSIM SENDO, A ALTERNATIVA A" – É A ÚNICA QUE COMPROVA O GABARITO OFICIAL** **2. O CANDIDATO ENVIOU UM RECURSO EQUIVOCADO EM SUAS INFORMAÇÕES, PARA JUSTIFICAR A CONTESTAÇÃO INDEVIDA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 24, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR QUE A "ALTERNATIVA A" (LETRA A) – ESTÁ CORRETA.** 24) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEIs) podem ser consultadas para nortear as escolhas por meio dos princípios éticos, estéticos e políticos, nos quais devemos respeitá-los ao preparar as propostas pedagógicas como por exemplo, refletir sobre alguns aspectos importantes no contexto das (DCNEIs). 1. Brinquedos para todas as crianças sem reforçar estereótipos de gênero e de preferência nas suas cores de origem. 2. Bonecas e bonecos com diversidade em suas cores (pele, cabelos, olhos), e corpos. 3. Ao invés de fantasias estereotipadas e com personagens do consumo, ofereça tecidos, coletes, chapéus, capas, perucas, óculos etc. 4. Livros com histórias de todo o mundo, de todas as culturas sem prevalecer uma história única. (...) – (Adaptado) (http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao_brinquedo_e_brincadeiras_completa.pdf) – (P. 13/20) Nesse contexto, analise as informações com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta. ( ) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira. ( ) As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem: O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação. ( ) A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para	

		instâncias competentes, também tem propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil. (A) V; V; V. (B) V; V; F. (C) F; V; F. (D) F; V; V. (E) V; F; V. **4. EM RAZÃO DA COMPROVAÇÃO FEITA, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
26	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 26 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.O CANDIDATO FAZ REFERÊNCIA A UMA EXPRESSÃO PEDAGÓGICA, MUITO USADA EM ELABOARÇÃO DE QUESTÃO DE DIVERSAS NATUREZAS, TANTO QUANTO EM PALESTRAS E DESENVOLVIMENTOS DA ÁREA PEDAGÓGICA, PODENDO SER ESTENDIDO PARA QUALQUER ÁREA. EQUIVALE A: "NESSA VERTENTE" "NESSE CONTEXTO" (...) – É PRECISO ENTENDER O QUE ESTÁ SENDO LIDO NUM EXEMPLAR DE PROVAS.** **2. A expressão "nessa dimensão"** pode ter significados diferentes dependendo do contexto em que é usada, variando desde o sentido literal (física e geometria) até o figurado (linguagem cotidiana e espiritualidade). Aqui estão os principais significados explicados de forma simples: **1. No dia a dia (Sentido Figurado)** Geralmente significa **"nesta realidade"**, **"neste mundo"** ou **"no nível atual em que estamos"**. É muito usada para enfatizar que algo é difícil, bizarro ou surpreendente para a nossa realidade comum. *Exemplo:* "Achar um aluguel barato nessa dimensão é impossível!" (Significa: no mundo real de hoje, com a economia atual). **2. Na Espiritualidade e Ficção Científica** Refere-se ao **plano de existência físico e terreno** onde os seres humanos vivem (frequentemente associado à "terceira dimensão" ou 3D). Contrapõe-se a outras dimensões espirituais, Astrais ou realidades paralelas. *Exemplo:* "Espíritos evoluídos não pertencem mais a essa dimensão." **3. Na Física e Matemática (Sentido Literal)** Refere-se a um **espaço geométrico ou de medição específico** (como comprimento, largura, altura ou tempo). 3**. VAMOS RELER A QUESTÃO 26, COM CALMA, ATENÇÃO E NA PERSPECTIVA DE AMPLIAR O REPERTÓRIO VOCABULAR.** 26) A IMPORTÂNCIA DO DESENHO INFANTIL O desenho mostra o funcionamento do cérebro e diz muito sobre o que e como a criança percebe o mundo em volta, trazendo à tona seu conjunto de memórias, símbolos e como está o desenvolvimento do pensamento geométrico. Quando uma criança vê o movimento que fez com o lápis, registrado em um pedaço de papel, essa imagem retorna ao cérebro como uma representação da ação física inicial. (https://metodosupera.com.br/cerebro-e-o-desenho-infantil-entenda-a-importancia-deste-estimulo)	

