CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 002/2026

NOME: DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (ARTES MARCIAIS - JIU-JITSU)**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **25 (vinte e cinco) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, que disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

(Juliana Gomes. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. Adaptado.)

.

Questão 01

(Correta: A)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, uma médica, ao dizer, "Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência", tem-se um verbo e uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(B) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(C) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.
(D) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(E) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.

Questão 02

(Correta: A)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Excepcionais.
(B) Incoerentes.
(C) Insensatas.
(D) Bizarras.
(E) Irracionais.

Questão 03

(Correta: C)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e texto em análise, na frase "Esse médico simplesmente não existe", o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) Surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

(B) Ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre aquele sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.

(C) Intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.

(D) Minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.

(E) Incredulidade diante do absurdo que a situação representa.

Questão 04

(Correta: B)

A coesão textual é importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em "Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto", o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em "ele costuma se aventurar às escondidas" e em "A última empreitada envolveu uma receita [...]", a autora constrói sentidos ao escolher a palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem aos processos do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e a testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas. Uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em "Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias", a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

(B) II, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 05

(Correta: D)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem autoridade tanto quanto um diploma e os saberes científicos.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.

(B) F – F – V.

(C) V – F – F.

(D) V – F – V.

(E) F – V – V.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 06

(Correta: E)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(B) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(C) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(D) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

(E) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

Questão 07

(Correta: C)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(B) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(C) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(D) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(E) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

Questão 08

(Correta: D)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(B) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

(C) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(D) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(E) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

Questão 09

(Correta: E)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.

(B) V – V – F.

(C) F – V – F.

(D) F – F – V.

(E) V – F – V.

Questão 10

(Correta: A)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e

Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

(B) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(C) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(E) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

(Correta: A)

Em uma atividade recreativa, os participantes realizam um jogo de acerto de alvos sem adversários. O professor pretende modificá-lo para que passe a constituir um jogo pré-desportivo de invasão. A modificação adequada é:

(A) Criar duas equipes, zona de pontuação e progressão por passes, com oposição e liberdade para diferentes soluções de jogo.

(B) Organizar estações de passe e arremesso com pontuação pela precisão, encerrando a atividade com disputa entre as equipes.

(C) Manter o alvo fixo, adotar pontuação coletiva e variar distâncias, preservando as tentativas sem oposição direta entre participantes.

(D) Utilizar dimensões e duração do handebol, retirar o goleiro e flexibilizar o número de passos permitido com a bola.

(E) Permitir que os participantes alterem as regras durante a prática, cabendo ao professor intervir nas situações relacionadas à segurança.

Questão 12

(Correta: C)

Um participante de 72 anos realiza três sessões semanais planejadas de exercícios e pratica jardinagem regularmente. Na avaliação, apresenta força preservada, capacidade cardiorrespiratória reduzida e hipertensão controlada. A interpretação conceitualmente correta é:

(A) As sessões são exercício; jardinagem é exercício; força e capacidade cardiorrespiratória indicam atividade física; hipertensão reduz a aptidão física.

(B) As sessões são atividade física; jardinagem é exercício; força e capacidade cardiorrespiratória expressam saúde; hipertensão caracteriza baixa aptidão.

(C) As sessões são exercício; jardinagem é atividade física; força e capacidade cardiorrespiratória são aptidão; hipertensão integra a condição de saúde.

(D) As sessões são exercício; jardinagem é atividade física; força e capacidade cardiorrespiratória expressam saúde; hipertensão define baixa aptidão.

(E) As sessões são atividade física; jardinagem é exercício; força e capacidade cardiorrespiratória representam aptidão; hipertensão indica inatividade física.

Questão 13

(Correta: C)

Durante as atividades, duas crianças apresentam dificuldades distintas. A primeira executa manipulações pequenas com precisão, mas se desorganiza ao combinar corrida, salto, recepção e mudança de direção. A segunda executa bem essas ações globais, porém apresenta baixa precisão em tarefas manuais finas e grafomotoras. Assinale a alternativa que indica correta e respectivamente os fatores psicomotores predominantemente envolvidos:

(A) Equilibração e noção do corpo.

(B) Lateralização e estruturação espaço-temporal.

(C) Praxia global e praxia fina.

(D) Estruturação espaço-temporal e praxia global.

(E) Praxia global e lateralização.

Questão 14

(Correta: C)

Em um grupo municipal de iniciação esportiva, o professor propõe um jogo de manutenção da posse em superioridade numérica. Inicialmente, modifica espaço e regras sem indicar a solução. Posteriormente, questiona os participantes sobre as opções encontradas e direciona a atenção para a criação de linhas de passe. Na perspectiva da Iniciação Esportiva Universal, essa organização caracteriza:

(A) Ensino intencional desde a primeira exploração, seguido de aprendizagem incidental para consolidar os princípios previamente apresentados.

