CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 002/2026

NOME: DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE INFORMÁTICA (PROGRAMA ADOLESCENTE APRENDIZ)**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **25 (vinte e cinco) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, que disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

(Juliana Gomes. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. Adaptado.)

.

Questão 01

(Correta: E)

A coesão textual é importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em "Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto", o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em "ele costuma se aventurar às escondidas" e em "A última empreitada envolveu uma receita [...]", a autora constrói sentidos ao escolher a palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem aos processos do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e a testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas. Uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em "Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias", a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II e III, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) II, apenas.

Questão 02

(Correta: E)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, uma médica, ao dizer, "Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência", tem-se um verbo e uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.

(B) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.

(C) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

(D) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.

(E) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.

Questão 03

(Correta: C)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem autoridade tanto quanto um diploma e os saberes científicos.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.

(B) V – F – F.

(C) V – F – V.

(D) F – V – V.

(E) F – F – V.

Questão 04

(Correta: A)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e texto em análise, na frase "Esse médico simplesmente não existe", o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) Intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.

(B) Incredulidade diante do absurdo que a situação representa.

(C) Minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.

(D) Surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.

(E) Ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre aquele sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.

Questão 05

(Correta: B)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Incoerentes.

(B) Excepcionais.

(C) Irracionais.

(D) Insensatas.

(E) Bizarras.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 06

(Correta: E)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(B) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(C) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(D) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

(E) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

Questão 07

(Correta: E)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

(C) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

Questão 08

(Correta: E)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

(B) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

(C) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

Questão 09

(Correta: D)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

(B) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(C) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(D) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(E) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

Questão 10

(Correta: D)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – F.
(B) F – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – V.
(E) V – F – F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

(Correta: A)

Uma equipe pedagógica pretende desenvolver um conjunto de objetos de aprendizagem computacionais que possa ser utilizado em diferentes disciplinas, turmas e ambientes virtuais de aprendizagem. Durante o planejamento, discute-se como estruturar esses recursos para favorecer sua reutilização sem comprometer a coerência pedagógica. Considerando os princípios relacionados ao desenvolvimento e à utilização de objetos de aprendizagem, assinale a alternativa correta:

(A) Organizar os conteúdos em unidades com granularidade adequada, objetivos de aprendizagem claramente definidos e informações descritivas que permitam identificar contexto, requisitos e possibilidades de uso, favorecendo sua localização, combinação e reutilização em diferentes situações educacionais.
(B) Priorizar a independência técnica do objeto em relação aos ambientes de aprendizagem, dispensando descrições e metadados, uma vez que interoperabilidade e reutilização são características determinadas exclusivamente pelo formato do arquivo utilizado.
(C) Eliminar informações sobre público-alvo, objetivos e requisitos técnicos, pois a ausência de contextualização torna o objeto pedagogicamente neutro e permite sua aplicação indistinta em diferentes níveis de ensino.
(D) Desenvolver objetos fortemente vinculados a uma sequência didática específica, preservando referências internas a aulas, turmas e avaliações particulares, pois a contextualização detalhada constitui o principal mecanismo para ampliar sua portabilidade pedagógica.
(E) Reunir todo o conteúdo de uma disciplina em um único objeto autossuficiente, pois o aumento da granularidade reduz a dependência de outros recursos e, consequentemente, amplia as possibilidades de reutilização em diferentes contextos.

Questão 12

(Correta: B)

Uma equipe precisa selecionar um objeto de aprendizagem computacional para apoiar o estudo de proporcionalidade. Entre os recursos disponíveis, assinale o que apresenta o conjunto de características pedagogicamente adequado:

