CADERNO DE QUESTÕES

FURB CONCURSOS

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 002/2026

NOME:

DATA E HORA: **18/10/2026 09:15**

CARGO: **PROFESSOR DE ARTE (ARTETERAPIA)**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções**.**

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- Contém **25 (vinte e cinco) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
A prova terá duração de 2 (duas) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Médicos de IA e idosos

Já não se propaga desinformação como antigamente

A fisioterapeuta do meu filho chegou aqui em casa indignada. Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto. Nas muitas horas diárias em que passa mergulhado no celular, os vídeos que mais o atraem estão relacionados ao tratamento de insônia, condição que piora seus sintomas.

Sabendo que a descendente monitora seus hábitos de forma rigorosa, trabalha com pesquisa e dá muito valor às evidências científicas, ele costuma se aventurar às escondidas. Já testou combinações de medicamentos para vermes com o intuito de "curar" condições do Parkinson, misturas inusitadas de alimentos envolvendo ovos e sardinha, além de cápsulas de ervas.

A última empreitada envolveu uma receita que juntou Biotônico Fontoura com amendoim e precisava fermentar por alguns dias. O líquido que resultasse da iguaria deveria ser ingerido para melhorar a disposição e aumentar as taxas de ferro no sangue.

A fisioterapeuta encontrou o vidro com a mistura camuflado no quarto do idoso. Quando questionado sobre a origem da peripécia, ele mostrou um vídeo de um médico num canal do Youtube, que disse confiar muito. Afinal, era um médico, de jaleco, com estetoscópio pendurado no pescoço e falando palavras difíceis em um cenário que lembrava um consultório.

Não é o tipo de golpe de que já temos notícia, quando um indivíduo sem formação na área se passa por um profissional da Medicina. Esse médico simplesmente não existe. Trata-se apenas de alguém ou de uma empresa que inventou um personagem por meio da Inteligência Artificial (IA). Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias e com uma linguagem claramente voltada aos idosos.

[...]

(Juliana Gomes. Disponível em: https://jornaldoveneno.substack.com/p/medicos-de-ia-e-idosos-159. Acesso em: 25 set. 2026. Adaptado.)

.

Questão 01

(Correta: A)

A coesão textual é importante mecanismo que autor(a) e leitor(a) precisam mobilizar para se alcançar um texto claro, construir sentidos e compreender o que diz o texto. Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir:

I.Em "Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto", o pronome possessivo acompanhando o substantivo "pai" gera uma ambiguidade porque o leitor não consegue definir se "Seu pai" tem como referente a fisioterapeuta ou o filho da autora do texto. Isso prejudica a compreensão do texto.

II.Em "ele costuma se aventurar às escondidas" e em "A última empreitada envolveu uma receita [...]", a autora constrói sentidos ao escolher a palavras "se aventurar" e "empreitada". Isso porque, dado o contexto, elas se referem aos processos do idoso de passar boa parte do dia assistindo vídeos sobre saúde, publicados na internet, e a testar o que é proposto/ensinado nesses vídeos. São uma aventura assistir esses vídeos e testar as receitas, tanto que ele o faz às escondidas. Uma verdadeira empreitada, inclusive para não ser descoberto.

III.Em "Para chamar atenção e conseguir mais visualizações, o robô propaga pseudociências das mais estapafúrdias", a autora do texto provocou um problema de referenciação. Não há nada, sejam palavras, sejam ideias, anteriormente explicitadas, que estabeleçam a coesão referencial para o substantivo "robô".

É correto o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) I, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 02

(Correta: A)

A modalização diz respeito à expressão das intenções e pontos de vista do enunciador, sem que ele use, necessariamente, a primeira pessoa do singular, por exemplo. Tendo isso em consideração e texto em análise, na frase "Esse médico simplesmente não existe", o advérbio "simplesmente" produz o efeito de sentido de:

(A) Intensificação daquilo que se constatou a partir dos fatos descritos.
(B) Surpresa diante do fato, pois a situação descrita é inesperada.
(C) Minimização do fato descrito, indicando que não tem relevância.
(D) Incredulidade diante do absurdo que a situação representa.
(E) Ironia, indicando que, para a autora, há um contraste entre aquele sujeito do vídeo existir ou não existir como médico.

