CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE CIÊNCIAS**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: B)

Em um situação hipotética, uma professora de Ciências do Ensino Fundamental propôs uma sequência de atividades sobre mudanças climáticas após os estudantes relatarem situações percebidas em seu cotidiano, como períodos de calor intenso, alterações no regime de chuvas e ocorrência de eventos climáticos extremos. Durante o desenvolvimento da proposta, a professora buscou relacionar as explicações apresentadas pelos estudantes aos conhecimentos científicos sobre o sistema climático, utilizando dados e diferentes fontes de informação para ampliar a compreensão do fenômeno.

Com base nesse cenário, analise as ações a seguir:

I.Partir das percepções e das explicações dos estudantes sobre as mudanças climáticas e, por meio da mediação docente, promover sua relação com

conhecimentos científicos sistematizados.

II.Organizar situações de aprendizagem nas quais os estudantes analisem informações sobre mudanças climáticas, confrontem diferentes explicações e avancem na elaboração de conhecimentos científicos sobre o fenômeno.

III.Organizar a apresentação dos conhecimentos científicos sobre mudanças climáticas a partir das explicações iniciais dos estudantes, de modo que a sistematização realizada pelo professor constitua a principal referência para a elaboração conceitual.

IV.Relacionar o conhecimento científico sobre mudanças climáticas às condições concretas de vida dos estudantes, favorecendo a compreensão das relações entre fenômenos naturais, sociedade e ações humanas.

Em relação a ações pedagógicas coerente a perspectiva Histórico-Cultural que fundamenta o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, é correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) II, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 22

(Correta: C)

Admita, para fins desta questão, que uma turma do Ensino Fundamental tenha investigado a influência da quantidade de luz sobre o crescimento de uma espécie de planta. Os estudantes cultivaram mudas da mesma espécie, utilizando recipientes com condições semelhantes de solo e de disponibilidade de água. Após determinado período, registraram a altura das plantas e organizaram os resultados obtidos. A partir dos dados, os grupos elaboraram explicações para o fenômeno investigado e apresentaram seus argumentos à turma.

Considere as afirmações relacionadas à produção e análise de evidências e à argumentação científica. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Os dados obtidos durante a investigação constituem evidências que podem ser utilizadas para sustentar ou revisar uma explicação sobre a relação entre a disponibilidade de luz e o crescimento das plantas.

(__)A existência de uma diferença entre as médias de crescimento dos grupos permite estabelecer uma relação causal definitiva entre a quantidade de luz e o crescimento das plantas.

(__)Ao comparar os resultados dos diferentes grupos, os estudantes podem utilizar as diferenças observadas no crescimento das plantas como evidências para sustentar, modificar ou questionar as explicações formuladas durante a investigação.

(__)Caso um dos grupos obtenha resultados diferentes dos demais, esses dados devem ser desconsiderados na discussão da turma, pois podem comprometer a conclusão sobre a influência da quantidade de luz no crescimento das plantas.

(__)Ao apresentar seus resultados à turma, os grupos podem justificar suas conclusões relacionando os dados obtidos às explicações propostas, permitindo que os demais estudantes analisem a sustentação oferecida pelas evidências.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – F – V.
(B) V – F – F – V – V.
(C) V – F – V – F – V.
(D) F – V – V – F – F.
(E) F – F – V – V – F.

Questão 23

(Correta: D)

Suponha, para fins de simulação, que durante uma aula de Ciências, uma turma receba diferentes informações sobre o uso de agrotóxicos na produção agrícola, incluindo uma notícia, dados sobre resíduos em água e argumentos favoráveis e contrários ao seu uso. A professora propõe uma atividade prática de simulação da contaminação da água e de análise de dados, na qual os estudantes precisam formular questões, levantar hipóteses, observar os resultados e discutir o que as evidências permitem concluir.

