CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 002/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE PEDAGOGIA (PROGRAMA PRÓ-IDOSO)**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **25 (vinte e cinco) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, que disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

(Juliana Gomes. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. Adaptado.)

.

Questão 01

(Correta: B)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem autoridade tanto quanto um diploma e os saberes científicos.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – V.
(D) V – V – F.
(E) F – F – V.

Questão 02

(Correta: D)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e texto em análise, na frase "Esse médico simplesmente não existe", o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) Incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(B) Surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.
(C) Ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre aquele sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(D) Intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(E) Minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.

Questão 03

(Correta: C)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Incoerentes.
(B) Irracionais.
(C) Excepcionais.
(D) Bizarras.
(E) Insensatas.

Questão 04

(Correta: A)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, uma médica, ao dizer, "Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência", tem-se um verbo e uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(B) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(C) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(D) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

Questão 05

(Correta: D)

A coesão textual é importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em "Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto", o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em "ele costuma se aventurar às escondidas" e em "A última empreitada envolveu uma receita [...]", a autora constrói sentidos ao escolher a palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem aos processos do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e a testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas. Uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em "Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias", a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I, II e III.
(D) II, apenas.
(E) I e III, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 06

(Correta: A)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.
(B) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.
(C) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.
(D) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.
(E) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

Questão 07

(Correta: A)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V.
(B) F – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – F.
(E) V – V – F.

Questão 08

(Correta: B)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.
(B) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.
(C) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.
(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.
(E) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

Questão 09

(Correta: E)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.
(B) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.
(C) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.
(D) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.
(E) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

Questão 10

(Correta: B)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização

eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(C) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

(D) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(E) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

(Correta: C)

Considerando que uma instituição educativa desenvolve ações voltadas a diferentes públicos e que suas atividades podem ocorrer em espaços descentralizados, o trabalho do professor, pedagogo, requer articulação entre planejamento, acompanhamento e conhecimento do contexto em que a ação educativa ocorre. Nessa perspectiva, é uma prática pedagogicamente coerente:

(A) Organizar as atividades exclusivamente a partir das demandas apresentadas pelos participantes, sem estabelecer objetivos pedagógicos prévios.

(B) Separar rigorosamente as dimensões educativa e social, restringindo o professor às atividades relacionadas aos conteúdos pedagógicos.

(C) Desenvolver propostas intencionais, contextualizadas e flexíveis, articulando objetivos pedagógicos às características e necessidades dos participantes.

(D) Utilizar uma mesma metodologia para todos os grupos, garantindo padronização das ações realizadas pelo programa.

(E) Priorizar atividades de convivência, pois conteúdos educativos devem ser desenvolvidos exclusivamente pelas instituições escolares.

Questão 12

(Correta: B)

Um(a) professor(a) pretende desenvolver uma oficina sobre cidadania. Para evitar que a atividade se reduza à exposição de informações, ele(a) decide organizar situações em que os(as) participantes possam analisar problemas do cotidiano, dialogar, produzir registros e refletir sobre possíveis formas de atuação social. Nesse caso, o planejamento pedagógico caracteriza-se principalmente por:

(A) Substituir os conteúdos sistematizados por experiências cotidianas, considerando que o conhecimento formal possui pouca relevância em espaços não escolares.

(B) Articular objetivos, conteúdos, estratégias, mediações e formas de acompanhamento às características dos(as) participantes e ao contexto educativo.

(C) Definir previamente conteúdos e exercícios padronizados, priorizando o cumprimento integral do cronograma.

(D) Organizar atividades recreativas sem estabelecer objetivos de aprendizagem, permitindo que os(as) participantes determinem livremente os resultados.

(E) Utilizar predominantemente atividades individuais, pois o desenvolvimento da autonomia depende da redução das interações entre os(as) participantes.

Questão 13

(Correta: E)

Durante uma atividade coletiva, alguns participantes apresentam dificuldades para formular suas próprias respostas. O(A) professor(a) decide fazer perguntas, oferecer pistas, retomar conhecimentos já discutidos e propor diferentes possibilidades para que o grupo avance na resolução da situação. Essa atuação caracteriza:

(A) Ensino diretivo, no qual os(as) participantes devem reproduzir as respostas apresentadas pelo(a) professor(a).

(B) Avaliação classificatória, pois o(a) professor(a) verifica quais participantes conseguem responder corretamente.

(C) Substituição da atividade intelectual dos(as) participantes pela ação direta do(a) professor(a).

(D) Aprendizagem espontânea, pois o(a) professor(a) deixa de exercer influência sobre os resultados da atividade.

(E) Mediação pedagógica, na qual o(a) professor(a) intervém intencionalmente para favorecer a construção de conhecimentos.

