CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que durante um atendimento, um estudante não consiga resolver sozinho determinada situação-problema. Quando o professor formula perguntas que o levam a comparar informações e explicar relações entre elas, o estudante encontra uma solução adequada. Na perspectiva Histórico-Cultural, esse desempenho deve ser compreendido como:

(A) Evidência pouco válida para a avaliação, porque o auxílio modifica as condições em que o desempenho é produzido.

(B) Evidência de processos em desenvolvimento que podem orientar novas mediações e ampliação progressiva da autonomia.

(C) Evidência de domínio suficiente do conceito, permitindo substituir as mediações por atividades independentes de consolidação.

(D) Evidência de dependência pedagógica, recomendando o retorno a habilidades anteriores antes da proposição de novos desafios.

(E) Evidência secundária de aprendizagem, devendo prevalecer aquilo que o estudante consegue realizar de maneira independente.

Questão 22

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, um estudante está matriculado, apresenta frequência regular e avança formalmente de ano. Apesar disso, acumula defasagens que dificultam a compreensão dos conhecimentos trabalhados em sua turma. Em reunião, afirma-se que seu direito à educação está assegurado porque acesso e permanência já foram garantidos. Assinale a alternativa que apresenta a análise mais adequada dessa situação:

(A) A permanência precisa estar associada a condições de aprendizagem, qualidade e progresso efetivo na trajetória escolar.

(B) A progressão anual demonstra efetividade da democratização, mesmo quando permanecem conhecimentos essenciais não consolidados.

(C) A qualidade deve ser aferida prioritariamente pelos indicadores externos, pois eles permitem comparação objetiva entre estudantes.

(D) A necessidade de intervenção ocorre quando as defasagens resultam em retenção ou comprometem a frequência do estudante.

(E) A frequência regular demonstra garantia suficiente do direito, cabendo ao rendimento representar dimensão distinta da permanência.

Questão 23

(Correta: A)

Para fins de simulação, suponha que, em um grupo de Recomposição, estudantes precisem alcançar o mesmo objetivo de aprendizagem, mas apresentem diferentes formas de participação e comunicação. Um deles utiliza recurso de comunicação alternativa; outro demonstra melhor compreensão oralmente do que por registro escrito. Qual organização preserva simultaneamente inclusão e exigência pedagógica?

(A) Preservar o objetivo de aprendizagem e diversificar mediações, recursos, tempos e formas equivalentes de expressão.

(B) Preservar o conteúdo comum e estabelecer objetivos diferentes conforme a forma de comunicação utilizada pelo estudante.

(C) Definir objetivos individualizados a partir do desempenho inicial e avaliar cada estudante exclusivamente por sua evolução.

(D) Preservar a atividade planejada e concentrar as adaptações nos estudantes formalmente vinculados à Educação Especial.

(E) Preservar os critérios comuns e utilizar o mesmo instrumento, acrescentando tempo aos estudantes que necessitem de apoio.

Questão 24

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que ao chegar à escola, o professor de Recomposição receba a orientação de trabalhar exclusivamente com o plano de ação referente à Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens, pois o projeto político-pedagógico (PPP) seria responsabilidade da gestão e dos professores das turmas regulares. Conforme o Decreto Municipal n.º 17.148/2026, compete ao professor de Recomposição das Aprendizagens:

(A) Participar da atualização do PPP e propor programas próprios destinados aos grupos atendidos pela Política.

(B) Participar da elaboração e atualização do PPP e apropriar-se dos programas e dos projetos da instituição.

(C) Apropriar-se do PPP e participar dos projetos vinculados diretamente aos atendimentos de Recomposição.

(D) Apropriar-se dos projetos institucionais e encaminhar à gestão sugestões para eventual atualização do PPP.

(E) Participar da execução do PPP e apropriar-se dos programas selecionados pela coordenação pedagógica.

Questão 25

(Correta: A)

Para fins de simulação, suponha que a coordenação propôs utilizar toda a Hora-Atividade Extraclasse (HAE) do professor de Recomposição para reuniões administrativas. O planejamento dos atendimentos seria feito nos intervalos disponíveis entre uma turma e outra. Considerando as atribuições previstas no Decreto Municipal n.º 17.148/2026, deve-se:

(A) Destinar a HAE à elaboração do planejamento das práticas do turno e do contraturno, articulado às necessidades identificadas.

