CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **COORDENADOR PEDAGÓGICO - EDUCAÇÃO INFANTIL**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: D)

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica orientam a organização das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica, considerando o direito à educação e a formação integral dos sujeitos. Assinale a alternativa que apresenta a atuação do coordenador pedagógico mais alinhada aos princípios dessas diretrizes:

(A) Estabelecer procedimentos pedagógicos comuns entre as turmas, tomando a padronização das estratégias de ensino como meio de assegurar equidade nas oportunidades de aprendizagem.

(B) Promover a integração entre os professores, direcionando a seleção das práticas pedagógicas para o cumprimento das orientações do sistema de ensino, ainda que elas não correspondam às necessidades identificadas pela equipe escolar.

(C) Orientar o replanejamento pedagógico a partir dos resultados das avaliações somativas, conferindo a esses dados precedência sobre registros docentes e avaliações processuais.

(D) Acompanhar o trabalho pedagógico, favorecendo a articulação entre currículo, planejamento, práticas educativas e aprendizagem dos estudantes.

(E) Acompanhar o desenvolvimento do currículo, orientando a manutenção do planejamento inicialmente estabelecido quando as dificuldades de aprendizagem forem atribuídas ao ritmo dos estudantes.

Questão 22

(Correta: A)

Com base no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e em sua relação com a perspectiva Histórico-Cultural, analise as assertivas a seguir:

I.A aprendizagem e o desenvolvimento são compreendidos como fenômenos mediados, constituídos nas relações do sujeito com as outras pessoas, com a cultura e com o mundo.

II.A prática docente deve organizar intencionalmente a relação entre o estudante e o conhecimento, articulando os objetivos de ensino às condições concretas de aprendizagem.

III.Os conhecimentos cotidianos dos estudantes devem orientar a seleção dos conhecimentos científicos a serem ensinados, de modo que o currículo priorize aqueles diretamente relacionados às experiências já vivenciadas pelos sujeitos.

IV.O currículo articula a teoria, os conhecimentos selecionados e o ato pedagógico à realidade objetiva e contextual dos espaços de ensino e aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) II e IV, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) I, II, III e IV.

(E) III, apenas.

Questão 23

(Correta: E)

Em uma situação hipotética, uma escola identificou dificuldades recorrentes dos professores no planejamento de práticas inclusivas. O coordenador pedagógico pretende organizar um processo de formação continuada para enfrentar essa situação.

Considerando a instituição escolar como espaço de formação e aperfeiçoamento profissional, conforme o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, a ação mais adequada é:

(A) Promover oficinas conduzidas por especialistas, adotando os procedimentos apresentados como referências para orientar o planejamento dos professores.

(B) Priorizar a observação de aulas e as devolutivas individuais, utilizando os encontros coletivos para divulgar os procedimentos que apresentarem melhores resultados.

(C) Constituir um grupo de professores com maior experiência em inclusão para elaborar orientações que sejam posteriormente apresentadas aos demais docentes.

(D) Planejar encontros de estudo sobre referenciais e estratégias inclusivas, seguidos da elaboração individual de propostas, deixando a análise coletiva das práticas para uma etapa posterior do processo.

(E) Organizar um percurso coletivo que articule o diagnóstico das dificuldades, o estudo de fundamentos, a análise das práticas, o intercâmbio de experiências e o acompanhamento dos encaminhamentos construídos.

Questão 24

(Correta: A)

Considerando a avaliação institucional interna e externa como processos voltados ao diagnóstico e ao aprimoramento da qualidade educacional, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A avaliação institucional interna envolve a participação da comunidade escolar na análise das dimensões e das práticas da própria instituição, contribuindo para a identificação de potencialidades e fragilidades.

(__)A avaliação institucional externa fornece referências produzidas por instâncias externas, mas seus resultados precisam ser interpretados no contexto e articulados aos dados da avaliação interna.

(__)A interpretação dos resultados externos permite dispensar a avaliação interna quando os indicadores utilizados abrangem o desempenho dos estudantes e os aspectos da gestão escolar.

