CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: B)

Considere, para fins desta questão, que em uma turma do 7º ano, os estudantes inicialmente agrupem esportes conforme o uso de bola e a utilização das mãos ou dos pés. O professor propõe comparar as regras de ocupação do espaço e as formas de alcançar a meta adversária. A turma passa a aproximar futsal e handebol, apesar das diferenças gestuais, e utiliza esse critério para analisar outro jogo de invasão ainda não estudado. Na perspectiva Histórico-Cultural, a mudança no modo de classificar evidencia:

(A) Formação espontânea de conceitos pelo acúmulo de experiências.

(B) Generalização de relações que organizam as práticas corporais.

(C) Substituição dos saberes cotidianos pela memorização de regras.

(D) Transferência da destreza motora para a classificação conceitual.

(E) Generalização das semelhanças entre os gestos predominantes.

Questão 22

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, dois professores organizam o ensino de um gesto esportivo para o 6º ano. No primeiro protocolo, as partes X, Y e Z são exercitadas separadamente e depois reunidas. No segundo, pratica-se X, depois a combinação XY e, por fim, XYZ. Em ambos, as correções são orientadas pela reprodução de um padrão previamente demonstrado. Nesse cenário, analise as afirmativas a seguir:

I.O primeiro protocolo associa a aprendizagem do gesto completo à aquisição de suas partes, em uma organização compatível com a lógica associacionista.

II.O segundo protocolo corresponde à abordagem repetitiva do método analítico, pelo encadeamento progressivo das partes.

III.O segundo protocolo caracteriza o método situacional, pois a ampliação da sequência modifica a complexidade do gesto.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) II, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) I, II e III.

(E) III, apenas.

Questão 23

(Correta: B)

Estudantes do 2º ano registram uma brincadeira relatada por familiares. Para vivenciá-la no pátio, reduzem o espaço, substituem os materiais e modificam uma regra de retorno ao jogo. A turma pretende incluir no acervo tanto o relato familiar quanto a experiência realizada na escola. Com base nesse cenário hipotético, assinale o encaminhamento que distingue transmissão cultural e recriação da brincadeira:

(A) Tomar a semelhança dos gestos como prova da origem da brincadeira.

(B) Identificar a versão relatada e as alterações feitas pela turma.

(C) Apresentar a adaptação escolar como reconstituição da versão familiar.

(D) Usar o nome da brincadeira para certificar a preservação das regras.

(E) Validar a fidelidade do registro pela aprovação dos participantes.

Questão 24

(Correta: D)

Para fins de simulação, suponha que no ensino do handebol ao 6º ano, a turma execute passes adequadamente quando conhece antecipadamente o recebedor. No jogo, porém, os estudantes insistem em destinatários marcados e os colegas permanecem encobertos pela defesa. O professor prepara uma tarefa de três atacantes contra dois defensores para trabalhar o desmarque e a escolha do recebedor em resposta às mudanças da oposição. Assinale a organização que mantém o problema de decisão pretendido:

(A) Marcação ativa, com destinatários indicados pelo professor a cada passe.

(B) Destinatário sorteado antes da ação, com oposição após a recepção.

(C) Oposição ativa, com trajetos e ordem de recepção previamente definidos.

(D) Atacantes mudam de posição e escolhem os passes conforme a defesa.

(E) Passes livres, com atacantes parados e defensores ativos.

Questão 25

(Correta: C)

Considere, hipoteticamente, que uma turma do 8º ano estude diferentes usos dos mesmos elementos gímnicos. Em uma composição para apresentação, combina movimentos da ginástica artística e rítmica, com funções ajustadas às possibilidades dos integrantes e sem classificação entre grupos. Em outra vivência, explora lentamente posturas e respiração para perceber tensões. A turma também analisa como códigos de pontuação orientam competições. Nessa situação, analise as afirmativas a seguir:

I.A composição se aproxima da ginástica de demonstração, embora reúna elementos presentes em modalidades competitivas.

II.A vivência de posturas deve ser classificada como condicionamento físico porque a sustentação corporal mobiliza força muscular.

III.Estudar códigos de pontuação permite compreender a ginástica de competição sem adotar esses códigos como critérios da avaliação escolar.

É correto o que se afirma em:

(A) III, apenas.

(B) II, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) I e II, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 26

(Correta: E)

Suponha, para fins desta questão, que na criação de uma sequência de dança do 5º ano, os estudantes experimentem duas alterações expressivas. Primeiro, contrastam ações leves e firmes, sem mudar a duração. Depois, exploram movimentos contidos, prontamente interrompíveis, e movimentos liberados, com menor contenção. O professor solicita que identifiquem o fator enfatizado em cada exploração. Assinale a alternativa que apresenta esses fatores, respectivamente:

(A) Tempo e fluência.
(B) Espaço e tempo.
(C) Peso e espaço.
(D) Fluência e peso.
(E) Peso e fluência.