(B) Planejar os dois turnos fora da HAE e utilizar esse período para formações e atualização dos registros institucionais.

(C) Destinar a HAE às reuniões da instituição e elaborar os planejamentos nos períodos livres entre os atendimentos.

(D) Planejar na HAE quando houver mudança nos agrupamentos e manter a sequência anterior nas demais semanas.

(E) Planejar o contraturno durante a HAE e construir o planejamento do turno regular durante as atividades com a turma.

Questão 26

(Correta: B)

Suponha, para fins desta questão, que durante a organização interna para atendimento à Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens, uma equipe afirma que a matriz de aprendizagens essenciais funciona como um "currículo reduzido" destinado exclusivamente aos estudantes com defasagens. No Decreto Municipal n.º 17.148/2026, essa matriz é definida como:

(A) Documento curricular substitutivo com conteúdos mínimos específicos para estudantes participantes da Política.

(B) Instrumento orientador com aprendizagens fundantes para priorizar, flexibilizar e organizar a prática pedagógica de cada ano.

(C) Plano individual de intervenção destinado a organizar as práticas desenvolvidas no contraturno escolar.

(D) Registro dos resultados avaliativos utilizado para definir ingresso, permanência e liberação dos estudantes atendidos.

(E) Instrumento avaliativo com habilidades fragilizadas para classificar estudantes e organizar os grupos de atendimento.

Questão 27

(Correta: A)

Em uma turma de 7º ano, parte dos estudantes precisa operar com números racionais, mas ainda apresenta dificuldade para compreender equivalência de frações, conhecimento necessário para o objetivo atual. Discute-se como realizar a recomposição sem reconstruir integralmente todo o currículo dos anos anteriores. Nesse contexto hipotético, assinale a alternativa que apresenta a intervenção mais adequada:

(A) Retomar a equivalência de frações em situações ligadas ao objetivo atual, estruturando uma progressão que permita avançar no currículo.

(B) Manter o conteúdo do 7º ano e acrescentar exercícios do mesmo formato para aumentar a exposição dos estudantes ao procedimento.

(C) Trabalhar a equivalência em exercícios específicos e reintegrá-la ao conteúdo atual depois que todos alcançarem o mesmo desempenho.

(D) Substituir temporariamente o objetivo do 7º ano por uma sequência curricular própria composta por conteúdos considerados mais simples.

(E) Retomar a unidade completa de frações dos anos anteriores e iniciar o conteúdo atual depois que toda a sequência for concluída.

Questão 28

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que para simplificar os horários, uma escola pretende realizar toda a Recomposição no contraturno, sempre na mesma sala, retirando do planejamento qualquer reorganização durante o período regular. Conforme o Decreto Municipal n.º 17.148/2026, a organização correta prevê atendimento no:

(A) Turno regular no mínimo duas vezes por semana, na turma de referência, e contraturno uma vez por semana.

(B) Turno regular no mínimo uma vez por semana, na mesma sala, e contraturno em encontros de duas horas/aula.

(C) Turno regular uma vez por quinzena, com reorganização em diversos ambientes, e contraturno até três vezes por semana.

(D) Contraturno no mínimo duas vezes por semana e turno regular quando houver ambiente disponível para o atendimento.

(E) Turno regular no mínimo uma vez por semana, com reorganização em diversos ambientes, e contraturno somente quando necessário.

Questão 29

(Correta: D)

Suponha, para fins desta questão, que após algumas semanas de Recomposição, um estudante obtenha bom resultado em uma atividade curta. Em outras situações, porém, ainda precisa de mediação para utilizar o mesmo conceito. A equipe precisa decidir se modifica ou encerra a intervenção. Assinale a alternativa que apresenta a decisão avaliativa mais coerente:

(A) Manter a intervenção inicialmente prevista até nova avaliação formal, preservando a comparabilidade entre os resultados.

(B) Utilizar a média das atividades realizadas e modificar o planejamento quando ficar abaixo do resultado esperado.

(C) Adotar a atividade de maior complexidade como referência principal, pois esta discrimina melhor o domínio conceitual.

(D) Tratar o resultado como uma das evidências do percurso e decidir os próximos passos a partir da análise do conjunto.

