CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE COMPUTAÇÃO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: A)

Para fins de simulação, suponha que em uma atividade de programação de percursos, uma estudante consiga corrigir a sequência de comandos quando um colega lhe pergunta onde o resultado começou a diferir do planejado. Ao receber um percurso semelhante, ela ainda precisa dessa pergunta para iniciar a análise. Considerando a perspectiva Histórico-Cultural, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento que permite ao professor trabalhar sobre essa aprendizagem em desenvolvimento:

(A) Propor novos percursos, solicitar que a estudante explique suas decisões e ajustar as perguntas de apoio conforme ela passe a conduzir a análise.

(B) Apresentar uma sequência de perguntas para memorização e avaliar a aprendizagem pela fidelidade com que a estudante recita esse roteiro.

(C) Manter o colega responsável pela localização dos erros e atribuir à estudante a correção dos comandos, usando o êxito da dupla como medida individual.

(D) Oferecer percursos que a estudante já resolva sozinha e aguardar que o domínio independente permita introduzir desafios com outras exigências.

(E) Retomar os percursos já resolvidos até que a estudante reproduza suas sequências com precisão, adotando essa reprodução como evidência de generalização.

Questão 22

(Correta: D)

Durante um projeto de classificação de documentos digitais, os estudantes apresentam critérios diferentes para agrupar os arquivos.

Nessa situação hipotética, considere o ensino de Computação na perspectiva Histórico-Cultural e analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A comparação entre os critérios dos grupos pode contribuir para que os estudantes explicitem relações que orientam suas classificações.

(__)A familiaridade dos estudantes com aplicativos permite tomar o domínio dos comandos de classificação como evidência de compreensão do conceito de categoria.

(__)O professor pode utilizar as classificações iniciais para propor situações que exijam revisar critérios e sistematizar relações mais abrangentes.

(__)A reunião de estudantes com experiências diferentes é suficiente para assegurar a apropriação dos conceitos previstos no planejamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F – V.
(B) F – F – V – V.
(C) F – V – V – F.
(D) V – F – V – F.
(E) V – V – F – F.

Questão 23

(Correta: B)

Considere, para fins de simulação, que professores de Computação e História planejem um projeto sobre transformações do bairro. A turma dispõe de fotografias datadas, mapas e relatos de moradores. Assinale a alternativa na qual a proposta articula objetivos das duas áreas e atribui aos estudantes decisões sobre a organização e a interpretação das informações:

(A) Pesquisar comandos de edição, reproduzir um modelo de apresentação e inserir as fontes selecionadas pelos professores na ordem previamente estabelecida.

(B) Definir critérios de registro das fontes, organizar os dados para consulta e construir representações que permitam comparar períodos e discutir divergências.

(C) Digitalizar os documentos, distribuir os arquivos em pastas indicadas e avaliar o projeto pela quantidade de materiais armazenados corretamente.

(D) Selecionar um aplicativo de linha do tempo, preencher suas categorias e adotar os campos disponíveis como critérios para interpretar as mudanças do bairro.

(E) Dividir a turma entre análise histórica e operação do aplicativo, atribuindo a cada grupo uma avaliação restrita à função que desempenhou no produto final.

Questão 24

(Correta: D)

Para fins de simulação, suponha que duas equipes entreguem animações digitais visualmente semelhantes. Uma recebeu parte da solução pronta; a outra desenvolveu sua sequência de instruções. O objetivo da atividade era construir e revisar regras de interação entre personagens.

Assinale a alternativa com o procedimento que produz evidências mais adequadas para avaliar esse objetivo:

(A) Aplicar uma identificação dos ícones do ambiente e usar o reconhecimento das ferramentas para estimar a capacidade de revisar a interação.

(B) Executar as animações em condições iguais e atribuir níveis equivalentes de aprendizagem quando apresentarem o mesmo comportamento.

(C) Registrar o tempo de conclusão de cada equipe e utilizar a rapidez da entrega como indicador principal da compreensão das regras.

(D) Solicitar explicações sobre as regras criadas e propor uma alteração de interação, acompanhando como cada equipe modifica e testa a solução.

(E) Comparar a quantidade de comandos de cada animação e atribuir maior domínio à equipe que utilizou a sequência mais extensa.

Questão 25

(Correta: D)

Uma turma investiga por que um sistema de recomendação de livros apresenta resultados diferentes para perfis de leitores.

Nesse contexto hipotético de investigação, analise as assertivas a seguir no que se refere à produção e à validação de conhecimentos. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Uma explicação aceita após discussão por todos os integrantes do grupo pode ser considerada validada

antes do confronto com os registros de funcionamento.

(__)Um resultado que contrarie a hipótese inicial pode motivar a revisão da explicação ou a identificação de problemas no procedimento de investigação.