Considerando a situação apresentada e as contribuições da experimentação e das atividades práticas para a alfabetização científica e o desenvolvimento do pensamento crítico, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A atividade prática permite que os estudantes compreendam os efeitos dos agrotóxicos sobre a qualidade da água, sendo suficiente para estabelecer conclusões sobre os impactos desses produtos em situações reais.

(__)A realização da simulação permite confirmar as informações apresentadas nos materiais de divulgação, de modo que os estudantes podem utilizá-la como evidência definitiva para avaliar os diferentes argumentos sobre o uso de agrotóxicos.

(__)A análise dos resultados da atividade, articulada às informações inicialmente consultadas, pode levar os estudantes a questionar explicações, a identificar limites das evidências produzidas e a elaborar argumentos fundamentados.

(__)A discussão dos resultados possibilita que os estudantes confrontem diferentes informações sobre os agrotóxicos e avaliem a sustentação oferecida pelas evidências, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico.

(__)Ao comunicar suas conclusões, os estudantes podem apresentar os dados obtidos, discutir sua

interpretação e reconhecer que as evidências produzidas na atividade possuem limites para explicar situações de contaminação em contextos reais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V – F – V.
(B) V – F – V – F – F.
(C) V – V – F – F – V.
(D) F – F – V – V – V.
(E) F – V – F – V – F.

Questão 24

(Correta: C)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os processos de transformação da matéria e energia com as respectivas situações cotidianas:

Primeira coluna: Processos

1.Transformação química por oxidação

2.Separação de mistura por filtração

3.Transformação física por vaporização

4.Mistura heterogênea

5.Transformação física por fusão

Segunda coluna: Situações

(__)Ao deixar um cubo de gelo sobre a mesa, ele passa do estado sólido para o líquido.

(__)Uma panela com água permanece no fogo até que parte da água passe para o estado gasoso.

(__)Uma maçã cortada apresenta escurecimento da superfície após algum tempo em contato com o ar.

(__)Ao misturar água e óleo em um recipiente, os dois líquidos permanecem em fases distintas.

(__)Para preparar café utilizando água e pó de café, utiliza-se um filtro para separar o líquido dos resíduos sólidos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 4 – 3 – 5 – 2.
(B) 2 – 5 – 3 – 1 – 4.
(C) 5 – 3 – 1 – 4 – 2.
(D) 3 – 2 – 5 – 4 – 1.
(E) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.

Questão 25

(Correta: D)

Considere três situações relacionadas à reprodução de seres vivos: i) o morangueiro origina novas plantas a partir de estruturas vegetativas; ii) os seres humanos produzem descendentes a partir da participação de gametas; iii) as bactérias originam novas células por divisão celular.

A partir dessas situações e das características dos seres vivos, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada dos processos descritos:

(A) O morangueiro e os seres humanos realizam reprodução sexuada, enquanto as bactérias realizam reprodução assexuada, processos que apresentam dois organismos parentais geneticamente distintos.
(B) O morangueiro e os seres humanos realizam reprodução sexuada, enquanto as bactérias realizam reprodução assexuada, processo que ocorre pela formação de células geneticamente iguais.
(C) O morangueiro e as bactérias realizam reprodução sexuada, enquanto os seres humanos realizam reprodução assexuada, processo que ocorre com participação de gametas, o que diminui a variabilidade genética.
(D) O morangueiro e as bactérias realizam reprodução assexuada, enquanto os seres humanos realizam reprodução sexuada, processo que envolve gametas e favorece a variabilidade genética.
(E) O morangueiro e as bactérias realizam reprodução assexuada, enquanto os seres humanos realizam reprodução sexuada, processos que dependem igualmente da participação de gametas.

Questão 26

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que durante uma atividade sobre o funcionamento do sistema muscular, tenham sido analisadas as relações entre células musculares, tecidos, órgãos e sistemas. A contração das células musculares possibilita a formação de tecidos especializados, que constituem músculos responsáveis por movimentos e que, em conjunto com outros órgãos e estruturas, participam do funcionamento do organismo.

