CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - PARADESPORTO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que em um polo de paradesporto, um estudante inicialmente aguarde a indicação do professor antes de escolher a direção de cada lançamento. Nas aulas seguintes, a turma representa percursos e resultados por marcas combinadas coletivamente. O estudante passa a consultar esse esquema, antecipar uma escolha e revê-la antes de lançar, explicando aos colegas o que considerou. O professor continua acompanhando a atividade, mas já não indica cada decisão. Considerando a perspectiva Histórico-Cultural do currículo de Blumenau, a interpretação desse processo é:

(A) A mudança expressa maturação da atenção, revelada pela redução das instruções.

(B) O esquema prolonga o comando inicial por permanecer como uma referência externa.

(C) O ganho motor constitui a mediação, enquanto a linguagem documenta o resultado.

(D) O registro funciona como estímulo, e o avanço consiste em reproduzir a resposta.

(E) O estudante emprega signos compartilhados para planejar e regular a própria ação.

Questão 22

(Correta: B)

Em uma situação hipotética, uma equipe que organiza um polo de paradesporto distingue a atuação técnica do professor das competências dos conselhos profissionais. Entre as providências discutidas estão a produção de informes pedagógicos sobre atividades físicas, o registro de profissionais e a edição de atos para interpretar e executar a lei da profissão. Nos termos da Lei n.º 9.696/1998, com suas alterações posteriores, associe a segunda coluna à primeira, relacionando as providências às respectivas instâncias competentes:

Primeira coluna: instância competente

1.Profissional de Educação Física

2.Conselho Regional de Educação Física (CREF)

3.Conselho Federal de Educação Física (CONFEF)

Segunda coluna: providência

(__)Elaborar informe pedagógico sobre o programa de atividades físicas.

(__)Editar atos necessários à interpretação e à execução da Lei n.º 9.696/1998.

(__)Registrar os profissionais e expedir suas carteiras de identidade profissional.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 2 – 1.

(B) 1 – 3 – 2.

(C) 2 – 3 – 1.

(D) 1 – 2 – 3.

(E) 3 – 1 – 2.

Questão 23

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que em uma proposta psicomotora, uma criança com deficiência intelectual percorra trajetos, identifique partes do corpo e execute isoladamente os movimentos demonstrados. Em uma brincadeira de palmas e passos, entretanto, antecipa algumas entradas e prolonga outras, alterando a composição apresentada. O mesmo ocorre em novas tentativas, embora compreenda os sinais de início e execute cada gesto quando solicitado separadamente. O professor procura um foco de intervenção a ser acompanhado em outras situações. Entre os componentes psicomotores, aquele mais diretamente relacionado à situação observada é o(a):

(A) orientação temporal.

(B) coordenação motora fina.

(C) equilíbrio estático.

(D) lateralidade.

(E) esquema corporal.

Questão 24

(Correta: B)

A trajetória do paradesporto brasileiro reúne marcos de naturezas distintas: quando o Brasil participou pela primeira vez dos Jogos Paralímpicos, em Heidelberg; as iniciativas ligadas ao basquete em cadeira de rodas, que surgiram no Rio de Janeiro e em São Paulo; a conquista da primeira medalha paralímpica, em Toronto. Considerando a sequência e a natureza desses acontecimentos, assinale a interpretação correta:

(A) As primeiras conquistas internacionais decorreram da atuação do Comitê Paralímpico Brasileiro, criado antes da estreia brasileira nos Jogos Paralímpicos.

(B) As práticas organizadas antecederam a participação paralímpica, enquanto a entidade nacional surgiu após experiências competitivas e conquistas já consolidadas.

(C) A participação paralímpica antecedeu as primeiras práticas organizadas, enquanto a entidade nacional surgiu para estruturar a introdução das modalidades no país.

(D) A criação da entidade nacional marcou a passagem das práticas recreativas para o esporte competitivo, iniciando então a participação paralímpica brasileira.

(E) A trajetória iniciou-se pela representação internacional do país e, posteriormente, expandiu-se para clubes, modalidades e estruturas nacionais de organização.

Questão 25

(Correta: B)

A trajetória do paradesporto escolar de Blumenau reúne diferentes momentos: contratação de professores, criação da Associação do Paradesporto Escolar de Blumenau (APESBLU), aprovação e regulamentação do programa, bem como a organização dos polos de iniciação ao rendimento. Considerando o papel desses acontecimentos na constituição do programa, assinale a interpretação correta:

(A) A trajetória indica que a aprovação pela SEMED inaugurou o atendimento público, enquanto os acontecimentos anteriores tiveram caráter exclusivamente associativo e preparatório.