(A) Jogo digital com sistema de pontos, desafios progressivos e recompensas que estimulem a participação dos(as) estudantes, selecionado por sua popularidade e capacidade de engajamento, mesmo que as decisões exigidas durante a atividade não mobilizem diretamente o conceito de proporcionalidade.
(B) Simulação com objetivo de aprendizagem explicitado, representação manipulável de situações de proporcionalidade, orientações de uso e devolutivas coerentes com as ações do(a) estudante, acompanhada de informações que permitam ao(à) professor(a) avaliar sua compatibilidade técnica, acessibilidade e possibilidade de reutilização.
(C) Apresentação digital que reúna conteúdos matemáticos de diferentes unidades em um único arquivo, com explicações progressivas, exemplos contextualizados e atividades de revisão, priorizando a continuidade da exposição em detrimento da modularidade e da reutilização independente dos recursos.
(D) Animação de alta resolução com explicações visuais sobre proporcionalidade, sequência estruturada de exemplos e recursos audiovisuais que favoreçam a apresentação do conteúdo, mas sem explicitação do público-alvo, possibilidades de interação ou orientações para acompanhamento da aprendizagem.
(E) Repositório com exercícios de diferentes conteúdos matemáticos, variedade de níveis de dificuldade e mecanismos de busca por palavras-chave, permitindo ao(à) professor(a) selecionar atividades durante a aula, mesmo sem organização por objetivos de aprendizagem ou metadados específicos.

Questão 13

(Correta: E)

Durante o planejamento de uma atividade no laboratório de informática, o(a) professor(a) identifica um software educacional que apresenta exercícios interativos e correção automática. Considerando a função do(a) professor(a) de Informática Pedagógica e o uso educacional das tecnologias, assinale a alternativa que

apresenta a atuação correta:

(A) Disponibilizar o software aos(às) estudantes e restringir sua atuação à solução de dificuldades técnicas, pois a presença de exercícios interativos e correção automática dispensa intervenções pedagógicas durante a atividade.

(B) Utilizar os resultados gerados automaticamente pelo software como instrumento exclusivo de avaliação, pois os registros computacionais oferecem informações objetivas suficientes para identificar o domínio dos conteúdos pelos(as) estudantes.

(C) Priorizar softwares que apresentem maior quantidade de recursos multimídia e efeitos visuais, uma vez que o nível de interatividade constitui o principal critério para determinar sua adequação ao processo de ensino e aprendizagem.

(D) Permitir que cada estudante utilize livremente os recursos disponíveis no software, sem definição prévia de objetivos ou acompanhamento docente, pois a autonomia na utilização das tecnologias substitui a necessidade de planejamento pedagógico.

(E) Analisar previamente a relação entre as funcionalidades do software e os objetivos de aprendizagem, planejar intervenções durante sua utilização e acompanhar as estratégias e dificuldades apresentadas pelos(as) estudantes, utilizando a tecnologia como recurso de mediação pedagógica.

Questão 14

(Correta: B)

Considere as afirmativas relacionadas ao funcionamento do EdiLim e à elaboração de atividades apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)No sistema LIM, o material didático é organizado como um livro interativo multimídia, e as atividades ou telas que o integram são estruturadas como páginas.

(__)O EdiLim permite combinar recursos como textos, imagens, sons e atividades interativas, possibilitando criar, entre outros exemplos, páginas de associação, memória e quebra-cabeça.

(__)A criação de uma atividade no EdiLim exige que o professor programe manualmente os comportamentos em HTML e JavaScript, pois o editor não disponibiliza modelos configuráveis de páginas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – V.
(B) V – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – F.

Questão 15

(Correta: D)

Um(a) professor(a) está produzindo uma atividade multimídia sobre prevenção de golpes digitais. O material combinará texto, narração, capturas de tela e pequenos vídeos. Assinale a alternativa que apresenta a decisão pedagógica adequada:

(A) Selecionar cada mídia conforme sua função no objetivo proposto, coordenar informações complementares e oferecer recursos de acessibilidade, evitando repetições e elementos decorativos que aumentem a carga de processamento sem contribuir para a compreensão.

(B) Permitir que o software determine automaticamente a combinação de mídias, porque critérios técnicos de compatibilidade devem prevalecer sobre diferenças de público e de objetivo pedagógico.

(C) Reservar o texto para conceitos e utilizar vídeos apenas como motivação, visto que sequências audiovisuais não são adequadas à demonstração de procedimentos que exigem tomada de decisão.

(D) Apresentar simultaneamente a mesma explicação completa em texto, áudio e vídeo, pois a repetição integral em diferentes mídias assegura que todos os estudantes processem o conteúdo da mesma maneira.