(__)O registro das condições de teste permite que outras equipes examinem como os resultados foram obtidos e discutam as conclusões.

(__)A apresentação de resultados com mais casas decimais compensa a seleção de perfis pouco representativos para a conclusão pretendida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – F.
(B) V – V – F – F.
(C) F – F – V – V.
(D) F – V – V – F.
(E) F – V – F – V.

Questão 26

(Correta: C)

Considere, hipoteticamente, que uma equipe afirma que sua regra de busca sempre encontra o documento solicitado em qualquer acervo escolar. Em testes com 30 acervos organizados de maneiras diferentes, a regra teve sucesso. Posteriormente, outra equipe apresenta um acervo permitido pelas condições anunciadas em que a busca falha, e o resultado é reproduzido.

Assinale a alternativa que apresenta a conclusão sustentada por essas informações:

(A) A falha indica que o número de repetições bem-sucedidas deve ser ampliado antes de se considerar a revisão da afirmação sobre qualquer acervo.
(B) Os 30 resultados anteriores perdem validade, pois uma falha posterior demonstra que o procedimento usado nos primeiros testes estava inadequado.
(C) A afirmação de sucesso em qualquer acervo precisa ser revista, embora os 30 resultados anteriores permaneçam válidos para os casos em que foram obtidos.
(D) O acervo que produziu a falha deve ser retirado do conjunto de aplicação, pois o sucesso nos primeiros testes define quais acervos são permitidos.
(E) A afirmação de sucesso em qualquer acervo permanece sustentada, pois a proporção de resultados favoráveis é maior que a de falhas reproduzidas.

Questão 27

(Correta: E)

Em uma situação hipotética, uma turma quer investigar se a organização do menu de um aplicativo escolar influencia a localização de materiais. Há duas versões funcionais, que diferem na organização do menu, e é possível registrar o tempo e os erros durante tarefas definidas.

Assinale a alternativa com a pergunta que delimita adequadamente uma investigação sobre essa influência:

(A) Em que medida a versão com menor número de opções confirma que menus mais simples garantem melhor aprendizagem dos conteúdos consultados?
(B) Quais recursos deveriam ser acrescentados à versão preferida pelos participantes para que ela se tornasse a solução definitiva da escola?
(C) Quantos materiais cada participante acessa por semana na versão atual, considerando seus hábitos de consulta fora do horário das tarefas?
(D) Qual das duas versões oferece a melhor experiência escolar, considerando todos os benefícios que um aplicativo pode proporcionar aos participantes?
(E) Como variam o tempo e os erros de localização dos mesmos materiais quando os participantes utilizam cada uma das duas versões do menu?

Questão 28

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, um projeto sobre o tempo necessário para localizar arquivos. Nesse contexto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as funções com seus respectivos registros na investigação:

Primeira coluna: Função

1.Hipótese

2.Procedimento de teste

3.Resultado observado

4.Conclusão delimitada

Segunda coluna: Registros

(__)Nas tarefas realizadas, o tempo médio foi de 42 segundos com etiquetas e de 57 segundos sem etiquetas.

(__)A inclusão de etiquetas descritivas pode reduzir o tempo de localização dos arquivos nas tarefas propostas.

(__)Os registros apoiam a vantagem das etiquetas para esse conjunto de tarefas, permanecendo aberta a análise de outros tipos de arquivo.

(__)Cada participante utilizará as duas versões; a ordem será alternada entre participantes, com conjuntos equivalentes de tarefas.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 3 – 1 – 4.
(B) 3 – 4 – 2 – 1.
(C) 1 – 4 – 2 – 3.
(D) 4 – 2 – 3 – 1.

(E) 3 – 1 – 4 – 2.

Questão 29

(Correta: B)

Suponha, para fins de simulação, que em um protótipo de robô, a equipe tenha alterado simultaneamente a velocidade e a regra de desvio de obstáculos. O número de colisões diminuiu.

Assinale a alternativa que apresenta o procedimento mais adequado para investigar especificamente o efeito da nova regra em uma velocidade previamente escolhida:

(A) Comparar as duas regras na velocidade escolhida, usando percursos distintos para ampliar a variedade de obstáculos em cada condição.

(B) Comparar as duas regras nessa velocidade, mantendo percurso e condições equivalentes, repetindo os testes e alternando a ordem de execução.

(C) Executar primeiro todos os testes da regra antiga e depois os da nova, mudando a disposição dos obstáculos para evitar memorização do percurso.

(D) Executar a regra nova em várias velocidades e atribuir à mudança de regra a redução observada na velocidade com menos colisões.

(E) Comparar a regra antiga na velocidade original com a regra nova na velocidade reduzida, repetindo cada combinação para confirmar a diferença.

