CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME: DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LINGUAGEM DO MOVIMENTO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: C)

Considere, para fins de simulação, que em uma turma de quatro anos, um tecido seja usado inicialmente como capa em uma brincadeira de personagens. Após conhecerem uma narrativa apresentada pelo professor, as crianças estendem o mesmo tecido no chão e passam a tratá-lo como um rio. Organizam travessias, oferecem ajuda aos colegas e ajustam seus deslocamentos ao enredo. O professor observa que a forma de agir mudou, embora o material tenha permanecido o mesmo, e retoma com o grupo as relações entre a história e a brincadeira. Na perspectiva Histórico-Cultural, o processo central que explica essa reorganização é:

(A) O refinamento de esquemas motores pela repetição dos mesmos estímulos.

(B) A aproximação da representação às propriedades físicas originais do material.

(C) A transformação do significado atribuído ao objeto, orientando novas ações.

(D) A automatização das respostas pela reprodução de movimentos reforçados.

(E) A passagem da experiência corporal para uma representação que a substitui.

Questão 22

(Correta: A)

Na organização de uma mostra de brincadeiras com crianças de cinco anos, a equipe discute os critérios que orientaram três decisões pedagógicas. O foco é identificar o princípio diretamente enfatizado em cada justificativa, reconhecendo que os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil se articulam no cotidiano. Com base nesse cenário hipotético e conforme a Resolução CNE/CEB n.º 5/2009, associe a segunda coluna à primeira, relacionando os princípios às respectivas justificativas:

Primeira coluna: princípio

1.Ético

2.Político

3.Estético

Segunda coluna: justificativa da decisão

(__)Estimular a criação de movimentos próprios para compor as apresentações.

(__)Cultivar responsabilidade pelo uso e pela conservação dos materiais comuns.

(__)Garantir às crianças espaço de deliberação sobre a organização coletiva.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 1 – 2.

(B) 1 – 3 – 2.

(C) 3 – 2 – 1.

(D) 2 – 1 – 3.

(E) 2 – 3 – 1.

Questão 23

(Correta: C)

Admita, para fins desta questão, que uma instituição de Blumenau atenda crianças da pré-escola e estudantes do Ensino Fundamental. Ao revisar sua organização, a equipe de Educação Infantil analisa o uso dos espaços e a comunicação do percurso das crianças às famílias. O professor de Linguagem do Movimento participa dessa revisão, apresentando propostas para o pátio e para os registros produzidos durante as experiências corporais. Nos termos da Resolução CME n.º 03/2019, analise as afirmativas a seguir:

I.Pátio e biblioteca podem ser compartilhados, resguardadas a segurança e as especificidades físicas e pedagógicas da faixa etária.

II.Fotografias e vídeos do cotidiano podem substituir o documento semestral dissertativo quando apresentados em reunião às famílias.

III.Salas de referência e banheiros ficam fora da permissão de compartilhamento com os demais níveis de ensino.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) I, II e III.

(C) I e III, apenas.

(D) II, apenas.

(E) III, apenas.

Questão 24

(Correta: A)

Para fins de simulação, suponha que uma convidada apresente a crianças de cinco anos uma dança aprendida em encontros de sua comunidade. Na roda, certos saltos e giros sinalizam a entrada de um parceiro. Depois, as crianças utilizam esses movimentos em uma brincadeira de viagem: cada giro passa a anunciar a chegada a uma cidade imaginária. Ao organizar os registros, o professor precisa relacionar o repertório apresentado e a criação da turma, documentando o que foi mantido e o que foi transformado. Considerando a Cultura Corporal do Movimento, assinale o tratamento adequado dessas experiências:

(A) Distinguir a dança apresentada e a recriação, comparando a função dos gestos.

(B) Equiparar a brincadeira à dança pela conservação dos saltos e giros.

(C) Separar o estudo cultural da dança e a exploração motora da brincadeira.

(D) Avaliar a apropriação cultural pela fidelidade dos saltos e giros ao modelo.

(E) Tratar o novo enredo como criação desvinculada do repertório apresentado.

Questão 25

(Correta: B)

Considere, hipoteticamente, que em um acompanhamento de crianças de cinco anos, a equipe reúna medidas de estatura e vídeos de uma brincadeira de lançar bolas. Em uma das crianças, registra aumento de estatura e reorganização da participação do tronco, dos braços e das pernas nos lançamentos. Nas observações comparáveis, a distância alcançada pelas bolas permanece semelhante. Os registros serão usados para descrever o percurso da criança, sem estabelecer um diagnóstico clínico nem atribuir todas as mudanças ao trabalho realizado na instituição. Assinale a interpretação que distingue adequadamente os fenômenos registrados:

(A) O padrão motor mede crescimento; a distância mede desenvolvimento.

