CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE HISTÓRIA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: D)

No campo da História, o conceito de *temporalidade* é uma categoria analítica central na prática historiográfica. Sobre o tempo na área de História, atualmente é correto afirmar que:

(A) O foco na longa duração invalida a análise de acontecimentos políticos de curta duração, pois a abordagem estrutural considera que a ação individual dos sujeitos históricos não produz impactos significativos no devir histórico.

(B) A distância temporal que separa o pesquisador do seu objeto de estudo garante a eliminação do anacronismo de forma automática, dispensando a necessidade de formular problemas a partir do tempo presente.

(C) A intersecção entre o presente e o passado exige que o historiador busque no passado lições morais diretamente aplicáveis aos problemas contemporâneos, resgatando a concepção clássica da história como "mestra da vida" (*historia magistra vitae*).

(D) A apreensão da multiplicidade de tempos históricos e das diferentes durações permite ao historiador articular eventos conjunturais a transformações estruturais lentas, compreendendo a coexistência de permanências e rupturas nos processos sociais.

(E) O tempo histórico é um dado objetivo e linear da realidade, de modo que o papel do historiador se restringe a organizar os acontecimentos passados em ordem cronológica estrita para evitar interpretações subjetivas.

Questão 22

(Correta: D)

Sobre a utilização do cinema nas aulas e a partir das premissas do ensino de História, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As produções cinematográficas devem ser trabalhadas em sala de aula como documentos históricos situados, cujos sentidos informam sobre a cultura, os valores e as intencionalidades da época em que foram produzidas.

(__)A utilização do filme no espaço escolar exige a mediação crítica do professor para desconstruir o efeito de super-representação fílmica, evitando a assimilação ingênua da imagem como simulacro transparente da realidade histórica.

(__)A função primordial da linguagem audiovisual na escola é substituir o esforço da leitura verbal e a mediação conceitual, visto que a imagem em movimento possui eficácia didática para transmitir fatos históricos em sua objetividade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – V – F.
(E) F – V – V.

Questão 23

(Correta: C)

Sobre a perspectiva de identidade nacional elaborada pelo Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro no século XIX, assinale a alternativa correta:

(A) A construção da identidade nacional pelo Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro assentou-se na ideia de igualdade jurídica e na integração plena e imediata de brancos e negros no corpo político do Estado Imperial, reconhecendo esses grupos como participantes em condições equivalentes na definição da cidadania e da identidade nacional brasileira.

(B) A elite letrada do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro rompeu com a tradição iluminista e recusou o princípio da história como "mestra da vida" (*magistra vitae*), buscando constituir uma produção historiográfica autônoma, desvinculada dos interesses políticos, dos projetos de consolidação do Império e das iniciativas institucionais promovidas pelo Estado.

(C) A historiografia produzida no Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro formulou a identidade brasileira associando o Império ao papel de continuador da missão civilizadora europeia, adotando uma concepção restrita de Nação, marcada por hierarquizações raciais e sociais e pela valorização da matriz europeia.

(D) A historiografia do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro construiu uma identidade nacional baseada na valorização equivalente das matrizes europeia, africana e indígena, concebendo-as como participantes integradas, socialmente reconhecidas e politicamente iguais no processo de formação do Estado Imperial e na definição da brasilidade.

(E) O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro estruturou o conceito de brasilidade a partir de uma oposição ideológica, política e cultural à antiga metrópole portuguesa, tomando como principal referência para a organização nacional os modelos republicanos adotados pelos países vizinhos da América Latina após seus processos de independência.

Questão 24

(Correta: A)

Segundo a historiografia brasileira, analise as afirmativas a seguir sobre como se caracteriza o conceito de "segundo escravismo" (*second slavery*) e a sua especificidade no contexto do Brasil oitocentista. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Trata-se da manutenção das estruturas coloniais arcaicas e distantes das transformações globais, na qual o escravismo brasileiro se manteve estável graças ao desinteresse do Império em integrar a economia ao mercado industrial europeu.

(__)Trata-se da reestruturação e da expansão do cativeiro no século XIX impulsionadas pelas demandas do capitalismo global, que no Brasil esteve na articulação entre o Estado e a defesa da propriedade escrava ilegal originada do contrabando em massa de africanos.

