# CADERNO DE QUESTÕES

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**
**EDITAL N.º 001/2026**

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE ANOS INICIAIS**

LOCAL:

SALA:

## INSTRUÇÕES

**1) Conferência inicial**
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

**2) Composição do caderno** *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

**3) Cartão-Resposta**
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

**4) Material permitido**
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

**5) Duração da prova**
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

**6) Regras de saída**
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

**7) Assinaturas**
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

**BOA PROVA!**




Nome completo: _____

Assinatura: _____

## LÍNGUA PORTUGUESA

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.**

### Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

## Questão 01

**(Correta: E)**

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

## Questão 02

**(Correta: C)**

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

*"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."*

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

## Questão 03

**(Correta: C)**

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

## Questão 04

**(Correta: D)**

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

## Questão 05

**(Correta: C)**

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

## Questão 06

**(Correta: E)**

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

## Questão 07

**(Correta: C)**

Leia o excerto a seguir:

*"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.*

*O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o*

*aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."*

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

## Questão 08

**(Correta: D)**

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

## Questão 09

**(Questão anulada)**

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

*"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.*

*A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."*

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

## Questão 10

**(Correta: B)**

Leia o excerto a seguir:

***A vida medida pela entrega***

*"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]*

*"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."*

*Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."*

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### Questão 11

**(Correta: A)**

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

### Questão 12

**(Correta: E)**

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

### Questão 13

**(Correta: D)**

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

### Questão 14

**(Correta: A)**

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

## Questão 15

**(Correta: C)**

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

## Questão 16

**(Correta: B)**

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

## Questão 17

**(Correta: E)**

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

## Questão 18

**(Correta: C)**

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

## Questão 19

**(Correta: B)**

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

## Questão 20

**(Correta: C)**

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## Questão 21

**(Correta: E)**

Para fins de simulação, suponha que durante uma sequência de atividades de alfabetização, uma professora proponha aos estudantes a leitura coletiva de um cartaz de campanha de vacinação, seguida da identificação de palavras conhecidas, da análise de suas partes sonoras e da produção de uma pequena mensagem destinada às famílias. Considerando a perspectiva Histórico-Cultural e a concepção de linguagem presente no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão adequada sobre alfabetização e letramento:

(A) Prioriza o domínio do sistema alfabético, sendo as situações comunicativas utilizadas apenas como recurso complementar.

(B) Caracteriza-se como uma abordagem espontânea, pois permite que os estudantes escolham livremente os procedimentos necessários à realização das atividades.

(C) Concentra o processo de alfabetização na identificação de unidades sonoras, sendo a produção textual posterior ao domínio completo da escrita convencional.

(D) Privilegia o uso social da escrita, dispensando intervenções sistemáticas sobre as relações entre unidades sonoras e gráficas.

(E) Articula a apropriação do sistema de escrita a práticas sociais de linguagem, atribuindo função comunicativa às atividades de leitura e escrita.

## Questão 22

**(Correta: B)**

Considere, para fins de simulação, que uma professora observe que alguns estudantes já utilizam letras para representar palavras, mas ainda apresentam dificuldades para estabelecer correspondências estáveis entre unidades sonoras e sua representação gráfica. Diante desse diagnóstico, assinale a alternativa que apresenta uma intervenção coerente com o ensino intencional do Sistema de Escrita Alfabética:

(A) Apresentar as correspondências entre letras e sons para memorização, sem considerar os conhecimentos já elaborados pelos estudantes.

(B) Propor situações de análise das relações entre fala e escrita, considerando as hipóteses apresentadas pelos estudantes e realizando intervenções que favoreçam sua reelaboração.

(C) Priorizar exclusivamente atividades de leitura de textos completos, deixando a reflexão sobre o sistema para etapas posteriores.

(D) Evitar intervenções durante a escrita para não interferir no processo espontâneo de descoberta do estudante.

(E) Solicitar a cópia repetida de palavras até que sua grafia seja memorizada.

## Questão 23

**(Correta: A)**

Leia o excerto que segue:

*"um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado; alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; já o indivíduo letrado, o indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e a escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita"*

SOARES, Magda. Letramento: um tema de três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.

Tendo como referência as contribuições de Magda Soares (2017), que considera que o processo de alfabetização envolve tanto a apropriação do sistema de escrita quanto a inserção da criança em práticas sociais de leitura e escrita, analise as assertivas a seguir:

I.A definição de objetivos para a leitura contribui para orientar a construção de sentidos e deve estar relacionada às características da situação de leitura.