(__)Os resultados das avaliações interna e externa podem subsidiar decisões coletivas, definição de metas, planejamento de ações e acompanhamento das melhorias propostas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – V.

(B) V – F – V – V.

(C) F – V – F – F.

(D) V – V – V – F.

(E) F – F – V – V.

Questão 25

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que uma escola pretenda revisar seu projeto político-pedagógico com base na concepção de educação integral. Durante as discussões, a equipe considera ampliar as experiências educativas, integrar conhecimentos e contemplar diferentes dimensões do desenvolvimento dos estudantes.

Nessa perspectiva, assinale a proposta mais adequada:

(A) Priorizar projetos interdisciplinares voltados às competências socioemocionais, preservando para as aulas regulares o desenvolvimento dos conhecimentos científicos.

(B) Articular as dimensões intelectual, física, emocional, social e cultural em um currículo integrado aos conhecimentos historicamente produzidos, às práticas sociais e às experiências educativas desenvolvidas em diferentes tempos e espaços.

(C) Ampliar a jornada escolar e distribuir, no período adicional, atividades de reforço dos componentes com menor desempenho, mantendo a organização curricular já existente.

(D) Estabelecer parcerias com equipamentos culturais e esportivos do território, delegando a esses espaços o desenvolvimento das dimensões não contempladas pelos componentes curriculares.

(E) Organizar oficinas diversificadas no contraturno, permitindo que as atividades complementares ocorram de forma independente do currículo e do planejamento dos professores.

Questão 26

(Correta: A)

Considere, hipoteticamente, que ao acompanhar o planejamento de uma sequência didática, o coordenador pedagógico observe que os professores selecionaram diferentes Tecnologias da Informação e da Comunicação para apoiar a investigação, a produção e a socialização das aprendizagens. Para que essa integração preserve a intencionalidade pedagógica, assinale o critério que deve orientar prioritariamente a análise do planejamento:

(A) Analisar a correspondência entre as funcionalidades dos recursos, as ações cognitivas e comunicativas requeridas pelos objetivos de aprendizagem, as formas de mediação e as condições de participação dos estudantes.

(B) Combinar ferramentas de pesquisa, autoria e comunicação, utilizando a diversidade de recursos empregados como principal indicador da integração pedagógica das tecnologias.

(C) Estabelecer previamente uma proporção entre atividades digitais e não digitais e aplicá-la às diferentes etapas da sequência, independentemente das ações de aprendizagem previstas.

(D) Selecionar as ferramentas a partir das possibilidades que oferecem e, posteriormente, adequar os objetivos de aprendizagem às atividades digitais disponíveis.

(E) Adotar uma plataforma comum nas diferentes etapas da sequência didática, tomando a continuidade operacional e a comparabilidade das produções como referências para a organização das atividades para o componente.

Questão 27

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que uma estudante de 13 anos tenha apresentado faltas reiteradas, que motivaram providências da unidade escolar no âmbito do Programa de Combate à Evasão Escolar (APOIA/SC). Após retornar às aulas, ela relata à coordenadora pedagógica fatos que indicam possível situação de maus-tratos no ambiente familiar. A família nega a violência e solicita que o relato não seja encaminhado, sob o argumento de que a frequência escolar já foi restabelecida.

Considerando as finalidades próprias do APOIA/SC e do Programa de Aviso por Maus-Tratos contra Criança ou Adolescente (APOMT), assinale a alternativa correta:

(A) A escola deve manter o acompanhamento pedagógico da frequência e da permanência dessa estudante após seu retorno às aulas e registrar as providências adotadas, mas o aviso pelo APOMT deve ser realizado somente se ocorrer nova ausência escolar vinculada à possível violência relatada, de modo a evitar a sobreposição de procedimentos e encaminhamentos entre os dois programas da unidade escolar.

(B) A escola deve registrar e avaliar o resultado das providências relativas à infrequência, manter o acompanhamento pedagógico da frequência e da permanência da estudante e efetuar o aviso de maus-tratos conforme o fluxo do APOMT, pois o retorno às aulas não afasta a necessidade de comunicação da possível violência, nem condiciona essa comunicação à investigação conclusiva pela unidade escolar.