Questão 03

(Correta: E)

A partir da leitura atenta do texto e mobilizando seus conhecimentos prévios, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)De acordo com o texto, pode-se inferir que novas ferramentas e novos modos de dizer têm sido usados para propagar desinformação.

(__)A aparência, a indumentária, os instrumentos e o vocabulário relacionados à área da saúde são suficientes para certificar que o sujeito do vídeo é um médico e lhe conferem autoridade tanto quanto um diploma e os saberes científicos.

(__)No contexto de uso de IA relatado, compreende-se que a população idosa é um alvo mais facilmente conquistado e convencido a adotar as práticas ensinadas nos vídeos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.
(B) F – V – V.
(C) F – F – V.
(D) V – V – F.
(E) V – F – V.

Questão 04

(Correta: A)

Os significados e os sentidos das palavras são dados de forma contextualizada. Uma palavra pode ter vários significados e vários sentidos, que serão mobilizados ou não conforme o contexto. Analise o 5º parágrafo do texto e assinale a alternativa que indica corretamente o antônimo de "estapafúrdias":

(A) Excepcionais.
(B) Irracionais.
(C) Bizarras.
(D) Incoerentes.
(E) Insensatas.

Questão 05

(Correta: C)

Saber quando uma palavra é ou não acentuada graficamente não está relacionado à mera regra gramatical, mas também à construção dos sentidos em um texto. Duas palavras podem ter a mesma grafia e tonicidades diferentes, exigindo acento gráfico em uma e em outra, não. É o que ocorre no excerto a seguir:

"Seu pai convive com um diagnóstico de Parkinson e passa boa parte da rotina em busca de dicas para desfrutar da vida com mais conforto."

No excerto, a palavra "diagnóstico" é um substantivo e é uma proparoxítona. Porém, uma médica, ao dizer, "Eu diagnostico as doenças de meus pacientes com base nos sintomas, nos exames e na ciência", tem-se um verbo e uma paroxítona (que por ser terminada em -o, não é acentuada).

Tendo isso em consideração, analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que a palavra destacada está corretamente acentuada:

(A) Não tinha a menor dúvida a respeito de seus gostos: amava o sabor do **cáqui**.
(B) O trânsito **vítima** milhares de pessoas por ano no Brasil.
(C) Ela, apesar das intempéries da vida, olhava para o mundo à sua volta e via a **delícia** que era acordar todos os dias e ter uma nova chance.
(D) Deseja-se que ela **intérprete** com atenção cada palavra do embaixador.
(E) As mulheres, à menor manifestação de suas insatisfações, são tomadas como **doídas**, como desequilibradas.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 06

(Correta: B)

Admita que dois Municípios tenham aderido ao Programa Nacional de Infraestrutura Escolar previsto no novo Plano Nacional de Educação (PNE) e que preparem propostas, ainda sem pactuar a trajetória das metas. X pretende corrigir condições de saneamento que comprometem o funcionamento e a salubridade de escolas públicas. Y, que já atende às condições mínimas, pretende elevar sua infraestrutura tecnológica a um patamar superior. Professores que participam do debate analisam as condições legais de acesso aos recursos. Com base nessa situação hipotética, analise as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)X tem prioridade para superar as situações críticas, sem necessidade da pactuação, mantida a adesão ao Programa.

(__)Y recebe a mesma dispensa de pactuação, pois a ampliação tecnológica também integra a infraestrutura escolar.

(__)Para Y, a pactuação exige comprovar avanços em acesso e rendimento, com melhoria da aprendizagem e redução de desigualdades.