(E) Eliminar orientações textuais sempre que houver narração, mantendo somente imagens animadas, pois a redução de linguagens garante acessibilidade a diferentes perfis de estudante.

Questão 16

(Correta: B)

Um(a) professor(a) deseja utilizar o EdiLim para elaborar uma atividade em que os(as) estudantes relacionem imagens de componentes de um computador às respectivas descrições, arrastando os elementos para formar os pares correspondentes. Considerando os recursos disponíveis no EdiLim, assinale a alternativa que apresenta a configuração correta para essa proposta:

(A) Utilizar uma página do tipo Texto, inserindo as descrições dos componentes e configurando a seleção de palavras relacionadas às imagens, para verificar o reconhecimento dos conceitos apresentados.

(B) Utilizar um tipo de página de associação por arraste, configurando os elementos visuais e textuais correspondentes e verificando previamente o funcionamento da atividade antes de disponibilizá-la aos(às) estudantes.

(C) Utilizar uma página do tipo Etiquetas, posicionando áreas ativas sobre as imagens dos componentes e configurando a exibição das descrições quando o cursor passar sobre cada área identificada.

(D) Utilizar uma página do tipo Escolher, inserindo imagens dos componentes e descrições correspondentes, para que os(as) estudantes identifiquem as associações corretas por meio da seleção de respostas.

(E) Utilizar uma página do tipo Etiquetas 2, inserindo os componentes em uma imagem de fundo e configurando o arraste de descrições textuais para as posições correspondentes na representação visual.

Questão 17

(Correta: C)

Considere as afirmativas relacionadas aos módulos do *Hot Potatoes* apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O JQuiz permite elaborar exercícios com perguntas, incluindo formatos de múltipla escolha e resposta curta.

(__)O JCloze é destinado a exercícios de preenchimento de lacunas, enquanto o JMatch permite criar atividades de correspondência ou ordenação.

(__)O JCross é destinado à organização de palavras ou segmentos em uma sequência, enquanto o JMix produz palavras cruzadas a partir de uma grade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – F – V.
(B) F – V – V.
(C) V – V – F.
(D) F – V – F.
(E) V – F – F.

Questão 18

(Correta: D)

Em uma escola da Rede Municipal de Blumenau, o(a) professor(a) regente solicita uma atividade digital para trabalhar interpretação de gráficos. Considerando as Diretrizes Curriculares Municipais de Informática Pedagógica e a atuação desenvolvida na rede, assinale a alternativa que apresenta a articulação pedagógica mais coerente:

(A) Limitar o trabalho conjunto à reserva dos equipamentos e ao treinamento operacional, preservando a separação entre conhecimento pedagógico e conhecimento tecnológico.

(B) Priorizar recursos que apresentem maior variedade de animações e jogos, utilizando o engajamento observado como principal indicador de aprendizagem do conteúdo.

(C) Assumir integralmente o ensino do conteúdo durante o uso dos computadores, pois a mediação tecnológica transfere ao(à) professor(a) de informática a responsabilidade curricular da disciplina.

(D) Planejar a atividade em parceria com o(a) professor(a) regente, relacionando o recurso digital aos objetivos curriculares e utilizando os resultados para identificar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas.

(E) Selecionar uma atividade previamente disponível no laboratório e permitir que o(a) professor(a) regente defina posteriormente quais conteúdos curriculares podem ser relacionados aos resultados obtidos.

Questão 19

(Correta: C)

Uma escola adquiriu novos equipamentos e espera que sua simples utilização eleve o desempenho dos(as) estudantes. Com base nos fundamentos da tecnologia educacional, assinale a alternativa que apresenta a análise mais consistente dessa expectativa:

(A) Os recursos tecnológicos podem ampliar as oportunidades de aprendizagem e favorecer a personalização do ensino, especialmente quando o planejamento privilegia percursos automatizados e utiliza os indicadores de desempenho para orientar as intervenções docentes.

(B) A incorporação dos equipamentos pode favorecer a aprendizagem e ampliar as possibilidades metodológicas, desde que o planejamento priorize a exploração das funcionalidades tecnológicas e a participação dos(as) estudantes nas atividades propostas.

