CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE ALEMÃO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **40 (quarenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, no qual disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

GOMES, Juliana. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

.

Questão 01

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem os saberes científicos e a autoridade tanto quanto um diploma.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, no hipotético enunciado de uma médica, ao dizer, *"Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência"*, tem-se um verbo que é uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(B) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 03

(Correta: C)

A coesão textual é um importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em *"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto"*, o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em *"ele costuma se aventurar às escondidas"* e em *"A última empreitada envolveu uma receita [...]"*, a autora constrói sentidos ao escolher as palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem à ação do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e à ação de testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas; uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em *"Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias"*, a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 04

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e dos pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e o texto em análise como base, na frase *"Esse médico simplesmente não existe"*, o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre o sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(C) minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

Questão 05

(Correta: C)

No 5º parágrafo, há a palavra "pseudociências". Ela é formada pelo prefixo[1] de origem grega *pseudo-* + *ciências*. Esse elemento, além de formar uma nova palavra, confere à palavra original um novo sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido dado por *pseudo-*:

_____Já

1 Alguns gramáticos consideram *pseudo-* como radical grego utilizado no português; outros o consideram como já sendo um prefixo, sem desconsiderar sua origem. Independentemente da nomenclatura dada, o sentido de *pseudo-* não se altera, sendo isso o objeto de análise na questão.

(A) Novidade, algo recente.
(B) Inferioridade.
(C) Falsidade.
(D) Oposição.
(E) Negação.

Questão 06

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Bizarras.
(B) Incoerentes.
(C) Irracionais.
(D) Insensatas.
(E) Excepcionais.

Questão 07

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"O cheiro do livro tem o perfume da memória espalhando sua essência generosa pelas páginas da história _____, em que personas e tipos se misturam, criando enredos, conflitos e nuances de imagens no universo dos capítulos, entrelaçados continuamente. É o ambiente do leitor, uma respiração de saberes que proporciona uma atmosfera de encantamento e de mistério.

O cheiro do papel vem _____ pelo sentido da tinta que evidencia uma certa voz no cérebro, o

aroma inconfundível assentado no enredo de cada página. O leitor se entrega e se referencia em cada momento das ações enredadas pelo autor, por meio do texto que se apresenta."

RODRIGUES, José Edmilson. O leitor e o cheiro do livro. Revista Pernambuco, 2026. Disponível em: https://pernambucorevista.com.br/artigos/o-leitor-e-o-cheiro-do-livro. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

Considerando os sentidos pretendidos e a ortografia das palavras ou expressões, assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:

(A) a fora – impregnado.
(B) à fora – empregnado.
(C) afora – impregnado.
(D) afora – impreguinado.
(E) à fora – impreguinado.

Questão 08

(Correta: D)

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a pontuação está totalmente correta:

(A) Criar, um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(B) Criar um hábito de leitura costuma aparecer, na lista de objetivos pessoais, ao lado de outras metas. Ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(C) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas. Ler, todos os dias; terminar, mais livros no ano; conhecer, os clássicos; diminuir, o tempo no celular.
(D) Criar um hábito de leitura costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas: ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.
(E) Criar um hábito de leitura, costuma aparecer na lista de objetivos pessoais ao lado de outras metas; ler todos os dias, terminar mais livros no ano, conhecer os clássicos, diminuir o tempo no celular.

Questão 09

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir e analise as assertivas:

"A leitura também disputa espaço em uma rotina cheia de estímulos. Mensagens chegam enquanto você trabalha, vídeos curtos ocupam intervalos antes vazios e uma mesma tela oferece notícias, redes sociais, séries, jogos e livros. Nesse ambiente, sentar e permanecer vinte ou trinta minutos diante de uma única história exige condições que nem sempre estão disponíveis.

A dificuldade cresce quando a leitura entra na lógica do desempenho. Contar páginas, estabelecer rankings anuais e insistir em obras que perderam o interesse pode transformar uma atividade de formação, informação ou lazer em mais uma tarefa a cumprir. Pesquisas sobre formação de hábitos ajudam a compreender por que outro caminho tende a ser mais sustentável: repetir uma ação possível, associá-la à rotina e encontrar motivos para voltar ao livro."

ICL Notícias. Hábito de leitura: como ler mais sem transformar livros em obrigação. 2026. Disponível em: https://iclnoticias.com.br/conhecimento/habito-de-leitura/. Acesso em: 25 set. 2026. (Adaptado).

I.Em "insistir em obras que perderam", tem-se o caso de um verbo cuja regência pode ser feita por várias preposições, o que provocará diferentes efeitos de sentido. No contexto dado, a regência está correta para o efeito de sentido pretendido.

II.Em "associá-la à rotina", o verbo pede dois complementos para que seu sentido fique completo: um objeto direto e um objeto indireto; este é regido pela preposição "a".

III.Em "voltar ao livro", o verbo pede complemento indireto, o qual é regido pela preposição "a". Como, nesse contexto, o verbo tem o sentido de "retornar", também é possível o uso da preposição "para", sem comprometer o sentido pretendido pelo autor.

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e III, apenas.

Questão 10

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

A vida medida pela entrega

"O problema se aprofunda _____ medida que a capacidade de dar conta deixa de ser apenas uma habilidade e passa _____ definir a própria identidade. [...]

