# CADERNO DE QUESTÕES

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**
**EDITAL N.º 001/2026**

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **COORDENADOR PEDAGÓGICO - ENSINO FUNDAMENTAL**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

**1) Conferência inicial**
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

**2) Composição do caderno** *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

**3) Cartão-Resposta**
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

**4) Material permitido**
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

**5) Duração da prova**
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

**6) Regras de saída**
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

**7) Assinaturas**
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**




Nome completo: _____

Assinatura: _____

## LÍNGUA PORTUGUESA

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.**

### Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

## Questão 01

**(Correta: E)**

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

## Questão 02

**(Correta: C)**

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

*"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."*

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

## Questão 03

**(Correta: C)**

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

## Questão 04

**(Correta: D)**

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

## Questão 05

**(Correta: C)**

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

## Questão 06

**(Correta: E)**

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

## Questão 07

**(Correta: C)**

Leia o excerto a seguir:

*"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.*

*O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o*

*aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."*

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

## Questão 08

**(Correta: D)**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

## Questão 09

**(Questão anulada)**

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

*"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.*

*A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."*

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

## Questão 10

**(Correta: B)**

Leia o excerto a seguir:

***A vida medida pela entrega***

*"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]*

*"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."*

*Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."*

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### Questão 11

**(Correta: A)**

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

### Questão 12

**(Correta: E)**

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

### Questão 13

**(Correta: D)**

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

### Questão 14

**(Correta: A)**

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

## Questão 15

**(Correta: C)**

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

## Questão 16

**(Correta: B)**

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

## Questão 17

**(Correta: E)**

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

## Questão 18

**(Correta: C)**

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

## Questão 19

**(Correta: B)**

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

## Questão 20

**(Correta: C)**

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## Questão 21

**(Correta: D)**

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica orientam a organização das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica, considerando o direito à educação e a formação integral dos sujeitos. Assinale a alternativa que apresenta a atuação do coordenador pedagógico mais alinhada aos princípios dessas diretrizes:

(A) Estabelecer procedimentos pedagógicos comuns entre as turmas, tomando a padronização das estratégias de ensino como meio de assegurar equidade nas oportunidades de aprendizagem.

(B) Promover a integração entre os professores, direcionando a seleção das práticas pedagógicas para o cumprimento das orientações do sistema de ensino, ainda que elas não correspondam às necessidades identificadas pela equipe escolar.

(C) Orientar o replanejamento pedagógico a partir dos resultados das avaliações somativas, conferindo a esses dados precedência sobre registros docentes e avaliações processuais.

(D) Acompanhar o trabalho pedagógico, favorecendo a articulação entre currículo, planejamento, práticas educativas e aprendizagem dos estudantes.

(E) Acompanhar o desenvolvimento do currículo, orientando a manutenção do planejamento inicialmente estabelecido quando as dificuldades de aprendizagem forem atribuídas ao ritmo dos estudantes.

## Questão 22

**(Correta: A)**

Com base no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e em sua relação com a perspectiva Histórico-Cultural, analise as assertivas a seguir:

I.A aprendizagem e o desenvolvimento são compreendidos como fenômenos mediados, constituídos nas relações do sujeito com as outras pessoas, com a cultura e com o mundo.

II.A prática docente deve organizar intencionalmente a relação entre o estudante e o conhecimento, articulando os objetivos de ensino às condições concretas de aprendizagem.

III.Os conhecimentos cotidianos dos estudantes devem orientar a seleção dos conhecimentos científicos a serem ensinados, de modo que o currículo priorize aqueles diretamente relacionados às experiências já vivenciadas pelos sujeitos.

IV.O currículo articula a teoria, os conhecimentos selecionados e o ato pedagógico à realidade objetiva e contextual dos espaços de ensino e aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) III, apenas.

## Questão 23

**(Correta: E)**

Em uma situação hipotética, uma escola identificou dificuldades recorrentes dos professores no planejamento de práticas inclusivas. O coordenador pedagógico pretende organizar um processo de formação continuada para enfrentar essa situação.

Considerando a instituição escolar como espaço de formação e aperfeiçoamento profissional, conforme o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a ação mais adequada é:

(A) Promover oficinas conduzidas por especialistas, adotando os procedimentos apresentados como referências para orientar o planejamento dos professores.

