CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE ESPANHOL**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 22.

Candombe para todas las edades

A través del formato Talleres Nómades del Área Educativa, pensados para acercar distancias con la comunidad, distintas propuestas y actividades se desarrollan y potencian puertas afuera del Museo [del Carnaval]. Este fue el caso de los talleres de Candombe que realizamos en los distintos residenciales del Grupo Life durante los meses de junio y agosto.

Las prácticas artísticas tienen un valor muy importante en todas las etapas de la vida. En las personas mayores, participar de experiencias vinculadas al arte, estimulan la memoria, favorecen el bienestar, la imaginación, la autoestima, y habilitan la alegría de compartir con otros. El trabajo con la percusión, también genera oportunidades de explorar diferentes niveles en las

posibilidades cognitivas.

Agradecemos el entusiasmo de las supervisoras, cuidadoras, y participantes de cada uno de los espacios que se brindaron al máximo para potenciar cada una de las vivencias.

Museo del Carnaval. https://www.museodelcarnaval.org/candombe-para-todas-las-edades/. Acceso: 19 sep. 2026.

Questão 21

(Correta: E)

A partir de la lectura de la noticia "**Candombe para todas las edades**" responda: ¿cuál es el objetivo principal de los "Talleres nómades" implementados por el Área Educativa del Museo del Carnaval de Uruguay?

Seleccione la opción correcta:

(A) Detectar potenciales percusionistas para el desfile oficial del Carnaval.
(B) Movilizar proyectos culturales en residenciales de personas mayores.
(C) Formar a supervisoras y cuidadoras en la enseñanza formal del candombe.
(D) Sustituir las visitas guiadas tradicionales que se realizan dentro del museo.
(E) Reducir las distancias y fomentar la cercanía con la comunidad fuera del museo.

Questão 22

(Correta: A)

Según el texto, la práctica del candombe y la percusión en las personas mayores trasciende el aspecto puramente recreativo porque:

(A) Incide de forma integral en el bienestar emocional, la interacción social y las capacidades cognitivas.
(B) Permite que los/as adultos/as mayores se dediquen profesionalmente a la producción musical.
(C) Garantiza la recuperación total de enfermedades neurodegenerativas a corto plazo.
(D) Reemplaza la necesidad de tratamientos médicos y terapias físicas en los/as residenciales.
(E) Facilita el encuentro e intercambio directo entre los/as residentes de diferentes instituciones.

Questão 23

(Correta: A)

El Currículo de Blumenau toma como eje rector la perspectiva Histórico-Cultural. Desde esa perspectiva, el papel del/de la profesor/a debe ser el de:

(A) Mediador/a del proceso de enseñanza-aprendizaje.
(B) Transmisor/a de contenidos predefinidos en el currículo.
(C) Aplicador/a de evaluaciones estandarizadas, que garantan resultados comparables con otras regiones y/o países.
(D) Supervisor/a de las actividades propuestas en la clase.
(E) Repositor/a de información para los/as estudiantes.

Questão 24

(Correta: D)

Considere las afirmaciones acerca el enfoque por tareas. Escriba V si es verdadero y F si es falso:

(__)En el enfoque por tareas los/as alumnos/as incorporan la nueva lengua a partir de inventarios lingüísticos.

(__)Las tareas posibilitadoras son los pasos previos que se revelan como necesarios para que los/as alumnos/as puedan ejecutar la tarea final.

(__)Una de las propiedades de la tarea es que requiere que los/as alumnos/as den atención prioritaria al contenido de los mensajes.

Seleccione la alternativa que presenta la secuencia correcta:

(A) V – F – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) F – V – V.
(E) F – F – V.

Questão 25

(Correta: A)

¿Cuáles de las siguientes actividades son adecuadas para una secuencia didáctica sobre "La literatura latinoamericana" que busca desarrollar las competencias de escucha, lectura y producción textual?

I.Visualización de la entrevista "Isabel Allende y su nuevo libro: La palabra mágica", del canal de YouTube: Hitos De La Historia, acompañada de una guía de comprensión auditiva que aborde los tópicos principales de la entrevista, sus personajes y proceso de creación artística.

