CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR INSTRUTOR DE LIBRAS**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: C)

Considere as afirmativas relacionadas à Educação Especial no contexto do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, fundamentado na perspectiva Histórico-Cultural. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A educação compreende o desenvolvimento humano como um processo constituído nas relações sociais, mediado pela linguagem e pela cultura, considerando as condições concretas em que os sujeitos participam dos processos educativos.

(__)A organização do trabalho pedagógico deve considerar a diversidade presente nos contextos educativos, valorizando diferentes formas de participação, interação e apropriação dos conhecimentos produzidos historicamente.

(__)A Educação Especial, em uma perspectiva inclusiva, envolve a organização de condições pedagógicas e de acessibilidade que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes, articulando-se ao trabalho desenvolvido no contexto escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F.
(B) V – F – V.
(C) V – V – V.
(D) V – V – F.
(E) F – F – V.

Questão 22

(Correta: E)

Na perspectiva contemporânea, o conceito de _____ é compreendido a partir da interação entre as características da pessoa e os fatores ambientais e sociais que podem favorecer ou constituir barreiras à participação. Essa compreensão está relacionada ao modelo biopsicossocial e à Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), que amplia a análise das condições relacionadas à saúde para além dos aspectos exclusivamente corporais.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

(A) condição de saúde.
(B) estrutura corporal.
(C) funcionalidade.
(D) incapacidade.
(E) deficiência.

Questão 23

(Correta: C)

Considere as afirmativas a seguir acerca do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com base nas disposições do Decreto n.º 12.686, de 20 de outubro de 2025, alterado pelo Decreto n.º 12.773, de 8 de dezembro de 2025, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O AEE é atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação.

(__)Entre os objetivos do AEE está o desenvolvimento e a organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade que assegurem acesso, permanência, aprendizagem e participação dos estudantes em todas as atividades educacionais.

(__)A matrícula no AEE pode substituir a matrícula e a frequência do estudante na classe comum, quando os recursos especializados forem suficientes para garantir sua escolarização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) F – F – V.
(C) V – V – F.
(D) V – F – F.
(E) V – F – V.

Questão 24

(Correta: B)

Para fins de simulação, suponha que durante o planejamento de uma atividade de Ciências, a professora de uma turma da Educação Básica perceba diferentes necessidades de participação entre os estudantes. Em relação a um estudante que integra o público da Educação Especial, a equipe escolar discute possibilidades de utilização de recursos de acessibilidade e de estratégias pedagógicas. Considerando essa situação e as disposições dos Decretos n.º 12.686/2025 e n.º 12.773/2025, assinale a alternativa que contemple a conduta referente à organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

(A) Organizar as atividades específicas do estudante no espaço destinado ao AEE e utilizar os resultados desse atendimento como referência para sua participação posterior nas atividades da classe comum.
(B) Planejar e desenvolver recursos pedagógicos e de acessibilidade em articulação com os profissionais envolvidos no atendimento ao estudante, considerando as barreiras identificadas no contexto educacional.
(C) Estabelecer um planejamento próprio para o estudante no AEE, priorizando atividades especializadas e mantendo sua execução desvinculada das propostas desenvolvidas com os demais estudantes.
(D) Concentrar no professor da classe comum a elaboração dos recursos de acessibilidade e encaminhar ao AEE somente as situações que demandem atendimento individualizado.
(E) Transferir ao profissional responsável pelo AEE a definição das estratégias de ensino destinadas ao estudante, mantendo o planejamento da turma independente das ações desenvolvidas no atendimento especializado.

Questão 25

(Correta: E)

Considerando a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, instituída pelo Decreto n.º 12.686, de 20 de outubro de 2025, com as alterações introduzidas pelo Decreto n.º 12.773, de 8 de dezembro de 2025, analise as afirmativas a seguir:

I.A garantia do sistema educacional inclusivo compreende a organização do sistema educacional geral de forma a assegurar aos estudantes que são público da Educação Especial o direito à participação, à permanência e à aprendizagem em classes e escolas comuns, com os apoios necessários.

II.A Educação Especial será organizada de forma transversal às demais etapas, níveis e modalidades de ensino, com oferta de serviços, recursos e estratégias que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes que constituem o seu público.

III.A oferta da Educação Especial nas escolas comuns da rede regular de ensino constitui medida destinada prioritariamente aos estudantes com deficiência, enquanto os estudantes com transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação devem ser atendidos preferencialmente em espaços educacionais especializados.

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e II, apenas.

Questão 26

(Correta: A)

De acordo com o Decreto n.º 5.626, de 22 de dezembro de 2005, analise as afirmativas relacionadas à formação de profissionais para o ensino e a tradução e interpretação da Libras apresentadas a seguir:

I.A formação de docentes para o ensino de Libras na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental deve ocorrer em curso de Pedagogia ou em curso normal superior, em que Libras e língua portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.