(B) Priorizar a observação de aulas e as devolutivas individuais, utilizando os encontros coletivos para divulgar os procedimentos que apresentarem melhores resultados.

(C) Constituir um grupo de professores com maior experiência em inclusão para elaborar orientações que sejam posteriormente apresentadas aos demais docentes.

(D) Planejar encontros de estudo sobre referenciais e estratégias inclusivas, seguidos da elaboração individual de propostas, deixando a análise coletiva das práticas para uma etapa posterior do processo.

(E) Organizar um percurso coletivo que articule o diagnóstico das dificuldades, o estudo de fundamentos, a análise das práticas, o intercâmbio de experiências e o acompanhamento dos encaminhamentos construídos.

## Questão 24

**(Correta: A)**

Considerando a avaliação institucional interna e externa como processos voltados ao diagnóstico e ao aprimoramento da qualidade educacional, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A avaliação institucional interna envolve a participação da comunidade escolar na análise das dimensões e das práticas da própria instituição, contribuindo para a identificação de potencialidades e fragilidades.

(__)A avaliação institucional externa fornece referências produzidas por instâncias externas, mas seus resultados precisam ser interpretados no contexto e articulados aos dados da avaliação interna.

(__)A interpretação dos resultados externos permite dispensar a avaliação interna quando os indicadores utilizados abrangem o desempenho dos estudantes e os aspectos da gestão escolar.

(__)Os resultados das avaliações interna e externa podem subsidiar decisões coletivas, definição de metas, planejamento de ações e acompanhamento das melhorias propostas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – V.
(B) V – F – V – V.
(C) F – V – F – F.
(D) V – V – V – F.
(E) F – F – V – V.

## Questão 25

**(Correta: B)**

Considere, para fins de simulação, que uma escola pretenda revisar seu projeto político-pedagógico com base na concepção de educação integral. Durante as discussões, a equipe considera ampliar as experiências educativas, integrar conhecimentos e contemplar diferentes dimensões do desenvolvimento dos estudantes.

Nessa perspectiva, assinale a proposta mais adequada:

(A) Priorizar projetos interdisciplinares voltados às competências socioemocionais, preservando para as aulas regulares o desenvolvimento dos conhecimentos científicos.

(B) Articular as dimensões intelectual, física, emocional, social e cultural em um currículo integrado aos conhecimentos historicamente produzidos, às práticas sociais e às experiências educativas desenvolvidas em diferentes tempos e espaços.

(C) Ampliar a jornada escolar e distribuir, no período adicional, atividades de reforço dos componentes com menor desempenho, mantendo a organização curricular já existente.

(D) Estabelecer parcerias com equipamentos culturais e esportivos do território, delegando a esses espaços o desenvolvimento das dimensões não contempladas pelos componentes curriculares.

(E) Organizar oficinas diversificadas no contraturno, permitindo que as atividades complementares ocorram de forma independente do currículo e do planejamento dos professores.

## Questão 26

**(Correta: A)**

Considere, hipoteticamente, que ao acompanhar o planejamento de uma sequência didática, o coordenador pedagógico observe que os professores selecionaram diferentes Tecnologias da Informação e da Comunicação para apoiar a investigação, a produção e a socialização das aprendizagens. Para que essa integração preserve a intencionalidade pedagógica, assinale o critério que deve orientar prioritariamente a análise do planejamento:

(A) Analisar a correspondência entre as funcionalidades dos recursos, as ações cognitivas e comunicativas requeridas pelos objetivos de aprendizagem, as formas de mediação e as condições de participação dos estudantes.

(B) Combinar ferramentas de pesquisa, autoria e comunicação, utilizando a diversidade de recursos empregados como principal indicador da integração pedagógica das tecnologias.

(C) Estabelecer previamente uma proporção entre atividades digitais e não digitais e aplicá-la às diferentes etapas da sequência, independentemente das ações de aprendizagem previstas.

(D) Selecionar as ferramentas a partir das possibilidades que oferecem e, posteriormente, adequar os objetivos de aprendizagem às atividades digitais disponíveis.