II.Lectura compartida de fragmentos de la novela "El cuaderno de Maya" de Isabel Allende, seguida de una discusión sobre los recursos estilísticos y el vocabulario en su contexto.

III.Realización de una reseña crítica por parte del estudiantado, aplicando los elementos característicos de la literatura del Siglo de Oro español.

IV.Producción de una reseña crítica de la novela "La ciudad de las bestias", de Isabel Allende.

V.Organización de un recital poético a partir de la obra de Federico García Lorca.

Seleccione la lista correcta:

(A) I, II y IV, solamente.
(B) III y IV, solamente.
(C) I, III y V, solamente.
(D) II y V, solamente.
(E) I, II, III, IV y V.

Questão 26

(Correta: B)

Lea el siguiente fragmento:

"El estudio evidencia que, aunque la variación léxica sea una realidad lingüística innegable, a menudo se presenta de forma exótica y superficial en los materiales de enseñanza, con énfasis en términos de baja frecuencia y escasa utilidad comunicativa. El análisis de corpora como el CORPES XXI, así como los aportes de la dialectología, refuerzan la necesidad de establecer criterios más objetivos para la selección del léxico a enseñar, considerando la frecuencia, la utilidad y los contextos reales de uso de la lengua."

FLORES, Amanda da S. 2025. Qual léxico do espanhol devemos ensinar? Mitos, verdades e problemas ainda não resolvidos. TCC. Porto Alegre: UFRGS.

Teniendo en cuenta las reflexiones del fragmento sobre la selección del léxico en la enseñanza del español, ¿qué propuesta de selección léxica resulta más coherente con los criterios defendidos en el texto para el diseño de una secuencia didáctica?

(A) Realizar la selección del léxico a enseñar a partir de las normas prescritas por la RAE, garantizando así la uniformidad del español enseñado, evitándose el uso de variaciones dialectales que puedan confundir al estudiantado.
(B) Realizar la selección del léxico a enseñar mediante la consulta a *corpus* lingüísticos, de manera que se prioricen términos de alta frecuencia y utilidad comunicativa, contextualizados en situaciones de uso auténticas y articulados con la variación dialectal del mundo hispanohablante.
(C) Seleccionar el léxico a enseñar a partir de listas temáticas fijas tomadas de manuales escolares tradicionales, garantizando así una estandarización nacional con lo que se enseña.
(D) Realizar la selección del léxico a enseñar de manera intuitiva, a partir de la experiencia personal del/de la propesor/a y de los intereses inmediatos del estudiantado, independientemente de la frecuencia con la que se utilizan.
(E) Seleccionar el léxico a enseñar a partir de listas temáticas, haciendo hincapié en términos exóticos y pintorescos de la diversidad cultural de los países hispanohablantes, para de esa manera garantizar que los/as estudiantes estén familiarizados con ellos.

Questão 27

(Correta: B)

Considere las siguientes afirmaciones sobre la prosodia del español. Escriba V si es verdadero y F si es falso:

(__)El español es una lengua de acento tonal, es decir, la entonación altera el significado léxico.

(__)Su función es la de ayudar a mejorar las habilidades comunicativas y de comprensión en contextos de habla nativa.

(__)La entonación en español permite distinguir frases declarativas, interrogativas y exclamativas.

Seleccione la opción con la secuencia correcta:

(A) F – V – F.
(B) F – V – V.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – V – V.

Questão 28

(Correta: C)

El texto a continuación carece de los acentos gráficos:

"La imagen fija y la imagen en movimiento son documentos de memoria que mas alla de presentar una realidad objetiva dan cuenta de los transitos del ser humano por la existencia. Cada pasaje de la vida que se ha capturado a traves de la fotografia lleva el sello subjetivo de quien fotografa. De esta manera, los medios audiovisuales devienen testimonios de un momento historico y permiten narrar recuerdos individuales sobre acontecimientos sociales."

MARÍN, Juliana. Memorias rurales a través del lente. Revista de la Universidad de Antioquia 347: 172-175, 4 dic 2023. Disponível em: https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaudea/article/view/355167/. Accesso: 19 sep 2026. (Adaptado).