(C) Como a frequência escolar foi restabelecida após as providências adotadas, a escola deve registrar e avaliar o resultado das medidas relativas à infrequência, manter o acompanhamento da estudante e somente efetuar o aviso pelo APOMT se surgirem posteriormente elementos externos que confirmem a ocorrência dos maus-tratos relatados e justifiquem o encaminhamento da situação à rede de proteção.

(D) A possível violência relatada pela estudante deve ser registrada no âmbito do APOIA/SC como causa da infrequência anteriormente verificada, cabendo ao Conselho Tutelar decidir posteriormente sobre a utilização do APOMT, porque os dois instrumentos possuem finalidades distintas e não devem ser acionados simultaneamente pela própria unidade escolar diante da situação apresentada nesse momento.

(E) O aviso pelo APOMT deve ser efetuado diante da possível ocorrência de maus-tratos relatada pela estudante, mas as medidas relacionadas ao APOIA/SC e o acompanhamento pedagógico de sua frequência e permanência devem ser encerrados automaticamente, pois a identificação da possível violação transfere integralmente a condução do caso à rede de proteção responsável pelas providências posteriores.

Questão 28

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que ao analisar os processos históricos de exclusão e inclusão no ambiente escolar, uma coordenadora pedagógica proponha revisar as práticas de acompanhamento da evasão e da repetência, o enfrentamento ao bullying e a abordagem da diversidade cultural.

Acerca do tema, analise as assertivas a seguir:

I.A evasão e a repetência, embora se expressem em trajetórias individuais, podem revelar mecanismos de seletividade escolar quando a instituição naturaliza padrões curriculares e avaliativos sem examinar seus efeitos desiguais sobre grupos distintos. Reconhecer essa dimensão não elimina a responsabilidade dos sujeitos, mas impede que ela seja tomada como explicação exclusiva.

II.A substituição da reprovação por estratégias de progressão, isoladamente, caracteriza uma política inclusiva, pois a regularização do fluxo escolar assegura, por si mesma, a aprendizagem e neutraliza os fatores institucionais que produzem evasão e defasagem.

III.O enfrentamento ao bullying exige distinguir a intimidação sistemática dos conflitos episódicos, considerando, para sua caracterização, a intencionalidade, a repetição e o desequilíbrio de poder. Essa distinção não afasta o dever da escola de avaliar os conflitos e as demais formas de violência identificadas e de adotar respostas educativas e protetivas adequadas a cada situação.

IV.A educação intercultural pressupõe o reconhecimento das diferenças culturais e o diálogo entre saberes. São incompatíveis com essa perspectiva práticas que fixem identidades, atribuam aos estudantes a representação obrigatória dos grupos aos quais pertencem ou tomem a cultura dominante como referência neutra para interpretar as demais.

É correto o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 29

(Correta: A)

Considerando as disposições da Lei n.º 9.394/1996, em sua redação vigente, acerca da gestão democrática do ensino público, analise as assertivas a seguir:

I.A gestão democrática do ensino público constitui princípio do ensino e deve ser concretizada na forma da Lei n.º 9.394/1996 e da legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal.

II.Na Educação Básica, a definição das normas da gestão democrática compete à legislação dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, de acordo com as peculiaridades de cada ente e com observância dos princípios estabelecidos pela legislação nacional.

III.A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares, Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes constituem princípios legalmente previstos para a gestão democrática do ensino público na Educação Básica.

IV.O Conselho Escolar é órgão deliberativo composto pelo diretor da escola, como membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas categorias previstas em lei.

V.O Fórum dos Conselhos Escolares é colegiado de caráter deliberativo que tem, entre suas finalidades, fortalecer os Conselhos Escolares de sua circunscrição e efetivar o processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas à melhoria da qualidade da educação.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II, III, IV e V.
(B) I e IV, apenas.
(C) II, IV e V, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) II, III e V, apenas.

