CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: A)

Considerando a concepção de criança presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), assinale a alternativa correta:

(A) A criança é compreendida como sujeito histórico e de direitos, que constrói sentidos sobre o mundo nas relações sociais e nas experiências vivenciadas.

(B) A criança deve ser considerada principalmente como receptora das experiências organizadas pelo professor, pois a sistematização do conhecimento compete ao adulto.

(C) A criança deve ser preparada progressivamente para as exigências do Ensino Fundamental, tendo os conteúdos escolares como referência central do trabalho pedagógico.

(D) A criança é compreendida prioritariamente a partir de suas características biológicas, que determinam os modos como aprende e se desenvolve.

(E) A criança apresenta formas de desenvolvimento essencialmente universais, cabendo à instituição adequar o ensino às etapas previamente determinadas.

Questão 22

(Correta: C)

Na Educação Infantil, a organização dos tempos, espaços e materiais constitui uma dimensão do trabalho pedagógico. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma organização coerente com os princípios da Educação Infantil segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

(A) Organizar os espaços de maneira fixa, evitando alterações que possam interferir na rotina planejada pelo professor.

(B) Priorizar espaços destinados às atividades dirigidas, reservando momentos de exploração livre apenas para os intervalos da rotina.

(C) Organizar tempos, espaços e materiais de modo intencional, possibilitando exploração, interação, autonomia e diferentes experiências pelas crianças.

(D) Disponibilizar materiais exclusivamente após a orientação do professor, garantindo que todas as crianças realizem a mesma experiência.

(E) Estabelecer uma sequência rígida de atividades para garantir que todas as crianças tenham acesso aos mesmos conhecimentos no mesmo período.

Questão 23

(Correta: E)

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir sobre cuidar e educar na Educação Infantil:

I.Cuidar e educar constituem dimensões indissociáveis do trabalho pedagógico.

II.Os momentos de alimentação, higiene e descanso podem envolver aprendizagens relacionadas à autonomia e à convivência.

III.As ações de cuidado não possuem dimensão pedagógica, pois correspondem exclusivamente às necessidades físicas das crianças.

IV.A instituição de Educação Infantil deve considerar as necessidades de cuidado como parte de sua responsabilidade educativa.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.

(B) I e II, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) III, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 24

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, durante uma proposta com diferentes materiais de desenho, algumas crianças passaram a representar elementos de suas experiências familiares. A professora, ao observar as produções, reorganizou o espaço, disponibilizou novos materiais e formulou perguntas que favoreceram a ampliação das representações.

Assinale a alternativa que descreve a atuação da professora:

(A) Mediação pedagógica, pois observa as experiências das crianças e intervém intencionalmente para ampliá-las.

(B) Controle do processo de aprendizagem, pois determina previamente o resultado esperado.

(C) Escolarização antecipada, pois organiza uma atividade gráfica com objetivos previamente definidos.

(D) Avaliação classificatória, pois utiliza as produções infantis para estabelecer diferenças entre as crianças.

(E) Ensino diretivo, pois substitui as experiências espontâneas das crianças por atividades determinadas pelo adulto.

Questão 25

(Correta: D)

Sobre as interações e brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

(A) As interações entre crianças devem ser reduzidas durante atividades pedagógicas para evitar conflitos e dispersões.

(B) A brincadeira somente assume caráter pedagógico quando conduzida diretamente pelo professor e vinculada a um conteúdo específico.

(C) As brincadeiras devem ocorrer prioritariamente em momentos livres, sem relação com o planejamento docente.

(D) As brincadeiras constituem experiências por meio das quais as crianças podem produzir sentidos, estabelecer relações e ampliar conhecimentos.

(E) As interações entre crianças possuem função predominantemente social, enquanto as aprendizagens devem ocorrer em atividades planejadas pelo adulto.

Questão 26

(Correta: B)

Considere as afirmativas sobre avaliação na Educação Infantil:

I.A observação e o registro das experiências das crianças podem subsidiar o planejamento docente.

II.A avaliação deve acompanhar os processos vivenciados pelas crianças, considerando seu desenvolvimento.

III.A comparação sistemática entre as crianças é necessária para identificar aquelas que apresentam melhor desempenho.

IV.Os registros avaliativos podem contribuir para a reflexão do professor sobre as experiências oferecidas.

Assinale a alternativa correta:

(A) III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 27

(Correta: A)

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a respeito dos princípios éticos, políticos e estéticos que orientam as propostas pedagógicas da Educação Infantil, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os princípios com as respectivas descrições:

Primeira coluna: Príncipios

1.Princípios éticos

2.Princípios políticos

3.Princípios estéticos

Segunda coluna: Descrição

(__)Valorização da sensibilidade, criatividade, ludicidade e diferentes formas de expressão.

(__)Exercício da cidadania, respeito aos direitos e participação na vida coletiva.

(__)Respeito, solidariedade, responsabilidade e valorização das diferenças.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 2 – 1.
(B) 2 – 3 – 1.
(C) 1 – 2 – 3.
(D) 3 – 1 – 2.
(E) 2 – 1 – 3.

