CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME: DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - ATENDER EM TURMA REFERÊNCIA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Questão anulada)

Considere a definição de deficiência:

"Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas."

BLUMENAU (SC). Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. 1. ed. Blumenau: SEMED, 2021.

Com base nos documentos que norteiam a educação inclusiva e de acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, fundamentado na perspectiva Histórico-Cultural, analise o fragmento acima e assinale a alternativa que indica

corretamente o documento que adota e fundamenta essa definição:

(A) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
(B) Declaração de Salamanca.
(C) Estatuto da Criança e do Adolescente.
(D) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
(E) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

Questão 22

(Correta: D)

Considere, hipoteticamente, que uma criança público da Educação Especial esteja matriculada em uma turma regular da Educação Infantil e necessite de apoios específicos para participação nas atividades pedagógicas. À luz da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e das práticas pedagógicas voltadas ao público da Educação Especial, analise as assertivas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O Atendimento Educacional Especializado deve ser organizado de modo complementar ou suplementar à escolarização, não substituindo a participação da criança na classe comum.

(__)A definição dos apoios necessários pode ser realizada exclusivamente a partir do diagnóstico clínico, dispensando a análise das barreiras encontradas pela criança nas situações de aprendizagem e participação.

(__)O planejamento pedagógico pode recorrer ao Desenho Universal para Aprendizagem e a adaptações curriculares para ampliar as possibilidades de acesso, participação e aprendizagem da criança.

(__)No trabalho colaborativo, a presença do profissional de apoio escolar transfere a esse profissional a responsabilidade pelo planejamento e pela condução pedagógica das atividades destinadas à criança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V – V.
(B) V – F – F – V.
(C) V – V – F – F.
(D) V – F – V – F.
(E) F – V – V – F.

Questão 23

(Correta: E)

A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva estabelece princípios e diretrizes voltados à garantia do direito à educação em sistema educacional inclusivo. Considerando o Decreto nº 12.686/2025 e as alterações promovidas pelo Decreto nº 12.773/2025, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A diversidade humana constitui valor a ser reconhecido e promovido pela educação.

(__)Deve ser assegurada igualdade de oportunidades e de condições para o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes público da Educação Especial.

(__)A Educação Especial deve ser ofertada prioritariamente em instituições especializadas, sendo a participação na rede regular condicionada à avaliação das características individuais do estudante.

(__)A oferta de tecnologias assistivas e de adaptações razoáveis deve considerar as necessidades individuais em interação com os contextos educacionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – F.
(B) F – F – F – V.
(C) F – F – V – V.
(D) V – V – V – F.
(E) V – V – F – V.

Questão 24

(Correta: D)

Leia o excerto a seguir:

"Compreender a educação como direito humano implica reconhecer que os processos de exclusão educacional não decorrem das características individuais dos estudantes, mas de um fenômeno histórico, sustentado por concepções patologizantes e segregacionistas, que produzem barreiras sociais, culturais e institucionais. A efetivação desse direito, portanto, exige a superação dessas barreiras e a transformação das relações sociais e educacionais, de modo a garantir condições equitativas de participação e aprendizagem para todos. Por isso, _____ oferece um importante referencial teórico, ao propor o deslocamento do foco das limitações individuais para a responsabilidade da sociedade e do Estado na produção dessas barreiras (Oliver, 1990; Diniz, 2007). Nesse contexto, não é a condição dos sujeitos que determina, por si só, suas possibilidades de participação e interação, mas a forma como a escola e a sociedade se organizam."

BRASIL. Ministério da Educação. Universidade Federal do Ceará. Política de educação especial inclusiva: concepções, fundamentos e princípios. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

(A) o Observatório da Educação Especial Inclusiva.
(B) a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
(C) a Declaração Universal dos Direitos Humanos.
(D) o Modelo social da deficiência.
(E) a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.

Questão 25

(Correta: A)

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI), o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação. Conforme disposto na PNEEI, são objetivos do AEE:

I.Aperfeiçoar os indicadores e o monitoramento da Educação Especial Inclusiva.