À luz da Lei n.º 15.388/2026, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.
(E) V – V – F.

Questão 07

(Correta: B)

Pesquisa do Instituto Semesp apontou que, entre 2015 e 2025, o número de professores do Ensino Médio com até 24 anos caiu 31,1%, enquanto o de docentes com 60 anos ou mais aumentou 104,5%. No mesmo período, a Taxa de Renovação Docente caiu de 0,95 para 0,32, e a participação dos temporários na rede pública passou de 32,2% para 43,4% (Kawada, 2026).

KAWADA, Letycia Treitero. Número de professores jovens cai 31% em dez anos, aponta pesquisa. Agência Brasil, 16 set. 2026. Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2026-09/numero-de-professores-jovens-cai-31-em-dez-anos-aponta-pesquisa.

Assinale a interpretação compatível com esses indicadores:

(A) A taxa de 0,32 indica que 32% dos professores do Ensino Médio tinham até 24 anos em 2025.

(B) A renovação tornou-se mais difícil, com menos jovens em relação aos docentes mais velhos e maior participação de vínculos temporários.

(C) A redução proporcional dos docentes efetivos demonstra que o número total de professores da rede pública também diminuiu.

(D) A queda da taxa decorreu do aumento dos contratos temporários, independentemente da composição etária dos docentes.

(E) O crescimento dos docentes com 60 anos ou mais compensou a redução dos mais jovens, preservando a capacidade de reposição.

Questão 08

(Correta: B)

Dados divulgados pelo IBGE em 2026 mostraram que, entre pessoas de 15 a 29 anos, a taxa de analfabetismo era de 12,2% entre aquelas com deficiência e de 1% entre as sem deficiência. No mesmo levantamento, destacou-se que a presença de pessoas com deficiência no ensino superior quase triplicou entre 2014 e 2024, passando de 33.377 para 95.572 matrículas. Considerando conjuntamente o recorte etário e a expansão do acesso ao ensino superior, assinale a interpretação correta:

(A) A persistência do analfabetismo entre jovens demonstra que o aumento das matrículas no ensino superior não produziu qualquer avanço educacional para pessoas com deficiência.

(B) A desigualdade entre jovens enfraquece uma explicação exclusivamente geracional; a expansão no ensino superior indica avanço de acesso sem demonstrar superação das desigualdades educacionais anteriores.

(C) A expansão no ensino superior confirma que a diferença de analfabetismo decorre principalmente da presença de pessoas com deficiência em gerações mais velhas.

(D) A coexistência dos dois resultados demonstra que o acesso ao ensino superior cresceu apenas entre pessoas com deficiência que já apresentavam maior escolarização.

(E) O crescimento das matrículas no ensino superior indica que as desigualdades observadas entre jovens tendem a desaparecer pela renovação geracional.

Questão 09

(Correta: C)

O relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2026) registrou que 9% dos professores da Educação Básica pública brasileira não tinham qualificação completa entre 2024 e 2025, percentual próximo aos 9,1% observados na média dos países da organização. O relatório registrou ainda que 44,3% dos professores brasileiros dos Anos Finais do Ensino Fundamental estavam satisfeitos com as condições de trabalho e 22,3%, com os salários, ante 68,4% e 38,7%, respectivamente, na média da OCDE. Considerando os limites desses indicadores e as garantias de valorização dos profissionais da educação previstas na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a interpretação correta:

(A) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação salarial inferior à média comprova, por si, descumprimento do piso salarial profissional nacional assegurado pela Constituição Federal.

(B) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a valorização prevista na LDB admite o ingresso no magistério público por concurso somente de provas ou somente de títulos.

(C) A média próxima à da OCDE não elimina escassez localizada; a satisfação docente constitui indicador de atratividade, mas não substitui a verificação de garantias como piso, progressão funcional e período de estudos incluído na carga de trabalho.