Questão 28

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma professora perceba que algumas crianças demonstram interesse por diferentes formas de comunicação durante uma brincadeira. Em vez de restringir a atividade à linguagem oral, passa a disponibilizar desenhos, objetos, gestos, movimentos, músicas e outros recursos para que as crianças expressem suas ideias. A prática descrita está relacionada principalmente à valorização _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna na afirmação:

(A) das múltiplas linguagens e experiências das crianças.
(B) da padronização das formas de expressão infantil.
(C) da antecipação dos conteúdos escolares.
(D) da substituição das interações por atividades individuais.
(E) da organização de atividades exclusivamente orientadas pelo professor.

Questão 29

(Correta: A)

Sobre a relação entre instituição de Educação Infantil e família, analise as afirmativas a seguir:

I.A relação com as famílias deve ser pautada pelo diálogo e pelo reconhecimento da importância de diferentes contextos de vida das crianças.

II.A instituição deve substituir a família nas decisões relativas à educação da criança.

III.A comunicação entre instituição e família pode contribuir para o acompanhamento das experiências e do desenvolvimento infantil.

IV.A participação da família deve ocorrer somente quando a instituição identificar algum problema relacionado à criança.

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) I e II, apenas.

Questão 30

(Correta: B)

Sobre a documentação pedagógica, fundamentada no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão coerente com o trabalho pedagógico na Educação Infantil:

(A) Tem como finalidade principal registrar a frequência das crianças e controlar sua participação nas atividades.

(B) Pode reunir registros das experiências das crianças e contribuir para a reflexão docente e a reorganização das propostas pedagógicas.

(C) Deve apresentar apenas os resultados considerados adequados pelo professor, evitando registros de processos ainda não consolidados.

(D) Tem como principal finalidade produzir informações para classificar as crianças segundo seus níveis de desenvolvimento.

(E) Consiste exclusivamente no preenchimento de documentos administrativos exigidos pela instituição.

Questão 31

(Correta: E)

Admita, para fins desta questão, que em uma turma de Educação Infantil, a professora observe que determinada criança ainda não participa de uma brincadeira simbólica da mesma forma que os colegas. Em vez de retirar a criança da atividade ou propor uma tarefa paralela considerada "mais fácil", a professora reorganiza os materiais, aproxima-se do grupo, realiza algumas intervenções e cria possibilidades para que a criança participe progressivamente da situação compartilhada.

Considerando a perspectiva Histórico-Cultural, a ação da professora está fundamentada principalmente na compreensão de que:

(A) o desenvolvimento da criança deve ocorrer antes da aprendizagem, cabendo ao professor aguardar a maturação necessária para novas experiências.

(B) a mediação deve ser evitada em situações de brincadeira, pois a intervenção adulta interfere na espontaneidade infantil.

(C) a aprendizagem resulta fundamentalmente da repetição individual de atividades, sendo a interação social um elemento secundário.

(D) a igualdade pedagógica exige que todas as crianças realizem simultaneamente as mesmas ações e alcancem resultados equivalentes.

(E) a intervenção pedagógica pode criar condições para que a criança realize, com apoio social, ações que ainda não realiza de forma autônoma.

Questão 32

(Correta: B)

Considere, hipoteticamente, que uma professora registre sistematicamente falas, ações, hipóteses e formas de interação das crianças durante uma sequência de experiências. Ao analisar os registros, percebe que determinadas propostas não possibilitaram a participação esperada por parte do grupo e decide reorganizar tempos, materiais e formas de intervenção. Nessa situação, a relação estabelecida entre documentação, avaliação e planejamento pode ser caracterizada como:

(A) Utilização da avaliação para classificar as crianças e posterior reorganização das atividades segundo seus níveis de desempenho.

(B) Articulação entre observação, documentação, interpretação dos processos infantis e tomada de decisões pedagógicas.

(C) Substituição do planejamento por intervenções espontâneas, definidas conforme os acontecimentos cotidianos.

(D) Utilização da documentação para comprovar que todas as crianças alcançaram os objetivos estabelecidos para a sequência.

(E) Utilização dos registros como instrumentos de controle do cumprimento do planejamento previamente estabelecido.

Questão 33

(Correta: D)

Para fins de simulação, suponha que uma instituição organize sua rotina com horários fixos para todas as atividades. A equipe justifica que a padronização garante igualdade entre as crianças. Entretanto, durante as experiências, algumas crianças necessitam de mais tempo para explorar os materiais, enquanto outras demonstram interesse em ampliar determinada proposta. A equipe decide discutir a organização dos tempos e espaços.

Considerando os princípios da Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a reorganização mais coerente:

(A) Ampliar a quantidade de atividades dirigidas para assegurar que todas as crianças alcancem os mesmos resultados.

(B) Manter a rotina integralmente fixa, pois a igualdade exige que todas as crianças disponham do mesmo tempo para cada experiência.

(C) Eliminar a rotina institucional, permitindo que cada criança escolha livremente os horários de todas as atividades.