II.A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio e na educação superior deve ser realizada em nível superior, prioritariamente em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.

III.A formação de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa deve ocorrer exclusivamente em cursos de graduação em Tradução e Interpretação, não sendo previstas outras modalidades de formação profissional pelo Decreto.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II, apenas.
(E) III, apenas.

Questão 27

(Correta: D)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando conceitos referentes à cultura, à identidade e à comunidade surda com suas respectivas características:

Primeira coluna: conceitos

1.Cultura surda

2.Identidade surda

3.Comunidade surda

Segunda coluna: características

(__)Grupo constituído por pessoas surdas e ouvintes que compartilham experiências, relações sociais e formas de participação vinculadas às vivências surdas.

(__)Conjunto de valores, práticas, produções e formas de compreender e vivenciar o mundo construídas a partir das experiências visuais e das vivências das pessoas surdas.

(__)Processo de construção e reconhecimento de pertencimento relacionado às experiências individuais e coletivas de ser surdo, podendo assumir diferentes formas ao longo da trajetória de cada pessoa.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 1 – 3.
(B) 2 – 3 – 1.
(C) 3 – 2 – 1.
(D) 3 – 1 – 2.
(E) 1 – 3 – 2.

Questão 28

(Correta: B)

Em uma escola com estudantes surdos, a equipe pedagógica está planejando uma atividade sobre as diferentes formas de comunicação e participação dos estudantes. Durante a reunião, surgem algumas propostas para organizar a atividade.

No contexto hipotético apresentado, considerando uma perspectiva que reconhece a cultura e a identidade surda, assinale a proposta mais adequada:

(A) Utilizar materiais produzidos para estudantes surdos, considerando que as experiências culturais e as formas de construção da identidade surda são compartilhadas de maneira semelhante por todos os estudantes surdos.
(B) Promover a participação dos estudantes surdos na definição da atividade, valorizando suas experiências visuais, suas formas de interação, suas referências culturais e a Libras.

(C) Estruturar uma atividade específica para os estudantes surdos, com conteúdos relacionados à surdez, enquanto os estudantes ouvintes desenvolvem atividades sobre outros aspectos da diversidade.

(D) Priorizar atividades voltadas ao desenvolvimento da oralidade dos estudantes surdos, utilizando a Libras como recurso complementar para favorecer sua comunicação.

(E) Organizar a atividade a partir de modelos previamente utilizados com estudantes ouvintes, acrescentando recursos visuais para facilitar a compreensão dos estudantes surdos.

Questão 29

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma escola, uma equipe pedagógica organize uma atividade para conhecer as diferentes experiências dos estudantes surdos. Durante o planejamento, os professores percebem que alguns estudantes tiveram contato com a Libras desde a infância, outros passaram a utilizá-la posteriormente, e há também diferentes experiências familiares, escolares e de convivência com pessoas surdas e ouvintes.

Considerando essa situação e a compreensão contemporânea de identidade surda, assinale a prática pedagógica que corresponde a essa perspectiva:

(A) Compreender que o contato com a comunidade surda produz uma identidade comum entre seus integrantes, independentemente das experiências linguísticas e sociais vivenciadas por cada pessoa.

(B) Reconhecer que a identidade surda é construída ao longo das experiências individuais e coletivas, podendo assumir diferentes formas conforme as trajetórias linguísticas, sociais, culturais e familiares de cada pessoa.

(C) Considerar que a identidade surda se constitui principalmente a partir do grau de perda auditiva, uma vez que essa característica define as experiências sociais e linguísticas da pessoa surda.

(D) Compreender que as diferentes experiências educacionais podem influenciar a comunicação da pessoa surda, mas não interferem na construção de sua identidade, que permanece vinculada à condição auditiva.

(E) Considerar que a identidade surda se estabelece quando a pessoa passa a utilizar a Libras, pois o domínio dessa língua constitui o principal elemento definidor do pertencimento identitário.

Questão 30

(Correta: A)

Considere, hipoteticamente, que em uma escola, a equipe pedagógica organize uma atividade sobre diversidade cultural e linguística. Durante o planejamento, os professores discutem como abordar a cultura surda de forma que ela seja apresentada para além das características relacionadas à perda auditiva.

Com base na situação apresentada e na compreensão de cultura surda, assinale a alternativa que demonstra a proposta pedagógica correspondente a essa perspectiva:

(A) Valorizar a Libras, as experiências visuais, as formas de interação, as produções culturais e as práticas construídas coletivamente pelas pessoas surdas, reconhecendo diferentes modos de vivenciar e significar o mundo.

(B) Desenvolver atividades culturais específicas para estudantes surdos, priorizando experiências relacionadas à comunicação e à convivência entre pessoas com diferentes graus de perda auditiva.

