# CADERNO DE QUESTÕES

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**
**EDITAL N.º 001/2026**

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

**1) Conferência inicial**
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

**2) Composição do caderno** *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

**3) Cartão-Resposta**
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

**4) Material permitido**
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

**5) Duração da prova**
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

**6) Regras de saída**
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

**7) Assinaturas**
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**




Nome completo: _____

Assinatura: _____

## LÍNGUA PORTUGUESA

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.**

### Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

## Questão 01

**(Correta: E)**

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

## Questão 02

**(Correta: C)**

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

*"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."*

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

## Questão 03

**(Correta: C)**

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

## Questão 04

**(Correta: D)**

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

## Questão 05

**(Correta: C)**

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

## Questão 06

**(Correta: E)**

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

## Questão 07

**(Correta: C)**

Leia o excerto a seguir:

*"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.*

*O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o*

*aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."*

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

## Questão 08

**(Correta: D)**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

## Questão 09

**(Questão anulada)**

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

*"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.*

*A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."*

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

## Questão 10

**(Correta: B)**

Leia o excerto a seguir:

***A vida medida pela entrega***

*"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]*

*"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."*

*Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."*

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### Questão 11

**(Correta: A)**

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

### Questão 12

**(Correta: E)**

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

### Questão 13

**(Correta: D)**

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

### Questão 14

**(Correta: A)**

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

## Questão 15

**(Correta: C)**

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

## Questão 16

**(Correta: B)**

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

## Questão 17

**(Correta: E)**

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

## Questão 18

**(Correta: C)**

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

## Questão 19

**(Correta: B)**

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

## Questão 20

**(Correta: C)**

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## Questão 21

**(Correta: C)**

No Ensino Religioso não confessional, a abordagem da diversidade cultural e religiosa pressupõe o reconhecimento da pluralidade de povos, saberes, cosmovisões, expressões simbólicas e tradições religiosas que constituem a sociedade brasileira.

I. Abordar as tradições religiosas de matriz indígena, africana e afro-brasileira implica o contato com cosmovisões e formas de relação com o sagrado distintas do modelo cristão-europeu que historicamente serviu de referência ao currículo escolar.

II. Por se fundamentarem na oralidade e na prática ritual, as tradições indígenas e afro-brasileiras devem ser tratadas no Ensino Religioso como manifestações folclóricas, reservando-se o estudo como tradição religiosa àquelas que possuem texto sagrado escrito.

III. A intolerância religiosa dirigida às religiões de matriz africana pode ser compreendida como expressão de racismo, na medida em que a desqualificação de suas crenças e práticas se vincula à inferiorização histórica dos grupos que as produziram.

IV. A perspectiva não confessional do Ensino Religioso recomenda que, para preservar a laicidade da escola, o professor evite abordar tradições religiosas que sejam alvo de preconceito na comunidade escolar, a fim de prevenir conflitos.

É correto o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

## Questão 22

**(Correta: E)**

A ancestralidade, nas culturas de matriz africana, articula dimensões religiosas, sociais e culturais das populações afrodescendentes no Brasil.

Considere as afirmativas relacionadas à filosofia da ancestralidade apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A religião, que ocupa o centro da filosofia da ancestralidade, não se limita à adoração dos deuses, articulando-se também como estratégia de resistência política e cultural e como fundamentação ética, estética e epistemológica.

(__)A tradição, fundamental para a cultura negra na transmissão da matriz simbólica do grupo, caracteriza-se pela preservação do passado, imune às transformações do tempo e dos lugares.

(__)No caso dos negros da diáspora, os terreiros tornaram-se depositários dos símbolos da origem mítica, e a ancestralidade constitui uma inserção comunitária alimentada pela capacidade de traçar genealogias e de contar as histórias do coletivo.

(__)Os valores africanos sustentados pela tradição restringem-se aos grupos de ascendência africana, uma vez que a dinâmica da ancestralidade é inacessível a outros grupos raciais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – F.
(B) F – V – F – V.
(C) V – F – F – V
(D) F – F – V – V.
(E) V – F – V – F.