Questão 30

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma turma tenha comparado duas versões de um formulário digital. Cada versão foi utilizada em 100 tentativas de preenchimento, distribuídas igualmente entre celulares e computadores. O critério de sucesso foi concluir o envio sem ajuda.

Dispositivo	Sucessos com A	Sucessos com B
Celular	40 de 50	30 de 50
Computador	30 de 50	45 de 50

Considerando os dados apresentados, assinale a alternativa que apresenta a conclusão sustentada pelos resultados:

(A) A versão A teve mais sucessos nos celulares, o que permite considerá-la superior no total das tentativas realizadas nos dois dispositivos.

(B) As versões tiveram resultados equivalentes no total, pois cada uma apresentou vantagem em um dos tipos de dispositivo examinados.

(C) A versão B deve ser priorizada para usuários de celular, pois a soma dos sucessos nos dois dispositivos foi maior nessa versão.

(D) A versão B teve mais sucessos no total, o que permite considerá-la superior em cada tipo de dispositivo representado na comparação.

(E) A versão B teve mais sucessos no total, mas seu resultado nos celulares indica que a escolha deve considerar também o tipo de dispositivo utilizado.

Questão 31

(Correta: C)

Considere, hipoteticamente, que uma equipe apresenta a análise de uma ferramenta de pesquisa no acervo da escola. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando a função argumentativa predominante de cada trecho:

Primeira coluna: Função argumentativa

1.Afirmação defendida

2.Evidência apresentada

3.Raciocínio que conecta evidência e afirmação

4.Limitação do alcance

Segunda coluna: Trecho

(__)Em tarefas equivalentes, 18 de 20 consultas foram concluídas sem ajuda na versão B, contra 12 de 20 na versão A.

(__)Os testes envolveram estudantes já familiarizados com o acervo; a análise ainda precisa incluir usuários iniciantes.

(__)Para o grupo e as tarefas examinados, a versão B favoreceu a realização de consultas com autonomia.

(__)Como a autonomia foi avaliada pela conclusão sem ajuda, a maior proporção de consultas assim concluídas sustenta a comparação proposta.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 1 – 4 – 3.

(B) 4 – 1 – 3 – 2.

(C) 2 – 4 – 1 – 3.

(D) 3 – 2 – 4 – 1.

(E) 1 – 3 – 2 – 4.

Questão 32

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, os estudantes prepararão um relatório sobre os testes de um protótipo. A finalidade é permitir que outra turma examine o trabalho e dê continuidade à investigação.

Com base nesse contexto e considerando os elementos desse relatório, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Identificar a versão do protótipo e as condições de cada teste ajuda a interpretar diferenças entre os resultados registrados.

(__)Apresentar uma síntese dos dados, explicitando o critério de seleção e preservando os registros completos, permite conciliar clareza e possibilidade de conferência.

(__)Obter o mesmo resultado final em duas equipes permite afirmar, no relatório, que ambas seguiram procedimentos equivalentes.

(__)Retirar do relatório os testes que contrariaram a tendência predominante é uma forma adequada de sintetizar as evidências, mesmo quando esses testes atendem ao procedimento previsto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – F.
(B) F – V – F – V.
(C) V – F – F – V.
(D) V – F – V – F.
(E) F – F – V – V.

Questão 33

(Correta: C)

Suponha, para fins desta questão, que um portal afirme que determinado aplicativo melhora o desempenho escolar e apresente um gráfico sem indicar a pesquisa que originou os dados. Sua página institucional declara compromisso com a educação e reúne depoimentos favoráveis.

Assinale a alternativa com o encaminhamento que favorece uma avaliação crítica da afirmação:

(A) Comparar o acabamento do gráfico com o de publicações acadêmicas e adotar a semelhança visual como indicador da qualidade do estudo.
(B) Examinar detalhadamente a apresentação institucional e considerar a coerência entre a sua missão e os depoimentos como confirmação do efeito anunciado.
(C) Investigar quem mantém o portal em fontes externas e localizar o estudo original, examinando os seus métodos e a relação entre os resultados e a afirmação.
(D) Aplicar uma enquete sobre a preferência dos estudantes pelo aplicativo e usar a aprovação majoritária para validar o ganho de desempenho anunciado.
(E) Contar quantos outros portais reproduzem o gráfico e considerar o número de reproduções como medida da independência das evidências.

Questão 34

(Correta: A)

Ao revisar um painel digital sobre o uso da biblioteca, a turma encontra situações que afetam a interpretação dos resultados. Com base na situação hipotética apresentada, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, identificando o problema predominante em cada situação:

Primeira coluna: Problema

1.Duplicação de registros

2.Seleção inadequada dos participantes para a conclusão

3.Inferência causal sem sustentação

4.Inadequação entre indicador e conceito avaliado

Segunda coluna: Situação

(__)O painel utiliza o número de curtidas na resenha de um livro como medida da compreensão do texto pelos leitores.