(__)Trata-se de um modelo econômico exclusivo do Império do Brasil voltado à transição gradual da mão de obra para o trabalho assalariado, viabilizado pelo

cumprimento rigoroso da Lei de 7 de novembro de 1831 pelas autoridades imperiais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F.
(B) V – V – F.
(C) F – F – V.
(D) F – V – V.
(E) V – F – F.

Questão 25

(Correta: B)

A respeito das mudanças em relação à compreensão e aos usos dos documentos na pesquisa histórica desde a Escola Metódica, do século XIX, até a expansão documental promovida pelos Annales e pelas novas correntes historiográficas, do século XX, assinale a alternativa correta:

(A) O alargamento do conceito de documento no século XX excluiu as narrativas míticas e os documentos comprovadamente falsificados do campo de análise do historiador, visto que a verdade empírica se tornou o único critério para a legitimação de um documento histórico.
(B) O documento histórico não possui uma importância autônoma, eterna e imutável em si mesmo; ele é uma construção permanente que depende de um diálogo claro entre as questões do presente e os vestígios do passado.
(C) A Escola Metódica do século XIX rejeitava o uso de documentos oficiais do Estado, sendo a pioneira em estender a classificação de documento histórico a vestígios arqueológicos, ícones e instrumentos de trabalho cotidiano.
(D) O documento histórico não impõe qualquer limite ao historiador, tratando-se de um puro e exclusivo exercício de subjetividade contemporânea destituído de conexões materiais com seu passado.
(E) O documento fala por si mesmo e atua como uma lente transparente capaz de mostrar o passado exatamente como ocorreu ao historiador.

Questão 26

(Correta: C)

Com base na historiografia e na teoria da história, como se caracteriza atualmente a complexa relação entre história e memória? Analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A memória atua como um dos objetos de estudo e alimento para a História, mas elas se diferenciam fundamentalmente: a memória é passível de manipulações por estar ligada a interesses e jogos de poder, enquanto a História, como ciência, tem como norma a busca pela verdade.

(__)A disciplina histórica possui uma função de esclarecimento em relação à memória coletiva, cabendo à História (por meio de historiadores e do ensino) esclarecer os equívocos da memória coletiva.

(__)*História* e *memória* são conceitos idênticos na preservação do passado, atuando a História apenas como um registro passivo que aceita a memória coletiva de forma absoluta, sem necessidade de validação ou análise crítica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.
(B) V – F – V.
(C) V – V – F.
(D) F – F – V.
(E) F – V – F.

Questão 27

(Correta: C)

No contexto brasileiro em meados do século XIX, o discurso oficial afirmava o desaparecimento dos índios aldeados, classificando-os frequentemente como "mestiços" ou "civilizados". Sobre o que versava esse discurso, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Justificar a extinção das antigas aldeias coloniais e a apropriação de suas terras coletivas, uma vez que deixar de ser reconhecido juridicamente como "índio" implicava a perda dos direitos territoriais assegurados a esse grupo.

(__)Proteger essas populações da violência dos poderes locais, garantindo que a sua pluralidade étnica e a vida comunitária fossem respeitadas e mantidas pelo novo projeto de país.

(__)Fundamentar as propostas de intelectuais como Francisco Adolfo de Varnhagen, que advogava pela incorporação branda e pacífica das comunidades indígenas à nação em troca da preservação de suas identidades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 28

(Correta: C)

De acordo com o componente curricular de História, fundamentado no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, assinale a alternativa correta:

(A) O ensino de História requer que a análise do passado e das mudanças no tempo seja fundamentada exclusivamente em fontes escritas oficiais, garantindo que o estudante estabeleça relações de conhecimento distanciadas do tempo presente.

(B) Segundo a teoria Histórico-Cultural apresentada no documento, o desenvolvimento de funções mentais superiores (como lembrar, nomear e registrar) deve ser priorizado em uma primeira etapa, garantindo o domínio dos fatos históricos consolidados, para que somente depois o estudante seja estimulado a refletir sobre o seu contexto e a interagir na dimensão do "eu, o outro e o nós".