II.A compreensão leitora pode envolver a articulação entre informações explicitadas no texto, conhecimentos do leitor e condições sociais e culturais de produção.

III.Para garantir uma leitura objetiva, é necessário evitar que os estudantes mobilizem conhecimentos prévios, pois estes podem interferir na identificação do sentido produzido pelo autor.

IV.Diferentes finalidades de leitura podem demandar diferentes modos de abordagem do texto, como localizar uma informação, estudar um conteúdo ou apreciar uma obra.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) I, II e III, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) I, II, III e IV.

## Questão 24

**(Correta: A)**

Considere, hipoteticamente, que no planejamento de uma atividade de produção textual, uma professora solicite aos estudantes que escrevam uma carta reivindicando melhorias no espaço de lazer do bairro. Antes da escrita, a turma identifica o destinatário, a finalidade, os argumentos que poderão ser utilizados e as características do gênero. Assinale a alternativa que apresenta a concepção de alfabetização e letramento evidenciada nessa prática pedagógica:

(A) A produção escrita pode partir de uma situação comunicativa definida, articulando finalidade, interlocutores, gênero e condições de produção.

(B) O trabalho com gêneros discursivos deve restringir-se à leitura, pois a produção exige domínio prévio das convenções formais da língua.

(C) O ensino do gênero pressupõe a memorização de sua estrutura antes que o estudante produza seu próprio texto.

(D) A definição antecipada do destinatário reduz a autonomia do estudante na produção textual.

(E) A produção textual deve concentrar-se na correção gramatical antes de considerar sua finalidade comunicativa.

## Questão 25

**(Correta: E)**

Em uma atividade, os estudantes recebem cartões com

os algarismos dois, quatro e sete e são desafiados a formar diferentes números de três algarismos. Em seguida, devem explicar por que o algarismo sete representa valores diferentes nos números 274, 427 e 742.

No contexto hipotético apresentado, a atividade possibilita trabalhar principalmente:

(A) A memorização da sequência numérica oral.

(B) Exclusivamente a composição aditiva de números naturais.

(C) A classificação dos números segundo sua paridade.

(D) A identificação dos algarismos independentemente da posição que ocupam.

(E) O valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal.

## Questão 26

**(Correta: B)**

Admita, para fins desta questão, que uma professora apresente o seguinte problema: "A biblioteca da escola recebeu 168 livros. Desses, 75 foram organizados nas estantes da sala de leitura. Quantos livros ainda precisam ser organizados?" Antes de apresentar um algoritmo convencional, a professora solicita que os estudantes expliquem diferentes estratégias para solucionar o problema.

Assinale a alternativa que apresenta a concepção de ensino relacionada a essa proposta:

(A) Privilegia a execução correta de algoritmos previamente ensinados considerando a área da matemática de forma acadêmica.

(B) Considera a resolução de problemas como contexto para mobilização e construção de conceitos e estratégias matemáticas.

(C) Entende que diferentes estratégias dificultam a aprendizagem dos procedimentos convencionais pelos estudantes.

(D) Substitui o conhecimento matemático sistematizado da área desse saber pelas estratégias pessoais e subjetivas dos estudantes.

(E) Prioriza a resposta final, considerando secundárias as estratégias utilizadas pelos estudantes para a resolução de problemas.

## Questão 27

**(Correta: A)**

Em uma situação hipotética, um estudante afirma que, no número 5.306, o algarismo três representa "três unidades", enquanto no número 530 representa "três dezenas". A professora decide utilizar a situação para promover uma discussão coletiva. Assinale a alternativa que apresenta a intervenção pedagogicamente mais adequada:

(A) Propor a decomposição e a comparação de diferentes números, explorando a relação entre posição e valor do algarismo para que o estudante reconstrua conceitualmente sua compreensão.

(B) Substituir os números escritos por materiais concretos, sem retomar posteriormente sua representação no sistema convencional.

(C) Informar que a primeira afirmação está errada e solicitar a cópia de exemplos até que o estudante memorize as ordens.

(D) Apresentar imediatamente a nomenclatura "unidade, dezena e centena", solicitando que o estudante a repita em diferentes exercícios escritos e oralmente.

(E) Evitar a intervenção, pois a compreensão do valor posicional ocorre naturalmente com a ampliação da experiência numérica.