Questão 14

(Correta: E)

Em uma oficina, o(a) professor(a) identifica que um(a) participante apresenta dificuldade para acompanhar determinada atividade devido à forma como as informações foram apresentadas. Considerando uma perspectiva inclusiva, a intervenção pedagogicamente mais adequada é:

(A) Substituir os objetivos da atividade por tarefas simplificadas, independentemente das possibilidades de aprendizagem do(a) participante.

(B) Manter a proposta original para todos(as), evitando diferenciações que possam comprometer a igualdade entre os(as) participantes.

(C) Retirar o(a) participante da atividade até que ele desenvolva condições para acompanhar o grupo.

(D) Encaminhar imediatamente o(a) participante para outro(a) profissional, transferindo a este(a) a responsabilidade pela aprendizagem.

(E) Analisar as barreiras presentes na atividade e utilizar recursos, estratégias e formas de participação que ampliem o acesso de todos(as).

Questão 15

(Correta: B)

Um(a) professor(a) que atua em diferentes modalidades de ensino defende que a educação não deve ser compreendida como processo restrito à escolarização formal. Em sua prática, busca organizar situações educativas relacionadas às experiências concretas dos(as) participantes, aos seus contextos sociais e às possibilidades de participação na comunidade. Essa concepção implica compreender a educação como:

(A) Processo predominantemente escolar, no qual aprendizagens realizadas fora da escola possuem caráter complementar.

(B) Processo permanente de formação humana, que pode ocorrer em diferentes espaços, relações e experiências sociais.

(C) Conjunto de ações recreativas destinadas a ocupar o tempo livre de pessoas que não participam da educação formal.

(D) Atividade destinada exclusivamente à preparação para o trabalho e à adaptação dos sujeitos às demandas sociais.

(E) Prática voltada prioritariamente à transmissão de conhecimentos sistematizados, independentemente das experiências dos sujeitos.

Questão 16

(Correta: B)

Em um grupo, os(as) participantes apresentam diferentes trajetórias sociais, culturais, geracionais e educacionais. Em determinada atividade, surgem comentários baseados em estereótipos sobre outro grupo social. Nesse contexto, cabe ao(à) professor(a):

(A) Restringir a abordagem da diversidade a datas comemorativas e atividades culturais específicas.

(B) Utilizar a situação como oportunidade pedagógica para problematizar preconceitos, promover o diálogo e valorizar a diversidade.

(C) Evitar o aprofundamento do tema para impedir conflitos entre os(as) participantes.

(D) Interromper a discussão e apresentar uma definição correta, evitando que opiniões divergentes sejam manifestadas.

(E) Solicitar aos(às) participantes que não manifestem opiniões pessoais durante as atividades educativas.

Questão 17

(Correta: C)

Em uma atividade, o(a) professor(a) percebe que os participantes apresentam diferentes experiências, conhecimentos e expectativas em relação ao tema trabalhado. Considerando uma perspectiva pedagógica que reconheça os sujeitos como participantes ativos dos processos educativos, a ação docente deve:

(A) Organizar as atividades a partir de um conteúdo comum, propondo experiências equivalentes aos(às) participantes e assegurando a uniformidade das estratégias e dos percursos de aprendizagem.

(B) Priorizar atividades de exploração espontânea, disponibilizando materiais diversificados e restringindo as intervenções docentes para favorecer a autonomia e a construção individual dos conhecimentos.

(C) Considerar os conhecimentos e experiências dos(as) participantes, articulando-os aos novos conhecimentos e criando situações que favoreçam a participação e a aprendizagem.

(D) Estabelecer previamente os resultados esperados, organizando intervenções pedagógicas que conduzam os(as) participantes às respostas definidas e assegurem o cumprimento dos objetivos planejados.

(E) Estruturar a prática pedagógica com base nos conteúdos adequados a cada faixa etária, priorizando sua apresentação sistemática e a verificação da assimilação pelos(as) participantes.

Questão 18

(Correta: E)

Durante uma sequência de oficinas, o(a) professor(a) registra as produções dos(as) participantes, observa as dificuldades encontradas e identifica mudanças nas formas de argumentação e participação ao longo das atividades. Ao analisar esses registros, percebe que determinada estratégia não produziu os resultados esperados e decide reorganizar a proposta. A situação apresentada exemplifica uma avaliação que:

(A) Utiliza exclusivamente instrumentos quantitativos para verificar a aprendizagem.

(B) Estabelece uma comparação entre os(as) participantes para identificar aqueles com maior aproveitamento.

(C) Classifica os(as) participantes conforme o desempenho obtido ao final das atividades.

(D) Substitui os objetivos pedagógicos por interesses manifestados espontaneamente pelos(as) participantes.