"Quando passamos muito tempo apenas reagindo _____ demandas, começamos a reduzir nossa identidade _____ nossa funcionalidade. A pergunta 'como eu estou?' vai sendo substituída por 'o que falta fazer?'."

Essa lógica não fica restrita ao trabalho. Ela pode alcançar atividades que deveriam oferecer descanso ou prazer. Exercícios precisam de disciplina e resultado, como o sono, a leitura, o lazer, e tudo que pode se aplicar nessa lógica. O que deveria ser uma pausa torna-se mais uma coisa para administrar."

BANHARA, Pedro. Dar conta não significa estar bem. Vida simples, 2026. Disponível em: https://vidasimples.co/saude-emocional/dar-conta-nao-significa-estar-bem/. Acesso em 25 set. 2026. (Adaptado).

Assinale a alternativa que completa correta e

respectivamente as lacunas no excerto:

(A) à – à – as – a.
(B) à – a – às – à.
(C) à – à – às – à.
(D) a – à – as – à.
(E) a – a – às – a.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 11

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma escola de Ensino Fundamental prepare um projeto com filmes brasileiros de autoria negra e indígena, articulado ao estudo da formação da sociedade brasileira. Os professores discutem a periodicidade das sessões, o uso de debates e a distribuição das responsabilidades entre os componentes curriculares. O planejamento deve observar tanto a previsão de exibição de filmes nacionais na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional quanto o alcance curricular da Lei n.º 11.645/2008. Assinale a organização que cumpre as duas disposições legais:

(A) Duas horas mensais de filmes nacionais; estudo em todo o currículo.
(B) Filmes estrangeiros sobre o Brasil para cumprir o mínimo mensal de exibição.
(C) Duas horas mensais de debate, computadas como tempo de exibição.
(D) Duas horas mensais de cinema nacional; estudo restrito às áreas destacadas na lei.
(E) Quatro horas em meses alternados; estudo em todo o currículo.

Questão 12

(Correta: E)

Considere, hipoteticamente, que uma estudante que integra o público da Educação Especial utilize um dispositivo digital portátil para comunicação. A família solicita a oferta de profissional de apoio, descrevendo necessidades nas atividades escolares, mas não apresenta laudo de saúde. A equipe inicia a análise das barreiras e dos recursos necessários e precisa definir os procedimentos para avaliar o apoio e autorizar o uso do dispositivo como tecnologia assistiva no processo de aprendizagem e comunicação. A análise observa o Decreto n.º 12.686/2025 e suas alterações. Assinale o fundamento para avaliar o apoio e o documento para autorizar o dispositivo, respectivamente:

(A) Solicitação familiar; parecer pedagógico da instituição.
(B) Diagnóstico clínico; parecer pedagógico da instituição.
(C) Estudo de caso; prescrição clínica do dispositivo.
(D) Estudo de caso; termo de uso firmado pela família.
(E) Estudo de caso; parecer pedagógico da instituição.

Questão 13

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – F.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

Questão 14

(Correta: A)

Admita, para fins desta questão, que uma professora estável de Blumenau tenha tomado posse em outro cargo efetivo inacumulável no próprio Município. Dois anos depois, decisão judicial invalidou o ato de sua investidura por vício ao qual ela não deu causa. O cargo anteriormente ocupado está regularmente provido por outra servidora e existe cargo vago de atribuições e vencimento compatíveis com o de origem. A administração examina a forma de retorno aplicável à primeira professora. Conforme a Lei Complementar n.º 660/2007 e suas alterações, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento correto:

(A) Recondução, com aproveitamento em cargo de atribuições e vencimento compatíveis.
(B) Reintegração, com afastamento da ocupante atual e ressarcimento das vantagens.

(C) Reversão, com exercício como excedente no cargo de origem até a ocorrência de vaga.

(D) Readaptação, após avaliação médica, para ocupar o cargo compatível.

(E) Recondução, com disponibilidade remunerada até a desocupação do cargo de origem.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto sobre trajetos entre bairros, professores analisam duas decisões de ensino. Na primeira, reorganizam responsabilidades dos grupos para que observações e perguntas de diferentes estudantes contribuam para a investigação coletiva. Na segunda, organizam uma mostra de desenhos, narrativas e mapas para apresentar os resultados a outras turmas e moradores. Na formação docente, examinam essas decisões à luz dos quatro planos de atenção ao percurso formativo apresentados no currículo municipal. Com base no contexto hipotético apresentado, os planos predominantemente mobilizados na primeira e na segunda decisão são, respectivamente:

(A) Grau de abstração e relações de generalidade; recursos de ensino e ação mediada.

(B) Recursos de ensino e ação mediada; participação orientada.

(C) Participação orientada; emergência de espaços comunicativos.

(D) Emergência de espaços comunicativos; grau de abstração e relações de generalidade.

(E) Recursos de ensino e ação mediada; emergência de espaços comunicativos.

Questão 16

(Correta: B)

Em setembro de 2026, a Frente Parlamentar Mista da Educação divulgou levantamento realizado em parceria com a Equidade.info, com 1.912 estudantes de 191 escolas de todo o país. Entre os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, 20,4% declararam já ter realizado apostas online. O estudo também registrou maior probabilidade de apostas em escolas com maior proporção de estudantes com letramento financeiro. Ao comentar os resultados, o pesquisador responsável apontou limites de estratégias preventivas centradas exclusivamente no comportamento individual.