(C) Caracterizar a cultura surda a partir de costumes compartilhados pelas pessoas surdas, considerando que a vivência da surdez proporciona experiências culturais semelhantes entre seus integrantes.

(D) Apresentar a cultura surda a partir das dificuldades de comunicação decorrentes da perda auditiva, utilizando a Libras principalmente como recurso para facilitar a compreensão dos conteúdos escolares.

(E) Abordar a cultura surda principalmente por meio de aspectos históricos relacionados à educação de surdos, considerando a Libras como elemento complementar às práticas culturais desenvolvidas ao longo desse processo.

Questão 31

(Correta: D)

A aquisição de uma língua de sinais exerce papel relevante no desenvolvimento linguístico e cognitivo de crianças surdas. Considerando a relação entre exposição precoce à Libras, desenvolvimento da linguagem e apropriação de conceitos, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão adequada desse processo:

(A) A exposição precoce à Libras favorece a comunicação cotidiana e a interação social, mas o desenvolvimento de conceitos abstratos depende principalmente da posterior aprendizagem sistemática da língua portuguesa.

(B) A exposição precoce à Libras favorece o desenvolvimento linguístico, enquanto a apropriação de conceitos científicos ocorre de forma independente da experiência linguística e das interações estabelecidas pelo estudante surdo.

(C) A exposição precoce à Libras favorece o desenvolvimento da comunicação e da linguagem, porém sua influência sobre o desempenho acadêmico permanece desvinculada das experiências linguísticas vivenciadas pelo estudante surdo.

(D) A exposição precoce à Libras favorece o desenvolvimento linguístico e a apropriação de conceitos abstratos, contribuindo para condições mais favoráveis ao desenvolvimento cognitivo e ao desempenho acadêmico de estudantes surdos.

(E) A exposição precoce à Libras favorece a aquisição de vocabulário e de estruturas linguísticas, mas sua contribuição para o desenvolvimento cognitivo depende principalmente do domínio prévio da língua portuguesa escrita.

Questão 32

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que em uma aula de Ciências, uma professora bilíngue apresente a estudantes surdos o conceito científico de "evaporação". Uma das estudantes relaciona o fenômeno a situações vivenciadas no cotidiano, como a secagem de roupas ao sol, mas ainda não consegue explicar o processo utilizando o conceito científico. Considerando a formação de conceitos e o papel da linguagem no desenvolvimento cognitivo, assinale a alternativa que apresenta a prática pedagógica adequada:

(A) Priorizar as experiências cotidianas da estudante e evitar a introdução imediata do conceito científico, pois conhecimentos sistematizados devem ser trabalhados somente após o domínio completo dos conceitos cotidianos.

(B) Apresentar diretamente a definição científica em Libras e solicitar sua repetição, pois a compreensão do conceito depende principalmente da memorização da terminologia científica empregada na aula.

(C) Ensinar inicialmente o conceito científico em língua portuguesa escrita e utilizar a Libras posteriormente para esclarecer o significado dos termos, preservando a terminologia científica apresentada no material didático.

(D) Substituir a explicação conceitual por situações práticas e exemplos visuais, pois a utilização de experiências cotidianas favorece a compreensão dos fenômenos sem exigir a sistematização linguística do conhecimento.

(E) Utilizar as experiências cotidianas da estudante como ponto de partida e, por meio da mediação pedagógica em Libras, estabelecer relações entre esses conhecimentos e a elaboração sistematizada do conceito científico.

Questão 33

(Correta: B)

Em uma proposta de ensino de Libras que reúne estudantes surdos e ouvintes, o professor precisa considerar que os aprendizes podem apresentar diferentes trajetórias de contato com a língua, conhecimentos linguísticos e experiências de interação. Nessa perspectiva, a organização do ensino deve:

(A) Priorizar o desenvolvimento da comunicação em Libras para estudantes surdos e o domínio do vocabulário sinalizado para ouvintes, considerando que os diferentes grupos apresentam finalidades linguísticas essencialmente distintas.

(B) Considerar as diferentes experiências linguísticas dos estudantes e propor situações significativas de uso da Libras, respeitando as necessidades e os conhecimentos prévios de cada aprendiz e reconhecendo as especificidades de seus processos de aprendizagem.

(C) Organizar atividades predominantemente comunicativas para estudantes surdos e atividades predominantemente estruturais para ouvintes, considerando que a modalidade visual-espacial determina diferentes formas de aprendizagem da língua.

(D) Estabelecer objetivos linguísticos diferenciados para surdos e ouvintes, considerando a Libras como primeira língua para os estudantes surdos e como segunda língua para os estudantes ouvintes, independentemente de suas trajetórias linguísticas anteriores.