Señale la opción que representa la lista de las palabras que deberían llevar tilde de acuerdo con las reglas del español:

(A) dán – existéncia – há – través – quién – indivíduales.
(B) imágen – memória – allá – dán – existéncia – quién.
(C) más – allá – tránsitos – través – fotografía – histórico.
(D) más – allá – tránsitos – há – fotografía – indivíduales.
(E) imágen – memória – tránsitos – existéncia – histórico.

Questão 29

(Correta: D)

Complete los espacios del siguiente trecho con las formas verbales adecuadas, conjugadas correctamente, para que el texto presente coherencia y sentido:

"Su obra ya _____ recorrido gran parte del mundo, _____ sido traducida a más de veinte idiomas, pero fue el Premio Cervantes el que _____ esa trascendencia y le dio visibilidad al Paraguay."

PORTAL GUARANÍ. Disponible en:

https://www.portalguarani.com/537_augusto_roa_bastos__.html. Acceso en: 19 sep 2026. (Adaptado).

Seleccione la alternativa que presenta la secuencia correcta:

(A) tendría – había – forzó.
(B) hubo – hubo – reforzaba.
(C) hubo – tuvo – reforzó.
(D) había – había – reforzó.
(E) habría – tendría – forzaría.

Questão 30

(Correta: C)

En la oración: *"La buena ciencia no padece de envejecimiento malogrado, sino que, **sin avinagrarse**, decanta como un buen vino y se transforma en un clásico"*.

LA PADULA, Pablo. Editorial - Ciencia Hoy siempre. Ciencia Hoy, Buenos Aires, 2025.

La construcción destacada en negrita cumple la función de:

(A) Complemento de régimen.
(B) Conector oracional.
(C) Complemento circunstancial de modo.
(D) Complemento agente.
(E) Complemento directo.

Questão 31

(Correta: B)

Complete los espacios con los adverbios o locuciones adverbiales adecuados para que el texto mantenga la coherencia y el sentido:

"Echó a andar _____. El polvo se enroscó a su escuálida figura. Subió hasta la picuda cara de pájaro donde la piel reseca se pegaba al hueso, curtida, grabada a fuego por los espinos del Chaco, por los gránulos morados de la pólvora que le embijaban los pómulos terrosos, uno de ellos arado _____ por el tajo de una bala. Estaba cambiado, sí; pero a él lo reconocieron _____."

ROA BASTOS, Augusto. 1997. Hijo de hombre. (Adaptado).

Seleccione la alternativa que presenta la secuencia correcta:

(A) paulatinamente – armoniosamente – de inmediato.
(B) con lentitud – a quemarropa – de inmediato.
(C) con sinceridad – a quemarropa – paulatinamente.
(D) sinceramente – en vano – rápidamente.
(E) a paso firme – de inmediato – a quemarropa.

Questão 32

(Correta: E)

En el fragmento: *"La buena ciencia no padece de envejecimiento malogrado, sino que, sin avinagrarse, decanta como un buen vino y se transforma en un clásico, tanto por su carácter formal, como de contenido, permitiendo saborear así también el tiempo al cual perteneció."*

LA PADULA, Pablo. Editorial - Ciencia Hoy siempre. Ciencia Hoy, Buenos Aires, 2025.

¿Qué función cumple la expresión "sin avinagrarse, decanta como un buen vino" en el texto?

(A) Señalar que la producción científica debe seguir normas estrictas de calidad, tal como la elaboración del vino requiere un proceso riguroso.
(B) Indicar que la ciencia, al igual que el vino, se deteriora inevitablemente con el paso del tiempo, perdiendo su valor original.
(C) Describir literalmente el proceso químico de fermentación del vino, aplicado a la conservación de los documentos científicos.
(D) Afirmar que el conocimiento científico solo adquiere valor cuando es reconocido por la crítica especializada, del mismo modo que un vino solo es valorado por los/as enólogos/as.
(E) Establecer una comparación metafórica entre el proceso de maduración de la ciencia y el del vino, destacando que el conocimiento científico, como el vino, mejora con el tiempo.