Considerando a organização celular e os níveis de organização dos seres vivos, assinale a alternativa que apresenta uma relação adequada entre estrutura e função:

(A) Células musculares especializadas formam tecidos musculares, que constituem órgãos como os músculos e participam do funcionamento integrado do sistema locomotor.
(B) Sistemas são formados pela associação de células semelhantes, que constituem tecidos especializados responsáveis diretamente pelo funcionamento integrado do organismo.
(C) Órgãos musculares são formados diretamente pela associação de sistemas, cujas células especializadas se organizam posteriormente para realizar os movimentos corporais.
(D) Tecidos musculares são formados pela associação de órgãos especializados, que se organizam em células responsáveis pela contração e pelo movimento do organismo.

(E) Organismos são formados pela associação de tecidos especializados, que constituem órgãos e sistemas sem a participação de células individualizadas em sua organização.

Questão 27

(Correta: D)

Para fins de simulação, suponha que em uma análise filogenética, quatro grupos de vertebrados tenham sido comparados a partir de características morfológicas e de informações sobre sua história evolutiva. Algumas características são compartilhadas entre diferentes grupos, enquanto outras estão presentes em determinados grupos e podem estar relacionadas a eventos ocorridos ao longo da diversificação das linhagens.

Considerando a classificação biológica e sua relação com a história evolutiva, analise as afirmativas a seguir:

I.A presença de uma característica compartilhada pode contribuir para estabelecer relações de parentesco, desde que sua origem evolutiva seja considerada na interpretação dos grupos analisados.

II.A ocorrência de uma mesma característica em diferentes linhagens constitui evidência de ancestralidade comum recente quando essa característica desempenha função semelhante nos organismos.

III.Características derivadas compartilhadas por determinados grupos podem fornecer evidências de ancestralidade comum mais recente e contribuir para a identificação de grupos com maior proximidade evolutiva.

IV.Quando uma característica apresenta funções semelhantes em grupos distintos, sua ocorrência pode ser utilizada como principal critério para agrupá-los, independentemente de sua origem evolutiva.

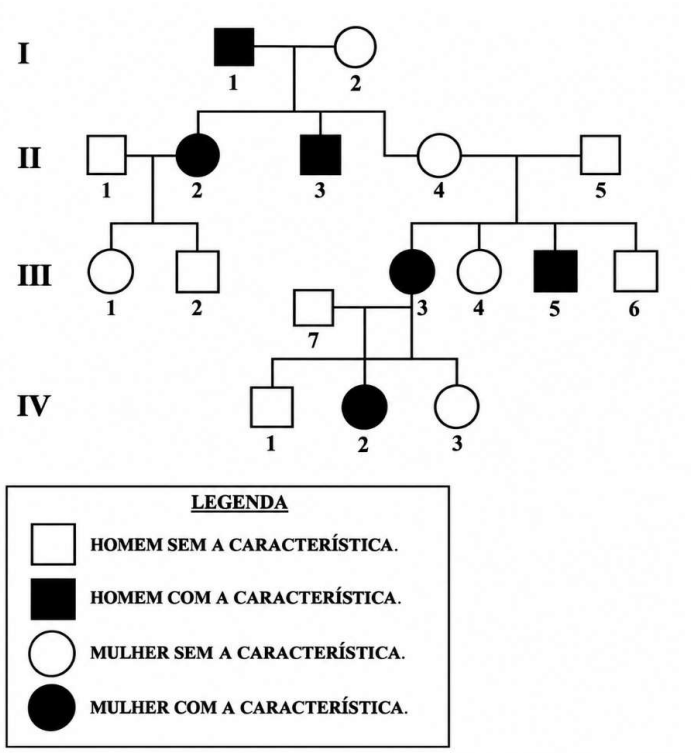
É correto o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I e III, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 28

(Questão anulada)

Considere o heredograma a seguir, no qual os indivíduos preenchidos apresentam determinada característica genética e os não preenchidos não as apresentam.