(D) A média próxima à da OCDE permite presumir equivalência dos requisitos de qualificação entre os países; a valorização prevista na LDB inclui progressão funcional baseada no tempo de serviço e na assiduidade.

(E) A escassez localizada pode coexistir com a média próxima à da OCDE; a LDB assegura período reservado a estudos, planejamento e avaliação, a ser cumprido fora da carga de trabalho docente.

Questão 10

(Correta: D)

No PISA 2025, o Brasil obteve 408 pontos em leitura, 377 em matemática e 409 em ciências, diante de médias

da OCDE de 466, 469 e 486 pontos, respectivamente. Em 2006, as diferenças para a média da organização eram de 102, 131 e 113 pontos nessas mesmas áreas. Os resultados brasileiros de 2025 permaneceram próximos aos de 2022, enquanto a média da OCDE recuou no período recente. Considerando conjuntamente a evolução dos hiatos e a comparação recente, assinale a interpretação apropriada:

(A) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova avanço absoluto brasileiro.

(B) Ciências apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a estabilidade brasileira torna impossível reduzir a distância relativa.

(C) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente comprova que o Brasil atingiu a média da OCDE.

(D) Leitura apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a convergência recente é compatível com estabilidade brasileira e queda da referência.

(E) Matemática apresentou a maior redução do hiato desde 2006; a queda da OCDE impede comparar os resultados ao longo do tempo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11

(Correta: A)

No *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, a Atividade de Ensino em Arte envolve dimensões que se interpenetram, sem hierarquia ou ordem fixa. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as dimensões a suas respectivas situações pedagógicas:

Primeira coluna: dimensões

1.Crítica

2.Estesia

3.Criação

4.Reflexão

Segunda coluna: situações pedagógicas

(__)Os estudantes relacionam manifestações artísticas, indústria cultural, mercado, consumo e capital cultural.

(__)Os estudantes investigam espaço, tempo, som, ação, imagens, corpo e materiais pela experiência sensível.

(__)Os estudantes materializam ideias, sentimentos e expressões em uma produção artística.

(__)Os estudantes constroem argumentos sobre fruições, experiências e processos criativos.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 1 – 2 – 3 – 4.
(B) 1 – 3 – 2 – 4.
(C) 2 – 1 – 3 – 4.
(D) 4 – 2 – 1 – 3.
(E) 3 – 4 – 2 – 1.

Questão 12

(Correta: A)

Considere quatro concepções recorrentes na história do ensino da Arte no Brasil. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as concepções a suas respectivas caracterizações:

Primeira coluna: concepções

1.Ensino acadêmico-tradicional

2.Educação através da Arte

3.Educação Artística polivalente

4.Abordagem Triangular

Segunda coluna: caracterizações

(__)Valorização da expressão da criança e do adolescente, com centralidade no processo criador e na autoexpressão.

(__)Ênfase na cópia, no desenho, nos modelos europeus e no domínio técnico como critério de aprendizagem.

(__)Formação docente generalista, com expectativa de atuação em diversas linguagens artísticas em curto percurso formativo.

(__)Articulação entre produção artística, leitura da obra/imagem e contextualização histórico-cultural.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 2 – 1 – 3 – 4.
(B) 3 – 1 – 4 – 2.
(C) 2 – 3 – 1 – 4.
(D) 1 – 2 – 3 – 4.
(E) 4 – 2 – 1 – 3.

Questão 13

(Correta: D)

Considere as proposições a seguir sobre o ensino da Arte na contemporaneidade. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)A intervenção artística no espaço escolar pode articular investigação do lugar, projeto, produção, registro, apreciação e reflexão crítica.

(__)O hibridismo contemporâneo atua apenas como ampliação formal de materiais, sem implicar discussão sobre cotidiano, mídia, cultura visual e circulação social das imagens.

(__)A Arte contemporânea no ensino pode aproximar processos de criação, cultura urbana, tecnologias, experiência estética e problematização do cotidiano.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) F – V – V.
(D) V – F – V.
(E) F – V – F.

