CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 002/2026

NOME: DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE PEDAGOGIA (PROGRAMA ADOLESCENTE APRENDIZ)**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **25 (vinte e cinco) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, que disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

(Juliana Gomes. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. Adaptado.)

.

Questão 01

(Correta: E)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e texto em análise, na frase "Esse médico simplesmente não existe", o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) Ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre aquele sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.
(B) Surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.
(C) Incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(D) Minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(E) Intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.

Questão 02

(Correta: E)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Incoerentes.
(B) Irracionais.
(C) Insensatas.
(D) Bizarras.
(E) Excepcionais.

Questão 03

(Correta: B)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, uma médica, ao dizer, "Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência", tem-se um verbo e uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.

(B) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.

(C) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

(D) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.

(E) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.

Questão 04

(Correta: D)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem autoridade tanto quanto um diploma e os saberes científicos.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.

(B) F – F – V.

(C) F – V – V.

(D) V – F – V.

(E) V – F – F.

Questão 05

(Correta: E)

A coesão textual é importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em "Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto", o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em "ele costuma se aventurar às escondidas" e em "A última empreitada envolveu uma receita [...]", a autora constrói sentidos ao escolher a palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem aos processos do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e a testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas. Uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em "Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias", a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) I, II e III.

(D) II e III, apenas.

(E) II, apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 06

(Correta: A)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(B) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

(C) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(D) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(E) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

Questão 07

(Correta: E)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V.
(B) V – F – F.
(C) F – V – F.
(D) V – V – F.
(E) V – F – V.

Questão 08

(Correta: B)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.
(B) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.
(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.
(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.
(E) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

Questão 09

(Correta: A)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.
(B) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.
(C) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.
(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.
(E) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

Questão 10

(Correta: C)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente.

Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

(B) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

(C) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(D) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(E) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

(Correta: E)

Considerando que uma instituição educativa desenvolve ações voltadas a diferentes públicos e que suas atividades podem ocorrer em espaços descentralizados, o trabalho do professor, pedagogo, requer articulação entre planejamento, acompanhamento e conhecimento do contexto em que a ação educativa ocorre. Nessa perspectiva, é uma prática pedagogicamente coerente:

(A) Organizar as atividades exclusivamente a partir das demandas apresentadas pelos participantes, sem estabelecer objetivos pedagógicos prévios.

(B) Utilizar uma mesma metodologia para todos os grupos, garantindo padronização das ações realizadas pelo programa.

(C) Separar rigorosamente as dimensões educativa e social, restringindo o professor às atividades relacionadas aos conteúdos pedagógicos.

(D) Priorizar atividades de convivência, pois conteúdos educativos devem ser desenvolvidos exclusivamente pelas instituições escolares.

(E) Desenvolver propostas intencionais, contextualizadas e flexíveis, articulando objetivos pedagógicos às características e necessidades dos participantes.

Questão 12

(Correta: B)

Durante uma sequência de oficinas, o(a) professor(a) registra as produções dos(as) participantes, observa as dificuldades encontradas e identifica mudanças nas formas de argumentação e participação ao longo das atividades. Ao analisar esses registros, percebe que determinada estratégia não produziu os resultados esperados e decide reorganizar a proposta. A situação apresentada exemplifica uma avaliação que:

(A) Substitui os objetivos pedagógicos por interesses manifestados espontaneamente pelos(as) participantes.

(B) Acompanha os processos vivenciados e produz informações para orientar as decisões pedagógicas.

(C) Utiliza exclusivamente instrumentos quantitativos para verificar a aprendizagem.

(D) Classifica os(as) participantes conforme o desempenho obtido ao final das atividades.

(E) Estabelece uma comparação entre os(as) participantes para identificar aqueles com maior aproveitamento.

Questão 13

(Correta: A)

Em um grupo, os(as) participantes apresentam diferentes trajetórias sociais, culturais, geracionais e educacionais. Em determinada atividade, surgem comentários baseados em estereótipos sobre outro grupo social. Nesse contexto, cabe ao(à) professor(a):

(A) Utilizar a situação como oportunidade pedagógica para problematizar preconceitos, promover o diálogo e valorizar a diversidade.