II.Fomentar e integrar as ações intersetoriais, notadamente entre as áreas que compõem a rede de proteção social.

III.Desenvolver e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que assegurem acesso, permanência, aprendizagem e participação dos estudantes em todas as atividades educacionais.

IV.Sistematizar e articular o trabalho dos diferentes profissionais da educação envolvidos com o atendimento aos estudantes que são o público da Educação Especial.

V.Atuar na locomoção, no acesso e na participação dos estudantes em todos os espaços e atividades pedagógicas.

É correto o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I, II e V, apenas.
(C) I, II, III, IV e V.
(D) III e IV, apenas.
(E) I e V, apenas.

Questão 26

(Correta: D)

Na Convenção Internacional dos Direitos das Pessoas com Deficiência, recepcionada como texto constitucional no Brasil por meio do Decreto Federal n.º 6.949/2009, as medidas de apoio são descritas como medidas efetivas, individualizadas ou coletivas, promovidas no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a sustentar a meta da inclusão plena. Nesse contexto, o profissional de apoio escolar possui atuação de natureza educativa e colaborativa, caracterizando-se como uma medida de apoio à inclusão escolar. A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) estabelece que a atuação do profissional de apoio escolar deve ocorrer em consonância com o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e com o Plano Educacional Individualizado (PEI):

(A) Na qualificação das condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem dos estudantes que são o público da Educação Especial.
(B) Na higiene e na alimentação, guardado o respeito ao corpo e à privacidade, mediante a estipulação de um tempo específico para essas ações, como estratégia pedagógica voltada a estimular a autonomia e o ritmo de independência do estudante.
(C) Na atuação em algumas atividades escolares e deverá reportar-se ao professor regente, sempre que se fizer necessário.
(D) Na utilização de eventuais tecnologias e recursos auxiliares desenvolvidos pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), de modo a favorecer o convívio entre pares e a livre expressão dos estudantes nas atividades e nos espaços escolares.
(E) Na contribuição para o desenvolvimento de recursos didáticos e estratégias pedagógicas.

Questão 27

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"Maria leciona para uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental composta por estudantes com diferentes ritmos, interesses e formas de aprendizagem. Entre os estudantes está Ana, uma criança cega usuária do sistema Braille e de recursos de tecnologia assistiva. A turma também conta com estudantes com diferentes perfis de aprendizagem, incluindo estudantes que apresentam dificuldades com a leitura, ou com raciocínios abstratos, crianças com maior necessidade de mediação pedagógica e outras que aprendem melhor por meio de experiências práticas e colaborativas. Ao planejar uma sequência didática sobre 'Os biomas brasileiros' a professora organizou a acessibilidade curricular em parceria com a professora do Atendido Educacional Especializado (AEE), considerando os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). O objetivo não era produzir adaptações isoladas apenas para Ana, mas construir experiências acessíveis e significativas para toda a turma, desde o início do planejamento."

BÖCK, Geisa Letícia Kempfer et al. Práticas pedagógicas inclusivas em salas de aula. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026 (Adaptado).

Com base nesse contexto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os princípios do DUA com as respectivas ações pedagógicas:

Primeira coluna: Princípios do DUA

(__)Expressão

(__)Representação

(__)Engajamento

Segunda coluna: Ações

1.Mapas táteis dos biomas, maquetes com diferentes texturas, audiodescrição das imagens e vídeos, vídeos legendados, materiais em Braille, áudios explicativos, exposição concreta dos biomas, organizadores visuais e sonoros, textos impressos e digitais com diferentes níveis de complexidade.

2.Rodas de conversa, experiências sensoriais como cheiros e texturas, exploração tátil de materiais, atividades em grupo, jogos colaborativos, investigação sobre animais e vegetações dos biomas, construção coletiva de maquetes.