(B) A trajetória evidencia construção progressiva, na qual ações já existentes foram apoiadas pela sociedade civil, incorporadas institucionalmente e posteriormente ampliadas e regulamentadas.

(C) A trajetória mostra que a criação dos polos de rendimento constituiu uma nova política, independente das ações desenvolvidas anteriormente no paradesporto escolar.

(D) A trajetória revela que a regulamentação redefiniu a finalidade do programa, substituindo a iniciação esportiva pela formação orientada ao rendimento.

(E) A trajetória demonstra que a atuação da sociedade civil supriu temporariamente a ausência do poder público, encerrando-se quando ocorreu a regulamentação municipal.

Questão 26

(Correta: E)

Suponha, para fins desta questão, que um professor revise o roteiro de uma apresentação sobre a expansão do movimento paralímpico. A equipe pretende relacionar a internacionalização das primeiras competições à ampliação dos grupos de atletas participantes e à criação de organismos responsáveis pela organização e coordenação do movimento. Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir e registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A participação de ex-militares holandeses nos Jogos de Stoke Mandeville, em 1952, antecedeu a primeira edição dos Jogos Paralímpicos, realizada em 1960.

(__)Em Toronto 1976, atletas com deficiência visual, amputados e com paralisia cerebral passaram a integrar simultaneamente os Jogos Paralímpicos.

(__)A inclusão de atletas com paralisia cerebral em Arnhem 1980 ocorreu sob coordenação do Comitê Paralímpico Internacional, então já constituído.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F.

(B) F – V – V.

(C) V – V – F.

(D) V – F – V.

(E) V – F – F.

Questão 27

(Correta: D)

Suponha, para fins de simulação, que um estudante com deficiência visual, já classificado oficialmente como T12/F12, prepare-se para disputar 100 m, salto em distância e lançamento de disco. O professor confere as designações a serem registradas para cada prova e organiza os recursos de apoio solicitados à equipe. A inscrição também exige decidir sobre a participação de atleta-guia nos 100 m. O estudante mantém a classificação visual registrada e o evento adota as regras oficiais da modalidade. Assinale a combinação correta para salto em distância, lançamento de disco e uso de atleta-guia nos 100 m, respectivamente:

(A) F12; T12; não permitido.

(B) F12; F12; facultativo.

(C) T12; F12; obrigatório.

(D) T12; F12; facultativo.

(E) T12; T12; facultativo.

Questão 28

(Correta: B)

Considere, hipoteticamente, que na análise de um jogo masculino de futebol de sete regido pelas regras da Federação Internacional de Futebol de Paralisia Cerebral (IFCPF) de 2025, o professor observe uma equipe com um jogador FT1, cinco FT2 e um FT3. O único FT1 em campo é expulso. Há um reserva FT1 disponível e a equipe ainda pode fazer substituições. A comissão discute se deve retirar outro jogador para recompor a presença da classe FT1, considerando a regra específica para a expulsão. Assinale o encaminhamento previsto para essa situação:

(A) Prosseguir com cinco jogadores até que uma substituição permita incluir um FT1.

(B) Prosseguir com seis jogadores, sem obrigação de substituir outro atleta por um FT1.

(C) Prosseguir com seis jogadores, substituindo obrigatoriamente um FT2 pelo reserva FT1.

(D) Recompor sete jogadores com o reserva FT1, mantendo a exigência de classificação.

(E) Substituir obrigatoriamente o FT3 por um FT2, mantendo seis jogadores.

Questão 29

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que em uma formação para o paradesporto escolar, o professor analise dois vídeos regidos pelas regras da Federação Internacional de Tênis de Mesa (ITTF) de 2026. No primeiro, de simples, o recebedor da classe 4 joga em cadeira de rodas por deficiência física; um saque correto nos demais aspectos quica em seu lado da mesa e sai pela lateral, sem ser tocado. No segundo, ambos os integrantes de uma dupla jogam em cadeira de rodas por deficiência física. Após a devolução inicial, um deles faz duas devoluções sucessivas de bolas enviadas pelos adversários. Considerando as demais regras, assinale a decisão aplicável ao primeiro e ao segundo episódio:

(A) Repetir o saque sem ponto; permitir a continuidade da disputa.