(E) Considerar a atividade mais recente como síntese do percurso, pois ela expressa a condição atual de aprendizagem.

Questão 30

(Correta: D)

Para fins de simulação, considere que na definição dos estudantes que comporão o público da Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens, a equipe deseje

utilizar critérios que correspondam exatamente ao conjunto de evidências previsto no Decreto Municipal n.º 17.148/2026. Qual conjunto atende à norma?

(A) Avaliação diagnóstica, frequência escolar, parecer dos responsáveis e análise da equipe pedagógica.

(B) Avaliação externa, notas bimestrais, registros de frequência e análise realizada pela equipe gestora.

(C) Resultados externos, desempenho acadêmico, histórico disciplinar e autorização dos responsáveis legais.

(D) Avaliação diagnóstica, desempenho acadêmico no percurso, registros docentes e análise da equipe pedagógica.

(E) Avaliação diagnóstica, desempenho acadêmico, encaminhamento clínico e parecer do professor da Recomposição.

Questão 31

(Correta: D)

Admita, para fins desta questão, que um estudante realize inferências em textos sobre temas familiares, mas necessite de perguntas mediadoras quando o texto apresenta vocabulário menos conhecido. No registro, o professor escreveu apenas: "não consolidou a habilidade de inferência". Para que o registro seja mais útil ao planejamento da Recomposição, deve:

(A) Registrar a habilidade como não consolidada enquanto o estudante necessitar de mediação em qualquer situação de leitura.

(B) Registrar a habilidade como consolidada quando a maioria dos itens for respondida corretamente durante o período avaliado.

(C) Registrar a oscilação como característica do estudante e manter o mesmo planejamento até o próximo momento avaliativo.

(D) Descrever em quais condições a habilidade aparece, quais apoios favorecem o desempenho e o que ainda precisa avançar.

(E) Registrar a quantidade de acertos em cada atividade e classificar o estudante no nível correspondente ao resultado médio.

Questão 32

(Correta: B)

Durante a Recomposição, uma estudante organiza oralmente o que pretende escrever, mas não sustenta essa organização no texto; deixa de apresentar respostas diante do grupo, embora responda individualmente; e conclui atividades de cópia em tempo muito superior ao dos colegas. No contexto hipotético apresentado, o registro pedagogicamente mais adequado é:

(A) Registrar a produção escrita como dificuldade pedagógica e encaminhar as demais manifestações para análise externa posterior.

(B) Descrever as três manifestações e suas relações na aprendizagem, sem eleger uma delas como causa determinante do quadro.

(C) Registrar a lentidão da cópia como manifestação central, relacionando a esta a produção escrita e o silêncio diante do grupo.

(D) Registrar o quadro como insegurança socioafetiva, considerando que a resposta individual permanece preservada.

(E) Registrar as três manifestações em campos separados e estabelecer a ordem em que devem ser trabalhadas pela equipe.

Questão 33

(Correta: B)

Em um grupo dos anos iniciais, o professor pretende utilizar um jogo de trilha para trabalhar um conceito matemático ainda frágil. Como os estudantes costumam se envolver intensamente em jogos, ele precisa distinguir participação lúdica de evidência efetiva de aprendizagem. Nesse contexto hipotético, assinale a alternativa que apresenta a organização didática mais adequada:

(A) Definir o conteúdo trabalhado e realizar a sistematização depois das partidas, evitando intervenções durante as jogadas.

(B) Definir o conceito mobilizado, observar as estratégias durante o jogo e retomar coletivamente os raciocínios produzidos.

(C) Definir o tempo da atividade e utilizar participação, interesse e permanência no jogo como indicadores centrais de aprendizagem.

(D) Definir grupos por desempenho e utilizar regras diferentes para equilibrar os resultados obtidos entre os participantes.

(E) Definir as regras do jogo e utilizar o número de vitórias como indicador do domínio alcançado por cada estudante.

Questão 34

(Correta: C)

Considere, para fins de simulação, que em uma atividade de leitura, alguns estudantes localizem informações explícitas, outros já produzam inferências e que parte do grupo necessite de perguntas mediadoras. O professor decide utilizar duplas e pequenos grupos durante a Recomposição. Qual organização é mais coerente com a perspectiva Histórico-Cultural?

(A) Formar grupos pelo desempenho global e mantê-los durante o ciclo para dar continuidade às intervenções planejadas.