Questão 27

(Correta: C)

Em jogos de oposição do 5º ano, cada participante procura tocar levemente o marcador do colega e proteger o próprio, podendo atacar ou defender a qualquer momento. Na primeira rodada, os marcadores ficam nos ombros; na segunda, passam para a lateral do tronco. Permanecem a proibição de agarrar, os toques leves e os limites de segurança definidos pelo professor. No cenário hipotético apresentado, analise as afirmativas a seguir:

I.A mudança do alvo requer rever distâncias e posições de proteção, mesmo com a manutenção da regra de pontuação.

II.A função tática dos deslocamentos é definida por sua direção: avançar constitui ataque e recuar constitui defesa.

III.A aproximação para alcançar o alvo adversário pode criar uma oportunidade de ataque e aumentar a exposição do próprio alvo.

É correto o que se afirma em:

(A) III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) II, apenas.

Questão 28

(Correta: C)

Considere, para fins de simulação, que na vivência de aventura urbana do 7º ano, os estudantes tenham aprendido a transpor obstáculos baixos de um percurso conhecido. A meta seguinte é reconhecer riscos e decidir como enfrentar uma nova configuração. Todos os arranjos serão previamente inspecionados, permanecerão dentro dos limites individuais já verificados e terão supervisão do professor. Assinale a proposta que vincula a decisão sobre o novo percurso à análise de seus riscos:

(A) Classificar a segurança das rotas pelo grau de medo relatado pela turma.
(B) Selecionar as rotas novas pela semelhança de altura com as conhecidas.
(C) Reorganizar os obstáculos e discutir razões para escolher ou evitar trajetos.
(D) Reorganizar os obstáculos e reproduzir a sequência de ações já aprendida.
(E) Usar a rapidez no percurso anterior para definir as novas rotas.

Questão 29

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, dois grupos do 6º ano praticam arremessos com igual número de tentativas. As avaliações, de 10 arremessos cada, ocorrem antes da prática, imediatamente depois e sete dias mais tarde, sem prática no intervalo. Todas mantêm o mesmo alvo, a mesma distância e a ausência de orientações corretivas. As médias de acertos, nessa ordem, são: grupo X, 4, 9 e 5; grupo Y, 4, 7 e 7. Assinale a interpretação sustentada pelos resultados:

(A) Y supera X na retenção; X supera Y na avaliação imediata.
(B) X apresenta maior aprendizagem, indicada pelo ganho imediato.
(C) Y alcança automatização, evidenciada pela estabilidade da média.
(D) Y demonstra transferência positiva ao repetir a média final.
(E) X apresenta transferência negativa entre a segunda e a terceira avaliação.

Questão 30

(Correta: E)

Admita, para fins desta questão, que no 4º ano, o professor utilize tarefas para distinguir a organização das habilidades e das capacidades mobilizadas. Nesse cenário, associe a segunda coluna à primeira, relacionando os elementos em análise com os respectivos focos da observação:

Primeira coluna: elemento em análise

1.Habilidade locomotora

2.Habilidade manipulativa

3.Capacidade de equilíbrio

Segunda coluna: foco da observação

(__)Controlar o lançamento e a recepção de uma bola entre colegas.

(__)Manter a posição corporal sobre uma base de apoio reduzida.

(__)Deslocar o corpo por meio de uma sequência de saltos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 3 – 2.
(B) 3 – 2 – 1.
(C) 2 – 1 – 3.
(D) 3 – 1 – 2.
(E) 2 – 3 – 1.

Questão 31

(Correta: C)

Dois estudantes, X e Y, do mesmo sexo e da mesma idade, apresentavam a mesma estatura ao iniciar um acompanhamento, aos 11 anos. Em três intervalos anuais consecutivos, medidos pelo mesmo procedimento, os aumentos foram: X, 5 cm, 9 cm e 6 cm; Y, 5 cm, 6 cm e 9 cm. Não foram coletados outros indicadores de maturação. Nesse cenário hipotético, analise as afirmativas a seguir:

I.O crescimento acumulado é igual, mas o último intervalo registra desaceleração em X e aceleração em Y.

II.As trajetórias mostram ritmos de crescimento diferentes; a igualdade de estatura final não determina igualdade de maturação biológica.

III.Os intervalos com maior aumento correspondem, nos dois casos, ao pico de velocidade de crescimento pubertário.

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III.
(E) III, apenas.

Questão 32

(Correta: A)

Para fins de simulação, suponha que em um projeto do 8º ano, a turma realize exercícios físicos regulares e discuta formas de incorporar atividades físicas ao cotidiano. O professor registra a participação, os conhecimentos construídos e possíveis mudanças na aptidão física relacionada à saúde. Assinale o registro que corresponde diretamente a um componente dessa aptidão física:

(A) Maior amplitude em um teste padronizado de flexibilidade.
(B) Mais minutos semanais destinados às práticas corporais de lazer.
(C) Mais dias de deslocamento ativo entre a residência e a escola.
(D) Melhor compreensão dos efeitos da atividade física no organismo.
(E) Maior frequência às sessões de exercícios previstas no projeto.

