

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

EDITAL N.º 008/2026

MUNICÍPIO DE
MARAVILHA

**PROCESSO
SELETIVO
SIMPLIFICADO**

**33 CARGOS
NA ÁREA DA EDUCAÇÃO**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-a-mor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 01

(Correta: D)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função emotiva.
- (B) Função poética.
- (C) Função conativa.
- (D) Função informativa.
- (E) Função metalinguística.

Questão 02

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

- (A) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
- (B) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".
- (C) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".

- (D) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
- (E) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".

Questão 03

(Correta: B)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

() A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

() As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

() A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – F.
- (B) V – V – V – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) F – V – F – F.

Questão 04

(Correta: A)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I. A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e

redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II. Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III. A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 05

(Correta: B)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) à – à – à – à.
- (B) a – à – à – a.
- (C) a – à – à – à.
- (D) a – a – a – à.
- (E) à – a – à – à.

Questão 06

(Correta: D)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I. No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II. As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III. A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

"Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 07

(Correta: D)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

() O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

() O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como

referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – F.

Questão 08

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I. A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II. As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III. A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 09

(Correta: A)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I. Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II. Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III. Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Questão 10

(Correta: C)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (B) Seu gesto era **amabilíssimo**.
- (C) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (D) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.
- (E) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: B)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 1,67.
- (B) 1,70.
- (C) 2,05.
- (D) 1,53.
- (E) 1,85.

Questão 12

(Correta: C)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 185.
- (B) 180.
- (C) 170.
- (D) 160.
- (E) 175.

Questão 13

(Correta: A)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 384.
- (B) 320.
- (C) 288.

(D) 360.

(E) 400.

Questão 14

(Correta: D)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 12/25
- (B) 5/12
- (C) 13/12
- (D) 13/25
- (E) 12/13

Questão 15

(Correta: C)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 26.
- (B) 32.
- (C) 20.
- (D) 42.
- (E) 18.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: B)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.

- (B) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.
- (C) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.
- (D) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.
- (E) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.

Questão 17

(Correta: D)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.
- (B) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
- (C) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.
- (D) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (E) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.

Questão 18

(Correta: B)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os

articula é:

- (A) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.
- (B) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.
- (C) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.
- (D) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.
- (E) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.

Questão 19

(Correta: D)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.
- (B) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (C) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.
- (D) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.
- (E) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.

Questão 20

(Correta: C)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (B) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (C) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.
- (D) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.
- (E) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 21

(Correta: E)

Na elaboração de um plano de melhoria, uma escola reúne resultados dos testes do Saeb, respostas aos questionários contextuais e taxas de aprovação apuradas pelo Censo Escolar. A equipe também consulta a matriz de referência para analisar as habilidades avaliadas. Antes de utilizar esse conjunto no planejamento, precisa registrar a função de cada instrumento e a composição do Ideb. Conforme as orientações do Inep, a descrição institucional correspondente é:

- (A) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho, aprovação e nível socioeconômico; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

- (B) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz define integralmente o currículo escolar.
- (C) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb corresponde ao desempenho médio; a matriz seleciona habilidades previstas nos currículos.
- (D) Os testes estimam proficiências; os questionários ajustam individualmente essas medidas ao contexto; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades.
- (E) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

Questão 22

(Correta: C)

Ao concluir uma unidade, uma professora utiliza produções escritas e outros registros para sintetizar as aprendizagens alcançadas. Na preparação da unidade seguinte, reexamina essas mesmas produções para identificar conhecimentos necessários ao novo percurso. Durante esse percurso, utiliza novas versões comentadas para reorganizar atividades e orientar revisões pelos estudantes. A equipe questiona se o primeiro uso determina a função dos posteriores. Considerando a finalidade predominante, os três usos correspondem, respectivamente, a:

- (A) Avaliação diagnóstica, diagnóstica e formativa: a síntese das aprendizagens caracteriza sondagem porque reúne evidências que podem ser utilizadas em planejamentos posteriores.
- (B) Avaliação formativa, diagnóstica e somativa: reunir diferentes evidências torna formativa a síntese, enquanto sucessivas revisões permitem consolidar resultados durante o percurso escolar.
- (C) Avaliação somativa, diagnóstica e formativa: as funções decorrem das decisões apoiadas pelas evidências, mesmo quando se retomam produções do mesmo instrumento.
- (D) Avaliação somativa, somativa e formativa: a reutilização de produções anteriormente sintetizadas conserva a finalidade classificatória na identificação das condições para novas aprendizagens.
- (E) Avaliação somativa, formativa e diagnóstica: o planejamento da unidade seguinte regula a aprendizagem, enquanto comentários durante as atividades identificam os conhecimentos disponíveis.