Questão 30

(Correta: A)

Com base na Resolução CNE/CEB n.º 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, analise as assertivas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O projeto político-pedagógico representa mais do que um documento, sendo um dos meios de viabilizar uma escola democrática para todos e de qualidade

social.

(__)A autonomia pedagógica permite que a escola formule seu projeto político-pedagógico prioritariamente com base em suas decisões internas, sendo a articulação com os planos de educação e com as necessidades locais uma possibilidade complementar, cuja adoção fica condicionada à deliberação da própria instituição.

(__)O projeto político-pedagógico deve contemplar a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de modo compatível com as características de seus sujeitos, com as normas de acessibilidade e com a natureza e as finalidades da educação assumidas pela comunidade educacional.

(__)Na Educação Básica, a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características dos estudantes, não se restringindo às aulas dos componentes curriculares.

(__)A compatibilidade entre proposta curricular e infraestrutura pressupõe compreender a infraestrutura como espaço formativo com disponibilidade efetiva de tempos para sua utilização e acessibilidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – V – V.
(B) V – V – F – V – F.
(C) F – V – V – F – V.
(D) V – F – F – F – V.
(E) F – F – V – V – F.

Questão 31

(Correta: D)

Suponha, para fins de simulação, uma reunião de formação continuada em um Centro de Educação Infantil em que a coordenadora pedagógica tenha proposto a análise dos planejamentos, dos registros fotográficos, das produções infantis e dos relatórios elaborados pelas professoras. A discussão revelou que parte da equipe considerava a avaliação um procedimento destinado apenas a verificar o desenvolvimento individual das crianças.

Considerando as concepções de avaliação, documentação pedagógica e planejamento na Educação Infantil, analise as assertivas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A observação e o registro permitem acompanhar os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças e fornecem elementos para a análise e o redirecionamento das práticas pedagógicas.

(__)A documentação pedagógica diferencia-se do simples armazenamento de registros porque pressupõe seleção, interpretação, contextualização e comunicação das experiências, tornando visíveis os processos vivenciados pelas crianças e as escolhas pedagógicas realizadas.

(__)A ausência de finalidade classificatória impede que os registros produzidos no acompanhamento das crianças contribuam para a avaliação institucional, pois esta deve se concentrar exclusivamente nas condições administrativas, estruturais e materiais da instituição.

(__)Quando a análise dos registros evidencia que determinada proposta não ampliou as experiências das crianças, a reformulação desta demonstra fragilidade do planejamento, pois a intencionalidade pedagógica exige a execução integral do que foi inicialmente previsto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V – F.
(B) F – V – F – V.
(C) F – F – V – V.
(D) V – V – F – F.
(E) V – F – V – F.

Questão 32

(Correta: C)

Admita, para fins desta questão, que em uma turma de crianças de 5 anos, a professora tenha organizado um projeto sobre os espaços do bairro. As crianças formularam perguntas, produziram desenhos e mapas não convencionais, ouviram histórias, participaram de passeios e conversaram com seus familiares. Ao analisar o planejamento, a coordenadora constatou que cada atividade estava vinculada isoladamente a um campo de experiências, como se esses campos correspondessem às disciplinas escolares.

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, os campos de experiências e a transição para o Ensino Fundamental, analise as assertivas a seguir:

I.A vinculação exclusiva de cada atividade a um único campo de experiências torna-se inadequada quando transforma os campos em componentes curriculares estanques, pois uma mesma experiência pode mobilizar simultaneamente diferentes campos e direitos de aprendizagem.

II.Os desenhos e os mapas não convencionais produzidos pelas crianças podem constituir formas de expressão, investigação e elaboração de hipóteses, não devendo ser avaliados apenas por sua correspondência com as convenções gráficas utilizadas pelos adultos.

III.Por se tratar de crianças próximas do ingresso no Ensino Fundamental, a coordenadora deve orientar a conversão progressiva do projeto em exercícios sistemáticos de alfabetização, garantindo que a transição seja determinada pela antecipação dos conteúdos da etapa seguinte.