Questão 33

(Correta: D)

Dois projetos de saúde para o 9º ano utilizam rodas de conversa. No projeto P, o debate serve para ensinar recomendações de conduta e acompanhar sua adoção em diários individuais. No projeto Q, os estudantes relacionam seus hábitos ao acesso a espaços, ao transporte e aos horários familiares, negociando possibilidades de participação com a comunidade escolar. Com base no contexto hipotético apresentado, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A avaliação de P pela adesão às recomendações expressa uma ênfase normativo-comportamental.

(__)Q incorpora uma concepção socioambiental ao relacionar escolhas individuais e condições coletivas de vida.

(__)Em P, a reprodução dialogada das condutas prescritas caracteriza a abordagem crítico-reflexiva de Educação em Saúde.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – V – F.
(E) V – F – F.

Questão 34

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que no 5º ano, um jogo de precisão tenha como objeto de aprendizagem decidir a direção e a intensidade necessárias para aproximar a bola de um alvo. Um estudante com deficiência física indica ajustes de orientação e inclinação de uma calha e libera a bola, necessitando de ajuda para estabilizar o recurso. O professor já verificou sua adequação e orientou o auxílio, que ocorrerá sob sua supervisão. Assinale a organização coerente com o objeto de aprendizagem:

(A) Ajuda graduada e retirada da calha como critério de aprendizagem.
(B) Ajustes escolhidos pelo estudante e estabilização externa da calha.
(C) Direção escolhida pelo apoio e avaliação da liberação pelo estudante.
(D) Calha com ajustes fixos e avaliação pelo número de participações.
(E) Pontuação compensatória e comparação dos resultados entre colegas.

Questão 35

(Correta: C)

Em uma situação hipotética, para discutir a sustentação de cargas no 9º ano, o professor utiliza dois modelos estáticos do antebraço. No modelo I, uma força externa de 20 N atua com braço de resistência de 30 cm, e a força dos flexores do cotovelo tem braço de 4 cm. No modelo II, esses valores são, respectivamente, 15 N, 40 cm e 3 cm. As distâncias são perpendiculares às linhas de ação das forças. Desconsideram-se o peso do segmento e outros torques. Em equilíbrio, o torque flexor deve igualar, em módulo, o externo. Assinale o torque externo, a força flexora necessária e o tipo de ação muscular no modelo II:

(A) 4,5 N·m e 150 N, com ação isométrica dos flexores do cotovelo.

(B) 6 N·m e 200 N, com ação concêntrica dos flexores do cotovelo.

(C) 6 N·m e 200 N, com ação isométrica dos flexores do cotovelo.

(D) 8 N·m e 200 N, com ação excêntrica dos flexores do cotovelo.

(E) 6 N·m e 150 N, com ação isométrica dos flexores do cotovelo.

Questão 36

(Correta: E)

Admita, para fins desta questão, que uma sequência do 6º ano pretenda desenvolver a escolha de passes conforme o posicionamento dos colegas e dos defensores. Na avaliação inicial, sem oposição, um estudante acerta nove de dez passes. Na final, com defensores ativos, acerta cinco de dez. O registro contabiliza passes completos, mas não distingue erros de execução e escolhas de destinatários marcados. Antes de planejar a retomada, o professor analisa a qualidade dessas evidências. Assinale o procedimento que produz informação pertinente ao objetivo:

(A) Calcular a média dos acertos para sintetizar a aprendizagem.

(B) Usar o desempenho sem oposição como medida da decisão tática.

(C) Compensar a dificuldade com peso maior para os acertos finais.

(D) Planejar repetição técnica conforme a queda no total de acertos.

(E) Observar as escolhas em situações de oposição comparáveis.

Questão 37

(Correta: E)

Em uma unidade do 8º ano, a turma utiliza recursos digitais em três atividades: assiste a vídeos para estudar movimentos; analisa criticamente quais corpos e praticantes ganham visibilidade nas produções; e cria um vídeo autoral que apresenta e problematiza uma prática corporal da comunidade. Com base nesse cenário hipotético e na perspectiva da mídia-educação, essas atividades enfatizam, respectivamente, a educação:

(A) Com as mídias, através das mídias e para as mídias.

(B) Para as mídias, através das mídias e com as mídias.

(C) Para as mídias, com as mídias e através das mídias.

(D) Através das mídias, para as mídias e com as mídias.

(E) Com as mídias, para as mídias e através das mídias.

Questão 38

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que um professor de Educação Física, regularmente registrado, responda a processo de apuração de infração disciplinar no Conselho Regional de Educação Física (CREF). Encerrada a instrução, ocorre empate na deliberação. A presidência considera utilizar o voto de qualidade previsto nas regras gerais de funcionamento do Conselho. Nos termos da Lei Federal n.º 9.696/1998, com suas alterações, assinale o encaminhamento aplicável:

(A) Aplicar o voto de qualidade, além do voto ordinário da presidência.

(B) Resolver a controvérsia a favor do profissional, sem voto de qualidade.

(C) Reabrir a instrução para produzir prova que permita formar maioria.

(D) Remeter automaticamente o empate ao Conselho Federal de Educação Física (CONFEF), como instância originária.

(E) Converter o empate em advertência escrita, pela menor gravidade da sanção.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026