Considerando esses dados e as disposições preventivas do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

(A) A disciplina das casas de jogos concentra a proteção no acesso aos estabelecimentos, não alcançando medidas preventivas anteriores relacionadas à exposição de crianças e adolescentes.

(B) A proteção deve anteceder a consumação do dano e alcançar a oferta de informações, diversões, produtos e serviços ao público infanto-juvenil, considerando sua condição de desenvolvimento.

(C) O direito à informação e às diversões impede limitações preventivas fundadas apenas em risco potencial, enquanto não houver prejuízo individual demonstrado à criança ou ao adolescente.

(D) A condição peculiar de desenvolvimento orienta a adequação de produtos e serviços, mas não alcança informações e diversões, submetidas às regras gerais de acesso.

(E) A atuação preventiva depende da ocorrência concreta de violação, cabendo, antes disso, orientar individualmente crianças e adolescentes sobre os riscos associados às apostas.

Questão 17

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 18

(Correta: C)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

Questão 19

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 20

(Correta: C)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 22.

Die bilinguale Bildung im städtischen Schulsystem von Blumenau stellt gemäß dem Lehrplan für die Grundbildung von 2021 ein pädagogisches Konzept dar, das den Unterricht der Lehrplaninhalte und die Entwicklung einer zusätzlichen Sprache, wie beispielsweise Deutsch, planmäßig und kontinuierlich miteinander verbindet. Dieser Ansatz, der auf der historisch-kulturellen Perspektive basiert, versteht Sprache als Vermittlerin des Denkens und ermöglicht es den Schülern, Wissen durch reale und kontextbezogene Kommunikationspraktiken aufzubauen. In diesem Modell wird die deutsche Sprache nicht nur als Lerngegenstand behandelt, sondern als Instrument, um Zugang zu Konzepten zu erhalten, Probleme zu lösen und an bedeutungsvollen sozialen Situationen teilzunehmen. Die Lehrplangestaltung sieht didaktische Sequenzen vor, die

sprachliche und konzeptionelle Ziele miteinander verknüpfen und sich an Methoden wie CLIL orientieren, das Inhalt, Kommunikation, Kognition und Kultur integriert. So fördert die zweisprachige Bildung in Blumenau vielfältige Lese- und Schreibkompetenzen, erweitert das kulturelle Repertoire und stärkt kognitive und kommunikative Kompetenzen, die für die ganzheitliche Bildung der Schüler*innen unerlässlich sind.

Quelle: Dieser Text wurde auf der Grundlage des Lehrplans für die Grundbildung des städtischen Schulsystems von Blumenau (2021) und der Leitlinien des CLIL-Ansatzes (Content and Language Integrated Learning) angepasst und übersetzt.

Questão 21

(Correta: B)

Lesen Sie den Text und wählen Sie auf der Grundlage des Lehrplans für die Grundbildung des städtischen Schulsystems von Blumenau (2021) die Antwort aus, die die Rolle der deutschen Sprache im von der Stadt verfolgten Modell des zweisprachigen Unterrichts am besten charakterisiert:

(A) Die deutsche Sprache wird lediglich als ergänzendes Mittel für kulturelle Aktivitäten und schulische Veranstaltungen genutzt.

(B) Die deutsche Sprache dient als kognitives Vermittlungsinstrument, das es den Schülern ermöglicht, auf Lehrplaninhalte zuzugreifen und an authentischen Kommunikationssituationen teilzunehmen.

(C) Die deutsche Sprache wird ausschließlich zur Förderung der mündlichen Kommunikation verwendet, ohne Verbindung mit fachlichen Inhalten.

(D) Die deutsche Sprache wird als isoliertes Fach unterrichtet, wobei der Schwerpunkt ausschließlich auf dem Auswendiglernen grammatikalischer Strukturen liegt.

(E) Die deutsche Sprache wird ausschließlich in außercurricularen Projekten eingesetzt und steht nicht in direktem Zusammenhang mit dem offiziellen Lehrplan.

Questão 22

(Correta: E)

Analysieren Sie die folgenden Aussagen über das bilinguale Unterrichtsmodell des städtischen Schulsystems von Blumenau. Markieren Sie R für richtige und F für falsche Aussagen:

(__)Das bilinguale Modell von Blumenau behandelt die deutsche Sprache als isoliertes Lernfach und legt den Schwerpunkt auf die explizite Vermittlung grammatikalischer Regeln, bevor diese in die Lehrplaninhalte integriert werden.

(__)Der zweisprachige Ansatz basiert auf der historisch-kulturellen Perspektive und versteht Sprache als Vermittlerin des Denkens und der Wissenskonstruktion.

(__)Der bilinguale Lehrplan sieht didaktische Sequenzen vor, die sprachliche und fachliche Lernziele miteinander verbinden und sich an integrierten Methoden wie CLIL orientieren.

(__)Im bilingualen Modell von Blumenau wird die deutsche Sprache als Unterrichtssprache für fachliche Inhalte eingesetzt, wodurch multiliterarische Kompetenzen und kognitive Fähigkeiten gestärkt werden.