(__)A pesquisa ouviu estudantes presentes na biblioteca em uma tarde e apresentou o resultado como preferência de todos os matriculados.

(__)A importação repetida de uma planilha fez o mesmo empréstimo aparecer duas vezes na contagem mensal.

(__)A coincidência entre maior frequência à biblioteca e notas mais altas foi apresentada como prova de que a frequência produziu a diferença nas notas.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 4 – 2 – 1 – 3.
(B) 3 – 4 – 2 – 1.
(C) 2 – 1 – 3 – 4.
(D) 1 – 3 – 4 – 2.
(E) 4 – 1 – 2 – 3.

Questão 35

(Correta: E)

Para fins de simulação, suponha que na construção de um protótipo, um grupo altere várias instruções ao mesmo tempo e consiga fazê-lo funcionar, mas não explique qual mudança resolveu o problema. O objetivo da aula inclui investigar falhas e justificar revisões. Assinale a alternativa com a intervenção que permite avaliar e desenvolver esse objetivo:

(A) Comparar o protótipo com o de outros grupos e utilizar a posição no ranking de funcionamento como indicador da capacidade de justificar revisões.
(B) Substituir a investigação por um roteiro de correção e avaliar a compreensão pela reprodução exata das instruções indicadas no roteiro.
(C) Atribuir domínio ao grupo pelo funcionamento obtido e solicitar que produza uma apresentação descrevendo apenas as características finais do protótipo.
(D) Solicitar uma lista dos comandos empregados e considerar a identificação correta de suas funções como demonstração da causa da falha.
(E) Retomar uma versão registrada, pedir previsões sobre mudanças planejadas e comparar os resultados dos testes com as explicações do grupo.

Questão 36

(Correta: D)

Considere, para fins desta questão, um projeto de simulação de filas no atendimento escolar. Nesse contexto, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando a função com a respectiva decisão ou ação:

Primeira coluna: Função

1.Abstração

2.Decomposição

3.Descrição algorítmica

4.Verificação da adequação do modelo à finalidade

Segunda coluna: Decisão/Ação

(__)Separar o problema em chegada de pessoas, organização da espera e realização do atendimento.

(__)Estabelecer a sequência de operações que atualiza, a cada intervalo, quem chega, quem aguarda e quem é atendido.

(__)Comparar os tempos de espera calculados com registros reais equivalentes e examinar se as diferenças permitem o uso pretendido.

(__)Representar horários de chegada e duração do atendimento, deixando de incluir a cor das roupas das pessoas na simulação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 4 – 1 – 3.
(B) 1 – 2 – 3 – 4.
(C) 4 – 1 – 2 – 3.
(D) 2 – 3 – 4 – 1.
(E) 3 – 4 – 1 – 2.

Questão 37

(Correta: B)

Em um projeto interdisciplinar, dois professores discordam sobre a avaliação: um propõe priorizar o funcionamento do produto digital; o outro, a interpretação dos dados. Ambos os objetivos constam do planejamento. No contexto hipotético apresentado, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento mais adequado antes da apresentação dos critérios à turma:

(A) Submeter as duas propostas a uma votação da turma e substituir os objetivos previstos pelo critério que receber maior adesão dos estudantes.
(B) Examinar os objetivos pactuados e construir critérios que contemplem produto e interpretação, definindo evidências e responsabilidades de acompanhamento.
(C) Aplicar critérios separados e calcular a média ao final, deixando a comunicação de cada critério para quando o respectivo professor iniciar a correção.
(D) Alternar a cada etapa o critério predominante de um professor, tomando o equilíbrio entre suas preferências como garantia de coerência da avaliação.
(E) Adotar o critério do professor responsável pelo laboratório, considerando que a responsabilidade pelo espaço lhe confere a decisão sobre a avaliação.

Questão 38

(Correta: D)

Para fins de simulação, suponha que uma equipe da rede pública prepare a divulgação de um projeto digital e organize o acesso aos registros dos estudantes.

Considerando a responsabilidade ética no trabalho, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Retirar os nomes de uma planilha torna adequada sua divulgação pública, ainda que a combinação entre turma, idade e ocorrências permita reconhecer estudantes.

(__)Selecionar para uma atividade apenas as informações necessárias à sua finalidade é uma medida de responsabilidade no tratamento dos registros.

(__)O vínculo de todos os integrantes com a mesma escola justifica conceder acesso integral aos registros, mesmo quando suas funções exigem informações diferentes.

(__)Ao identificar um erro em resultado já divulgado, a equipe deve corrigir a informação e comunicar a alteração aos destinatários afetados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V – V.
(B) V – V – F – F.
(C) F – V – V – F.
(D) F – V – F – V.
(E) V – F – F – V.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.

(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.

(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.

(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.

(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026