3.Produção dos registros em áudio, construção de maquetes, realização de apresentações orais, elaboração de cartazes, produção de textos, criação de podcasts, utilização de recursos digitais, registros das aprendizagens em Braille, dramatização dos conteúdos trabalhados.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 3 – 2.
(B) 2 – 1 – 3.
(C) 3 – 1 – 2.
(D) 1 – 2 – 3.
(E) 3 – 2 – 1.

Questão 28

(Correta: D)

Leia o excerto a seguir:

"No âmbito educacional, os Estudos Surdos constituem o alicerce teórico que orienta práticas pedagógicas comprometidas com o reconhecimento e a valorização das especificidades linguísticas e culturais de surdos e surdocegos, rompendo com paradigmas historicamente centrados na oralização, que invisibilizavam suas identidades visuais e sinalizadas. Sob essa perspectiva, tais estudos exercem um papel transformador ao deslocar a concepção do estudante surdo de um sujeito a ser "integrado" ao padrão ouvinte, mediante processos de assimilação linguística e cultural, para o entendimento de que se trata de um sujeito de direitos linguísticos e culturais próprios."

FARIAS, Adenize Queiroz de et al. Práticas inclusivas e estudantes com deficiências sensoriais. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Nessa perspectiva, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os elementos centrais dos Estudos Surdos e Surdocegos com as sua respectivas caracterizações:

Primeira coluna: Elementos dos Estudos Surdos e Surdocegos

1.Libras como língua de instrução

2.Identidade Surda

3.Cultura Surda

4.Escola bilíngue/Classe bilíngue

Segunda coluna: Caracterização dos elementos

(__)Promove a convivência e o aprendizado tanto da Libras quanto da língua portuguesa escrita, respeitando as diferenças linguísticas.

(__)A Libras é reconhecida como primeira língua da maioria das pessoas surdas e surdocegas, sendo a via visual-espacial fundamental para o acesso ao conhecimento.

(__)Construída por práticas, valores e expressões próprias da comunidade surda, como a contação de histórias em Libras, a poesia visual e outras manifestações artísticas.

(__)A surdez não é vista apenas como deficiência, mas como uma característica cultural e linguística, o que fundamenta práticas pedagógicas baseadas na Libras e em metodologias visuais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta da associação entre as colunas:

(A) 4 – 2 – 1 – 3.
(B) 3 – 1 – 2 – 4.
(C) 1 – 2 – 3 – 4.
(D) 4 – 1 – 3 – 2.
(E) 4 – 1 – 2 – 3.

Questão 29

(Correta: D)

A Lei n.º 15.436/2026 instituiu a Política Nacional para Estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação, destinada a garantir a identificação precoce, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), o desenvolvimento integral e a inclusão plena dos estudantes com altas habilidades ou superdotação no sistema educacional brasileiro. Analise as assertivas a seguir acera do AEE e da progressão educacional desses estudantes:

I.O AEE para os estudantes com altas habilidades ou superdotação deve ser garantido em todas as modalidades de ensino, do Ensino Fundamental à educação supeior.

II.A progressão educacional dos estudantes com altas habilidades ou superdotação na Educação Básica poderá ocorrer de forma acelerada integral, com mudança de ano/série ou etapa.

III.A progressão educacional dos estudantes com altas habilidades ou superdotação na Educação Básica poderá ocorrer de forma acelerada parcial, por disciplina ou área do conhecimento.

IV.Nos casos em que houver dupla excepcionalidade, o AEE deverá considerar a condição de maior vulnerabilidade.

V.O AEE para os estudantes com altas habilidades ou superdotação poderá contemplar, entre outros, programas de enriquecimento, diferenciação ou aprofundamento curricular.

É correto o que se afirma em:

(A) IV e V, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) I, II, III, IV e V.

(D) II, III e V, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 30

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

"O estudante com Transtorno do Espectro Autista, como qualquer outro, apresenta potencial de desenvolvimento. Esse potencial floresce quando o ambiente escolar oferece apoios adequados, respeita tempos e valoriza modos próprios de expressão. Isso exige sensibilidade, escuta e disposição para rever práticas que ainda se organizem a partir de uma lógica única, padronizada e excludente."

