CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: D)

Considerando a Educação Especial na perspectiva da inclusão e os fundamentos da perspectiva Histórico-Cultural presentes no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O processo educativo é compreendido a partir das relações sociais e culturais estabelecidas pelos sujeitos, considerando que o desenvolvimento humano se constitui nas interações e nas condições concretas de vida.

(__)A organização da Educação Especial deve considerar as necessidades específicas dos estudantes por meio de intervenções individualizadas, priorizando as estratégias pedagógicas diferenciadas e o atendimento especializado, de modo a favorecer seu desenvolvimento

e sua aprendizagem.

(__)As práticas pedagógicas devem reconhecer as diferentes formas de aprendizagem e de participação dos estudantes, organizando mediações que possibilitem o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 22

(Correta: B)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante surda ingresse em uma turma regular e encontre dificuldades para acompanhar determinadas atividades desenvolvidas predominantemente por meio da exposição oral, sem recursos de acessibilidade linguística. Considerando o modelo social da deficiência, a análise dessa situação deve reconhecer que:

(A) A deficiência deve ser compreendida prioritariamente a partir das condições funcionais do indivíduo, enquanto as barreiras ambientais constituem fatores complementares que podem interferir em sua participação.
(B) A deficiência resulta da interação entre as características do sujeito e as barreiras presentes no ambiente, de modo que a eliminação ou redução dessas barreiras constitui elemento fundamental para ampliar a participação social.
(C) A superação das desigualdades educacionais relacionadas à deficiência depende principalmente da disponibilização de recursos especializados, ainda que as condições de organização e participação no ambiente escolar permaneçam inalteradas.
(D) A identificação das necessidades específicas do estudante deve orientar a adoção de medidas individualizadas, considerando que as barreiras existentes no ambiente não alteram a condição de deficiência propriamente dita.
(E) As limitações decorrentes da deficiência permanecem como característica individual do sujeito, cabendo às políticas educacionais assegurar recursos específicos para minimizar seus efeitos no contexto escolar.

Questão 23

(Correta: C)

De acordo com o Decreto n.º 12.686/2025, com as alterações promovidas pelo Decreto n.º 12.773/2025, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é compreendido como parte da organização da Educação Especial Inclusiva. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta sobre o AEE:

(A) Constitui serviço pedagógico complementar à escolarização dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação, podendo assumir caráter substitutivo quando as necessidades educacionais do estudante demandarem atendimento especializado em espaço específico.
(B) Constitui atividade pedagógica complementar à escolarização dos estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar para estudantes com altas habilidades ou superdotação, sendo sua oferta condicionada à apresentação de diagnóstico ou laudo emitido por profissional de saúde.
(C) Constitui atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e com transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação, não podendo sua matrícula substituir a matrícula e a frequência na classe comum.
(D) Integra a escolarização dos estudantes que são o público da Educação Especial e tem como finalidade principal desenvolver os conteúdos curriculares não apropriados na classe comum, podendo organizar atividades específicas que substituam parte da escolarização regular.
(E) Possui caráter complementar à escolarização e deve ser ofertado preferencialmente em espaços especializados, cabendo à instituição definir sua frequência e organização a partir da avaliação das necessidades educacionais do estudante.

Questão 24

(Correta: C)

Admita, para fins desta questão, que uma escola esteja revisando suas práticas de inclusão após identificar que determinados estudantes encontram obstáculos para participar de atividades, avaliações e situações de interação. Durante a discussão, alguns profissionais defendem que as ações devem se concentrar nas características individuais dos estudantes, enquanto outros propõem analisar também as condições oferecidas pela própria escola. Considerando os princípios e as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI), instituída pelo Decreto n.º 12.686/2025 e alterada pelo Decreto n.º 12.773/2025, bem como os fundamentos do modelo social da deficiência, assinale a alternativa que apresenta uma conduta coerente com essa perspectiva:

(A) Direcionar as ações de acessibilidade prioritariamente aos estudantes que apresentem impedimentos com maior impacto funcional, de modo que os recursos disponíveis sejam destinados às situações que demandem maior nível de apoio.

(B) Organizar apoios especializados de acordo com as necessidades identificadas, mantendo como referência principal as condições individuais dos estudantes e considerando as barreiras ambientais como aspectos complementares.

(C) Identificar e enfrentar as barreiras presentes nos contextos educacionais, articulando recursos, apoios e medidas de acessibilidade às necessidades dos estudantes, de modo a ampliar sua participação, aprendizagem e desenvolvimento.

(D) Estabelecer estratégias diferenciadas para os estudantes que apresentem necessidades específicas, assegurando-lhes recursos próprios de participação, sem modificar as condições gerais de organização das práticas pedagógicas da escola.