Com base no heredograma e nos princípios da hereditariedade, analise as afirmativas a seguir:

I.A transmissão observada é compatível com um padrão autossômico dominante, considerando a ocorrência da característica em ambos os sexos e a transmissão de pai para filho.

II.O indivíduo II-3, por apresentar a característica e ter descendentes que não a apresentam, deve possuir dois alelos dominantes para essa característica.

III.Considerando o padrão autossômico dominante, o indivíduo III-1 apresenta genótipo heterozigoto e, caso seu cônjuge não apresente a característica, a probabilidade de um descendente apresentar o fenótipo é de 50%.

IV.A ocorrência da característica em III-3, que é filho de um indivíduo afetado e de uma mulher sem a característica, constitui evidência incompatível com um padrão de herança ligado ao X recessivo.

É correto o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 29

(Correta: C)

Na natureza, diferentes espécies apresentam características que aumentam sua semelhança com outros organismos ou com elementos do ambiente. Algumas plantas apresentam estruturas florais que se assemelham a abelhas; o louva-a-deus-orquídea apresenta coloração e forma semelhantes às flores; determinadas espécies de cavalo-marinho apresentam estruturas corporais que favorecem sua semelhança com algas; e a borboleta vice-rei apresenta padrão de coloração semelhante ao da borboleta-monarca. Esses exemplos podem ser analisados considerando os processos evolutivos e as relações entre organismos e ambiente.

Analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A semelhança entre determinadas flores e abelhas pode estar relacionada à seleção de características que favorecem a interação com os polinizadores, aumentando as possibilidades de reprodução das plantas que apresentam tais características.

(__)O louva-a-deus-orquídea apresenta aparência semelhante às flores porque indivíduos dessa espécie modificam sua coloração e sua forma durante a vida quando passam a viver em ambientes com maior quantidade de flores.

(__)A semelhança apresentada por determinados cavalos-marinhos em relação às algas pode reduzir sua detecção por predadores, constituindo uma característica cuja vantagem depende das condições ambientais e das relações ecológicas estabelecidas.

(__)Os exemplos apresentados ilustram que características associadas à sobrevivência ou à reprodução podem ser favorecidas pela seleção natural, tornando-se mais frequentes nas populações ao longo das gerações quando apresentam base hereditária.

(__)A semelhança de coloração entre a borboleta vice-rei e a monarca caracteriza mimetismo mülleriano, pois duas espécies com padrões semelhantes compartilham a vantagem de advertir os predadores sobre sua toxicidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – F – V.
(B) F – V – V – F – F.
(C) V – F – V – V – F.
(D) V – F – F – V – V.
(E) F – F – V – V – F.

Questão 30

(Questão anulada)

Durante uma atividade física, o oxigênio presente no ar inspirado precisa percorrer diferentes estruturas até alcançar as células dos tecidos, onde será utilizado no metabolismo energético.

Ordene os eventos a seguir, considerando o percurso do oxigênio desde sua entrada no organismo até sua utilização pelas células:

(___)O oxigênio atravessa a membrana respiratória e passa dos alvéolos para os capilares sanguíneos.

(___)O sangue rico em oxigênio retorna ao coração e é direcionado ao circuito sistêmico.

(___)O oxigênio é transportado pelo sangue, principalmente associado à hemoglobina presente nas hemácias.

(___)O ar inspirado percorre as vias respiratórias até alcançar os alvéolos pulmonares.

(___)O oxigênio é liberado nos tecidos, difunde-se para as células e participa de processos metabólicos relacionados à produção de energia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos eventos.

(A) 5 – 3 – 1 – 2 – 4.
(B) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.
(C) 1 – 4 – 2 – 3 – 5.
(D) 3 – 4 – 1 – 2 – 5.
(E) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.