Wählen Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge aus:

(A) F – R – F – R.
(B) R – R – F – R.
(C) R – F – R – F.
(D) F – F – R – F.
(E) F – R – R – R.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 23 a 24.



Quelle: https://ruthe.de/cartoon/249/datum/asc/ Zugriff am 22. September 2026

Questão 23

(Correta: A)

Schau dir den Cartoon an: Ein Reporter interviewt Herrn Schlüter zu seinem 120. Geburtstag, aber statt zu antworten, spricht er wie eine Hotline-Warteschleife. Welche Aussagen beschreiben sinnvoll, wie man den Cartoon im Deutschunterricht nutzen kann?

I.Der Cartoon hilft beim Lesekompetenz-Training, weil man die Pointe nur versteht, wenn man den Widerspruch zwischen Interview und Hotline-Sprache erkennt.

II.Man kann gut über sprachliche Register sprechen, denn die Hotline-Formulierung taucht in einem völlig unpassenden Kontext auf.

III.Für die mündliche Produktion taugt der Cartoon nicht, weil die Szene keine Gesprächsanlässe bietet.

IV.Der Cartoon eignet sich für Schreibaufgaben, zum Beispiel kurze Interpretationen oder kreative Fortsetzungen.

V.Für Hörkompetenz kann man ihn nicht nutzen, weil er keine auditiven Elemente enthält.

Korrekt ist, was in folgender Aussage steht:

(A) Nur I, II und IV.
(B) Nur I und III.
(C) I, II, III, IV und V.
(D) Nur II, III und V.
(E) Nur IV und V.

Questão 24

(Correta: E)

Bezüglich der humoristischen Wirkung des Cartoons ist die folgende Aussage korrekt:

(A) Der Humor entsteht durch eine dramatische Bildgestaltung, die durch die Sprache aufgelöst wird.
(B) Der Humor entsteht, weil der Reporter die Frage missverständlich formuliert.
(C) Der Humor ergibt sich ausschließlich aus der Übertreibung des Alters von Herrn Schlüter.
(D) Der Humor entsteht, weil Herr Schlüter bewusst versucht, den Reporter zu täuschen, indem er eine falsche Identität vortäuscht.
(E) Der Humor entsteht durch die Übertragung einer automatisierten Hotline-Ansage auf eine menschliche Interviewsituation.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 25 a 27.

Deutsch als Fremdsprache (DaF) und Deutsch als Einwanderungssprache (DaE)

DaF bezeichnet traditionell den Unterricht der deutschen Sprache außerhalb deutschsprachiger Länder als Fremdsprache, die im Alltag der Mehrheit der Bevölkerung keine zentrale Rolle spielt. Der Unterricht findet dabei häufig in schulischen oder universitären Einrichtungen statt und kann sich an kommunikativen, beruflichen oder akademischen Zielen orientieren.

DaE bezieht sich dagegen auf Kontexte, in denen Deutsch durch Migrationsbewegungen historisch verankert wurde und innerhalb bestimmter Gemeinschaften als Erst-, Herkunfts- oder Familiensprache bzw. als kulturelles Erbe weitergegeben wird. In solchen Fällen besitzt die Sprache eine besondere soziohistorische Bedeutung, auch wenn sie im öffentlichen Raum keine dominante Rolle spielt. In Brasilien zeigt sich dies insbesondere in Regionen mit einer langen Geschichte deutschsprachiger Einwanderung, in denen Deutsch teilweise über Generationen hinweg in Familien, Kirchen, Schulen oder lokalen Gemeinschaften erhalten geblieben ist.

Im brasilianischen Kontext können DaF und DaE nebeneinander bestehen. Die Unterscheidung zwischen beiden Begriffen ermöglicht es, unterschiedliche sprachliche Hintergründe, Zielgruppen und Lernbedingungen im Deutschunterricht zu berücksichtigen.

Quelle: Santos, Yuri Andrei Batista (2026): Perspektiven des Deutschunterrichts im historischen Panorama der brasilianischen Sprachenpolitik. Zeitschrift für Interkulturelle Germanistik, 31(1). DOI: 10.48694/zif.3853. Zugriff am 22. September 2026

Questão 25

(Correta: B)

Welche Aussage entspricht dem Text?

(A) In Brasilien kann Deutsch entweder als DaF oder als DaE vorkommen, aber nicht in unterschiedlichen Kontexten gleichzeitig.
(B) DaF und DaE unterscheiden sich unter anderem hinsichtlich des gesellschaftlichen und sprachlichen Kontextes, in dem Deutsch gelernt und verwendet wird.
(C) DaF bezeichnet ausschließlich den Deutschunterricht für Personen mit deutscher Herkunft.
(D) DaE setzt voraus, dass Deutsch im öffentlichen Leben einer Region die vorherrschende Sprache ist.
(E) DaF wird ausschließlich in Schulen unterrichtet, während DaE nur in Familien verwendet wird.

Questão 26

(Correta: A)

Welche der folgenden Aussagen lassen sich aus dem Text ableiten?

I.Deutsch kann in Brasilien sowohl als Fremdsprache als auch im Zusammenhang mit einer historischen Einwanderungstradition gelernt und verwendet werden.