Questão 14

(Correta: A)

Em uma proposta de Arte voltada à diversidade cultural, a professora pretende trabalhar produções indígenas, afro-brasileiras, populares, urbanas, eruditas, locais, regionais e internacionais. Analise as afirmativas a seguir:

I.A abordagem intercultural exige problematizar critérios de valoração cultural, evitando tratar algumas produções como arte e outras como curiosidade ou ilustração.

II.O estudo da diversidade cultural em Arte pode articular identidade, contexto social local, produção regional e diferentes matrizes culturais.

III.A valorização da diversidade consiste em ordenar culturas e produções artísticas conforme graus de desenvolvimento estético.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) II, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) III, apenas.

Questão 15

(Correta: C)

Em um projeto integrado, professores de Arte, Ciências e Geografia escolhem o tema "Lua". A equipe pretende trabalhar observação astronômica, paisagem, mitos, imagens, luz, sombra, composição visual e criação artística. Durante o planejamento, surge a proposta de transformar a Arte em ilustração dos conteúdos científicos. Assinale a alternativa que apresenta a condução interdisciplinar mais adequada:

(A) Usar a Arte como representação visual dos conceitos científicos, para tornar os conteúdos das demais áreas mais acessíveis.
(B) Escolher uma linguagem artística como eixo motivador e subordinar as demais áreas à produção de um produto cênico ou visual.
(C) Articular os campos em torno do problema comum, preservando metodologias, conceitos e modos de produzir conhecimento próprios da Arte.
(D) Substituir os conteúdos específicos por uma atividade expressiva comum, sem distinção entre procedimentos artísticos e científicos.
(E) Dividir o tema entre componentes, mantendo atividades independentes, reunidas apenas na apresentação final.

Questão 16

(Correta: D)

Após uma sequência de criação em Arte, o professor dispõe de registros de experimentações, comentários dos estudantes, versões sucessivas das produções, dúvidas levantadas durante o percurso e relatos sobre as escolhas realizadas. Ele precisa transformar esse material em avaliação da aprendizagem. Na perspectiva Histórico-Cultural assumida pelo *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, assinale a alternativa que indica a finalidade principal dessa avaliação:

(A) Organizar um arquivo das produções finais, preservando a autonomia criativa do percurso já realizado.
(B) Verificar a originalidade das produções, classificando-as conforme critérios estéticos comuns à turma.
(C) Medir o desempenho técnico individual, separando estudantes com maior e menor domínio expressivo.
(D) Diagnosticar a situação de aprendizagem e orientar decisões sobre os próximos encaminhamentos de ensino.
(E) Reunir evidências de participação para justificar a nota atribuída ao produto artístico concluído.

Questão 17

(Correta: C)

Em uma análise de planejamentos de Arte, foram identificadas três orientações distintas: i) no primeiro planejamento, predominam a demonstração do professor, a repetição de modelos e a avaliação do produto final; ii) no segundo, a aula organiza-se em torno da livre expressão do estudante, com menor intervenção docente sobre conteúdos artísticos sistematizados; e iii) no terceiro, os conteúdos artísticos são tratados como conhecimentos historicamente produzidos, mediados pelo professor e relacionados à formação crítica dos estudantes. Assinale a alternativa que indica respectivamente a classificação pedagógica mais adequada dessas orientações:

(A) Histórico-crítica, escolanovista e tradicional.
(B) Tecnicista, histórico-crítica e tradicional.
(C) Tradicional, escolanovista e histórico-crítica.
(D) Escolanovista, tradicional e tecnicista.
(E) Tradicional, tecnicista e escolanovista.