Questão 31

(Correta: A)

Em uma comunidade, profissionais de saúde identificaram elevada frequência de excesso de peso, hipertensão arterial e diabetes. Durante a análise das condições de vida da população, observaram dificuldades de acesso regular a alimentos in natura, preços elevados desses alimentos, oferta predominante de produtos ultraprocessados no comércio local, pouca disponibilidade de espaços seguros para atividade física e diferenças nas condições de renda e escolaridade entre os moradores. A equipe decidiu desenvolver ações de promoção da saúde e de prevenção de doenças considerando as características do território.

Com base no contexto hipotético apresentado, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem coerente com a promoção da saúde e com a compreensão dos determinantes sociais da saúde:

(A) Desenvolver ações que articulem educação alimentar, melhoria do acesso a alimentos adequados, estímulo à atividade física e elaboração de políticas intersetoriais, considerando as condições sociais e econômicas que influenciam as escolhas e as condições de saúde da população.
(B) Direcionar as ações para o atendimento das doenças já instaladas, pois fatores relacionados à renda, ao ambiente e à disponibilidade de alimentos possuem influência limitada sobre a ocorrência de doenças crônicas.

(C) Priorizar orientações individuais sobre redução do consumo de açúcar, sal e gordura, pois mudanças nos hábitos alimentares constituem a principal estratégia para controlar doenças crônicas na comunidade.

(D) Realizar campanhas educativas para informar a população sobre os riscos dos alimentos ultraprocessados, considerando que o acesso às informações necessárias é suficiente para modificar os hábitos alimentares e prevenir doenças.

(E) Concentrar as ações na identificação dos indivíduos com excesso de peso e alterações metabólicas, direcionando-os para acompanhamento clínico e estabelecendo metas individuais de mudança de comportamento.

Questão 32

(Correta: E)

Considere, para fins de simulação, que uma adolescente de 16 anos relate que iniciou relacionamento sexual com o namorado e que utiliza anticoncepcional oral regularmente. O casal, entretanto, deixou de utilizar preservativo porque considera que o anticoncepcional já oferece proteção suficiente. Em uma consulta, ela pergunta sobre o risco de gravidez e de infecções sexualmente transmissíveis (IST), além de questionar se diferentes métodos contraceptivos apresentam a mesma finalidade.

Com base nos conhecimentos sobre sexualidade, reprodução e prevenção de IST, assinale a alternativa correta:

(A) O uso regular do anticoncepcional oral reduz simultaneamente os riscos de gravidez e de IST, pois a alteração hormonal provocada pelo método dificulta a transmissão dos agentes infecciosos durante a relação sexual.

(B) O preservativo masculino atua principalmente na prevenção da gravidez, enquanto sua contribuição para a prevenção de IST é limitada, pois os agentes infecciosos podem ser transmitidos independentemente do contato com secreções genitais.

(C) A utilização simultânea de anticoncepcional oral e preservativo elimina os riscos de gravidez e de IST, uma vez que a associação de métodos contraceptivos impede a ocorrência da fecundação e bloqueia a transmissão dos agentes infecciosos.

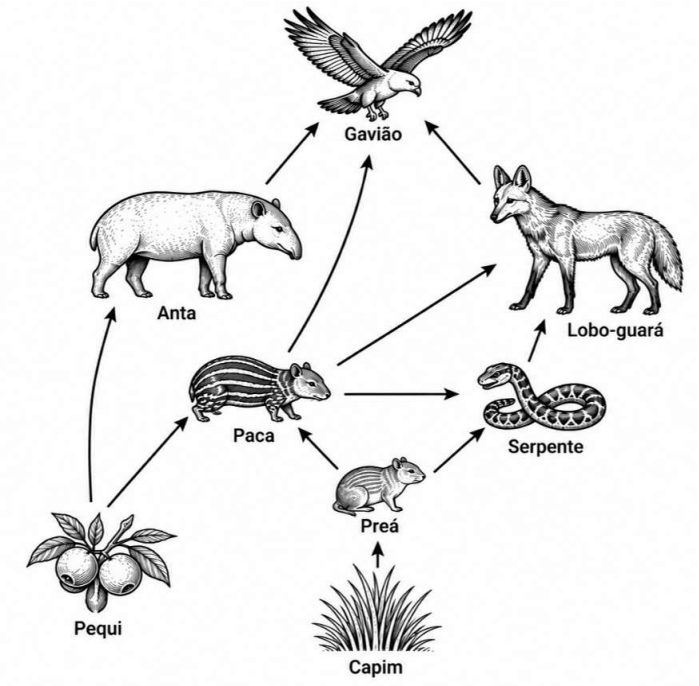
(D) O anticoncepcional oral e o preservativo apresentam mecanismos de ação semelhantes, pois ambos impedem que os gametas masculinos alcancem o gameta feminino, diferenciando-se principalmente pela forma de utilização.