## Questão 28

**(Correta: D)**

Considere, para fins de simulação, que uma professora apresente fotografias antigas e atuais de uma praça do município e solicite aos estudantes que identifiquem mudanças e permanências, formulem hipóteses sobre as razões das transformações e comparem as imagens com relatos de moradores. Assinale a alternativa que evidencia o desenvolvimento da aprendizagem histórica:

(A) Transforma a fotografia em registro objetivo e definitivo do passado.

(B) Concentra o ensino na identificação cronológica dos acontecimentos representados nas imagens.

(C) Utiliza imagens como ilustração de informações previamente transmitidas pelo professor.

(D) Possibilita trabalhar fontes históricas, mudanças e permanências, relacionando diferentes evidências à compreensão de processos históricos.

(E) Privilegia a memória individual dos estudantes em substituição ao conhecimento histórico sistematizado.

## Questão 29

**(Correta: E)**

Durante uma sequência didática sobre a história do bairro onde está localizada a escola, uma professora organiza com a turma uma investigação sobre as transformações ocorridas na comunidade ao longo do tempo. Para isso, os estudantes analisam fotografias antigas, mapas de diferentes períodos, documentos, objetos preservados pelas famílias e relatos orais de moradores. Ao longo da atividade, a professora orienta a turma a observar quem produziu cada fonte, em que contexto foi produzida, o que ela permite conhecer sobre o passado e quais perspectivas estão presentes ou ausentes em cada registro. Com base no contexto hipotético apresentado, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão adequada sobre o uso dessas fontes no ensino de História nos Anos Iniciais:

(A) Privilegia fontes produzidas no presente que não permitem compreender processos históricos anteriores, pois somente registros elaborados no período estudado possuem valor histórico.

(B) Transforma qualquer relato individual em explicação definitiva sobre a história do bairro, uma vez que as experiências pessoais representam integralmente os acontecimentos vivenciados pela comunidade.

(C) Substitui o conhecimento histórico sistematizado pela memória dos moradores, considerando que os relatos daqueles que vivenciaram os acontecimentos são suficientes para explicá-los.

(D) Deve ser evitado porque apenas documentos escritos podem ser utilizados como fontes históricas confiáveis para a construção do conhecimento sobre acontecimentos do passado.

(E) Amplia as possibilidades de investigação histórica ao considerar diferentes tipos de fontes e perspectivas sobre o passado, favorecendo a análise das transformações ocorridas na comunidade.

## Questão 30

**(Correta: C)**

Para fins de simulação, considere que uma professora dos Anos Iniciais organize uma sequência didática para trabalhar o gênero carta de reclamação. Para isso, define como objetivo que os estudantes reconheçam a finalidade e as características desse gênero e que sejam capazes de produzir um texto destinado a um interlocutor real. Ao longo das aulas, são realizadas atividades de leitura e análise de cartas, de identificação de sua estrutura e finalidade, de planejamento coletivo da escrita, de produção individual e de revisão dos textos. Durante o processo, a professora realiza intervenções, formula perguntas, retoma conceitos e acompanha as produções dos estudantes para identificar avanços e dificuldades.

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os elementos do planejamento com suas respectivas ações pedagógicas:

**Primeira coluna: Elementos do planejamento**

1.Objetivo de aprendizagem

2.Conceitos

3.Procedimentos

4.Mediação docente

5.Avaliação

**Segunda coluna: Ações pedagógicas**

(__)Acompanhar as produções dos estudantes, identificando se reconhecem a finalidade do gênero e conseguem organizar seus textos de acordo com a situação comunicativa.

(__)Desenvolver atividades de leitura, análise, planejamento, produção e revisão de cartas ao longo das diferentes etapas da sequência.

(__)Compreender as características, a finalidade, a estrutura e os elementos constitutivos da carta de reclamação.

(__)Formular perguntas, apresentar exemplos, retomar conhecimentos e oferecer orientações durante a realização das atividades.

(__)Reconhecer a função social e as características do gênero carta de reclamação e utilizá-las na produção de um texto dirigido a um interlocutor real.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 1 – 5 – 4 – 3.

(B) 4 – 3 – 2 – 5 – 1.

(C) 5 – 3 – 2 – 4 – 1.

(D) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.

(E) 3 – 5 – 1 – 4 – 2.

## Questão 31

**(Correta: D)**

Admita, para fins desta questão, que uma professora solicite aos estudantes que representem o caminho entre suas casas e a escola. Depois, a turma compara as representações, identifica pontos de referência e discute diferenças entre os trajetos. Assinale a alternativa que apresenta o que essa atividade favorece na aprendizagem geográfica:

(A) Trabalha exclusivamente orientação espacial, sem relação com a produção social dos lugares.