## Questão 23

**(Correta: C)**

Leia o excerto que segue:

*"Quando foi negado ao escravizado 'falar' sua língua, negaram-lhe sua cultura. Para os povos tradicionais de matriz africana, a palavra é uma força vital e fundamental, pois é o enunciado oral, é uma exteriorização de forças vitais e o resultado da integração de forças vitais das pessoas."*

BRASIL. Ministério da Justiça e Cidadania. Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial. Povos e comunidades tradicionais de matriz africana: cartilha. Brasília, DF: SEPPIR, 2016.

A partir da leitura do excerto e considerando o papel da oralidade na transmissão de saberes nas tradições religiosas de matriz africana, é correto afirmar que:

(A) A palavra falada tem função predominantemente informativa, cabendo à escrita a transmissão da essência do ser e das normas de conduta da comunidade.
(B) As normas de conduta transmitidas pela oralidade referem-se unicamente à relação da pessoa com o sagrado, sem implicações em sua relação consigo mesma e com a sociedade.
(C) Pela oralidade transmite-se o *ìwà*, compreendido como as características e as qualidades que a pessoa possui ou que pode vir a adquirir, bem como o destino, construído nos procedimentos diários da pessoa no *àiyé*.
(D) O destino é predeterminado pelas divindades, de modo que as virtudes e a conduta cotidiana da pessoa não interferem nas oportunidades que surgem em sua vida.
(E) O *ìwà* corresponde a um conjunto fixo de características herdadas ao nascer, as quais a oralidade apenas registra, sem possibilidade de transformação ao longo da vida.

## Questão 24

**(Correta: B)**

Na avaliação do Ensino Religioso, centrada nas competências do educando, podem ser adotados critérios que revelam níveis de aprendizagem, indicando o lugar em que o educando se encontra e o que é necessário para ajudá-lo a se superar. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada critério de avaliação à sua respectiva descrição:

**Primeira coluna: critério de avaliação**

1.Contato

2.Sistematização

3.Aprofundamento

**Segunda coluna: descrição**

(__)O estudante utiliza o conceito, analisa e tira suas conclusões, sintetiza expondo o que entendeu e posiciona-se diante do conhecimento.

(__)O estudante demonstra conhecer o tema por meio de evocação, reconhecimento e interpretação linear, com aplicação de regras e conceitos.

(__)O estudante interpreta e apresenta fatos, conceitos e opiniões sobre o tema, sendo capaz de comparar, explicar, inferir e extrapolar em busca de novas estratégias para resolver uma situação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 1 – 3.
(B) 3 – 1 – 2.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 1 – 3 – 2.
(E) 3 – 2 – 1.

## Questão 25

**(Correta: A)**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) assumiu a interculturalidade como um dos fundamentos epistemológicos do Ensino Religioso, com o propósito de contemplar o reconhecimento das histórias, memórias, crenças, convicções e valores do outro. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir sobre a perspectiva intercultural:

I.A interculturalidade não se restringe a uma teoria, constituindo-se como uma postura de vida que requer o reconhecimento do próprio "analfabetismo intercultural" como condição para a abertura e a aprendizagem de outras tradições culturais.

II.Na perspectiva intercultural, o diálogo é existencial e exige um desarme de si próprio para que se possa apreender, no mesmo nível de legitimidade, o enunciado do outro.

III.Por pressupor abertura às diferenças, a interculturalidade relativiza a responsabilidade nas relações humanas, situando-a em um nível abaixo ao da liberdade individual.

IV.Ao preconizar que as culturas sejam tratadas com equidade, a interculturalidade exige a instauração de processos decoloniais do poder, do saber, do ser e do crer, sem que isso implique desqualificar a fé dos sujeitos.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) III e IV, apenas.
(E) I e III, apenas.

## Questão 26

**(Correta: D)**

A trajetória do Ensino Religioso na educação brasileira foi marcada por alianças e tensões entre Estado e Igreja, que resultaram em diferentes dispositivos legais ao longo do tempo.