(E) O anticoncepcional oral reduz o risco de gravidez por interferir nos processos relacionados à ovulação, mas não previne IST; por isso, sua associação ao preservativo amplia a proteção, considerando que os métodos atuam por mecanismos distintos.

Questão 33

(Correta: C)

Considere a figura a seguir, que representa parte de uma teia alimentar do Cerrado, incluindo características ambientais do bioma.



Com base nas informações apresentadas e nos conhecimentos sobre ecologia, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As condições de clima, vegetação e solo do Cerrado favorecem a sobrevivência de espécies adaptadas à seca e ao fogo, como o pequi, que apresenta características que contribuem para sua permanência em períodos de estiagem e após queimadas.

(__)Se um incêndio de grande intensidade atingir a área do Cerrado representada na figura e o solo permanecer preservado, a área afetada passará por sucessão ecológica primária, iniciada pela colonização de organismos pioneiros em uma superfície anteriormente desprovida de solo.

(__)Na teia alimentar representada, a energia é transferida dos produtores para os consumidores e, em cada nível trófico, parte dessa energia é dissipada na forma de calor, resultando em menor disponibilidade energética nos níveis tróficos mais elevados.

(__)A anta e o preá podem ser consideradas consumidores primários por se alimentarem de produtores, ocupando o 2º nível trófico, enquanto o lobo-guará e a serpente ocupam níveis tróficos superiores nas cadeias representadas.

(__)As relações alimentares representadas entre os organismos constituem relações ecológicas interespecíficas de predação ou herbivoria, mas pode haver competição se diferentes organismos utilizam recursos alimentares semelhantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F – F – V.
(B) F – F – V – V – F.
(C) V – F – V – V – V.
(D) V – F – F – F – V.
(E) F – V – V – F – F.

Questão 34

(Correta: D)

Suponha, para fins desta questão, que em uma área de floresta tropical, a substituição da vegetação nativa por uma paisagem fragmentada tenha provocado redução da diversidade de plantas, animais e microrganismos. Estudos realizados na área identificaram alterações nas populações de polinizadores, de dispersores de sementes e de organismos decompositores, além de mudanças na quantidade de matéria orgânica acumulada no solo e nas concentrações de nutrientes disponíveis.

Considerando as relações entre biodiversidade, funcionamento dos ecossistemas e ciclos biogeoquímicos, assinale a alternativa correta:

(A) A fragmentação da floresta pode reduzir a biodiversidade local, mas seus efeitos sobre os ciclos do carbono e do nitrogênio dependem apenas da quantidade de matéria orgânica presente no solo, sem relação com a atividade dos organismos.
(B) A redução da biodiversidade tende a afetar principalmente as relações entre organismos, mas os ciclos biogeoquímicos permanecem pouco alterados porque a matéria continua circulando independentemente da composição da comunidade.
(C) A diminuição dos decompositores pode reduzir a disponibilidade de nutrientes no solo, mas não interfere no ciclo do carbono, pois a decomposição está relacionada apenas à liberação de elementos minerais utilizados pelos produtores.
(D) A redução da biodiversidade pode alterar processos como polinização, dispersão de sementes e decomposição, modificando a entrada e a transformação da matéria no ecossistema e, consequentemente, interferindo na ciclagem de elementos como carbono e nitrogênio.
(E) A perda de espécies vegetais reduz a entrada de carbono no ecossistema pela fotossíntese, mas tende a aumentar a biodiversidade funcional dos organismos restantes, compensando os efeitos sobre a ciclagem da matéria.