IV.A continuidade entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental não significa uniformidade metodológica entre as etapas, mas requer estratégias de transição que

considerem os processos vivenciados pelas crianças e evitem rupturas indevidas.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) II e III, apenas.

Questão 33

(Correta: D)

Para esta questão, suponha que durante o acompanhamento de uma turma de crianças de 5 anos, a coordenadora pedagógica tenha observado que os momentos de alimentação e higiene eram realizados com segurança e respeito às necessidades físicas das crianças. Entretanto, todas as ações eram executadas pelos adultos, sem oportunidades para que as crianças participassem dos procedimentos, fizessem escolhas compatíveis com suas possibilidades ou comunicassem suas necessidades.

Considerando a indissociabilidade entre cuidar e educar na Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

(A) A prática deve ser modificada para que todas as crianças realizem, sem auxílio dos adultos, os procedimentos de alimentação e higiene, independentemente de suas possibilidades de participação.
(B) A prática observada está adequada, porque a segurança e o atendimento das necessidades físicas constituem as únicas finalidades pedagógicas dos momentos de alimentação e higiene.
(C) A participação das crianças deve ser promovida somente durante a alimentação, pois os procedimentos de higiene possuem natureza exclusivamente assistencial.
(D) A prática deve ser modificada para que, preservadas as necessidades individuais e a segurança, sejam oferecidas oportunidades graduais de participação, comunicação, escolha e construção de autonomia nos momentos de alimentação e higiene.
(E) Os momentos de alimentação e higiene devem ser convertidos em atividades formais de ensino, com tarefas padronizadas e resultados previamente definidos para todas as crianças.

Questão 34

(Correta: E)

Admita, para fins desta questão, que em um Centro de Educação Infantil, os livros, brinquedos, materiais artísticos e objetos destinados à construção encontrem-se ao alcance das crianças e atendam aos critérios de segurança. Ao analisar os registros da turma, porém, a coordenadora pedagógica constatou que a disposição desses materiais permanecia inalterada, embora as observações docentes evidenciassem novos interesses, perguntas e formas de exploração manifestados pelas crianças.

Considerando a organização do espaço e o planejamento na Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

(A) A organização deve ser alterada imediatamente após cada novo interesse manifestado por uma criança, independentemente da análise dos registros e dos objetivos do planejamento.
(B) Os materiais devem permanecer acessíveis apenas nos momentos de brincadeira livre, sendo recolhidos durante as demais experiências para preservar o desenvolvimento das propostas planejadas.
(C) Os materiais devem ser agrupados em áreas correspondentes a campos de experiências específicos, impedindo que sejam utilizados em propostas relacionadas a outros campos.
(D) A organização deve permanecer inalterada, pois a acessibilidade e a segurança dos materiais são condições suficientes para assegurar a intencionalidade pedagógica do espaço.
(E) A organização deve ser analisada e, se necessário, modificada com base nas observações, nos registros e nas intencionalidades pedagógicas, preservando possibilidades de escolha, exploração e interação das crianças.

Questão 35

(Correta: D)

Em uma formação continuada, o coordenador pedagógico analisa as seguintes proposições sobre práticas de linguagem desenvolvidas com crianças de cinco anos:

I.A leitura integral de uma obra, seguida da produção coletiva de uma recomendação ditada ao professor para circular entre as famílias, articula fruição literária, interlocução e participação das crianças na cultura escrita, ainda que elas não dominem convencionalmente o sistema alfabético.

II.A produção de cardápios com escritas espontâneas em uma brincadeira de restaurante pode constituir prática social de linguagem, desde que a mediação docente preserve o sentido da brincadeira, favoreça a consulta a diferentes portadores e acolha as hipóteses das crianças sem converter a atividade em exercício de correção gráfica.

III.A exploração planejada de rimas, aliterações e semelhanças sonoras entre palavras deve ocupar um momento preparatório desvinculado das experiências literárias e brincantes, de modo a assegurar pré-requisitos para a posterior aprendizagem da escrita convencional.

IV.Diante de formas linguísticas diferentes da norma-padrão, a mediação docente deve priorizar a reformulação dos enunciados infantis e a repetição do modelo considerado adequado, tomando a aproximação

com esse modelo como principal indicador de desenvolvimento da oralidade.