Questão 23

(Correta: E)

Ao iniciar o planejamento de um novo período letivo, um professor recebe os indicadores educacionais da escola. No ano anterior, a instituição registrou 96% de aprovação, 2% de reprovação e 2% de abandono. Entre

os estudantes atualmente matriculados, 18 apresentam distorção idade-série e 42 aparecem nos níveis iniciais de proficiência em uma habilidade avaliada. Ao confrontar essas informações com as produções e avaliações realizadas em suas turmas, o professor percebe que alguns estudantes aprovados ainda apresentam dificuldades nessa habilidade, enquanto outros já demonstram domínio. Considerando o uso pedagógico dos indicadores no planejamento do ensino, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Considerar a elevada aprovação como indicativo de aprendizagem satisfatória e concentrar a recuperação nos estudantes com reprovação ou abandono, acompanhando os registros da turma.
- (B) Considerar que apenas nova avaliação permitirá orientar o planejamento, mantendo a sequência prevista e utilizando resultados posteriores para decidir ajustes nas estratégias da turma.
- (C) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (D) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (E) Considerar os indicadores como ponto de partida, investigar se a aprovação expressa domínio da habilidade e confrontar essa hipótese com as produções da turma para ajustar o planejamento.

Questão 24

(Correta: B)

A equipe responsável por um guia da rede municipal reuniu Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Programa Escola em Tempo Integral em uma única categoria: etapas da Educação Básica. A justificativa foi que todos integram o percurso escolar e possuem organização própria. Considerando a distinção entre essas ofertas no Currículo Municipal de Maravilha e na organização da jornada escolar, a classificação correspondente é:

- (A) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é reforço curricular para dificuldades escolares; tempo integral amplia a jornada.
- (B) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (C) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial constitui serviço de apoio; AEE complementa ou suplementa a escolarização; tempo integral amplia a jornada.

(D) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral constitui modalidade de ensino.

(E) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE constitui modalidade própria de atendimento; tempo integral amplia a jornada escolar.

Questão 25

(Correta: D)

O Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Maravilha (2025) apresenta indicadores para acompanhar a execução das metas educacionais, identificar avanços e desafios e subsidiar decisões. Em reunião pedagógica, professores discutem como resultados desse monitoramento podem contribuir para o trabalho realizado em sala de aula. Considerando a relação entre monitoramento educacional e prática docente, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Utilizar os dados para definir prioridades de intervenção, mantendo estratégias já adotadas e promovendo mudanças quando avaliações escolares confirmarem tendências semelhantes às observadas no município.
- (B) Utilizar os dados como referência para definir as estratégias de ensino, acompanhar os resultados das turmas e registrar os efeitos observados para compor a documentação pedagógica da escola.
- (C) Utilizar os dados como diagnóstico inicial da escola e estabelecer prioridades metodológicas para as turmas, considerando os resultados apresentados pelo município.
- (D) Utilizar os dados como evidência contextual, articulá-los aos registros da turma e, a partir dessa análise, ajustar estratégias, acompanhar os efeitos e replanejar o ensino.
- (E) Utilizar os dados para orientar objetivos comuns, organizar estratégias de ensino e comparar posteriormente os resultados das turmas com os indicadores educacionais do município.

Questão 26

(Correta: E)

Em duas edições comparáveis de uma avaliação externa, a média de uma escola passou de 240 para 250 pontos, enquanto a proporção abaixo de um mesmo patamar de proficiência aumentou de 30% para 40%. Participaram grupos diferentes de estudantes, com taxas de participação semelhantes. A direção atribui a variação à metodologia implantada entre as edições e conclui que houve melhora generalizada. O relatório não apresenta distribuição completa nem controle de fatores contextuais. A leitura sustentada pelos dados é:

- (A) A metodologia explica a elevação da média, enquanto o aumento da proporção abaixo do patamar deve ser atribuído à mudança dos estudantes avaliados.
- (B) O aumento da média concentra-se no grupo superior, pois maior proporção abaixo do patamar indica estabilidade dos escores dos estudantes nessa condição.
- (C) O aumento da proporção abaixo do patamar invalida a elevação da média, indicando falta de comparabilidade entre as escalas utilizadas nas duas edições.
- (D) A dispersão dos escores aumentou, com desigualdade interna comprovadamente maior, porque a média e a proporção abaixo do mesmo patamar cresceram simultaneamente.
- (E) A média e a proporção abaixo do patamar aumentaram; os indicadores são compatíveis e não demonstram melhora generalizada nem efeito causal da metodologia.