(E) Acompanha os processos vivenciados e produz informações para orientar as decisões pedagógicas.

Questão 19

(Correta: C)

Durante o planejamento de uma sequência de oficinas do Programa Pró-Idoso, o professor identifica diferentes níveis de familiaridade dos participantes com atividades de expressão, cultura e tecnologia. Parte do grupo demonstra interesse em aprofundar conhecimentos já adquiridos, enquanto outros participantes necessitam de maior acompanhamento para desenvolver as propostas. Considerando o planejamento pedagógico e a avaliação das aprendizagens, assinale a alternativa que apresenta a organização mais adequada das atividades:

(A) Organizar atividades comuns a todos os participantes, estabelecendo objetivos e etapas previamente definidos, com acompanhamento individual das dificuldades e utilização dos resultados para orientar reforços pontuais, preservando a sequência inicial de conteúdos e procedimentos.

(B) Planejar oficinas a partir dos interesses manifestados pelos participantes, flexibilizando conteúdos e estratégias conforme suas preferências e avaliando a participação nas atividades, de modo que o envolvimento individual constitua o principal indicador das aprendizagens desenvolvidas.

(C) Definir objetivos de aprendizagem a partir do diagnóstico inicial, organizar propostas com diferentes possibilidades de participação e acompanhar continuamente os avanços e as dificuldades dos participantes, ajustando estratégias e intervenções conforme as necessidades identificadas ao longo das atividades.

(D) Elaborar percursos diferenciados conforme os conhecimentos prévios dos participantes, estabelecendo atividades específicas para cada nível de domínio e mantendo os grupos organizados por desempenho, de modo a favorecer a progressão individual dentro das propostas inicialmente estabelecidas.

(E) Estruturar atividades com objetivos progressivos e recursos diversificados, realizando avaliações ao término de cada oficina para identificar dificuldades e orientar o planejamento das etapas seguintes, sem modificar as estratégias durante o desenvolvimento das atividades em andamento.

Questão 20

(Correta: D)

Em uma oficina, a professora propõe que os(as) participantes compartilhem conhecimentos relacionados às suas histórias profissionais, culturais e comunitárias. Alguns(as) participantes relatam experiências que desejam transmitir às gerações mais jovens. A proposta está alinhada ao Estatuto da Pessoa Idosa porque:

(A) Considera que a participação da pessoa idosa nas atividades educativas deve ocorrer prioritariamente como forma de lazer.

(B) Atribui aos(às) participantes idosos(as) uma função exclusivamente relacionada à preservação de tradições.

(C) Utiliza experiências passadas como substituição dos conhecimentos científicos produzidos na atualidade.

(D) Reconhece a pessoa idosa como sujeito de direitos e valoriza seus conhecimentos, vivências, participação social e cultural.

(E) Direciona o processo educativo para a recuperação de conhecimentos que foram perdidos ao longo do envelhecimento.

Questão 21

(Correta: B)

Durante o planejamento de uma oficina do Programa Pró-Idoso, o professor pretende trabalhar com recursos digitais. Considerando o Estatuto da Pessoa Idosa, a proposta deve:

(A) Disponibilizar atividades digitais aos participantes que já apresentem familiaridade com tecnologias, oferecendo aos demais propostas com materiais convencionais, de modo a preservar diferentes ritmos de aprendizagem sem necessidade de adaptar os recursos tecnológicos utilizados.

(B) Considerar as necessidades e experiências dos participantes, adequando currículos, metodologias e materiais didáticos às suas condições de aprendizagem, incluindo conteúdos relacionados às tecnologias e estratégias que favoreçam o acesso, a participação e a autonomia.

(C) Ampliar a utilização de plataformas digitais e atividades autônomas, priorizando recursos que permitam aos participantes realizar tarefas independentemente da mediação docente, considerando que a familiarização com as tecnologias favorece o desenvolvimento da autonomia.

(D) Desenvolver atividades digitais voltadas à estimulação cognitiva, priorizando exercícios de memória, atenção e repetição de procedimentos, considerando essas habilidades como referência principal para a organização das práticas educativas destinadas às pessoas idosas.

(E) Organizar atividades com recursos digitais de complexidade progressiva, priorizando exercícios padronizados e sequências previamente definidas, de modo que todos os participantes desenvolvam as mesmas habilidades, independentemente de suas experiências e necessidades individuais.

Questão 22

(Correta: C)

Em uma oficina de informática, o professor percebe que alguns participantes solicitam que ele execute todas as tarefas por eles, alegando dificuldade para utilizar os recursos digitais. Considerando uma perspectiva pedagógica voltada à autonomia, a intervenção mais adequada é:

(A) Demonstrar previamente a execução de cada tarefa, orientando os participantes a reproduzir os procedimentos apresentados e oferecendo auxílio direto sempre que surgirem dificuldades, de modo a assegurar a conclusão das atividades e evitar experiências de insucesso.