		Nessa dimensão, analise as informações com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta. ( ) No contexto da infância, o desenho deve se inserir como prática diária na rotina infantil. ( ) Dado o seu potencial como meio expressivo, o desenho representa atividade muito importante para o desenvolvimento infantil. ( ) O desenho permite que as crianças representem visualmente suas ideias, histórias e imaginação, daí sua grande importância no âmbito cognitivo infantil. (A) V; V; F. (B) F; V; F. (C) F; V; V. (D) V; F; V. (E) V; V; V. **4. EM RAZÃO DAS EXPLICAÇÕES FEITAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
24	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 24 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A CONTESTAÇÃO FEITA PELO CANDIDATA NÃO FAZ O MENOR SENTIDO, UMA VEZ QUE O CONTEÚDO OFICIAL CONTEMPLA O TUDO QUE FOI COBRADO NA QUESTÃO 24.** **1.1 – ESTAMOS TRANSCREVENDO O CONTEÚDO OFICIAL DO EDITAL, COM DESTAQUE PARA OS TÓPICOS QUE FOREAM APRESENTADOS PARA ANÁLISE.** **MONITOR DE TRANSPORTE E ESPAÇO ESCOLAR: Conhecimentos sobre fiscalização e controle de entrada e saída de pessoas. Cuidados com a segurança do aluno nas proximidades da escola e durante o transporte escolar.** Noções básicas do comportamento como servidor público. Noções de relacionamento com o público em especial pais, servidores e alunos. **Relações humanas no trabalho**. **Identificar e evitar o bullying**. **Medidas de prevenção e repressão de ocorrências delituosas.** Identificar emergência, evento crítico, crise e irregularidades verificadas no serviço de segurança. **Noções de Segurança na escola e nos passeios**. Noções de Primeiros Socorros. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990 e atualizações): Título I. Título II: Capítulo I; Capítulo IV: artigos 53 a 59. Artigos 136, 137, 138 e 139 do Código de Trânsito Brasileiro (Lei nº 9.503/1997 e atualizações); Resoluções do CONTRAN pertinentes ao transporte escolar. **2. VAMOS ESCLARECER O MOTIVO DE AS INFORMAÇÕES (IV e V) estarem incorretas.** **INFORMAÇÃO IV TEM COMO CORRETO**: As **medidas de prevenção e repressão de ocorrências delituosas** constituem os dois pilares fundamentais da segurança pública e da política criminal de um Estado. Enquanto a prevenção busca evitar que o crime ocorra agindo em suas causas, a repressão atua após o delito com o **OBJETIVO** de punir, responsabilizar e desincentivar novas práticas. **(https://www.sad.ms.gov.br/artigo-relacoes-humanas-no-trabalho-como-promove-las-e-seus-beneficios/)** **INFORMAÇÃOIV TEM COMO CORRETO: A segurança no ambiente escolar e durante atividades extraclasse baseia-se em uma cultura de prevenção, gestão de riscos e responsabilidade compartilhada entre a instituição, as famílias e os alunos. A escola mantém o dever de proteção e zelo pela integridade física e emocional dos estudantes tanto dentro da sala de aula quanto fora dela.** **A PALAVRA "PRESCINDÍVEL" TORNA A INFORMA ERRADA.** **(https://www.sad.ms.gov.br/artigo-relacoes-humanas-no-trabalho-como-promove-las-e-seus-beneficios/)** **24) Analise as informações a seguir:** **I. Relações humanas no trabalho são as interações diárias entre profissionais — como colegas, líderes e equipes — que formam a base para um ambiente colaborativo, saudável e**	