Nesse contexto, ordene os marcos legais apresentados a seguir:

(__)Aprovação de lei que definiu o Ensino Religioso como parte integrante da formação básica do cidadão, assegurando o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil e vedando quaisquer formas de proselitismo.

(__)Primeiro reconhecimento, na legislação, da existência de estudantes não católicos, que deixaram de ser obrigados a frequentar a aula de instrução religiosa.

(__)Regulamentação, durante o Governo Provisório de Getúlio Vargas, do ensino da religião de caráter facultativo nos estabelecimentos de instrução primária, secundária e normal.

(__)Determinação constitucional de que seria leigo o ensino ministrado nos estabelecimentos públicos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência cronológica correta em que esses marcos ocorreram:

(A) 2 – 3 – 4 – 1.
(B) 4 – 2 – 1 – 3.
(C) 4 – 3 – 1 – 2.
(D) 2 – 4 – 3 – 1.
(E) 3 – 4 – 2 – 1.

## Questão 27

**(Correta: B)**

Ao longo da história, o Ensino Religioso foi sustentado por diferentes fundamentos epistemológicos. Sobre o tema, leia o texto a seguir:

A proposta de Educação Religiosa Escolar, de caráter ecumênico, que diferenciou Ensino Religioso e catequese, teve como centralidade a _____ dos estudantes. Posteriormente, os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso estabeleceram como objeto de estudo o _____, fundamentando-se na _____ como base epistemológica. A Base Nacional Comum Curricular, por sua vez, reformulou o objeto de estudos desse componente, definindo-o como _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto:

(A) Espiritualidade – sagrado – fenomenologia da religião – diálogo inter-religioso.
(B) Religiosidade – fenômeno religioso – fenomenologia da religião – conhecimento religioso.
(C) Religiosidade – conhecimento religioso – ética da alteridade – fenômeno religioso.
(D) Fé – fenômeno religioso – teologia cristã – conhecimento religioso.
(E) Fé – conhecimento religioso – teologia cristã – fenômeno religioso.

## Questão 28

**(Correta: D)**

O currículo do Ensino Religioso previsto na Base Nacional Comum Curricular sinaliza um percurso de aprendizagem centrado em dois princípios, considerados mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes. Assinale a alternativa que apresenta esses princípios:

(A) A problematização e a sistematização.
(B) A alteridade e a interculturalidade.
(C) A tolerância e a convivência.
(D) A pesquisa e o diálogo.
(E) A observação e a interpretação.

## Questão 29

**(Correta: B)**

Cultura, tradição e religiões são elementos que se conectam estabelecendo entre si uma profunda relação. Essa articulação provém, inclusive, do sentido etimológico dos termos *cultura* e *culto*, que têm origem na mesma raiz latina, *cultus*, cujo significado é:

(A) Aproximação de pessoas que alimentam crenças comuns.
(B) Adoração ao divino/sagrado.
(C) Superação dos limites da própria existência.
(D) Reverência aos mortos e aos ancestrais.
(E) Transmissão da matriz simbólica do grupo.

## Questão 30

**(Correta: A)**

No Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, o componente curricular de Ensino Religioso é desenvolvido em consonância com a perspectiva Histórico-Cultural, que fundamenta todo o documento.

Considerando a articulação entre esse componente e os pressupostos dessa perspectiva teórica, analise as afirmativas a seguir:

I.No contexto da atividade de aprendizagem em Ensino Religioso, o estudante é agente ativo do processo de apropriação e de ressignificação do conhecimento religioso veiculado na escola, estabelecendo conexões com saberes prévios, experiências pessoais ou fenômenos sociais.

II.Como os conceitos espontâneos, construídos nas experiências cotidianas, e os conceitos científicos se formam sob as mesmas condições internas e externas, as vivências religiosas dos estudantes podem substituir a sistematização dos conhecimentos religiosos no Ensino Religioso.

III.Coerente com o princípio de que as Atividades de Ensino e de Estudo devem ter caráter voltado para a criação, os conhecimentos religiosos não são apresentados em sala de aula apenas na forma de resultados e respostas, mas como possibilidades para o desenvolvimento do processo autoral dos estudantes.