Questão 33

(Correta: A)

Lea el siguiente fragmento:

"El Corpus del Español del Siglo XXI (CORPES XXI) es, al igual que CREA, un corpus de referencia. En lingüística, se llama corpus a un conjunto formado por miles de textos (novelas, obras de teatro, guiones de cine, noticias de prensa, ensayos, transcripciones de noticiarios radiofónicos o televisivos, transcripciones de conversaciones, discursos, etc.) y cientos o miles de millones de formas. Sirve para conocer el significado y características de palabras, expresiones y construcciones a partir de los usos reales registrados. Un corpus de referencia tiene como propósito básico el de servir para obtener las características globales que presenta una lengua en un momento determinado de su historia. En el caso del español actual, el corpus debe contener textos de todos los tipos y también de todos los países que constituyen el mundo hispánico."

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. CORPES XXI: Corpus del Español del Siglo XXI. Madrid: Real Academia Española, 2026. Disponible en: https://www.rae.es/banco-de-datos/corpes-xxi. Acceso: 19 sep. 2026.

Considere cada una de las afirmaciones relacionadas al texto. Escriba V si es verdadero y F si es falso:

(__)La selección de textos en un corpus de referencia como el CORPES XXI debe limitarse a la norma culta de España para así garantizar el uso estandarizado del idioma.

(__)La utilidad principal de un corpus lingüístico radica en estudiar las palabras, expresiones y construcciones gramaticales a partir de contextos reales de uso.

(__)Un corpus lingüístico está constituido exclusivamente por textos literarios (novelas, obras de teatro y poesía).

Seleccione la opción que presenta la secuencia correcta:

(A) F – V – F.
(B) V – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 34

(Correta: D)

En el fragmento: *"En la casa de Lucha Reyes, en la calle Andalucía de la colonia Álamos, Ciudad de México, aumenta a cada minuto la consternación. No se sabe exactamente a qué hora la cantante se tomó veinticinco nembutales, deglutidos de uno en uno con media botella de tequila"*:

VELASCO, Alma. 2012. Me llaman la tequilera.

Seleccione el sinónimo de "consternación" en el contexto del fragmento:

(A) Delicadeza.
(B) Premonición.
(C) Curiosidad.
(D) Aflicción.
(E) Sobresalto.

Questão 35

(Correta: D)

En Uruguay, la palabra "gurí" es un término de amplio uso en el habla cotidiana. Considerando el contexto de la variación lingüística y regional del español, ¿cuál de las siguientes opciones constituye un sinónimo contextual de esta palabra?

(A) Silla.
(B) Tapete.
(C) Roedor.
(D) Niño.
(E) Conejo.

Questão 36

(Correta: C)

En el contexto de la variedad del español chileno, ¿qué significado tiene la palabra "cachai"?

Seleccione la opción correcta:

(A) ¡Apúrate! ¡Ándale!
(B) ¡Ten cuidado! ¡Presta atención!
(C) ¿Entiendes? ¿Comprendes?
(D) ¿Adónde vas? ¿Hacia dónde te dirijes?
(E) ¿Estás bien? ¿Cómo te sientes?

Questão 37

(Correta: C)

El Boom latinoaméricano es un fenómeno literario y editorial que tuvo lugar entre las décadas de 1960 y 1970. De los/as autores/as listados/as a continuación, ¿Cuáles hicieron parte de ese fenómeno?

Escriba V si es verdadero y F si es falso:

(__)Gabriela Mistral.

(__)Gabriel García Márquez.

(__)Karina Sáinz Borgo.

(__)Juan Rulfo.

(__)Julio Cortázar.

Seleccione la opción que presenta la secuencia correcta:

(A) V – F – F – V – V.
(B) F – V – F – F – V.
(C) F – V – F – V – V.
(D) F – F – V – V – F.
(E) V – V – V – F – F.

Questão 38

(Correta: D)

Pablo Neruda, cuyo nombre de nacimiento era Ricardo Eliécer Neftalí Reyes Basoalto, fue un poeta:

(A) Mexicano, autor de *Los elementos de la noche.*
(B) Peruano, autor de *Los heraldos negros.*
(C) Paraguayo, autor de *El poeta y sus encrucijadas.*
(D) Chileno, autor de *Veinte poemas de amor y una canción desesperada.*
(E) Uruguayo, autor de *Existir todavía.*

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026