(C) O professor deve propor a resolução de situações-problema que motivem o estudante a formular perguntas e levantar hipóteses, tornando-o protagonista da investigação a partir de uma pluralidade de fontes históricas, superando assim a mera transmissão de saberes.

(D) O processo de apreensão do conhecimento no componente curricular de História deve se concentrar na transmissão direta de saberes e informações, priorizando a memorização dos conceitos para que o estudante possa utilizá-los no futuro.

(E) A diversidade de estudantes e suas vivências cotidianas, permeadas pela cultura familiar, devem ser isoladas da abordagem das unidades temáticas para não interferir na análise objetiva do passado e de suas especificidades.

Questão 29

(Correta: D)

Pensando na atuação do professor de História a partir da implementação da Lei n.º 11.645/2008, assinale a alternativa correta:

(A) O professor de História deve restringir o ensino das temáticas afro-brasileira e indígena às datas comemorativas, como o Dia da Consciência Negra e o Dia do Índio, conforme recomenda a lei.

(B) É suficiente que o professor de História aborde essas temáticas em um único projeto anual, evitando articulá-las com outros componentes curriculares como Literatura e Arte.

(C) A obrigatoriedade imposta pela Lei n.º 11.645/2008 aplica-se somente às escolas públicas, ficando as instituições privadas de ensino dispensadas de incluir esses conteúdos em seus currículos.

(D) Cabe ao docente de História garantir que os conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena sejam trabalhados de forma transversal e contínua ao longo de todo o currículo, e não apenas em momentos isolados do ano letivo.

(E) A Lei n.º 11.645/2008 determina que o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena seja oferecido apenas como atividade extracurricular, sem necessidade de integração ao planejamento da disciplina de História.

Questão 30

(Correta: B)

No ensino de História, o professor deve abordar a relação entre Tempo Histórico e Espaço. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Para o conhecimento histórico, a compreensão do Espaço não deve se limitar à localização por meio de representações cartográficas (mapas). Ela precisa incorporar a forma como os diferentes grupos sociais percebem e vivenciam esses lugares, englobando dimensões corporais, culturais, sociológicas e políticas.

(__)A historiografia ambiental contemporânea retomou os princípios do determinismo geográfico do século XIX, defendendo que o meio ambiente atua como uma prisão para a sociedade, determinando de forma isolada e unilateral o desenvolvimento das ações humanas ao longo dos séculos.

(__)O ensino de História demanda entender as interferências recíprocas entre os homens e a natureza. A compreensão de eventos como a formação de fronteiras nacionais só é efetiva quando são analisadas as diferentes concepções de território que os grupos envolvidos possuem, como as populações indígenas e os dominadores estrangeiros.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.
(B) V – F – V.
(C) V – V – F.
(D) F – V – F.
(E) F – F – V.

Questão 31

(Correta: A)

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre a Coroa portuguesa e os indígenas no Brasil do século XVI no que se refere ao mecanismo do uso do trabalho destes:

(A) A doutrina da "guerra justa", que autorizava o combate e a escravização dos nativos classificados como "infiéis" por resistirem à submissão política a Portugal ou por recusarem a conversão católica.

(B) A *bula papal Veritas Ipsa* (1537), que determinava a substituição da escravidão africana pela indígena nas lavouras de cana-de-açúcar, visando baratear os custos de produção.

(C) O sistema de "índios de corda", que garantia a liberdade jurídica absoluta de todos os nativos capturados em conflitos interétnicos, proibindo sua exploração comercial.

(D) O regime das feitorias, no qual os franceses repassavam o monopólio da venda de escravos nativos aos portugueses em troca do livre comércio de pau-brasil.

(E) A constatação da inaptidão inata dos indígenas para o trabalho agrícola, o que restringiu sua escravização apenas aos serviços domésticos e de subsistência nas povoações.

Questão 32

(Correta: A)

A historiografia recente sobre o regime militar no Brasil aborda a tortura como política de Estado naquele período. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A tortura e o extermínio foram oficializados como práticas autorizadas de repressão pelos oficiais-generais e pelos generais-presidentes, desmentindo a versão memorialística de que seriam apenas "excessos" cometidos de forma autônoma por subalternos ou "guardas de esquina".