(B) Substitui o conhecimento cartográfico formal pelas representações espontâneas das crianças.

(C) Restringe-se à localização espacial individual de cada estudante.

(D) Permite relacionar experiências vividas, representação espacial e análise das características do lugar.

(E) Deve ser realizada somente depois que os estudantes dominarem integralmente os símbolos cartográficos convencionais.

## Questão 32

**(Correta: C)**

Uma turma investiga a ocorrência de alagamentos em determinada região do município. Os estudantes analisam mapas, fotografias, características do relevo e informações sobre ocupação urbana.

Considerando o contexto hipotético apresentado, assinale a alternativa que evidencia a abordagem geográfica com a qual esta proposta está de acordo:

(A) Explica os alagamentos exclusivamente por fatores naturais.

(B) Prioriza a memorização das áreas de risco identificadas em mapas oficiais.

(C) Articula elementos naturais e ações sociais na compreensão da produção e da transformação do espaço geográfico.

(D) Restringe a análise aos efeitos dos fenômenos sobre a população.

(E) Trata o espaço urbano como cenário neutro, independente das ações humanas.

## Questão 33

**(Correta: D)**

Analise as situações pedagógicas a seguir:

I.Comparar imagens de uma mesma área urbana em diferentes anos para identificar transformações na paisagem.

II.Localizar estados brasileiros em um mapa político e memorizar seus nomes e capitais.

III.Investigar como a instalação de uma nova via altera os deslocamentos, as atividades econômicas e o uso dos espaços do entorno.

IV.Relacionar a produção de determinado alimento às condições naturais, às técnicas utilizadas e às relações de trabalho envolvidas.

De acordo com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, as situações que favorecem de maneira mais ampla o desenvolvimento do raciocínio geográfico são:

(A) II e III, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) II e IV, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) I, apenas.

## Questão 34

**(Correta: C)**

Em uma situação hipotética, uma turma observa que diferentes materiais utilizados no cotidiano apresentam comportamentos distintos quando colocados na água. A professora solicita que os estudantes formulem hipóteses, realizem testes, registrem resultados e discutam possíveis explicações. Assinale a alternativa que apresenta característica do letramento científico evidenciada nessa proposta:

(A) Considera a experimentação suficiente para produzir conhecimento científico, independentemente da mediação docente.

(B) Privilegia a memorização das propriedades dos materiais antes da observação dos fenômenos.

(C) Permite que os estudantes mobilizem procedimentos de investigação e conhecimentos científicos para interpretar um fenômeno.

(D) Prioriza a reprodução de procedimentos experimentais previamente demonstrados.

(E) Restringe o trabalho científico ao desenvolvimento de habilidades manuais de manipulação dos materiais.

## Questão 35

**(Correta: B)**

Admita, para fins desta questão, que em uma sequência didática sobre alimentação, os estudantes analisem hábitos alimentares de diferentes grupos sociais, investiguem a origem de determinados alimentos, observem informações nutricionais e discutam transformações ocorridas nos modos de produzir e consumir alimentos.

Considerando uma abordagem Histórico-Cultural do ensino de Ciências, assinale a alternativa que melhor descreve essa organização:

(A) Reduz o ensino de Ciências ao conhecimento cotidiano dos estudantes.

(B) Possibilita articular conhecimentos científicos a práticas sociais e culturais, favorecendo a compreensão dos fenômenos em sua complexidade.

(C) Prioriza conteúdos sociais que não possuem relação com a aprendizagem de conceitos científicos.

(D) Deve ser substituída por uma sequência exclusivamente experimental, garantindo maior objetividade ao conhecimento científico.

(E) Descaracteriza o conhecimento científico ao incorporar aspectos sociais e culturais ao conteúdo.

## Questão 36

**(Correta: D)**

Ao elaborar uma sequência didática sobre produção de textos informativos, uma professora estabelece como objetivo que os estudantes produzam um pequeno texto destinado ao mural da escola. Para isso, organiza atividades que contemplam leitura de modelos, levantamento de informações, planejamento da escrita, produção, revisão e publicação. Considerando o contexto hipotético apresentado, assinale a alternativa que melhor descreve a ação realizada considerando o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau:

(A) A avaliação deve ocorrer exclusivamente ao término da sequência, para verificar se o objetivo foi alcançado.