(B) Há crescimento e mudança motora, mesmo sem maior distância.

(C) A mudança motora comprova avanço equivalente nos demais domínios.

(D) O ganho de estatura explica a mudança do padrão motor.

(E) A distância mantida indica estabilidade do desenvolvimento motor.

Questão 26

(Correta: A)

Para fins desta questão, suponha que nos registros de uma creche, um bebê de oito meses acompanhe um objeto e estenda voluntariamente a mão para alcançá-lo. Na pré-escola, uma criança de cinco anos corre com controle dos segmentos e ritmo coordenado. Ao lançar, porém, movimenta o braço com amplitude exagerada, mantém pouca participação do tronco e apresenta ritmo irregular. A equipe utiliza esses registros para discutir fases e estágios de organização dos movimentos, examinando separadamente as ações observadas. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.O alcance voluntário é rudimentar e indica que a fase dos movimentos reflexos foi encerrada no bebê.

II.Corrida e lançamento pertencem à fase fundamental e apresentam níveis distintos de organização nos registros.

III.A amplitude exagerada do lançamento caracteriza estágio elementar, por evidenciar ampliação do repertório motor.

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) III, apenas.

(D) I e II, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 27

(Correta: E)

Admita, para fins desta questão, que em um grupo de crianças de três anos, escolhas feitas durante as brincadeiras mudam após a observação dos colegas e a apresentação de novos objetos pelo professor. Algumas crianças propõem enredos, mas ainda necessitam de auxílio para se vestir e organizar seus pertences. Em reunião, surge a dúvida sobre reconhecer autoria e participação quando as preferências não são estáveis e a dependência dos adultos permanece. A equipe retoma a concepção de criança como sujeito histórico e de direitos. Assinale a interpretação coerente com essa concepção:

(A) A legitimidade das escolhas cresce quando elas se aproximam de critérios adultos.

(B) A participação infantil corresponde ao exercício antecipado da independência adulta.

(C) O reconhecimento de autoria requer estabilidade das escolhas ao longo do tempo.

(D) A influência cultural do adulto restringe a autenticidade das escolhas infantis.

(E) Ser sujeito de direitos é compatível com depender de cuidados e de mediação.

Questão 28

(Correta: C)

Em uma situação hipotética, crianças de cinco anos inventam percursos no pátio e desejam explicar a brincadeira a outro grupo. Produzem desenhos, marcas, algumas letras e ditam ao professor instruções para acompanhar seus registros. Na reunião de planejamento, a equipe questiona se utilizar escrita em uma proposta de Linguagem do Movimento representa antecipação do Ensino Fundamental. O professor precisa analisar a experiência considerando a finalidade da Educação Infantil e os modos pelos quais as crianças participam da produção dos registros. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, assinale o critério que distingue essa experiência de uma antecipação inadequada do Ensino Fundamental:

(A) A autoria material do traçado e a redução da participação escrita do professor.

(B) A complexidade das palavras propostas e sua adequação à idade das crianças.

(C) A finalidade comunicativa dos registros e a participação infantil em sua elaboração.

(D) A predominância do tempo de movimento sobre o tempo destinado aos registros.

(E) A quantidade de convenções ensinadas e a preservação de grafias próprias da idade.

Questão 29

(Correta: C)

Após uma exploração com água, crianças de dois anos participam da troca das roupas molhadas, com privacidade e auxílio dos profissionais. O professor nomeia o que faz, acolhe gestos de desconforto, oferece escolhas possíveis e permite que cada criança participe das ações que consegue realizar. Uma colega sugere acrescentar uma tarefa de identificação das partes do corpo para que esse momento também tenha caráter educativo. A equipe analisa a sugestão à luz da indissociabilidade entre cuidar e educar. Com base nesse cenário hipotético, assinale a interpretação adequada do momento descrito:

(A) A aprendizagem se define pelo cumprimento das instruções durante a troca.

(B) A dimensão educativa depende de vincular o cuidado a uma tarefa curricular adicional.

(C) A relação de cuidado descrita já constitui uma experiência educativa.

(D) A aprendizagem ocorre depois dos cuidados, nas experiências que eles tornam possíveis.

(E) O valor educativo concentra-se no treino para dispensar a ajuda adulta.