(E) Realizar inicialmente uma avaliação individual das limitações funcionais dos estudantes e, a partir dos resultados, definir intervenções específicas, priorizando medidas direcionadas às características de cada pessoa.

Questão 25

(Correta: D)

Considerando o Decreto nº 12.773/2025, que altera o Decreto n.º 12.686/2025, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, analise as afirmativas a seguir:

I.A garantia do sistema educacional inclusivo ocorre por meio da organização do sistema educacional geral, de forma a assegurar ao público da Educação Especial a inclusão em classes e escolas comuns, com o apoio necessário à sua participação, permanência e aprendizagem.

II.Entre os princípios da PNEEI estão a garantia de acessibilidade e o incentivo ao desenvolvimento de tecnologias que assegurem o direito à educação do público da Educação Especial, bem como o respeito à diversidade dos estudantes com deficiência e às suas especificidades no âmbito educacional.

III.A PNEEI prevê a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas e fomenta o protagonismo e a participação dos estudantes que são o público da Educação Especial na formulação, na implementação, no monitoramento e na avaliação das ações da política.

IV.A inclusão do público da Educação Especial em classes e escolas comuns depende da existência prévia de condições pedagógicas e estruturais na rede regular de ensino.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 26

(Correta: A)

Considerando as disposições do Decreto n.º 5.626/2005, acerca da atuação do tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As instituições federais de ensino devem proporcionar aos estudantes surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa em sala de aula e em outros espaços educacionais, além de equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação.

(__)A atuação do tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa nas instituições federais de ensino restringe-se às atividades realizadas em sala de aula, uma vez que outros espaços educacionais não integram as situações de acessibilidade linguística previstas no decreto.

(__)As instituições de ensino devem proporcionar aos professores acesso à literatura e a informações sobre as especificidades linguísticas dos estudantes surdos, de modo a contribuir para as condições de acesso à comunicação, à informação e à educação.

(__)A oferta de serviços de tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa dispensa a disponibilização de equipamentos e tecnologias de acesso à comunicação e à informação, uma vez que a presença do profissional intérprete constitui medida suficiente para garantir a acessibilidade educacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – F.
(B) V – V – F – F.
(C) F – V – V – F.
(D) V – F – F – V.
(E) F – F – V – V.

Questão 27

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando conceitos referentes à cultura, à identidade e à comunidade surda com suas respectivas características:

Primeira coluna: conceitos

1.Cultura surda

2.Identidade surda

3.Comunidade surda

Segunda coluna: características

(___)Espaço de convivência e de construção de relações entre sujeitos que compartilham experiências relacionadas à surdez, à Libras e às diferentes formas de

participação social, podendo reunir pessoas surdas e ouvintes.

(___)Dimensão constituída por modos de produzir significados, experiências, valores, práticas e manifestações culturais relacionadas às vivências das pessoas surdas e à experiência visual.

(___)Processo pelo qual o sujeito constrói sentidos sobre si e sobre seu pertencimento em relação às experiências individuais, linguísticas, sociais e culturais vivenciadas ao longo de sua trajetória.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 1 – 2.
(B) 2 – 3 – 1.
(C) 2 – 1 – 3.
(D) 3 – 2 – 1.
(E) 1 – 3 – 2.

Questão 28

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que um jovem surdo, usuário de Libras, tenha se mudado de Santa Catarina para outro estado brasileiro por motivos familiares. Na nova cidade, passou a frequentar uma associação de surdos e estabeleceu contato com pessoas que utilizavam uma língua de sinais com algumas diferenças em relação àquelas com as quais estava habituado. Com essas novas experiências, incorporou diferentes sinais e formas de expressão, ampliando suas referências linguísticas e culturais. Considerando os processos de construção das identidades surdas, a situação apresentada caracteriza a:

(A) Identidade Surda de Transição, relacionada à substituição gradual das referências linguísticas construídas anteriormente por novas formas de comunicação.
(B) Identidade Surda de Diáspora, marcada pelo contato com diferentes línguas de sinais e referências culturais decorrente de deslocamentos geográficos ou sociais.
(C) Identidade Surda Híbrida, constituída pela combinação de referências linguísticas e culturais provenientes das experiências surdas e ouvintes.
(D) Identidade Surda Flutuante, caracterizada pela circulação entre diferentes espaços sociais sem estabelecimento de vínculos com comunidades surdas.
(E) Identidade Surda Inconformada, associada à resistência do sujeito diante das diferenças linguísticas e culturais encontradas entre comunidades surdas.