		produtivo. **II. Os "Pilares de um bom relacionamento" envolvem: Empatia. Escuta ativa. Comunicação clara. Respeito mútuo.** **III. Identificar e evitar o *bulying* exige atenção aos sinais comportamentais e à adoção de práticas de convivência pautadas na empatia.** **IV. As medidas de prevenção e expressão de ocorrências elementares constituem os dois pilares fundamentais da segurança pública e da política criminal de um Estado. Enquanto a prevenção busca evitar que algo que possa ser levado para o âmbito criminal, a repressão atua após o delito com o objeto de punir, responsabilizar e desincentivar novas práticas.** **V. A segurança no ambiente escolar e durante atividades extraclasse baseia-se, de forma prescindível, em uma cultura de prevenção, gestão de riscos e responsabilidade compartilhada entre a instituição, as famílias e os alunos. A escola mantém o dever de proteção e zelo pela integridade física e emocional dos estudantes tanto dentro da sala de aula quanto fora dela.** **Marque a alternativa com a série correta.** **(A) I; II; III; IV e V.** **(B) I; II; III e V apenas.** **(C) III; IV e V apenas.** **(D) I; II e III apenas.** **(E) II; III e IV apenas.** 4. **APÓS AS EXPLICAÇÕES COM AS COMPROVAÇÕES QUE PODEM SER CONFERIDAS NA AMPLA BIBLIOGRAFIA VIRTUAL PUBLICADA, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
25	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 25 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. TODAS AS INFORMAÇÕES ESTÃO NO SITE DA FIOCRUZ E NÃO HÁ O QUE CONTESTAR.** **2. PEDIMOS QUE SEJA ACESSADO O SITE DA FIOCRUZ, QUE ESTÁ NO ENUNCIADO DA QUESTÃO. NELE, NAS PÁGINAS INDICADAS. (https://fiocruz.br/biosseguranca/Bis/manuais/biosseguranca/manualdeprimeirossocorros.pdf) – (P.12/13).** **2.1. NÃO HÁ NECESSIDADE DE TRANSCREVER O QUE ESTÁ NO SITE, BASTA ACESSAR P\ARA COMPROVAR QUE ESTÁ TUDO TRANSCRITO E ABSOLUTAMENTE CORRETA.** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 25, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA ENTENDER QUE TODOS OS DADOS UTILIZADOS ESTÃO ABSOLUTAMENTE CORRETOS.** **25) A avaliação e exame do estado geral de um acidentado de emergência clínica ou traumática é a segunda etapa básica na prestação dos primeiros socorros. Ela deve ser realizada simultaneamente ou imediatamente à "avaliação do acidente e proteção do acidentado". O exame deve ser rápido e sistemático, observando as seguintes prioridades: ·Estado de consciência: avaliação de respostas lógicas (nome, idade, etc). ·Respiração: movimentos torácicos e abdominais com entrada e saída de ar normalmente pelas narinas ou boca. ·Hemorragia: avaliar a quantidade, o volume e a qualidade do sangue que se perde. Se é**	