(D) Manter referências temporais que ofereçam previsibilidade, mas flexibilizar a organização conforme as experiências, necessidades e possibilidades das crianças.

(E) Substituir as experiências coletivas por atividades individuais, evitando que diferentes ritmos interfiram no planejamento.

Questão 34

(Correta: C)

Considere as afirmações sobre inclusão, diversidade e respeito às diferenças na Educação Infantil:

I.Uma proposta inclusiva deve considerar as singularidades das crianças na organização das experiências pedagógicas.

II.Garantir igualdade de participação implica oferecer

necessariamente os mesmos materiais, tempos e estratégias a todas as crianças.

III.A organização dos espaços e materiais pode ser revista para ampliar as possibilidades de participação das crianças.

IV.Respeitar as diferenças significa reconhecer que as crianças podem apresentar diferentes formas de participação, expressão e aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.
(B) II, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e IV, apenas.

Questão 35

(Correta: D)

Sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, analise as proposições a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A transição entre as etapas deve considerar a continuidade dos processos educativos, reconhecendo as especificidades e características próprias da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

(__)A necessidade de preparar as crianças para o Ensino Fundamental justifica a antecipação sistemática de práticas pedagógicas características dessa etapa ainda na Educação Infantil.

(__)O compartilhamento de informações sobre experiências, aprendizagens e processos vivenciados pelas crianças pode contribuir para a continuidade e a articulação do trabalho educativo entre as etapas.

(__)A transição deve preservar a identidade da Educação Infantil, evitando que essa etapa seja compreendida exclusivamente como preparação para o Ensino Fundamental.

(__)A articulação entre as etapas pressupõe a substituição progressiva das práticas próprias da Educação Infantil por atividades semelhantes às desenvolvidas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V – F – V.
(B) V – F – F – V – F.
(C) V – V – F – V – F.
(D) V – F – V – V – F.
(E) F – F – V – F – V.

Questão 36

(Correta: A)

Considere, hipoteticamente, a seguinte situação pedagógica: durante uma brincadeira de faz de conta, as crianças passam a representar situações relacionadas aos espaços que frequentam cotidianamente. A professora observa os diálogos, disponibiliza novos objetos, problematiza algumas situações e registra as hipóteses apresentadas pelo grupo. Posteriormente, utiliza esses registros para planejar novas experiências.

A situação descrita articula diferentes elementos do trabalho pedagógico. Assinale a alternativa que melhor caracteriza essa articulação:

(A) Interações, brincadeira, mediação, documentação e planejamento constituem dimensões articuladas de um processo pedagógico intencional.
(B) A documentação produzida pela professora possui função exclusivamente avaliativa, não interferindo na organização posterior das experiências.
(C) Brincadeira e documentação são utilizadas de forma complementar, enquanto a avaliação permanece restrita à verificação dos resultados finais.
(D) A espontaneidade da brincadeira é substituída pela intervenção docente, que determina os significados que devem ser construídos pelas crianças.
(E) Brincadeira, observação e documentação são utilizadas como estratégias para controlar o cumprimento dos objetivos previstos.

Questão 37

(Correta: D)

Analise, para fins de simulação, a seguinte situação: em uma instituição de Educação Infantil, a equipe identifica que determinadas propostas têm sido organizadas com base em um modelo único de participação: todas as crianças devem produzir o mesmo trabalho, utilizar os mesmos materiais e concluir a atividade simultaneamente. Ao discutir a situação, os professores questionam se essa organização garante efetivamente os princípios de inclusão e respeito às diferenças.

Considerando o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, assinale a alternativa que apresenta uma análise pedagogicamente mais coerente:

(A) A padronização garante equidade porque elimina diferenças entre as crianças durante a realização das atividades.
(B) A diferenciação das propostas deve ser evitada, pois poderia produzir privilégios e comprometer a igualdade de tratamento.
(C) Para assegurar inclusão, todas as crianças devem realizar exatamente a mesma atividade, ainda que algumas não consigam participar dela naquele momento.
(D) A organização pedagógica pode demandar diferentes recursos, tempos, formas de expressão e possibilidades de participação, sem abandonar a intencionalidade educativa.

(E) A flexibilização deve ocorrer somente após a criança apresentar dificuldades persistentes em relação ao grupo.

Questão 38

(Correta: B)

Considerando o papel do professor na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O professor organiza experiências de forma intencional, considerando as interações, as brincadeiras e as experiências vivenciadas pelas crianças.

(__)A observação das crianças e a reflexão sobre os processos vivenciados no cotidiano constituem elementos importantes da atuação docente.

(__)Para favorecer a autonomia infantil, o professor deve evitar intervenções pedagógicas, permitindo que as aprendizagens ocorram prioritariamente de forma espontânea.

(__)O planejamento docente pode ser reorganizado a partir da observação, dos registros e da documentação dos processos vivenciados pelas crianças.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – V.
(B) V – V – F – V.
(C) F – F – V – V.
(D) F – V – F – F.
(E) V – V – V – F.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.
(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.
(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.
(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.
(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.
(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.
(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.
(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.
(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026