Questão 35

(Correta: E)

Em 2026, o aumento da demanda por minerais críticos e estratégicos, associados a tecnologias de eletrificação, armazenamento de energia e transição energética, ampliou o debate sobre a expansão da atividade mineral no Brasil. Na Amazônia Legal, essa discussão envolve a exploração de recursos naturais, a geração de empregos e receitas, a conservação da biodiversidade, a qualidade ambiental e os direitos e condições de vida das populações que vivem nos territórios afetados.

Considere uma situação hipotética em que um projeto de mineração de grande porte seja proposto em uma região de elevada biodiversidade, próxima a comunidades tradicionais. O empreendimento prevê geração de empregos e investimentos locais, mas poderá provocar supressão de vegetação, alteração da qualidade da água, fragmentação de habitats e aumento da demanda por infraestrutura.

A partir da situação apresentada e dos conceitos de sustentabilidade, de recursos naturais e de impactos socioambientais, analise as afirmativas a seguir:

I.A existência de benefícios econômicos associados à exploração mineral não caracteriza, por si só, uma atividade como sustentável, pois a sustentabilidade envolve a consideração articulada das dimensões ambiental, social e econômica e dos efeitos da atividade no longo prazo.

II.A alteração da qualidade da água e a fragmentação de habitats constituem impactos socioambientais porque podem produzir efeitos sobre os ecossistemas e também sobre as atividades, as condições de vida e as formas de uso do território pelas populações humanas.

III.A utilização de minerais considerados estratégicos para a transição energética elimina a necessidade de avaliar os impactos ambientais de sua extração, pois os benefícios ambientais proporcionados pelas tecnologias que utilizam esses recursos compensam os impactos produzidos durante a mineração.

IV.A análise da sustentabilidade de um empreendimento mineral deve considerar não apenas a disponibilidade do recurso natural, mas também aspectos como escala e duração da exploração, tecnologias empregadas, geração de resíduos, recuperação ambiental e distribuição dos benefícios e impactos entre os diferentes grupos sociais.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.
(B) I, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 36

(Correta: D)

Em 3 de março de 2026, ocorreu um eclipse lunar total, fenômeno no qual a Lua atravessou a sombra projetada pela Terra. Durante o evento, a Lua apresentou uma coloração avermelhada, resultado da passagem de parte da luz solar pela atmosfera terrestre antes de atingir sua superfície.

Considerando esse fenômeno e os movimentos da Terra e da Lua, assinale a alternativa correta:

(A) A sucessão das estações do ano resulta principalmente da variação da distância entre a Terra e o Sol ao longo da translação terrestre, enquanto a ocorrência dos eclipses depende da rotação da Terra e da posição da Lua em sua órbita.

(B) A coloração avermelhada observada durante o eclipse lunar ocorre porque a Lua produz luz própria de comprimento de onda predominantemente vermelho quando entra na sombra da Terra, fenômeno que caracteriza a chamada Lua de sangue.

(C) As fases da Lua são produzidas pela sombra da Terra sobre a Lua durante seu movimento de translação, enquanto o eclipse lunar constitui uma fase excepcional em que a Lua permanece temporariamente sem receber luz solar.

(D) O eclipse lunar ocorre quando a Terra se posiciona entre o Sol e a Lua, em uma configuração associada à Lua cheia; sua ocorrência não acontece em toda Lua cheia porque o plano orbital da Lua apresenta inclinação em relação ao plano da órbita terrestre.