ALMEIDA, Guilherme de et al. Práticas inclusivas e estudantes autistas. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Mesmo diante do reconhecimento desse potencial, a persistência de barreiras no cotidiano escolar ainda restringe a acessibilidade, impedindo a participação plena e o efetivo envolvimento desses estudantes.

Neste contexto, quando nos deparamos com uma situação em que oferecemos apenas uma forma de realizar ou avaliar uma atividade ao estudante, estamos reproduzindo uma barreira:

(A) Curricular.
(B) Pedagógica.
(C) Atitudinal.
(D) Comunicacional.
(E) Organizacional.

Questão 31

(Correta: C)

Conforme previsto no art. 12º do Decreto n.º 12.686/2025 e no art. 7º, inciso IV, da Portaria MEC n.º 421/2026, a documentação pedagógica do estudante que é público-alvo da Educação Especial constitui uma dimensão precípua para a organização, o acompanhamento e a qualificação das ações desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado (AEE), concernentes à Educação Especial Inclusiva.

Nessa perspectiva, é finalidade do Plano Educacional Individualizado (PEI) e do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE):

(A) Dialogar com profissionais que compõem a rede de proteção social, como os da saúde, da assistência social e dos órgãos de proteção à criança e ao adolescente.
(B) Produzir e difundir conhecimento sobre a Educação Especial Inclusiva.
(C) Orientar o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula comum e o trabalho desenvolvido no âmbito do AEE.
(D) Fortalecer os serviços educacionais de apoio técnico e a produção de materiais acessíveis para a educação especial inclusiva.
(E) Trabalhar na identificação inicial das demandas individuais e barreiras.

Questão 32

(Correta: E)

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, considera-se tecnologia assistiva ou ajuda técnica: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e _____.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

(A) socialização.
(B) acessibilidade.
(C) adaptação ao ambiente.
(D) enfrentamento ao capacitismo.
(E) inclusão social.

Questão 33

(Correta: A)

Leia o excerto a seguir:

"A intersetorialidade está prevista nos documentos orientadores e normativos que definem a Educação no país. Podemos sistematizar um conjunto de ações que podem ser organizadas a partir da escola por meio do AEE, com diferentes setores, redes e comunidades, as quais, muitas vezes, iniciam-se com ações interdisciplinares e que podem se transformar em iniciativas intersetoriais gestadas colaborativamente com diferentes profissionais, comunidade e a família."

PLETSCH, Márcia Denise et al. Educação inclusiva e intersetorialidade. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2026.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta os serviços a serem acionados quando há necessidade de apoio a famílias em situação de vulnerabilidade e de encaminhamento a programas de transferência de renda:

(A) Educação e assistência social.
(B) Educação e saúde.
(C) Educação e financeiro.
(D) Educação e Conselho Tutelar.
(E) Educação e redes de proteção à criança.

Questão 34

(Correta: C)

Considere o excerto a seguir:

"O envolvimento do estudante e dos familiares responsáveis pelo cuidado cotidiano deverá ser garantido ao longo de todo o _____, tanto para contribuições ao histórico de estratégias já desenvolvidas e às atuais necessidades do estudante, quanto ao acompanhamento e ao apoio à implementação do plano."

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Brasília, DF: Presidência da República, 2025.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

(A) Plano Educacional Individualizado (PEI).
(B) projeto político-pedagógico.
(C) estudo de caso.
(D) Plano do Atendimento Educacional Especializado (PAEE).
(E) Plano de Ações Articuladas (PAR).