Questão 18

(Correta: E)

Uma equipe de Arte planeja uma sequência sobre "memórias do território". Os estudantes pesquisarão

relatos orais, sons de festas locais, gestos de trabalho, brincadeiras, danças, objetos, vestimentas, imagens urbanas, narrativas familiares e pequenas cenas. A intenção é produzir uma composição coletiva que envolva corpo, voz, imagem, som e ação, sem transformar as manifestações culturais em mera ilustração ou número de apresentação. A esse respeito, assinale a alternativa que indica a condução metodológica mais adequada:

(A) Usar manifestações populares como ponto de partida afetivo, reservando a análise estética às obras legitimadas pelo sistema artístico.

(B) Separar relatos, sons, gestos, imagens e cenas em etapas autônomas, evitando cruzamentos entre linguagens e matrizes culturais.

(C) Registrar digitalmente as manifestações e substituir a vivência artística pela catalogação das imagens, sons e depoimentos coletados.

(D) Selecionar os elementos mais expressivos do território e organizá-los em apresentação cênica, priorizando acabamento formal.

(E) Investigar os repertórios culturais em seus contextos, problematizar seus sentidos sociais e recriá-los em diálogo entre linguagens artísticas.

Questão 19

(Correta: A)

Em uma reunião de planejamento, professores de Arte com formações distintas planejam um percurso comum sobre "corpo, memória e cidade". O professor com formação em Teatro propõe jogos de presença e composição de pequenas cenas; a professora com formação em Música propõe escutas e composições sonoras; a professora com formação em Artes Visuais propõe registros gráficos e imagens; e a professora com formação em Dança propõe ações corporais e deslocamentos. Durante a reunião, surge a proposta de que todos ensinem todas as linguagens de modo equivalente, para garantir integração. Considerando a organização curricular do componente Arte, assinale a alternativa que indica a decisão mais adequada para a situação descrita:

(A) Manter a docência ancorada na formação específica, planejando atravessamentos entre linguagens quando eles ampliarem o problema artístico comum.

(B) Dividir o tema em oficinas independentes, preservando cada linguagem sem articulação entre processos, critérios e repertórios.

(C) Selecionar uma linguagem principal para conduzir o projeto, tratando as demais como sensibilização inicial ou complemento expressivo.

(D) Organizar a mostra final como eixo avaliativo, usando as linguagens como recursos de apresentação do mesmo conteúdo temático.

(E) Unificar o percurso em atividades expressivas gerais para que a formação específica deixe de orientar o planejamento.

Questão 20

(Correta: C)

_____ é uma sequência de elaboração de ideias que envolve pensamento, investigação, pesquisa, observação, experimentação, associações e escolhas. Pode acontecer de maneira não linear até que seja construída uma solução ou criação.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no texto:

(A) Execução artesanal.

(B) Expressão didática.

(C) Processo criativo.

(D) Habilidade manual.

(E) Reprodução de modelo.

Questão 21

(Correta: E)

No Brasil, o trabalho de Nise da Silveira tornou-se referência histórica por valorizar a expressão por meio de imagens e atividades artísticas, especialmente pintura e modelagem, desenvolvidas no contexto da Terapêutica Ocupacional. Sua trajetória contribuiu para ampliar o olhar sobre as possibilidades da produção artística como forma de expressão humana. Nesse contexto, analise as alternativas a seguir e identifique a alternativa que apresenta corretamente uma importante contribuição de Nise da Silveira:

(A) Criar, em 1952, um instituto de formação em Terapêutica Ocupacional, destinado à capacitação de profissionais para aplicar métodos de expressão artística em instituições psiquiátricas.

(B) Desenvolver um sistema de interpretação das produções artísticas dos pacientes, utilizando critérios formais de composição e representação para estabelecer diagnósticos psiquiátricos.

(C) Implantar, em 1946, um programa nacional de ensino de artes visuais em hospitais psiquiátricos, com atividades padronizadas de pintura e modelagem destinadas à reabilitação dos pacientes.

(D) Organizar, em 1952, uma escola de formação artística voltada a pacientes psiquiátricos, estabelecendo o ensino de técnicas de pintura e modelagem como principal finalidade das oficinas.