(E) O eclipse lunar ocorre durante a Lua nova, quando a Lua se posiciona entre o Sol e a Terra, projetando sua sombra sobre a superfície terrestre; sua ocorrência depende principalmente do movimento de rotação da Terra.

Questão 37

(Correta: D)

Admita, para fins desta questão, que uma professora de Ciências tenha planejado uma sequência didática sobre qualidade da água para uma turma do Ensino Fundamental. Entre os objetivos, definiu que os estudantes deveriam analisar evidências, discutir possíveis causas de alterações na qualidade da água e construir argumentos fundamentados para explicar os resultados de uma investigação. Para desenvolver esses objetivos, a professora organizou a turma em grupos, apresentou uma situação-problema, propôs a análise de dados sobre diferentes amostras de água e orientou os estudantes na elaboração de hipóteses, na discussão dos resultados e na construção de explicações. Ao final, solicitou que os grupos apresentassem suas conclusões e justificassem os argumentos construídos ao longo da atividade.

Considerando a relação entre objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e avaliação no ensino de Ciências, analise as ações pedagógicas apresentadas a seguir:

I.A situação-problema e o trabalho colaborativo são estratégias coerentes com os objetivos propostos, pois possibilitam aos estudantes mobilizar conhecimentos para analisar informações e construir explicações sobre o problema investigado.

II.A utilização de uma metodologia ativa requer que o professor transfira aos estudantes a responsabilidade pelo processo de aprendizagem, reduzindo sua intervenção para favorecer maior autonomia dos grupos.

III.A avaliação das apresentações e dos argumentos construídos pelos grupos é coerente com os objetivos da sequência, pois permite analisar aspectos do processo de aprendizagem relacionados à interpretação de evidências e à elaboração de explicações.

IV.A escolha da metodologia pode ser realizada independentemente dos objetivos de aprendizagem, desde que a atividade favoreça a participação dos estudantes e possibilite o trabalho em grupo.

É correto o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 38

(Correta: A)

Em uma situação hipotética, durante uma aula de Ciências, foi proposto aos estudantes uma investigação sobre os impactos ambientais e sociais do descarte de resíduos eletrônicos. Nessa atividade, os estudantes utilizaram uma ferramenta de inteligência artificial para obter informações iniciais sobre o tema e formular questões para a investigação. Em seguida, consultaram fontes científicas e dados sobre geração e destinação de resíduos eletrônicos, compararam as informações produzidas pela ferramenta com as evidências encontradas e discutiram as relações entre desenvolvimento tecnológico, consumo, sociedade e ambiente.

Considere as afirmações a seguir relacionadas à abordagem Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e ao uso de tecnologias digitais no ensino de Ciências. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A utilização da inteligência artificial pode auxiliar os estudantes na investigação sobre os resíduos eletrônicos, desde que as informações produzidas pela ferramenta sejam consideradas evidências para sustentar as conclusões elaboradas pela turma.

(__)A comparação entre as informações produzidas pela inteligência artificial e os dados provenientes de fontes científicas possibilita aos estudantes analisar criticamente diferentes informações e avaliar sua sustentação.

(__)A discussão sobre os resíduos eletrônicos favorece uma abordagem CTSA ao possibilitar que os estudantes relacionem o desenvolvimento tecnológico aos hábitos de consumo, às condições sociais e aos impactos ambientais.

(__)A abordagem CTSA pressupõe que o desenvolvimento tecnológico seja analisado

prioritariamente a partir de seus benefícios para a sociedade, enquanto os impactos ambientais podem ser considerados em etapa posterior da investigação.

(__)O uso de uma ferramenta digital caracteriza uma prática de inovação no ensino de Ciências, independentemente dos objetivos de aprendizagem e das atividades realizadas pelos estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V – F – F.
(B) V – V – F – F – V.
(C) V – F – V – F – V.
(D) F – F – V – V – F.
(E) F – V – F – V – F.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.
(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.
(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.
(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.
(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.
(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.
(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.
(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.
(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026