II.Eine historische Verankerung des Deutschen durch Migration bedeutet nicht zwangsläufig, dass Deutsch im öffentlichen Raum eine dominante Sprache ist.

III.Die Unterscheidung zwischen DaF und DaE kann für die Planung und Gestaltung des Deutschunterrichts relevant sein.

IV.DaE bezeichnet ausschließlich den Deutschunterricht für neu zugewanderte Personen.

V.Die unterschiedlichen sprachlichen Hintergründe der Lernenden können bei der Gestaltung des Deutschunterrichts berücksichtigt werden.

Korrekt ist, was in folgender Aussage steht:

(A) Nur I, II, III und V.
(B) Nur II und III.
(C) Nur IV und V.
(D) Nur I und IV.
(E) I, II, III, IV und V.

Questão 27

(Correta: C)

Ordnen Sie die Merkmale den Begriffen DaF und DaE zu:

Erste Spalte: Begriffen

1. Deutsch als Fremdsprache (DaF)

2. Deutsch als Einwanderungssprache (DaE)

Zweite Spalte: Merkmale

(__)Zusammenhang mit historischen Migrationsbewegungen.

(__)Unterricht häufig in schulischen oder universitären Institutionen.

(__)Weitergabe innerhalb bestimmter Familien und Gemeinschaften.

(__)Orientierung an kommunikativen, beruflichen oder akademischen Zielen.

(__)Deutsch als Sprache mit einer besonderen soziohistorischen Verwurzelung.

Wählen Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge aus:

(A) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
(B) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
(C) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
(D) 1 – 2 – 2 – 1 – 2.
(E) 2 – 1 – 1 – 2 – 1.

Questão 28

(Correta: B)

Analysieren Sie die folgenden Sätze im Hinblick auf den Genitiv:

•Frau Weber, an _____ Projekt ich die ganze letzte Woche gearbeitet habe, ist heute im Homeoffice.

•Wir haben uns mit Lukas getroffen, _____ Surfbrett wir uns im Sommer ausleihen durften.

•Die Nachbarn, über _____ laute Musik sich alle beschwert haben, feiern heute schon wieder eine Party.

•Ich suche das Lehrbuch, in _____ erstem Kapitel die Grammatikregeln einfach erklärt werden.

•Mein Mitbewohner, mit _____ teurer Kaffeemaschine ich jeden Morgen Espresso mache, schläft noch.

Wählen Sie die Alternative aus, die die Lücken in den Sätzen korrekt ausfüllt:

(A) dessen – deren – dessen – deren – dessen.
(B) deren – dessen – deren – dessen – dessen.
(C) dessen – dessen – deren – deren – deren.
(D) deren – deren – dessen – dessen – deren.
(E) deren – deren – deren – dessen – dessen.

Questão 29

(Correta: C)

Analysieren Sie die folgenden Sätze im Hinblick auf die Deklination von **niemand**:

•Ohne eine offizielle Sicherheitsfreigabe erlaubt die Direktion _____ Einsicht in die vertraulichen Unterlagen.

•Die unklaren Erläuterungen konnten im Gremium _____ von der vorgeschlagenen Maßnahme überzeugen.

•Von den eingeladenen Expertinnen und Experten hatte _____ die Möglichkeit, kurzfristig an der Besprechung teilzunehmen.

•Bei der erneuten Überprüfung ließ die Kontrolleurin _____ ohne eine gültige Registrierung in das Gebäude.

•Obwohl die zusätzliche Beratung frühzeitig angekündigt worden war, erschien _____ zum Termin.

Wählen Sie die Alternative aus, die die Lücken in den Sätzen korrekt ausfüllt:

(A) niemandes – niemanden – niemand – niemandem – niemanden.
(B) niemandem – niemandes – niemand – niemandem – niemand.
(C) niemandem – niemanden – niemand – niemanden – niemand.
(D) niemander – niemandem – niemanden – niemand – niemandes.
(E) niemand – niemandem – niemanden – niemanden – niemandes.

Questão 30

(Correta: A)

Ordnen Sie die zweite Spalte entsprechend der ersten zu, indem Sie die Autorinnen und Autoren der deutschsprachigen Kinderliteratur ihren jeweiligen Werken und Merkmalen zuordnen:

Erste Spalte: Autoren

1.Erich Kästner

2.Cornelia Funke

3.Michael Ende

4.Otfried Preußler

5.Gebrüder Grimm

Zweite Spalte: Werke / Merkmale

(__)Die kleine Hexe – klassische Erzählung über eine junge Hexe, die Gutes tun möchte.

(__)Emil und die Detektive – Meilenstein der modernen Kinderliteratur des 20. Jahrhunderts.

(__)Die unendliche Geschichte – phantasievolle und philosophische Erzählung über Identität und Vorstellungskraft.

(__)Tintenherz – zeitgenössisches Werk über die Macht des Lesens und fiktionaler Welten.

(__)Sammlung traditioneller Märchen, die die Weltliteratur geprägt hat.

Wählen Sie die Alternative mit der richtigen Reihenfolge aus:

(A) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.
(B) 4 – 1 – 3 – 5 – 2.
(C) 1 – 2 – 5 – 3 – 4.
(D) 5 – 3 – 1 – 4 – 2.
(E) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.