(B) Aprendizagem espontânea pelo jogo livre, seguida de especialização técnica para aproximar a atividade da modalidade formal.

(C) Aprendizagem incidental pela exploração do jogo, seguida de ensino intencional de princípios táticos identificados na situação.

(D) Aprendizagem incidental mantida durante toda a atividade, evitando explicitação posterior dos princípios descobertos pelos participantes.

(E) Aprendizagem técnica pelo método global, seguida de ensino analítico para estabilizar as decisões observadas durante o jogo.

Questão 15

(Correta: A)

Em um programa municipal, um grupo realiza predominantemente treinamento aeróbio e outro, treinamento resistido. Após várias semanas, ambos apresentam melhora de desempenho, mas por mecanismos adaptativos parcialmente distintos. A combinação fisiológica mais compatível com essas modalidades é:

(A) Maior capacidade oxidativa e capilarização no aeróbio; adaptações neurais contribuindo para os ganhos iniciais de força no resistido.

(B) Maior hipertrofia de fibras rápidas no aeróbio; capacidade oxidativa e capilarização explicando os ganhos iniciais do resistido.

(C) Maior ativação neural no aeróbio; densidade mitocondrial como principal mecanismo dos ganhos iniciais de força no resistido.

(D) Maior síntese contrátil no aeróbio; aumento da capilarização como principal mecanismo dos ganhos iniciais de força no resistido.

(E) Maior dependência glicolítica no aeróbio; hipertrofia como principal mecanismo dos ganhos iniciais de força no resistido.

Questão 16

(Correta: D)

Em um circuito, os participantes realizam séries de esforços máximos de aproximadamente seis a oito segundos. Quando o intervalo entre as repetições aumenta de 30 segundos para três minutos, a perda de potência nas repetições subsequentes diminui acentuadamente. Assinale a alternativa que indica o mecanismo que melhor explica essa diferença:

(A) Maior remoção de lactato durante a recuperação, reduzindo o principal limitador metabólico da potência entre as repetições.

(B) Maior reposição de glicogênio durante a recuperação, restaurando o principal substrato utilizado nos esforços máximos breves.

(C) Maior retorno do consumo de oxigênio ao repouso, reduzindo a participação oxidativa necessária na repetição subsequente.

(D) Maior ressíntese de fosfocreatina durante a recuperação, aumentando sua disponibilidade antes do esforço seguinte.

(E) Maior atividade glicolítica durante a recuperação, restaurando rapidamente os estoques celulares de ATP antes da repetição seguinte.

Questão 17

(Correta: B)

Uma participante de 74 anos aprende uma nova sequência de equilíbrio e deslocamento. A tarefa é compatível com sua condição funcional. O professor pretende favorecer aprendizagem, confiança e autonomia sem aumentar desnecessariamente o controle consciente dos movimentos corporais. A estratégia mais adequada é:

(A) Direcionar atenção ao efeito do movimento, permitir escolhas na tarefa e fornecer feedback centrado na distância do desempenho ideal.

(B) Direcionar atenção ao efeito do movimento, oferecer escolhas pertinentes e fornecer feedback que destaque progressos reais na execução.

(C) Direcionar atenção ao efeito do movimento, concentrar decisões no professor e fornecer feedback comparativo com participantes mais habilidosos.

(D) Direcionar atenção aos segmentos corporais, oferecer escolhas pertinentes e fornecer feedback que destaque progressos reais na execução.

(E) Direcionar atenção aos segmentos corporais, permitir escolhas na tarefa e fornecer feedback predominantemente centrado nos erros de execução.

Questão 18

(Correta: E)

Dois adolescentes de 13 anos participam do mesmo programa. Nos registros dos últimos doze meses, um cresceu aproximadamente 9 cm, com aceleração recente da estatura, enquanto o outro cresceu cerca de 4 cm de maneira mais estável. Ambos apresentam atualmente desempenho semelhante nas atividades. Para prescrever a progressão, o(a) professor(a) deve:

(A) Manter a progressão pela idade cronológica e utilizar a velocidade de crescimento principalmente para ajustar exercícios coordenativos.

(B) Reduzir força e potência no participante de crescimento acelerado, retomando esses estímulos após estabilização da velocidade de crescimento.

(C) Utilizar estatura e massa atuais para estimar a maturação e distribuir cargas semelhantes entre participantes antropometricamente próximos.

(D) Classificar o primeiro como pós-pico de velocidade de crescimento e o segundo como pré-pico de velocidade de crescimento, definindo as cargas a partir dessa diferença maturacional.

(E) Acompanhar serialmente a velocidade de crescimento e individualizar a progressão, considerando possíveis diferenças no momento maturacional.