(E) Adotar uma plataforma comum nas diferentes etapas da sequência didática, tomando a continuidade operacional e a comparabilidade das produções como referências para a organização das atividades para o componente.

## Questão 27

**(Correta: B)**

Admita, para fins desta questão, que uma estudante de 13 anos tenha apresentado faltas reiteradas, que motivaram providências da unidade escolar no âmbito do Programa de Combate à Evasão Escolar (APOIA/SC). Após retornar às aulas, ela relata à coordenadora pedagógica fatos que indicam possível situação de maus-tratos no ambiente familiar. A família nega a violência e solicita que o relato não seja encaminhado, sob o argumento de que a frequência escolar já foi restabelecida.

Considerando as finalidades próprias do APOIA/SC e do Programa de Aviso por Maus-Tratos contra Criança ou Adolescente (APOMT), assinale a alternativa correta:

(A) A escola deve manter o acompanhamento pedagógico da frequência e da permanência dessa estudante após seu retorno às aulas e registrar as providências adotadas, mas o aviso pelo APOMT deve ser realizado somente se ocorrer nova ausência escolar vinculada à possível violência relatada, de modo a evitar a sobreposição de procedimentos e encaminhamentos entre os dois programas da unidade escolar.

(B) A escola deve registrar e avaliar o resultado das providências relativas à infrequência, manter o acompanhamento pedagógico da frequência e da permanência da estudante e efetuar o aviso de maus-tratos conforme o fluxo do APOMT, pois o retorno às aulas não afasta a necessidade de comunicação da possível violência, nem condiciona essa comunicação à investigação conclusiva pela unidade escolar.

(C) Como a frequência escolar foi restabelecida após as providências adotadas, a escola deve registrar e avaliar o resultado das medidas relativas à infrequência, manter o acompanhamento da estudante e somente efetuar o aviso pelo APOMT se surgirem posteriormente elementos externos que confirmem a ocorrência dos maus-tratos relatados e justifiquem o encaminhamento da situação à rede de proteção.

(D) A possível violência relatada pela estudante deve ser registrada no âmbito do APOIA/SC como causa da infrequência anteriormente verificada, cabendo ao Conselho Tutelar decidir posteriormente sobre a utilização do APOMT, porque os dois instrumentos possuem finalidades distintas e não devem ser acionados simultaneamente pela própria unidade escolar diante da situação apresentada nesse momento.

(E) O aviso pelo APOMT deve ser efetuado diante da possível ocorrência de maus-tratos relatada pela estudante, mas as medidas relacionadas ao APOIA/SC e o acompanhamento pedagógico de sua frequência e permanência devem ser encerrados automaticamente, pois a identificação da possível violação transfere integralmente a condução do caso à rede de proteção responsável pelas providências posteriores.

## Questão 28

**(Correta: B)**

Considere, para fins de simulação, que ao analisar os processos históricos de exclusão e inclusão no ambiente escolar, uma coordenadora pedagógica proponha revisar as práticas de acompanhamento da evasão e da repetência, o enfrentamento ao bullying e a abordagem da diversidade cultural.

Acerca do tema, analise as assertivas a seguir:

I.A evasão e a repetência, embora se expressem em trajetórias individuais, podem revelar mecanismos de seletividade escolar quando a instituição naturaliza padrões curriculares e avaliativos sem examinar seus efeitos desiguais sobre grupos distintos. Reconhecer essa dimensão não elimina a responsabilidade dos sujeitos, mas impede que ela seja tomada como explicação exclusiva.

II.A substituição da reprovação por estratégias de progressão, isoladamente, caracteriza uma política inclusiva, pois a regularização do fluxo escolar assegura, por si mesma, a aprendizagem e neutraliza os fatores institucionais que produzem evasão e defasagem.

III.O enfrentamento ao bullying exige distinguir a intimidação sistemática dos conflitos episódicos, considerando, para sua caracterização, a intencionalidade, a repetição e o desequilíbrio de poder. Essa distinção não afasta o dever da escola de avaliar os conflitos e as demais formas de violência identificadas e de adotar respostas educativas e protetivas adequadas a cada situação.

IV.A educação intercultural pressupõe o reconhecimento das diferenças culturais e o diálogo entre saberes. São incompatíveis com essa perspectiva práticas que fixem identidades, atribuam aos estudantes a representação obrigatória dos grupos aos quais pertencem ou tomem a cultura dominante como referência neutra para interpretar as demais.