(C) Os equipamentos podem ampliar formas de representação, interação e acesso, mas os resultados dependem de integração pedagógica, preparação docente, condições de acesso e adequação das atividades aos objetivos de aprendizagem.

(D) A modernização dos equipamentos pode contribuir para o desenvolvimento de competências digitais e maior autonomia, sendo suficiente associar sua utilização a atividades diversificadas e acompanhar os resultados obtidos pelos(as) estudantes.

(E) Os equipamentos podem diversificar as experiências educativas e ampliar o acesso à informação, sendo sua efetividade determinada principalmente pela frequência de utilização e pela familiaridade dos(as) estudantes com os recursos digitais.

Questão 20

(Correta: B)

Em uma sequência didática, os(as) estudantes respondem a uma atividade digital que registra tentativas, respostas e padrões de erro. Para integrar a tecnologia à avaliação formativa, o(a) professor(a) deve:

(A) Converter automaticamente o percentual de acertos em nota definitiva, pois o registro digital elimina variações de julgamento e torna desnecessários outros instrumentos de avaliação.

(B) Interpretar os registros em conjunto com outras evidências, fornecer devolutivas e reorganizar as intervenções e oportunidades de aprendizagem conforme as dificuldades identificadas.

(C) Reaplicar a mesma atividade até que todos atinjam o percentual mínimo, mantendo itens e devolutivas inalterados para preservar a comparabilidade dos resultados.

(D) Divulgar a classificação individual gerada pelo sistema para estimular a competição, utilizando a posição de cada estudante como evidência principal de progresso.

(E) Utilizar os relatórios apenas ao final da unidade, evitando que intervenções durante o percurso modifiquem as condições inicialmente planejadas para a turma.

Questão 21

(Correta: C)

Um(a) professor(a) de Informática do Pró-Família pretende elaborar uma atividade digital de revisão sobre segurança na internet. A proposta envolve situações-problema nas quais os(as) estudantes deverão identificar riscos, selecionar procedimentos adequados e receber devolutivas que expliquem as consequências de suas escolhas. Durante o planejamento, o(a) professor(a) analisa diferentes softwares de autoria. Considerando os objetivos da atividade e as possibilidades dessas ferramentas, assinale a alternativa que apresenta o procedimento mais adequado:

(A) Selecionar um software que disponibilize relatórios individuais de desempenho, correção automática e acompanhamento dos resultados, organizando a revisão a partir dos percentuais de acerto e das dificuldades registradas, sem configurar devolutivas específicas para os diferentes procedimentos adotados pelos(as) estudantes.

(B) Selecionar um software que permita criar sequências interativas com níveis progressivos de dificuldade, diferentes modalidades de exercícios e possibilidades de repetição, priorizando a organização gradual dos conteúdos, ainda que as respostas recebam apenas indicações de acerto ou erro, sem explicações complementares.

(C) Selecionar um software que permita elaborar questões contextualizadas, configurar devolutivas específicas para diferentes respostas e organizar percursos de revisão, considerando as dificuldades identificadas, verificando previamente a acessibilidade, o funcionamento das interações, a clareza das orientações e a adequação das atividades aos objetivos.

(D) Selecionar um software com modelos variados de questões, recursos de personalização visual e diferentes formatos de apresentação, priorizando a diversidade das atividades e a organização dos conteúdos, mesmo que as devolutivas sejam padronizadas e não considerem os motivos das escolhas realizadas.

(E) Selecionar um software que ofereça recursos multimídia, navegação personalizada e publicação em diferentes ambientes virtuais, priorizando a flexibilidade de acesso, a autonomia dos(as) estudantes e a diversidade de experiências digitais, mesmo que as interações não permitam analisar as decisões realizadas durante a atividade.

Questão 22

(Correta: D)

No uso pedagógico da internet, diferentes recursos possibilitam formas distintas de comunicação, interação e produção colaborativa. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os recursos às respectivas situações pedagógicas:

Primeira coluna: recurso

1.Fórum de discussão

2.Videoconferência

3.Documento colaborativo on-line

Segunda coluna: situação pedagógica

(__)Produção conjunta de um texto por vários(as) estudantes, permitindo edição compartilhada e acompanhamento das contribuições realizadas.