(__)A anuência em relação à tortura não se restringia aos militares da "linha dura" ideológica, sendo admitida também por militares classificados como "moderados" ou pragmáticos, que a encaravam como uma necessidade conjuntural ou um "mal menor" para o cumprimento dos objetivos do regime.

(__)A política de tortura do Estado brasileiro foi concebida de maneira reativa e iniciada exclusivamente após a edição do Ato Institucional n.º 5 (AI-5) em 1968, configurando uma resposta direta e improvisada à adoção da luta armada pelas organizações de esquerda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – F.
(E) F – F – V.

Questão 33

(Correta: C)

Sobre o governo Vargas (1951-1954) e o projeto de desenvolvimento brasileiro, assinale a alternativa correta:

(A) O projeto de industrialização de Vargas apresentou caráter estritamente autárquico e nacionalista, rejeitando a participação de capital estrangeiro, a incorporação de tecnologias externas e a obtenção de empréstimos internacionais, em uma orientação econômica deliberadamente contrária aos interesses dos Estados Unidos.

(B) A burguesia industrial brasileira atuou de forma passiva e subordinada às iniciativas do Estado, enquanto a burocracia técnica governamental se consolidou como a única agente modernizadora, responsável pela formulação e condução das políticas cambiais, tarifárias e de estímulo ao desenvolvimento industrial.

(C) O planejamento governamental pautou-se em um "caminho do meio", que combinava o fortalecimento de empresas estatais em setores estratégicos com a busca por investimentos externos e tecnologia, contando com a participação ativa da burguesia industrial na formulação das políticas econômicas e industriais.

(D) A formulação das políticas de industrialização concentrou-se na Assessoria Econômica e ocorreu de forma isolada dos interesses empresariais, sem diálogo ou articulação com entidades representativas do setor industrial, como a Confederação Nacional da Indústria (CNI), na definição das políticas econômicas.

(E) Durante a crise política e econômica de 1953 e 1954, a burguesia industrial formou um bloco homogêneo e unificado com as demais frações da burguesia brasileira, superando divergências internas e concentrando sua atuação política no objetivo comum de promover a derrubada de Getúlio Vargas.

Questão 34

(Correta: A)

Segundo a literatura medieval elaborada por volta do ano 1.000, a historiografia constatou alguns aspectos relevantes da sociedade da época. Sobre a sua organização, assinale a alternativa correta:

(A) A sociedade organizava-se em oradores, guerreiros e trabalhadores, numa estrutura hierárquica e desigual, justificada como um reflexo da ordem divina e baseada na dependência mútua de serviços.

(B) A sociedade estava cindida em duas ordens principais, os leigos e os eclesiásticos, sendo a classe trabalhadora isenta de subordinação política devido à sua função de sustento material.

(C) A sociedade estruturava-se em três funções estritamente independentes e autossuficientes, em que as ordens não interagiam entre si, de forma a evitar o contágio dos pecados terrenos.

(D) A divisão social fundamentava-se na mobilidade entre as classes, permitindo que os laboratores ascendessem à condição de pugnatores através do trabalho árduo e do enriquecimento material.

(E) A sociedade dividia-se em clero, nobreza e camponeses, numa estrutura igualitária onde as ordens possuíam o mesmo poder político e alternavam as funções para manter a harmonia terrena.

Questão 35

(Correta: B)

A respeito do processo de independência das Treze Colônias em 1776, assinale a alternativa correta:

(A) Foi encabeçado de forma unânime por todas as colônias desde o princípio, tendo as elites do Sul como as maiores e mais precoces entusiastas da separação.

(B) Foi um projeto conduzido pelas elites coloniais brancas, que garantiu a emancipação política em relação à Inglaterra, mas manteve a escravidão e intensificou a exclusão de mulheres e indígenas.

(C) Resultou na abolição imediata da escravidão, uma vez que os líderes do movimento aplicaram de forma universal os ideais iluministas de liberdade e igualdade de John Locke.

(D) Consolidou-se a partir de um antigo e profundo sentimento nacionalista que unia todas as classes sociais em busca de uma democracia plenamente igualitária.