(B) Uma sequência didática consiste na reunião de atividades independentes, sem necessidade de articulação entre objetivos e procedimentos.

(C) A seleção de atividades deve priorizar a quantidade de exercícios realizados pelos estudantes.

(D) A sequência didática organiza progressivamente atividades articuladas a objetivos de aprendizagem, procedimentos, mediação docente e avaliação.

(E) O objetivo de aprendizagem deve ser definido apenas depois da realização das atividades, a partir das respostas dos estudantes.

## Questão 37

**(Correta: E)**

Considerando diferentes funções da avaliação no processo de ensino e aprendizagem, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os tipos de avaliação com as respectivas situações pedagógicas.

**Primeira coluna: Tipos de avaliação**

1.Avaliação diagnóstica

2.Avaliação formativa

3.Avaliação somativa

**Segunda coluna: Situações pedagógicas**

(__)Antes de iniciar o trabalho com frações, a professora propõe uma atividade para identificar os conhecimentos que os estudantes já possuem sobre repartição de quantidades e representação numérica.

(__)Durante o desenvolvimento de uma sequência didática, a professora analisa as produções realizadas pelos estudantes, identifica as dificuldades e reorganiza algumas atividades para atender às necessidades observadas.

(__)Ao final de uma unidade de ensino, a professora realiza uma atividade sistematizada para verificar as aprendizagens desenvolvidas pelos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de associação entre as colunas:

(A) 3 – 1 – 2.
(B) 3 – 2 – 1.
(C) 1 – 3 – 2.
(D) 2 – 1 – 3.
(E) 1 – 2 – 3.

## Questão 38

**(Correta: D)**

Para fins de simulação, suponha que uma professora perceba, por meio da análise das produções dos estudantes, que grande parte da turma consegue resolver problemas de adição utilizando procedimentos pessoais, mas apresenta dificuldades para interpretar situações que exigem diferentes significados da operação. Em vez de simplesmente registrar os resultados obtidos, a professora reorganiza a sequência de ensino e seleciona novas situações-problema. Assinale a alternativa que melhor descreve a concepção de avaliação da professora:

(A) Registro objetivo do desempenho individual, cuja utilização pedagógica deve ocorrer somente após o encerramento da sequência didática.
(B) Procedimento de verificação final, cuja função principal é atribuir uma nota ao estudante.
(C) Mecanismo de classificação dos estudantes segundo o desempenho alcançado.
(D) Instrumento de acompanhamento que produz informações para reorganizar o ensino e favorecer o desenvolvimento dos estudantes.
(E) Mecanismo de controle da aprendizagem, utilizado para identificar quais estudantes devem realizar atividades de recuperação.

## Questão 39

**(Correta: A)**

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.
(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.
(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.
(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.
(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

## Questão 40

**(Correta: B)**

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas

continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

# FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **01** | A | B | C | D | E |
| **02** | A | B | C | D | E |
| **03** | A | B | C | D | E |
| **04** | A | B | C | D | E |
| **05** | A | B | C | D | E |
| **06** | A | B | C | D | E |
| **07** | A | B | C | D | E |
| **08** | A | B | C | D | E |
| **09** | A | B | C | D | E |
| **10** | A | B | C | D | E |
| **11** | A | B | C | D | E |
| **12** | A | B | C | D | E |
| **13** | A | B | C | D | E |
| **14** | A | B | C | D | E |
| **15** | A | B | C | D | E |
| **16** | A | B | C | D | E |
| **17** | A | B | C | D | E |
| **18** | A | B | C | D | E |
| **19** | A | B | C | D | E |
| **20** | A | B | C | D | E |

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **21** | A | B | C | D | E |
| **22** | A | B | C | D | E |
| **23** | A | B | C | D | E |
| **24** | A | B | C | D | E |
| **25** | A | B | C | D | E |
| **26** | A | B | C | D | E |
| **27** | A | B | C | D | E |
| **28** | A | B | C | D | E |
| **29** | A | B | C | D | E |
| **30** | A | B | C | D | E |
| **31** | A | B | C | D | E |
| **32** | A | B | C | D | E |
| **33** | A | B | C | D | E |
| **34** | A | B | C | D | E |
| **35** | A | B | C | D | E |
| **36** | A | B | C | D | E |
| **37** | A | B | C | D | E |
| **38** | A | B | C | D | E |
| **39** | A | B | C | D | E |
| **40** | A | B | C | D | E |

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

**18 de outubro de 2026**