Questão 30

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que em uma brincadeira de restaurante, crianças de quatro anos assumam papéis de cozinheiros, clientes e atendentes. Embora utilizem os mesmos materiais, repetem ações isoladas: mexer panelas, transportar bandejas e sentar-se. O professor pretende ampliar as relações entre os personagens, criando uma necessidade de elaborar respostas às ações dos parceiros durante o faz de conta. O espaço e os objetos são adequados ao grupo. Ele compara intervenções para dar continuidade à experiência. Assinale a intervenção que articula o objetivo apresentado à criação de soluções pelas crianças:

(A) Alternar os papéis a cada pedido, mantendo a sequência já repetida pelo grupo.

(B) Atuar como cliente e pedir algo indisponível, suscitando acordos entre os personagens.

(C) Solicitar relatos sobre as funções e apresentá-los em cenas individuais.

(D) Ensaiar gestos em duplas e reuni-los após alcançarem coordenação semelhante.

(E) Encadear um roteiro de atendimento e distribuir suas ações entre os personagens.

Questão 31

(Correta: A)

Admita, hipoteticamente, que para reorganizar um espaço de brincadeiras, o professor apresente possibilidades seguras a crianças de dois e três anos. Algumas sugerem usos por palavras; outras aproximam objetos, apontam lugares e demonstram preferências corporalmente. Uma votação favorece o espaço de dança, mas os registros também mostram interesse de parte do grupo em construções com caixas. A equipe analisa como considerar essas manifestações na organização das próximas experiências. Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, analise as afirmativas a seguir:

I.A delimitação das possibilidades pelo professor transfere a autoria das escolhas das crianças para o adulto.

II.O resultado da votação informa uma preferência coletiva, mas não resume os interesses registrados no grupo.

III.As manifestações gestuais oferecem elementos de participação que devem compor o planejamento das experiências.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.

(B) III, apenas.

(C) I, apenas.

(D) I, II e III.

(E) I e II, apenas.

Questão 32

(Correta: E)

Considere, para fins de simulação, que em uma sequência de explorações com crianças de 5 anos, o corpo participa de todas as propostas, mas o professor observa focos de aprendizagem distintos. Para relacioná-los aos organizadores do currículo de Blumenau, associe a segunda coluna à primeira, relacionando os campos de experiência com os respectivos focos. Considere o foco explicitado em cada registro, sem tratar os campos de experiências como disciplinas isoladas:

Primeira coluna: campo de experiências

1.Corpo, Gestos e Movimentos

2.Traços, Sons, Cores e Formas

3.Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

Segunda coluna: foco registrado

(__)Comparar extensões de caminhos utilizando passos como unidades de medida.

(__)Combinar palmas e batidas dos pés para criar uma composição sonora.

(__)Experimentar apoios e maneiras de deslocar o corpo em diferentes posições.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 3 – 1.

(B) 1 – 2 – 3.

(C) 3 – 1 – 2.

(D) 2 – 1 – 3.

(E) 3 – 2 – 1.

Questão 33

(Correta: B)

Suponha, para fins desta questão, que crianças de 3 anos construam abrigos coletivos, mudem parceiros e incorporem materiais. Desejam conservá-los montados, alternando observação e participação em tempos diferentes. Os trajetos até os armários atravessam as produções, e parte dos objetos exige entrega pelo adulto. Para evitar desmontagens, o professor interrompe frequentemente a circulação. Há área livre e mobiliário adequado para reorganizar o ambiente. Busca-se atender ao modo como a brincadeira se desenvolve e ampliar a iniciativa das crianças, preservando as condições de segurança. Assinale a

reorganização que atende conjuntamente às necessidades observadas:

(A) Criar setores acessíveis e revezar os grupos em intervalos fixos, mantendo os abrigos.
(B) Separar circulação e abrigos, deixando os materiais ao alcance das crianças.
(C) Guardar peças por abrigo e usar fotos para reconstruí-los após liberar o espaço.
(D) Preservar os abrigos junto aos armários e regular o acesso para evitar cruzamentos.
(E) Oferecer materiais em postos individuais e preservar a construção de cada criança.