(B) Formar grupos heterogêneos fixos e atribuir aos estudantes mais avançados a responsabilidade de orientar os colegas.

(C) Formar agrupamentos temporários conforme a tarefa, alterando composições e mediando as interações em função dos objetivos.

(D) Formar duplas por afinidade e preservar sua composição para fortalecer vínculos e segurança durante as atividades.

(E) Formar grupos pelo ano de escolaridade, mesmo quando estudantes de anos distintos apresentarem necessidades semelhantes.

Questão 35

(Correta: D)

Em uma situação hipotética, um professor regente encaminha alguns estudantes para a Recomposição e informa que continuará trabalhando normalmente com a turma, pois considera que as estratégias para superar as defasagens passaram a ser responsabilidade do professor de Recomposição das Aprendizagens. Conforme o Decreto Municipal n.º 17.148/2026, este deve:

(A) Acompanhar os estudantes até a liberação e então comunicar aos docentes os procedimentos pedagógicos utilizados.

(B) Produzir estratégias para os docentes e concentrar no profissional da Recomposição a decisão sobre sua aplicação.

(C) Organizar os atendimentos e orientar os professores regentes a manterem seu planejamento enquanto durar a intervenção.

(D) Subsidiar os docentes com estratégias pedagógicas em regime de colaboração, mantendo a Recomposição articulada ao trabalho escolar.

(E) Assumir as intervenções específicas e encaminhar ao regente os registros finais quando os objetivos forem alcançados.

Questão 36

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que um estudante atendido no contraturno passe a faltar repetidamente aos encontros de Recomposição das Aprendizagens. Ao constatar as ausências, o professor responsável pelos atendimentos deverá observar a divisão de atribuições entre sua função e a Coordenação Pedagógica. Considerando as responsabilidades desses profissionais no acompanhamento da frequência e na adoção das providências cabíveis, assinale a alternativa que apresenta o procedimento correto:

(A) Realizar a busca ativa e convocar os responsáveis, encaminhando à coordenação o resultado das tentativas de contato.

(B) Registrar a frequência e comunicar a infrequência à coordenação, responsável pelos procedimentos de busca ativa previstos na norma.

(C) Manter o estudante no grupo e transferir à equipe gestora os registros de frequência ao final do período avaliativo.

(D) Registrar as faltas e formalizar a desistência depois de sucessivas ausências, comunicando a decisão aos responsáveis.

(E) Comunicar diretamente ao Conselho Tutelar quando a frequência comprometer a continuidade do atendimento no contraturno.

Questão 37

(Correta: A)

Suponha, para fins de simulação, que em uma formação, sejam apresentados cinco movimentos: diagnóstico contínuo e formativo; reorganização e priorização curricular; acompanhamento das avaliações e práticas; desenvolvimento dos profissionais; e estratégias pedagógicas específicas. Na ordem apresentada, o Decreto Municipal n.º 17.148/2026, que dispõe sobre a Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens na Rede Pública Municipal de Ensino de Blumenau, denomina essas ações como:

(A) avaliar, planejar, monitorar, formar e intervir.

(B) diagnosticar, planejar, acompanhar, formar e recuperar.

(C) avaliar, priorizar, acompanhar, capacitar e intervir.

(D) diagnosticar, reorganizar, monitorar, formar e atender.

(E) avaliar, planejar, registrar, orientar e intervir.

Questão 38

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que depois de um período de atendimento, as avaliações e os registros demonstrem que uma estudante alcançou os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos. A equipe discute o que deve acontecer a partir desse momento. De acordo com a Política Municipal de Recomposição das Aprendizagens na Rede Pública Municipal de Ensino de Blumenau, deve-se:

(A) Manter um encontro semanal de acompanhamento e formalizar a liberação quando se encerrar o semestre em curso.

(B) Formalizar a liberação do contraturno, manter acompanhamento na sala regular e admitir novo encaminhamento se surgir necessidade.

(C) Suspender temporariamente o contraturno, manter o vínculo ativo e formalizar a liberação após um período de observação.

(D) Transferir a estudante para atendimento eventual e dispensar o termo de liberação enquanto permanecer matriculada na escola.

(E) Encerrar o acompanhamento pedagógico, arquivar os registros e reavaliar a estudante ao final do respectivo ano letivo.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026