(E) Fundar, em 1952, o Museu de Imagens do Inconsciente, reunindo produções realizadas no contexto do trabalho desenvolvido na Terapêutica Ocupacional.

Questão 22

(Correta: E)

As oficinas que envolvem arte e artesanato destinadas ao público 60+ podem proporcionar momentos de aprendizagem, criatividade, convivência, expressão pessoal e bem-estar. Ao planejar e conduzir essas

atividades, é importante que o(a) professor(a) reconheça a diversidade de experiências, habilidades, ritmos e interesses dos participantes, valorizando sua autonomia e respeitando suas singularidades e limitações. A atividade artística pode também despertar memórias, sentimentos e experiências pessoais a serem acolhidas. Em relação ao processo criativo de pessoas 60+, é importante que o(a) professor(a):

(A) Corrija imediatamente qualquer produção que se afaste do modelo apresentado.
(B) Utilize sempre modelos idênticos para garantir que todos obtenham o mesmo resultado.
(C) Priorize a rapidez na execução para que todos terminem a peça ao mesmo tempo.
(D) Estimule a competitividade para que todos se empenhem em realizar suas produções rapidamente.
(E) Estimule autonomia, escolhas pessoais e diferentes formas de realização da atividade.

Questão 23

(Correta: E)

Analise as afirmativas relacionadas às contribuições que uma oficina de artesanato pode proporcionar ao público 60+ apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Substituir tratamentos psicológicos ou médicos por atividades manuais.

(__)Avaliar a capacidade cognitiva dos participantes por meio da qualidade de suas peças.

(__)Promover experiências de criatividade, convivência, expressão, autonomia e bem-estar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F.
(B) V – V – F.
(C) V – F – F.
(D) V – F – V.
(E) F – F – V.

Questão 24

(Correta: B)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os elementos da linguagem visual com as suas possíveis aplicações em uma atividade artesanal ou de artes:

Primeira coluna: elementos da linguagem visual

1.Linha

2.Textura

3.Composição

Segunda coluna: aplicações em uma atividade artesanal ou de artes

(__)Característica visual ou tátil da superfície de um material.

(__)Elemento que pode sugerir movimento, direção, contorno ou ritmo.

(__)Organização dos diferentes elementos dentro do espaço da peça.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3 – 1 – 2.
(B) 2 – 1 – 3.
(C) 2 – 3 – 1.
(D) 1 – 2 – 3.
(E) 3 – 2 – 1.

Questão 25

(Correta: B)

Um(a) professor(a) da Pró-Família planeja levar participantes de sua oficina a uma mostra municipal relacionada às atividades desenvolvidas. Ele define objetivos, prepara o roteiro e organiza instrumentos de registro. A instituição anfitriã também o(a) convida a conceder entrevista falando oficialmente em nome da Secretaria Municipal, embora não tenha recebido designação para essa representação. Considerando as responsabilidades e atribuições do cargo de Professor, assinale a conduta correta:

(A) Suspender o planejamento até receber designação específica, pois qualquer contato externo em atividade pedagógica corresponde à representação institucional da Secretaria.
(B) Prosseguir no planejamento e solicitar a autorização da atividade, mas somente representar oficialmente a Secretaria se houver designação para essa finalidade.
(C) Prosseguir no planejamento e delegar a autorização à entidade anfitriã, pois a realização fora da unidade transfere a responsabilidade pela atividade.
(D) Limitar-se ao acompanhamento dos(as) participantes, pois definir objetivos, roteiros e instrumentos de registro compete exclusivamente à coordenação pedagógica da unidade.
(E) Prosseguir no planejamento e aceitar a entrevista institucional, pois a organização de atividades externas inclui representar a Secretaria perante entidades parceiras.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 19 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 20 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 21 de outubro de 2026.**

18 de outubro de 2026