(E) Utilizar estratégias comuns para surdos e ouvintes e diferenciá-las principalmente pela complexidade dos sinais, pois o domínio progressivo do vocabulário constitui a base comum para o desenvolvimento da competência em Libras.

Questão 34

(Correta: C)

De acordo com a Lei Federal n.º 10.436/2002, analise as assertivas a seguir acerca da Língua Brasileira de Sinais:

I.A Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, constituindo sistema linguístico de natureza visual-motora com estrutura gramatical própria.

II.Cabe ao poder público e às empresas concessionárias de serviços públicos apoiar institucionalmente o uso e a difusão da Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas.

III.Os sistemas educacionais federal, estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão do ensino da Libras nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, nos níveis médio e superior.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II e III, apenas.
(E) III, apenas.

Questão 35

(Correta: A)

De acordo com a Lei Federal n.º 14.191/2021, que dispõe sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos, analise as assertivas a seguir:

I.A educação bilíngue de surdos é oferecida em Libras, como primeira língua, e em português escrito, como

segunda língua, podendo ocorrer em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou polos de educação bilíngue de surdos.

II.A oferta de educação bilíngue de surdos tem início na educação infantil e deve ser organizada prioritariamente a partir do ensino fundamental, considerando que a aquisição da Libras ocorre posteriormente ao ingresso escolar.

III.Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos contemplados pela modalidade materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.

IV.A educação bilíngue de surdos deve garantir o respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

É correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) III, apenas.

Questão 36

(Correta: C)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando aspectos do ensino de Libras como L2 para ouvintes às respectivas características:

Primeira coluna: aspectos do ensino de Libras como L2 para ouvintes

1.Planejamento das aulas

2.Heterogeneidade da turma

3.Nível linguístico dos alunos

4.Abordagem comunicativa

Segunda coluna: características

(__)Consideração das diferentes idades, interesses, aptidões e formas de aprendizagem dos estudantes na organização das práticas pedagógicas.

(__)Análise dos objetivos de aprendizagem, dos conteúdos e da sequência das atividades, com realização de adaptações conforme as necessidades da turma.

(__)Desenvolvimento de situações de uso da língua que favoreçam a produção de discursos próprios, a expressividade e a fluidez dos aprendizes.

(__)Adequação das atividades e das estratégias ao estágio de desenvolvimento linguístico dos estudantes e aos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 4 – 1 – 3.
(B) 4 – 2 – 3 – 1.
(C) 2 – 1 – 4 – 3.
(D) 3 – 1 – 4 – 2.
(E) 1 – 2 – 3 – 4.

Questão 37

(Correta: B)

A aquisição da linguagem por crianças surdas tem sido objeto de estudos que investigam a relação entre idade de exposição à língua de sinais e desenvolvimento linguístico. Considerando os estudos sobre o período crítico na aquisição da linguagem, assinale a alternativa correta:

(A) Crianças surdas expostas tardiamente à língua de sinais apresentam desenvolvimento linguístico equivalente ao de crianças expostas desde os primeiros anos, desde que recebam ensino formal e sistemático.
(B) A exposição precoce a uma língua de sinais durante o período de maior sensibilidade para a aquisição da linguagem favorece o desenvolvimento linguístico, enquanto a aquisição tardia pode estar associada a dificuldades em determinados aspectos de estrutura da língua.
(C) A existência de um período crítico implica que a aquisição de uma língua de sinais se torna biologicamente impossível após a puberdade, independentemente das experiências linguísticas posteriores do indivíduo.
(D) A idade de exposição à língua de sinais exerce influência apenas sobre o desenvolvimento do vocabulário, não havendo relação estabelecida com aspectos morfológicos e sintáticos da língua.
(E) O período crítico está relacionado exclusivamente à aquisição de línguas orais, não sendo aplicável às línguas de sinais devido à sua modalidade visual-espacial.

Questão 38

(Correta: A)

A Lei Federal n.º 14.191/2021 estabelece princípios e objetivos relacionados à educação bilíngue e intercultural de surdos. Considerando essas disposições, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A educação bilíngue e intercultural deve considerar as práticas socioculturais e linguísticas das comunidades surdas.

(__)Os programas de educação bilíngue e intercultural devem contemplar a formação de pessoal especializado para atuar na educação de surdos.

(__)Os programas de educação bilíngue e intercultural devem promover o desenvolvimento de currículos, métodos e programas específicos, com conteúdos culturais definidos de forma uniforme para os diferentes

contextos educacionais.

(__)A produção e a publicação de materiais didáticos bilíngues, específicos e diferenciados constituem uma das ações previstas para a educação bilíngue e intercultural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – V.
(B) F – F – V – V.
(C) V – V – V – F.
(D) V – F – V – V.
(E) F – V – F – F.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.
(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.
(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.
(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.
(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.
(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.
(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.
(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.
(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026