Questão 29

(Correta: B)

Para fins de simulação, suponha que durante uma atividade sobre produções culturais, uma professora organize um momento para que os estudantes compartilhem formas de expressão presentes em diferentes grupos sociais. Um estudante surdo apresenta uma narrativa em Libras construída a partir de experiências vivenciadas em espaços de convivência da comunidade surda. Ao final, a turma discute como os grupos produzem e compartilham significados, valores e modos de compreender o mundo. Considerando os estudos sobre a cultura surda e suas formas de manifestação, assinale a alternativa correta:

(A) A narrativa apresentada representa a cultura surda por abordar vivências relacionadas à surdez, ainda que sua produção não esteja vinculada às formas de interação e significação construídas pela comunidade surda.
(B) A narrativa apresentada constitui uma manifestação da cultura surda, pois expressa formas de produção de significados construídas nas experiências linguísticas, sociais e culturais da comunidade surda.
(C) A narrativa apresentada constitui manifestação da cultura surda na medida em que traduz para a língua de sinais conteúdos culturais compartilhados pela sociedade em geral, preservando-lhes os significados originais.
(D) A narrativa apresentada constitui manifestação da cultura surda porque as produções culturais das pessoas surdas expressam experiências e formas de compreensão homogêneas entre todos os seus integrantes.
(E) A narrativa apresentada caracteriza-se como manifestação da cultura surda principalmente por ter sido produzida em Libras, independentemente dos valores, das experiências e dos contextos culturais envolvidos em sua produção.

Questão 30

(Correta: D)

Na perspectiva social, o conceito de _____ é compreendido no espaço das relações, constituindo-se de forma dinâmica e contínua. Essa compreensão considera que os sujeitos constroem e reconstroem suas formas de pertencimento a partir das experiências vivenciadas, incorporando diferenças e múltiplas referências sociais e culturais. No contexto das experiências surdas, essa perspectiva permite compreender que as formas de pertencimento são construídas nas relações estabelecidas ao longo das diferentes experiências sociais e culturais.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

(A) alteridade.
(B) representação social.
(C) subjetividade.
(D) identidade.
(E) cultura.

Questão 31

(Correta: B)

A interpretação educacional contempla atividades singulares atreladas a diferentes elementos da instituição de ensino, como o contexto da sala de aula, o perfil do estudante, as características dos componentes curriculares e a articulação com os professores regentes. Devido à complexidade dessa atuação profissional, assinale a alternativa que apresenta aspectos relacionados à formação necessária para o exercício da interpretação educacional:

(A) Linguísticos, extralinguísticos, inclusivos, regionais, didáticos, lúdicos e pedagógicos.
(B) Linguísticos, extralinguísticos, atitudinais, tradutórios, interpretativos, didáticos e pedagógicos.
(C) Comunicacionais, identitários, culturais, inclusivos, sociais, interpretativos e pedagógicos.
(D) Linguísticos, culturais, atitudinais, inclusivos, interpretativos, regionais e pedagógicos.
(E) Comunicacionais, atitudinais, inclusivos, didáticos, sociais, lúdicos e pedagógicos.

Questão 32

(Correta: E)

A produção e a percepção de uma língua ocorrem por meio de sistemas físicos e biológicos que determinam sua modalidade. Considerando as especificidades das línguas orais e das línguas de sinais, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as modalidades com suas respectivas características:

Primeira coluna: modalidade

1.Línguas orais

2.Línguas de sinais

Segunda coluna: características

(__)Produção externa ao corpo.

(__)Articulação praticamente invisível.

(__)Organização predominantemente unidimensional.

(__)Articulação visível.

(__)Menor vinculação entre produção linguística e respiração.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
(B) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
(C) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
(D) 2 – 2 – 1 – 2 – 1.
(E) 2 – 1 – 1 – 2 – 2.

Questão 33

(Correta: C)

Os processos de tradução e interpretação podem ocorrer entre línguas de diferentes modalidades linguísticas, considerando as características vocal-auditiva e gestual-visual. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as classificações apresentadas com seus respectivos pares linguísticos:

Primeira coluna: classificação

1.Intramodal

2.Intermodal

Segunda coluna: pares linguísticos

(__)Espanhol – Italiano.

(__)Língua de Sinais Francesa – Língua de Sinais Britânica.

(__)Língua de Sinais Americana – Língua Brasileira de Sinais.

(__)Português – Língua Brasileira de Sinais.