IV.A avaliação, nessa perspectiva, não se centra na definição verbal dos conceitos, mas na capacidade de o estudante utilizar o conteúdo como mediador na explicação de novos objetos e fenômenos da realidade, o que, no Ensino Religioso, pode se expressar na problematização de representações sociais preconceituosas sobre o outro.

É correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) III, apenas.

## Questão 31

**(Correta: E)**

Um dos objetivos do Ensino Religioso, de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, é contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, de princípios éticos e da cidadania. Na perspectiva Histórico-Cultural, que fundamenta o documento, a aprendizagem acontece por meio do processo reflexivo e da construção de sentidos a partir:

(A) das experiências sensoriais imediatas, que dispensam a generalização e a formação de conceitos.
(B) das demandas imediatas da sociedade, às quais o sujeito precisa se adaptar.
(C) dos conceitos científicos, desconsiderando os conhecimentos cotidianos dos estudantes.
(D) das vivências espontâneas do sujeito, independentemente da mediação do professor.
(E) dos significados historicamente construídos.

## Questão 32

**(Correta: C)**

Os templos religiosos revelam a busca humana pelo contato com o divino. Em cada parede, cúpula, cor, traçado ou imagem há traços de uma cultura, de um povo e de uma fé. Considerando os espaços sagrados de diferentes tradições religiosas presentes na cidade de São Paulo, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando-os com as suas respectivas características:

**Primeira coluna: espaço sagrado**

1.Catedral Metropolitana Ortodoxa Antioquina

2.Mesquita Brasil

3.Templo budista Tzong Kwan

4.Sinagoga Adat Ischurun

**Segunda coluna: características**

(__)Na entrada, há uma pilha de um elemento da vestimenta sagrada, que cobre a cabeça, costurados em veludo, e, no centro do espaço, encontra-se a arca santa, grande armário onde são guardados os rolos sagrados escritos à mão, em pergaminhos de pele de carneiro.

(__)Possui um iconostácio que reúne 65 ícones de santos, profetas e cenas bíblicas, em cujo centro está a porta régia, fechada por uma cortina que somente o sacerdote pode transpor, delimitando o espaço onde se consagram o pão e o vinho.

(__)No salão cerimonial, espaço de silêncio e meditação, as almofadas espalhadas pelo chão de madeira estão voltadas para um altar com a imagem do mestre da Terra Pura Ocidental.

(__)Iniciado em 1927 e reconhecido como o primeiro templo de sua tradição no país, tem a parte interna enfeitada por arabescos e o chão revestido de carpete listrado, que indica a posição dos fiéis durante a oração.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 4 – 1 – 3.
(B) 1 – 3 – 2 – 4.
(C) 4 – 1 – 3 – 2.
(D) 4 – 3 – 1 – 2.
(E) 2 – 1 – 3 – 4.

## Questão 33

**(Correta: A)**

Para os povos indígenas, a terra não é um bem material que possa ser avaliado em dinheiro, mas o espaço para viver os costumes e as tradições, reproduzir a cultura e repassá-la aos descendentes. O povo Munduruku, que habita a bacia do Rio Tapajós, no Pará, encarna um relacionamento de interdependência entre a humanidade e a natureza. Em sua cosmologia, essa relação é sempre mediada por espíritos protetores, chamados de Mães, como a Mãe da caça e a Mãe dos peixes, a quem se deve respeito para que o alimento não falte.

Com base no texto, é correto afirmar que, na cosmologia Munduruku:

(A) O território, a espiritualidade e o modo de vida são dimensões indissociáveis, de forma que as atividades de subsistência, como a caça e a pesca, envolvem relações de respeito e reciprocidade com seres espirituais.
(B) A terra possui valor sagrado por ser propriedade ancestral do povo, o que a torna um patrimônio que pode ser substituído por outro território de dimensões equivalentes.
(C) A dimensão espiritual está restrita a espaços e momentos rituais específicos, separados das atividades cotidianas.
(D) Os espíritos protetores representam uma explicação simbólica provisória, que tende a ser substituída à medida que o povo passa a ter acesso ao conhecimento científico sobre a natureza.
(E) A natureza é entendida como um conjunto de recursos colocados à disposição do ser humano, cabendo aos espíritos protetores garantir sua exploração ilimitada.