(__)Debate em que os(as) participantes podem publicar argumentos e responder às contribuições dos(as) colegas em momentos diferentes, sem necessidade de estarem conectados(as) simultaneamente.

(__)Encontro realizado em tempo real, permitindo comunicação simultânea por áudio e vídeo entre professor(a) e estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas:

(A) 3 – 2 – 1.

(B) 2 – 3 – 1.

(C) 2 – 1 – 3.

(D) 3 – 1 – 2.

(E) 1 – 3 – 2.

Questão 23

(Correta: D)

Durante o planejamento de uma sequência didática no Programa Adolescente Aprendiz, o(a) professor(a) de informática propõe uma pesquisa orientada na rede para debater os impactos sociais do uso de redes sociais. Assinale a alternativa que apresenta a conduta metodológica mais adequada para a aplicação da

internet como ferramenta pedagógica:

(A) Determinar que a pesquisa seja realizada em fóruns abertos de opiniões anônimas, sob a justificativa de que a ausência de mediação institucional estimula a espontaneidade e a autonomia discursiva dos adolescentes.

(B) Considerar que qualquer material multimídia encontrado em redes sociais possui o mesmo valor acadêmico que artigos acadêmicos revisados, dispensando a validação da procedência dos dados.

(C) Proibir o uso de fontes textuais externas e limitar a consulta a um único portal comercial fechado, eliminando a necessidade de confrontar informações ou desenvolver habilidades de investigação crítica.

(D) Definir previamente critérios de curadoria e confiabilidade com os estudantes, orientando-os a confrontar dados de diferentes páginas institucionais, verificar a autoria e registrar as referências das fontes consultadas.

(E) Indicar aos estudantes que utilizem exclusivamente os três primeiros links patrocinados exibidos pelos mecanismos de busca, pressupondo que o ranqueamento comercial atesta a precisão absoluta do conteúdo científico.

Questão 24

(Correta: A)

No Programa Adolescente Aprendiz da Pró-Família, uma empresa parceira propõe ampliar as atividades práticas de adolescentes de 16 e 17 anos. A frequência à escola regular será preservada, mas a empresa pretende aplicar aos aprendizes a mesma jornada e as mesmas metas de produtividade dos demais trabalhadores, argumentando que eles possuem direitos trabalhistas e previdenciários. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a análise adequada:

(A) Os direitos trabalhistas coexistem com proteção específica: a formação exige atividade compatível com o desenvolvimento e horário especial.

(B) A compatibilidade da atividade depende apenas da idade do aprendiz, enquanto a jornada segue as regras gerais da empresa.

(C) A frequência escolar é suficiente para legitimar a atividade, cabendo à empresa definir jornada e exigências produtivas.

(D) Os direitos trabalhistas equiparam a jornada do aprendiz a dos demais empregados, desde que preservada a frequência escolar.

(E) A condição de aprendiz afasta direitos trabalhistas, pois prevalece a finalidade formativa sobre a relação profissional.

Questão 25

(Correta: A)

Um(a) professor(a) da Pró-Família planeja levar participantes de sua oficina a uma mostra municipal relacionada às atividades desenvolvidas. Ele define objetivos, prepara o roteiro e organiza instrumentos de registro. A instituição anfitriã também o(a) convida a conceder entrevista falando oficialmente em nome da Secretaria Municipal, embora não tenha recebido designação para essa representação. Considerando as responsabilidades e atribuições do cargo de Professor, assinale a conduta correta:

(A) Prosseguir no planejamento e solicitar a autorização da atividade, mas somente representar oficialmente a Secretaria se houver designação para essa finalidade.

(B) Prosseguir no planejamento e delegar a autorização à entidade anfitriã, pois a realização fora da unidade transfere a responsabilidade pela atividade.

(C) Limitar-se ao acompanhamento dos(as) participantes, pois definir objetivos, roteiros e instrumentos de registro compete exclusivamente à coordenação pedagógica da unidade.

(D) Prosseguir no planejamento e aceitar a entrevista institucional, pois a organização de atividades externas inclui representar a Secretaria perante entidades parceiras.

(E) Suspender o planejamento até receber designação específica, pois qualquer contato externo em atividade pedagógica corresponde à representação institucional da Secretaria.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026