É correto o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II, III e IV.

## Questão 29

**(Correta: A)**

Considerando as disposições da Lei n.º 9.394/1996, em sua redação vigente, acerca da gestão democrática do ensino público, analise as assertivas a seguir:

I.A gestão democrática do ensino público constitui princípio do ensino e deve ser concretizada na forma da Lei n.º 9.394/1996 e da legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal.

II.Na Educação Básica, a definição das normas da gestão democrática compete à legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, de acordo com as peculiaridades de cada ente e com observância dos princípios estabelecidos pela legislação nacional.

III.A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares, Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes constituem princípios legalmente previstos para a gestão democrática do ensino público na Educação Básica.

IV.O Conselho Escolar é órgão deliberativo composto pelo diretor da escola, como membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas categorias previstas em lei.

V.O Fórum dos Conselhos Escolares é colegiado de caráter deliberativo que tem, entre suas finalidades, fortalecer os Conselhos Escolares de sua circunscrição e efetivar o processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas à melhoria da qualidade da educação.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II, III, IV e V.
(B) I e IV, apenas.
(C) II, IV e V, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) II, III e V, apenas.

## Questão 30

**(Correta: A)**

Com base na Resolução CNE/CEB n.º 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, analise as assertivas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O projeto político-pedagógico representa mais do que um documento, sendo um dos meios de viabilizar uma escola democrática para todos e de qualidade

social.

(__)A autonomia pedagógica permite que a escola formule seu projeto político-pedagógico prioritariamente com base em suas decisões internas, sendo a articulação com os planos de educação e com as necessidades locais uma possibilidade complementar, cuja adoção fica condicionada à deliberação da própria instituição.

(__)O projeto político-pedagógico deve contemplar a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de modo compatível com as características de seus sujeitos, com as normas de acessibilidade e com a natureza e as finalidades da educação assumidas pela comunidade educacional.

(__)Na Educação Básica, a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características dos estudantes, não se restringindo às aulas dos componentes curriculares.

(__)A compatibilidade entre proposta curricular e infraestrutura pressupõe compreender a infraestrutura como espaço formativo com disponibilidade efetiva de tempos para sua utilização e acessibilidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – V – V.
(B) V – V – F – V – F.
(C) F – V – V – F – V.
(D) V – F – F – F – V.
(E) F – F – V – V – F.

## Questão 31

**(Correta: C)**

Suponha, para fins de simulação, que ao analisar o planejamento de uma turma do 4º ano, o coordenador pedagógico identifique que o professor: i) propõe investigação sobre a qualidade da água no entorno da escola; ii) articula leitura de reportagens, produção de mapas, análise de dados e elaboração de uma carta ao órgão responsável; e iii) define, para cada componente curricular, objetivos de aprendizagem, conceitos, critérios de acompanhamento e intervenções específicas.

Parte da equipe questiona a proposta por entender que a interdisciplinaridade exige a supressão das fronteiras entre os componentes curriculares e a adoção de um único critério avaliativo. Considerando as concepções de ensino, aprendizagem e desenvolvimento, bem como os princípios de currículo, interdisciplinaridade, contextualização e planejamento no Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta:

(A) A proposta é interdisciplinar porque parte de um problema socialmente relevante, mas deve substituir os objetivos específicos dos componentes por uma competência geral comum e critérios de acompanhamento compartilhados, evitando que a manutenção de referências próprias de cada área fragmente o percurso investigativo.
(B) A proposta caracteriza contextualização, mas não interdisciplinaridade, pois a presença de objetivos, conceitos, critérios de acompanhamento e intervenções específicas demonstra que os componentes curriculares permanecem organizados de forma paralela, sem integração efetiva entre os conhecimentos mobilizados.
(C) A proposta articula contextualização e interdisciplinaridade sem eliminar as especificidades dos componentes, desde que o planejamento explicite as contribuições conceituais de cada área, as mediações docentes, os critérios de acompanhamento e as possibilidades de síntese pelos estudantes.
(D) A proposta favorece o protagonismo dos estudantes, porém a definição prévia de objetivos, conceitos, critérios de acompanhamento e intervenções limita a construção de sentidos, devendo esses elementos ser definidos no decorrer da investigação a partir das questões formuladas pelos próprios estudantes.
(E) A proposta será interdisciplinar se o produto final for avaliado conjuntamente pelos professores dos diferentes componentes, ainda que os conhecimentos mobilizados por cada área, suas contribuições conceituais específicas e as condições de aprendizagem dos estudantes não sejam explicitados previamente no planejamento.