## Questão 34

**(Correta: D)**

A laicidade do Estado é um princípio relacionado à garantia das liberdades de pensamento, crença e convicção e à convivência com a diversidade religiosa. Sobre esse princípio e sua construção histórica, assinale a alternativa correta:

(A) Por ter sido consolidada pela teoria política e jurídica, a laicidade assume significados e finalidades uniformes nos diferentes contextos, sendo possível identificar Estados total e definitivamente laicos.
(B) O Estado laico não tem competência para proibir ou interferir nas crenças e práticas religiosas de seus cidadãos em nenhuma hipótese, ainda que atentem contra os valores públicos e coletivos comuns.
(C) O seguimento de determinada crença por uma maioria da população autoriza o Estado a incentivá-la, desde que isso ocorra sem práticas de proselitismo.
(D) O ideal laico configurou-se em momentos marcados por opressões, intolerâncias e cerceamento das liberdades, provocados tanto pela religião quanto pelo Estado, ou pela aliança entre eles, emergindo como princípio facilitador da convivência com a diversidade.
(E) Na América Latina e no Caribe, a emergência da ideia laica foi defendida exclusivamente por setores sociais que visavam diminuir a influência do catolicismo e das igrejas evangélicas na esfera pública, como republicanos e liberais.

## Questão 35

**(Correta: E)**

No que tange à espiritualidade dos povos ciganos, suas características mais fortes seriam a pluralidade e o sincretismo religioso. Ainda assim, os Roma mantêm como fator identitário um sistema particular de crenças, que se manifesta em práticas cotidianas e em um conjunto de regras e valores. Sobre esse sistema, assinale a alternativa correta:

(A) A *Kintala* designa o conjunto complexo de regras que governam questões como limpeza, pureza, respeito, honra e justiça, cuja observância define a ciganidade.

(B) O *Wuzho* designa a poluição ritual transmitida de objeto a objeto por meio do contato, razão pela qual as roupas da parte inferior do corpo são lavadas separadamente.

(C) O *Marimé* designa aquilo que é puro, associado à parte superior do corpo, especialmente à boca, em razão de sua capacidade de ingerir alimentos.

(D) Por adotarem a religião predominante do país onde vivem, os *Roma* abandonaram as crenças originárias do hinduísmo indiano, que permanecem apenas como referência histórica.

(E) O *Romanipé* designa a cosmovisão cigana e consiste em viver uma vida pura, sendo necessário para uma vida espiritualmente equilibrada, conhecida como *Kintala*, termo semelhante ao *Karma*.

## Questão 36

**(Correta: C)**

Considere, hipoteticamente, que uma escola desenvolva uma atividade sobre diferentes tradições religiosas e filosofias de vida. Durante a atividade, os estudantes são convidados a apresentar suas perspectivas, ouvir posições distintas e discutir sem a intenção de convencer os demais a aderirem a determinada crença.

À luz dos princípios do diálogo inter-religioso e de uma abordagem não confessional, plural e inclusiva do Ensino Religioso, assinale a alternativa correta:

(A) A pluralidade religiosa autoriza o professor a apresentar determinada tradição como referência principal, desde que também mencione outras crenças.

(B) A abordagem não confessional exige que manifestações religiosas sejam evitadas no espaço escolar, preservando-se apenas perspectivas não religiosas.

(C) O diálogo inter-religioso pressupõe reconhecimento da diversidade, escuta do outro e respeito às diferentes convicções, sem finalidade de proselitismo.

(D) O diálogo inter-religioso pressupõe a substituição das diferenças por valores comuns, evitando a manifestação de convicções particulares.