(B) Permitir a continuidade; repetir a disputa pela falta de alternância.

(C) Conceder ponto ao recebedor; conceder ponto à dupla adversária.

(D) Repetir o saque sem ponto; conceder ponto à dupla adversária.

(E) Conceder ponto ao sacador; permitir a continuidade da disputa.

Questão 30

(Correta: C)

Em uma situação hipotética, um professor confere o registro de um nadador com deficiência física que apresenta as designações S8 e SB7. O estudante pretende disputar provas de peito e de medley individual. Um integrante da equipe interpreta a diferença numérica como inconsistência e sugere uniformizar os registros; outro propõe realizar uma terceira classificação funcional independente para o medley. O professor consulta o sistema de classificação da World Para Swimming antes de concluir as inscrições. Assinale a interpretação tecnicamente adequada desses registros:

(A) S e SB devem coincidir; o peito utiliza S8, e o medley adota o mesmo número.

(B) S e SB indicam a mesma avaliação; o registro de menor número substitui o outro.

(C) S e SB podem diferir; o peito utiliza SB7, e o índice SM deriva de S e SB.

(D) S e SB podem diferir; o peito utiliza SB7, e SM exige classificação independente.

(E) S e SB podem diferir; o peito utiliza S8, e SB7 orienta a inscrição no medley.

Questão 31

(Correta: D)

Na preparação de estudantes já classificados para uma competição de bocha, o professor revisa os limites de assistência e os equipamentos das classes BC3 e BC4. A equipe pretende conferir um acessório de mira e esclarecer quais contatos do auxiliar são permitidos. Para essa análise, utiliza as regras World Boccia 2025-2028, versão 1.2.1, sem transpor permissões próprias de atividades escolares adaptadas para a competição oficial. Com base nesse contexto hipotético, analise as afirmativas a seguir:

I.O atleta BC4 que utiliza os pés para jogar pode contar com assistente desportivo.

II.Um laser fixado à calha para orientar a mira é vedado, ainda que não impulsione nem freie a bola.

III.No instante da liberação da bola, o operador de rampa BC3 não pode tocar o atleta nem sua ponteira.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.

(B) II, apenas.

(C) I, apenas.

(D) I, II e III.

(E) I e III, apenas.

Questão 32

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que em uma apresentação sobre para-remo, o professor utilize dois perfis didáticos, sem pretender substituir a avaliação classificatória. No perfil X, há uso funcional de braços e tronco, mas a função das pernas não permite deslizar o assento. No perfil Y, a propulsão ocorre principalmente pelos braços e ombros, com função mínima de tronco e equilíbrio sentado insuficiente. Os participantes precisam distinguir os perfis pela participação dos segmentos na remada, e não por uma associação direta ao diagnóstico. Assinale as classes cujas características correspondem, respectivamente, aos perfis X e Y:

(A) PR1 e PR2.

(B) PR2 e PR1.

(C) PR3 e PR2.

(D) PR3 e PR1.

(E) PR2 e PR3.

Questão 33

(Correta: A)

Considere, hipoteticamente, que em um jogo de goalball regido pelas regras Federação Internacional de Esportes para Cegos (IBSA) de 2025, atuem juntos jogadores B1, B2 e B3, com vendas regulamentares. Após o primeiro contato defensivo, a equipe controla a bola dois segundos depois e obtém um tempo técnico solicitado pela equipe quando seis segundos já transcorreram desde aquele contato. No reinício, libera a bola após três segundos, mas ela cruza a linha central após quatro segundos e meio. Não houve outra interrupção nem saída lateral. Assinale a análise correta da formação e do lance:

(A) Formação admitida; penalidade de equipe por ultrapassar os dez segundos.

(B) Formação irregular; as classes visuais devem compor equipes separadas.

(C) Formação admitida; lance regular porque a contagem começou no controle da bola.

(D) Formação admitida; lance regular porque o tempo técnico renovou os dez segundos.

(E) Formação admitida; lance regular porque a bola saiu da mão antes do limite.