(B) Interromper a discussão e apresentar uma definição correta, evitando que opiniões divergentes sejam manifestadas.

(C) Evitar o aprofundamento do tema para impedir conflitos entre os(as) participantes.

(D) Solicitar aos(às) participantes que não manifestem opiniões pessoais durante as atividades educativas.

(E) Restringir a abordagem da diversidade a datas comemorativas e atividades culturais específicas.

Questão 14

(Correta: E)

Um(a) professor(a) que atua em diferentes modalidades de ensino defende que a educação não deve ser compreendida como processo restrito à escolarização formal. Em sua prática, busca organizar situações educativas relacionadas às experiências concretas dos(as) participantes, aos seus contextos sociais e às possibilidades de participação na comunidade. Essa concepção implica compreender a educação como:

(A) Atividade destinada exclusivamente à preparação para o trabalho e à adaptação dos sujeitos às demandas sociais.

(B) Conjunto de ações recreativas destinadas a ocupar o tempo livre de pessoas que não participam da educação formal.

(C) Processo predominantemente escolar, no qual aprendizagens realizadas fora da escola possuem caráter complementar.

(D) Prática voltada prioritariamente à transmissão de conhecimentos sistematizados, independentemente das experiências dos sujeitos.

(E) Processo permanente de formação humana, que pode ocorrer em diferentes espaços, relações e experiências sociais.

Questão 15

(Correta: D)

Um(a) professor(a) pretende desenvolver uma oficina sobre cidadania. Para evitar que a atividade se reduza à exposição de informações, ele(a) decide organizar situações em que os(as) participantes possam analisar problemas do cotidiano, dialogar, produzir registros e refletir sobre possíveis formas de atuação social. Nesse caso, o planejamento pedagógico caracteriza-se principalmente por:

(A) Substituir os conteúdos sistematizados por experiências cotidianas, considerando que o conhecimento formal possui pouca relevância em espaços não escolares.

(B) Definir previamente conteúdos e exercícios padronizados, priorizando o cumprimento integral do cronograma.

(C) Utilizar predominantemente atividades individuais, pois o desenvolvimento da autonomia depende da redução das interações entre os(as) participantes.

(D) Articular objetivos, conteúdos, estratégias, mediações e formas de acompanhamento às características dos(as) participantes e ao contexto educativo.

(E) Organizar atividades recreativas sem estabelecer objetivos de aprendizagem, permitindo que os(as) participantes determinem livremente os resultados.

Questão 16

(Correta: D)

Em uma atividade, o(a) professor(a) percebe que os participantes apresentam diferentes experiências, conhecimentos e expectativas em relação ao tema trabalhado. Considerando uma perspectiva pedagógica que reconheça os sujeitos como participantes ativos dos processos educativos, a ação docente deve:

(A) Estruturar a prática pedagógica com base nos conteúdos adequados a cada faixa etária, priorizando sua apresentação sistemática e a verificação da assimilação pelos(as) participantes.

(B) Estabelecer previamente os resultados esperados, organizando intervenções pedagógicas que conduzam os(as) participantes às respostas definidas e assegurem o cumprimento dos objetivos planejados.

(C) Organizar as atividades a partir de um conteúdo comum, propondo experiências equivalentes aos(às) participantes e assegurando a uniformidade das estratégias e dos percursos de aprendizagem.

(D) Considerar os conhecimentos e experiências dos(as) participantes, articulando-os aos novos conhecimentos e criando situações que favoreçam a participação e a aprendizagem.

(E) Priorizar atividades de exploração espontânea, disponibilizando materiais diversificados e restringindo as intervenções docentes para favorecer a autonomia e a construção individual dos conhecimentos.