Questão 35

(Questão anulada)

Conforme apresentado no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, *"o conceito de Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) foi desenvolvido por um grupo de professores liderados por David Rose, da Universidade de Harvard, e adotado por pesquisadores em educação e educadores. Esse conceito origina-se da Arquitetura e consiste em desenhar ambientes que possibilitem o acesso de todas as pessoas, independentemente de suas condições _____."*

BLUMENAU (SC). Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. Blumenau: SEMED, 2021.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

(A) acadêmicas ou sociais.
(B) físicas e cognitivas.
(C) pedagógicas ou comunicacionais.
(D) intelectuais ou motoras.
(E) psicomotoras ou afetivas.

Questão 36

(Correta: D)

Sobre o trabalho colaborativo entre professor de sala de aula comum, professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e profissional de apoio escolar, é correto afirmar:

(A) O professor do AEE deve manter articulação com os profissionais de apoio escolar, indicar os apoios necessários e as propostas de estratégias de ensino diversificadas na elaboração do planejamento.
(B) Os gestores da escola podem informar o profissional de apoio escolar sobre barreiras, necessidades de ajustes, impasses, habilidades e interesses do estudante para que este repasse as informações ao professor do AEE, informações de extrema importância na elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE).
(C) A presença do professor do AEE na escola não precisa acontecer, necessariamente, em tempo integral, visto que o acompanhamento do estudante pode ser realizado com mais atenção na sala de recursos multifuncionais durante o atendimento, possibilitando a presença de professores, da coordenação pedagógica e de demais profissionais da escola, caso seja necessário.
(D) O professor do AEE deve apoiar e orientar os demais professores no planejamento de aulas para que contemplem acessibilidade ao currículo comum.
(E) A presença do professor do AEE na escola é voltada para o atendimento ao público da Educação Especial na sala de recursos multifuncionais, sendo que sua presença em sala de aula deve ser ocasional e restrita, com intuito apenas de verificar as demandas.

Questão 37

(Correta: E)

O capacitismo gera barreiras que impedem o acesso a direitos humanos e a liberdades fundamentais em igualdade de condições. A Lei n.º 13.146/2015, que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, em seu capítulo II, art. 4º, considera discriminação em razão da deficiência toda forma de _____, _____ ou _____, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.

Assinale a alternativa que corretamente preenche as lacunas no excerto:

(A) isolamento – espaço – segregação.
(B) atitude – serviço – preconceito.
(C) barreira – desigualdade – dificuldade.
(D) lacuna – limitação – atuação.
(E) distinção – restrição – exclusão.

Questão 38

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"As habilidades adaptativas referem-se à nossa capacidade de ajustar e responder positivamente às demandas e desafios que enfrentamos diariamente."

BHAVE. Habilidades adaptativas: vamos conversar sobre elas? Disponível em:

https://bhave.life/habilidades-adaptativas-vamos-conversar-sobre-elas/.

No contexto da avaliação pedagógica de estudantes público-alvo da Educação Especial, o Ministério da Educação (MEC) orienta que os sistemas de ensino superem a centralidade dos laudos médicos e priorizem o funcionamento e o comportamento adaptativo do estudante. De acordo com o Modelo Multidimensional da Associação Americana de Deficiência Intelectual e do Desenvolvimento (AAIDD), as habilidades adaptativas dividem-se em três grandes domínios: conceituais, sociais e práticas.

Considerando essa estrutura conceitual, assinale a alternativa que apresenta uma habilidade que integra corretamente o domínio das habilidades práticas:

(A) Aplicação prática de conceitos matemáticos de tempo e dinheiro, como a contagem de moedas e a leitura de horas em relógios analógicos.

(B) Utilização funcional de leitura e escrita para compreensão de placas de sinalização urbana e regras básicas de segurança.

(C) Gerenciamento autônomo de Atividades de Vida Diária, como o autocuidado na higiene pessoal, vestuário e alimentação independente.

(D) Reconhecimento de intenções alheias e desenvolvimento de estratégias de autodefesa contra manipulações ou situações de vulnerabilidade social.

(E) Capacidade de iniciar, manter e encerrar interações sociais verbais e não verbais de maneira adequada ao contexto e à faixa etária.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026