Questão 27

(Correta: D)

Ao analisar os resultados de uma escola no Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC), a equipe pedagógica identifica desempenho inferior ao esperado em determinado conjunto de habilidades. Entretanto, os registros dos professores indicam avanços de parte dos estudantes nessas mesmas aprendizagens. Após examinar produções dos estudantes, registros avaliativos e situações de aprendizagem realizadas ao longo do período, a equipe confirma avanços em alguns aspectos, mas identifica dificuldades que permanecem nas habilidades avaliadas. Diante desse diagnóstico, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Manter o planejamento em curso, uma vez que os registros escolares confirmaram avanços em parte das aprendizagens.
- (B) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservando as estratégias associadas aos avanços e utilizando a próxima avaliação externa para verificar a efetividade das mudanças.
- (C) Reorganizar as intervenções a partir das habilidades com menor desempenho no SEAESC, substituindo as estratégias adotadas no período.
- (D) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservar as estratégias associadas aos avanços e acompanhar os resultados para ajustar o ensino.
- (E) Registrar as dificuldades persistentes no relatório da escola e encaminhá-las à rede, aguardando orientação sobre as intervenções a serem adotadas.

Questão 28

(Correta: C)

Em uma escola da rede municipal de Maravilha, os

professores identificam, a partir dos registros de acompanhamento das turmas, que uma mesma proposta de ensino produz respostas bastante diferentes entre os estudantes. Na reunião de planejamento, a equipe decide reorganizar a sequência didática: serão combinados diferentes procedimentos de ensino, recursos educacionais e formas de participação dos estudantes, considerando as necessidades observadas. Durante o desenvolvimento da proposta, os professores acompanharão as produções dos estudantes e, a partir dos resultados, poderão manter, modificar ou substituir determinadas estratégias. Considerando as orientações do Plano Municipal de Educação de Maravilha (PME 2015-2025), a decisão da equipe docente:

- (A) Flexibiliza as atividades de acordo com as características dos estudantes, mas preserva as estratégias definidas inicialmente para assegurar a continuidade do planejamento pedagógico.
- (B) Combina diferentes procedimentos de ensino e concentra a análise dos resultados na etapa final, quando será verificado se os objetivos previstos foram alcançados.
- (C) Diversifica métodos e propostas pedagógicas e utiliza os resultados observados para orientar ajustes no trabalho docente e favorecer a aprendizagem.
- (D) Amplia as formas de participação dos estudantes e utiliza os resultados como registro da aprendizagem, mantendo as estratégias inicialmente planejadas até o encerramento da proposta.
- (E) Diversifica as atividades e utiliza recursos educacionais, mas mantém uma metodologia comum para garantir maior uniformidade entre as diferentes turmas da escola.

Questão 29

(Correta: C)

Três professores planejam um projeto sobre a água no município. Compartilham a fotografia inicial, o calendário e uma mostra final, mas cada componente desenvolve sua investigação separadamente. Os estudantes circulam entre as atividades; as explicações produzidas em uma delas não são examinadas nas demais. A equipe considera suficiente a unidade temática para caracterizar a proposta como transdisciplinar. Conforme a concepção do Currículo Municipal de Maravilha (2023), a revisão que modifica essa organização do conhecimento é:

- (A) Permitir escolhas de subtemas e tarefas, tomando a autonomia dos grupos como critério de integração e mantendo separadas as explicações de cada componente.
- (B) Ampliar a contextualização da fotografia e compartilhar materiais de referência, utilizando a identidade territorial do tema como fundamento suficiente da integração curricular.
- (C) Definir perguntas mediadoras, confrontar explicações durante a investigação e construir sínteses coletivas que respondam à problemática estudada.

- (D) Definir rubrica comum para o produto final e articular os resultados na mostra, preservando até essa etapa os percursos investigativos dos componentes.
- (E) Organizar estações por componente e promover rodízio dos grupos, estabelecendo a circulação entre atividades como eixo suficiente de articulação dos conhecimentos produzidos.