		arterial ou venoso. ·Pupilas: verificar o estado de dilatação e simetria (igualdade entre as pupilas). ·Temperatura do corpo: observação e sensação de tato na face e extremidades. Deve-se ter sempre uma ideia bem clara do que se vai fazer, para não expor desnecessariamente o acidentado, verificando se há ferimento com o cuidado de não movimentá-lo excessivamente. Em seguida proceder a um exame rápido das diversas partes do corpo. Se o acidentado está consciente, perguntar por áreas dolorosas no corpo e incapacidade funcionais de mobilização. Pedir para apontar onde é a dor, pedir para movimentar as mãos, braços, etc. **(https://fiocruz.br/biosseguranca/Bis/manuais/biosseguranca/manualdeprimeirossocorros.pdf) – (P.12/13)** **Sobre as orientações transmitidas pela Fiocruz, tem-se que:** **I. Cabeça e Pescoço devem ser examinados, sempre verificando o estado de consciência e a respiração do acidentado, apalpar, com cuidado, o crânio à procura de fratura, hemorragia ou depressão óssea.** **II. Proceder da mesma forma para o pescoço, procurando verificar o pulso na artéria carótida, observando frequência, ritmo e amplitude, correr os dedos pela coluna cervical, desde a base do crânio até os ombros, procurando alguma irregularidade.** **III. Solicitar que o acidentado movimente lentamente o pescoço, verificar se há dor nessa região. Movimentar lenta e suavemente o pescoço, movendo-o de um lado para o outro.** **IV. Em caso de dor pare qualquer mobilização desnecessária. Perguntar a natureza do acidente, sobre a sensibilidade e a capacidade de movimentação dos membros visando confirmar suspeita de fratura na coluna cervical.** **Marque a alternativa com a série de informações corretas.** **(A) I e III apenas.** **(B) I; II; III e IV.** **(C) II e IV apenas.** **(D) I; II e III apenas.** **(E) II; III e IV apenas.** 4. **APÓS AS EXPLICAÇÕES COM AS COMPROVAÇÕES QUE PODEM SER CONFERIDAS NO SITE DA FIOCRUZ, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
27	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 27 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1. A QUESTÃO VERSA SOBRE O Art. 138** DA Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997. **2.1. A INFORMAÇÃ DA (ALTERNATIVA C) ESTÁ COM INFORMAÇÃO QUE NÃO EXISTE NO ARTIGO 138, COBRADO NESTA QUESTÃO 27.** **ESTAMOS TRANSCREVENDO O ART. 138, PARA AS DEVIDAS COMPROVAÇÕES:** Art. 138. O condutor de veículo destinado à condução de escolares deve satisfazer os seguintes requisitos:	

		I - ter idade superior a vinte e um anos; II - ser habilitado na categoria D; III - (VETADO) IV - não ter cometido mais de uma infração gravíssima nos 12 (doze) últimos meses; (Redação dada pela Lei nº 14.071, de 2020) (Vigência) V - ser aprovado em curso especializado, nos termos da regulamentação do CONTRAN. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503compilado.htm) 3. VAMOS RELER A QUESTÃO 27, COM CALMA E ATENÇÃO, PARA COMPROVAR O QUE JÁ EXPLICAMOS COM O CONTEÚDO DO SITE DO PLANALTO. 27) A Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, institui o Código de Trânsito Brasileiro, estabelecendo no Capítulo XIII (nos artigos 136 a 139) as regras fundamentais para o transporte escolar, complementadas pelas resoluções do CONTRAN. (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503compilado.htm) Analise o **Art. 138** e marque o inciso incorreto. **Art. 138**. O condutor de veículo destinado à condução de escolares deve satisfazer os seguintes requisitos: (A) I - Ter idade superior a vinte e um anos. (B) II - Ser habilitado na categoria D. (C) III – Ter cintos de segurança em número igual à lotação. (D) IV - Não ter cometido mais de uma infração gravíssima nos 12 (doze) últimos meses. (Redação dada pela Lei nº 14.071, de 2020) (Vigência) (E) V - Ser aprovado em curso especializado, nos termos da regulamentação do CONTRAN. 4. **APÓS AS EXPLICAÇÕES COM AS COMPROVAÇÕES QUE PODEM SER CONFERIDAS NO SITE DA DO PLANALTO, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / TRADUTOR/INTERPRETE DE LIBRAS

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
24	DEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 24 ESTÁ DEFERIDO, GABARITO OFICIAL ALTERADO PARA A "ALTERNATIVA A" – A SEQUÊNCIA CORRETA FICA ASSIM: (F; V; V; V)** (https://www.crea-mt.org.br/portal/gramatica-de-libras-conhecer-para-entender-uma-lingua-diferente-parte-ii-2/	GABARITO ALTERADO PARA ALTERNATIVA (A)