(E) O diálogo inter-religioso busca estabelecer qual tradição apresenta argumentos mais consistentes, desde que o debate ocorra de forma respeitosa.

## Questão 37

**(Correta: B)**

A trajetória do Ensino Religioso no Brasil foi marcada pela aliança entre Estado e Igreja, pelos debates em torno do ensino leigo e, mais recentemente, pela busca de superação de seu enfoque confessional. Sobre essa trajetória, assinale a alternativa correta:

(A) A Constituição de 1934 retirou o dispositivo que instituía o "ensino leigo" e reintroduziu o Ensino Religioso em caráter obrigatório, formulação mantida nas Constituições posteriores.

(B) A expressão "Ensino Religioso" foi cunhada na década de 1930 para designar a prática sistemática do ensino confessional nos estabelecimentos de ensino, com caráter de disciplina.

(C) As organizações de caráter ecumênico criadas a partir da década de 1970 tomaram como referencial a diversidade cultural religiosa brasileira, consolidando desde então a abordagem inter-religiosa.

(D) A redação original da Lei n.º 9.394/1996 já vedava quaisquer formas de proselitismo, cabendo à Lei n.º 9.475/1997 incluir o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil.

(E) Os primeiros cursos de licenciatura para formar docentes de Ensino Religioso foram criados após a inclusão desse componente curricular na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao final de 2017.

## Questão 38

**(Correta: B)**

O componente curricular de Ensino Religioso apresenta, no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, possibilidades metodológicas organizadas para os Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e para os Anos Finais (6º ao 9º ano) do Ensino Fundamental. Entre as possibilidades metodológicas indicadas somente para os Anos Finais, encontra-se:

(A) A realização de entrevistas com pessoas próximas do convívio do estudante, como familiares, amigos e integrantes da comunidade.

(B) A saída de estudos a templos sagrados, aldeias indígenas ou outros espaços que possibilitem investigação e reflexão sobre os temas.

(C) A leitura e análise de imagens, articuladas à produção de cartazes para sistematização e socialização dos conhecimentos trabalhados.

(D) O trabalho com massinha de modelar e símbolos, associado à representação e à expressão dos conteúdos desenvolvidos nas atividades.

(E) A realização de pesquisas, com diálogo e socialização das atividades desenvolvidas pelos estudantes.

## Questão 39

**(Correta: A)**

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram

confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

## Questão 40

**(Correta: B)**

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

# FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **01** | A | B | C | D | E |
| **02** | A | B | C | D | E |
| **03** | A | B | C | D | E |
| **04** | A | B | C | D | E |
| **05** | A | B | C | D | E |
| **06** | A | B | C | D | E |
| **07** | A | B | C | D | E |
| **08** | A | B | C | D | E |
| **09** | A | B | C | D | E |
| **10** | A | B | C | D | E |
| **11** | A | B | C | D | E |
| **12** | A | B | C | D | E |
| **13** | A | B | C | D | E |
| **14** | A | B | C | D | E |
| **15** | A | B | C | D | E |
| **16** | A | B | C | D | E |
| **17** | A | B | C | D | E |
| **18** | A | B | C | D | E |
| **19** | A | B | C | D | E |
| **20** | A | B | C | D | E |

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **21** | A | B | C | D | E |
| **22** | A | B | C | D | E |
| **23** | A | B | C | D | E |
| **24** | A | B | C | D | E |
| **25** | A | B | C | D | E |
| **26** | A | B | C | D | E |
| **27** | A | B | C | D | E |
| **28** | A | B | C | D | E |
| **29** | A | B | C | D | E |
| **30** | A | B | C | D | E |
| **31** | A | B | C | D | E |
| **32** | A | B | C | D | E |
| **33** | A | B | C | D | E |
| **34** | A | B | C | D | E |
| **35** | A | B | C | D | E |
| **36** | A | B | C | D | E |
| **37** | A | B | C | D | E |
| **38** | A | B | C | D | E |
| **39** | A | B | C | D | E |
| **40** | A | B | C | D | E |

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

**18 de outubro de 2026**