Questão 31

(Correta: A)

Analysieren Sie den folgenden Text im Hinblick auf die Deklination:

"In mein___ neu___ Umgebung habe ich schnell bemerkt, wie abwechslungsreich und lebendig die Landschaft ist. All___weit___ Felder rund um die Stadt strahlen eine Ruhe aus, die sofort gut tut.

Am Wochenende besuchte ich ein___ groß___ Naturpark, in dem viele Tiere geschützt leben. Dort entdeckte ich ein___ selten___ Pflanzenart, die es nur hier in dieser Region gibt – ein kleiner Moment, der mich wirklich überrascht hat.

Während eines langen Spaziergangs kam ich mit viel___ engagiert___ Freiwilligen ins Gespräch. Sie setzen sich mit beeindruckender Energie für den Schutz der Wälder ein. Dabei führten sie mich auch zu ein___ neu___ Informationszentrum, das erst vor Kurzem eröffnet wurde und viele spannende Einblicke bietet.

Mir wurde deutlich, wie wichtig gut___ ökologisch___ Maßnahmen sind und anhand verschiedener Beispiele konnte ich sehen, wie viel sie tatsächlich bewirken. Besonders eindrucksvoll waren die Berichte aus ein___ erfolgreich___ Schutzkampagne d___ letzt___ Jahre.

Am Ende des Tages begegnete ich mehrer___ naturbegeistert___ Gruppen, die regelmäßig Wanderungen organisieren und ihre Leidenschaft für die Natur teilen. Auf all___ Wegen sah man laut___ fröhlich___ Menschen, die die frische Luft und die ruhige Atmosphäre sichtbar genossen."

Wählen Sie die Alternative aus, die die Lücken in den Sätzen korrekt ausfüllt:

(A) er – en – e – en – en – en – e – e – en – en – em – en – e – e – er – en – er – en – en – en – en – e – e.
(B) ∅ – es – e – er – ∅ – er – e – e – em – en – ∅ – es – en – en – em – en – es – er – e – en – e – ∅ – en.
(C) e – e – en – en – en – en – em – en – ∅ – er – em – en – es – es – er – er – em – en – em – en – em – e – e.
(D) em – en – en – en – ∅ – es – ∅ – es – e – e – es – es – e – e – em – en – en – en – er – e – e – en – en.
(E) er – e – en – e – em – en – em – en – er – en – en – e – en – en – e – e – e – em – en – en – en – em – em.

Questão 32

(Correta: E)

Analysieren Sie den folgenden Text im Hinblick auf die Artikel:

"Die Wunderbare Welt des Wassers

Wasser aus ____ Leitung hat in Deutschland ____ sehr gute Qualität. Es ist günstig und gilt als ökologisch positiv. Und trotzdem lieben viele Menschen Mineralwasser. Statistisch hat ____ Person im Jahr 2022 rund 130 Liter von ____ Wasser aus ____ Flasche getrunken. Da ist es ____ Überraschung, dass es dafür Expertinnen und Experten gibt: die Wassersommeliers und -sommelièren. Denn so wie natürlich nicht ____ Wein-, Bier- oder Käsesorte gleich schmeckt, sind auch Mineralwassersorten verschieden. Wichtig ist vor allem, wie viel von welchen Mineralien im Wasser ist: Kalzium zum Beispiel schmeckt im Mund ein bisschen trocken. Interessant ist außerdem, wie viel Kohlensäure im Wasser ist. Wassersommelièren arbeiten in ____ Getränkeindustrie. Außerdem beraten sie teurere Restaurants. Sie wissen, welches Mineralwasser mit wie viel Kohlensäure man am besten mit welchen Weinsorten kombinieren kann. Auch kennen sie sich damit aus, welches Wasser für welche Menschen gut ist. Für vegan lebende Personen gibt es zum Beispiel ____ Empfehlung, Mineralwasser mit besonders viel Kalzium zu trinken. Aspekte wie diese sind für ____ Marketing sehr relevant. ____ Ausbildung zum Wassersommelier kann man an verschiedenen Akademien machen."

Quelle: Die Wunderbare Welt des Wassers. Deutsch Perfekt. Seite 53. April/24

Wählen Sie die Alternative aus, die die Lücken in den Sätzen korrekt ausfüllt:

(A) der – einen – jede – diesen – den – keine – jede – die – der – das – Eine.
(B) der – einem – jeden – diesem – dem – keinen – jeder – der – die – dem – Ein.
(C) dem – eine – jeder – diese – der – keinem – jeder – die – den – den – Eine.

(D) die – ein – jedes – diesen – den – kein – jede – den – das – das – Einer.

(E) der – eine – jede – diesem – der – keine – jede – der – die – das – Eine.

Questão 33

(Correta: E)

Betrachten Sie die folgenden Aussagen über zusammengesetzte Wörter im Deutschen.

I.Ist das erste Wort der Zusammensetzung ein Adjektiv, so steht es in der Grundform vor dem Substantiv.

II.Ist das erste Wort der Zusammensetzung ein Verb, so steht nur der Verbstamm vor dem Substantiv.

III.Das erste Wort kann auch das Genus des neuen Wortes bestimmen.

IV.Man kann nur drei Wörter zu einem neuen Wort zusammensetzen.