Questão 17

(Correta: C)

Durante uma atividade coletiva, alguns participantes apresentam dificuldades para formular suas próprias respostas. O(A) professor(a) decide fazer perguntas, oferecer pistas, retomar conhecimentos já discutidos e propor diferentes possibilidades para que o grupo avance na resolução da situação. Essa atuação caracteriza:

(A) Ensino diretivo, no qual os(as) participantes devem reproduzir as respostas apresentadas pelo(a) professor(a).

(B) Substituição da atividade intelectual dos(as) participantes pela ação direta do(a) professor(a).

(C) Mediação pedagógica, na qual o(a) professor(a) intervém intencionalmente para favorecer a construção de conhecimentos.

(D) Aprendizagem espontânea, pois o(a) professor(a) deixa de exercer influência sobre os resultados da atividade.

(E) Avaliação classificatória, pois o(a) professor(a) verifica quais participantes conseguem responder corretamente.

Questão 18

(Correta: A)

Em uma oficina, o(a) professor(a) identifica que um(a) participante apresenta dificuldade para acompanhar determinada atividade devido à forma como as informações foram apresentadas. Considerando uma perspectiva inclusiva, a intervenção pedagogicamente mais adequada é:

(A) Analisar as barreiras presentes na atividade e utilizar recursos, estratégias e formas de participação que ampliem o acesso de todos(as).

(B) Substituir os objetivos da atividade por tarefas simplificadas, independentemente das possibilidades de aprendizagem do(a) participante.

(C) Encaminhar imediatamente o(a) participante para outro(a) profissional, transferindo a este(a) a responsabilidade pela aprendizagem.

(D) Manter a proposta original para todos(as), evitando diferenciações que possam comprometer a igualdade entre os(as) participantes.

(E) Retirar o(a) participante da atividade até que ele desenvolva condições para acompanhar o grupo.

Questão 19

(Correta: E)

Em uma oficina sobre projeto de vida e inserção profissional, a professora apresenta aos(às) adolescentes diferentes situações relacionadas ao primeiro emprego. Em vez de fornecer respostas prontas, propõe que analisem situações de trabalho, identifiquem direitos, discutam responsabilidades e construam coletivamente alternativas para os problemas apresentados. Do ponto de vista pedagógico, essa estratégia é coerente porque:

(A) Substitui conhecimentos sistematizados por opiniões pessoais, permitindo que cada adolescente construa livremente seu conceito de trabalho.

(B) Reduz o papel do(a) professor(a) à organização das atividades, uma vez que adolescentes devem ser responsáveis integralmente pela própria aprendizagem.

(C) Prioriza competências comportamentais exigidas pelas empresas, evitando discussões sobre aspectos sociais e políticos do trabalho.

(D) Transforma a formação profissional em atividade exclusivamente prática, dispensando conhecimentos conceituais sobre trabalho e cidadania.

(E) Privilegia a experiência concreta como ponto de partida para a problematização e a construção de conhecimentos, mantendo a mediação docente.

Questão 20

(Correta: A)

Durante a avaliação das atividades desenvolvidas no Programa Adolescente Aprendiz, a equipe pedagógica identifica diferenças entre as expectativas dos adolescentes e as propostas formativas oferecidas. Alguns participantes sugerem a inclusão de temas relacionados às suas experiências e aos desafios encontrados no mundo do trabalho. Considerando os princípios da gestão democrática e da participação dos sujeitos nos processos educativos, assinale a alternativa que apresenta a conduta pedagógica mais adequada:

(A) Criar espaços sistemáticos de escuta e participação dos adolescentes, considerando suas experiências e necessidades na avaliação e no planejamento das atividades, articulando as contribuições dos participantes aos objetivos formativos e às responsabilidades pedagógicas da equipe.

(B) Promover encontros para apresentação das propostas formativas e esclarecimento das decisões pedagógicas, assegurando aos adolescentes acesso às informações sobre o planejamento, mas mantendo a definição das atividades sob responsabilidade exclusiva da equipe responsável pelo programa.