Questão 34

(Correta: C)

Para fins desta questão, suponha que uma equipe masculina de basquete em cadeira de rodas inicie o jogo com atletas das classes 1,0; 2,0; 3,0; 3,5 e 4,5. O treinador pretende substituir o atleta 2,0 por um reserva 4,0. Para adequar a composição classificatória, planeja compensar essa mudança substituindo também o atleta 3,5. O jogo segue o limite internacional da Federação Internacional de Basquetebol em Cadeira de Rodas (IWBF), sem bonificações ou regras especiais, e as classes dos atletas já estão homologadas. Assinale a maior classe admissível para o segundo reserva e o total resultante da formação:

(A) Classe 1,0; total de 13,5 pontos.
(B) Classe 2,5; total de 15 pontos.
(C) Classe 1,5; total de 14 pontos.
(D) Classe 3,5; total de 16 pontos.
(E) Classe 2,0; total de 14,5 pontos.

Questão 35

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, um estudante com deficiência intelectual organiza materiais e realiza cuidados pessoais sem ajuda, mas necessita de apoio para compreender consequências de regras em jogos novos. Outro estudante, com deficiência física e dificuldade de articulação da fala, utiliza um recurso de comunicação para explicar escolhas táticas que formulou. O recurso apresenta suas mensagens, sem produzir respostas. Ao revisar os registros pedagógicos, a equipe precisa distinguir as dificuldades de compreensão das condições em que cada estudante expressa o que sabe. A análise dos registros deve:

(A) Distinguir domínios adaptativos e considerar o acesso à expressão das escolhas.
(B) Inferir autonomia conceitual pelo autocuidado e considerar as escolhas comunicadas.
(C) Equiparar a ajuda para compreender regras ao recurso usado para comunicar decisões.
(D) Comparar o raciocínio sem apoios, retirando o recurso usado para se comunicar.
(E) Separar domínios adaptativos e estimar o raciocínio pela fluência da fala espontânea.

Questão 36

(Correta: D)

Antes de uma atividade de orientação espacial, o professor fará uma demonstração para dois estudantes. Um deles tem deficiência auditiva, utiliza comunicação oral e acompanha a fala por leitura labial. O outro tem baixa visão e identifica melhor as referências quando pode reduzir a distância de observação e quando há contraste entre objeto e fundo. O professor pode organizar separadamente os momentos de explicação e demonstração. Nesse contexto hipotético, assinale a organização adequada às condições descritas:

(A) Realizar a explicação de frente e, em seguida, demonstrar com referências contrastantes mantidas na mesma distância para todos.
(B) Realizar a explicação junto às referências e, em seguida, permitir aproximação dos objetos após concluir as orientações verbais.
(C) Realizar a explicação de frente e, em seguida, repetir detalhadamente a demonstração, conservando a distância usual das referências.
(D) Realizar a explicação de frente e, em seguida, demonstrar com referências contrastantes em distância ajustada ao estudante.
(E) Realizar a explicação enquanto manipula as referências e permitir aproximação, alternando a atenção entre estudantes e objetos.

Questão 37

(Correta: E)

Admita, para fins desta questão, que na formação da equipe de um polo, o professor compare relatórios de dois estudantes com diagnóstico de paralisia cerebral. Em X, aparecem movimentos involuntários de contorção e movimentos bruscos, com oscilações do tônus ao longo do dia. Em Y, predominam instabilidade do equilíbrio e imprecisão ao alcançar objetos, acentuadas nas tarefas que exigem rapidez ou precisão. A equipe procura reconhecer as formas motoras mais compatíveis com os conjuntos descritos, sem substituir a avaliação clínica. As formas que melhor correspondem aos perfis X e Y, respectivamente, são:

(A) mista e atáxica.
(B) discinética e espástica.
(C) atáxica e discinética.
(D) espástica e mista.
(E) discinética e atáxica.

Questão 38

(Correta: A)

Um estudante com diagnóstico de transtorno do espectro autista participa de um polo escolar. O estudante utiliza frases elaboradas, mas encontra dificuldades na reciprocidade das conversas e na compreensão de situações sociais. Também apresenta forte adesão a rotinas, interesse restrito por um tema e reatividade acentuada a determinados sons. A equipe organiza essas informações pelos domínios centrais dos critérios diagnósticos do DSM-5-TR para compreender o diagnóstico já estabelecido e discutir sua participação nas atividades do polo. Com base nesse cenário hipotético, analise as afirmativas a seguir:

I.O interesse restrito pertence ao domínio sociocomunicativo quando reduz a variedade dos assuntos de conversa.

II.A hiper ou hiporreatividade a estímulos sensoriais integra o domínio dos padrões restritivos e repetitivos de comportamento.

III.O mínimo exigido é de duas das três categorias sociocomunicativas e duas das quatro categorias restritivas e repetitivas.

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026