V.Ist das erste Wort der Zusammensetzung eine Präposition, so steht sie unverändert vor dem Grundwort. Ist das Grundwort ein Verb, gehört das neue Wort zu den trennbaren Verben.

Korrekt ist, was in folgender Aussage steht:

(A) Nur I, II und III.

(B) Nur III und IV.

(C) Nur IV und V.

(D) I, II, III, IV und V.

(E) Nur I, II und V.

Questão 34

(Correta: D)

Betrachten Sie die folgenden Aussagen zum Lernen und Lehren von Deutsch als Fremdsprache. Welche Aussagen entsprechen grundlegenden Prinzipien eines modernen, handlungs- und kommunikationsorientierten Fremdsprachenunterrichts?

I.Das Lernen einer Fremdsprache wird als ein aktiver und konstruktiver Prozess verstanden, bei dem Lernende Bedeutungen selbst erschließen und eigene Lernstrategien entwickeln.

II.Authentische Materialien können den Lernprozess unterstützen, da sie den Lernenden ermöglichen, die Sprache in möglichst realitätsnahen Kommunikationssituationen zu erleben und anzuwenden.

III.Grammatik sollte grundsätzlich isoliert und vor kommunikativen Aktivitäten vermittelt werden, damit sprachliche Fehler möglichst vermieden werden.

IV.Interaktion und Zusammenarbeit zwischen den Lernenden spielen eine wichtige Rolle bei der Entwicklung kommunikativer Kompetenz.

V.Digitale Medien erschweren grundsätzlich den Spracherwerb und sollten deshalb im Fremdsprachenunterricht nur in Ausnahmefällen eingesetzt werden.

Korrekt ist, was in folgender Aussage steht:

(A) I, II, III, IV und V.

(B) Nur II und V.

(C) Nur I, III und V.

(D) Nur I, II und IV.

(E) Nur III und IV.

Questão 35

(Correta: C)

Welche dieser Substantive werden nach der N-Deklination dekliniert?

(A) der Maler – der Riese – der Doktor – der Grieche – die Farbe.

(B) der Junge – der Doktor – der Geologe – der Bäcker – der Lieferant.

(C) der Name – der Zeuge – der Student – der Friede – der Automat.

(D) das Herz – der Baum – der Junge – der Name – der Geologe.

(E) der Baum – der Maler – der Kurs – die Farbe – das Testament.

Questão 36

(Correta: D)

Analysieren Sie den folgenden Text im Hinblick auf die Modalverben:

"Der Schüler Lukas _____ ein Referat vorbereiten und weiß, dass er dafür intensiv arbeiten _____. Ein neues Lexikon braucht er nicht zu kaufen, denn er _____ das verwenden, das bereits in seinem Regal steht. Laut Vorgabe _____ er den Inhalt des Referats nicht gemeinsam mit anderen erarbeiten, sondern _____ die Ausarbeitung selbst übernehmen.

Beim Schreiben merkt er jedoch, dass er den Text für das Handout sprachlich nicht gut formulieren _____. Deshalb fragt er einen Mitschüler, ob dieser ihm zumindest einen klaren Plan für die PowerPoint-Präsentation erstellen _____. Der Mitschüler meint, dass er das machen _____ und _____ dafür nur ein neues Heft, weil die beiden befreundet sind."

Wählen Sie die Alternative aus, die die Lücken in den Sätzen korrekt ausfüllt:

(A) darf – will – soll – soll – darf – möchte – will – möchte – kann.

(B) soll – möchte – darf – kann – kann – soll – will – muss – muss.

(C) muss – muss – will – darf – möchte – kann – möchte – soll – soll.

(D) möchte – muss – kann – darf – muss – kann – kann – kann – will.

(E) muss – kann – kann – kann – will – möchte – muss – kann – darf.

Questão 37

(Correta: A)

Analysieren Sie den folgenden Text im Hinblick auf die Präpositionen:

"Welche Berufe wollen Kinder später haben und Jugendliche?

"Was willst du einmal werden?" _____ vielen Jahren geben Kinder in Deutschland _____ diese Frage ähnliche Antworten – nämlich besonders oft Polizist und Tierärztin. Das ist zum Beispiel das Resultat einer Untersuchung des Meinungsforschungsinstituts Forsa von 2021. _____ Mädchen _____ vier und 13 Jahren sind die Favoriten Tierärztin (13 Prozent), Lehrerin (acht Prozent), Ärztin und Tierpflegerin (sechs Prozent). _____ den Jungen sind es Polizist (zehn Prozent), Wissenschaftler (sieben Prozent), Feuerwehrmann (sechs Prozent) und Fußballprofi (fünf Prozent). _____ anderen Rankings steht auch der Astronaut vorne. Später werden Medien wichtiger: _____ einer Untersuchung der Privaten Hochschule Göttingen wollen fast 50 Prozent der Abiturientinnen und Abiturienten _____ 17 und 24 Jahren Influencerin oder Creator werden."

Quelle: Welche Berufe wollen Kinder später haben und Jugendliche? Deutsch Perfekt. Seite 6. April/24

Wählen Sie die Alternative aus, die die Lücken in den Sätzen korrekt ausfüllt:

(A) Seit – auf – Bei – zwischen – Bei – In – In – zwischen.
(B) Ab – an – Von – zwischen – Von – In – In – zwischen.
(C) Seit – an – Mit – in – Mit – Auf – In – zwischen.
(D) Für – an – Für – zwischen – Für – An – An – in.
(E) Seit – in – Auf – in – Auf – Für – Für – in.