Questão 34

(Correta: D)

Uma fotografia mostra uma criança de quatro anos abaixada junto a uma estrutura de caixas. O registro inicial do professor interpreta a ação como recusa em participar de uma proposta de equilíbrio. Ao revisitar a imagem com o grupo, a criança explica que construía uma garagem; desenhos e relatos de colegas recuperam esse enredo, que não havia sido percebido pelo adulto. A equipe prepara a documentação do percurso e precisa incorporar os novos elementos sem confundir observação e interpretação. Considerando o cenário hipotético apresentado, assinale o encaminhamento que qualifica a documentação pedagógica:

(A) Organizar os registros como passagem da recusa à participação, apoiada pela conversa.
(B) Usar a explicação posterior como prova de domínio do equilíbrio na brincadeira.
(C) Validar cada interpretação pelo total de colegas que confirmam o relato.
(D) Registrar a revisão da hipótese, articulando as evidências sobre o mesmo episódio.
(E) Dar igual peso às duas interpretações, preservando a neutralidade do registro.

Questão 35

(Correta: C)

Suponha, para fins desta questão, que em uma brincadeira de transportar objetos para construir barracas, uma criança de 5 anos com limitação de mobilidade em um dos braços utilize apoios e posições diferentes dos colegas. Os recursos foram organizados com segurança e os objetos podem ser manejados de modos variados. A criança alcança os locais combinados e modifica sua estratégia quando os parceiros mudam a posição do abrigo. O professor pretende acompanhar sua competência na resolução do problema motor e precisa selecionar o critério que orientará seus registros. Assinale o critério pertinente ao acompanhamento proposto:

(A) A proximidade do gesto em relação ao padrão predominante entre os colegas.
(B) A diminuição dos apoios utilizados em relação às primeiras participações.
(C) A adequação das ações aos objetivos e às mudanças da situação de brincadeira.
(D) A fidelidade ao plano inicial de transporte, diante das mudanças feitas pelos parceiros.
(E) A eficiência do transporte, medida pela menor duração entre as execuções.

Questão 36

(Correta: C)

Considere, para fins de simulação, que em registros de uma turma de 4 anos, a brincadeira de ônibus ocupe menos tempo que outras explorações. Nela, porém, as crianças retomam acontecimentos observados, negociam papéis e reorganizam ações: quem representa o motorista espera os passageiros e adia a saída mesmo desejando seguir. A equipe discute os critérios para compreender o lugar dessa experiência no desenvolvimento, comparando a duração dos episódios e as mudanças observadas nas ações infantis. Com base na perspectiva Histórico-Cultural, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A identificação da atividade principal deve priorizar o tempo destinado à sua realização.

(__)Mudanças na organização da conduta ajudam a compreender a relevância desenvolvimental dessa brincadeira.

(__)O papel assumido cria exigências que medeiam a relação entre desejos imediatos e ações realizadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – V.
(D) F – F – V.
(E) V – V – F.

Questão 37

(Correta: D)

Suponha, para fins desta questão, que em dois episódios da mesma manhã, um bebê estenda os braços ao professor. No primeiro, olha para o brinquedo que o adulto segura; ao ser colocado no colo, continua buscando o objeto e retoma a exploração quando o recebe. No segundo, estende os braços e vocaliza; o professor oferece o brinquedo, mas o bebê o afasta e mantém a postura até ser acolhido no colo. A equipe analisa os gestos e a continuidade das ações de ambos os interlocutores. Sobre a linguagem corporal, assinale a interpretação sustentada pelo conjunto dos registros:

(A) A resposta final comprova que a intenção permaneceu inalterada durante cada episódio.

(B) A vocalização torna comunicativo o segundo gesto, ao contrário do primeiro.

(C) O gesto constitui um código estável, com significados já dominados pelo bebê.

(D) A interpretação do gesto é revista pelas respostas do bebê às iniciativas do adulto.

(E) O adulto define a intenção do gesto ao escolher a resposta que encerra o episódio.

Questão 38

(Correta: B)

Em uma situação hipotética, o professor de Linguagem do Movimento e a professora regente acompanham uma turma de 4 anos em explorações com sombras. Diante de uma criança que aproxima as mãos da luz, um interpreta interesse na forma gestual; a outra, investigação do tamanho da sombra. Os registros disponíveis permitem ambas as hipóteses, mas não esclarecem como se articulam na experiência. Os docentes precisam decidir a continuidade do trabalho, preservando suas contribuições no projeto coletivo da instituição. Assinale o encaminhamento que caracteriza uma elaboração pedagógica compartilhada nessa situação:

(A) Alternar a elaboração entre os docentes e reunir os registros após cada sequência.

(B) Confrontar hipóteses e planejar em conjunto novas observações e intervenções.

(C) Definir a hipótese válida por consenso e orientar por ela as intervenções dos docentes.

(D) Validar a hipótese mais registrada e usá-la para orientar as próximas propostas.

(E) Separar a análise por formação e desenvolver investigações paralelas.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026