(__)Inglês – Língua de Sinais Americana.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 2 – 1 – 1 – 2.
(B) 2 – 1 – 2 – 2 – 2.
(C) 1 – 1 – 1 – 2 – 2.
(D) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
(E) 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

Questão 34

(Correta: B)

A educação bilíngue de surdos é uma modalidade de educação escolar, conforme estabelece a Lei n.º 14.191/2021. A legislação prevê objetivos para o desenvolvimento de programas integrados de ensino e de pesquisa voltados à oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos. Entre esses objetivos, está a elaboração e a publicação sistemática de material didático bilíngue, específico e diferenciado. Assinale a alternativa que apresenta outro objetivo previsto na legislação:

(A) Fortalecer as práticas inclusivas voltadas aos estudantes surdos, promovendo maior reconhecimento e valorização da Língua Brasileira de Sinais nos diferentes contextos educacionais.
(B) Proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades e a valorização de sua língua e cultura.
(C) Garantir aos surdos o acesso prioritário às informações e aos conhecimentos específicos das sociedades surdas.
(D) Selecionar programas de formação de pessoal especializado, destinados à educação bilíngue escolar dos surdos.

(E) Desenvolver currículos, métodos, formação e programas específicos, neles incluídos os conteúdos de acessibilidade correspondentes aos surdos.

Questão 35

(Correta: B)

Observe o trecho da Lei n.º 10.436/2002:

"Art. 4º O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a _____ nos cursos de formação de _____, em seus níveis médio e superior, do ensino da _____, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, conforme legislação vigente."

Assinale a alternativa que corretamente preenche as lacunas no excerto:

(A) acessibilidade – Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério – Língua Portuguesa.

(B) inclusão – Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério – Língua Brasileira de Sinais.

(C) inclusão – Educação Inclusiva, de Fonoaudiologia e de Magistério – Língua Portuguesa.

(D) acessibilidade – Tradução e Interpretação, de Fonoaudiologia e de Magistério – Língua Brasileira de Sinais.

(E) inclusão – Tradução e Interpretação, de Fonoaudiologia e de Magistério – Língua Brasileira de Sinais.

Questão 36

(Correta: E)

O ato interpretativo envolve a imprevisibilidade dos discursos e exige do profissional atenção à recepção e ao processamento da mensagem, às escolhas linguísticas e interpretativas, à transmissão do conteúdo e ao acompanhamento do ritmo de produção do discurso. Considerando a complexidade desse exercício profissional, assinale a alternativa que apresenta aspectos relacionados à atuação do intérprete:

(A) Proficiência linguística, conhecimento técnico, domínio tecnológico, organização administrativa, liderança institucional e gestão de conflitos.

(B) Proficiência linguística, questões emocionais, acuidade intelectual, aspectos sensoriais e práticas caritativas.

(C) Proficiência linguística, conhecimento cultural, aspectos sensoriais, relações comunitárias e práticas integrativas.

(D) Proficiência linguística, ética, ações caritativas, aspectos sociais, compreensão de textos e práticas assistencialistas.

(E) Proficiência linguística, conhecimento cultural, ética, questões emocionais, acuidade intelectual e compreensão de textos.

Questão 37

(Correta: A)

Considerando a interpretação simultânea intermodal e a relação entre língua oral e língua de sinais, a direcionalidade do processo interpretativo pode ser classificada como direta ou inversa. Para o intérprete ouvinte cuja primeira língua (L1/língua A) é a língua oral e cuja segunda língua (L2/língua B) é a língua de sinais, assinale a alternativa correspondente à direcionalidade direta:

(A) Da segunda língua (L2/língua B), língua de sinais, para a primeira língua (L1/língua A), língua oral.

(B) Da primeira língua (L1/língua A), língua oral, para a segunda língua (L2/língua B), língua de sinais.

(C) Da segunda língua (L2/língua B) para a primeira língua (L1/língua A), independentemente de qual delas seja a língua de maior domínio do intérprete.

(D) Da língua de partida para a língua de chegada, independentemente de sua classificação como primeira ou segunda língua do intérprete.

(E) Da língua de sinais para a língua oral somente quando ambas forem consideradas línguas de igual domínio pelo intérprete.

Questão 38

(Correta: A)

Ao executar a interpretação simultânea, o profissional realiza esforços cognitivos concomitantes relacionados à recepção, à análise, à memorização e à produção do discurso. Considerando esse processo, assinale a alternativa que apresenta a sequência adequada de esforços envolvidos na interpretação simultânea:

(A) Recepção e análise do discurso da língua-fonte; memorização das informações; produção do discurso na língua-alvo.

(B) Percepção do discurso na língua-fonte; retenção e correção das informações; produção do discurso na língua-alvo.

(C) Percepção e análise do discurso da língua-fonte; seleção das informações; produção do discurso na língua-alvo.

(D) Percepção e análise do discurso da língua-fonte; memorização e alteração das informações; produção do discurso na língua-alvo.

(E) Recepção e análise do discurso da língua-fonte; processamento das informações; organização do discurso na língua-alvo.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes

relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026