(C) Instituir representantes dos adolescentes para acompanhar reuniões pedagógicas e apresentar demandas do grupo, restringindo sua participação à comunicação de dificuldades e sugestões, sem envolvimento nos processos de avaliação e reorganização das atividades formativas.

(D) Organizar atividades a partir das sugestões apresentadas pelos adolescentes, priorizando os temas de maior interesse coletivo e permitindo que as preferências dos participantes determinem os conteúdos trabalhados, independentemente dos objetivos formativos estabelecidos para o programa.

(E) Realizar consultas periódicas aos adolescentes para identificar seus interesses, utilizando as informações como referência complementar ao planejamento previamente estabelecido pela equipe pedagógica, sem modificar os objetivos ou as estratégias formativas definidos para o programa.

Questão 21

(Correta: A)

Durante o acompanhamento dos participantes do Programa Adolescente Aprendiz, o(a) professor(a) de Pedagogia identifica que um adolescente apresenta queda no rendimento escolar, faltas recorrentes e dificuldades para cumprir as atividades formativas. Em conversa com o adolescente, constata que a situação envolve dificuldades de organização da rotina e incompatibilidades entre compromissos escolares e atividades do programa. Considerando o acompanhamento pedagógico e a garantia das condições de permanência na educação, assinale a alternativa que apresenta a intervenção mais adequada:

(A) Realizar o acompanhamento individualizado, identificar os fatores associados às dificuldades, estabelecer diálogo com a escola e a equipe do programa e construir estratégias de reorganização da rotina, monitorando seus efeitos sobre a frequência, a aprendizagem e a participação do adolescente.

(B) Elaborar um plano individual de estudos, estabelecer metas de desempenho e acompanhar periodicamente os resultados escolares, concentrando as intervenções no desenvolvimento de hábitos de organização e na responsabilização do adolescente pelo cumprimento das atividades previstas.

(C) Promover reuniões de orientação com o adolescente e sua família, estabelecer compromissos relacionados à frequência escolar e ao desempenho nas atividades e acompanhar sua evolução, priorizando o fortalecimento do apoio familiar como principal estratégia para superar as dificuldades identificadas.

(D) Encaminhar a situação à equipe pedagógica da escola, compartilhar os registros de frequência e desempenho e solicitar orientações para o acompanhamento, mantendo as atividades do programa conforme o planejamento inicial até que sejam apresentadas recomendações pela instituição escolar.

(E) Reorganizar temporariamente as atividades formativas do programa, reduzir a complexidade das tarefas propostas e acompanhar a participação do adolescente, priorizando adaptações internas que permitam recuperar seu desempenho sem necessidade de articulação com a instituição escolar.

Questão 22

(Correta: C)

Durante uma atividade de acompanhamento, um adolescente aprendiz relata que recebeu orientação para permanecer trabalhando em horário noturno, sob o argumento de que a experiência contribuiria para sua formação profissional. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas a seguir:

(__)Ao adolescente aprendiz é vedado o trabalho noturno, perigoso, insalubre ou penoso, bem como aquele realizado em locais ou atividades prejudiciais à sua formação e ao seu desenvolvimento.

(__)O trabalho do adolescente aprendiz deve ser compatível com seu desenvolvimento e não pode prejudicar sua frequência escolar.

(__)A condição de aprendiz permite o trabalho noturno quando a atividade estiver diretamente relacionada à formação profissional do adolescente.

(__)A proteção assegurada ao adolescente trabalhador considera, entre outros aspectos, a preservação de sua formação e de sua frequência à escola.

(__)O fato de o adolescente estar vinculado a um programa de aprendizagem elimina as restrições legais relacionadas ao trabalho noturno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F – F – V.
(B) F – F – V – V – F.
(C) V – V – F – V – F.
(D) V – F – F – V – F.
(E) V – V – V – F – V.