(B) Organizar atividades com níveis reduzidos de complexidade, priorizando exercícios de repetição e familiarização com os comandos digitais, mantendo sequências padronizadas para consolidar procedimentos antes de permitir escolhas ou estratégias próprias de resolução.

(C) Oferecer mediações graduais, considerando as dificuldades e os conhecimentos prévios dos participantes, incentivando a experimentação, a tomada de decisões e a resolução de problemas, com redução progressiva dos apoios conforme o desenvolvimento da autonomia.

(D) Propor atividades práticas relacionadas às necessidades cotidianas dos participantes, disponibilizando roteiros detalhados para cada procedimento e orientando sua execução conforme etapas previamente estabelecidas, priorizando a reprodução correta dos comandos apresentados.

(E) Organizar os participantes em duplas com diferentes níveis de domínio tecnológico, atribuindo aos mais experientes a execução dos procedimentos e aos demais o acompanhamento das etapas, de modo a favorecer a aprendizagem pela observação e pela interação.

Questão 23

(Correta: C)

Durante uma atividade, um participante afirma que "pessoas idosas não conseguem aprender coisas novas". A professora decide não simplesmente corrigir a fala, mas propõe uma discussão sobre envelhecimento, aprendizagem e preconceitos relacionados à idade. A decisão pedagógica é adequada porque:

(A) Direciona a atividade para a defesa de uma imagem positiva da velhice, evitando discussões sobre limites e diferenças entre indivíduos.

(B) Reconhece que o processo de envelhecimento produz necessariamente redução da capacidade de aprendizagem, devendo as atividades ser adaptadas a essa limitação.

(C) Possibilita problematizar concepções estereotipadas sobre a velhice, articulando conhecimentos, experiências e reflexão sobre direitos e participação social.

(D) Evita abordar diferenças individuais, pois todos os participantes devem ser considerados igualmente capazes em qualquer atividade.

(E) Substitui o conhecimento científico pelas experiências pessoais dos participantes, valorizando exclusivamente seus relatos.

Questão 24

(Correta: B)

O Pró-Idoso organizará uma atividade de integração entre gerações envolvendo oficinas culturais, corporais e tecnológicas. Durante o planejamento, surge a proposta de que as pessoas idosas participem principalmente como público, enquanto os(as) participantes mais jovens conduzem as apresentações, sob o argumento de que essa organização simplificaria a atividade e evitaria sobrecarga. Considerando o Estatuto da Pessoa Idosa, assinale a organização compatível com os direitos assegurados:

(A) Reservar às pessoas idosas a condição de público, utilizando seus relatos previamente coletados nas apresentações dos grupos mais jovens.

(B) Favorecer a participação ativa das pessoas idosas e a transmissão de seus conhecimentos e vivências, adequando as atividades quando necessário.

(C) Condicionar a participação ativa à autorização familiar, preservando a autonomia apenas nas atividades realizadas entre pessoas idosas.

(D) Destinar às pessoas com mais de 80 anos funções predominantemente passivas, em razão da prioridade especial assegurada pelo Estatuto.

(E) Aplicar a mesma metodologia a todas as gerações, pois adaptações específicas caracterizariam tratamento desigual em razão da idade.

Questão 25

(Correta: E)

Um(a) professor(a) da Pró-Família planeja levar participantes de sua oficina a uma mostra municipal relacionada às atividades desenvolvidas. Ele define objetivos, prepara o roteiro e organiza instrumentos de registro. A instituição anfitriã também o(a) convida a conceder entrevista falando oficialmente em nome da Secretaria Municipal, embora não tenha recebido designação para essa representação. Considerando as responsabilidades e atribuições do cargo de Professor, assinale a conduta correta:

(A) Limitar-se ao acompanhamento dos(as) participantes, pois definir objetivos, roteiros e instrumentos de registro compete exclusivamente à coordenação pedagógica da unidade.

(B) Suspender o planejamento até receber designação específica, pois qualquer contato externo em atividade pedagógica corresponde à representação institucional da Secretaria.

(C) Prosseguir no planejamento e aceitar a entrevista institucional, pois a organização de atividades externas inclui representar a Secretaria perante entidades parceiras.

(D) Prosseguir no planejamento e delegar a autorização à entidade anfitriã, pois a realização fora da unidade transfere a responsabilidade pela atividade.

(E) Prosseguir no planejamento e solicitar a autorização da atividade, mas somente representar oficialmente a Secretaria se houver designação para essa finalidade.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026