Questão 30

(Correta: D)

Após aplicar uma avaliação diagnóstica, uma professora da rede municipal decide envolver as famílias na recuperação das aprendizagens. Cogita enviar ao grupo de mensagens da turma, do qual participam os responsáveis por todos os estudantes, um quadro com os nomes dos alunos e os respectivos resultados individuais. Considerando os deveres funcionais previstos no regime jurídico dos servidores municipais, especialmente quanto ao compartilhamento de informações obtidas no exercício das atribuições, a conduta adequada é:

- (A) Compartilhar no grupo os resultados substituindo os nomes pelos números de chamada, ainda que esses números permitam aos participantes identificar os estudantes.
- (B) Compartilhar o quadro completo, desde que os responsáveis sejam informados sobre sua finalidade pedagógica.
- (C) Compartilhar no grupo apenas os resultados dos estudantes com melhor desempenho, preservando individualmente as informações daqueles que apresentam dificuldades.
- (D) Compartilhar com cada responsável apenas as informações referentes ao próprio estudante, preservando, no grupo, os resultados individualizados dos demais alunos.
- (E) Compartilhar no grupo o quadro completo, uma vez que a participação dos responsáveis na comunidade escolar autoriza o acesso às informações da turma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: D)

Em uma unidade de orientação, o registro I distribui objetivos e conteúdos por seis aulas; o II detalha tarefas, materiais e tempo do terceiro encontro. Após o fechamento do local previsto, a professora modifica o percurso e a sequência de atividades desse encontro, preservando objetivos, conteúdos e distribuição geral. Qual classificação identifica os registros e o alcance direto da revisão descrita?

- (A) I é plano de unidade, e II, plano de aula; a revisão pertence ao nível da unidade por alterar uma sequência de atividades.

- (B) I é planejamento, e II, plano; o primeiro é processual por abranger seis aulas, enquanto o segundo é produto por detalhar um único encontro.
- (C) I é plano de unidade, e II, plano de aula; as decisões posteriores integram o acompanhamento da execução, e não o processo de planejamento.
- (D) I é plano de unidade, e II, plano de aula; a revisão modifica o detalhamento do encontro, preservando a organização geral da unidade.
- (E) I é plano de curso, e II, plano de unidade; cada encontro funciona como unidade por organizar os objetivos, as tarefas e os materiais.

Questão 32

(Correta: A)

Em um projeto sobre hábitos cotidianos, a turma analisa quatro períodos de um adolescente fisicamente ativo: 50 minutos lendo sentado a 1,3 MET (*Metabolic Equivalent of Task*; em português, *Equivalente Metabólico da Tarefa*); 20 minutos parado em pé a 1,3 MET; 30 minutos pedalando sentado em bicicleta estacionária a 4 MET; e 40 minutos dormindo. MET expressa o gasto energético relativo ao repouso. Os períodos não se sobrepõem. Quanto tempo corresponde a comportamento sedentário nesse registro?

- (A) 50 minutos: o período de leitura reúne vigília, postura sentada e baixo gasto energético; os demais períodos não reúnem conjuntamente essas condições.
- (B) 90 minutos: somam-se a leitura e o sono, pois ambas mantêm o corpo apoiado e apresentam gasto energético baixo em comparação à pedalada.
- (C) Zero minutos: a realização regular de atividade física afasta a classificação de comportamento sedentário, ainda que parte do registro tenha ocorrido na posição sentada.
- (D) 70 minutos: somam-se a leitura sentada e a permanência em pé, pois ambas apresentam baixo gasto energético durante períodos em que está acordado.
- (E) 80 minutos: somam-se a leitura e a pedalada, pois ambas são realizadas sentado, independentemente da diferença de gasto energético entre as atividades.

Questão 33

(Correta: B)

Uma equipe compara duas propostas de Educação Física que utilizam os mesmos estudos de desenvolvimento motor. A primeira seleciona conteúdos para elevar índices de desempenho; a segunda os seleciona para ampliar a apropriação das práticas corporais. Em ambas, há ganhos motores semelhantes. Qual critério distingue a fundamentação científica compartilhada da orientação pedagógica assumida em cada proposta?

- (A) O número de campos científicos contemplados, tomando a incorporação de referências sociológicas como critério para reconhecer a finalidade cultural de cada proposta.
- (B) As concepções de formação que orientam a escolha dos conhecimentos e das finalidades, pois efeitos motores semelhantes podem integrar projetos pedagogicamente distintos.
- (C) A correspondência entre os ganhos motores, que indica equivalência de finalidade formativa, embora as propostas utilizem diferentes justificativas para selecionar seus conteúdos.
- (D) O tipo de instrumento utilizado para registrar os ganhos, que permite identificar a concepção formativa pela escolha entre medidas quantitativas e registros qualitativos.
- (E) O modelo científico predominante na área, que deve definir a finalidade curricular das propostas, enquanto o projeto pedagógico contextualiza sua aplicação escolar.