No contexto hipotético apresentado, considere a concepção de linguagem como prática social e a especificidade da Educação Infantil.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) II e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 36

(Correta: D)

Para fins de simulação, suponha que em uma escola da rede municipal, a equipe pedagógica analise os registros de acompanhamento das aprendizagens, os resultados da autoavaliação institucional e os dados de uma avaliação externa.

Considerando as diferentes finalidades dessas modalidades avaliativas, assinale o encaminhamento mais adequado a ser adotado pelo coordenador pedagógico:

(A) Utilizar os resultados da avaliação externa como referência principal para reorganizar o ensino e recorrer aos registros de aprendizagem quando houver divergência entre o desempenho observado e as médias alcançadas pela escola.
(B) Ordenar as turmas segundo os resultados obtidos nos diferentes instrumentos e atribuir aos respectivos docentes a responsabilidade pelas diferenças de desempenho, utilizando essa comparação para definir as práticas que deverão orientar o trabalho pedagógico da escola.
(C) Manter separadas a avaliação da aprendizagem e a avaliação institucional, aplicando a primeira ao acompanhamento dos estudantes e utilizando as avaliações interna e externa para verificar o cumprimento das metas administrativas.
(D) Integrar os registros de aprendizagem, a autoavaliação institucional e os resultados externos na análise coletiva, considerando seus contextos e limites, para replanejar ações pedagógicas e institucionais, sem utilizá-los para classificar estudantes, turmas ou profissionais.
(E) Conduzir a autoavaliação institucional tomando os resultados de aprendizagem como medida central da qualidade da escola e restringindo a análise aos aspectos do trabalho pedagógico diretamente relacionados ao desempenho dos estudantes.

Questão 37

(Correta: E)

Em uma situação hipotética, o coordenador pedagógico analisa a organização da rotina e dos ambientes de uma instituição de Educação Infantil tendo como base as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Assinale a alternativa que apresenta uma orientação integralmente compatível com esses documentos:

(A) O tempo destinado às atividades de livre escolha deve ser reduzido em favor das atividades dirigidas, uma vez que estas possibilitam maior controle dos objetivos pedagógicos.
(B) A disposição dos materiais e mobiliários deve ser definida exclusivamente pelos adultos, evitando alterações frequentes que possam comprometer a estabilidade emocional das crianças.
(C) Os ambientes educativos devem ser organizados de forma homogênea para todas as turmas, garantindo equidade no acesso às mesmas oportunidades de aprendizagem.
(D) A organização dos espaços deve priorizar a realização das atividades planejadas pelo professor, restringindo as intervenções das crianças para garantir a aprendizagem dos conteúdos previstos.
(E) A rotina na Educação Infantil deve assegurar previsibilidade às crianças, mas pode ser flexibilizada para acolher seus interesses, necessidades e experiências emergentes, articulando cuidado, educação, interações e brincadeiras.

Questão 38

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que ao planejar a transição das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, as equipes das duas etapas discutam como assegurar a continuidade do percurso formativo.

Com base no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, assinale a alternativa que contemple de forma integral a atuação adequada:

(A) Articular estratégias entre as duas etapas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagem, acolhimento e respeito às singularidades das crianças e à natureza das mediações próprias de cada etapa.
(B) Concentrar a transição na adaptação das crianças às regras, aos tempos e aos espaços do Ensino Fundamental, mantendo as práticas lúdicas em momentos complementares da rotina.
(C) Elaborar um diagnóstico das habilidades acadêmicas das crianças e utilizá-lo para organizar turmas mais homogêneas ao ingressarem no Ensino Fundamental.
(D) Preservar as especificidades de cada etapa mantendo separados seus planejamentos, registros e propostas, de modo que a transição marque o início de um novo percurso escolar.

(E) Antecipar, no último semestre da Educação Infantil, a organização das rotinas e dos conteúdos próprios do 1º ano, com o objetivo de reduzir as diferenças entre as duas etapas.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026