## Questão 32

**(Correta: C)**

Considere, hipoteticamente, que no pré-conselho de uma turma do 7º ano, a equipe verifique que um estudante obteve as notas 5,0; 6,5; 4,5 e 7,0 em quatro avaliações de Ciências realizadas durante o trimestre.

Os registros mostram dificuldades persistentes em objetivos fundamentais de aprendizagem, embora o professor tenha utilizado instrumentos avaliativos variados. A coordenação pedagógica propõe: i) retomar, durante o trimestre, os objetivos não consolidados; ii) registrar as intervenções realizadas;

iii) diversificar as estratégias de ensino; iv) garantir nova oportunidade de aferição ao final do período. Na avaliação de recuperação, o estudante obtém nota 8,0.

Com base na Instrução Normativa SEMED n.º 01/2017 e na função da coordenação pedagógica no acompanhamento da avaliação, assinale a alternativa correta:

(A) A média trimestral deve ser calculada entre a média inicial, 5,75, e a nota de recuperação, 8,0, resultando em 6,875, pois esse procedimento equilibra o percurso anterior e o desempenho posterior.

(B) A média trimestral deve permanecer 5,75, enquanto a nota 8,0 será registrada separadamente, pois a recuperação acompanha a aprendizagem, mas não altera os resultados obtidos nos instrumentos anteriores.

(C) A média trimestral deve ser recalculada com a substituição da nota 4,5 pela nota 8,0, resultando em 6,625, porque a recuperação aborda os objetivos fundamentais não consolidados e a nota maior substitui a menor do trimestre.

(D) A nota 8,0 deve substituir as notas 5,0 e 4,5, resultando em média 7,375, porque ambas ficaram abaixo de 6,0 e se referem a objetivos que demandaram retomada.

(E) A substituição da menor nota depende de deliberação do Conselho de Classe, que deverá ponderar os registros qualitativos e decidir se o resultado da recuperação representa consolidação suficiente dos objetivos.

## Questão 33

**(Correta: C)**

Analise as assertivas a seguir sobre alfabetização, letramento e acompanhamento pedagógico:

I.A alfabetização compreende a apropriação do sistema de escrita alfabética e demanda um ensino intencional que favoreça a compreensão das relações entre fonemas e grafemas.

II.O letramento refere-se à participação dos estudantes em práticas sociais de leitura e escrita, envolvendo diferentes gêneros, suportes, interlocutores e finalidades comunicativas.

III.A articulação entre alfabetização e letramento permite abordar conhecimentos do sistema de escrita em situações significativas de leitura e produção textual, sem desconsiderar momentos específicos de reflexão linguística.

IV.No acompanhamento pedagógico, a identificação das hipóteses e das dificuldades dos estudantes pode subsidiar a estruturação de intervenções diferenciadas, a seleção de estratégias e o replanejamento do ensino.

É correto o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) I, II, III e IV.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, III e IV, apenas.

## Questão 34

**(Correta: B)**

O Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau adota a teoria Histórico-Cultural como fundamento e destaca o papel do professor na organização da relação entre o estudante e o conhecimento. Admita, para fins desta questão, que em uma turma do Ensino Fundamental, a avaliação pedagógica evidencie que, em relação ao mesmo objeto de conhecimento, alguns estudantes realizam as tarefas de forma autônoma, enquanto outros as realizam quando recebem intervenções do docente.

Mantidos para todos os estudantes os mesmos objetivos de aprendizagem previstos para o período, assinale a alternativa que contemple a orientação do coordenador pedagógico que corresponda coerentemente aos fundamentos mencionados:

(A) Substituir temporariamente o ensino sistematizado dos conceitos por atividades baseadas nas experiências cotidianas dos estudantes que ainda necessitam de ajuda docente.