Questão 34

(Correta: D)

Em uma unidade de ginástica, o objetivo de execução foi desdobrado em três critérios independentes: variar apoios, conectar movimentos e utilizar diferentes direções. Para considerar esse objetivo integralmente atingido, os três deveriam ser atendidos. Sob condições comparáveis, Maria atendeu aos três critérios na observação inicial e na final; João passou de um para dois, mantendo o critério inicial. Que síntese distingue o atendimento ao objetivo e a mudança registrada?

- (A) Nenhum atende integralmente ao objetivo: Maria manteve o resultado anterior, e João ainda não realizou os três critérios estabelecidos para a tarefa.
- (B) Maria e João atendem integralmente ao objetivo, pois conservar um desempenho anterior e ampliar o número de critérios atendidos expressam resultados igualmente suficientes.
- (C) Maria apresenta avanço de três critérios e João de dois; os resultados finais indicam o número de conquistas novas de cada estudante.
- (D) Maria atende integralmente ao objetivo e mantém o patamar registrado; João amplia o atendimento aos critérios, mas ainda não alcança integralmente o objetivo.
- (E) Maria mantém atendimento parcial por não apresentar avanço; João atende integralmente ao objetivo, pois registra uma mudança positiva em relação à observação inicial.

Questão 35

(Correta: D)

Uma turma acompanha dois usos de uma sequência de dança: em um encontro comunitário, participantes a ensinam para acolher novos integrantes; em um vídeo publicitário, os mesmos gestos são associados à

apresentação de uma marca. As entrevistas e os registros confirmam essas finalidades. Ao comparar forma gestual e significação social, qual conclusão é sustentada pelos materiais?

- (A) Há continuidade da forma gestual e de significação social, pois as entrevistas descrevem diferentes finalidades de uso de uma mesma mensagem corporal.
- (B) Há mudança da forma gestual e de significação social, pois a inserção publicitária transforma os mesmos gestos em outra organização motora socialmente reconhecida.
- (C) Há mudança da forma gestual e continuidade de significação social, pois o vínculo com uma marca reorganiza tecnicamente os movimentos compartilhados pelos participantes.
- (D) Há continuidade da forma gestual e mudança de significação social, identificada nas relações de acolhimento e promoção comercial documentadas nas duas situações.
- (E) Há continuidade da forma gestual e mudança de significação social, tendo a alteração do suporte de circulação como condição suficiente para reconhecer sentidos diferentes.

Questão 36

(Correta: A)

Ao preparar uma aula sobre a participação das mulheres nas lutas e nos esportes, uma professora consulta dois documentos históricos brasileiros: o Decreto-Lei n.º 3.199, de 1941, e a Deliberação n.º 7, de 1965, do Conselho Nacional de Desportos. A comparação deve esclarecer o alcance das restrições, sem confundir seus textos. Qual relação entre os documentos está correta?

- (A) O decreto estabeleceu restrição geral vinculada à suposta natureza feminina e atribuiu instruções ao Conselho; a deliberação enumerou práticas vedadas, incluindo futebol e lutas.
- (B) O decreto enumerou futebol e lutas entre as práticas vedadas; a deliberação substituiu essa lista por uma restrição geral vinculada à suposta natureza feminina.
- (C) O decreto atribuiu ao Conselho a regulamentação das restrições; a deliberação condicionou a proibição de futebol e lutas à existência de remuneração das praticantes.
- (D) O decreto restringiu a participação das mulheres nas competições; a deliberação retirou as vedações e transferiu às federações a decisão sobre futebol e lutas.
- (E) O decreto estabeleceu restrição geral vinculada à suposta natureza feminina; a deliberação autorizou o futebol, mas manteve a proibição para as modalidades de luta.

Questão 37

(Correta: E)

No ensino das lutas, uma professora utiliza dois jogos no mesmo espaço demarcado. No primeiro, os participantes mantêm as mãos agarradas e procuram desequilibrar o parceiro de forma controlada. No segundo, tentam tocar levemente o ombro adversário e evitar o toque, sem agarramentos ou implementos. Na classificação pedagógica pela distância das ações motoras, como se distinguem essas tarefas?