ETICA NO SERVIÇO PÚBLICO / ENSINO MÉDIO

Questão	Situação	Justificativa	Alteração
29	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 29 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUE:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO 29 VERSA SOBRE A COMPREENSÃO DO CAPUT DA LEI Nº 8.429 / 92.** **2. A QUESTÃO 29 ESTÁ ABSOLUTAMENTE CORRETA.** **2.1. VAMOS TRANSCREVER O ART. 13 DA LEI ENUNCIADA, PARA ENTENDER QUE A "ALTERNATIVA C" É A ÚNICA QUE RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO 29.** **CAPÍTULO IV - DA DECLARAÇÃO DE BENS** **Art. 13. A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração de imposto de renda e proventos de qualquer natureza, que tenha sido apresentada à Secretaria Especial da Receita Federal do Brasil, a fim de ser arquivada no serviço de pessoal competente. ("Caput" do artigo com redação dada pela Lei nº 14.230, de 25/10/2021)** **(https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1992/lei-8429-2-junho-1992-357452-normaatualizada-pl.pdf)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 29, PARA COMPROVAR O QUE JÁ ESCLARECEMOS.** **29) A Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa, de que trata o § 4º do art. 37 da Constituição Federal; e dá outras providências. (Redação dada pela Lei nº 14.230, de 2021).** **(https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8429.htm)** **Marque a expressão que completa coerentemente o caput do Art. 13º, transcrito a seguir.** **Art. 13 A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração de imposto de renda e proventos de qualquer natureza, que tenha sido apresentada à Secretaria Especial da Receita Federal do Brasil, a fim de ser arquivada _____** **(F) "no serviço de pessoal da Câmara Municipal".** **(G) "no serviço de pessoal da Secretaria de Segurança Pública".** **(H) "no serviço de pessoal competente".** **(I) "na Receita Federal".** **(J) "na Defesa Civil local".** **4. EM RAZÃO DAS COMPROVAÇÕES FEITAS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANTIDO.**	
30	INDEFERIDO	**O RECURSO DA QUESTÃO 30 ESTÁ INDEFERIDO, POR QUÊ:** **GENTIL E RESPEITOSAMENTE, A BANCA EXAMINADORA INFORMA:** **1.A QUESTÃO FOI ELABORAADA COM BASE NUMA FONTE**	

		BIBLIOGRÁFICA QUE FAZ REFÊNCIA À ORIENTAÇÃO DADA PELA ÉTICA /PELA MORAL E PELOS VALORES. **1.1. O comportamento humano é fortemente moldado pela interação entre a ética, a moral e os valores, mas eles desempenham papéis diferentes nessa construção.** **(https://fia.com.br/blog/etica-e-moral/)** **1.2. Quando se juntam valores (as convicções e o que julgamos importante), moral (as normas e costumes práticos de um grupo ou sociedade) e ética (a reflexão crítica e racional sobre essas normas), obtém-se a integridade de conduta e a harmonia na convivência social.** **(https://fia.com.br/blog/etica-e-moral/)** **2. VAMOS LER O TEXTO COMPLETO.** **Ética é a reflexão filosófica sobre o que é certo e errado, enquanto a moral são as regras práticas e costumes de uma sociedade. Princípios são as bases universais (como a justiça), e valores são as preferências que guiam nossas escolhas individuais. Juntos, orientam o comportamento humano.** **(https://www.google.com/search?q=%C3%89tica%2C+moral%2C+princ%C3%ADpios+e+valores&oq=)** **3. VAMOS RELER A QUESTÃO 30, PARA COMPROVAR QUE APENAS A "ALTERNATIVA E" RESPONDE AO COMANDO DA QUESTÃO.** 30) Ética é a reflexão filosófica sobre o que é certo e errado, enquanto a moral são as regras práticas e costumes de uma sociedade. Princípios são as bases universais (como a justiça), e valores são as preferências que guiam nossas escolhas individuais. (https://www.google.com/search?q=%C3%89tica%2C+moral%2C+princ%C3%ADpios+e+valores&oq=) A junção de "Ética"; "Moral" e "Valores" serve para a orientação do/da: (A) Capacidade de reflexão. (B) Cuidado com as relações humanas. (C) Exercício da democracia. (D) Interação social respeitosa. (E) Comportamento humano. **4. EM RAZÃO DOS ESCLARECIMENTOS PERTINENTES E DEVIDAMENTA COMPROVADOS, INFORMAMOS QUE O GABARITO OFICIAL ESTÁ MANDITO.**	

Euclides da Cunha – BA, 04 de novembro de 2026.

Banca Examinadora do Processo Seletivo Simplificado