Questão 23

(Correta: E)

Durante o acompanhamento das atividades do Programa Adolescente Aprendiz, o(a) professor(a) de Pedagogia identifica que parte dos adolescentes apresenta dificuldades para relacionar os conhecimentos desenvolvidos nas atividades formativas às experiências vivenciadas no mundo do trabalho. Considerando os objetivos da aprendizagem profissional e a formação integral dos adolescentes, assinale a alternativa que apresenta a intervenção pedagógica mais adequada:

(A) Propor experiências formativas que valorizem a participação dos adolescentes e a construção de projetos profissionais, direcionando as atividades ao reconhecimento de aptidões individuais e à preparação para ocupações específicas, conforme as oportunidades disponíveis no mercado de trabalho.

(B) Desenvolver atividades que articulem conteúdos teóricos e situações práticas, concentrando as intervenções no aprimoramento das habilidades exigidas pelo mercado de trabalho e utilizando indicadores de produtividade como principal referência para acompanhar a evolução dos adolescentes.

(C) Organizar atividades voltadas ao desenvolvimento de competências profissionais e comportamentais, priorizando a adaptação às rotinas de trabalho e às expectativas dos empregadores, com acompanhamento sistemático do desempenho e das atitudes demonstradas pelos adolescentes.

(D) Planejar atividades que favoreçam a compreensão das relações profissionais e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, estabelecendo como prioridade a adequação dos adolescentes às exigências organizacionais e às condutas esperadas nos ambientes de trabalho.

(E) Promover atividades que relacionem conhecimentos teóricos e experiências práticas, incentivando a reflexão sobre situações do mundo do trabalho, o exercício da cidadania e o desenvolvimento da autonomia, considerando as necessidades formativas e os direitos dos adolescentes.

Questão 24

(Correta: A)

No Programa Adolescente Aprendiz da Pró-Família, uma empresa parceira propõe ampliar as atividades práticas de adolescentes de 16 e 17 anos. A frequência à escola regular será preservada, mas a empresa pretende aplicar aos aprendizes a mesma jornada e as mesmas metas de produtividade dos demais trabalhadores, argumentando que eles possuem direitos trabalhistas e previdenciários. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a análise adequada:

(A) Os direitos trabalhistas coexistem com proteção específica: a formação exige atividade compatível com o desenvolvimento e horário especial.

(B) Os direitos trabalhistas equiparam a jornada do aprendiz a dos demais empregados, desde que preservada a frequência escolar.

(C) A condição de aprendiz afasta direitos trabalhistas, pois prevalece a finalidade formativa sobre a relação profissional.

(D) A frequência escolar é suficiente para legitimar a atividade, cabendo à empresa definir jornada e exigências produtivas.

(E) A compatibilidade da atividade depende apenas da idade do aprendiz, enquanto a jornada segue as regras gerais da empresa.

Questão 25

(Correta: D)

Um(a) professor(a) da Pró-Família planeja levar participantes de sua oficina a uma mostra municipal relacionada às atividades desenvolvidas. Ele define objetivos, prepara o roteiro e organiza instrumentos de registro. A instituição anfitriã também o(a) convida a conceder entrevista falando oficialmente em nome da Secretaria Municipal, embora não tenha recebido designação para essa representação. Considerando as responsabilidades e atribuições do cargo de Professor, assinale a conduta correta:

(A) Suspender o planejamento até receber designação específica, pois qualquer contato externo em atividade pedagógica corresponde à representação institucional da Secretaria.

(B) Prosseguir no planejamento e delegar a autorização à entidade anfitriã, pois a realização fora da unidade transfere a responsabilidade pela atividade.

(C) Prosseguir no planejamento e aceitar a entrevista institucional, pois a organização de atividades externas inclui representar a Secretaria perante entidades parceiras.

(D) Prosseguir no planejamento e solicitar a autorização da atividade, mas somente representar oficialmente a Secretaria se houver designação para essa finalidade.

(E) Limitar-se ao acompanhamento dos(as) participantes, pois definir objetivos, roteiros e instrumentos de registro compete exclusivamente à coordenação pedagógica da unidade.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026