- (A) As duas correspondem à curta distância, pois o contato corporal direto caracteriza essa categoria, mesmo quando predominam ações de toque sem agarre.
- (B) A primeira corresponde à média distância e a segunda à curta distância; a distinção considera o tempo de permanência em contato corporal.
- (C) A primeira corresponde à curta distância e a segunda à longa distância; a possibilidade de afastamento entre os toques substitui a necessidade de implementos.
- (D) As duas correspondem à média distância, pois a manutenção do mesmo espaço demarcado conserva a distância de interação ao longo dos confrontos.
- (E) A primeira corresponde à curta distância e a segunda à média distância; a distinção considera as ações de agarre e de toque.

Questão 38

(Correta: C)

Após uma vivência de localização sonora com vendas, realizada em condições de segurança, a turma produziu dois registros: I - "Com a repetição, passei a localizar o alvo"; II - "Na primeira tentativa, dependi do guia; por isso, pessoas cegas precisam ser conduzidas nas atividades". Ao retomar os relatos, o professor deve distinguir aprendizagem na tarefa e interpretação da deficiência. Qual análise e encaminhamento correspondem a essa distinção?

- (A) I comprova aprimoramento da acuidade auditiva; II generaliza a experiência pontual. A continuidade deve comparar a acuidade dos participantes com a de praticantes cegos.
- (B) I registra aprendizagem na tarefa; II indica dependência causada por barreiras arquitetônicas. A continuidade deve vistoriar os espaços de prática com representantes das pessoas cegas.
- (C) I registra aprendizagem na tarefa; II generaliza uma experiência pontual. A continuidade deve investigar barreiras e estratégias de participação com a contribuição de pessoas cegas.
- (D) I registra aprendizagem na tarefa; II generaliza uma experiência pontual. A continuidade deve prolongar a simulação até reproduzir a autonomia cotidiana de pessoas cegas.

- (E) I registra adaptação na tarefa; II aponta necessidade permanente de ajuda. A continuidade deve consultar pessoas cegas para definir os apoios a oferecer nas atividades.

Questão 39

(Correta: E)

Uma criança representa uma personagem apreensiva e outra tranquila mantendo a posição dos pés e a configuração geral dos braços. Entre as representações, altera a tensão dos ombros e das mãos. O professor quer identificar o recurso corporal explorado e um critério para observar a diferenciação expressiva entre as personagens. Qual associação entre conceito e critério é pertinente?

- (A) Tônus muscular; observar por quanto tempo a criança mantém cada pose, tomando a duração da postura como medida da diferenciação expressiva entre as personagens.
- (B) Flexibilidade; observar a tensão nos ombros e nas mãos, tomando a menor tensão como evidência de aumento da amplitude articular disponível durante a representação.
- (C) Força máxima; observar a firmeza mantida nos ombros e nas mãos, tomando a postura mais tensa como evidência da capacidade máxima de produção de força.
- (D) Equilíbrio estático; observar as diferenças de tensão entre as personagens, tomando essas diferenças como evidência de alteração da base de sustentação durante a representação.
- (E) Tônus muscular; observar as variações de tensão que sustentam a postura e participam da diferenciação expressiva entre as personagens, considerando os sentidos propostos na atividade.

Questão 40

(Correta: E)

Nas aulas, uma criança consegue correr em trajetos livres e controlar repetidos quiques de uma bola quando permanece parada. Ao tentar quicar a bola enquanto se desloca, interrompe frequentemente uma das ações. O professor já observou essas situações em diferentes oportunidades, sem identificar dificuldade de compreensão da tarefa. Qual proposta focaliza a reorganização necessária à execução conjunta?

- (A) Variar trajetos de corrida com a bola segura nas mãos, usando a manutenção do percurso como evidência de transferência para o quique em deslocamento.
- (B) Organizar corrida seguida de quique estacionário ao sinal, avaliando o domínio da combinação pela rapidez com que a criança alterna entre as duas ações.

- (C) Alternar blocos de corrida e de quique estacionário, avaliando o domínio da combinação pela soma dos desempenhos registrados separadamente nas duas tarefas propostas.
- (D) Propor o quique durante corrida rápida, considerando dominada a combinação quando a velocidade do deslocamento se mantém, apesar das interrupções no quique.
- (E) Propor o quique durante deslocamentos ajustados às possibilidades da criança, observando a relação entre o controle da bola e o ritmo de progressão.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026