(B) Planejar intervenções diferenciadas quanto às formas e aos níveis de ajuda, acompanhando seus efeitos sobre a aprendizagem e assegurando a todos o trabalho com o mesmo objeto de conhecimento previsto no currículo.

(C) Formar grupos estáveis com base no desempenho inicial e definir, para cada grupo, objetos de conhecimento de diferentes níveis de complexidade ao longo do período letivo.

(D) Concentrar o planejamento nas tarefas que cada estudante já realiza autonomamente, utilizando a intervenção docente somente após a consolidação individual das capacidades requeridas.

(E) Aplicar as mesmas tarefas e o mesmo nível de ajuda a todos os estudantes para evitar que a diferenciação das intervenções altere as condições de acesso ao currículo comum.

## Questão 35

**(Correta: E)**

Para fins de simulação, suponha que no acompanhamento do planejamento docente no Ensino Fundamental, o coordenador pedagógico analise a articulação entre objetivos de aprendizagem, objetos de conhecimento, estratégias de ensino, procedimentos metodológicos e avaliação. Considerando essa atribuição e os fundamentos do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, analise as assertivas a seguir:

I.Ao orientar a escolha de estratégias de ensino, o coordenador pedagógico deve favorecer a análise da coerência dessas estratégias com os objetivos de aprendizagem e de ensino, com o objeto de conhecimento e com as necessidades de aprendizagem identificadas no acompanhamento da turma.

II.Ao identificar resultados de aprendizagem diferentes dos previstos, o coordenador pedagógico pode promover, em conjunto com o professor, o

replanejamento das intervenções, preservando os objetivos curriculares e examinando outras formas de explicar ou experienciar o assunto.

III.Ao acompanhar uma metodologia participativa, o coordenador pedagógico deve considerar suficiente o envolvimento dos estudantes para avaliar sua adequação, ainda que não estejam definidos os conceitos mobilizados e os critérios de acompanhamento da aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

(A) III, apenas
(B) II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e II, apenas.

## Questão 36

**(Correta: D)**

Considerando a Lei n.º 9.394/1996, analise as assertivas a seguir sobre a organização e princípios do Ensino Fundamental como etapa da Educação Básica. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O Ensino Fundamental obrigatório tem duração de nove anos, inicia-se aos seis anos de idade e é gratuito na escola pública.

(__)A formação básica do cidadão nessa etapa inclui o desenvolvimento da capacidade de aprender, a compreensão do ambiente natural e social e a formação de atitudes e valores.

(__)Os sistemas de ensino podem desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos. Os estabelecimentos organizados em séries podem adotar a progressão continuada, desde que observem as normas do respectivo sistema de ensino e mantenham a avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

(__)A jornada escolar do Ensino Fundamental deve incluir, em todas as formas de oferta, no mínimo quatro horas diárias de trabalho efetivo em sala de aula, sem exceções previstas na legislação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F – F.
(B) F – F – V – V.
(C) V – V – F – V.
(D) V – V – V – F.
(E) V – F – V – F.

## Questão 37

**(Correta: C)**

Em uma situação hipotética, ao comparar três turmas do 6º ano, o coordenador pedagógico verifica que todas trabalharam o mesmo objetivo curricular por meio de estratégias diferentes. As produções dos estudantes foram arquivadas, mas os registros de acompanhamento indicam apenas a entrega ou a não entrega das atividades.

Para responder à questão, considere que:

•a aprendizagem deve ser analisada por evidências relacionadas ao objetivo curricular;

•as estratégias e os instrumentos podem variar entre as turmas;

•a entrega ou a não entrega de uma atividade, isoladamente, não comprova a aprendizagem nem autoriza a substituição do objetivo previsto.

Assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento mais adequado:

(A) Analisar as produções disponíveis com critérios comuns e considerar alcançado o objetivo pelos estudantes que apresentarem desempenho satisfatório, organizando para os demais atividades de retomada avaliadas pelos mesmos critérios ao final do período.
(B) Preservar as estratégias adotadas em cada turma, solicitar aos professores que convertam os registros de entrega em níveis de desempenho e utilizar esses níveis para definir intervenções, complementando a análise com observações docentes.
(C) Definir, com os professores, critérios de análise vinculados ao objetivo curricular, examinar as produções disponíveis, coletar evidências complementares sobre os aspectos ainda não demonstrados e utilizar os resultados para planejar e acompanhar novas intervenções.
(D) Definir critérios comuns vinculados ao objetivo curricular e aplicar às três turmas uma nova atividade equivalente, utilizando esse resultado como referência principal e recorrendo às produções anteriores quando houver divergência entre as evidências.
(E) Selecionar, entre as produções já realizadas, uma tarefa representativa do objetivo curricular, aplicá-la novamente aos estudantes que não a entregaram e utilizar a comparação entre as duas aplicações para decidir sobre a necessidade de novas intervenções.

## Questão 38

**(Correta: E)**

Considere, para fins de simulação, que em uma sequência didática interdisciplinar do Ensino Fundamental, o planejamento elaborado pelos professores contenha objetivos curriculares, conceitos centrais, critérios de acompanhamento, atividades, recursos e produto final. Durante a execução, as produções parciais, analisadas segundo os critérios previstos, mostram que muitos estudantes ainda não compreenderam um dos conceitos centrais. Para responder à questão, considere que cabe aos professores elaborar e replanejar a sequência, enquanto o coordenador pedagógico deve orientar esse processo, acompanhar sua execução e analisar seus resultados

com a equipe.

Assinale a alternativa que apresenta a atuação mais adequada:

(A) Recomendar aos professores a revisão das próximas atividades, preservando o produto final e os critérios já definidos, e concentrar o acompanhamento da coordenação na análise das produções obtidas após a conclusão da sequência.

(B) Propor à equipe duas alternativas de replanejamento, selecionar aquela que melhor preserve o cronograma e acompanhar sua aplicação por meio dos mesmos registros utilizados antes da identificação da dificuldade.

(C) Analisar, com os professores, as produções parciais, manter as etapas seguintes conforme planejadas e acrescentar uma atividade de retomada antes do produto final, cuja adequação será verificada pela comparação entre os resultados iniciais e finais.

(D) Orientar a retomada do conceito pelo componente curricular ao qual ele se vincula mais diretamente e, após essa intervenção, reintegrar os resultados à sequência interdisciplinar sem alterar as atividades dos demais componentes.

(E) Analisar, com os professores, as produções parciais e os critérios previsto, orientar a revisão das intervenções antes das etapas seguintes e definir, com a equipe, quais evidências serão examinadas para verificar os resultados do replanejamento.

## Questão 39

**(Correta: A)**

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

## Questão 40

**(Correta: B)**

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

# FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **01** | A | B | C | D | E |
| **02** | A | B | C | D | E |
| **03** | A | B | C | D | E |
| **04** | A | B | C | D | E |
| **05** | A | B | C | D | E |
| **06** | A | B | C | D | E |
| **07** | A | B | C | D | E |
| **08** | A | B | C | D | E |
| **09** | A | B | C | D | E |
| **10** | A | B | C | D | E |
| **11** | A | B | C | D | E |
| **12** | A | B | C | D | E |
| **13** | A | B | C | D | E |
| **14** | A | B | C | D | E |
| **15** | A | B | C | D | E |
| **16** | A | B | C | D | E |
| **17** | A | B | C | D | E |
| **18** | A | B | C | D | E |
| **19** | A | B | C | D | E |
| **20** | A | B | C | D | E |

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **21** | A | B | C | D | E |
| **22** | A | B | C | D | E |
| **23** | A | B | C | D | E |
| **24** | A | B | C | D | E |
| **25** | A | B | C | D | E |
| **26** | A | B | C | D | E |
| **27** | A | B | C | D | E |
| **28** | A | B | C | D | E |
| **29** | A | B | C | D | E |
| **30** | A | B | C | D | E |
| **31** | A | B | C | D | E |
| **32** | A | B | C | D | E |
| **33** | A | B | C | D | E |
| **34** | A | B | C | D | E |
| **35** | A | B | C | D | E |
| **36** | A | B | C | D | E |
| **37** | A | B | C | D | E |
| **38** | A | B | C | D | E |
| **39** | A | B | C | D | E |
| **40** | A | B | C | D | E |

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

**18 de outubro de 2026**