Questão 38

(Correta: B)

Lesen Sie den folgenden Ausschnitt aus Aschenputtel:

"Einem reichen Mann wurde seine Frau krank, und als sie fühlte, dass ihr Ende herankam, rief sie ihr einziges Töchterlein zu sich ans Bett und sprach: ?Liebes Kind, bleib fromm und gut, so wird dir der liebe Gott immer beistehen, und ich will vom Himmel auf dich herabblicken und will um dich sein."

Darauf tat sie die Augen zu und starb. Nach einem Jahr der Trauer nahm sich der Mann eine andere Frau. Die Frau hatte zwei Töchter mit ins Haus gebracht, die schön und weiß von Angesicht waren, aber böse und schwarz von Herzen. Da fing eine schlimme Zeit für das arme Stiefkind an."

Quelle: Goethe-Institut. "Aschenputtel". In: Märchen der Gebrüder Grimm. Märchenland Deutschland. Verfügbar unter: https://www.goethe.de/lrn/prj/mlg/miu/mak/deindex.htm

Bezüglich der Zeitform ist die folgende Aussage korrekt:

(A) Das Präteritum bezeichnet Handlungen, die gleichzeitig mit dem Erzählzeitpunkt stattfinden.
(B) Das Präteritum wird hier verwendet, um Handlungen und Zustände in der Vergangenheit in einer Erzählung auszudrücken.
(C) Das Präteritum dient dazu, die direkte Rede der Figuren grammatisch hervorzuheben.
(D) Das Präteritum wird verwendet, um zukünftige Ereignisse zu markieren, die später im Märchen eintreten.
(E) Das Präteritum erscheint nur bei regelmäßigen Verben; unregelmäßige Verben stehen im Perfekt.

Questão 39

(Correta: A)

Considere, para fins de simulação, que uma Secretaria de Educação prepare uma devolutiva à comunidade sobre uma consulta às famílias a respeito do atendimento nas unidades escolares. A avaliação global foi favorável, mas uma parcela menor dos participantes relatou dificuldades recorrentes que impedem o acesso a determinados serviços. Essas ocorrências foram confirmadas pela equipe, embora as causas e as responsabilidades envolvidas ainda estejam em apuração. A Secretaria publicará o relatório integral e uma síntese destinada à comunidade, ambos sem informações pessoais ou sigilosas. Na elaboração da síntese, será necessário selecionar informações e definir o destaque conferido aos diferentes resultados.

Ao encontro disso, considerando-se a ética no serviço público, assinale a alternativa que apresenta o critério ético adequado para orientar essa elaboração:

(A) Selecionar pela relevância para compreender o funcionamento do grupo, contextualizando o alcance das dificuldades e distinguindo fatos confirmados de apuração pendente.
(B) Selecionar pela frequência das manifestações, adotando a experiência da maioria como referência e reservando as dificuldades de poucos ao registro completo.
(C) Conceder o mesmo espaço e o mesmo peso às avaliações favoráveis e às dificuldades, pois essa equivalência assegura a imparcialidade institucional.
(D) Apresentar as dificuldades como percepções ainda em verificação, pois sua confirmação institucional depende do encerramento da apuração sobre causas e responsabilidades.
(E) Reproduzir os dados com exatidão e indicar sua origem, deixando a contextualização dos resultados para o registro completo encaminhado à coordenação.

Questão 40

(Correta: B)

Admita, para fins desta questão, que em uma unidade escolar, profissionais de diferentes funções reconheçam que há atrasos e retrabalho na troca de informações entre os turnos. Alguns atribuem as falhas à sobrecarga; outros, à falta de colaboração dos colegas. Embora as atribuições formais estejam definidas, as discussões passam a incluir julgamentos sobre o comprometimento das pessoas. Os envolvidos aceitam participar de uma mediação e apresentam propostas de ajuste, mas continuam divergindo sobre as causas do problema.

Considerando as relações humanas no trabalho do serviço público, assinale a alternativa que apresenta a orientação adequada para conduzir essa mediação:

(A) Examinar os relatos e as propostas dos participantes, atribuindo ao mediador a decisão sobre os ajustes a serem cumpridos, para que a solução decorra de uma avaliação imparcial das necessidades.

(B) Esclarecer necessidades e expectativas e apoiar acordos sobre a troca de informações, preservando as responsabilidades funcionais, ainda que persistam interpretações diferentes sobre as causas das dificuldades.

(C) Acolher as percepções apresentadas e vincular o equilíbrio do acordo a concessões equivalentes entre os turnos, de modo que a corresponsabilidade se traduza em compromissos de igual extensão.

(D) Considerar restabelecida a confiança pela apresentação de propostas de ajuste, direcionando a mediação à escolha das mudanças operacionais e ao acompanhamento de sua execução pelos participantes.

(E) Construir uma explicação compartilhada para as falhas, tomando o consenso sobre suas causas como condição para negociar mudanças na rotina, de modo que os acordos partam de uma compreensão comum.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026