Questão 19

(Correta: A)

Um grupo precisa aprender três padrões motores distintos que posteriormente serão utilizados em combinações variadas. Durante a fase inicial, a prática em blocos produz melhor desempenho imediato que a prática intercalada. O objetivo principal, entretanto, é favorecer aprendizagem duradoura e adaptação posterior das habilidades. Assinale a alternativa que indica a organização mais adequada:

(A) Intercalar as três tarefas em ordem variável, admitindo pior desempenho inicial em favor de retenção e transferência posteriores.

(B) Praticar inicialmente a tarefa mais complexa e depois as demais em blocos, diminuindo a interferência entre os padrões aprendidos.

(C) Praticar cada tarefa separadamente até estabilizar o desempenho e introduzir alternância apenas ao final do período de aprendizagem.

(D) Alternar duas tarefas e manter a terceira em bloco próprio, equilibrando desempenho imediato e variabilidade ao longo da prática.

(E) Executar as três tarefas sempre na mesma sequência, utilizando a repetição serial para estabilizar cada resposta antes da transferência.

Questão 20

(Correta: C)

Durante o planejamento de uma sequência didática sobre Jiu-Jitsu, um professor pretende abordar a história da modalidade no Brasil, frequentemente associada à atuação de Mitsuyo Maeda e da família Gracie. Considerando pesquisas historiográficas que identificam registros anteriores a essa trajetória e uma perspectiva pedagógica voltada à construção crítica do conhecimento, assinale a alternativa que apresenta a abordagem mais adequada:

(A) Apresentar os registros anteriores à chegada de Maeda como antecedentes históricos, destacando a família Gracie como responsável pelo início do ensino sistemático da modalidade e organizando atividades que evidenciem sua contribuição para a consolidação do Jiu-Jitsu brasileiro.

(B) Explorar a trajetória de Maeda e da família Gracie como referência central para compreender a introdução do Jiu-Jitsu no país, utilizando registros históricos anteriores como materiais complementares para contextualizar as transformações posteriores da modalidade.

(C) Problematizar a narrativa centrada em Maeda e na família Gracie, confrontando-a com registros históricos anteriores e promovendo a análise crítica das diferentes contribuições para a introdução, o ensino e a disseminação do Jiu-Jitsu no Brasil.

(D) Apresentar diferentes registros sobre a presença japonesa no Brasil, destacando sua influência cultural na difusão das artes marciais e organizando atividades que privilegiem a trajetória de Maeda como marco inicial do ensino do Jiu-Jitsu no país.

(E) Organizar uma análise comparativa entre Jiu-Jitsu e Judô, priorizando suas diferenças técnicas e terminológicas, considerando que os registros anteriores à chegada de Maeda não permitem reconhecer práticas de ensino sistematizado do Jiu-Jitsu no Brasil.

Questão 21

(Correta: E)

Durante uma aula de iniciação ao Jiu-Jitsu, o professor observa que alguns praticantes apresentam dificuldades para escapar de posições de controle, recorrendo à força excessiva e executando movimentos descoordenados. Para desenvolver a compreensão técnica e favorecer uma aprendizagem segura, decide trabalhar progressivamente duas situações: o escape do controle lateral, conhecido como "cem quilos", e a saída da posição de montada. Considerando os princípios técnicos dessas posições e uma abordagem pedagógica que priorize a eficiência dos movimentos, assinale a alternativa que apresenta a orientação mais adequada:

(A) No controle lateral, ensinar a elevação pélvica com bloqueio de um braço do oponente para produzir a reversão; na montada, orientar a saída lateral dos quadris para reposição de guarda, inicialmente com movimentos padronizados e resistência progressiva.

(B) No controle lateral, orientar a reposição de guarda mediante extensão dos braços e afastamento do oponente; na montada, ensinar a elevação pélvica para romper o equilíbrio, inicialmente com ênfase na amplitude do movimento e na força aplicada.

(C) No controle lateral, ensinar a ponte frontal para deslocar o peso do oponente e recuperar a posição; na montada, orientar a rotação do tronco para reposição de guarda, inicialmente com movimentos contínuos e sem controle dos apoios.

(D) No controle lateral, orientar o giro em direção às costas do oponente para recuperar o controle; na montada, ensinar a raspagem mediante controle bilateral dos punhos, inicialmente com repetição dos movimentos e aumento gradual da velocidade.

(E) No controle lateral, ensinar a criação de espaço com movimentação dos quadris para reposição de guarda; na montada, orientar a elevação pélvica com controle de um braço e bloqueio do apoio correspondente do oponente, inicialmente com resistência reduzida.