(E) Caracterizou-se por rejeitar as ideias iluministas e o liberalismo, optando por preservar as leis mercantis britânicas sob uma nova monarquia americana.

Questão 36

(Correta: A)

Considerando a cronologia e o desenvolvimento da civilização mesopotâmica entre o terceiro e o segundo milênio a.C., analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Entre os anos de 3.000 e 2.500 a.C., a escrita cuneiforme passou por um processo de simplificação, diminuindo de cerca de 2.000 para 600 ideogramas para facilitar o registo das complexas relações econômicas.

(__)A partir de 2.700 a.C., a região caracterizou-se por ser um império politicamente unificado e governado por Hamurábi, que impôs o seu famoso código de leis a todas as cidades neste período.

(__)A partir de 2.370 a.C. (com o Reino de Akad datado de 2.350 a.C.), a Mesopotâmia assistiu à centralização do poder sob a liderança de Sargão, que se sobrepôs às cidades independentes e formou o primeiro verdadeiro reino da região.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V.
(B) V – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – F.

Questão 37

(Correta: A)

Sobre o fim do regime monárquico no Brasil no final do século XIX, assinale a alternativa correta:

(A) O desenvolvimento econômico impulsionado pela lavoura cafeeira e a extinção do tráfico negreiro geraram uma acumulação de capitais que financiou a modernização da infraestrutura e exigiu a transição para o trabalho livre assalariado, o que inviabilizou a manutenção da escravidão, instituição que era o principal pilar de sustentação da monarquia.

(B) A proclamação da República foi o resultado direto de uma revolução popular violenta liderada pelos ex-escravos recém-libertos pela Lei Áurea, que destituíram as oligarquias cafeeiras do poder político e econômico.

(C) O declínio do regime monárquico ocorreu porque a elite agrária, empobrecida e falida pela proibição do tráfico de escravos em 1850, aliou-se às massas populares e aos negros libertos para derrubar o Imperador e instituir uma República com bases democráticas e de reforma agrária.

(D) O surgimento de uma nova classe média urbana (profissionais liberais, médicos e jornalistas) defendeu fortemente a manutenção do trabalho escravo e do poder pessoal absoluto de D. Pedro II, opondo-se violentamente às ideias abolicionistas que surgiram no interior do país.

(E) A imigração europeia em massa fortaleceu o sistema escravista, pois os imigrantes passaram a trabalhar em harmonia com os escravos nas lavouras, garantindo a sobrevida econômica do Império até que os militares exigissem a volta do trabalho exclusivamente servil.

Questão 38

(Correta: B)

No período pré-colombiano, durante o apogeu do Império Asteca (séculos XV e XVI), havia uma organização social e educacional. Sobre o tema, assinale a alternativa correta:

(A) A educação asteca organizava-se de maneira única, igualitária e laica, sendo oferecida segundo os mesmos princípios e conteúdos a todas as crianças da sociedade, sem distinções relacionadas à origem familiar, à posição social ou às funções que desempenhariam na vida adulta.

(B) O sistema educacional dividia-se entre os colégios de bairro, voltados prioritariamente à formação cidadã e militar, e o *calmecac*, instituição de caráter monástico e intelectual sob a tutela dos sacerdotes, destinada majoritariamente aos filhos da elite.

(C) A classe dos comerciantes (*pochteca*) concentrava de forma exclusiva o poder político e militar do Império Asteca, controlando as principais decisões do governo e ocupando obrigatoriamente todos os postos e cadeiras do grande conselho imperial estabelecido em Tenochtitlán.

(D) Os cidadãos comuns (*maceualtin*) constituíam uma camada social rigidamente fechada e permanente, sem possibilidade de mobilidade social, ascensão por méritos individuais ou acesso a posições de maior prestígio e comando, inclusive no âmbito da carreira militar asteca.

(E) Os escravos (*tlatlacotin*) formavam uma camada social completamente privada de direitos civis e patrimoniais, não podendo contrair casamento com pessoas livres, adquirir bens próprios ou exercer qualquer forma de posse sobre terras, propriedades ou outros recursos econômicos.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026