Questão 22

(Correta: B)

Em uma atividade controlada, um praticante está com os dois braços imobilizados durante uma tentativa de finalização. Sem conseguir utilizar as mãos, bate duas vezes com o pé no chão. Outro participante afirma que somente o sinal realizado com a mão encerra a ação. Considerando os procedimentos de segurança e a orientação pedagógica durante o ensino do Jiu-Jitsu, o professor deve:

(A) Manter a finalização até o professor autorizar a parada, pois o sinal com o pé depende de validação externa.

(B) Interromper a finalização, pois duas batidas com o pé no chão constituem sinal válido de desistência quando os braços estão imobilizados.

(C) Manter a finalização e solicitar três toques com o pé, quantidade exigida quando as mãos estão indisponíveis.

(D) Interromper a finalização apenas se o árbitro identificar risco articular, pois o toque com o pé indica desconforto.

(E) Interromper a finalização somente após confirmação verbal, pois o toque com o pé não substitui o sinal manual.

Questão 23

(Correta: A)

Durante uma aula de iniciação ao Jiu-Jitsu, o professor organiza situações de combate controlado para desenvolver a compreensão das regras e a tomada de decisões durante a luta. Em uma das atividades, um praticante ultrapassa a guarda adversária e, na mesma progressão, chega diretamente à montada, estabilizando a posição final por três segundos. Considerando a pontuação prevista nas regras competitivas da modalidade e os princípios da Iniciação Esportiva Universal, assinale a alternativa que apresenta a interpretação e a intervenção pedagógica mais adequadas:

(A) Atribuir sete pontos, correspondentes à passagem de guarda e à montada, e utilizar a situação para explorar a relação entre progressão posicional, estabilização e tomada de decisões, favorecendo a compreensão das regras no contexto da prática.

(B) Atribuir quatro pontos pela montada, considerando que a progressão contínua substitui a pontuação da passagem de guarda, utilizando a situação para discutir a valorização das posições de maior controle durante o combate.

(C) Atribuir cinco pontos, considerando a passagem de guarda como vantagem e a montada como pontuação principal, utilizando a situação para discutir a continuidade das ações e a importância das transições durante o combate.

(D) Atribuir três pontos pela passagem de guarda e utilizar a situação para demonstrar a importância do controle posicional, considerando que a montada alcançada na mesma progressão não produz pontuação adicional sem estabilização intermediária.

(E) Atribuir sete pontos somente quando passagem de guarda e montada forem estabilizadas separadamente por três segundos, utilizando a situação para reforçar a necessidade de consolidar cada posição antes de avançar no combate.

Questão 24

(Correta: A)

Dois praticantes apresentam nível técnico semelhante. Um deles mantém ações intensas no primeiro combate, porém, sua capacidade de repetir esforços cai acentuadamente nas lutas seguintes, sobretudo quando os intervalos de recuperação são curtos. Assinale a alternativa que indica a interpretação que melhor representa as demandas fisiológicas do Jiu-Jitsu:

(A) As vias anaeróbias sustentam ações intensas, enquanto a aptidão aeróbia favorece a recuperação e a repetição do esforço.

(B) A aptidão aeróbia sustenta as ações isométricas, enquanto as vias anaeróbias predominam nos períodos de baixa intensidade.

(C) As vias anaeróbias sustentam o combate inteiro, enquanto a aptidão aeróbia atua principalmente após o encerramento da sessão.

(D) A aptidão aeróbia sustenta ações máximas, enquanto as vias anaeróbias determinam a recuperação entre combates sucessivos.

(E) As vias anaeróbias determinam a recuperação metabólica, enquanto a aptidão aeróbia contribui principalmente para a força de preensão.

Questão 25

(Correta: A)

Um(a) professor(a) da Pró-Família planeja levar participantes de sua oficina a uma mostra municipal relacionada às atividades desenvolvidas. Ele define objetivos, prepara o roteiro e organiza instrumentos de registro. A instituição anfitriã também o(a) convida a conceder entrevista falando oficialmente em nome da Secretaria Municipal, embora não tenha recebido designação para essa representação. Considerando as responsabilidades e atribuições do cargo de Professor, assinale a conduta correta:

(A) Prosseguir no planejamento e solicitar a autorização da atividade, mas somente representar oficialmente a Secretaria se houver designação para essa finalidade.

(B) Prosseguir no planejamento e aceitar a entrevista institucional, pois a organização de atividades externas inclui representar a Secretaria perante entidades parceiras.

(C) Suspender o planejamento até receber designação específica, pois qualquer contato externo em atividade pedagógica corresponde à representação institucional da Secretaria.

(D) Limitar-se ao acompanhamento dos(as) participantes, pois definir objetivos, roteiros e instrumentos de registro compete exclusivamente à coordenação pedagógica da unidade.

(E) Prosseguir no planejamento e delegar a autorização à entidade anfitriã, pois a realização fora da unidade transfere a responsabilidade pela atividade.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026